

123458, город Москва
ул. Таллинская д. 20, к. 4



тел. 8 (495) 122-00-20

1619@edu.mos.ru

co1619.mskobr.ru

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа №1619 имени М.И. Цветаевой»

ОКПО 51108682 ОГРН 1037739506826 ИНН/КПП 7734233259/773401001



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1619

Е.А. Скуднов

«01» апреля 2026г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа № 1619 им. М.И. Цветаевой» в 2025 календарном году**

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол 11 от 01.04.2026 г.

Структура отчета

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация
- 1.2. Лицензионные сведения
- 1.3. Система управления
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ
- 1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)
- 1.6. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

- 2.1. Штатное расписание
- 2.2. Наличие/ отсутствие вакансий
- 2.3. Методическая служба школы
- 2.4. Наставничество
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

- 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности
- 4.4. Условия для досуга и творчества
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

- 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
- 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями
- 5.4. Цифровая образовательная среда

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности
- 6.3. Личностное развитие обучающихся
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений
- 6.5. Информация о востребованности выпускников

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

- 7.1. Локальные нормы
- 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО
- 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

РАЗДЕЛ 2. Анализ показателей деятельности организации.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1619 им. М.И. Цветаевой»** (далее ГБОУ Школа № 1619) расположено в районе Строгино северо-западного административного округа города Москвы.

Учредитель – Департамент образования и науки города Москвы.

Юридический адрес: 123458, город Москва, Таллинская улица, дом 20, корпус 4.

Телефон: +7 (495) 122-00-20,

Электронная почта: 1619@edu.mos.ru.

Официальный сайт: <https://1619.mskobr.ru/>.

Наша школа в социальных сетях: https://vk.com/school_1619

Телеграмм канал #школа1619.

ИНН 7734233259.

В составе ГБОУ Школа № 1619 семь зданий: 3 школьных и 4 реализующих программы дошкольного образования.

Адреса места положения учебных корпусов по реализации программ начального, основного и среднего общего образования: Москва, улица Таллинская, д. 20, корп. 4; Москва, улица Таллинская, д. 12, корп. 4; Москва, улица Твардовского, д. 20.

Адреса места расположения учебных корпусов, реализующих программы дошкольного образования: Таллинская улица, дом 24, корпус 5; Строгинский бульвар, дом 14, корпус 6; улица Маршала Катукова, дом 24, корпус 2; улица Твардовского, дом 23, корпус 4.

ГБОУ Школа № 1619 расположена в спальном районе города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % - рядом со школой, 9 % - в близлежащих районах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ГБОУ Школа № 1619 работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

График работы учебных корпусов, на базе которых реализуются основные общеобразовательные программы: с понедельника по пятницу с 08.00 до 21.00. График работы учебных корпусов, на базе которых реализуются программы дошкольного образования: с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00. Общедоступные спортивные объекты доступны с понедельника по воскресенье с 09.00 до 21.00.

Музеи (Музей «Москва и Флот», музей боевой Славы 25-ого танкового корпуса, музей М.И. Цветаевой, музей «Улицы Северо-Запада») работают по предварительной записи.

Медицинские кабинеты в корпусах ГБОУ Школа № 1619 работают по графику, установленному Государственным бюджетным учреждением здравоохранения детской городской поликлиникой № 58 Департамента здравоохранения города Москвы (ГБУЗ ДГП № 58).

1.2. Лицензионные сведения

Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с государственной аккредитацией на право ведения образовательной деятельности от 20.03.2018 г., серия 77Л01 № 0010086, регистрационный №039224. Согласно действующей лицензии, школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное

общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Государственный статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство 77А01 № 0004759, выдано Департаментом образования города Москвы, регистрационный № 004759 от 27.03.2018 г., срок действия свидетельства бессрочно.

1.3. Система управления

Деятельность ГБОУ Школа № 1619 организована на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней и локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Возглавляет ГБОУ Школа № 1619 директор образовательной организации, реализующей программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования для детей и взрослых.

Учредителем ГБОУ Школа № 1619 является Департамент образования и науки города Москвы. Руководитель Департамента образования своим приказом назначает на должность руководителя образовательной организации (директора).

В своей работе директор руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами РФ, Международными Конвенциями, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, иными нормативными актами федеральных и региональных органов власти; отчитывается в своей работе перед Учредителем и контролирующими органами.

Органы управления: директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся.

Для эффективного управления образовательной организацией, учета интересов жителей города Москвы и соблюдения прав трудового коллектива в предусмотренных нормативными актами случаях директор согласовывает свои решения с Управляющим советом и Профсоюзным комитетом.

В непосредственном подчинении директора находятся заместители директора, секретарь, делопроизводитель, техник-смотритель. Директор выступает от имени работодателя в отношениях со всеми работниками ГБОУ Школа № 1619.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В пределах своей компетенции несут персональную ответственность за качество функционирования ГБОУ Школа № 1619.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся.

Методический совет, в состав которого ходят наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях.

Малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

Методические объединения: начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, точных и естественных наук, социально-гуманитарных дисциплин, здоровьесберегающих технологий.

Психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;

Логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - разработки и развития образовательных программ; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ дополнительного образования; - выбора и согласования учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюз	- представляет интересы работников в отношениях с работодателем; - защищает трудовые права и законные интересы работников.
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты школы, затрагивающие интересы обучающихся.

Успешно и активно продолжают свою работу такие мероприятия, как директорская клубная среда (встреча с детским активом школы), «Онлайн школа для родителей» (тематические встречи администрации с родителями (законными представителями))

обучающихся). Живые диалоги позволяют решить много вопросов организационного характера, вопросов, связанных с обучением и воспитанием.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ГБОУ Школа № 1619 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (далее ООП НОО).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Учебный план начального общего образования составлен на основе ФГОС НОО. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, формируемая часть участниками образовательного процесса - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ГБОУ Школа № 1619 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». Английский язык изучается со второго класса по учебнику «Звездный английский» 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и проводится по выбранным родителями (законными представителями) модулям – 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

Внеурочная деятельность (10 часов на каждого обучающегося) организуется по направлениям развития личности: «Я и моё здоровье», «Я и моё обучение», «Я и мои возможности», «Я и общество», «Я и профессия», «Я и творчество». В формате постоянного курса реализуется общеинтеллектуальное направление: «Занимательный русский язык»; «Занимательная математика»; «Умники и умницы».

Остальные направления реализовываются в работе классных руководителей через классные мероприятия.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (далее ООП ООО).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО.

Обучающийся может поменять направление образования в любом классе, с целью предупреждения неуспешности проводится тестирование, выявленные дефициты в

знаниях, при необходимости, восполняются через индивидуальную программу и краткосрочный индивидуальный учебный план.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной и формируемой части участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определенную санитарными нормами.

Во внеурочной деятельности обучающимся 5 и 6 классах предлагались модульные курсы (10-11 часов) с целью ознакомления с образовательными возможностями, открывающимися в основной школе. 5-6 классы – подготовительный этап к предпрофильным 7-9 классам.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована по следующим направлениям развития личности: «Я и моё здоровье», «Я и моё обучение», «Я и мои возможности», «Я и общество», «Я и профессия», «Я и творчество». При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (далее ООП СОО).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФГОС СОО и ФОП СОО.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной и формируемой части участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определенную санитарными нормами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику предпрофессиональной направленности, предоставляя больше возможностей обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих притязаний личности.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди обучающихся и их законных представителей. На уровне среднего общего образования реализуются профильные программы и программы предпрофессиональной направленности.

План внеурочной деятельности ориентирован в 10-11 классах на поддержку каждого профиля. Предпрофессиональное и профильное образование реализуется и через систему дополнительного образования.

Уроки, внеурочная деятельность и программы дополнительного образования все это приводит к планируемым результатам освоения основной образовательной программы любого уровня.

Обучающимся предоставлена возможность осваивать программы общего образования (10-11) по индивидуальным учебным планам.

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2023 г.	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2024 г.	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2025 г.
Технологический	Математика. Физика. Информатика	33	54	19
Естественно-научный	Химия Биология	25	22	17

Гуманитарный	Литература Иностранный язык	24	30	20
Социально- экономический	Математика Обществознание	65	27	42
Всего:		147	133	98

Все педагоги школы активно используют в своей работе платформу МЭШ, а в условиях перехода на электронное/дистанционное обучение и иные образовательные ресурсы (РЭШ, МособТВ, Яндекс-ученик и др.).

Учебные планы и программы. https://1619.mskobr.ru/info_edu/education

Согласно основной общеобразовательной программе среднего общего образования в школе реализуются следующие профили: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический.

Согласно основной общеобразовательной программе основного общего образования в Школе реализуется городской проект «Кадетский класс в московской школе» (технологическое направление).

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основные общеобразовательные программы (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) ГБОУ Школа № 1619 всех уровней должны обеспечивать:

- усиление межпредметных связей (межпредметные курсы: комплексный анализ текста, естествознание, окружающий мир, основы читательской грамотности, шахматы);

- опережающее обучение (посредством интеграции основного общего и дополнительного образования обучающийся определяет сферу своих интересов и получает возможность осознанно конструировать индивидуальную траекторию своего развития);

- использование высоких технологий (МЭШ, 3-D черчение, прототипирование и твердотельное моделирование), поэтому требуют модернизации всех разделов.

ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ГБОУ Школа № 1619 разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к структуре основной образовательной программы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на всех уровнях общего образования.

Актуальность каждой программы обусловлена высокими требованиями, предъявляемыми к выпускнику московской школы стремительно меняющимися ситуациями в политической, экономической и социальной сферах.

Работа ГБОУ Школа № 1619 направлена на формирование междисциплинарной образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности обучающихся, а также на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высоких образовательных результатов.

ООП всех уровней – конвергентно ориентированные и обеспечивают интеграцию возможностей общего и дополнительного и образования на межпредметной основе, мотивируют обучающихся к предпрофессиональному самоопределению. К моменту окончания школы у каждого обучающегося есть возможность осознанно получить по

выбранному им направлению углубленные знания по предполагаемой будущей специальности. Формированию междисциплинарной образовательной среды способствует реализованное опережающее обучение на всех образовательных уровнях через систему единых «сквозных» курсов, единую программу дополнительного образования, сближение форм урочной, внеурочной учебной деятельности и дополнительного образования. А также, участие в междисциплинарных учебно-исследовательских проектах - сближение групповых и индивидуальных форм учебной деятельности. Ранняя профилизация обучающихся должна происходить через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ Школа № 1619 реализует следующие АООП:

Дошкольное образование

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6).
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5).
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8).

Начальное образование:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.4).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2).

Основное образование:

5. Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5).
6. Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).
8. Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8).

Всего обучающихся по АООП за 2025 год: 105 человек.

АОП ДОО ТНР: 46 человек; АОП ДОО ЗПР: 22 человека; АОП ДОО РАС: 2 человека

АОП ДОО НОДА: 2 человека.

АООП НОО ТНР: 11 человек; АООП ООО ТНР: 2 человека; АООП НОО ЗПР: 6 человек;

АООП ООО ЗПР: 7 человек; АООП НОО РАС: 1 человек; АООП ООО РАС: 2 человека;

АООП НОО НОДА: 1 человек; АООП УО(ИН): 3 человека.

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП – нет.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

В 2025 году в ГБОУ Школа № 1619 сформировано 38 групп.

Регламент образовательного процесса дошкольных групп.

Режим работы дошкольных групп: круглогодично по 5-дневной рабочей неделе с 07:00 ч. до 19:00 ч.

Режим работы групп кратковременного пребывания (ГКП): 18 часов в неделю по 5-дневной учебной неделе по следующему графику 8:30 ч.-12:00 ч.

Во второй половине дня (с 15:30) работают кружки, секции, объединения, занятия по проектной деятельности системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие мероприятия.

Занятия блока дополнительного образования проводятся в течение всего года, в том числе и в каникулярное время. Время окончания занятий дополнительного образования – 19:00.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 1619 сформировано 70 классов.

Календарный учебный график («Гибридный режим обучения»).

Начало учебного года – 01.09.2025 года.

Сроки окончания учебного года:

1 классы: 22 мая 2026 года;

2-8, 10 классы: 26 мая 2025 года;

9 и 11 классы: в соответствии с расписанием ГИА;

Регламентирование образовательного процесса в день:

- учебные занятия организуются в одну смену. Начало уроков в 08.30.
- окончание уроков – согласно расписанию;
- длительность урока в 1-ых классах в первом полугодии 35 минут, со второго полугодия – 40 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Каникулы в 2024-2025 учебном году – 35 дней.

Каникулы в 2025-2026 учебном году – 39 дней.

Календарный учебный график освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели (160 учебных дней), во 2-8 и 10 классах – 34 учебные недели (165 учебных дней).

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

✓ для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков (один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры);

✓ для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков (один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры);

Продолжительность обучения по учебным периодам:

1-8 классы				
Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность учебного периода	
			дней	недель
I триместр:	01.09.2025	21.11.2025	54	10
II триместр:	24.11.2025	20.02.2026	57	12
III триместр:	02.03.2026	22.05.2026 (1 классы)	49	11
		26.05.2026 (2-8 классы)	54	12

Календарный учебный график освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах – 34 учебные недели (165 учебных дня);

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- ✓ для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков;

Продолжительность обучения по учебным периодам:

9 классы				
Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность учебного периода	
			дней	недель
I триместр:	01.09.2025	21.11.2025	54	10
II триместр:	24.11.2025	20.02.2026	57	12
III триместр:	02.03.2026	26.05.2026	54	12

Календарный учебный график освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Продолжительность учебного года:

- в 10-11 классах – 34 учебные недели (165 учебных дня);

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов - не более 8 уроков;

Продолжительность обучения по учебным периодам:

10-11 классы			
Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность учебного периода
1 полугодие	01.09.2025 г.	30.12.2025 г.	17 недель
2 полугодие	12.01.2026 г.	26.05.2026 г.	17 недель

Сроки проведения промежуточной аттестации

2-8 классы	Срок аттестации
I триместр:	17.11.2025 – 20.11.2025
II триместр:	16.02.2026 – 19.02.2026
III триместр:	25.05.2026 – 26.05.2026
9 классы	Срок аттестации
I триместр:	17.11.2025 – 20.11.2025
II триместр:	16.02.2026 – 19.02.2026
III триместр:	12.05.2026 – 15.05.2026
10 классы	Срок аттестации
I полугодие:	25.12.2025 - 29.12.2025
II полугодие:	25.05.2026 – 26.05.2026
11 классы	Срок аттестации
I полугодие:	26.01.2026 - 29.01.2026
II полугодие:	12.05.2026 – 15.05.2026

Организация внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Во второй половине дня работают кружки, секции, объединения; проводятся элективные, факультативные занятия, занятия по проектной деятельности системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие мероприятия, проводится волонтерская работа.

