

Принят на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1297 Протокол № 6 от 04.04. 2025 г.	«Утверждаю» И.о. директора ГБОУ Школа № 1297 Ф.А.Шумский 07.04 2025 г.
---	---

Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1297»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1297
1.1.	Общая характеристика ГБОУ Школа № 1297
1.2.	Правоустанавливающие документы
1.3.	Сведения об образовательной организации
1.4.	Документация ГБОУ Школа № 1297
Раздел 2.	Система управления ГБОУ Школа № 1297
2.1.	Характеристика системы управления
2.2.	Взаимосвязь структур и органов управления
2.3.	Формы взаимодействия семьи и ГБОУ Школа № 1297
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1.	Реализация основной образовательной программы
3.2.	Качество образования обучающихся
3.3.	Создание условий для развития талантов обучающихся
3.4.	Условия для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
3.5.	Востребованность выпускников Школы
3.6.	Система воспитательной работы
3.7.	Система дополнительного образования
3.8.	Развитие массового любительского спорта
3.9.	Социальное взаимодействие и социальное партнерство
Раздел 4.	Организация образовательного процесса
4.1.	Учебный план ГБОУ Школа № 1297
4.2.	Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
4.3.	Результативность организации работы групп дошкольного отделения
4.4.	Организация предпрофильного, профильного обучения
Раздел 5.	Анализ качества кадрового обеспечения
5.1.	Развитие кадрового потенциала Школы
Раздел 6.	Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение
6.1.	Направления методической и инновационной работы
6.2.	Библиотечно – информационное обеспечение
Раздел 7.	Материально – техническая база ГБОУ Школа № 1297
7.1.	Состояние и использование материально – технической базы
7.2.	Организация питания, медицинского обслуживания. Охрана здоровья обучающихся. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7.3.	Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности
Раздел 8.	Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 9.	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 1297
Раздел 10.	Заключение

Самообследование проводилось в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 28 Федерального закона № 273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1297» от 05.02.2025 № 78/7 «О проведении самообследования ГБОУ Школа № 1297 за 2024 год».

Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1297

1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1297

Наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1297
Тип	Общеобразовательная (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
И.о. директора	Шумский Федор Александрович
Количество учащихся и воспитанников	1235
Организационно-правовая форма	Образовательная организация
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Год основания	1957 год
Учебная неделя	Пятидневная
Структура управления	Руководитель образовательной организации Шумский Федор Александрович Ведущий специалист образовательной организации Гаранёк Елена Анатольевна Заместитель директора по контролю качества образования Коштиал Ксения Валентиновна Советник директора по воспитанию и социализации Рыбак Андрей Викторович
Органы коллегиального управления	Управляющий совет, Председатель Управляющего совета Малкова Анна Александровна

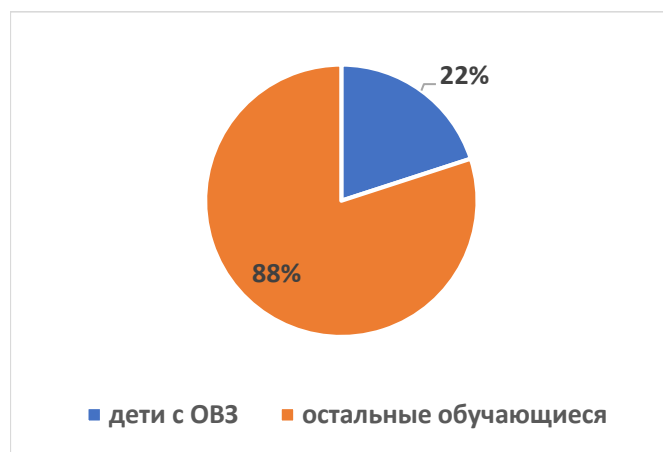
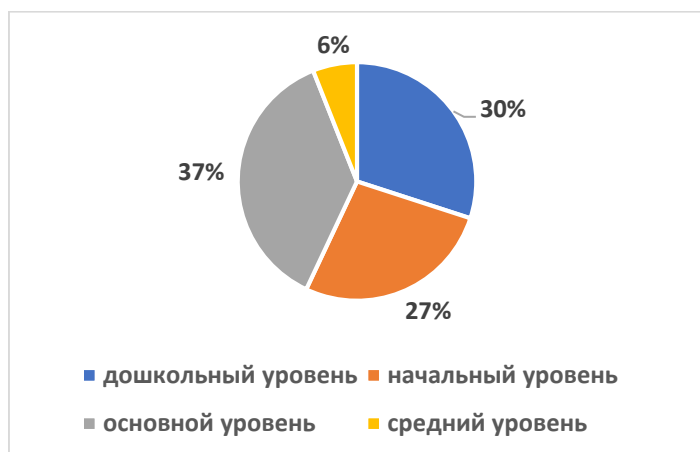
ГБОУ Школа № 1297 включает в себя дошкольные образовательные площадки (здания по трем адресам), начальную школу, школу основного общего и среднего общего образования (здания по двум адресам), школу для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Здания ГБОУ Школа № 1297 расположены по адресам:

- ✚ Глинистый переулок дом 7, стр.1.2 (адрес места положения юридического лица), основное общее и среднее общее образование);
- ✚ улица Большая Переяславская дом 8А (начальное общее образование);
- ✚ улица Малая Переяславская дом 6/8(коррекционно-развивающее обучение)
- ✚ улица Большая Переяславская дом 7А (дошкольное образование);
- ✚ улица Средняя Переяславская, дом 21 (дошкольное образование, здание законсервировано);
- ✚ Орлово-Давыдовский переулок, дом 3А (дошкольное образование)

Общее количество обучающихся в ГБОУ Школа № 1297 на конец 2024 года – **1150** чел., в т. ч. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования – **344** чел.

Контингент. Количество



В школе 12 дошкольных групп и 41 класс:

- ✚ Уровень дошкольного образования: 11 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания, 344 воспитанника.
- ✚ Уровень начального общего образования: 16 классов, 306 обучающихся.
- ✚ Уровень основного общего образования: 22 классов, 306 обучающихся.
- ✚ Уровень среднего общего образования: 3 класса, 74 обучающихся

Численность дошкольников с ОВЗ -22, детей-инвалидов – 4 человека.

Общая численность детей с ОВЗ – 253 обучающихся.

Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы всех уровней – 122 обучающихся.

Зачислено в 1 – й класс из дошкольных групп своей образовательной организации 28 воспитанников. Окончило 4 – й класс по итогам 2023/2024 учебного года – 43 обучающихся, из них зачислено в 5 – й класс своей образовательной организации – 39 человек (91% от общего числа окончивших 4 – й класс).

Язык преподавания – русский.

Дошкольные группы функционируют 5 дней в неделю (12-часовое пребывание), с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Обучение в начальной, основной и средней школе осуществляется по 5 -дневной учебной неделе.

Вывод. Приведенные данные позволяют говорить о рациональном использовании зданий; сбалансированности контингента по уровням общего образования и повышении доверия со стороны родителей (законных представителей) к Школе и востребованности предоставляемых образовательных услуг.

1.2. Правоустанавливающие документы

ОКПО 92472600

ИНН 7702764296

ОГРН 1117746460655

КПП 770201001

Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией № Л035-01298-77/00184620, выданной Департаментом образования и науки города Москвы, срок действия – бессрочно. Согласно лицензии, школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Государственный статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство № 004592 серия 77А01 регистрационный №0004592, выдано Департаментом образования города Москвы, срок действия до 16.03.2027 г.

Устав ГБОУ Школа № 1297 (редакция № 4) зарегистрирован 11 августа 2017 года межрайонной инспекцией ФНС России № 352р.

Учредителем ГБОУ Школа № 1297 является город Москва. Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы.

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.3. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-495-631-21-14

2.2. Факс: 8-495-680-99-92

2.3. Адрес электронной почты: 1297@edu.mos.ru

2.4. Адрес сайта: <http://schuc1297.mskobr.ru/>

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	129110
Субъект Российской Федерации	Город федерального значения Москва
Муниципальный район/городской округ	Москва
Населенный пункт	Москва
Улица	Глинистый переулок
Номер дома	7

Исполняющий обязанности директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1297» - **Шумский Федор Александрович**.

1.4. Документация ГБОУ Школа № 1297

Основная образовательная программа ГБОУ Школа № 1297 включает:

 **Основную образовательную программу дошкольного образования ГБОУ Школа № 1297**, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028, зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 г. регистрационный N 71847). Программа преемственна основной образовательной программе начального общего образования.

 **Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Все программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).

 **Основную образовательную программу начального общего образования**, которая разработана с учетом требований Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) актуализирована в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

 **Основную образовательную программу основного общего образования**, отвечающую требованиям Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

 **Основную образовательную программу среднего общего образования**, разработанную в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380) и направленную на становление и развитие личности обучающегося 10 – 11 класса в ее самобытности и уникальности, осознающей собственную индивидуальность, готовую к самоопределению.

 **Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих обучающихся по ФАОП (вариант 2.2).** АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

 **Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития.** АООП для детей с ЗПР разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого

развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

✚ ***Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи по ФАОП.*** АООП для детей с ТНР определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

✚ ***Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).*** АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

✚ ***Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА по ФАОП (вариант 6.2, 6.3, 6.4).*** АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы

✚ ***Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования детей с ЗПР по ФАОП (вариант 7.1, 7.2),*** сформированную с учётом особенностей детей с ЗПР. Программа учитывает, что все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения

✚ ***Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра по ФАОП (вариант 8.2, 8.3).*** АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

✚ ***Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными***

нарушениями по ФАОП (вариант 9.1, 9.2). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

 **Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.** АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

 **Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА по ФАОП).** АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы

 **Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования детей с ЗПР по ФАОП,** сформированную с учётом особенностей детей с ЗПР. Программа учитывает, что все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения

 **Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра по ФАОП.** АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

 **Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по ФАОП (вариант 9.1, 9.2).** АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционно-

развивающей деятельности, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

 **Рабочая программа воспитания и социализации.**

 **Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)**, разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета ГБОУ Школа № 1297 г. Москвы». Рабочие программы являются составной частью Основной образовательной программы соответствующего уровня образования и призваны обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию её содержания через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

 **Учебный план дошкольного образования ГБОУ Школа № 1297** включен в образовательную программу. Регулирует объем образовательной нагрузки, реализует федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования к организации образовательного процесса в учреждении, выделяет работу по приоритетному направлению деятельности.

В структуре Учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть Программы. Вариативная часть учитывает условия ГБОУ Школа № 1297, приоритетное направление деятельности, особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом. Инвариантная часть обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Вариативная часть плана обеспечивает реализацию вариативной части Программы: художественно-эстетическое развитие и патриотическое развитие.

