



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 556»
(ГБОУ Школа № 556)

117570, г. Москва, ул. Днепропетровская 33А тел.: (495) 313-74-10 <http://sch556u.mskobr.ru> E-mail: 556@edu.mos.ru
ОКПО 17900110 ОГРН 1137746700299 ИНН 7726726998 КПП 772601001

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 556
(протокол от «20» апреля 2026г. № 39)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 556

Е.И. Ларионова

«20» апреля 2026г.

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 556» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 556» (ГБОУ Школа № 556)
Руководитель	Директор Ларионова Евгения Иосифовна
Адрес организации	г. Москва, ул. Днепропетровская, д.33А
Телефон, факс	+7(495)313-74-10
Адрес электронной почты	556@edu.mos.ru
Учредитель	город Москва
Дата создания	21.12.2012, приказ №795 Департамента образования города Москвы
Лицензия	№ Л035-01298-77/00183296 от 21 мая 2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004815 от 15 июня 2018 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №556» создано в порядке реорганизации в форме слияния Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра образования № 556, расположенного по адресам: г.

Москва, ул. Днепропетровская, д. 33А, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 33А, стр.2 и г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 16Б, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 861, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 25А, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада общеразвивающего вида № 446, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 23А, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 493, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Чертановская, д. 26А, и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 897, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 29А, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2012 года № 795 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Школа является бюджетным общеобразовательным учреждением, осуществляет присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, осуществляет реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся, в том числе обучающихся из числа детей-инвалидов, а также детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, осуществляет предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, предоставление специальных условий обучения (воспитания) детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья из числа детей-инвалидов, а также детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Собственником имущества Учреждения является город Москва. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент городского имущества города Москвы.

Устав (3-я редакция) принят 22 декабря 2017 г.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы, печать с полным своим наименованием и с изображением Государственного герба Российской Федерации, бланки, штампы, а также обособленное имущество, которым отвечает по всем своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет эмблему овальной формы; на синем фоне восходящее солнце с лучами; в центре в горизонтальном положении размещены три книги голубого, желтого и красного цветов; на средней книге большего размера в вертикальном положении стоит одна книга зеленого цвета, слева от нее – синяя чернильница с голубым пером; над книгами - номер Учреждения красного цвета; на корешках горизонтально расположенных книг слова: общеобразовательная, Москва; на корешке вертикально расположенной книги – слово Школа.

Полное наименование Учреждения на русском языке: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 556».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГБОУ Школа № 556.

Полное наименование Учреждения на английском языке: State educational government-financed institution of the city of Moscow «School № 556».

Сокращенное наименование Учреждения на английском языке: School № 556.

Место нахождения Учреждения: 117570, г. Москва, ул. Днепропетровская, д.33А.

Тип Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 039367 от 21 мая 2018 года серия 77Л01 № 0010233, Приложение № 1.1 от 21 мая 2018 года серия 77П01 № 0014622. Дата окончания срока действия лицензии: бессрочно.

2. Свидетельства о государственной аккредитации № 004815 от 15 июня 2018 года серия 77А01 № 0004815, Приложение № 1 от 15 июня 2018 года серия 77А01 № 0003485. Дата окончания срока действия: 15 декабря 2026 года.

Основания возникновения и порядок осуществления прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), в том числе наименование Учреждения, его официальная символика, наименования проектов и программ Учреждения, официальный сайт Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами города Москвы.

Форма обучения: очная; очно-заочная; заочная.

Юридический адрес: 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 33А.

Адреса зданий комплекса: 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 33А, стр. 2; 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 25А; 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 23А; 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 29А; 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 16Б; 117570, Южный административный округ, муниципальный округ Чертаново Центральное, г. Москва, ул. Чертановская, д. 26А.

Реквизиты: ИНН 7726726998 КПП 772601001 ОГРН: 1137746700299

Телефон +7(495)313-74-10, E-mail: 556@edu.mos.ru, официальный сайт: <http://sch556u.mskobr.ru>.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение. Директор: Ларионова Евгения Иосифовна, т. +7 (495) 313-74-10. Председатель органа общественно-государственного управления Управляющего Совета школы: Бондаренко Геннадий Анатольевич.

Свою деятельность ГБОУ Школа № 556 осуществляет на основании Устава.

В школе разработаны, утверждены и используются локальные акты, регламентирующие вопросы содержания образовательной среды, организации учебно-воспитательного процесса, управления процессами,

соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений, правила приема в образовательную организацию и другие.

В соответствии с лицензией и аккредитацией ГБОУ Школа № 556 реализует:

- основную программу дошкольного образования,
- основную общеобразовательную программу начального общего образования,
- основную общеобразовательную программу основного общего образования, - основную общеобразовательную программу среднего общего образования, - программу дополнительного образования детей и взрослых.

Основной целью ГБОУ Школа 556, как московского образовательного комплекса является реализация образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Именно поэтому мы непрерывно работаем над тем, чтобы обеспечить вариативность образовательных программ, отвечающих разнообразным запросам московских семей.

Образовательный процесс в школе выстроен по принципу школы ступеней, реализация программ дошкольного образования осуществляется в трех дошкольных зданиях по адресам: ул. Днепропетровская д.16б, ул. Днепропетровская д.23а и ул. Чертановская д.26а (административный корпус и корпус дополнительного образования), реализация программ начального общего образования осуществляется в зданиях по адресам: ул. Днепропетровская д. 29а (1-3 классы) и ул. Днепропетровская 25а(четвертые классы), реализация программ основного общего образования и среднего общего образования (5-11 классы) реализуется в 2025 году по адресу: ул. Днепропетровская, д.25а. Все здания образовательного комплекса расположены в шаговой доступности друг от друга.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Организация образовательного процесса осуществляется по «гибридному режиму обучения» (в первом полугодии учебные периоды организуются по четвертям, а во втором полугодии по модульному режиму, при этом аттестация осуществляется по триместрам). Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут (для обучающихся 1 классов в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - 4 урока ежедневно по 40 минут. Для обучающихся 2- 4 классов 40 минут).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 556 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации. Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;

Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: https://sch556u.mskobr.ru/info_edu/education

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса. Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных

планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП. Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 54 ученика, 18 детей-инвалидов. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

на уровне начального общего образования - АООП 6.1, 6.2, АООП 5.1, АООП 7.1, АООП 7.2, АООП 8.1, 8.2\

на уровне основного общего образования - ООО АООП 5, АООП 7, АООП 8.3

Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы: https://sch556u.mskobr.ru/info_edu/education

ГБОУ Школа № 556 с целью стандартизации деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации в том числе в части профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды активно взаимодействует с

Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» в рамках городских проектов профилактической работы: “Городская служба примирения”, “Неделя профилактики”, “Проекты для классных руководителей”, “Московский психологический лекторий”, “Психолого-педагогическая служба МРСД”.