Расписание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности предусматривает начало занятий не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков. Занятия блока дополнительного образования проводятся в течение всего учебного года, в том числе и в каникулярное время. Время окончания занятий дополнительного образования 21.00.

В каникулярное время школа работает по особому расписанию: для обучающихся организуется работа спортивных секций, кружков; досуговая деятельность; обширная экскурсионная и просветительская работа; возможна организация групп по уходу и присмотру, центров досуга и отдыха обучающихся, профильных лагерей.

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период карантина, в период проведения государственной итоговой аттестации и в иных случаях по решению ГБОУ Школа № 1619 допускается реализация образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

Расписание звонков и продолжительность перемен:

Урок	Начало	Окончание	Перемена (мин)
1 классы (1 полугодие)			
1урок	8:30	9:05	20
2урок	9:25	10:00	20
3урок	10:20	10:55	20
Динамическая пауза	10:55	11:35	40
4урок	11:35	12:10	20
5урок	12:40	13:15	
1 классы (2 полугодие)			
1урок	8:30	9:10	20
2урок	9:30	10:10	20
3урок	10:30	11:10	20
Динамическая пауза	11:10	11:50	40
4урок	11:50	12:30	20
5урок	12:50	13:30	
2-11 классы			
1урок	8:30	9:15	20
2урок	9:35	10:20	20
3урок	10:40	11:25	20
4урок	11:45	12:30	20
5урок	12:50	13:35	20
6урок	13:55	14:40	20
7урок	15:00	15:45	20
8 урок	16:05	16:50	

В 2025 году образовательный процесс реализовывался в очной и иных формах обучения.

Количество обучающихся на иных формах обучения			
Период	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Заочная форма обучения	99 человек	114 человек	136 человек
Очно-заочная форма обучения	45 человек	8 человек	5 человек
Семейная форма обучения	20 человек	15 человек	19 человек

Регламент получения образования в ГБОУ Школа № 1619 в различных формах:

В образовательной организации	Вне образовательной организации
очная	семейная
очно-заочная, заочная	самообразование (доступно на уровне СОО)

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ч. 4 ст. 17 ФЗ № 273).

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период карантина, в период проведения государственной итоговой аттестации и в иных случаях по решению ГБОУ Школа № 1619 допускается реализация образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

*Дошкольные группы

Группы ГБОУ Школа № 1619 укомплектованы по разновозрастному принципу. Программа охватывает образовательными услугами воспитанников в возрасте от 1г. 6 мес. до 7 лет.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие следующих групп: раннего возраста; младшего; среднего; старшего; подготовительные к школе группы.

Социальный заказ определяет наличие следующих функционирующих групп:

- 2 адаптационные группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет);
- 3 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 –х лет);
- 33 группы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет)

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования, воспитания и развития обучающихся.

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
Административный персонал	директор школы	1
	заместитель директора	2
	главный экономист	1
Педагогический персонал	учителя-предметники	117
	педагоги-психологи	6
	социальные педагоги	3
	тьюторы	4
	учитель-дефектолог	0
	учитель-логопед	8
	музыкальные руководители	4
	инструкторы по физической культуре	5
	старший воспитатель	1
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2
	методист	2
	концертмейстер	2
	педагог-организатор	3
	педагог-библиотекарь	1
	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1
	воспитатели	50
	педагог дополнительного образования	1
Учебно-вспомогательный персонал	ведущий экономист	1
	экономист	2
	секретарь	1
	делопроизводитель	1
	заведующий хозяйством	4
	инженер	1
	системный администратор	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Итоги оценивания кадрового обеспечения ГБОУ Школа № 1619, качество которого является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, привели к следующим выводам:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа работает с применением профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2.2. Наличие / отсутствие вакансий

Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные и качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Профессиональная компетентность педагогов дошкольных групп отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень, проходя обучение на курсах повышения квалификации, принимая участие в работе профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций, семинаров. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детских дошкольных корпусах составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

2.3. Методическая служба школы

В 2025 году в школе работали методические объединения учителей-предметников, руководители которых планировали деятельность по развитию кадрового потенциала педагогических работников с целью повышения качества образования. Так же продолжает свою работу метапредметное объединение классных руководителей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные и межпредметные методические объединения учителей по основным направлениям деятельности:

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Виденкина Н.А. / Стельмахова Л.А.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Баранова Н.А.
- методическое объединение учителей математики, руководитель Снорик Н.И / Степанов С.Ю.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Бебекина Н.А.
- методическое объединение учителей точных и естественных наук, руководитель Солоненкова Л.В.
- методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин, руководитель Радюш Н.Ю.
- методическое объединение учителей здоровьесберегающих технологий, руководитель Марозевский В.В.

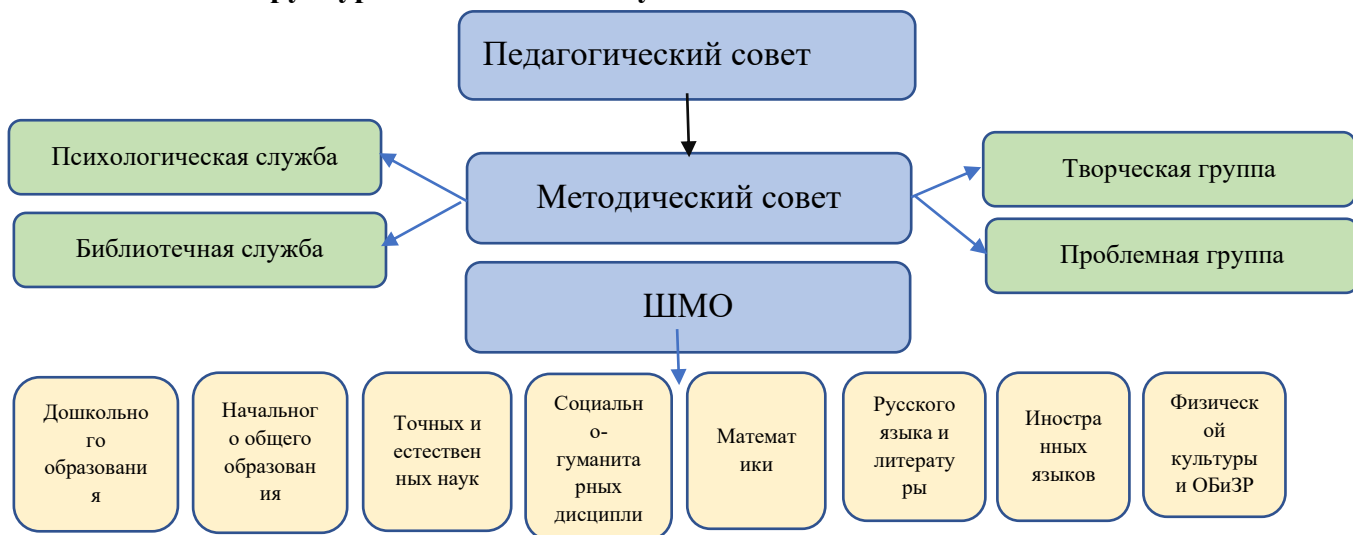
Методическая служба была ориентирована на создание условий для повышения эффективности времени урока, времени, отводимого на самоподготовку обучающихся, развитию и освоению форм и методов работы в дистанционном и электронном форматах.

Основными направлениями деятельности её службы были:

- организация и мониторинг образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- анализ результативности посещенных администрацией уроков, факультативных, дополнительных и консультативных занятий;
- участие школы в городских и всероссийских конкурсах, проектах;
- рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- корректировке календарно-тематического планирования и рабочих программ.

На заседаниях педагоги делятся опытом работы, изучают и обсуждают нормативные документы, рабочие программы, выбирают оптимальные пути обеспечения программных требований, государственных образовательных стандартов, новые подходы к организации учебного процесса. Регулярно разбираются результаты контрольных работ и тестирования, вопросы повышения качества знаний обучающихся и подготовки к проведению экзаменов.

Структура методической службы ГБОУ Школа № 1619



Методическая работа учителей в МО планировалась и осуществлялась согласно Плану работы.

Решались следующие задачи:

1. Продолжить реализацию ФГОС ООО с учетом положительного опыта педагогов, размещенного контента в МЭШ.
2. Приведение школьной документации в соответствие с ФГОС ООО.
3. Повышение квалификации педагогических работников школы.
4. Расширение информационной работы с обучающимися и их родителями по процедуре проведения ГИА.
5. Выстраивание системы работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися (во внеурочную деятельность введены курсы «К пятерке шаг за шагом» и «Олимпиадные практикумы» по всем предметам).
7. Развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся, привитие интереса к знаниям через расширение ряда внеклассных мероприятий, внеурочную деятельность (введены парциальные курсы профильной направленности).
8. Поддержание творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, совершенствование работы по организации школьного самоуправления.
9. Способствование укреплению здоровья школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

Развитие педагогического сообщества школы:

- создана концепция повышения квалификации педагогов;
- на всех уровнях образования продолжает реализовываться школьный методический проект «Методическая витрина», в рамках которого педагоги делятся опытом работы, изучают самые успешные городские практики.

Система методической работы, созданная в дошкольных отделениях, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Задачи методической работы:

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до необходимого уровня;
- выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

2.4. Наставничество

Наставничество в ГБОУ Школа № 1619 является инструментом выстраивания межличностных, а также профессиональных отношений. Качественное современное образование зависит от многих факторов: профессионального роста педагогов, успехов и достижений обучающихся, психолого-педагогической атмосферы, материально-технической базы школы.

Благодаря наставничеству можно обеспечить профессиональный рост педагогов - «учитель – учитель», выстроить взаимопонимание между обучающимися - «ученик – ученик», с обучающимися – «учитель – ученик» и конструктивные коммуникации с родителями - «учитель – родитель».

Наставничество обеспечивает полное раскрытие потенциала личности наставляемого.

Различные модели и формы наставнической деятельности помогают в решении ряда сложных и конфликтных педагогических ситуаций. В ГБОУ Школа № 1619 разработано «Положение о наставничестве» на основании п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019г. № 3273-р (в ред. от 20 августа 2021г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Дошкольные группы

должность	кол-во педагогов	образование		квалификация		
		среднее специальное	высшее	первая	высшая	нет
Старший воспитатель	1		1		1	
воспитатели	50	10	35	7	26	29
учитель-логопед	6		8	3	2	1
педагог-психолог	3		1	1	1	
музыкальный руководитель	4		5	2	2	1
воспитатель по ФИЗО	3		4	2	1	1

Школа

	кол-во педагогов	образование		квалификация		
		среднее	высшее			

		специальное		первая	высшая	нет
Управленческие сотрудники	3		3		1	
Педагогические сотрудники	117	22	95	59	60	

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Участие педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, публикации

Дошкольные группы

Занимаемая должность	Уровень и название конференции, семинара и др.	Форма участия
Музыкальные руководители	Всероссийский конкурс «Таланты России»	Лауреаты 1,2 и 3 степени
Музыкальные руководители	Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»	Лауреаты 1 степени
Музыкальные руководители	Открытый Московский фестиваль «1+1»: равные условия – равные возможности»	Участники
Музыкальные руководители	Международный конкурс пианистов «Планета талантов»	1 место
Музыкальные руководители	Открытый городской Фестиваль равных возможностей «Дорогою добра»	1 место
Воспитатели	Патриотический смотр-конкурс изобразительного искусства «Мы вместе»	Участники
Воспитатели	Открытый конкурс детских проектов естественно-научного направления «В науку первые шаги»	Дипломанты
Воспитатели	Общероссийский педагогический конкурс авторской фотографии и творчества "Осень на улицах города" Презентация	1 место
Воспитатели	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучшее новогоднее оформление группы детского сада"	2 место
Воспитатели	Всероссийский конкурс детского рисунка "Любимая книга детства" Высшая школа делового администрирования	1 место
Воспитатели	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Педагогические таланты России"	1 место
Воспитатели	Всероссийский конкурс творческих работ к Всемирному дню Земли "Экология планеты" Высшая школа делового администрирования.	1 место
Воспитатели	Международный творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики "Космос зовёт" Международный образовательный портал "Одаренность"	2 место
Воспитатели	Всероссийский конкурс для педагогических работников, посвящённый Дню матери "Прекрасен мир любовью материнской"	1 место
Воспитатели	Всероссийский информационно образовательный портал профессионального мастерства	2 место

	педагогических работников Педагогические таланты России "	
Воспитатели	Городской конкурс Мои права - мои обязанности "2024	Участники
Воспитатели	Всероссийская виртуальная АРТ-акция «Сказы П.П.Бажова», посвященная 145-летию писателя	Участники
Учителя-логопеды	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Участники
Учителя-логопеды	ГБОУ Школа №138 конкурс- фестиваль «Пасхальное яйцо»	Участники
Учителя-логопеды	IX Всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	Дипломанты
Учителя-логопеды	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Хорошово» VI Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!»	Дипломант
Учителя-логопеды	Конкурс детского художественного творчества «Рублёвская палитра»	Победитель
Учителя-логопеды	Конкурс детского рисунка «Леонардо»	Участники
Учителя-логопеды	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Город чудный - город древний»	Дипломант
Учителя-логопеды	Московский международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Маленький Леонардо»	Лауреаты
Учителя-логопеды	Московская епархия СЗ викариатство при поддержке ДО и науки г. Москвы Фестиваль православной поэзии «Вдохновение»	Дипломанты
Учителя-логопеды	Открытый Московский фестиваль «1+1»: равные условия «От древней Руси до современной России»	Участники
Учителя-логопеды	Фестиваль детского и юношеского творчества детей с ОВЗ «Моя любовь- моя Россия 2024»	Участники
Учителя-логопеды	Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса»	Участники
Учителя-логопеды	ГБОУ ДО ЦДТ «Свиблово» Московский городской открытый конкурс детского творчества	Дипломант 2 степени
Учителя-логопеды	Городской фестиваль для детей «Мы помним! Мы гордимся!»	Участники
Иструктор по ФИЗО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (1 ступень)	Победители / участники

Школа

Конференции	Всероссийский съезд учителей химии, МГУ	Светикова С.И.
Конференции	Всероссийский съезд учителей физики, МГУ	Сидоров К.Е.
Конференции	Московский учитель	Андреева Г.П., Маржохова М.Л., Светикова С.И., Солоненкова Л.В.