Учебный план начального, основного, среднего общего образования ГБОУ Школа № 1297 является нормативным документом, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Учебные планы каждого уровня общего образования преемственны по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования и

соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В 5 – 7 классах выделены направленности реализации ООП: с углубленным изучением английского языка и математики. Начиная с 7 класса выделены курсы по выбору предметной направленности по химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, информатике, физике. В 7-9 классах Учебный план составлен в соответствии с требованиями городского образовательного проекта «Математическая вертикаль». В 10 – 11 классах учебное время, отводимое на освоение учебных предметов, уровень освоения (базовый или углубленный) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются профилем обучения.

Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с АООП НОО для слабослышащих детей (вариант 2.2), детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4), задержкой психического развития (вариант 7.2, 7.1), расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3), интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1, 9.2) наряду с часами, отводимыми на освоение предметных областей, отдельных предметов, часов внеурочной деятельности, включает часы на освоение курсов коррекционно – развивающей области. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствует выполнению гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с АООП ООО по ФАОП детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1, 9.2) наряду с часами, отводимыми на освоение предметных областей, отдельных предметов, часов внеурочной деятельности, включает часы на освоение курсов коррекционно – развивающей области. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и соответствует выполнению гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Локальные нормативные акты ГБОУ Школа № 1297

Локальные нормативные акты ГБОУ Школа № 1297, являясь правовыми документами, содержащими общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников школы и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитаны на неоднократное применение. В соответствии с компетенцией ГБОУ Школа № 1297 выделены следующие направления локального правового обеспечения его основной деятельности:

- локальные нормативные акты, регламентирующие: права и обязанности участников образовательных отношений; организацию образовательного процесса; деятельность общественного самоуправления; порядок работы со школьной документацией; методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся; организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования; деятельность социально – психологической службы; доступ в сети Интернет; охрану труда и технику безопасности; хозяйственную деятельность образовательной организации;

- должностные инструкции;

- локальные нормативные акты, устанавливающие статус структур образовательной организации.

Социально-трудовые отношения регулируются Коллективным договором ГБОУ Школа № 1297, зарегистрированным 27.06.2022 № 407 Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, трудовыми договорами, заключаемыми с работниками. Приложением к Коллективному договору являются Правила внутреннего трудового распорядка работников ГБОУ Школа № 1297.

Вывод. Нормативно – правовая база ГБОУ Школа № 1297 сформирована в полном объеме. Школа имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности в интересах каждого обучающегося.

Общий вывод по разделу «Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1297».

Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Анализ контингента, динамики зачисления обучающихся в первые классы переводом из дошкольного отделения своей образовательной организации, в пятые классы переводом из 4 – х классов также своей образовательной организации позволяет сделать вывод, что образовательные услуги, предоставляемые ГБОУ Школа № 1297, востребованы родителями (законными представителями).

Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 1297

2.1. Характеристика системы управления

Управление ГБОУ Школа № 1297 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 1297 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор (Руководитель) Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор назначается Учредителем и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности образовательной организации. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы. Заместители директора назначаются на должность Директором по согласованию с Учредителем.

Заместители Директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 1297 являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Орган ученического самоуправления, компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 1297.

Членами Общего собрания работников ГБОУ Школа № 1297 являются работники, работа в Школе для которых является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания.

Возглавляет Управляющий совет Председатель. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Управляющем совете, а также Уставом ГБОУ Школа № 1297.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач, стоящих перед Школой. Тематика педагогических советов определена планом работы Школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижение целей и задач Школы на текущий учебный год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники образовательной организации, директор и его заместители. Председателем Педагогического совета является директор ГБОУ Школа № 1297.

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- + Педагогический совет.
- + Методический совет.
- + Методические объединения учителей-предметников.

Кроме заседаний педагогических советов, методического совета, методических объединений методическая работа организована через семинары – практикумы, методические недели, методические практикумы, круглые столы, тренинги.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Уставом в Школе создан Управляющий совет.

В целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, развития инициативы коллектива обучающихся создан Совет обучающихся ГБОУ Школа № 1297 – первичное отделение «Движение Первых» (МегаГалактика), который осуществляет свою деятельность в вопросах соуправления.

В целях учета мнения работников Школы по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе функционирует первичная профсоюзная организация, возглавляемая Председателем, на паритетных началах входящим в состав Управляющего совета.

В Школе работает Совет ветеранов педагогического труда, основными направлениями деятельности которого являются: социальная защита прав и интересов ветеранов педагогического труда; обеспечение их достойного положения в области материального благосостояния; помощь одиноким, престарелым, лежащим и больным ветеранам в тяжелых жизненных ситуациях; оказание помощи образовательной организации в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения (посещение школьных музеев, встречи с ветеранами, проведение уроков Мужества, слётов); работа с молодыми специалистами; культурно-массовая работа; организация общественного наблюдения при проведении итоговой аттестации; взаимодействие с общественными организациями округа, города; взаимодействие с Межрайонным Советом руководителей образовательных учреждений.

Вывод. Сложившаяся система управления Школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности, что позволяет говорить о демократичности школьного уклада. Родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся являются участниками органов соуправления образовательной организацией.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социально-психологической и медицинской службами ГБОУ Школа № 1297.

Социально - психологическая служба ориентирована на всех участников образовательных отношений.

Социально - психологическая служба осуществляет работу по ряду направлений, представленных в плане ее работы, работает в тесном сотрудничестве с отделом Московской службы психологической помощи населению Департамента социальной защиты населения города Москвы.

Основной задачей социально – психологической службы ГБОУ Школа № 1297 является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся; их социализации и социальной адаптации. Социально-педагогическая служба предназначена для содействия администрации и педагогическому коллективу в оказании своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям (законным представителям).

Система социальной защиты и поддержки обучающихся включает в себя: организацию работы с подопечными детьми, многодетными семьями; обеспечение профилактики правонарушений среди учащихся, работу с трудными подростками; обеспечение профилактики безопасности дорожного движения среди обучающихся; помощь в преодолении трудностей в учебе и межличностном общении; защита психического и физического здоровья детей; организация горячего питания за счет бюджета города Москвы для детей льготных категорий.

Деятельность медицинской службы направлена на выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима – комплекса профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий для обеспечения санитарного благополучия, предупреждения возникновения инфекционных заболеваний в образовательной организации. Медицинское обеспечение осуществляет ГБУЗ «ДПП № 32» ДЗМ, филиал № 2.

Функции по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет ответственный за безопасность в ГБОУ Школа № 1297 с привлечением ООО ЧОП "Стронго".

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Деятельность каждой структуры определена локальными нормативными актами Школы.

Вывод. Выстроенная система взаимодействия структур Школы и органов управления позволяет говорить о скоординированности действий всех сотрудников по обеспечению условий достижения современного качества образования обучающимися образовательной организации.

2.3. Формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Взаимодействие семьи и образовательной организации выстроено через определение целей воспитания и развития обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к планированию работы образовательной организации, к распределению средств на совершенствование образовательного процесса; к организации совместного контроля и оценки результатов работы ГБОУ Школа № 1297.

Работа осуществляется на индивидуальном и на групповом уровне (на уровне класса, группы, школьного и дошкольного отделений, Школы в целом) через работу Управляющего совета с использованием современных форм взаимодействия. Основным инструментом взаимодействия семьи и Школы выступает информационно – аналитическая деятельность, включенная:

-  в образовательный процесс – доступ родителей (законных представителей) к информационным базам, электронным образовательным ресурсам, таким как Федеральный центр электронных образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Региональный центр обработки информации города Москвы (РЦОИ);
-  в процесс контроля, учета и отчетности: электронный дневник; электронная карта в образовании (получение оперативной информации о проходе и питании обучающихся)
-  в систему электронного документооборота – регистрация и рассылка по назначению внешней корреспонденции, внутренних документов и материалов, электронный школьный журнал, получение государственных услуг и др.

Вывод. Взаимодействие ГБОУ Школа № 1297 и семьи осуществляется на основе равноправных позиций педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании и развитии обучающихся.

Общий вывод по разделу «Система управления ГБОУ Школа № 1297». Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни, определены зоны функционирования органов управления каждого направления, связи между ними и всеми структурами образовательной организации. Система управления является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев ГБОУ Школа № 1297. Действующая система управления обеспечила реализацию целей и задач, которые были поставлены на текущий период для удовлетворения запросов и потребностей участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализация основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольных группах по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи обучения и воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Для реализации Программы воспитания ГБОУ Школа № 1297 использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1297 разработана в соответствии с ФГОС НОО 3.0, ФОП НОО. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, которые выявлялись путем опроса (анкетирования) родителей (законных представителей), обучающихся на предмет выявления интересов ребенка к учебным предметам, выбора образовательного маршрута, реализации ресурсов в области дополнительного образования. На уровне начального общего образования используется УМК «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школа № 1297 разработана в соответствии с ФГОС ООО 3.0, ФОП ООО. Для реализации ООП ООО учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, выявленные путем опроса родителей (законных представителей) обучающихся 5 - 7 классов для организации обучения по направленностям (углубленное изучение английского языка и углубленное изучение математики) и использования ресурсов в области дополнительного образования; путем опроса родителей (законных представителей) обучающихся 8 - 9 классов на предмет выявления предпочтений в обучении в учебном плане введены курсы по выбору по учебным дисциплинам по направленностям: гуманитарное, техническое, естественнонаучное, социально – экономическое.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1297 разработана в соответствии с ФГОС СОО. ФОП СОО. В ООП СОО учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, которые определены путем опроса родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов, анкетирования обучающихся на предмет изучения предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане; путем проведения психологической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся к различным сферам деятельности; предпочтений к различным учебным предметам с включением элементов профориентационной направленности; путем анкетирования учащихся 10 классов и их родителей (законных представителей),

направленного на выявление запросов на организацию дополнительных занятий, введение спецкурсов, а также оценку удовлетворенностью образовательным процессом.

Цель реализации **адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования** (вариант 2.2., 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2) - создание условий выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования – создание условий для коррекционно-развивающего обучения в соответствии требованиям ФГОС.

Вывод. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются в соответствии с целями и задачами, обозначенными в них.