Подробнее о реализации городских проектов можно ознакомиться по ссылке <https://gppc.ru/oo/negative/gppr/>

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает методическая служба, созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО русского языка и литературы;
- МО учителей иностранных языков
- МО математики, информатики и технологии;
- МО учителей истории и обществознания.

Работа каждого методического объединения была направлена на: - повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; - создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта. Анализ деятельности методической службы школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями,

применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. В течение года году проведен мониторинг:

- качества методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима, техники чтения;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся по математике;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и в рамках городских научно-практических конференций.

В ГБОУ Школа № 556 разработана Программа наставничества <https://sch556u.mskobr.ru/files/2023/DOC/Programma.pdf> целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся и педагогических работников и успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных форм взаимодействия наставников и наставляемых: «Опытный педагог - молодой специалист», «Опытный классный руководитель - молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы», «Педагог-новатор - консервативный Помощь в овладении современными программами,

педагог», «Опытный предметник -неопытный предметник». Каждая из этих моделей вносит свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся.

За отчетный период проведены тематические семинары, в которых приняли участие более 80% учителей от общего количества педагогов; 3 молодых вновь прибывших учителя получали постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

Одним из значимых мероприятий является подготовка учителей и воспитателей к городскому конкурсу профессионального мастерства «Педагог года Москвы -2025» и его итоги: 4 участника отборочного этапа в номинации в номинации “Воспитатель года Москвы”, “Педагог года Москвы”. Также педагоги школы принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства, которые входят в перечень значимых мероприятий Департамента образования и науки города Москвы: 2 педагога являются экспертами заключительного этапа Всероссийской олимпиады “Я - профессионал” проекта президентской платформы “Россия - страна возможностей”, X Метапредметная олимпиада «Московский учитель» (2 учителя стали участниками заключительного этапа); V Отраслевой чемпионат педагогических работников «Ушинка» (2 призера); городские научно-практические конференции “Старт в медицину”, “Наука для жизни”, “Инженеры будущего”и др.

Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексит результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В школе разработана нормативно-правовая база в части критериального и формирующего оценивания, на сайте школы в разделе “Документы” размещены локальные акты ОО https://sch556u.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

В течение учебного года школа успешно реализует национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения - городской проект «Московская электронная школа». <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>.

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровой образовательной платформы, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне. Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов из Библиотеки МЭШ. В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы “Российская электронная школа” <https://resh.edu.ru/>, электронный образовательный контент для подготовки к Всош, МОШ, к ОГЭ и ЕГЭ платформы Центра педагогического мастерства <https://xn--l1afu.xn--p1ai/>

В течение учебного года были проведены отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Яндекс Учебник Учи. ру, электронный журнал/дневник

«Московская электронная школа», Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ <https://fipi.ru/> и др.

Таким образом, 100 % обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:
Российская электронная школа

Библиотека материалов "Моя школа"

Библиотека цифрового образовательного контента

Национальная электронная библиотека

Библиотека нового поколения

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО.

С 01.09.2023 г. ГБОУ Школа № 556 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. **Основная цель стандарта** — организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной

социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** для того, чтобы сформировать единую воспитательную среду в учебных учреждениях. Должность занимают педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями, педагогический стаж работы более 3х лет и прошедшие специальную переподготовку. Введение должности советника по воспитанию также позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. В соответствии со Стандартом, советнику директора по воспитанию, поручены следующие функции:

- **Помощь директору в настройке воспитательной работы** в рамках рабочих программ и календарных планов.
- **Интеграция федеральной повестки** в воспитательные программы школы.
- **Взаимодействие со всеми участниками команды** (штаба воспитательной работы).
- **Анализ контента** проводимых в школе событий в рамках действующей программы воспитания. При необходимости советник выносит предложения о модернизации или оптимизации того или иного события.
- **Анализ и эффективное использование ресурсной базы** школы и муниципального района — различных клубов, секций, общественных организаций.
- **Вовлечение в событийную жизнь школы** тех детей, которые обычно стесняются проявить себя. Выстраивание системы преемственности, в которой успешные дети вовлекают в события тех, кто менее мотивирован.
- **Работа с активом родителей.** Планирование вместе с ними мероприятий, вовлечение родителей в жизнь школы.
- **Консультирование** педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной и досуговой деятельности обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 ГБОУ Школа № 556 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются

частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В процессе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на повышении количества участников в традиционных и общешкольных мероприятиях. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, увеличить количество мероприятий муниципального и общегородского уровня, таких как “Не прервется связь поколений”, “Москва-Крым-территория талантов”, а также своевременно предоставлять обучающимся и родителям информацию по актуальным городским мероприятиям. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/2026 учебный год.

В 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах Школа организовала проведение обучающих семинаров и консультаций для учителей совместно

со специалистами социально-психологической службы школы, а также при участии специалистов Городского психолого-педагогического центра.

С 2023/2024 учебного года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся школы активно участвуют в проекте «Профессиональное обучение без границ», который предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. По итогам обучения в **2025** году обучающиеся школы получили 114 свидетельств по следующим профессиям:

1. оператор ЭВМ
2. администратор
3. художник по костюму
4. агент банка
5. чертежник- конструктор
6. оказание первой помощи пострадавшим

Школа № 556 традиционно является активным участником «Мастерят» — ежегодного московского чемпионата профессионального мастерства среди школьников 1-8 классов, на котором проверяются и формируются актуальные знания и умения участников. В 2024-2025 учебном году от

Школы участие в Чемпионате приняли 4 команды, 1 из которых вышла в финал.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в Школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности учащихся.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования является одной из важнейших задач учреждения.

Учитывая многопрофильную направленность Школы, социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в 2025 году была представлена программами по всем направленностям:

- технической
- естественнонаучной
- социально-гуманитарной
- туристско-краеведческой
- художественное
- физкультурно-спортивной

Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



В систему дополнительного образования Школы вошли бюджетное отделение и отделение платных образовательных услуг. ГБОУ Школа №556 осуществляет образовательную деятельность в рамках платных образовательных услуг по тем направлениям образовательной деятельности, которые не предусмотрены установленным государственным заданием. В 2025 году на бюджетной основе занималось 1368 обучающихся, на внебюджетной 1001 обучающийся.

Самыми востребованными объединениями в 2025 году стали:

- «Танцы» и «ритмика» — художественного направления;
- «Большой теннис» — физкультурно-спортивного направления;
- «Робототехника» — технического направления.

В 2025-2026 учебном году были открыты новые направления, которые набрали популярность, такие как мастер-классы от педагогов по творческим направлениям, танцы, алгоритмика и робототехника.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа №556. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор образовательной организации. Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность Руководителем образовательной организации по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет.