Семинары	Онлайн семинар	Сидоров К.Е.
Семинары	МИСиС	20 участников
Семинары	МИФИ	20 участников
Семинары	МАДИ	8 участников
Конкурс	Онлайн-квест «Мой район в годы войны»	Некрасова Е.Е. и команда 6 классов
Конкурс	Открытый московский фестиваль «1+1»	Семшова Г.В. и команда 5 классов
Конкурс	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Хлыстова Н.Л. Семшова Г.В.
Конкурс	ВИП «Лидер» - конкурс для педпгогов «Во славу России»	Семшова Г.В.
Конкурс	ГНПК «Наука для жизни»	Скворцова Н.М.
Конкурс	Фестиваль детско-юношеского творчества Эстафета искусств	Бондаренко Т.И. 70 учеников
Конкурс	Кадетско-юнармейский фестиваль-конкурс «Тебе, столица, наши юные таланты»	Бондаренко Т.И. 95 учеников
Конкурс	Фестиваль-конкурс «Моя Родина – Россия»	Бондаренко Т.И. 30 учеников
Конкурс	Открытый фестиваль-конкурс «Поколение созидателей». Музыкальный конкурс «Величальная России»	Бондаренко Т.И. 70 учеников
Конкурс	Фестиваль-конкурс на лучшее исполнение духовной музыки «Рождественская песнь»	Бондаренко Т.И. 30 учеников
Конкурс	Хоровой конкурс «Поющая Москва» конкурсной программы «Новые вершины»	Бондаренко Т.И. 30 учеников
Конкурс	Фестиваль патриотической песни «Мы вместе»	Бондаренко Т.И. 19 учеников
Конкурс	Открытый фестиваль детского творчества «Я+Мои друзья»	Бондаренко Т.И. 120 учеников
Конкурс	Музыкальный фестиваль-конкурс «Звучит Москва»	Бондаренко Т.И. 30 учеников
Конкурс	Региональный этап конкурса школьных хоров «Поют дети России»	Бондаренко Т.И. 30 учеников
Конкурс	«Мы вместе»	Семшова Г.В.
Конкурс	« Мы вместе»	Ерофеева Н.А.
Семинары	МИСиС	20
Семинары	МИФИ	20
Семинары	МАДИ	8
Семинары	Интерактивная лекция «Инновационная деятельность в образовательных организациях»	1 участник
Семинары	Вебинар «Анализ результатов ЕГКР в формате ЕГЭ по литературе»	12 участников
Семинары	Вебинар «Анализ результатов ЕГКР в формате ЕГЭ по русскому языку»	13 участников
Конкурс	Цветаевские чтения	8 участников
Конкурс	Конкурс чтецов ко Дню Победы	115 участников
Конкурс	Не прервется связь поколений	11 участников

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Название курса и направление подготовки	Организация	Количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение
ГИА-11. Подготовка экспертов предметной комиссии в 2025 году.	ГАОУ ДПО МЦКО	36	2
Подготовка специалистов – экспертов по проведению инструктажа, обеспечению лабораторных работ при проведении ГИА	ГАОУ ДПО МЦКО	18	3
Современное лабораторное оборудование по химии как ресурс проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектов предпрофессионального образования	ГАОУ ДПО МЦКО	36	1
Летние школы по почвоведению, географии, экологии	МГУ	18	1
Подготовка организаторов ГИА	ГАОУ ДПО МЦКО	18	120
Методические подходы в подготовке к ЕГЭ по биологии	Ресурсный центр ГАОУ ВО МГПУ	22	1
Методические подходы в подготовке к государственной аттестации	МГПУ	16	1
Подготовка технических специалистов ГИА-25	МЦКО	18	4
«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	Учи.ру	8	1
«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере»	Учи.ру	24	1+1
«Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне основного общего образования на материале учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	ГМЦ	32	1
«Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО»	ГМЦ	72	1
«Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	8	1
Летняя школа «Современные подходы к преподаванию истории в школе»	МГУ исторический факультет	14	3
Летней школа для учителей истории, обществознания и права «Теория и методика преподавания права в школе»	МГУ юридический факультет	24	1
«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО»	Столичный центр образовательных технологий	108	1
Медиаграмотность как форма работы с современным родителем	«Инфоурок»	72	1
Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	«Инфоурок»	72	1
Современные технологии в практике хорового образования	МЭО «Радость»	36	1

Дошкольные группы

Название курса и направление подготовки	Организация	Количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение
«Реализация STEM в STEAM технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»	ГБОУ ДПО ДОНМ	36	2
«Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	ООО «Международные образовательные проекты»	180	1
«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	ЦДПО «ЭКСТЕРН»	36	2
«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями»	Институт «РОПКиП» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки	72	3
«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	Онлайн - обучение	144	1
«Логоритмика: практические методы и приемы работы логопеда»	Онлайн - обучение	108	2
«Чувства стыда, вины, обиды. Как работать с дисфункциональными проявлениями»	Онлайн - обучение	2	3
«Техники и приёмы работы с прокрастинацией»	Онлайн - обучение	54	2
«Ключи к пониманию ребенка. Практическая диагностика от 0 до 18 лет»	ООО «Карусель»	72	7
«Магия сказки: как использовать сказку для развития, воспитания и	МЕРСИБО	72	1

психологической поддержки детей и взрослых»			
«12 навыков для запуска речи с Ринатом Каримовым»	Профшкола	72	2
«25 топовых игр для запуска речи с Ринатом Каримовым»	Профшкола	72	2
«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием эффективных стратегий воспитания и образования детей 2-7 лет»	Онлайн - обучение		2
«Игровые методики активизации речи у детей дошкольного возраста»	Онлайн - обучение		2
«Мнофункциональная коррекция. Инфантильный тип глотания и работа с тренером Infant»	НОУ ДПО «Институт новых технологий	18	2
«Ожившая сказка, или сторителлинг в работе учителя-логопеда».	НОУ ДПО «Институт новых технологий	540	1
«Проектирование и реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	НОУ ДПО «Институт новых технологий	72	2
«Пожарная безопасность организаций»	ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы»	16	14
«Система организации игры с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	108	2
«Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью компьютерных игр».	ООО «Столичный центр образовательных технологий».	3	3

«Технологии развития высших психических функций у детей с ОВЗ с помощью компьютерных игр»		3	3
«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ГППЦ ДОНМ	2	2
«Ключевые компетенции воспитания как основа успешного внедрения Нов.Фед.образ.программы в ДО»	Федерация развития образования	44	3
«Передовые методические разработки и педагогические инновации по итогам научных практических изысканий 7 Всероссийского съезда работников Дошкольного Образования	Федерация развития образования	44	2

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В состав психологической службы ГБОУ Школа № 1619 входит 23 специалистов. Из них: 7 педагогов-психологов (4 педагога-психолога - ДО, 3 педагога-психолога – школа), 8 учителей-логопедов (6 учителей-логопедов ДО, 2 учителя-логопеда – школа), 3 социальных педагога, 1 тьютор школы, 2 учителя-дефектолога ДО (совмещение), 2 учителя-дефектолога (совмещение).

Деятельность сотрудников психологической службы строилась в соответствии с утверждённым планом работы, должностными обязанностями, с учётом целей и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

В ГБОУ Школа № 1619 психологическое сопровождение основано на преимущественности работы психологов детского сада, начальной школы, среднего и старшего звена для развития интеллектуальных и творческих способностях обучающихся.

Основная цель деятельности педагога-психолога - оказание психолого-педагогической помощи в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основная цель деятельности социального педагога: организация конструктивного взаимодействия между личностью обучающегося и школой, семьей, социальной средой, специалистами системы профилактики, ведомств и административных органов.

Основной целью деятельности учителя-логопеда является: раннее выявление и профилактика речевых нарушений; коррекция имеющихся дефектов у детей.

Основная цель деятельности школьного учителя-логопеда: коррекция и развитие устной и письменной речи, речевых нарушений, оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, определение параметров и

периодичности логопедического мониторинга, профилактика речевых нарушений на логопедических занятиях.

Основная цель деятельности учителя-дефектолога: формирование мотивации к обучению, жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, базовых учебных действий, представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в школе включает следующие виды деятельности:

1. Профилактика.
2. Диагностика (индивидуальная и групповая).
3. Консультирование(индивидуальное).
4. Развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая и групповая).
5. Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая).
6. Психологическое просвещение и профилактика
7. Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

Организационно-методическая работа

В 2025 году организованы коррекционные занятия с психологом, дефектологом и логопедом обучающимся с ОВЗ. Были проведены: психолого-педагогические консультации; коррекционно-развивающие занятия; социально-адаптационные занятия; занятия с логопедом обучающихся с нарушением темпа речи, дисграфией, дислексией. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и психолого-медико-педагогическая комиссия, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы следующие материально-технические условия: оборудованы кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий (специальные рабочие столы, стеллажи, зона МФУ, зона психологической разгрузки, комплект мягкой мебели, помещения для занятий музыкой и хореографией). Также оборудованы трудовые мастерские, кабинет для занятия ритмикой, кабинет социально-бытовой ориентировки.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

В условиях реализации ФГОС ООО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Приоритетным направлением ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего психологического **обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.** В рамках данного направления в школе решаются следующие задачи:

1. Методическое обеспечение и реализация программ корпоративного обучения. Работа психолога в этой области направлена на формирование способности педагогов к развитию ключевых компетенций у обучающихся.
2. Разработка и реализация программы формирования УУД образовательного учреждения.
3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

- Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы лица.
 2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
 3. Участие в работе школьного ПМПк.
 4. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.
- Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.).
 - Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

В ходе психологического сопровождения участников образовательного процесса перед педагогами-психологами ставились следующие **задачи**:

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в личностном развитии и социальной адаптации, в защите их прав и интересов.
2. Оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся.
3. Квалифицированная комплексная диагностика обучающихся с целью:
 - изучения психологической адаптации и мотивации к обучению в начальной школе;
 - изучения особенностей эмоционально-личностной сферы;
 - раннего выявления обучающихся «группы риска»;
 - профилактики негативных проявлений,
 - выявления эффективности процесса сопровождения.
4. Осуществление профилактической деятельности по предупреждению факторов, оказывающие влияние на возникновение проблем в развитии, обучении и социализации.
5. Консультативно-просветительская работа среди участников образовательных отношений;
6. Оказание специальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или детям-инвалидам, приведение условий психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствие с требованиями российского законодательства и надзорных органов, создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ.

7. Повышение специалистами Службы уровня своей профессиональной компетенции: ознакомление с современными научными и методическими материалами, относящиеся к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, их внедрение в свою деятельность.
8. Самостоятельная разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогической и социальной поддержки, нуждающихся в ней участников образовательных отношений.
9. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагога-психолога **начальной школы** проводится **по основным направлениям:**

- Психодиагностическая диагностика/социологические исследования.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное/профилактические беседы.
- Психологическое просвещение и профилактика.
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды/преимущество перехода из одного образовательного звена в другое.
- Организационно-методическая работа.

I направление – психодиагностическое/социологическое.

Цель данного направления: анализ развития адаптационных и познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, эмоционально-волевой сферы, изучения морально-психологического климата, определение социального статуса и эмоциональной атмосферы обучающихся в классе.

Для проведения психологической диагностики используются диагностические методики, соответствующие предъявляемым запросам и позволяющие дифференцировать трудности, определять их причины, планировать психокоррекционную, развивающую и консультативную работу, подготавливать рекомендации для обучающихся, родителей/законных представителей, классных руководителей по преодолению имеющихся трудностей личностного, познавательного и мотивационного характера.

II направление –индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа.

Цель данного направления: развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в обучении, социализации, в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Категории обучающихся, задействованных на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях:
- обучающиеся с ОВЗ, ЗПР и обучающиеся по ООП имеющие заключение ЦПМПК (согласно графика коррекционных занятий);
- обучающиеся по итогам диагностических исследований эмоционально-волевой, речевой сферы и т.д.;
- обучающиеся по запросу родителей/классных руководителей (согласно графика коррекционных занятий);
- обучающиеся на основании решения ППк (согласно графика коррекционных занятий).

III направление - психологическое консультирование/ профилактические беседы.

Индивидуальные и групповые беседы/ консультации, отражают основные **цели данного направления:**

Индивидуальные консультации/профилактические беседы с классными руководителями/педагогами/воспитателями:

- по особенностям взаимодействия с обучающимися, отнесенных к группе «индивидуального наблюдения».

- по результатам психологической диагностики.
- по разбору конфликтных ситуаций.
- по результатам социометрического исследования и формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Индивидуальные (групповые) консультации/профилактические беседы с обучающимися:
психолого-педагогическая тематика. Обращения детей носят сугубо конфиденциальный характер.

- по результатам психологической диагностики.
- по разбору конфликтных ситуаций.

Индивидуальные (групповые) консультации/профилактические беседы с родителями:

- решение вопросов воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей, кризисов возрастной периодизации, проблем взаимопонимания.
- индивидуальные беседы с родителями при возникновении конфликтных ситуаций в школе.
- индивидуальные и групповые беседы по результатам диагностики.
- профилактические беседы по психолого-педагогической тематике с родителями, состоящими на ВШ

IV направление –психологическое просвещение и профилактика.

Данная работа включает в себя следующие мероприятия: классные часы, выступление на родительских собраниях по психолого-педагогической тематике, посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися, их адаптации к школе, мотивации к обучению, посещение семей совместно с социальным педагогом с целью ознакомления с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций, оценки состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций; участие в профилактических неделях, участие в заседаниях Совета профилактики, участие в мероприятиях, проводимых в ГБУ ГППЦ ДОНМ и т.д.

V направление - психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды/преемственность перехода из одного образовательного звена в другое (1, 4 классы).

Цель данного направления: выявление перегрузок (физических, эмоциональных, интеллектуальных), стрессовых нагрузок, особенности педагогического общения, социализация и адаптация обучающихся в новых условиях обучения, преемственность требований, реализация здоровьесберегающих технологий.