3.2. Качество образования обучающихся

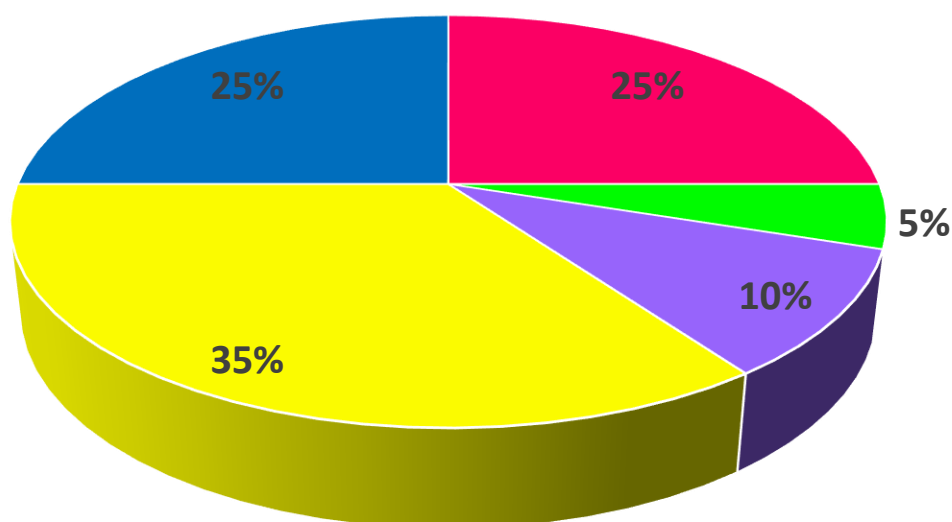
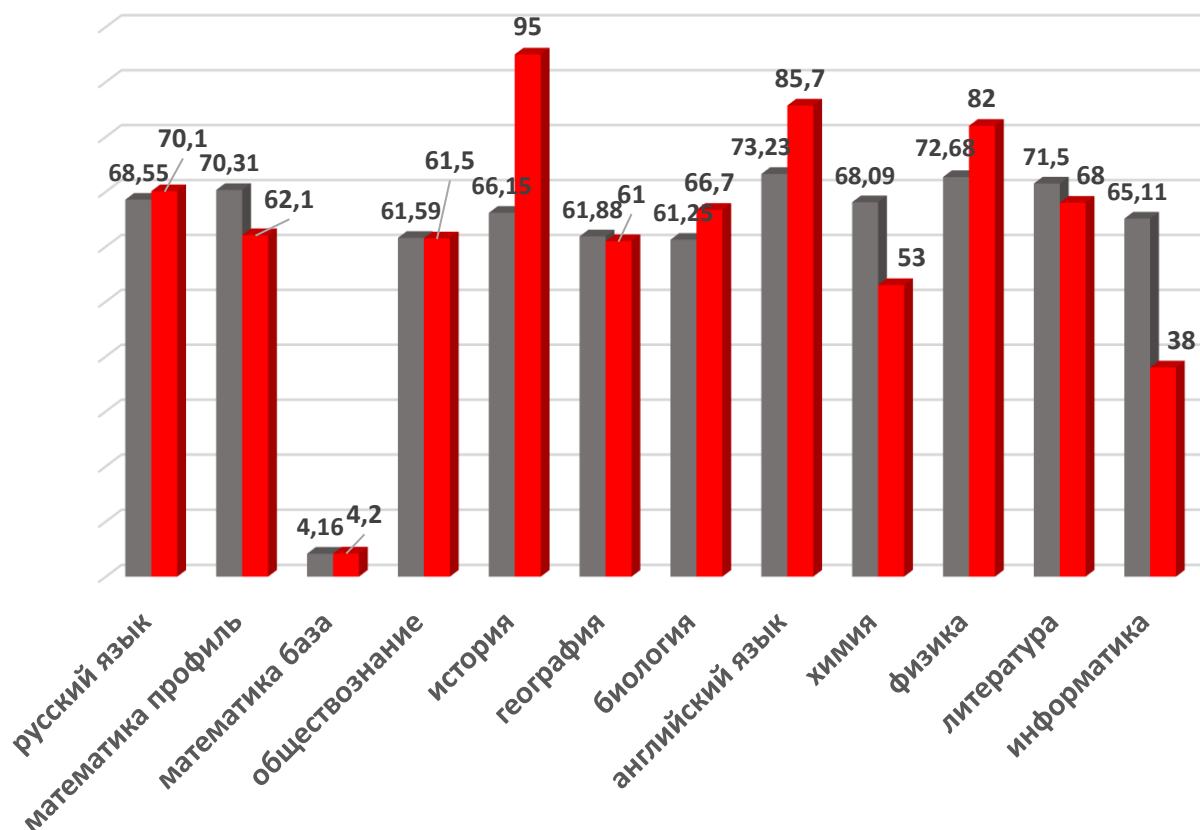
Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

	2021	2022	2023	2024
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	46	45	40	20
<i>в том числе:</i>				
Численность обучающихся, набравших по каким – либо 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	10	Более 250 баллов - 5	15%	25%
Численность обучающихся, набравших по каким – либо 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	10	215-250 баллов – 10	25%	5%
Численность обучающихся, набравших по каким – либо 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	8	190-215 баллов – 11	22%	10%
Численность обучающихся, набравших по каким – либо 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	18	менее 190 – 19 чел	15%	35%
Численность обучающихся, набравших до 160 баллов	–	-	Менее 3 ЕГЭ 23%	Менее 3 ЕГЭ 25%
Численность медалистов, подтвердивших свои знания в ходе ГИА	17	6	10	9
Численность обучающихся, получивших 100 баллов за ЕГЭ	1	0	1	0
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	0	0	0
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	0	0

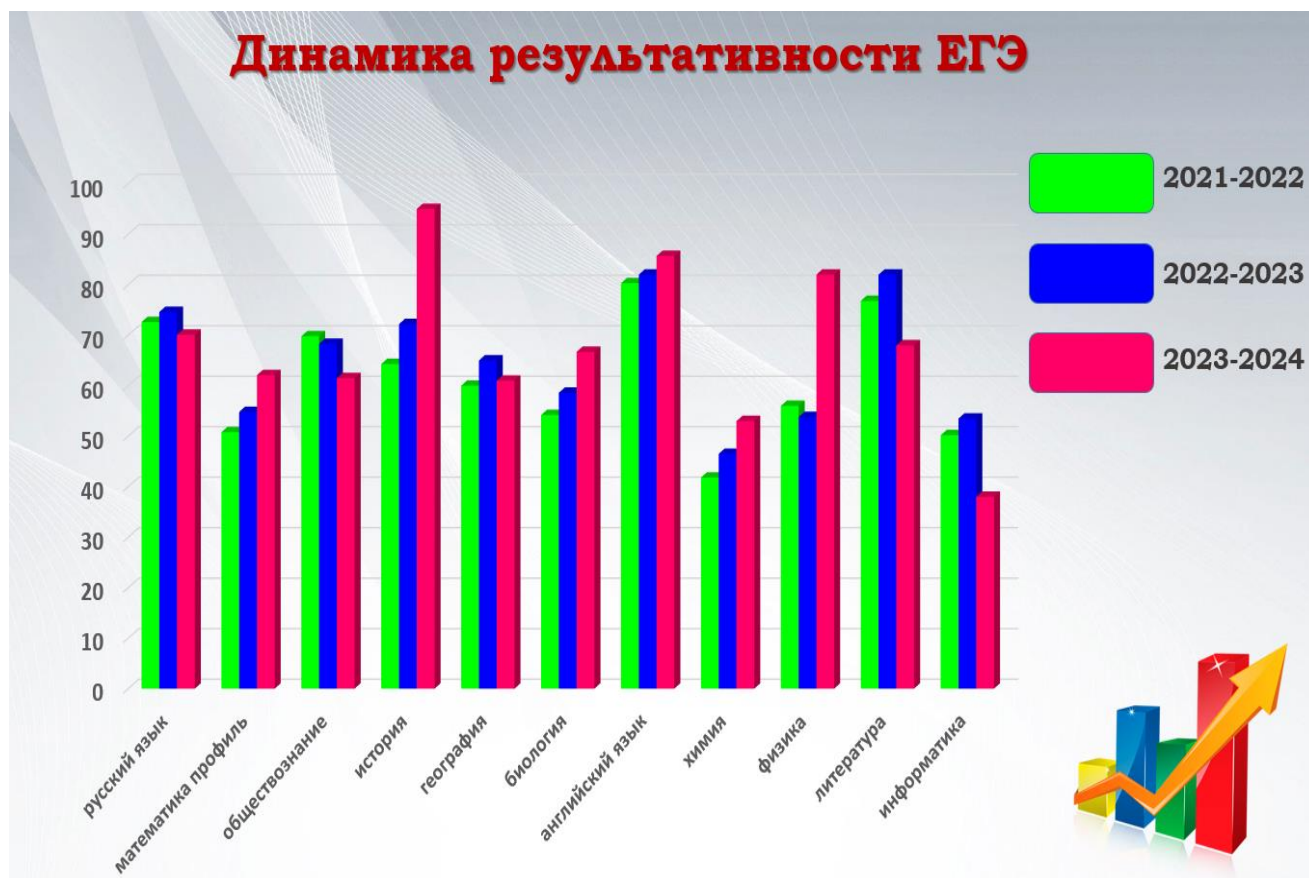
ГБОУ ШКОЛА № 1297 ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0	0
Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0	0	0
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0%	0%	0%	0%

Сравнительные данные таблицы показывают повышение качества подготовки участников ЕГЭ – 2024.