В целях учета мнения обучающихся в ГБОУ Школа №556 создан Совет обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям, установленным ФГОС, подтверждаются различными формами независимого оценивания. Главным показателем эффективности работы школы по обеспечению качественного массового образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 2 предметам огэ не менее 8 баллов	52	81	61
Региональные показатели самообследования	Численность обучающихся, набравших по 2 предметам ОГЭ не	26	16	18

	менее 10 баллов			
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	7/8%	2/2%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	4/4%	3/3%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%	1/1%	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8%	44%	5/5%

По решению педагогического совета и на основании результатов итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, к ГИА были допущены 103 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	79	59	46
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класс	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	8	4	6
Региональные	Численность обучающихся,	12	10	11

показатели самообследования образовательной организации	набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов			
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	15	15	9
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету (по лучшему результату) ЕГЭ 100 баллов	2	0	2
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7	Золото -5 Серебр о-4	Золото- 5 Серебр о-3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, удостоенных московской медали “За особые успехи в обучении”	5	5	7
Региональные показатели самообследования	Численность обучающихся, удостоенных московской медали “За особые успехи в	7	9	8

образовательной организации	учении”			
--------------------------------	---------	--	--	--

В 2024/2025 учебном году 46 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестат о среднем общем образовании 46 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием - 8 человек.

С целью совершенствование управления качеством, а также предоставление достоверной информации о качестве образования на разных уровнях обучения и по разным предметам организовано участие школы в мероприятиях **по независимой оценке качества образования.**

Результаты независимых диагностик за 2024-2025 учебный год приведены в таблице:

Название диагностики	Процент выполнения по школе	Процент выполнения по городу
3 класс Функциональная грамотность МГЧ	74	76
4 класс Русский язык	66	65
4 класс Математика	64	65
4 класс Окружающий мир	78	76
5 класс Математика	56	65
5 класс География	63	65
5 класс Функциональная грамотность (ЧГ+МГ+ЕНГ)	47	42
8 класс Русский язык	62	60
8 класс Математика	50	47
6 класс Биология	55	56
6 класс Функциональная грамотность	57	42
6 класс География	59	65
7 класс Обществознание	61	58
7 класс География	57	65
7 класс Физика	58	63
7 класс Информатика	52	60
7 класс Математика	52	47

7 класс Русский язык	62	58
10 класс Русский язык	60	64
10 класс Математика профильный уровень	37	43
10 класс Физика	70	55
10 класс Информатика	30	48
10 класс Химия	79	63
10 класс Биология	70	63

ВЫВОДЫ:

1. В школе есть явные «точки роста» — ряд предметов и классов показывают результаты выше городских, что говорит о качественной работе части педагогического коллектива и успешных методических подходах.
2. Существуют системные проблемные зоны, особенно в 7–10 классах по точным и естественнонаучным дисциплинам, а также в функциональной грамотности в средних и старших классах.
3. Начальная школа выглядит относительно благополучно (все показатели, кроме математики 4 класса, либо на уровне города, либо выше).
4. Наблюдается провал при переходе в среднюю школу (5–6 классы) и острая неуспешность в 10 классе по отдельным предметам, что может говорить о проблемах преемственности и адаптации

Пути совершенствования ВСОКО:

1. Внедрение единых внутренних оценочных процедур (ВПР, административные срезы) по единым КИМ, для исключения субъективизм учителей.
2. Анализ преемственности между начальной и основной школой — особенно по математике (падение в 5 классе). Нужны совместные заседания кафедр начальной и основной школы, сквозные контрольные.
3. Создание «зон педагогической поддержки» по предметам с отставанием от города:

- 7 класс: география, физика, информатика
 - 6 класс: география
 - 10 класс: математика (профиль), информатика
4. Организация системы индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих
 5. Развитие системы наставничества между учителями, показывающими высокие результаты, и педагогами, чьи классы отстают.
 6. Помощь учащимся 9 классов для осознанного выбора профиля для продолжения образования.
 7. Адресная помощь учителям и классам, пересмотр системы внутришкольного контроля, введение независимых срезов и обязательный аудит объективности оценивания.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 х классов.

Учебный план ГБОУ Школа № 556 разработан на основе федеральных нормативных документов и реализуется на уровне начального, основного, среднего общего уровней образования. Распределение и количество учебных часов для всех уровней образования осуществляется в соответствии с ФГОС.

В соответствии с лицензией и аккредитацией ГБОУ Школа № 556 реализует основную программу дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности учебного плана ГБОУ Школа № 556

Миссия ГБОУ Школа 556 как московского образовательного комплекса – обеспечить реализацию образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Именно поэтому мы постоянно работаем

над тем, чтобы обеспечить вариативность образовательных программ, отвечающих разнообразным запросам московских семей.

К основным характерным особенностям учебного плана можно отнести:

1. Обеспечение вариативности, преемственности образования.
2. Традиционное обучение в 1-4 классах по УМК «Школа России».
3. Ускоренное обучение в начальной школе по программе 1-3 «Эффективная начальная школа».
4. Обучение в классах ранней профориентации на уровне ООО, 6-е классы по различной направленности (гуманитарное, математическое, естественно-научное, технологическое направление).
5. Реализация предпрофильной подготовки в 7-9 классах.
6. Реализация профильного обучения в 10-11 классах (технологический, социально-экономический, естественно - научный) в соответствии с запросами участников образовательного процесса.
7. Реализация городских образовательных проектов на уровне основного общего образования: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ – вертикаль», «Кадетский класс в московской школе» и на уровне среднего общего образования: «Предпринимательский класс в московской школе».
8. Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Обеспечение сетевого взаимодействия с колледжами и вузами-партнерами, технопарками.
9. Использование образовательных социокультурных ресурсов города Москвы в реализации программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Вариативность образовательных программ НОО, ООО, СОО

Начальное общее образование (1-4 классы)

Программа «Школа России»

Особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при

изучении всех школьных предметов. К результатам обучения по комплекту «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме.

Ускоренное обучение по программе 1-3

Эффективная начальная школа позволяет освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников. Эффективность обучения - не за счет увеличения учебных часов, а за счет интенсификации учебного процесса.

Основное общее образование (5-6 классы)

Общеобразовательные 5 е классы с изучением математики по уровням(стратовое обучение); общеобразовательные **6 классы** математической, технологической, естественно-научной направленности.

Основное общее образование (7-9 классы)

Общеобразовательные классы и классы городских проектов:

«**Математическая вертикаль**» - на углубленном уровне изучаются: алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика.

«**ИТ – вертикаль**»- на углубленном уровне изучаются: математика, информатика, физика.

“**Естественно-научная вертикаль**” на углубленном уровне изучаются: математика, биология; химия.