VI направление - организационно-методическое.

Цель данного направления: создание базы диагностических методик, подготовка методического материала для классных часов и родительских собраний, разработка рекомендаций для классных руководителей по психолого-педагогической направленности во взаимодействии с обучающимися, обработка и анализ результатов социометрических, психодиагностических и социологических исследований, подготовка аналитических справок по результатам социально-психологического тестирования, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации, участие в семинарах, курсах повышения квалификации и т.д.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется в семи благоустроенных зданиях ГБОУ Школа № 1619: 3 школьных и 4 реализующих программы дошкольного образования.

Адреса места положения учебных корпусов по реализации программ начального, основного и среднего общего образования: Москва, улица Таллинская, д. 20, корп. 4; Москва, улица Таллинская, д. 12, корп. 4; Москва, улица Твардовского, д. 20.

Адреса места расположения учебных корпусов, реализующих программы дошкольного образования: Таллинская улица, дом 24, корпус 5; Строгинский бульвар, дом 14, корпус 6; улица Маршала Катукова, дом 24, корпус 2; улица Твардовского, дом 23, корпус 4.

В корпусах ГБОУ Школа № 1619 имеются оборудованные учебные кабинеты, оснащенные АРМ учителя, ИКТ-оборудованием, кабинеты информатики, кабинет музыки и ИЗО, мобильный компьютерный класс, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, лаборатории, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего
Общая площадь всех помещений (м ²)	корпус Москва – 8825,8 м ² корпус Севастополь – 8956,9 м ² корпус Париж – 5864,3 м ² Берлин – 3313,9 м ² Палермо – 2223,2 м ² Прага – 2856,6 м ² Фрайбург – 3351,2 м ²

Материально-техническое обеспечение школы позволяет организовать учебный процесс в полном объеме с максимальным соблюдением требований санитарных правил в условиях приспособленных зданий.

Школьные помещения полностью оборудованы учебной мебелью, наглядными учебными и другими необходимыми в образовании предметами.

Территория ГБОУ Школа № 1619 обустроена для занятий спортом, физкультурой и прогулок для обучающихся и жителей ближайших домов.

ГБОУ Школа № 1619 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

План материально-технического оснащения ГБОУ Школа № 1619 обсуждается и утверждается на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета.

Имеется положительная динамика изменения материально-технического состояния, которая позволяет активно внедрять различные технологии обучения, в том числе и Интернет - технологии. Для повышения качества образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий необходимо продолжить комплектование кабинетов современным оборудованием и интерактивными досками.

Открыты медицинская и инженерная лаборатории, проведено благоустройство семи территорий, реализован проект «Воздух» в двух зданиях.

Здания и территории комплекса поддерживаются в хорошем состоянии.

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся - 100%

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,2

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 100%

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками - 70 ед.

Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования - 100%

Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
- с медиатекой – да;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – да;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов – да.

Средства обучения и воспитания в ГБОУ Школа № 1619: книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы; наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные; демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи; электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники; технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы; аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях; учебные приборы – колбы, барометр, компас; спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды.

Обеспечение доступа в здания ГБОУ Школа № 1619 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все корпуса ГБОУ Школа № 1619 имеют условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первых этажах без перепада высот от уровня входа находятся учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объектам, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

В трех школьных корпусах имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет;
- столовые оснащены современным и качественным оборудованием, обеденные залы на 520 посадочных мест (Париж – 120, Москва – 230, Севастополь – 170).

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка, теннисная площадка, баскетбольная площадка. Партнерский ресурсы - ООО «Спортивный центр эстетического развития «Александра» (художественная гимнастика), АНОДО «Международная академия спорта Ирины Винер» (художественная гимнастика). Художественная гимнастика развивает гибкость, ловкость, выносливость, совершенствует его тело, учит владеть им красиво и грациозно двигаться, укрепляет чувство уверенности в себе. Укрепляется опорно-двигательный аппарат: увеличивается объём и силовые показатели мускулов, кости скелета становятся более устойчивыми к нагрузкам.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся.

В рамках учебного плана в 10 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают и изготавливают продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, который обладает новизной, выполнен под контролем и при консультации учителя-наставника, куратора. Но деятельность в этом направлении начинается в начальной школе.

Для организации проектной деятельности в рамках уроков используется компьютерная и мультимедийная техника, Интернет, медицинская и инженерная лаборатории.

В рамках проектной и исследовательской деятельности обучающиеся ГБОУ Школа № 1619 участвуют в конференциях, конкурсах, круглых столах, мастер-классах, днях открытых дверей.

Исследовательская и проектная деятельность помогает в различных формах формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения. Накопив опыт использования данного метода, ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания в 9 и 11 классах, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

Проведенные мероприятия (Инженерный класс)

Мероприятие	Уровень	Результат	Кол-во участников
Конференции			
Инженеры будущего	всероссийский	участники	2
Курчатовская конференция	всероссийский	призеры	2
Конкурсы			
Математическая карусель	городской	участники	12

Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	всероссийский	призеры	2
Мастер-классы			
Открытый урок	городской		16
Открытый урок (практикум)	городской		8
Дни открытых дверей			
День открытых дверей в НИТУ МИСиС			20
День открытых дверей в МИФИ			20
День открытых дверей в МАДИ			8

Проведенные мероприятия (распределенный лицей ВШЭ)

Мероприятие	Уровень	Результат	Кол-во участников
Конференции			
Городская научно-практической конференции «Наука для жизни» по направлению «Шаг в бизнес»	городской	Сертификаты участников заключительного этапа	3
Конкурсы			
Городской конкурс ученических эссе «Возможен ли идеальный закон?»	городской	Сертификат участника	1
Круглые столы			
«ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ»	школьный		26
Мастер-классы			
Деловая игра «Урбанистика» при содействии представителей НИУ ВШЭ (Факультет городского и регионального развития) (10Э класс)	школьный		26
Ежемесячные онлайн лектории НИУ ВШЭ	городской		29
Дни открытых дверей			
«День Открытых Дверей в Распределённом Лицее» (школьный)			13

Проведенные мероприятия (математическая вертикаль)

Мероприятие	Уровень	Результат	Количество участников
Конференции			
Научно-практическая конференция «Великие математики».	школьный	участники	21 (8М)
Конкурсы			
«Математический биатлон» для обучающихся 8 классов. (НИТУ МИСИС)	городской	участники	12

Олимпиада «Математическая регата» для команд учеников 7 класса, НИУ ВШЭ	городской	участники	8
Интеллектуальная игра «Математическая карусель» для восьмиклассников	школьный	Участники, победители	16
День открытых дверей в НИТУ МИСиС			12 (8М)

Проведенные мероприятия (кадетский класс в московской школе)

Мероприятие	Уровень	Результат	Кол-во участников
Мастер-классы			
Мастер-классы для детей из многодетных семей СЗАО	окружной	проведено	Около 350 человек
Дни открытых дверей			
День открытых дверей «Фестиваль кадетского образования ГБОУ Школа № 1619»	районный	проведено	Около 250 человек

Проведенные мероприятия (Курчатовский проект)

Мероприятие	Уровень	Результат	Количество участников
Конференции			
Курчатовская конференция «От знаний к практике»	городской	участник	Сорокина Софья
День науки	школьный	Похвальная грамота 4В и дипломы 4А и 4Б классам	Все 4 классы корпуса Москва
Конкурсы			
II Всероссийский конкурс проектных работ имени Сергея Соболева	всероссийский	призер	Сорокина Софья
Марафон естественных наук	школьный	Сохранение контингента при переходе из НОО в ООО	Ученики 4-х классов корпусов Москва и Севастополь
Круглые столы			
Уроки и внеклассные мероприятия в предметную декаду	школьный	10 проведенных мероприятий, уроков, конкурсов	Учащиеся 4-11 классов всех корпусов и все педагоги кафедры
Мастер-классы			
Открытые занятия для 9-тиклассников	Школьный, межрайонный	Заявления на поступления в медицинский и инженерный класс	Более 20 обучающихся
Дни открытых дверей			

ДОД в медицинский класс	Школьный, межрайонный	Заявления в 10 проф. класс	Учителя химии и биологии
ДОД в инженерный класс	Школьный, межрайонный	Заявления в 10 проф. класс	Учителя физики и информатики
День открытых дверей для будущих десятиклассников «Поступай в предпроф!»	Городской	Знакомство обучающихся и родителей с условиями поступления и образовательным маршрутом «школа-колледж-вуз-индустриальный партнёр».	Родители и учащиеся 9-х классов

4.4. Условия для досуга и творчества

Одна из главных задач воспитательной работы школы состоит в том, чтобы укоренить идеалы порядочности и добра в душах детей.

В Школе внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Организация досуга обучающихся – подготовка и проведение не только развлекательных мероприятий, но и организация общения, встреч с интересными людьми, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих. Обучающиеся участвуют в традиционных мероприятиях, которые являются постоянными, активно участвуют в праздниках – «День Знаний», новогодние спектакли, праздничные концерты «23 февраля», «8 Марта» в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах по различным тематикам.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения, действующие в школе, такие как юнармейский отряд, волонтерский отряд, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Руководители кружков, лабораторий, классные руководители поддерживают партнерские отношения с семьей, совместно решают проблемы воспитания и развития личности, работая с психологами школы, выявляют интересы и потребности, трудности, проблемы, своевременно оказывает помощь и поддержку обучающимся.

Во внеурочное время созданы условия для развития умственных и физических способностей, для развития талантов детей. Внеурочные занятия по шахматам способствуют развитию логического мышления, активизируют познавательные процессы и мыслительную деятельность.

Мероприятия кадетских классов:

- торжественная клятва кадета;
- торжественный марш на Красной площади в честь парада 7 ноября 1941 года;
- сдача нормативов ГТО;
- подготовка к участию в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен);
- спартакиада кадет;
- Участие в олимпиадах и конкурсах: Московская олимпиада школьников; Всероссийская олимпиада школьников;
- олимпиада кадет «Комплексная безопасность»;

- парад кадет на Поклонной горе «Не прервётся связь поколений»;
- метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»;
- конкурс: «Тебе столица наши юные таланты».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направленность	бюджет	внебюджет
техническая	1700	3
физкультурно-спортивная		14
социально-гуманитарная		19
художественная		13
естественно-научная		7

Отделение дополнительного образования обучающихся ГБОУ Школа № 1619 на бюджетной основе с 01 сентября 2024 года расширило свою деятельность по всем направлениям.

Появились новые программы:

Социально-гуманитарная направленность: «Уроки вежливости для малышей», «Путешествие по миру», «Я познаю мир», «Занимательный русский язык», «Занимательная литература», «Каллиграфия», «Смысловое чтение», «Литературная мастерская», «Познай себя».

Естественно-научная направленность: «Человек и природа», «Биопрактикум от А до Я».

Туристско-краеведческая направленность: «Туристический кружок «Эльбрус», «Что, где, когда вокруг меня?».

Техническая направленность: «Инфознайка».

Физкультурно-спортивная направленность: «ОФ с элементами баскетбола».

Художественная направленность: «Изостудия».

Охват дополнительным образованием на конец 2025 года составил 99%.

Охват детей, посещающих бюджетное дополнительное образование – 1700 чел.

Показатели	01.04.24	01.10.24	01.04.25	01.10.25
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), %	66	84	74	89
Доля обучающихся от общего охвата дополнительным образованием на базе ГБОУ Школа № 1619, занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленности, %. Из них:				
■ на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	25	22	23	24
■ на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	104	126	110	130
■ на основном общем уровне образования (5-9 классы)	24	14	25	18
■ на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	0	0	0	0

Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы, внебюджет

Программы дополнительного образования	Направленность
Школа	
Детский развивающий клуб «Мир знаний»	социально-гуманитарная

Клуб досуга ребёнка Подготовка к школе «Почемучки» Подготовка в Гимназический класс, модуль Тайна слова Подготовка в Гимназический класс, модуль Секреты русского языка Интенсив Точка роста Летняя программа «Сказочная тропа» Шахматы-Шашки Кубик Рубика через сказку Занимательная песочница Английская академия (английский язык), общий курс Английская академия (английский язык), разговорный клуб по пятницам Английская академия (английский язык), начинающий курс, пятница	
Подготовка в IT-класс, модуль Юный IT-специалист Робототехника Инженеры-изобретатели	техническая направленность
Академия Танцев Елены Успенской Современный танец Театральная студия «Буратино» Изостудия «Арт-Вселенная»	художественная направленность
Художественная гимнастика (Спортивный центр "Александра") Тхэквондо Тхэквондо для взрослых Хапкидо Каратэ ОФП с элементами каратэ Футбол Баскетбол Физкультлон Фитнес-аэробика Фитнес-аэробика для взрослых Бадминтон	физкультурно-спортивная направленность
Математический кружок «Эрудит» Решай-КА! Олимпиадная математика Подготовка в Математический класс, модуль Занимательная математика Юные математики ТРИЗ	естественно-научная направленность
Дошкольные группы	
Подготовка к школе «Почемучки» Шахматы-Шашки Веселая логоритмика Нейрогимнастика Обучение чтению «Читалочка» Английская академия (английский язык) для малышей	социально-гуманитарная
ДомиФасолька. Театр мюзикла ДомиФасолька (индивидуальные занятия) вокал, фортепьяно ДомиФасолька. Хореография. ДомиФасолька. Музыкальный английский. Театр для малышей Вокальная студия «ВЕСЁЛЫЕ НОТКИ» Изостудия «Радуга красок»	художественная направленность

Академия Танцев Елены Успенской Детский театр	
Футбол для дошкольников Тхэквондо (малыши)	физкультурно-спортивная направленность
Математические ступеньки	естественно-научная направленность

Перечень кружков и секций для посещения кадетами:

- основы военной службы;
- военная история России;
- основы военно-морской подготовки;
- основы навигации и кораблевождения;
- общефизическая подготовка с элементами единоборств;
- шлюпочное дело;
- военно-прикладной туризм;
- военно-спортивное ориентирование;
- тактико-специальная подготовка;
- медицинская подготовка;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка и другие.