■ более 250 ■ 220-250 ■ 190-220 ■ менее 190 ■ менее 250



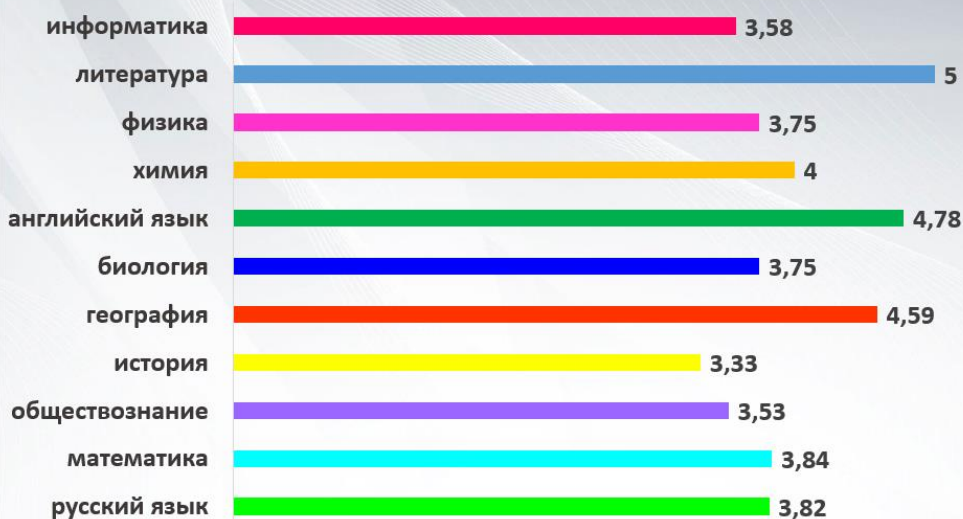
Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

	2021	2022	2023	2024
Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	77	36	50	52
в том числе:				
Численность обучающихся, набравших по трём предметам ОГЭ в сумме не менее 12 баллов	41	Сумма 3 предметов 15 баллов – 17% 14 баллов – 14% 13 баллов – 2,8% 12 баллов – 14%	Сумма 3 предметов 15 баллов – 8% 14 баллов – 12% 13 баллов – 28% 12 баллов – 22%	Сумма 3 предметов 15 баллов – 5% 14 баллов – 14% 13 баллов – 18% 12 баллов – 23%

Численность обучающихся из числа детей – инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0	0	0	0
Численность обучающихся с ОВЗ	27	36	30	20
Численность обучающихся, сдававших ГВЭ	23	35	30	20
		2 предмета	2 предмета	2 предмета
		Математика – 58%	Математика – 100%	Математика – 100%
		«2» - 1	«4» - 18	«4» - 9
		«3» - 14	«5» - 12	«5» - 9
		«4» - 16	Русский язык – 86%	«3» - 2
		«5» - 5		Русский язык – 86%
		Русский язык – 72%	«3» - 6	«3» - 2
		«2» - 1	«4» - 16	«4» - 15
		«3» - 9	«5» - 8	«5» - 3
		«4» - 16		
		«5» - 5		

Результаты образовательной деятельности Результаты ОГЭ

Средний балл





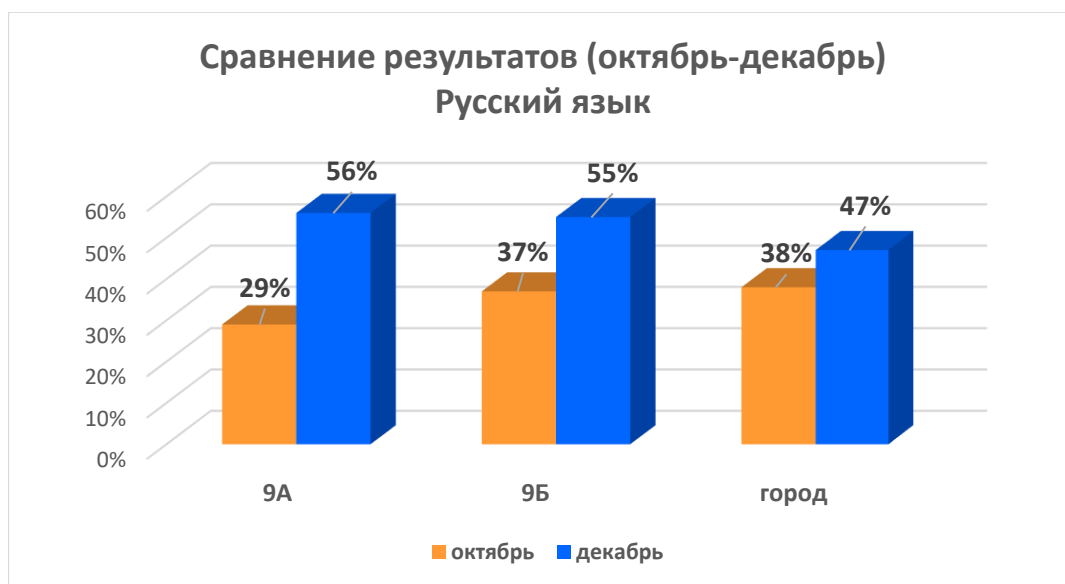
Оценка качества образования проводилась с использованием механизмов независимой диагностики МЦКО.

Дата	Предмет	Класс	Школа	Город
01.10.2024	Русский язык	9а	29%	38%
		9Б	37%	
03.10.2024	Алгебра	9а	39%	34%
		9Б		
15.10.2024	Геометрия	9а	45%	43%
		9Б	37%	
октябрь 2024	Информационная безопасность	8а	71%	68%
		8б	64%	
		9а	72%	
		9б	67%	
		10а	64%	
		11а	68%	
ноябрь 2024	Функциональная грамотность	11б	60%	
		5а	31%	42%
		5б	29%	
		5в	44%	

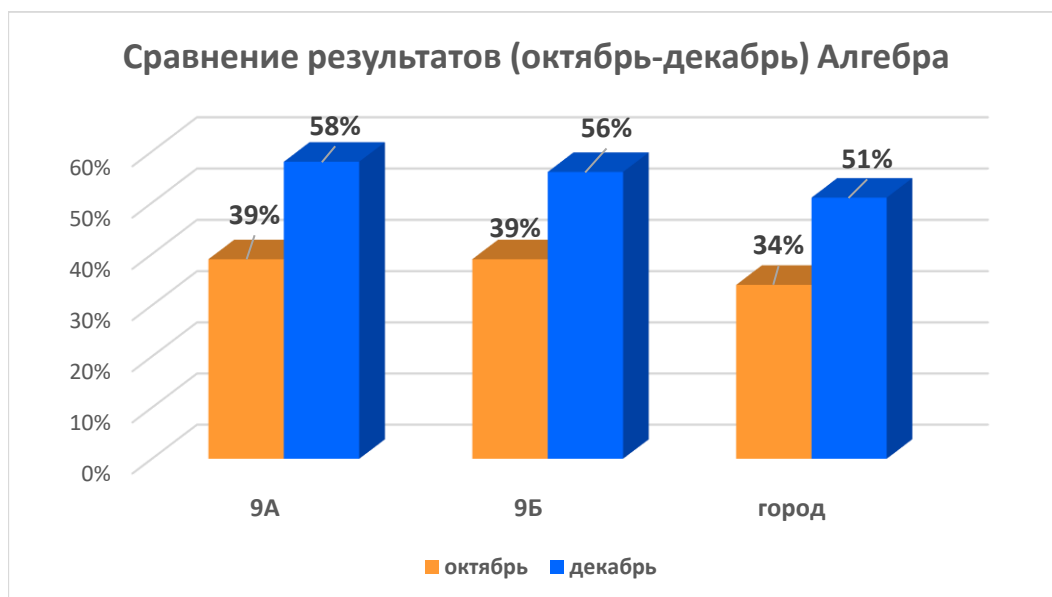
Результаты независимой диагностики с привлечением механизмов МЦКО свидетельствуют о недостаточно эффективной работе педагогического коллектива по формированию метапредметных компетенций и функциональной грамотности. Приняты следующие управленческие решения: на методических объединениях проанализированы полученные результаты, задания на формирование функциональной грамотности включены в изучаемые предметы, добавлены занятия в рамках внеурочной деятельности, педагогам рекомендовано пройти обучение по данной тематике в Корпоративном университете.

Сравнение результатов (октябрь – декабрь) единых контрольных работ обучающихся 9-ых классов, показавших низкие образовательные результаты, в сопоставлении школы и города

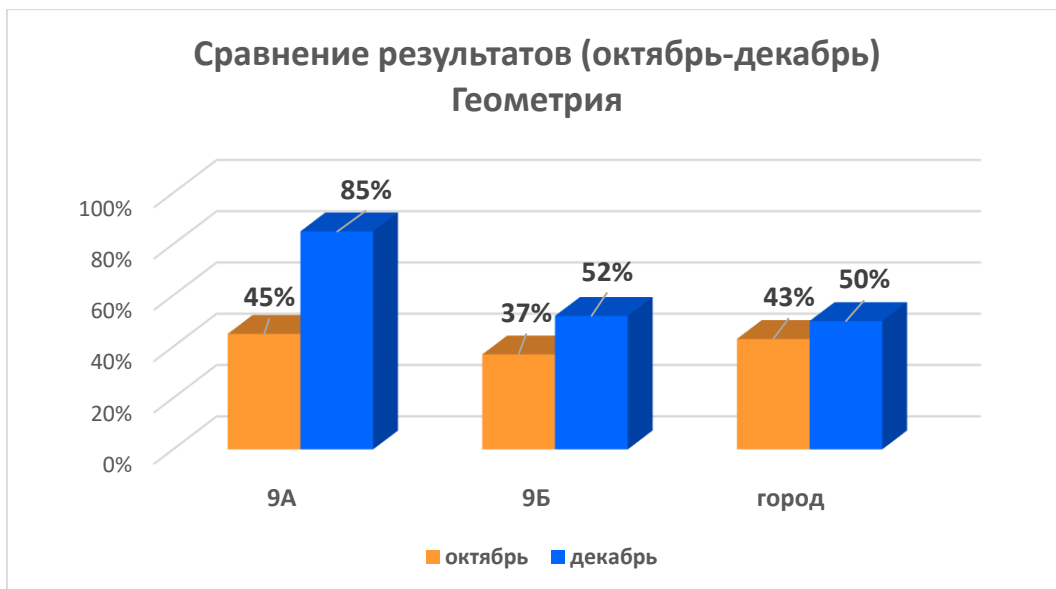
Русский язык



Алгебра



Геометрия



Выводы

Анализ результатов участия обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами в единых городских контрольных работах свидетельствует о росте качества образовательных результатов как в сравнении результатов класса, так и в сравнении результатов школы и города.

Так, по русскому языку обучающиеся 9 класса «А» продемонстрировали в октябре результат ниже городского на 9%, обучающиеся 9 класса «Б» - на 1%. В декабре результат обучающихся стал выше городского: в 9 «А» классе на 9%, в 9 «Б» классе на 8%.

Результаты обучающихся по алгебре и в октябре, и в декабре превышают городские показатели: 9 «А» класс на 5% и 7% соответственно, 9 класс «Б» на 5% и 5%.

Результаты по геометрии в 9 классе «А» превышают городские показатели: в октябре на 2%, в декабре на 35%, что свидетельствует о значительной положительной динамике. Обучающиеся 9 класса «Б» в октябре показали результат на 4% ниже по сравнению с городскими, а в декабре результат уже составил 52%, что на 2% выше, чем результаты по городу.