7К, 8К, 9К - *классы проекта «Кадетский класс в московской школе»*

Среднее общее образование (10-11 классы)

Предпрофессиональные классы

“Предпринимательский класс в московской школе”

Профильные классы

естественно-научный профиль (на углубленном уровне изучается математика, химия, биология)

технологический профиль (на углубленном уровне изучается математика, физика, информатика)

При организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО активно используются ресурсы платформы “Московская электронная школа”. В рамках работы «МЭШ» педагогические работники ГБОУ Школа № 556:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что электронные образовательные ресурсы дают возможность эффективно планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам «Московской электронной школы». В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2023 года наша школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения" по поручению Минпросвещения РФ. Домашние задания в ГБОУ Школа № 556 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают интересы детей, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные

не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация городских образовательных проектов на уровне ООО



Математическая вертикаль

С 2019 года ГБОУ Школа № 556 реализует городской проект «**Математическая вертикаль**». Набор в класс «Математической вертикали» производился по результатам комплексной диагностики МЦКО по функциональной грамотности (читательской и математической). В 2025-2026 учебном году в рамках проекта открыты 2 класса - 8М,9М.



Кадетский класс

Городской проект «**Кадетский класс в московской школе**» в ГБОУ Школа № 556 стартовал в 2019 году. В настоящий момент проект реализуется по направлению «Юриспруденция», вуз-партнер «Российский государственный университет правосудия». В 2025-2026 учебном году в школе функционирует 3 кадетских класса на уровне основного общего образования -7К, 8К, 9К. По итогам работы ГБОУ Школа № 556 входит в ТОП - 80 лучших школ города Москвы в соответствии с рейтингом школа с кадетскими классами.



Естественно-научная вертикаль

Обучение в классах **естественно-научной вертикали** направлено на формирование знаний и прикладных умений у учеников 7-х — 9-х классов в области естественных наук. Обучающие углубленно изучают химию и биологию, проводят практические и лабораторные работы, реализуют проекты и исследования. Школьники погружаются в химию и биологию, а также дополнительно посещают курсы, кружки и дополнительные занятия по направлению. В 2025-2026 учебном году в школе функционирует 2 класса на уровне основного общего образования- 8Е, 9Е. В классах работают учителя, прошедшие специальную подготовку и общегородское тестирование. Все педагоги — обладатели соответствующих сертификатов.



ИТ-вертикаль

В проекте «**ИТ-вертикаль**» ученики 7- 9-х классов углубленно изучают информатику, а также программирование, информационные технологии, робототехнику. Обучение в классе проекта поможет школьникам сформировать представления о мире перспективных направлений ИТ-отрасли: робототехника, большие данные, моделирование и прототипирование, искусственный интеллект. Обучающиеся научатся решать теоретические и практико-ориентированные задачи. Школьники подготовятся к дальнейшему обучению в предпрофессиональных классах, чтобы успешно самореализоваться в различных сферах современной науки, инженерии и информационных технологий. В 2025-2026 учебном году в школе функционирует 3 класса на уровне основного общего образования 7Т, 8Т, 9Т.

Реализация городских образовательных проектов на уровне СОО



Предпринимательский класс в московской школе

В 2021-2022 учебном году Школа № 556 вступила в проект **«Предпринимательский класс в московской школе»**, в сотрудничестве с РЭУ им. Г. В. Плеханова и уже на протяжении 4 лет ежегодно Школа набирает 10 предпринимательский класс. В настоящий момент вузом - партнером является Российская государственная академия интеллектуальной собственности.

Преимущества и возможности

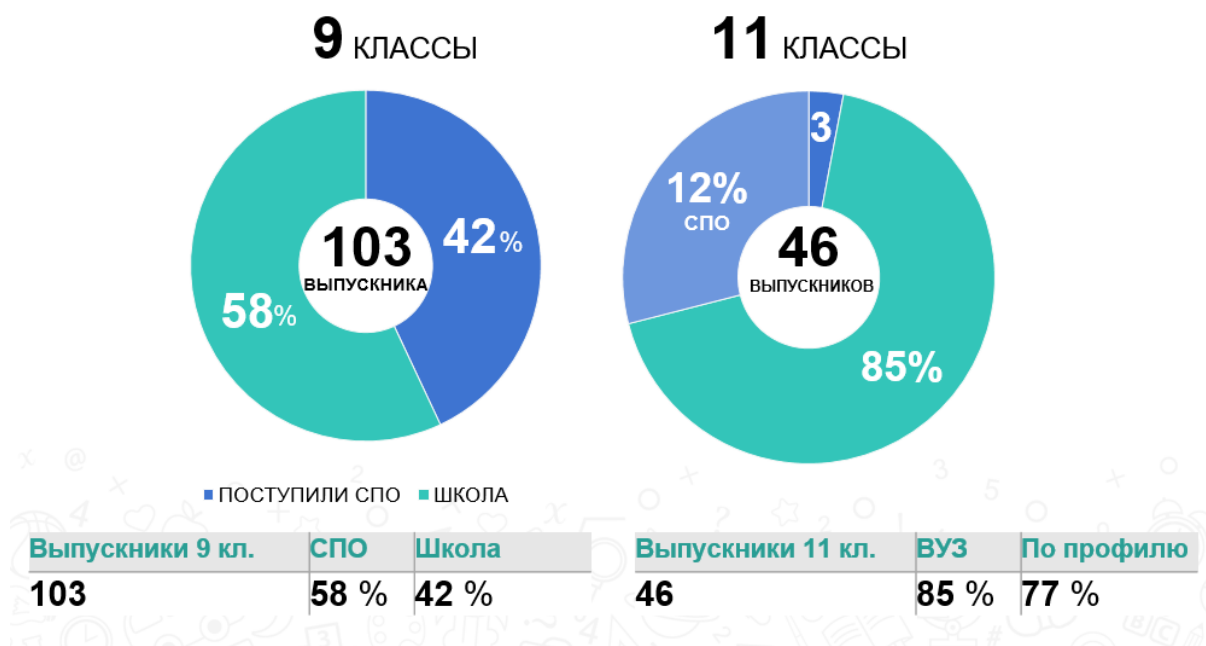
- Ученики предпринимательских классов не только получают теоретические знания, перенимают опыт на встречах с успешными предпринимателями, но и осваивают первую профессию — «Агент банка».
- Ученики предпринимательских классов активно участвуют в различных конференциях, бизнес-инкубаторах, проектных сессиях, олимпиадах и конкурсах.
- Старшеклассники приобретают навыки разработки и реализации бизнес-идей, способных в ближайшей перспективе повлиять на развитие мегаполиса и страны в целом.
- В процессе обучения школьники включаются в предпринимательскую экосистему города, которая позволяет реализовывать бизнес-проекты и включает сеть компаний - партнёров, бизнес-акселераторов, технопарков, общественных и профессиональных организаций в сфере бизнеса.
- Победители и призеры городских научно-практических конференций и чемпионатов бизнес-идей могут получить дополнительные баллы при поступлении в вузы

Результаты участия обучающихся ГБОУ Школа № 556 в городских научно-практических конференциях (сравнительный анализ)

Название конференции	2022	2023	2024	2025
Старт в медицину	-	-	3 призера	1 победитель
Наука для жизни	2 призера	1 призер, 1 победитель	3 победителя 1 призер	1 призер
Инженеры будущего	-	-	4 участника	3 победителя

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 58% процентов выпускников 9-го класса поступили в профессиональные учебные учреждения среднего профессионального образования, а самыми востребованными направлениями для поступления стали “ИТ” и медицинское направления. 42% девятиклассников продолжили своё обучение в школе.