В 2024 году запланировано открытие новых объединений в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

За последние три года количество кружков и секций в нашей школе имели небольшие изменения, как в большую сторону, так и в меньшую. В 2021-2022 году в школе работало - 108 бюджетных кружков и секций, в 2022-2023 году – 101, а в 2023-2024 году – 104. Внебюджетные кружки и секции также имели небольшие изменения с учетом запроса учащихся в 2022 году – 146, в 2023 году – 122, 2024 году – 143.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Паспорта безопасности ГБОУ Школа № 1619 актуализируются на основании постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (с изменениями и дополнениями).

На территориях Школы ведется круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

Адрес сайта в сети Интернет: <https://1619.mskobr.ru/>

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта ГБОУ Школа № 1619:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54);
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и формату представления информации» с изменениями от 07.05.2021г., 09.08.2021г., 12.01.2022г.

- постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» с изменениями на 28 сентября 2023 года.

Документы, опубликованные на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов.

Приказом директора ГБОУ Школа № 1619 назначен ответственный за ведение сайта.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 2024 года 2-8 классы и 11 класс с 01.09.2024 г. обучаются по обновленным ФГОС, а 1, 5 и 10 классы по ФОП.

Минпросвещения России приказами от 18 мая 2023 (ред. 18.03.2024 г.) утвердило:

- ✓ приказом N 372 – Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО),
- ✓ приказом № 370 – Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО),
- ✓ приказом № 371 – Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО).

Приказы вступили в силу с 12 июля 2023 года. На обучение по ФОП ГБОУ Школа № 1619 перешла с 1 сентября 2024 года.

ФОП по каждому уровню включает 3 раздела:

целевой – определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательный – включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

организационный – включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

ФОП по каждому уровню предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ:

ФОП НОО – по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру;

ФОП ООО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности;

ФОП СОО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, ФОП – это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка учебных планов НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФООП: разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального, основного и среднего общего образования.

В течение всего года в дошкольном учреждении велась работа по созданию условий для реализации ФГОС.

Педагогические советы проводились систематически, согласно годовому плану. На них рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 129 430 единиц; книгообеспеченность (учебников) – 100 %; обращаемость (художественная литературы) – 5% в год; объем учебного фонда – 108588 единиц.

Закуплено за счет средств ОО 10 343 учебников на общую сумму 7 533 тыс. рублей

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	108 588	61 755
Учебные пособия	1 110	2 841
Художественная	19 732	550

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.12.2025 № 495. Библиотечный фонд не содержит запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов (Федеральный Закон от 27 июня 2002г. № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» (с дополнениями и изменениями)).

В соответствии с Федеральным законом «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» ежеквартально осуществляется проверка фонда на предмет наличия документов, произведённых иностранными агентами путём сверки с реестром иностранных агентов, опубликованного на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации (<https://minjust.gov.ru/ru/activity/directions/998/>).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека и читальный зал открыты для обучающихся с понедельника по пятницу с 08.30 до 16.00.

5.4. Цифровая образовательная среда

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2024 году ГБОУ Школа № 1619 было приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование: источники бесперебойного питания, копировальные аппараты, МФУ, ноутбуки.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». Систематически ведется работа в МЭШ.

МЭШ обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования.

ГБОУ Школа № 1619 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.).

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся

ГБОУ Школа № 1619 реализует общеобразовательные программы по четырем уровням образования: дошкольного, начального общего (1-4 класс ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования), основного общего (5-9 класс ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования) и среднего общего образования (10-11 класс ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения среднего общего образования).

В 9 классах организованы классы по направлениям (креативная вертикаль (медиа), лингвистическая вертикаль, естественно-научная вертикаль, ИТ-вертикаль). В 7-9 классах

формируются классы в рамках проекта «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе». В 10-11 классах профильное обучение по пяти профилям: универсальному, гуманитарному, технологическому, естественнонаучному и социально-экономическому.

Школа участвует в проектах предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе», «Курчатовский проект», «Математическая вертикаль», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»

Благодаря формированию многопрофильной образовательной организации обеспечена непрерывность образования и преемственность между уровнями общего образования, реализована возможность открытия дополнительных профильных классов, оборудования новых специализированных кабинетов, лабораторий, творческих мастерских, комплексной реализации образовательной программы дополнительного образования.

Показатели численности обучающихся в ГБОУ Школа № 1619 составляют 2754 обучающихся, в том числе 815 воспитанников дошкольных групп и 1939 обучающихся: из них 821 обучающихся 1-4 классах, 895 обучающихся в 5-9 классах, 223 обучающихся в 10-11 классах. Таким образом, воспитанников – 27,5 %, обучающихся – 72,5 %.

В режиме полного дня 795 (96%) воспитанника посещают дошкольные группы. Группы кратковременного пребывания посещают 32 чел. (4 %) воспитанников.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В школе обучается 22 обучающихся-инвалида: в дошкольных группах – 6 чел.; в 1-4 классах – 6 чел.; в 5-9 классах – 10 чел.

Показатели	2024	2025
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного общего образования	827	815
Количество переведенных из дошкольных групп в первый класс ГБОУ Школа № 1619 (чел.)/доля переведенных от общего количества выпускников подготовительных групп	69%	71%
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них:	949 997 230	821 895 223
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	17	16
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы, от общего количества выпускников 4 классов, %	86	82
Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе, %	78	77

В 2025 году наблюдается небольшое снижение перехода воспитанников из дошкольных групп в 1 класс ГБОУ Школа №1619. Количество воспитанников дошкольных отделений, поступающих в первый класс, уменьшилось на 3%.

Снижение контингента в дошкольных отделениях связано с демографической ситуацией. Необходимо продолжить работу над сохранением контингента. Рассмотреть возможность перехода на эффективный учебный план на всех уровнях образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

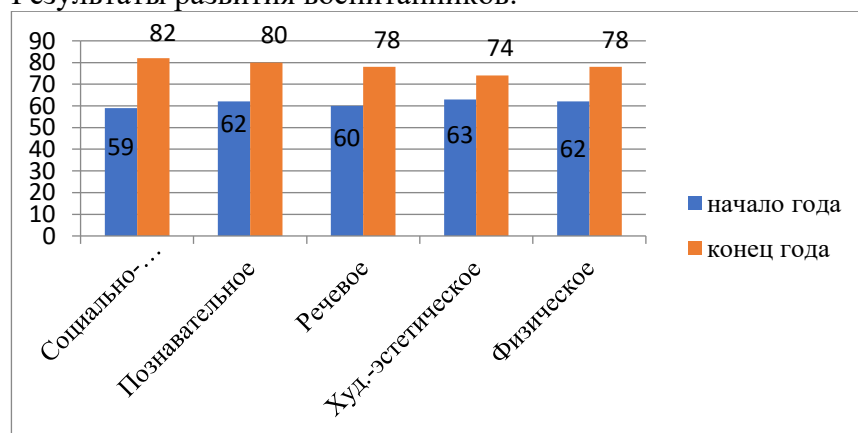
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Динамика результатов освоения образовательной программы ДО

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется программой воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Весь образовательный процесс педагогический коллектив дошкольных корпусов строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями детей по реализации ООП ДО.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Результаты развития воспитанников:



Анализируя показатели развития дошкольников реализации программы «От рождения до школы» по образовательным областям, можно отметить, что уровень усвоения программного материала воспитанниками дошкольных отделений Школы №1619 на конец года соответствует 78%, динамика на конец года возросла на 15,9%.

Результаты готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

Доля выпускников дошкольных отделений, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля:

Готовность к школьному обучению	Доля выпускников ДООУ (%)		
	высокий	средний	низкий
2024	69%	29 %	1%
2025	75%	31%	1%

Вывод: По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; улучшились показатели развития детей; произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения детей в школе: у большинства воспитанников положительные.

Результаты обучения

№	Параметры статистики	2024	2025
1	Обучалось в школе на уровне:	3003	2754
1.1.	дошкольного образования	827	815

1.2.	начального общего образования	949	821
1.3.	основного общего образования	997	895
1.4.	среднего общего образования	230	223
2	Оставлено на повторный год обучения		
2.1.	В начальной школе	0	0
2.2.	В основной школе	4	2
2.3.	В средней школе	0	0
3.	Закончили основную школу с отличием	18	15
4.	С медалью «За особые успехи в учении»	8	9
5.	Не получили аттестатов:		
5.1	Об основном	4	5
5.2.	О среднем общем	1	0
6.	Поступили в ВУЗЫ		

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 233 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ГИА -2025

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	223	133
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	223	133
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	223	133
Количество обучающихся, получивших аттестат	220	133

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты ГИА-9

Предмет / Баллы	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.	Качество, %
Русский язык	35	91	76	7	60
Литература	8	0	0	0	100
Математика	40	171	31	3	71
Обществознание	6	41	52	12	65
История	1	6	3	0	72
Английский язык	32	7	2	0	92
Французский язык	0	1	0	0	100

Физика	2	7	2	0	82
Информатика	14	18	23	0	58
География	10	13	5	0	64
Химия	3	6	2	0	82
Биология	3	11	5	0	78

Русский язык	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	69	110	56	6
2025	35	91	76	7

Анализируя результаты экзамена, можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 5: «Орфографический анализ»; трудным оказалось задания 2: «Синтаксический и пунктуационный анализ»; испытывали затруднения при решении задания 7: «Текст. Анализ средств выразительности», это все задания с выбором нескольких правильных ответов.

Лучше справились почти все с заданием 4: «Анализ словосочетания», неплохо выполнили задания 6 и 8: «Анализ содержания текста. Лексический анализ».

В целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности ГК1 и ГК2. Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывают, выполняя задания раздела «орфографический (задание 5), синтаксический (задание 2) и пунктуационный анализ (задание 3)», что является следствием снижения этого показателя.

Литература	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	6	2	1	0
2025	8	0	0	0

В 2024 году ОГЭ по литературе в целом показал высокий уровень подготовки обучающихся. Уровень обученности составил 88%. Больше половины экзаменуемых получили отличную оценку, остальные обучающиеся получили оценку «4».

Английский язык	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	33	13	3	0
2025	32	7	2	0

Французский язык	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	1	1	2	0
2025	0	1	0	0

Все выпускники 2024-2025 показали в целом хорошие результаты. С заданиями базового уровня 1-4 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации обучающиеся справились успешно. Некоторые трудности вызвало задание 5. Задания 6-11 повышенного уровня сложности на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представления ее в виде несплошного текста (таблицы) выполнены достаточно успешно. С заданием 12 базового уровня на понимание основного содержания текста и с заданиями 13-19 повышенного уровня сложности на понимание запрашиваемой информации обучающиеся справились также успешно. Достаточно высокий процентный

результат выполнения лексико-грамматических заданий 20-34 показывает на отличное владение обучающимися лексико-грамматическими навыками. Задание 35 написание электронного письма личного характера также не вызвало затруднений. Большинство выпускников успешно справилось с заданиями устной части. Однако все же выявлены следующие ошибки: ответ не соответствовал вопросу, или же учащиеся затруднялись с ответами на вопросы, требующие именно развернутых ответов. Анализ выполнения экзаменационной работы в 2024 году позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство выпускников справилось с заданиями успешно. Рекомендуется продолжить обучать школьников внимательно читать тексты заданий на иностранном языке, внимательно слушать задания по аудированию и извлекать из них максимум необходимой информации, которая поможет при их выполнении. Необходимо приучать школьников внимательно читать тексты лексико-грамматических заданий, которые необходимо восстановить, находить слова-маркеры, определять части речи, что и подскажет, каким способом следует преобразовывать вынесенное слово. Следует также совершенствовать лексико-грамматические умения обучающихся в устной и письменной речи.

Физика	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	1	6	7	2
2025	2	7	2	0

Информатика	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	10	34	52	2
2025	14	18	23	0

География	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	12	31	18	7
2025	10	13	5	0

Химия	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	19	12	3	1
2025	3	6	2	0

Биология	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	11	25	12	2
2025	3	11	5	0

Результаты ГИА-9 по пяти предметам кафедры точных и естественных наук выросли по всем качественным показателям.

Обществознание	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	6	41	52	12
2025				

Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Помимо основных умений и способов действий, учащиеся также показали хорошие результаты по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы, на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как:

- Сфера духовной культуры;
- Социальные отношения;
- Сфера политики и социального управления;
- Также учащиеся смогли применять термины и понятия обществоведческого курса, но слабо аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личного опыта.

Анализ результатов показал, что у учащихся допущены ошибки в заданиях части №1:1,2,5,7,12,17, а именно:

- Понимать и выделять основные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Выделять признаки основных сфер жизни общества, приводить примеры социальных объектов, определять виды деятельности человека;
- Анализ и работа с диаграммами, таблицами.

По части № 2: 21, 22, 23: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в тексте, составлять план текста, объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов.

Рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3. Нацелить учащихся на выполнение заданий части №1:1,5,6,12, и части 2 № 21, 22, 23, 24, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ.
4. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
5. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

6. Отрабатывать пробелы по таким темам как: деньги и их функции, семья как малая группа, понятия и признаки государства, принцип разделения властей, формы государства, виды правоотношений, социальные общности, взаимодействие общества и природы, семья как малая социальная роль, виды социальных ролей, виды деятельности, право, экономика, признаки рыночной экономики, понятие отклоняющегося поведения, понятие политическая партия и их роль в общественной жизни, понятия и деньги и их функции, формы оплаты труда, налоги и их объекты, субъекты.

Результаты ГИА-11

Предмет	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.	Качество, %	Средний балл
Русский язык	6	13	113	0	59	58
Литература	2	1	4	0	80	63
Математика Б				3		14
Математика П				0		64
Обществознание						
История						
Английский язык	1	4	15	1	50	55
Французский язык	1	0	0	0	86	86
Физика	2	1	10	0	46	57
Информатика	0	8	9	1	44	59
География	1	1	6	0	50	54
Химия	6	4	3	0	93	78
Биология	0	8	9	3	40	53

Русский язык	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	16	16	55	1
2025				

В 2025 г. результаты ниже, чем в 2024-м: произошло количественное уменьшение выпускников. Результаты предыдущего года анализировались, были учтены при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. По результатам анализа выяснилось, что слабо усвоенными элементами содержания являются нормы постановки ударения, ряд ключевых орфографических и пунктуационных правил, текст как речевое произведение. Низкий уровень выполнения приведенных заданий позволяет констатировать недостаточное усвоение правил орфографии и пунктуации, орфоэпических норм, а также недостаточное владение умением проводить логико-смысловой анализ текстового материала. Типичными грамматическими (морфологическими и синтаксическими) ошибками в сочинении в 2025 г. стали следующие: ошибочное словообразование; нарушение управления, в том числе неправильное употребление падежной формы имени существительного (местоимения) с предлогом или неправильный выбор варианта предлога; ошибки в построении сложного предложения; ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом. Одними из типичных речевых ошибок в сочинении 2025 года стали, в частности, следующие. Участники употребляли слова или фразеологизмы в несвойственном им значении, нередко в сочинении была нарушена лексическая сочетаемость.