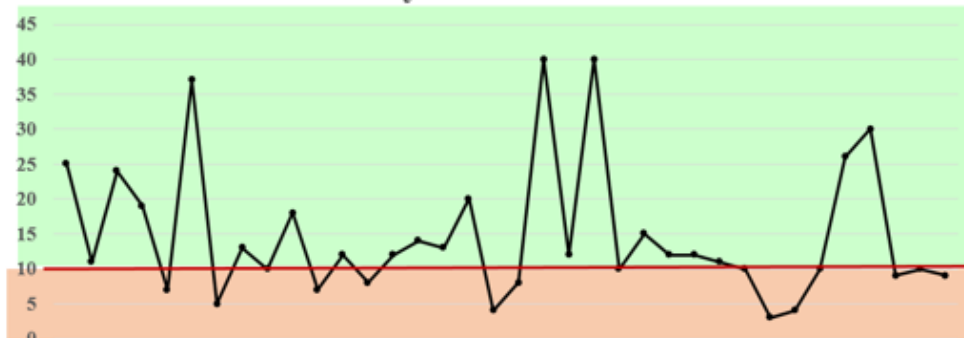
Средний уровень образования

Анализ результатов

Единых городских контрольных работ 11 класс

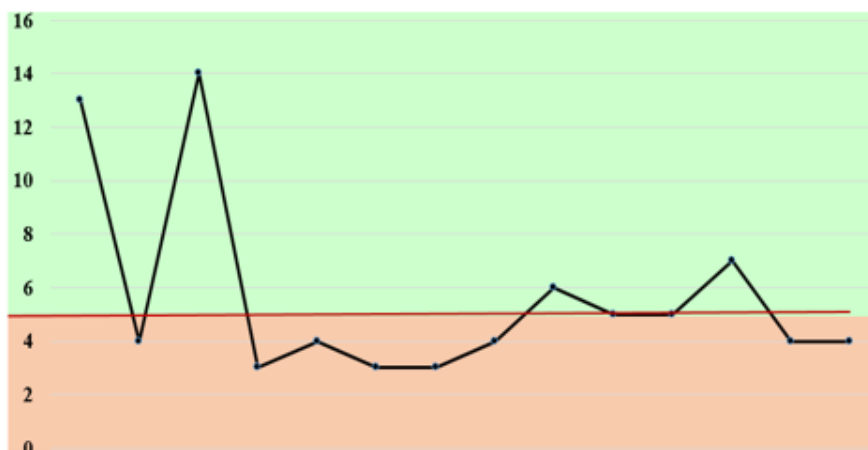
Декабрь 2024

Русский язык



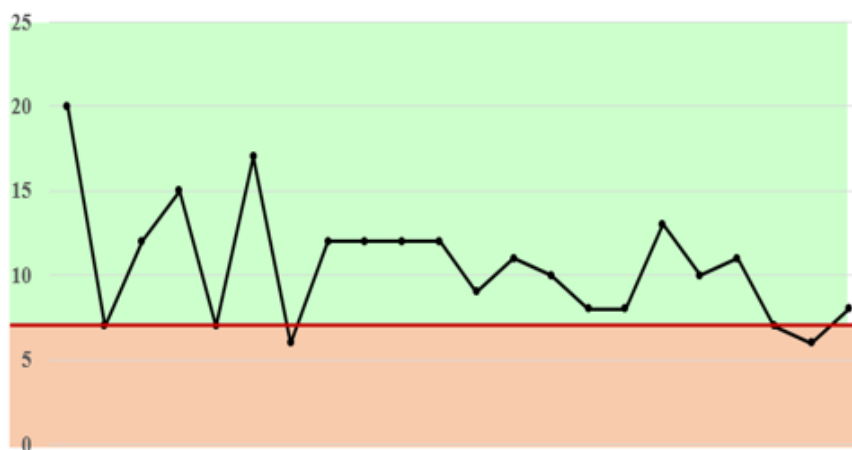
Всего сдавали 36 человек
Преодолели порог – 26 человек
- из них 15 чел. набрали недостаточно баллов для поступления в ВУЗ (10-14 баллов)
качество - 72%

Математика профиль

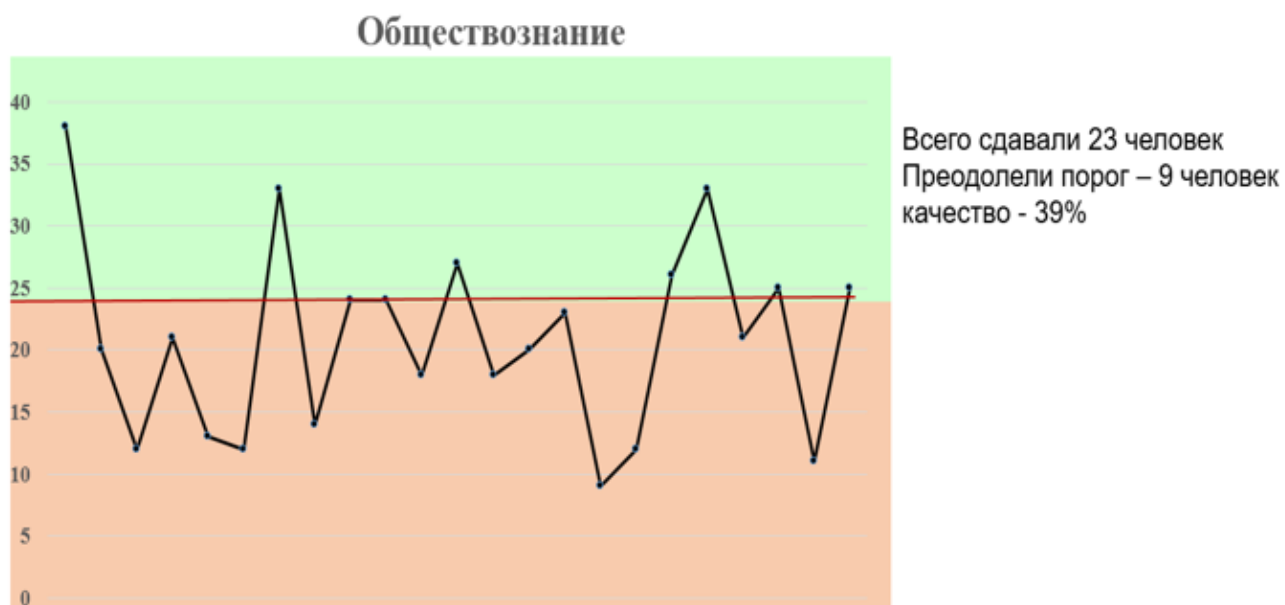


Всего сдавали 14 человек
Преодолели порог – 6 человек
- из них 2 чел. набрали недостаточно баллов для поступления в ВУЗ (5 баллов)
качество - 43%

Математика база



Всего сдавали 22 человека
Преодолели порог – 20 человек
качество - 91%



Анализ результатов промежуточной аттестации на конец 2024 года выявил необходимость внедрения единого комплекса мероприятий:

- ✚ механизмы внутришкольного контроля;
- ✚ механизмы повышения качества работы классных руководителей на основе критериев эффективности работы классного руководителя;
- ✚ комплекс мер по повышению компетенций педагогов для преодоления их профессиональных дефицитов.

Вывод. Фактическое отсутствие расхождений между внешней и внутренней оценкой качества знаний в тестируемых классах по результатам независимой диагностики МЦКО и результатам ГИА свидетельствует об объективности оценочных процедур, реализуемых в школе.

3.3. Создание условий для развития талантов обучающихся

Целью данного направления работы является создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося. Работа по данному направлению включает: проведение метапредметных общешкольных мероприятий; активизацию деятельности по привлечению обучающихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах; системная работа по формированию мотивации к участию обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе интеграции базового и дополнительного образования, взаимодействия с вузами и колледжами, реализации образовательных проектов «Профессиональное образование без границ», «Математическая вертикаль».

Результативность участия во Всероссийской и Московской олимпиаде школьников

Позиции	2021	2022	2023	2024
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	4	2	0	0
в том числе: численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0	0
в том числе: численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0	0
в том числе: Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0	0
в том числе: Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0	0

Этапы ВОШ	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во участн иков	Кол- во призе ров	Кол-во победи телей	Кол-во участн иков	Кол-во призеро в	Кол-во победит елей	Кол-во участн иков	Кол-во призеро в	Кол-во победит елей
Муниципальный этап	156	9	2	160	7	3	120	13	2
Региональный этап	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Заключительный этап	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результативность участия в Московской олимпиаде школьников

2022 год		2023		2024	
Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	0	0	0	0	0

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах
Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях**

Начальный уровень образования

- ☐ Призеры Городского конкурса мультимедийных проектов «Мастерская сказки-2024»
- ☐ Олимпиада «Я люблю математику» - 11 победителей, 7 призеров
- ☐ Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» - 4 победителя, 7 призеров
- ☐ Олимпиада «Не прервется связь поколений» - 1 победитель, 7 призеров
- ☐ Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» – 1 призер
- ☐ 1 место в ежегодном московском чемпионате профессионального мастерства среди школьников младших классов «Мастерята-2024» в компетенции «Технологии моды»
- ☐ 4В - призер фестиваля-конкурса «Театральный Олимп-2024» в номинации «Декорации»
- ☐ 1 место VIII Международного творческого конкурса, посвященного празднованию Дня матери «Маме солнце подарю»
- ☐ 4 БВ – призеры МПУ
- ☐ Победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру, 2А
- ☐ Призер метапредметной олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»
- ☐ Дипломанты и лауреаты Комплексного образовательного проекта «Крымский вернисаж»
- ☐ 2Б, 4В - Победители городского литературного конкурса «Лоцманы книжный морей»

Основной и средний уровни образования

- ☐ Победитель московского городского творческого конкурса «Летопись моего района»
- ☐ Победители турниров клуба «Айсберг» по каратэ (секция «Киокусинкай»)
- ☐ Победители олимпиады по информатике от Яндекс Учебника
- ☐ Победители «Симоновских чтений» в номинации «Художественное слово»
- ☐ Призеры конкурса каллиграфии «Образ буквы»

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах обучающихся с особыми образовательными потребностями

Название	Кол-во	Статус
Городская олимпиада «Мир вокруг»	2	призер
Конкурс «Лучший город Земли»	2	лауреат
Всероссийский конкурс детского рисунка»	1	призер
Проект «Путешествие в историю. Вера в победу»	3	дипломанты I, II, III степени
Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	2	призер
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	64	победитель
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный тур	11	победитель/призер
Спартакиада «Надежда»	22	победитель
Абилимпикс	1	полуфиналист

Результативность участия в Городской метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

Призер	Победитель
16 человек	49 человек

Олимпиада «Не прервется связь поколений»

Призеры	Победители
2 человека	-

Олимпиада «История и культура храмов столицы»

Призеры	Победители
---------	------------

4 человека

-

ГБОУ Школа № 1297 работает в режиме развития, проводит активную инновационную деятельность по направлениям:

- участие в проекте «Математическая вертикаль»;
- участие в проекте «Аудиогид в Музее Победы»;
- участие в проекте «Школьный театр»;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в проекте «Урок в музее»;
- участие в проекте «Учебный день в библиотеке»;
- участие в проекте «Московское кино в школе»;
- участие в проекте «Дошкольное пространство без границ»
- участие в проекте «Семейный буккроссинг»
- реализация адаптированных образовательных программ.