Одиннадцатиклассники же по результатам окончания школы выбрали продолжением своей образовательной траектории:

- поступление в ВУЗ - 85%, по профилю - 76%
- в колледж - 3%.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего Законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим

потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС. На период проведения самообследования в ГБОУ Школа № 556 в образовательном процессе заняты 88 педагогических работников, из них 61 учителей и 27 воспитателей.

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников учреждения. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей, первой и соответствие занимаемой должности).

Ознакомительный тренинг ЦНД МЦКО.

В 2025 году педагогические работники школы участвовали в тестировании в Центре независимой диагностики Московского центра качества образования. Учителя начальной школы и воспитатели проходили диагностики по метапредметным умениям, а учителя основной и средней школы – комплексные диагностики в формате государственной итоговой

аттестации. Данное тестирование предоставляет учителю возможность продемонстрировать уровень владения предметом, а также на личном опыте ознакомиться с условиями проведения независимых диагностик и государственной итоговой аттестации, проанализировать содержание контрольно- измерительных материалов. После прохождения тестирования педагоги получают сертификаты с результатами прохождения независимой диагностики которые публикуются в открытом доступе, на сайте МЦКО. Участие в подобном тестировании абсолютно добровольное, но все больше педагогов понимают, что эта процедура необходима для них, и к декабрю 2025 года независимую диагностику прошли 88% педагогических работников школы



Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников:

План повышения квалификации работников Школы выполнен. Педагоги прошли повышение квалификации “Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного характера в системе экспертной оценки”, “Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ”, по работе в МЭШ; преподаванию ОРКСЭ; организации защиты детей от информации,

причиняющей вред здоровью. Обеспечены условия для трансляции инновационного опыта.

Деятельность педагогов обеспечена научно-методической поддержкой представителей вузов-партнеров, Корпоративного университета московского образования, МЦКО, ЦПМ. Вывод: Образовательная деятельность в Школе осуществляется квалифицированным и профессиональным педагогическим составом, Кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по формированию современного педагогического профессионализма. Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Эффективность использования библиотечно – информационных ресурсов

ГБОУ Школа № 556 обеспечивает учебниками обучающихся 1-11 классов в соответствии с ФГОС. В школьных зданиях имеются библиотеки с читальными залами, оборудованными компьютеризированными рабочими местами с выходом в Интернет. Учащиеся школы на 100% обеспечены необходимыми учебниками, в том числе для изучения предметов на профильном уровне.

Библиотечно-информационные ресурсы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общий фонд	13162	30488	
Из них учебники	4738	23558	

Из них художественная литература	8424	6930	
Обеспеченность учебниками в соответствии с ООП %	100%	100%	100%
Востребованность фонда художественной литературы (книговыдача), количество	1285 367*7(один ученик в среднем посещает библиотечку)=367*7=2569:2=1285	250	500
Средняя посещаемость библиотеки в %	92% Посещаемость читателем в год	65%	81%

В текущем учебном году библиотечный фонд образовательного комплекса пополнился новыми учебниками и учебно-методическими пособиями. Сведения о приобретенных изданиях представлены в таблице:

№	Учебник	Авторы учебника	класс	кол-во
1.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Макина В.П., Горецкий		7

	ературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	манова Л.Ф., Горецкий , Голованова М.В. и др.		7
	ематика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	ро М.И., Бантова М.А., стюкова Г.В. и др.		7
	ужающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	шаков А. А.		7
	графия: 7-й класс: учебник; издание, переработанное. 2025г.	ксеев А.И., Николина , Липкина Е.К. и гие ионерное общество дательство освещение"		2
	ория. Всеобщая история. История Нового времени, до конца XV - XVII в.: 7-й класс: учебник. 2025г.	инский В.Р., Чубарьян , ионерное общество дательство освещение"		5
	бник, учебная литература ория. История России, XVI - XVII вв.: 7-й класс: учебник. 2025г.	инский В.Р., Торкунов , ионерное общество дательство освещение"	7	35
	ский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; издание, переработанное. 2025г.	анов М.Т., ыженская Т.А., стенцова Л.А. и другие ионерное общество	7	22

		дательство освещение"		
	ература: 7-й класс: учебник: 2 частях; 13-е издание, переработанное. 2025г.	овина В.Я., Журавлев , Коровин В.И. ионерное общество дательство освещение"	7	2
	ематика. Алгебра: 7-й с: базовый уровень: бник; 15-е издание, еработанное	арычев Ю.Н., Миндюк , Нешков К.И. и ие; под редакцией яковского С.А. Акционерное ество "Издательство освещение"	7	22
	лийский язык: 7-й класс: бник; 15-е издание, еработанное. 2025г.	лина Ю.Е., Дули Д., оляко О.Е. и другие ионерное общество дательство освещение"	7	22
	нология: 7-й класс: бник; 4-е издание, еработанное. 2025г.	зман Е.С., Кожина , Хотунцев Ю.Л. и ие. Акционерное ество "Издательство освещение"	7	35

	ествознание. 8 класс: учебник; 1-ое издание. 2025г.	Олюбов Л.Н., Ордецкая Н.И., Иванова И. и другие Акционерное общество «Издательство «Свечение»	8	31
	ия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное.2025г.	Ориелян О.С., Проумов И.Г., Сладков И. и другие Акционерное общество «Издательство «Свечение»	9	10
	ематика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное	Гарычев Ю.Н., Миндюк В., Нешков К.И. и другие; под редакцией Яковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Свечение»	9	10
	ика. Базовый уровень. Учебник. 2025г.	Илишев Г.Я., Буховцев В., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой И. и другие Акционерное общество «Издательство «Свечение»	10	55

	ика. Базовый и блѐнный. уровень. 5г.	и ишев Г.Я., Буховцев , Чаругин В.М.; под кцией Парфентьевой . ионерное общество дательство освещение"	11	50
	ика. Базовый и блѐнный. уровень. 5г.	и ышкин И.М., Гутник , Иванов А.И. и тие. Акционерное ество "Издательство освещение"	9	10
	ория. Всеобщая история. ория Древнего мира: 5-й . с. 2025г.	динский В.Р., Чубарьян ионерное общество дательство освещение"	5	30
	ория. Всеобщая история. ория Средних веков: 6-й . с: 2024г.	динский В.Р., Чубарьян ионерное общество дательство освещение"	6	25
	ория. История России, IX - ло XVI в.: 6-й класс: бник. 2025г.	динский В.Р., Торкунов	6	25