Английский язык	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	1	10	12	0
2025	1	4	15	1

Французский язык	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	0	1	0	0
2025	1	0	0	0

Согласно данным, мы можем видеть, что наиболее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2025 года справились с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания текста - задание 10;
- понимание структурно-смысловых связей в тексте – задание 11;
- лексико-грамматические навыки – задания 19-29;
- чтение текста вслух – задание 1 (устная часть);
- связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации – задание 4 (Устная часть);
- ответное письмо зарубежному другу по переписке – задание 37 (Письменная речь).

Менее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2025 года справились с заданиями направленными на: диалог-интервью на актуальную тему – задание 3 (Устная часть) и умение полностью понимать прослушанный текст (высокого уровня сложности) – задание 3-9 (Письменная часть – аудирование).

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных

многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 38 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 37 и 38 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Физика	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	1	1	0	0
2025	2	1	10	0

Информатика	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	2	5	4	2
2025	0	8	9	1

География	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	0	1	1	0
2025	1	1	6	0

Химия	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	2	10	2	0
2025	6	4	3	0

Биология	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	0	10	10	1
2025	0	8	9	3

В 2025 году самое большое число выпускников выбрали на ГИА-11 биологию, чуть меньше информатику, на третьем месте химия.

Обществознание	80-90 б.	60-70 б.	40-60 б.	20-30 б.
2024	10	20	9	6
2025				

Недостаточно сформированы знания и умения по темам:

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
2. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
3. Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов; знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
4. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
5. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
6. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).
7. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.
8. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
9. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально - экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)
10. Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
11. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Выводы:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.

Развивать умение писать эссе, способность понять тему, оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

- обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
- усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.
- уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются «дорожные карты» и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты диагностических работ

Участие в диагностических работах – это проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам и выявление образовательных дефицитов.

В 2025 году проводились следующие диагностики:

Дата	Диагностика	Предмет	Класс
14 февраля 2025	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З
20 марта 2025	Исследование функциональной грамотности в 6-х классах	Функциональная грамотность	6А, 6В, 6Г, 6Д, 6Ж, 6З, 6Л, 6М, 6Э
14 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов	Русский язык	10Г, 10К, 10М, 10П, 10Э
15 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 6-х классов	Русский язык	6А, 6В, 6Г, 6Д, 6Ж, 6З, 6Л, 6М, 6Э
16 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	Русский язык	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7К, 7М
16 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов	Русский язык	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З
17 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов	Русский язык	8А, 8Б, 8Г, 8Е, 8Ж, 8К, 8Л, 8М
18 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 5-х классов	Русский язык	5А, 5Б, 5Г, 5И, 5Л, 5М

21 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	Математика (часть 1)	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7К
21 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	Математика (часть 1). Углубленный уровень	7М
22 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 5-х классов	Математика	5А, 5Б, 5Г, 5И, 5Л, 5М
22 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов	Математика	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З
23 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 6-х классов	Математика	6А, 6Б, 6Г, 6Д, 6Ж, 6З, 6Л, 6М, 6Э
24 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	Математика (часть 2)	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7К
24 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	Математика (часть 2). Углубленный уровень	7М
25 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов	Математика (часть 1)	8А, 8Б, 8Г, 8Е, 8Ж, 8К, 8Л
25 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов	Математика (часть 1). Углубленный уровень	8М
28 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	Обществознание	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7К, 7М
29 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов	Математика	10Г, 10К, 10М, 10П, 10Э
29 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов	Окружающий мир	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З
30 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов	Математика (часть 2)	8А, 8Б, 8Г, 8Е, 8Ж, 8К, 8Л
30 апреля 2025	Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов	Математика (часть 2). Углубленный уровень	8М
5 мая 2025	Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Первый предмет по выбору	География	10Г, 10К, 10Э
		История	10Г, 10К
		Литература	10Г
		Обществознание	10П, 10Э
		Физика	10Г, 10К
		Английский язык	10Г, 10Э
		Биология (угл. уровень)	10Г, 10М
13 мая 2025	Оценка качества образования для обучающихся 5-х классов	География	5А, 5Б, 5Г, 5И, 5Л, 5М
14 мая 2025	Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов	География	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7К, 7М
15 мая 2025	Оценка качества образования для обучающихся 6-х классов	География	6А, 6Б, 6Г, 6Д, 6Ж, 6З, 6Л, 6М, 6Э

Итоги диагностических работ в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали диагностики МЦКО по трём учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

МАТЕМАТИКА					
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4А	12	16	2	0	68,1%
4Б	9	13	7	2	59,5%
4В	12	17	1	0	70,6%
4Г	13	16	3	0	68,8%
4Д	1	8	14	3	42,1%

4Е	6	13	6	0	61,3%
4Ж	4	15	1	0	68,1%
4З	13	10	0	0	80,2%

РУССКИЙ ЯЗЫК					
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4А	3	15	12	0	69,7%
4Б	4	12	11	4	60,5%
4В	2	14	12	2	66,0%
4Г	3	17	11	1	68,2%
4Д		6	9	12	40,0%
4Е	2	3	16	4	54,5%
4Ж	1	7	11	2	58,7%
4З	2	6	13	2	61,2%

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4А	11	17	0	0	80,1%
4Б	4	18	4	2	68,9%
4В	11	16	3	0	77,0%
4Г	8	19	0	0	76,5%
4Д	6	16	3	0	71,6%
4Е	5	15	3	0	72,4%
4Ж	3	15	1	0	73,8%
4З	5	16	0	0	76,2%

В рамках мониторинга качества образования ученики 4-х классов приняли участие в диагностических работах Московского центра качества образования (МЦКО) по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ результатов позволил выявить как успешные практики, так и проблемные зоны в освоении учебного материала

Математика

Результаты выше среднего уровня по городу (64%) показали учащиеся 4А, 4В, 4Г, 4Ж, 4З классов. В этих классах отмечается устойчивое освоение базовых математических навыков. К сожалению, учащиеся 4Б, 4Д, 4Е классов справились с работой ниже городского уровня. Наибольшие затруднения вызвали задания на: - решение задач методом рассуждения; - сравнение величин; - вычисление периметра и площади фигур.

Русский язык

Средний уровень по городу (65%) не преодолели учащиеся 4Б, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З классов. В этих классах выявлены следующие типичные ошибки:

- определение количества и последовательности звуков в слове;
- характеристика согласных звуков (твёрдый/мягкий);
- понимание роли глагола в речи;
- употребление союзов;
- правописание имён прилагательных;
- постановка запятых в предложениях с однородными членами;
- определение заглавия текста.

Окружающий мир

Результаты выше среднего уровня по городу (76%) показали учащиеся 4А, 4В, 4Г, 4З классов. Остальные классы выполнили работу ниже городского уровня. Основные затруднения связаны с вопросами:

- изучение природы и природных зон;
- охрана воздуха и воды;
- правила безопасного поведения.

Выводы и рекомендации

1. Необходимо усилить работу по формированию навыков решения текстовых задач и геометрических вычислений в классах, показавших низкий результат по математике.

2. В русском языке особое внимание уделить развитию фонематического слуха, синтаксическому и орфографическому анализу, а также работе с текстом.

3. По окружающему миру рекомендуется активнее использовать практические и игровые формы работы для закрепления знаний о природе и правилах безопасности.

Итоги диагностических работ

Русский язык

Итоги диагностических работ в 10-х классах 2024-2025 учебного года

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
10Э	-	4	3	6	31%
10М	-	6	7	2	40%
10 Г	1	11	3	-	100%
10 К	-	10	6	2	89%
10 П	1	7	15	2	92%

Итоги диагностических работ в _8_-х классах 2024-2025 учебного года

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8 Е	1	8	8	2	47%
8 Ж	3	6	8	5	41%
8 Г	3	8	11	3	45%

Итоги диагностических работ в 8-х классах по литературе (предмет по выбору) 2024-2025 учебного года

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8 А	0	10	13	6	
8-Е	1	4	0	1	83 %
8-Ж	0	1	4	0	20 %

Итоги диагностических работ в 7-х классах 2024-2025 учебного года

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7 Б	6	3	7	2	50
7В	0	4	7	7	58
7К	3	10	10	3	50
7 М	7	11	11	0	60

Итоги диагностических работ в 6-х классах 2024-2025 учебного года

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6 А	2	6	14	2	33
6 В	0	4	5	5	28
6 Л	21	10	0	0	100
6 Г	1	7	8	8	64
6Д	2	6	6	9	34
6 Ж	5	11	10	2	71

Итоги диагностических работ в 5-х классах 2024-2025 учебного года

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5 А	3	10	9	2	54
5 Б	3	7	11	7	26
5Г	4	13	9	2	60.7
5М	11	18	4	0	88

Предмет	5 класс МЦКО	6 класс МЦКО	7 класс МЦКО	8 класс МЦКО	9 класс	10 класс	11 класс ЕГКР (две даты)
	Всего человек						
Биология	-	-	-	?	-	-	20+21
География	149	203	152	18+19	-	-	5+6
Информатика	-	-	-	+50	-	-	15+13
Физика	-	-	-	?	-	-	10+11
Химия	-	-	-	+14	-	-	16+14

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Программа воспитания ГБОУ Школа № 1619 является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам

и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Следует учитывать, что на формирование социокультурного пространства влияет в целом вся система образования, а также осуществление социального партнерства с социальными объектами города Москвы.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагогического коллектива. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Программа по формированию здорового образа жизни носит комплексный характер, позволяет консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В 2025 году продолжилась реализация Программы, в ходе которой каждый триместр проводится оценка и анализ состояния здоровья обучающихся и воспитанников, составляется карта заболеваемости, травмирования за истекший период.

Спортивные секции по интересам посещают ребята с 1 по 11 классы, среди них есть дети из многодетных семей, «опекаемые», дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей.

Работа в рамках Программы воспитывающей и социализирующей деятельности.

В 2025 году Школа проводила следующие мероприятия:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних;
- профилактика зависимостей (наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости, токсикомании, игровой и пр.);
- работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и в «группе риска»
- мероприятия антинаркотической направленности.

За состоящими на внутришкольном учёте (ВШУ) участниками образовательных отношений ведется наблюдение социальными педагогами (присутствие на занятиях, активность и поведение на уроках и во время перемен и т.п.), психологами и социальными педагогами также проводятся регулярные мотивационные беседы, организуются выходы на место проживания состоящих на ВШУ с целью контроля условий, соблюдения рекомендованного режима дня. Все состоящие на ВШУ посещают бюджетные объединения дополнительного образования.

Содержание работы	Формы работы
Утверждение плана работы и графика заседаний Совета профилактики на 2026 год	Заседание Совета профилактики

Обновление и корректировка «банка данных», обновление документации Совета профилактики, оформление социального паспорта Школы	Взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска», других социальных групп. Беседы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации.
Выявление и учет обучающихся, имеющих проблемы в социализации, а также находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации	Индивидуальные беседы с обучающимися и их законными представителями
Рассмотрение вопросов в отношении обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка. Решение вопросов по определению индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с особыми потребностями в обучении.	Заседание Совета профилактики
Проведение сверки о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учетах в КДНиЗП и ОДН ОМВД	Справки. Информация в КДНиЗП
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП
Выявление и учет родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними	Беседы с классными руководителями. Встречи с законными представителями обучающихся. Наблюдение.
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на ВШУ, во второй половине дня в системе дополнительного образования	Взаимодействие с классными руководителями и законными представителями. Индивидуальная работа с обучающимися.
Сбор информации о занятости обучающихся состоящих на ВШУ в период каникул.	Взаимодействие с классными руководителями и законными представителями.
Рассмотрение вопросов в отношении обучающихся по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.	Заседание Совета профилактики
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Индивидуальные беседы с обучающимися и их законными представителями
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся Школы	Заседание КДНиЗП
Участие в плановых рейдах с КДНиЗП района Строгино в семьи обучающихся «группы риска» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и выполнение своих обязанностей законными представителями	Посещение семей
Рассмотрение вопросов в отношении обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка, неуспевающих и пропускающих занятия без уважительных причин.	Заседание Совета профилактики
Выявление и пресечение случаев вовлечения	Индивидуальные беседы с

несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность	обучающимися и их законными представителями
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Индивидуальные беседы с обучающимися и их законными представителями
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП
Индивидуальная профилактическая работа по выявлению обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодёжным объединениям	Беседы. Наблюдение.
Проведение совместной профилактической работы с организациями системы профилактики по профилактике правонарушений и употребления ПАВ	Проведение бесед. Выступление на классных часах.
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Индивидуальные беседы с обучающимися и их законными представителями
Рассмотрение вопросов в отношении обучающихся, имеющих пропуски занятий по различным причинам и неуспевающих	Заседание Совета профилактики
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на ВШУ и в «группе риска» в период зимних каникул	Взаимодействие с классными руководителями и законными представителями.
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП
Проведение сверки о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учётах в КДНиЗП и ОДН ОМВД	Справки. Информация в КДНиЗП
Проведение бесед с обучающимися совместно с сотрудниками ОДН ОМВД на тему «Ответственность несовершеннолетних»	Коллективные беседы с обучающимися
Индивидуальная профилактическая работа по выявлению обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодёжным объединениям	Беседы. Наблюдение.
Работа с обучающимися по решению различных трудностей в обучении и поведении	Посещение уроков. Наблюдение за поведением. Индивидуальные беседы с обучающимися.
Рассмотрение вопросов в отношении обучающихся, имеющих академические задолженности	Заседание Совета профилактики
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП
Стимулирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности	Посещение уроков. Индивидуальные беседы с обучающимися и законными представителями.
Работа с родителями, законными представителями обучающихся. Проведение индивидуальных бесед о воспитании в семье.	Встречи и беседы с родителями и законными представителями
Проведение контроля за успеваемостью и поведением	Рейды в семьи. Проведение бесед с