Вывод. В 2024 году достигнуты определенные положительные результаты в олимпиадном движении, творческой деятельности обучающихся, что свидетельствует о наличии системы условий для развития талантов обучающихся, их индивидуальных способностей. В то же время необходимо продолжить совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам на основе введения и реализации индивидуальных образовательных программ, более широкого использования ресурса проектов «Математическая вертикаль», городских ресурсов; специфики сетевого взаимодействия, что позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся.

3.4. Условия для предпрофильной подготовки обучающихся

ГБОУ Школа № 1297 является участником реализации проектов «Математическая вертикаль» (7-9 класс), городского проекта «Дошкольное пространство без границ» (дошкольные группы).

ГБОУ Школа № 1297 обеспечена современным учебным комплексом технических средств обучения платформы МЭШ, квалифицированными педагогическими кадрами, современными информационными, интеллектуальными ресурсами образования.

Основной целью деятельности ГБОУ Школа №1297 является эффективное использование образовательных ресурсов города, материальных и кадровых ресурсов, распространение перспективного педагогического опыта в рамках образовательного для обучения в предпрофильных группах и получения профессионального образования.

ГБОУ Школа №1297 систематически анонсирует мероприятия на официальном сайте и странице в социальных сетях.

Реализация проекта «Математическая вертикаль»

ГБОУ Школа № 1297 с 2018 года является участником проекта «Математическая вертикаль». «Математическая вертикаль» – городской проект, целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях.

Цели проекта:

- ✚ Повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин
- ✚ Развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего
- ✚ Повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно-научных и инженерных специальностей московских вузов.

Содержание проекта:

Подготовительный этап, 6 класс:

- ✚ Пригласительная работа по математике (декабрь 6 класса)
- ✚ Кружок (январь – апрель 6 класса)
- ✚ Вступительная работа (апрель 6 класса)

Основной этап 7 – 9 класс:

- ✚ Специализированный учебный план по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, математический кружок)
- ✚ Предпрофильные занятия по естественно-научным и инженерным направлениям
- ✚ Профориентационные мероприятия на базе вузов и предприятий города
- ✚ Специально разработанные и размещенные в МЭШ учебно-методические пособия:
- ✚ В соответствии с новым ФГОС, предусматривающим углубленное изучение математики в 7 – 9 классах

Структура проекта

- ✚ Школы, участники проекта, отбираемые по конкурсу:
- ✚ Ресурсные центры проекта (осуществляют методическую поддержку школ-участников проекта, ведение кружков, сетевое повышение квалификации):
- ✚ Ведущие вузы города (МГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, МИРЭА, МИСИС)
- ✚ Городской оператор – ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства (осуществляет разработку учебно-методических материалов и диагностических работ, общую координацию проекта)

Кадровое обеспечение

Учителя проходят:

- ✚ общегородское тестирование
- ✚ повышение квалификации и практику на базе ресурсных центров
- ✚ профессиональную переподготовку (при необходимости)

Особенности учебного плана для участников проекта

Класс	Количество часов в неделю		
	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика
7 класс	4	3	1
8 класс	4	3	1
9 класс	4	3	1

Преподаются элективные курсы «Наглядная геометрия», «Макетирование», «Практикум по решению задач повышенной сложности» и др. В системе дополнительного образования ГБОУ Школа №1297 работает кружок «Математическая карусель», «Программирование».

Реализация городского проекта «Дошкольное пространство без границ»

В 2022 году ГБОУ Школа № 1297 вступила в городской проект "Дошкольное пространство без границ". «Дошкольное пространство без границ» – это проект, направленный на повышение безопасности и создание эффективной среды дошкольных групп для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка. В наше современное время появляются не только новые пособия и развивающие игрушки, но и новая легкая удобная трансформируемая мебель. Ведь такая мебель позволяет быстро менять пространство, а это значит, что можно моделировать различные ситуации, которые готовят ребенка к взрослой жизни. В проекте участвуют 2 дошкольные группы.

Вывод. Таким образом, в ГБОУ Школа № 1297 созданы условия для многоцелевой предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся.

3.5. Востребованность выпускников Школы

Показатели	2021 год	2022	2023	2024
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы	97,2%	97,4%	98%	97%
- из них доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в вузе по профилю обучения, избранному в школе	97,2%	97,4%	98%	97%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в средние специальные заведения	2,8%	2,6%	2%	3%
Доля выпускников 11-х классов, устроившихся на работу	0%	0%	0%	0%
Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе по профилю обучения, соответствующему предпрофильной подготовке, в своей образовательной организации	60%	61%	65%	68%

Вывод. Приведенные данные позволяют говорить о целенаправленной работе Школы по профессиональной ориентации обучающихся, эффективности выстроенной модели профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся.

3.6. Система воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы – формирование уклада школьной жизни, создание условий, обеспечивающих личностный рост ребенка, его духовно – нравственное развитие, позитивную социализацию в обществе.

В 2024 году воспитательная работа велась по следующим направлениям.

1. Создание условий для функционирования органов самоуправления

Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, общей культуры поведения – цель, реализуемая в рамках данного направления.

Активно действовал первичное отделение школы «Движение Первых» (МегаГалактика). Члены ученического Совета принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, различных акций: по сбору батареек, сбор и упаковка гуманитарной помощи для бойцов СВО, гуманитарная помощь для малоимущих семей. Организация праздников, таких как День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта.

2. Обеспечение безопасности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни, работа по профилактике правонарушений

Реализация данного направления включает:

-  мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни через систему классных часов, курсов лекций, через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом и др. Доля обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях, составила 90 %;
-  организация и проведение социальных и просветительских акций: «Нет наркотикам», участие во Всемирной акции борьбы СПИДом, участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
-  мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья;
-  спортивные праздники, соревнования, эстафеты, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
-  диспансеризация обучающихся 1-х –11-х классов;
-  участие в операции «Подросток»;

 организация работы по профилактике.

В ГБОУ Школа №1297 проводится работа по профилактике наркомании, противодействию незаконному потреблению и обороту наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних, принимаются меры, направленные на формирование у обучающихся навыков ведения здоровья и безопасного образа жизни, исключая употребление наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров. Данная работа проводится с привлечением специалистов ЦПЗП ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», инспекторов ОДН ОМВД, ЭКС РО при ДОНМ. Проведен цикл лекций для учащихся и родителей, тематические родительские собрания. Обучающиеся 8-ого и 10-ого класса прошли процедуру наркотестирования. Работа школы в этом направлении будет и в дальнейшем проводиться, данный вопрос стоит на контроле.

Работа социально-психологической службы Школы направлена на изучение психического состояния обучающихся и возможной коррекции их психического здоровья; формирование у школьников деятельностного, позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

Цель работы службы - организация психологической поддержки, консультационной и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям).

В рамках данного направления проведены: выставка социального плаката «Мне о законе и закон обо мне»; цикл лекций «Здоровый образ жизни»; лекции «Правонарушение среди несовершеннолетних и их последствия», «Безопасная среда»; тематические классные часы по профилактике экстремизма и противоправных действий; психолого- педагогические консультации для родителей, в том числе и для родителей обучающихся «группы риска».

В рамках недели профилактики «ЗОЖ» прошли: единый урок «Всемирный день прав человека», выставка рисунков и газет «Все мы москвичи», круглый стол «Права несовершеннолетних», лекция инспектора ОМВД, правовые игры на переменах; в рамках недели профилактики «Здоровая семья» прошел ФЛЕШ-МОБ «Мы все такие разные, но все мы москвичи», классные часы по теме «Всемирный день толерантности», мастер-класс «Традиции многонациональной столицы»; проведены открытые уроки, посвященные Дню Конституции.

Результаты профилактической работы по предупреждению правонарушений по итогам рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников – 2024 в сравнении с 2022 и 2023 годами

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	323	304	297
в том числе: численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	21	20	19
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	1	0	0

в том числе: численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1	0	0
в том числе: численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0

В дошкольных группах воспитание по данному направлению осуществляется через беседы с детьми о здоровом образе жизни, соблюдении правил личной гигиены, игровую деятельность.

Таким образом, система работы по данному направлению представляет комплекс мероприятий по включению обучающихся в деятельность по формированию здорового образа жизни, активной гражданской позиции, предупреждению правонарушений через участие в международных, всероссийских и школьных акциях, мероприятиях.

3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Реализация данного направления включает:

-  мероприятия военно-патриотической, духовно-нравственной и гражданской направленности, обеспечивающие воспитание уважительного отношения к истории и культуре России и города Москвы, традициям Школы через разнообразные формы работы:
-  встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в патриотических акциях (возложение цветов к памятникам, мемориальным доскам района, участие в массовой патриотической акции-шествии «Бессмертный полк. Москва»);
-  подготовку проектов, исследований и творческих работ, посвященных истории Великой Отечественной войны (участие в проекте «Ради жизни на земле», «Мой героический район»; историко-образовательный квиз «Подвиг народа»)
-  участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений», посещение музеев и экспозиций, посвященных героическому прошлому нашей страны в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Проведение мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, исторической победе в Сталинградской битве, годовщине прорыва блокады Ленинграда, разгрома немецко-фашистских войск под Москвой (общешкольные мероприятия, уроки Мужества, акция «Блокадный хлеб»);
-  Поздравление с Новым Годом и Днем защитника Отечества солдат, находящихся в зоне СВО (сладкие подарки Акция «Письмо моему солдату»).
-  подготовка и проведение мероприятий к празднованию великой Победы в ВОВ;
-  проведение интерактивных уроков на базе экспозиции школьного музея, посвященных Второй мировой войне;

- ✚ в рамках недели «Высокой ответственности» проведение акции «Беслан, мы с тобой»;
- ✚ **экологическое образование и просвещение:** участие в эколого-благотворительной волонтерской акции «Друзья наши меньшие»; участие в экологической акции «Утилизация мусора»; в просветительской акции «Час Земли»; участие в акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»; участие в благотворительной акции «Добрые крышечки», общешкольной благотворительной акции «Поможем встретить Новый год».
- ✚ **художественно - эстетическое направление** реализуется через систему участия обучающихся в фестивалях, конкурсах; организацию культурно – просветительских программ для обучающихся, жителей округа; систему дополнительного образования:
- ✚ **участие в городских метапредметных олимпиадах** «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы»;
- ✚ участие в городских проектах «Всей семьей в музей» и «Всей семьей в театр»;

В дошкольных группах военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется через:

- ✚ рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории России и города Москвы;
- ✚ просмотр презентаций и видеороликов;
- ✚ проведение праздников «23 февраля», «День Победы»;
- ✚ проведение познавательно-развивающие мероприятия для детей: «День памяти юного героя-антифашиста», «Международный день родного языка», «Международный день детской книги», «Всемирный день писателя», КВН «Я знаю свой город» и др.;
- ✚ организацию тематических выставок, конкурсов стихов, рисунков;
- ✚ создание поздравительных открыток;
- ✚ реализацию военно-патриотических и духовно-нравственных проектов;
- ✚ участие в конкурсах и олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- ✚ создание и пополнение центров патриотического воспитания в группах;
- ✚ оформление мини-музея «Я помню, я горжусь» (образовательные площадки по адресам: Большая Переяславская, 7А и Орлово-Давыдовский пер. 3А);
- ✚ проведение акции «Аллея памяти» на территории образовательной площадки по адресу: Орлово-Давыдовский пер. 3А.