		ионерное общество дательство освещение"		
	ория. История России, IX - ло XVI в.: 8-й класс: бник. 2025г.	динский В.Р., Торкунов ионерное общество дательство освещение"	8	31
	имательная математика го москвича. Учебное бие. 2025г.	дман Б.П., Мишарина , Голенищева- узова Т.И., Зверева , под ред. Яценко И.В. ионерное общество дательство освещение"	1	70
	имательная математика го москвича. Учебное бие. 2025г.	дман Б.П., Мишарина , Голенищева- узова Т.И., Зверева , под ред. Яценко И.В. ионерное общество дательство освещение"	2	85
	имательная математика го москвича. Учебное бие. 2025г.	дман Б.П., Мишарина , Голенищева- узова Т.И., Зверева , под ред. Яценко И.В.	3	10

		ионерное общество дательство освещение"		
	имательная математика го москвича. Учебное бие. 2025г.	дман Б.П., Мишарина , Голенищева- узова Т.И., Зверева , под ред. Яценко И.В. ионерное общество дательство освещение"	4	29
	сь на русском! Учебное бие. Основная школа. Ч.1	О. Лебедева, Т.С. еловская и др. Москва. мота. 2024.	5-7	17
	сь на русском! Учебное бие. Начальная школа. Ч.1	О. Лебедева, Т.С. еловская и др.	3-4	14
	ория нашего края. Москва: класс. Учебное пособие. 5г.	окин А.А., овникова А.В., лова А.А., Клоков А.А. ательство Аст-пресс ла.	5	15
	ория нашего края. Москва: класс. Учебное пособие. 5г.	окин А.А., овникова А.В., лова А.А., Клоков А.А. ательство Аст-пресс ла.	6	24

	ория нашего края. Москва: 5-й класс. Учебное пособие. 2025г.	окин А.А., овникова А.В., лова А.А., Клоков А.А. ательство Аст-пресс ла.	7	20
	усственный интеллект 5-6 сы. Учебное пособие. бное пособие. 2025г.	ырова Э.Р., Бондарь , Будённый С.А. и др. ред. Казаковой Е.И., лова А.А. ионерное общество дательство освещение"	5-6	30
	ness English. Сборник стико-ориентированны х ч по иностранному языку. 1 классы. Учебное пособие. ублённый уровень. 2025	росян К.А., Подгорнов , под редакцией росян К.А. ионерное общество дательство освещение"	0-11	28
	шюры о системе СПО лледжи Москвы». Брошюры о системе СПО Москвы. онал едпрофессиональные сы».			267

Особенность современного образования состоит в том, что через насыщение школьного информационного пространства новыми технологиями изменяется содержание учебно-воспитательного процесса,

создается новая внутришкольная коммуникационная среда. Школьный сайт сегодня такая же необходимая деталь современного образовательного процесса, как и уроки, учебный план и т.д.

Сайт ГБОУ Школа № 556 <https://sch556u.mskobr.ru/> организует и структурирует информационное пространство школы таким образом, что позволяет создать уникальный социокультурный фон, столь необходимый современному образовательному учреждению.

Помимо официального сайта Школа имеет официальные страницы учреждения в социальных сетях: ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники уже более пяти лет. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Дошкольные группы оснащены комплектами конструкторов для сюжетно-ролевых игр (Комплект учебного оборудования для конструирования и проектной деятельности (по Москве) для детей дошкольного возраста), комплектами игровых наборов и учебного оборудования для конструирования и проектной деятельности «НАУРАША».

В Школе Первоклассника обустроены компьютерные классы с современным компьютерным оборудованием, класс робототехники, учебно-лабораторный кабинет, в котором располагается цифровая лаборатория Наураша, исследовательская лаборатория по окружающему миру (область естественно-научная), каждый класс оборудован интерактивной доской МЭШ, классы оборудованы современной мебелью, кабинет психолога и логопеда оборудованы современными технологиями для диагностики и релаксации, в школе оборудованы игровые зоны, в которых расположены игровые развивающие модули, инфозоны, а также ростовые шахматы, столовая оборудована в соответствии с последними тенденциями: современные сушилки для рук, установлены бесконтактные краны, современная мебель.

Во всех школьных зданиях учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью и техникой, специализированные кабинеты оснащены лабораторными комплексами (кабинеты физики, химии, биологии).

В каждом классе имеются интерактивные доски МЭШ.

В Школе обустроена и успешно работает медиастудия, компьютерные классы, кабинет искусств, звукозаписывающая студия, библиотеки.

В целях реализации городских проектов и профильного образования в здании по адресу: ул. Днепропетровская, д.25А оборудован кабинет Робокласс с комплексом учебного оборудования для робо-класса «Моделирование и управление роботизированными системами», столом для соревнований и занятий по робототехнике. Поставлено новое, современное оборудование для образовательного процесса: 3D- принтер,

станок с ЧПУ, лазерный резчик, которые активно применяются на уроках технологии и в дополнительном образовании.

Во всех зданиях школы имеется беспрепятственный доступ к сети интернет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, планом-графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, предметные методические объединения.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством проведения стартового, промежуточного и итогового контроля, в том числе, контрольных мероприятий по итогам триместров и полугодий, а также по итогам системы тренировочных ЕГЭ и ОГЭ в рамках реализации программы подготовки выпускников к ГИА.

В рамках внешнего мониторинга качества образования школа приняла участие в диагностических работах МЦКО. Результаты работ включены в МРКО.

Одновременное прогнозирование образовательных результатов администрацией школы и каждым педагогом определяет стабильность развития образовательной организации в направлении повышения качества образования. Ведется таблица статистических данных по каждому классу по каждой параллели, где отражены результаты обучающихся в сравнении,

что позволяет не только спрогнозировать результат каждого ребенка, но и проводить своевременную коррекцию знаний обучающихся. В оценке качества принимают участие администрация школы, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). При проведении оценки образовательных результатов учитываются предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (используем инструменты МЦКО); личностные результаты; здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образования.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется путем самоаудита основных образовательных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования); дополнительных образовательных программы (соответствие запросам родителей); учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); контроля качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися; контроля качества внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.

При оценке качества условий наше внимание нацелено на материально-техническое обеспечение; информационно-развивающую среду (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы района и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов).

Внешняя оценка качества образования является источником объективной информации для анализа результатов ВСОКО школы. Проведение процедур внешних диагностик, сравнение результатов ВСОКО и внешней независимой оценки качества образования позволяют скорректировать тематический, персональный и классно-обобщающий контроль образовательной организации. Проведен анализ данных по предметам и по классам не только со стороны администрации, но и на методических объединениях всеми педагогами школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через ежегодный Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа №556, размещаемый на официальном сайте Школы.

Вывод: Школе необходимо дальнейшее совершенствование системы ВСОКО. Одновременное прогнозирование образовательных результатов администрацией школы и каждым педагогом определяет стабильность развития образовательной организации в направлении повышения качества образования. Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся ГБОУ Школа №556 должны позволить в полной мере определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной работы Школы в 2024-2025 году с целью их компенсации. Деятельность в текущем периоде необходимо направить на решение следующих задач: 1. Обеспечить достижение массовых высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через совершенствование системы работы с потенциалом способностей обучающихся и использование механизмов МРКО и внутришкольного контроля, результативную работу с дошкольниками. Обеспечить работоспособность системы совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей (при усилении их роли), администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ЕГЭ и ОГЭ.