обучающихся, состоящих на ВШУ	обучающимися и законными представителями.
Рассмотрение вопросов обучающихся, имеющих пропуски занятий по различным причинам, нарушающим Правила внутреннего распорядка для обучающихся, не успевающим.	Заседание Совета профилактики
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП
Работа с родителями, законными представителями обучающихся. Проведение индивидуальных бесед о воспитании в семье.	Встречи и беседы с родителями и законными представителями
Рассмотрение вопросов в отношении обучающихся, допускающих нарушение Правил внутреннего распорядка и дисциплины.	Заседание Совета профилактики
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на ВШУ и в «группе риска» в период весенних каникул	Взаимодействие с классными руководителями и законными представителями.
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП
Проведение сверки за 1-й квартал 2023 года о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учётах в КДНиЗП и ОДН ОМВД	Справки. Информация в КДНиЗП
Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися	Беседы. Наблюдение.
Участие в плановых рейдах с КДНиЗП района Строгино в семьи обучающихся «группы риска» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и выполнение своих обязанностей законными представителями	Посещение семей
Проведение психологических тренингов на снятие тревожности обучающихся в период ГИА	Индивидуальная и групповая работа
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся Школы	Заседание КДНиЗП
Работа с обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин	Заседание Совета профилактики
Работа с обучающимися, имеющими академические задолженности по предметам	Заседание Совета профилактики
Проведение психологических тренингов на снятие тревожности обучающихся в период ГИА	Индивидуальная и групповая работа
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся Школы	Заседание КДНиЗП
Проведение психологических тренингов на снятие тревожности обучающихся в период ГИА	Индивидуальная и групповая работа
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на ВШУ и в «группе риска» в период летних каникул	Взаимодействие с классными руководителями и законными представителями.
Анализ работы Совета профилактики за 2024 год	Отчёт о работе Совета профилактики

	за 2024 год
Снятие с внутришкольного учёта обучающихся, окончивших ГБОУ Школа № 1619 и/или выбывших из образовательной организации	Заседание Совета профилактики
Проведение сверки о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учётах в КДНиЗП и ОДН ОМВД	Справки. Информация в КДНиЗП
Участие в заседаниях КДНиЗП района Строгино при рассмотрении вопросов обучающихся ГБОУ Школа № 1619	Заседание КДНиЗП

Эффективность работы администрации, Совета по профилактики, и всего педагогического коллектива, направленной на профилактику правонарушений и работу с детьми девиантного поведения или оказавшихся в сложной жизненной ситуации в 2025 году признана удовлетворительной.

Школьное питание осуществляется ООО «РусСоцКапитал», работающим согласно 12-дневному меню, разработанному Институтом Питания РАН, утвержденному Роспотребнадзором и приказом директора ГБОУ Школа № 1619.

В школе создана и работает комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание обучающихся: общественная (родительская), бракеражная.

Комиссия осуществляет ежедневный контроль за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся, за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом, за соответствием рационов питания и норм раздачи готовой продукции согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции и санитарным состоянием пищеблока, за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования.

Питание осуществляется в столовых помещениях: Париж – 120 посадочных мест, Москва -230, Севастополь – 170.

Обеспечение обучающихся питанием	Бесплатное питание		Платное питание	
Уровень образования	2024	2025	2024	2025
1-4 классы	840	850	180	170
5-11 классы	238	247	48	45

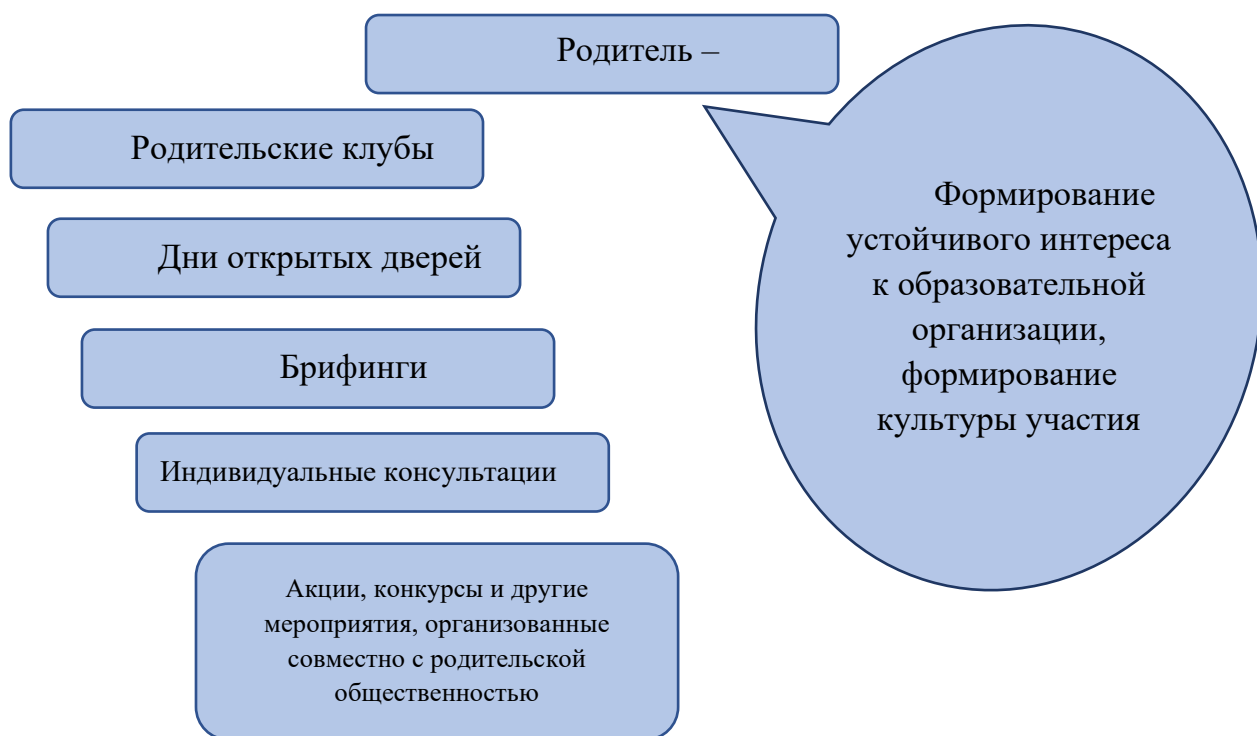
Остальные обучающиеся пользуются услугами школьных буфетов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание. Во всех школьных зданиях работа буфета до 15:30.

Вся актуальная информация об организации питания школьников размещена на официальном сайте школы.

Для общения с семьями обучающихся, оказания консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и разных видов деятельности, помимо размещения информации на сайте ГБОУ Школа № 1619, нами были задействованы социальные сети и мессенджеры.

Управляющий совет (УС) школы в 2025 году успешно продолжил реализацию развития самоуправления в школе. Членами управляющего совета были рассмотрены разного рода вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса: организация внеурочной деятельности, питания обучающихся и воспитанников. Было проведено два заседания в дистанционной форме (Teams), на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- порядок расчета и формирования стоимости платных услуг, в том числе образовательных;
 - порядок снижения размера платы и предоставления на бесплатной основе платных дополнительных образовательных услуг отдельным категориям родителей (законным представителям) обучающихся;
 - рассмотрен размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования; рассмотрен перечень льготных категорий по оплате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования;
 - обсужден плана работы УС;
 - изменения по составу УС;
 - обсуждены ремонтные работы, запланированные на летний период 2023 года;
 - согласовано «Положения об оказании платных образовательных услуг»;
 - постановка и снятие с внутришкольного учета обучающихся ГБОУ Школа № 1619.
- Работа с родителями/законными представителями обучающихся и воспитанников



Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годовому планированию. В течение года проводились дистанционно групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимали активное участие в жизнедеятельности дошкольных корпусов.

Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами дошкольных корпусов, проведенный в мае 2024 года показал, что 78,9% родителей полностью удовлетворены системой работы ДОУ.

Санитарно - гигиеническими условиями содержания ребенка в дошкольном учреждении удовлетворены полностью 76,5% опрошенных родителей, что на 11% меньше по сравнению с предыдущим годом.

84% родителей считают, что в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1619 полностью созданы условия для безопасного нахождения ребенка в ДОУ.

27,9 % опрошенных родителей частично согласны с тем, что их дети получают полноценное и разнообразное питание в дошкольном учреждении.

Анализируя результаты данной работы, можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам; определилась группа детей, которым в детском саду необходимо компенсировать недостатки семейного воспитания.

Работа родительского комитета в 2025 учебном году была организована слажено.

ГБОУ Школа № 1619 - школа с прекрасными традициями и стремлением к инновациям.

Итоги реализации перспективного плана участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, марафонах различного уровня в 2025 году

Волонтерское движение

Создание отряда волонтеров «Твори Добро» 1 место в городском конкурсе «Волонтер года 2023» на лучший волонтерский отряд Москвы

Помощь бездомным животным, экологические акции

Проект «Волонтеры-вожатые»

Благодарственное письмо за активную работу от ГБУ МЦ «Патриот. Спорт»

Федеральные воспитательные проекты

«Разговоры о важном» Поднятие флага и исполнение гимна РФ

Всероссийский конкурс Навигаторы детства 3.0 – 2 победителя

Юнармейский отряд «СЕВАСТОПОЛЕЦ»

Отряд насчитывает 109 юнармейцев

Фестивали: «Эстафета Искусств», «Театральный олимп», «Тебе, столица, наши юные таланты», «Новые вершины», «Чуден град Москов», «Я плюс мои друзья», «Мы вместе», школьный театральный фестиваль «Время чудес».

32 юнармейца Победители в различных номинациях

Ранняя профориентация

47 обучающихся прошли обучение на модульных программах МОСКОВСКИЙ ЮНАРМЕЕЦ.

Модули: «Юный Летчик», «Парашютист», «Подводный пловец», «Спасение и помощь в ЧС».

Профессиональный конкурс «Мастерята»

Специальный приз финала в компетенции «Физкультура, спорт и фитнес» команда семьи 6 Д класса

Победители в номинации «За находчивость при решении сложных задач» Компетенция «Ресторанный сервис»

Победители в номинации «Знатоки схемотехники» Компетенция «Кондитерское дело»

Победители в номинации «Самые независимые» Компетенция «Технологии моды»

Школьное самоуправление, Движение Первых

Выборы в лидеры Школьного самоуправления

Реализация инициатив ШС - социальная реклама, наставничество

Благодарность школе за активное участие в городских проектах Движения Первых

1 место по СЗАО в городском конкурсе «На взлет!» от Движения Первых РДШ Максимова Е.И.

Кадетский класс в московской школе

Учащиеся 9К класс – чемпионы г. Москвы по Гребле на шестивесельных ялах. Выполнили норматив 1 юношеского разряда

Победители олимпиады «Не прервется связь поколений» - 3 человека, «Тебе, столица, наши юные таланты» - 3 человека,
Конкурса «Эстафета искусств» – 2 чел.,
История и культура храмов столицы и городов России – призер 1 чел.
Уроки Мужества, проведенные совместно с Советом ветеранов во всех школьных корпусах на постоянной основе.

Сдача норм ГТО 142 значка

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

1 класс- 2 Победителя,
2 класс - 4 Победителя,
3 класс – 1 Победитель,
4 класс – 4 Победителя,
5 класс – 7 Победителей,
6 класс – 13 Победителей,
7 класс – 1 Победитель,
8 класс – 2 Победителя,
9 класс – 5 Победителей, 9 Призеров

Дошкольная группа 1 победитель

ХОР «МОРСКАЯ ДУША»

Городской фестиваль «Эстафета искусств» - 3 Лауреаты I степени

Городской конкурс «Величальная России» в рамках фестиваля «Поколение созидателей» - 3 Лауреаты I степени, I Лауреат II степени

Городской конкурс «Поют кадеты» в рамках фестиваля «Поколение созидателей», хор «Морская душа» - Лауреаты I степени

Городской конкурс «Поют кадеты» в рамках фестиваля «Поколение созидателей», хор «Морячок» - Лауреаты II степени

Московский международный фестиваль-конкурс «Звучит Москва», хор «Морская душа» - обладатель Гран-При

Открытый городской конкурс «Поющая Москва» в рамках городского проекта «Новые вершины», хор «Морская душа» - Лауреаты I степени.

Городской фестиваль юных талантов «Тебе, столица, наши юные таланты», хоровые, вокальные коллективы и солисты школы – 3 Лауреата I степени, 2 Лауреата II степени, хор «Морская душа» - обладатель Гран-при.

Всероссийский хоровой фестиваль-конкурс «Моя Родина - Россия», хор «Морская душа» - Лауреат II степени.

Всероссийский конкурс патриотической песни «Верность Отчизне», хор «Морская душа» - Лауреат I степени.

Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов от Минпросвещения, региональный этап, хор «Морская душа» - Лауреат I степени.

Всероссийский конкурс школьных хоров «Поют дети России» региональный этап, хор «Морская душа» - Победитель

Городской конкурс «На крыльях песни» в рамках VIII Открытого фестиваля художественного и научно-технического творчества «Я+ мои Друзья» хоровые, вокальные коллективы и солисты школы – 3 Лауреата I степени.

Киберспорт

Проведение школьного киберспортивного турнира по футболу

1 место в стартовом сезоне Московской киберспортивной школьной Лиги по дисциплине PUBGmobile

1 место в стартовом сезоне Московской киберспортивной школьной Лиги по дисциплине, и второе призовое место по дисциплине PUBGmobile.