2. Обеспечить рост качества предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования и эффективности профессиональной ориентации и мотивации, в том числе через формирование современной высокотехнологичной предпрофессиональной среды в старшей школе. Акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене (Интеллектуальный мегаполис. Потенциал), предпрофессиональной олимпиаде, чемпионатах “Московские мастера”, “Абилимпики”, “Мастерята”.

3. Обеспечить инновационное развитие Школы через создание оптимальных условий для успешной реализации городских проектов “Инженерный класс в московской школе”, “Медицинский класс в московской школе”, “Кадетский класс в московской школе”, “Предпринимательский класс”, Математическая вертикаль, ИТ - вертикаль, “Естественно-научная вертикаль”, “Московская электронная школа”и

другие городские проекты. Реализовать комплекс учебных, научно-методических и практических мероприятий на основе активного сотрудничества с высшими учебными заведениями, колледжами, крупными российскими предприятиями и компаниями, научными организациями в соответствии с совместно разработанными планами.

4. Направить ресурсы дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования на поддержку качества образования через разнообразные виды современных активностей. Обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством, физической культурой и спортом. Учителям физической культуры обеспечить рост результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся

5. Обеспечить развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:

- использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
- развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки обучающихся высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах;
- предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном, муниципальном и региональном этапах;
- совершенствование структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов по всем предметам, в том числе через платформу “Московская электронная школа” на этапе подготовки к школьному этапу олимпиады на базе ЦПМ; усилить работу с потенциальными победителями олимпиад;
- ориентацию классных руководителей на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах.

6. Акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое движение “Юнармия” в рамках “Российского движения школьников”, ученическое самоуправление. Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том

числе развития волонтерства, наставничества и социального предпринимательства.

7. В области профессионального развития учителей и воспитателей:

- направить усилия на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, использовать возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, в том числе в области разработки образовательного контента в МЭШ и использования востребованных профессионалами электронных сценариев уроков в рамках реализации проекта “Московская электронная школа”;
- обеспечить развитие системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах для учителей, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города;
- обеспечить индивидуальный мониторинг качества работы учителей, активно использовать возможности портфолио педагога как инструмента повышения качества обученности школьников и коррекции собственной педагогической деятельности.

8. Обеспечить удовлетворенность семей обучающихся качеством деятельности Школы (в качестве индикатора удовлетворенности учитывать такие показатели рейтинга вклада ОО в качественное образование московских школьников, как “количество воспитанников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс своей школы”, “количество обучающихся, закончивших 5 класс той же школы, что и 4 класс”, “количество обучающихся, окончивших 7 класс той же школы, что и 5 класс”);

9. Продолжить работу по созданию информационного пространства для формирования общественного мнения о деятельности школы, создания положительного образа школы, обеспечения ее открытости, уделив внимание использованию возможностей социальных сетей. Использовать все доступные механизмы минимизации публичных рисков и сохранения репутации школы как важнейшего нематериального актива, обеспечивающего ее конкурентоспособность.

Х. Организация безопасного образовательного процесса

Комплексная безопасность и охрана труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления,

правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда и правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и другие. Безопасность школы включает все виды безопасности.

Представленная модель не является полной, исчерпывающей и завершённой.

Процесс, над ее разработкой, является непрерывным. Необходимо адекватно реагировать на все новые угрозы безопасности образовательному учреждению, возникающие в современных условиях.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Мероприятия по предупреждению детского травматизма
- Гражданская оборона
- Охрана труда
- Электробезопасность
- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая защищенность

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих и другие.

В целях обеспечения комплексной безопасности в ГБОУ Школа №556 в 2025 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения, антитеррористическая защищенность

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года проводились инструктажи, беседы, ознакомление с памятками различного вида с сотрудниками школы на предмет предотвращения опасных ситуаций и возникновения различных ЧС в здании школы и на прилегающей территории. Практические тренировки коллектива образовательной организации, при возникновении ЧС разного направления.

Охрана здания и территории осуществляется круглосуточно силами сотрудников ООО ЧОП «Командор» согласно Государственно-правового договора бюджетного учреждения № 556/22-25-106 ОХР от 29.06.2022 г. (Количество постов-7), период действия Контракта 01.07.2022 - 30.06.2025, Государственно-правового договора бюджетного учреждения № 556/25-21 от 04.06.2025 (Количество постов - 5), период действия Контракта 01.07.2025 - 30.06.2026.

С каждым охранником ООО ЧОП «Командор» в течение всего учебного года проводились инструктажи по различным направлениям.

Регулярно проводятся проверки работы охранников ООО ЧОП «Командор» администрацией школы, правоохранительными и надзорными органами. В ходе проверок замечаний нет.

Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудниками ООО ЧОП «Командор». Родители обучающихся пропускаются в здание школы в соответствии с Инструкцией по организации охраны, пропускного и внутриобъектового режима.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании списка, разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Во избежание террористических актов в ГБОУ Школа № 556 и прилегающей территории издаются приказы по антитеррористической защищенности, осуществляются ежедневные обходы территории и здания как сотрудниками ООО ЧОП «Командор», так и ответственным за безопасность школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- приказом директора школы создана антитеррористическая группа, утверждено Положение об антитеррористической группе;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены электрозамки;
- контролируется выдача ключей от учебных и других помещений учителям и сотрудникам школы и сдача ключей обратно (ведется журнал выдачи-сдачи ключей);
- в течение учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня проводится ежедневная проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;
- оформлен уголок «Антитеррористическая безопасность».

Осуществляется постоянное взаимодействие ГБОУ Школа № 556 с правоохранительными органами по вопросам безопасности: с УВД ЮАО г. Москвы, отделом ЮАО УФСБ по г.Москве и Московской области.

Необходимые мероприятия по улучшению антитеррористической защищенности школы:

- установка дополнительных видеокамер по периметру школы для осуществления контроля слежения скрытых зон;
- плановый ремонт охранной сигнализации.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Имеются в наличии следующие документы по пожарной безопасности:

а) пожарная декларация;

б) планы эвакуации;

в) издан приказ директора «О противопожарном режиме в ГБОУ Школа № 556».

2. Со всеми сотрудниками школы проводятся инструктажи по противопожарной безопасности.

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

4. Регулярно проверяется работоспособность АПС.

5. Постоянно контролируется наличие и исправность средств пожаротушения, ведется журнал учета и контроля состояния первичных средств пожаротушения.

6. Оформлен уголок «Пожарная безопасность».

7. Организовано в 2025-2026 учебном году обучение сотрудников пожарно-техническому минимуму.

8. С целью соблюдения норм и правил пожарной безопасности ежемесячно проводится техническое обслуживание внутреннего противопожарного водопровода и напорных пожарных рукавов, проведены испытания на

водоотдачу внутреннего противопожарного водопровода с составлением соответствующих актов.

9. Осуществляется постоянное взаимодействие администрации ГБОУ Школа №556 по вопросам пожарной безопасности с Управления по ЮАО ГУ МЧС.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- продолжить обучение по пожарно-техническому минимуму среди персонала школы.

Мероприятия по электробезопасности:

В ГБОУ Школа № 556 издан приказ «О назначении ответственного за электрохозяйство и безопасную эксплуатацию электроустановок потребителей».

В ГБОУ Школа №556 запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления.

Электрощитовые шкафы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство школы. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

По вопросам электробезопасности в 2025 году сотрудники администрации прошли обучение с выдачей удостоверений с подтверждением соответствующей группы по электробезопасности.

Мероприятия по ГО

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ Школа № 556 – расположен по адресам: ул.Днепропетровская 16Б, ул.Днепропетровская 25А, ул. Днепропетровская д.23А, ул.Днепропетровская д.29 А и ул.Чертановская д.26А и не является потенциально опасным объектом. Во всех зданиях имеются подвальные помещения. Коммуникации электро- и

водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

По вопросам гражданской обороны в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В соответствии с Положением о ГО ЧС, в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО.

На уроках ОБЗР в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся по вопросам ГО.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

-средствами индивидуальной защиты (СИЗ) (самоспасатели, противогазы)

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2025 году в школе теоретические и практические занятия с обучающимися по оказанию первой и доврачебной помощи проводил преподаватель-организатор ОБЗР Симонян С.Ж. и классные руководители.

Педагогический состав проходит обучение по курсу оказания первой помощи.

- Тренировочные мероприятия по эвакуации детей и сотрудников

Учебная эвакуация — это одно из очень важных, ответственных и сложных мероприятий в системе мер по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Главной целью проведения учебной тренировки является всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения по проведению

быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и учащихся эвакуации на случай ЧС в школе. Дети организованно покинули здание школы в сопровождении учителей и проследовали в безопасное место. Эвакуация прошла успешно. Дети узнали, как вести себя в экстренной ситуации и на практике закрепили эти навыки.

Необходимые мероприятия по предупреждению ЧС:

- продолжить отработку действий с обучающимися и сотрудниками при возникновении ЧС;
- обеспечение по мере финансирования медицинскими средствами индивидуальной защиты.

Мероприятия по охране труда:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2025 году в школе разработаны и утверждены ряд новых инструкций по охране труда для сотрудников школы и техники безопасности для обучающихся, были изданы приказы по организации безопасной работы и учебы.

В 2025 году согласно плану работы по охране труда были проведены

следующие мероприятия:

1. Назначены приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, библиотеке, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
2. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
3. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

4. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

5. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

6. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения 2 раза в год с оформлением проведения инструктажа в журнале.

7. Проведение инструктажей о правилах безопасности в кабинетах повышенной опасности (технологии, химии, физики, информатики, биологии) с обязательным ведением журнала по ТБ.

8. Травмы (оформленные актами по форме Н-2), полученные учащимися и сотрудниками в образовательном учреждении, отсутствуют.

Необходимые мероприятия по охране труда:

- продолжить обучение сотрудников по вопросам охраны труда.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В сентябре 2024 года был разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму на 2025 год.

Посещение в течение учебного года инспекторами ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮАО ГУ МВД России по г. Москве и другими сотрудниками полиции для проведения бесед по ПДД. В течение года также проводились обследования подъездных путей к учреждению сотрудниками ГИБДД.

В течение учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, также обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места с обязательной регистрацией проведения инструктажа в журналах по ТБ.

Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися, в рамках предмета ОБЗР, согласно планированию по предмету.

С обучающимися начальной школы проводились уроки безопасности, классные часы по правилам дорожного движения.

В 2025 г. отряд ЮИД ГБОУ Школы № 556 организовал цикл мероприятий по правилам дорожного движения для начальной школы. Целями мероприятия были профилактика детского дорожного травматизма в зимний период и воспитание культуры поведения на дорогах.

В сентябре 2025 г среди 3-4 классов состоялось соревнование по правилам дорожного движения «Безопасное колесо». Соревнование провели и организовали ЮИД Школы №556.

В ноябре 2025 г. состоялось тематическое общегородское онлайн-совещание для родителей, посвященное проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, а также в Школе 556 прошел школьный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности».

Необходимые мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- продолжить на классных часах, открытых уроках, конкурсах рисунков обучение детей правилам дорожной безопасности.

ВЫВОДЫ

В 2025 году в школе велась систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности,

проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ.

Х. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОУ

Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы. Что позволяет образовательной организации получать обратную реакцию от представителей социума относительно полученной информации с целью повышения эффективности своей деятельности.

Обеспечение открытости сведений о деятельности школы реализуется через функционирование официального сайта организации, городских информационных систем, таких как «Единый сервис записи», электронный журнал и дневник, системы электронного документооборота, а также аккаунтов в социальных сетях.

Официальный сайт образовательной организации, являясь основным верифицированным источником официальной информации о деятельности Школы, регулярно пополняется информацией: тематической и новостной.

В школе № 556 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательной организации, и обеспечивают доступ к ресурсам на официальном сайте и на страницах социальных сетей (VK, OK, Max) образовательной организации в сети «Интернет».

Школа №556 обеспечивают открытость и доступность информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о представительствах и филиалах образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных

государственных требованиях, об образовательных стандартах и о самостоятельно устанавливаемых требованиях;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности; доставки обучающимся стипендий, мерах социальной поддержки

ОК

<https://ok.ru/group/62390448029903>

VK

https://vk.com/sch__556

Max

https://max.ru/id7726726998_gos

Сайт

<https://sch556u.mskobr.ru>

Результативная часть

Показатели	Единица измерения	Результат самообследования (по состоянию на 31 декабря 2025 года)
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся(1-11 классов)	человек	1012
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	549
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	390/39%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	5/5%

образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/17%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	914/90%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	331/33%
Регионального уровня	человек/%	26/2%
Федерального уровня	человек/%	6/0,4%
Международного уровня	человек/%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	345/34%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91/9%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1012/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	425/42%
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	392
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	370
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	22
В семейной дошкольной группе	человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	335
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	392
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	370
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	53/14%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/5%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32/8%
По присмотру и уходу	человек/%	53/14%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	54
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	77/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	77/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/49%
Высшая	человек/%	28/32%
Первая	человек/%	15/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	10/11%
Свыше 30 лет	человек/%	51/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	34/39%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	88/100%

профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольном уровне образования	человек/человек	1/16
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	да
Логопеда	да/нет	нет
Учителя- дефектолога	да/нет	да
Педагога-психолога	да/нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,8
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	565,4
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	107
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1012/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,2