Результаты участия воспитанников дошкольных групп в конкурсах:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятий	Кол-во участников	кол-во призеров (1-3 место)
Международный	Международный форум детского творчества «Экология души»	12	-
	IX Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни»	9	-
	Международный конкурс пианистов «Белый рояль»	1	1
	Музыкальная олимпиада «Музыкальные инструменты»	3	-
	Всероссийский конкурс актерского мастерства	3	1
	Всероссийский конкурс «Обучаемся – играя»	7	3
Всероссийский	Всероссийская виртуальная арт- акция «Театр и дети»	6	-
	«III Открытый всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ»	10	-
	Городской образовательный фестиваль «Театр, как модель социального общения»	8	3
	«Город чудный – город древний»	7	-
Городской	Городской конкурс «Поющая Москва»	4	2
	Городской онлайн - фестиваль «Солнечный зайчик»	9	-
	Открытый конкурс детских проектов естественно-научного направления «В науку первые шаги»	13	6
	«Карусель -2021»		
	Открытый Московский фестиваль «1+1»: равные условия «От древней Руси до современной России»	17	-
	Конкурс детского художественного творчества «Рублёвская палитра»	12	3
	ГБОУ ГМЦ ДОНМ городская акция «Читаем вместе о подвиге народа в Великой Отечественной войне»	2	1
	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Город чудный- город древний»	14	6
	Московский международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Маленький Леонардо»	10	4
	ГБОУ ДПО «Центр детского творчества «Строгино» конкурсный марафон «Я Дизайнер. Мир дому твоему»	3	2
	Конкурс детского творчества «Поэзия детства»	2	2
	Городской фестиваль для детей «Мы помним! Мы гордимся!»	4	-
	Городской фестиваль «Огонь друг, огонь – враг»	3	-
	ГБОУ ДО ДТД и М «Севастополь» открытый конкурс «Кораблик детства»	7	2
	ГБОУ ДО ЦДТ конкурс «Рождественские чудеса»	11	-

ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Хорошово» конкурс «Россия – твоя и моя»	1	1
--	---	---

Участие воспитанников в мероприятиях дошкольных отделений школы

Направление развития	Название мероприятий	Участники мероприятия
Социально-коммуникативное	Праздник «Путешествие в страну знаний»	Старшие и подготовительные группы
	Защита проектов, посвященных Дню пожилого человека	Старшие и подготовительные группы
	Досуги, посвященные Всемирному Дню доброты	Все возрастные группы
	Праздничные концерты «Мамочка любимая»	Все возрастные группы
	Неделя, посвященная Международному дню зимних видов спорта»	Все возрастные группы
	«Веселая Масленица»	Все возрастные группы
Физическое	Спортивный праздник «День народного единства»	Подготовительные группы
	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»	Все возрастные группы
	Досуги, посвященные Дню космонавтики	Все возрастные группы
	Досуги, посвященные Дню здоровья	Все возрастные группы
	Досуги «На страже Родины своей»	Все возрастные группы
	Подготовка и участие в ГТО	Подготовительные группы
	Спортивный праздник «Спортивная семья»	Старшие и подготовительные группы
Познавательное Речевое	Защита проектов, посвященных Международному дню мира	Старшие и подготовительные группы
	Неделя, посвященная 155-летию со дня рождения М.Л. Толмачевой	Старшие группы
	Неделя, посвященная 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака	Средние, старшие и подготовительные группы
	Досуги, посвященные Международному дню театра	Все возрастные группы
	Досуги, посвященные Международному дню книги	Средние, старшие группы
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», посвященный Международному дню поэзии	Подготовительные группы
	Досуги, посвященные Всемирному Дню Земли	Все возрастные группы
	Досуги «Как хорошо на свете без войны»	Все возрастные группы
Художественно-эстетическое	Выставки детско-родительского творчества, посвященные Международному дню мира, «Пора золотых посиделок», «Новогодняя игрушка», «Военный вернисаж», «Салют Победы»	Все возрастные группы
	Музыкальные праздники «Осенняя ярмарка», «Мы встречаем Новый год», «8 марта», «Детский сад, мы прощаемся с тобой!»	Все возрастные группы
	Досуги, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы», Досуги, посвященные международному	Все возрастные группы

	Дню театра	
--	------------	--

В дошкольных корпусах Школы №1619 на протяжении всего года организовывались тематические выставки по лексическим темам и темам ДОУ. Воспитатели очень творчески отнеслись к смотрам и конкурсам, очень ярко представили свои центры, мини-музеи, подбирали материалы согласно возрасту детей.

В школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, дает качество образования, позволяющее ребенку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности. Для достижения данной цели в образовательную практику внесены ряд изменений, позволяющие наиболее полно и гармонично реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

В школе реализуется спектр программ по внеурочной деятельности для НОО, ООО и СОО.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации – стало традиционным началом рабочей недели в школе.

Профнавигационная работа в ГБОУ Школа № 1619 в рамках основных образовательных программ всех уровней образования.

Мониторинг склонностей и интересов обучающихся осуществляется через систему дополнительного образования, так как она позволяет реализовать интеграцию по возрастной вертикали, самообучение, взаимообучение, опережающее обучение и повышение мотивации к обучению.

Для обучающихся 5-6 классов введены парциальные курсы профнавигационной направленности для обучающихся, чтобы обеспечить кратковременное погружение в различные профили. Такое погружение поможет сделать выбор предпрофиля более осознанным.

Для обучающихся 7-11 классов введены курсы внеурочной деятельности и кружки, расширяющие знания и умения по выбранному профилю и позволяющие применять на практике полученные знания.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Личностное развитие обучающихся и воспитанников в процессе обучения – это показатель качества образования.

Личностное развитие в соответствии с требованиями ФГОС, подразумевает прежде всего становление человека как носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

- понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре т.е. универсальные учебные действия (УУД);
- владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
- умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающихся актуальны все группы УУД.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности, в том числе внеурочной - является процесс переноса действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Всем этим целям, отвечает внеурочная деятельность творческой направленности.

Занятия творчеством способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Ежегодно наша школа готовит победителей и призеров:

- ВсОШ;
- МОШ;
- олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- олимпиады «Не прервется связь поколений»;
- растет количество обучающихся, получивших значок «Готов к труду и обороне».

	2024	2025
Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ	0	0
Победители и призеры регионального этапа ВсОШ	12	7
МОШ	8	12
Победители и призёры олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	55	60
Победители и призёры олимпиады «Не прервется связь поколений»	10	15
Победители и призёры олимпиады «История и культура храмов столицы»	5	3
ГТО		

Участие в школьном этапе ВсОШ и заочном этапе МОШ стало массовым.

Наблюдается снижение количества победителей и призеров Рекомендации:

- педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ: увеличить процент охвата детей, осуществлять их подготовку в рамках внеурочной деятельности;
- администрации школы: обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по направлению подготовки работа с одаренными детьми;
- классным руководителям: осуществлять тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) в выявлении одаренных детей, организации помощи при выборе профиля.

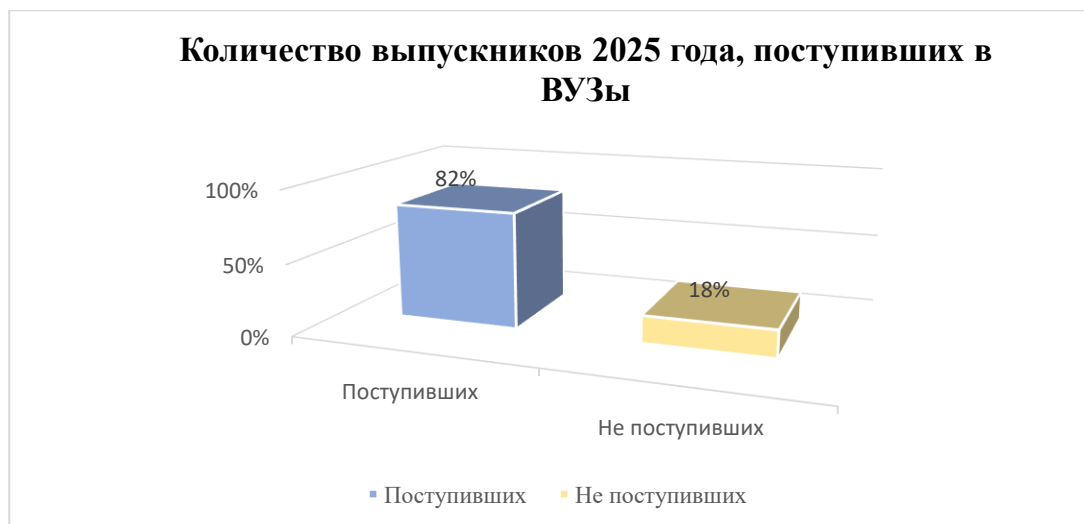
6.5. Информация о востребованности выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 241 человек. Из них 96 человек (40%) продолжили обучение в 10-х классах ГБОУ Школа № 1619.

На протяжении последних лет обучающиеся 9-х классов школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в нашей школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Выпускники 11-х классов – 134 человека.



ВУЗы-партнеры

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

НИТУ МИСиС

НИЯУ МИФИ

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

НИУ МАИ

НИУ ВШЭ

РНИМУ имени Н.И. Пирогова

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище им. П.С. Нахимова» Министерства обороны РФ.

Российский университет транспорта (МИИТ).

Партнерами Школы №1619 по проекту «Кадетский класс в московской школе» являются:

- Российский университет транспорта, Академия водного транспорта, колледж водного транспорта им. Багрова;
- военный учебный центр Национального исследовательского университета Высшая школа экономики;
- московская городская поисково-спасательная служба на водных объектах;
- воинская часть ВМФ - Центральный морской радиоотряд;
- хорошевский военный комиссариат;
- совет ветеранов войны и военной службы района Строгино.

В следующем году школа планирует войти в проекты: Инженерный класс в московской школе и продолжить участие в проекте Медицинский класс в московской школе, Предпринимательский класс в московской школе; повысить рейтинговый балл Кадетского проекта. С этой целью разработаны и реализовываются дорожные карты.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

7.1. Локальные нормы

Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Организации, с которыми в текущем учебном году заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии): Городской психолого-педагогический центр, Учреждения здравоохранения, Учреждения соцзащиты.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Директор школы:

- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Заместители директора школы:

- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- формируют план ВШК;
- осуществляют контроль ВСОКО и анализируют его результаты;
- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ГБОУ Школа № 1619;
- разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
- контролируют выполнение графика ВСОКО;
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.

Члены комиссии:

- представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки Управляющего совета образовательных результатов обучающихся;
- по оценке качества – вносят предложения по оценке условий реализации образования образовательных программ;
- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.

ШМО, методисты:

- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.

Ответственный за работу официального сайта:

обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ГБОУ Школа № 1619.

Педагоги:

- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;

- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- обеспечивают своевременно оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют электронный журнал.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ Школа № 1619 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ Школа № 1619 построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты ВСОКО за 2025 год представлены в данном отчете по самообследованию.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБОУ Школа № 1619 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Школа № 1619 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, внешняя независимая диагностика.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг качеством условий, предоставляемых школой;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации; психологическую диагностику учащихся;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (аттестация педагогов; уровень образования; возрастной ценз; готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка);
- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематический учет знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ, независимые диагностики;
- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров);
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- проведение социометрии;
- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений;
- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты); количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях;
- отслеживание здоровьесбережения;
- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учета; учащиеся, уклоняющиеся от обучения); социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся;
- опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в ГБОУ Школа № 1619;
- отслеживание поступлений выпускников.
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика

состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в ГБОУ Школа № 1619 является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-х классах - по итогам триместров со второго полугодия;
- в 3-4 классах - по итогам триместров и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам триместров и учебного года;
- в 10-11 классах - по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

В целях административного контроля проводятся следующие работы:

- 1-3 классах - комплексная метапредметная работа;
- во 2 - 8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;
- в 9 и 11 классах – единые городские контрольные и диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводятся диагностические работы МЦКО для обучающихся 4-11 классов;

Мониторинг готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с образовательными программами, которые утверждаются педагогическим советом.

Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В ноябре проводится апробация итогового сочинения.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1619 соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны, в пределах изученных тем, и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в ГБОУ Школа № 1619 с учетом объективных результатов ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1619

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ.

Одним из факторов, способствующих повышению качества подготовки обучающихся, является системное участие в рамках программы ВСОКО в мониторинге и независимых диагностиках, проводимых на базе МЦКО.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2025 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты и включены мероприятия в план ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, прошли курсы повышения квалификации как эксперты ЕГЭ, как эксперты по проверке олимпиадных работ, открыты кружки от чемпионов, привлечены преподаватели вузов к олимпиадной работе. В следующем году запланировано расширение проектных направлений в работе школьной конференции проектных и исследовательских работ.

РАЗДЕЛ 2. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (+ДОУ)	человек	2754
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	821
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	895
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	223
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1060/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной	балл	3

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	33/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/2%
1.17	Численность/удельный вес	человек/%	7/5,4%

	численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1026/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	66/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	246/7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	216
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	195/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	195/90%
1.27	Численность/удельный вес	человек/%	0

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	119/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	60/28%
1.29.2	Первая	человек/%	59/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	129/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	47/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,6

Анализ деятельности дошкольных корпусов Школы № 1619 за 2025 год показал, что учреждения вышли на стабильный уровень функционирования. Годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольных групп. Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров непосредственно-образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОУ и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

В дошкольных учреждениях созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению. Поставленные задачи в воспитательно-образовательном процессе, были успешно решены. Работа педагогического коллектива дошкольных корпусов характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Наиболее успешными в деятельности детских дошкольных отделений можно обозначить следующие показатели:

- наличие собственных методических наработок у педагогов;
- создание предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми программы дошкольного образования.

Принимая во внимание, что современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольных учреждениях необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Основная стратегия развития дошкольных корпусов ГБОУ Школа №1619 заключается в создании единой образовательной среды ДОО отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Анализируя достигнутые результаты и выявленные основные проблемы определены перспективы работы дошкольных учреждений на следующий учебный год:

- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе
- обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями
- усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

Проанализировав результаты ГБОУ Школа № 1619 в 2025 году, определены основные задачи на 2025 год:

1. Создание творческого образовательного пространства ДОО как средства развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
3. Повышение качества подготовки и результатов обучающихся на ГИА-9,11.
4. Участие в городском проекте «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Новый педагогический класс».
5. Повышение спектра дополнительных образовательных услуг.

6. Развитие олимпиадного движения и повышение качества работы с одаренными детьми.
7. Продолжить работу по сохранению контингента.
8. Обеспечить необходимые условия для качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования.
9. Продолжить вовлечение обучающихся в молодежные движения «Движение первых», «Орлята»
10. Продолжить развитие школьных театров

Отчет по самообследованию ГБОУ Школа № 1619 подготовлен по итогам 2024 календарного года и адресован, прежде всего:

- родителям и законным представителям обучающихся школы,
- педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу городской системы образования,
- социальным партнерам и городской общественности.

Отчет содержит информацию о результатах деятельности школы за 2024 год, полученную на основании статистических и аналитических данных школы, данных мониторинговых исследований различного уровня.

Данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей школы.