Важным направлением гражданско–патриотического воспитания обучающихся является формирование активного и ответственного отношения к своей судьбе, судьбе своей страны, гражданской компетентности личности, обеспечивающей не только знание комплекса прав и обязанностей гражданина, но и умение применять полученные знания на практике. Одним из важных методов реализации данного направления воспитательной работы является социальное проектирование. Обучающиеся ГБОУ Школа № 1297 представляют социально значимые проекты в таких всероссийских конкурсах, как «Правнуки Победы».

Важное место отводится работе с Советом ветеранов, тружеников тыла, детей войны. В рамках данного направления проведены: соревнования допризывной молодежи под патронажем Совета ветеранов Мещанского района. Работа с допризывной молодежью – еще одно направление. Проведены пятидневные сборы по военной подготовке на базе учебного центра «Авангард». Курс занятий направлен на военно-патриотическое воспитание и допризывную подготовку обучающихся и предусматривает закрепление знаний, полученных в процессе изучения раздела «Основы военной службы». Юноши ознакомились с такими видами военной подготовки, как отработка нормативов со средствами индивидуальной защиты, строевая подготовка, оказание первой медицинской помощи, физическая подготовка, тактическая подготовка. А также посетили занятия в стрелковом тире для выполнения упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия; праздник ГТО; открытые уроки по ОБЖ, посвященные дню гражданской обороны.

ГБОУ Школа № 1297 – проводит работу по популяризации ПДД. В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведена традиционная неделя безопасности дорожного движения, обучающиеся приняли активное участие в Фестивале «Город без опасности!», городском конкурсе «Безопасное колесо» (победитель); городской игре по ПДД «Я - Пешеход».

Работа с Советом ветеранов педагогического труда включала следующие мероприятия: социальное волонтерство (поздравления с государственными и профессиональными праздниками); привлечение ветеранов в качестве экспертов при проведении различных конкурсов.

Результатом реализации данного направления является принятие обучающимися позитивного социального опыта, приобретение навыков социальной компетентности и реального действия в обществе.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программ воспитания и социальной защиты прав ребенка, образовательных, досуговых и творческих проектов

Результативность данной работы обеспечивается:

-  сложившейся системой информирования родителей (законных представителей) через постоянное обновление информации на сайте ГБОУ Школа № 1297, электронном журнале;
-  вовлечением родителей (законных представителей) в работу Управляющего совета;
-  проведением консультаций для родителей (законных представителей);
-  проведением мастер – классов, открытых занятий для родителей по вопросам воспитания детей, правилам этикета, вовлечения обучающихся в творческую деятельность в том числе с привлечением Экспертного совета родительской общественности при ДОНМ;

✚ привлечением родителей (законных представителей) к организации и проведению общешкольных и классных (групповых) мероприятий, к участию в окружных и региональных соревнованиях, городских образовательных проектах.

Развитию педагогического профессионализма классных руководителей способствует работа в рамках методического объединения классных руководителей через различные формы: семинары, круглые столы, мастер-классы, совещания, участие в общегородских мероприятиях.

Важной составляющей воспитательной системы является проведение мониторинговых исследований для управления процессами воспитания и социализации обучающихся (результаты профилактической работы по предупреждению правонарушений по итогам рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников; динамика учета обучающихся, семей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте ПДН ОВД, КДН и ЗП Мещанского района).

В 2024 году педагогический коллектив дошкольных групп работал в тесном сотрудничестве с родительской общественностью в соответствии с утвержденным годовым планом, основными мероприятиями которого были:

- Индивидуальное и групповое консультирование по запросам родителей.
- Оформление уголков для родителей в группах и коридорах.
- Реализация совместных творческих проектов.
- Общие родительские онлайн собрания.
- Групповые родительские онлайн собрания.
- Совместное участие в городских конкурсах.
- Оформление информационных стендов для родителей.
- Совместные с родителями творческие выставки: «Летние цветы», «Осенняя сказка», «Новогодняя сказка», «Весенняя радость», «Безопасность детей». После проведения таких выставок родители награждались грамотами за лучшие творческие работы и за участие.
- Совместные с родителями праздники и развлечения «Международный женский день», «Новый год».
- Совместное участие в городских конкурсах, проектах и благотворительных акциях «Добрые крышечки», «Накорми», «Поможем встретить Новый год».

Кроме этого, работа с родителями велась в дистанционной форме. За данный период педагогами были разработаны различные рекомендации и консультации, которые распространялись через официальный сайт школы, социальные сети, мессенджеры.

Вывод. Обеспечение эффективности воспитательной работы осуществлялось на основе реализации требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования к процессу воспитания; организации социально-образовательных практик как в урочной, так и внеурочной деятельности в традиционных и нетрадиционных формах на основе межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, использования образовательных ресурсов города Москвы; взаимодействия с представителями родительской

общественности, общественных организаций и детских общественных движений, высших и средних специальных учебных заведений. В то же время введение критериев и показателей результативности деятельности классного руководителя требует внесения дополнений в программу мониторинговых исследований.

3.7. Система дополнительного образования

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование. Набирающее за последние годы силу, оно способствует развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Анализ существующей работы в блоке дополнительного образования показал, что эффективность ее зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется, насколько четко координируются действия директора, заместителя директора, педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов - в частности.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, опирается на содержание основного образования и в то же время включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успехов, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать свою познавательную творческую активность. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Главной задачей дополнительного образования в школе, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного наполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально-значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. Дополнительное образование существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практико-ориентированными, наполняет новым содержанием, позволяя достигать высоких результатов в процессе социализации, самореализации.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как:

-  обеспечение занятости детей;
-  самореализация и социальная адаптация учащихся;
-  повышение уровня мотивации к процессу обучения;
-  формирование здорового образа жизни;
-  профилактика безнадзорности правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков;
-  профориентация.

Функции дополнительного образования:

- + образовательная функция - возможность для каждого учащегося школы удовлетворения и развития своих познавательных потребностей, а также получения подготовки в интересующем учащегося виде деятельности;
- + социально-адаптивная функция - получение различными категориями учащихся социально значимого опыта деятельности и взаимодействия, «самоутверждение» социально адекватными способами;
- + коррекционно-развивающая функция - развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого ребенка, коррекция отклонений в развитии, если в этом есть необходимость.

Распределение дополнительного образования по направленностям в 2024 учебном году



Охват дополнительным образованием	100%
Количество кружков	102

Бюджет: 45 групп

Внебюджет: 57 групп

Всего: 102 группы

В 2024 году на дошкольных образовательных площадках функционировало 27 объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

Направленность	Название объединения	Бюджетный/ внебюджетный
Естественно-научная	Оригами	Бюджет

	Экспериментальная сенсорика	Бюджет
	Здоровячок	Бюджет
	Лаборатория Почемучек	Бюджет
	Природа-наш дом!	Бюджет
	Юные защитники природы	Бюджет
Естественно-научная	Математический калейдоскоп	Внебюджет
Физкультурно-спортивная	Футбол	Внебюджет
Художественная	Веселые краски	Внебюджет
	Потенциал	Внебюджет
	Фортепиано	Внебюджет
	Волшебная кисточка	Внебюджет
	Бумагопластика	Внебюджет
Социально-гуманитарная	Happy English	Внебюджет
	Глаголики	Внебюджет
	Развивайка	Внебюджет
	Речецветик	Внебюджет
	Funny English	Внебюджет
	Логонотки	Внебюджет
	Говоруша	Внебюджет
	Клубок	Внебюджет
Техническая	Оригами. Логический квадрат	Бюджет
	Веселые клеточки	Бюджет
	Занимательная Логика	Бюджет
	В гостях у сказки	Бюджет
	Занимательная математика	Бюджет
	Математическая игротка	Бюджет

Кроме этого, в рамках сотрудничества школы с ГАОУ ВО МГПУ в дошкольных группах было организовано дополнительного образования. В течение 2023 года сотрудники центра проектного творчества «Старт Про» проводили занятия дополнительного образования для воспитанников 5-7 лет. Педагогами был реализован развивающий курс «Технарики» по темам: «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная биология».

Взаимодействуя с музыкальной школой № 100, на дошкольных образовательных площадках в подготовительных группах проводятся хоровое пение 1 раз в неделю. Занятия проводит учитель музыки Гурская Елена Сергеевна.

Ежегодно в школе проводится анкетирование с целью выявления актуальности и востребованности предлагаемых услуг дополнительного образования. Свои пожелания высказывают как учащиеся, так и родители.

Обработанные данные формируют социальный заказ на те или иные объединения дополнительного образования. С учетом этих данных составляется учебный план работы дополнительного образования на год.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

Следует отметить высокий творческий и профессиональный потенциал руководителей детских объединений. В системе дополнительного образования работает 70 педагога (45-бюджет, 25-внебюджет). Большинство из них совмещают работу в объединении с должностью учителя или воспитателя, что позволяет использовать дополнительное образование как продолжение основного.

Сотрудники имеют компьютерную подготовку и используют в практике самые передовые методики преподавания и современные информационные технологии. Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ребенку формирование мотивации к познанию и творчеству. Учащиеся, занимающиеся в детских объединениях, принимают участие в школьных, окружных, городских и международных конкурсах.

Таким образом, четко отмечается рост и стабильность показателей по основным параметрам охвата дополнительным образованием обучающихся Школы, что является следствием увеличения разнообразия предоставленных общеразвивающих программ и востребованности программ обучающимися в своей образовательной организации. Обозначенные результаты подтверждаются и количеством обучающихся по направленностям реализуемых общеразвивающих программ, уровнем реализуемых программ, количеством групп по направленностям, соотношением групп на бюджетной и внебюджетной основе.

Направления работы ГБОУ Школа № 1297 по развитию дополнительного образования

1. Обеспечение условий для свободного выбора каждым ребенком направленности, вида деятельности, уровня программы и времени ее освоения, педагога на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);

- увеличение числа реализуемых общеразвивающих программ базового уровня, в перспективе - реализация программ углубленного уровня.

2. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса:

- возможность использования высокотехнологичного оборудования;
- ориентация обучающихся на проектную и научно – исследовательскую деятельность, изобретательство через участие в проектах «Профессиональное обучение без границ», «Московский экскурсовод», «Математическая вертикаль».

3. Социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности дополнительного образования в направлении реализации профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся через:

- взаимодействие в рамках проектов «Профессиональное обучение без границ» (9 классы), «Математическая вертикаль» (7 - 9 класс)

Вывод. Сложившаяся в Школе система дополнительного образования обеспечивает формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. В то же время стоит необходимость обеспечения преемственности общеразвивающих программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки. Внедрение таких форм организации образовательного процесса, как мастерская, лаборатория, конструкторское бюро обеспечит реализацию конвергентного подхода в дополнительном образовании детей.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1297

Учебный план дошкольного образования ГБОУ Школа № 1297

Учебный план отражает:

- собственно непрерывную образовательную деятельность, реализуемую через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, изобразительной, конструктивной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО и АООП ДО.

Вариативная часть Программы представлена в учебном плане следующим образом:

- художественно-эстетическое развитие ребенка;

- патриотическое воспитание ребенка.

Так же вариативная часть программы реализуется через интеграцию в другие виды непрерывно образовательной деятельности, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов при взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющие речевые нарушения, структурировано в соответствии с тремя периодами обучения и реализуются в ходе фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализация учебного плана дошкольного образования предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Учебный план начального общего образования ГБОУ Школа № 1297 разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и ориентирован на социальный заказ со стороны родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования является составной частью основной образовательной программы начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС и ФОП начального общего образования. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Начальная школа работает по образовательным системам «Школа России», Допустимая аудиторная нагрузка не превышает норм, установленных федеральным базисным учебным планом.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса или параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, обеспечивает содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы, направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и лингвистическую деятельность.

Учебный план основного общего образования ГБОУ Школа № 1297 определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Данный нормативный документ разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, преемственен учебному плану начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования ГБОУ Школа № 1297 определяются требованиями ФГОС ООО и ФОП, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы, сформулированными в Основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план разработан с учетом заказа родителей (законных представителей) в соответствии с результатами их анкетирования. Содержание учебного плана включает состав учебных предметов и курсов обязательных предметных областей, а также

отражает специфику Школы; внеурочная часть включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами.

Учебный план в обязательной части выдерживает требования ФГОС ООО и в то же время имеет особенности в части отражения содержания по профессиональному самоопределению обучающихся: в параллелях 5 – 7 классов сформированы группы гуманитарной (лингвистической), социально-экономической и математической направленности – в рамках проекта «Математическая вертикаль»; в 8 – 9 классах – группы с углублённым изучением предметов по выбору социально – экономической, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленности.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ Школа № 1297 определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, преемственен учебному плану основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Основной образовательной программе среднего общего образования как многопрофильной образовательной организации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность. Содержание обязательной части включает учебные предметы, курсы в соответствии с профилями классов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, и отражает специфику профилей классов.

Учебный план включает учебные планы профилей: технологический профиль, естественнонаучный, гуманитарный, социально – экономический.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- ❖ Я и моё обучение;
- ❖ Я и общество;
- ❖ Я и мои возможности;
- ❖ Я и моё здоровье;

- ❖ Я и профессия;
- ❖ Я и творчество.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы, направленные на поддержку профильного обучения и предпрофессиональной подготовки выпускников в рамках сотрудничества с вузами, колледжами.

Вывод. Учебный план ГБОУ Школа № 1297 реализует принципы вариативности, непрерывности образования и преемственности в условиях многопрофильной образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС каждого уровня образования.

4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В ГБОУ Школа № 1297 помимо основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные общеобразовательные программы: для детей с ограниченными возможностями здоровья: для слабовидящих обучающихся (вариант программы 2.2), для детей с тяжелым нарушением речи (вариант программы 5.2), для обучающихся с НОДА (вариант программ 6.2, 6.3, 6.4), для детей с задержкой психического развития (варианты программ 7.1, 7.2), для детей с расстройством аутистического спектра (8.2, 8.3), для детей с интеллектуальными нарушениями (программы 9.1, 9.2) на уровне начального общего и основного общего образования.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). С 01.09.2023 учебные планы и адаптированные общеобразовательные программы приведены в соответствие с ФАОП.

Основная адаптированная образовательная программа каждого уровня обучения включает в себя Программу коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности; проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) по индивидуальным маршрутам, введена должность ассистента, тьютора.

Специфика образовательного процесса обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа осуществляется в урочное и внеурочное время, так как все педагоги начальной школы и учителя русского языка имеют дополнительное образование учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано

обучение по очно-заочной форме получения образования. Данная форма обучения позволяет обучающимся получать общее образование в комфортных условиях с учетом их индивидуальных особенностей.

Вывод. Используемые формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, выдержаны в соответствии с требованиями ФГОС каждого уровня образования.

4.3. Результативность организации работы групп дошкольного отделения Статистика показателей за 2021, 2022 и 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	461	380	344
	Дошкольное образование	461	380	344
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	3	2
	Дошкольное образование	0	0	2

Количество воспитанников, групп, их наполняемость в ГБОУ Школа №1297

№ п	Группа	Количество групп		Количество воспитанников		Направленность
		I полугодие 2024	II полугодие 2024	I полугодие 2024	II полугодие 2024	
	ГКП	1	1	23	23	Общеобразовательная
	Группа раннего возраста (кому нет 3-х)	1	1	28	28	Общеобразовательная
	Младшие и средние	4	4	145	118	Комбинированная
	Старшие и подготовительные	8	6	184	175	Комбинированная
	Итого	13	12	380	344	

Группа кратковременного пребывания функционирует в дневное время. Может открываться в течение учебного года, по мере комплектования. Питание, дневной сон детей, посещающих группу кратковременного пребывания, не организуется.

Для детей, находящихся на сопровождении в ГКП ежедневно, организованы групповые и подгрупповые занятия в соответствии с утвержденным графиком посещения. Продолжительность ООД и режим работы группы кратковременного пребывания организуется в соответствии с требованиями СанПиН, от 3 до 5 часов в день. Занятия проводятся в форме игровых сеансов. Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Зачисление в 1-й класс

Год	2022	2023	2024
Численность выпускников подготовительных групп	99	85	81
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп	45	53	28

Вывод. Удельный вес обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп ГБОУ Школа № 1297 в 2023 году, стабильно невысокий по сравнению с предыдущими годами и требует более слаженной организации работы по преемственности дошкольного и начального уровней образования.

Результативность участия в городских конкурсах за 2024 год

Название мероприятия	Результат
Всероссийский творческий конкурс ко Дню воспитателя «Педагогам от всей души»	2 победителя, Попова Н.И., Альпина А.Г.
Всероссийский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство» 2 победителя, Попова Н.И., Альпина А.Г.	2 победителя, Попова Н.И., Альпина А.Г.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2 призера, Надрова Э.Р., Аверина А.В.
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	3 победителя, Титова Е.И.
Всероссийский творческий конкурс «Сбережем планету вместе»	3 победителя, Бусловская Е.Н.
Всероссийский творческий конкурс ко Дню защиты животных «Лапки в порядке»	7 победителей, Бусловская Е.Н., Шувалова О.В., Попова Н.И.

Всероссийский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы»	Победители, Бусловская Е.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Мамино сердце»	2 победы и призеры, Аньшакова О.М., Семченко С.Е.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина, номинации «Знатоки спорта», «Народы мира», «Птицы в мультфильмах», «Я - грамотей»	Аньшакова О.М., участие
Конкурс «АРТ-проект: моя Москва»	Аверина А.В., участие
Всероссийский фестиваль «Наука 0+», конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Котова О.В., Попова Н.И., Бусловская Е.Н., участие
Всероссийская акция «Диктант Здоровья».	Участие педагогов дошкольных групп
«Большой этнографический диктант».	
Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».	
Культурный марафон, посвященный русской, классической культуре.	

4.4. Организация предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования

Обязательная часть учебного плана ГБОУ Школа № 1297 определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на удовлетворение интересов, способностей и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в направлении профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся.

На уровне начального общего образования учебным планом предусмотрено выделение гуманитарной, технической и универсальной направленностей через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, реализацию программ дополнительного образования.

С целью обеспечения условий формирования многопрофильности Школы, удовлетворения образовательных запросов, обучающихся на уровне основного общего образования учебным планом предусмотрено также выделение гуманитарной, технической и универсальной направленностей через:

-  введение в 5 классах второго иностранного языка (французского, испанского) по выбору родителей/законных представителей;
-  в классах (группах) гуманитарной направленности увеличение количества часов в неделю, отводимое на изучение английского языка и второго иностранного языка;

✚ в классах (группах) математической направленности в рамках проекта «Математическая вертикаль» распределение часов в математической области следующее: 3 часа геометрии, 4 часа алгебры, 1 час теории вероятности и статистика.

✚ в 8 – 9 классах добавлен предмет «курс по выбору» предметной направленности в рамках предпрофильной подготовки: физика, химия, информатика, биология, обществознание, литература, английский язык (говорение).

Объединения дополнительного образования поддерживают предпрофильную подготовку обучающихся.

На уровне среднего общего образования учебный план предоставляет возможность обучаться по 4 профилям (естественно-научному, технологическому, социально – экономическому, гуманитарному).

Вывод. Таким образом, в ГБОУ Школа № 1297 созданы условия для удовлетворения запросов обучающихся и выбора профилей обучения, траектории предпрофессионального развития на протяжении всего периода обучения, но требуется расширение данного направления и вступление школы в городские проекты предпрофессионального образования.

Общий вывод по разделу «Организация образовательного процесса». В Школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ и благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

5.1. Развитие кадрового потенциала

ГБОУ Школа №1297 полностью укомплектована кадрами.

Характеристика кадрового состава:

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	117 человек
– с высшим образованием	98 человек
– высшим педагогическим образованием	98 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием	19 человек
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	105 человек
– с высшей	44 человека

– первой	61 человека
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	6 человек
– больше 30 лет	33 человек
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	12 человек
– от 55 лет	25 человека
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	117 человек

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по итогам 2024 года

Позиция	% охвата
<i>Реализация модели адресного финансирования повышения профессиональной квалификации педагогов:</i>	
- безопасность в сети интернет	90 %
- предметные курсы	100 %
<i>Метапредметная и предметная диагностика педагогов с использованием механизмов МЦКО</i>	100 %

Развитие кадрового потенциала Школы осуществляется через:

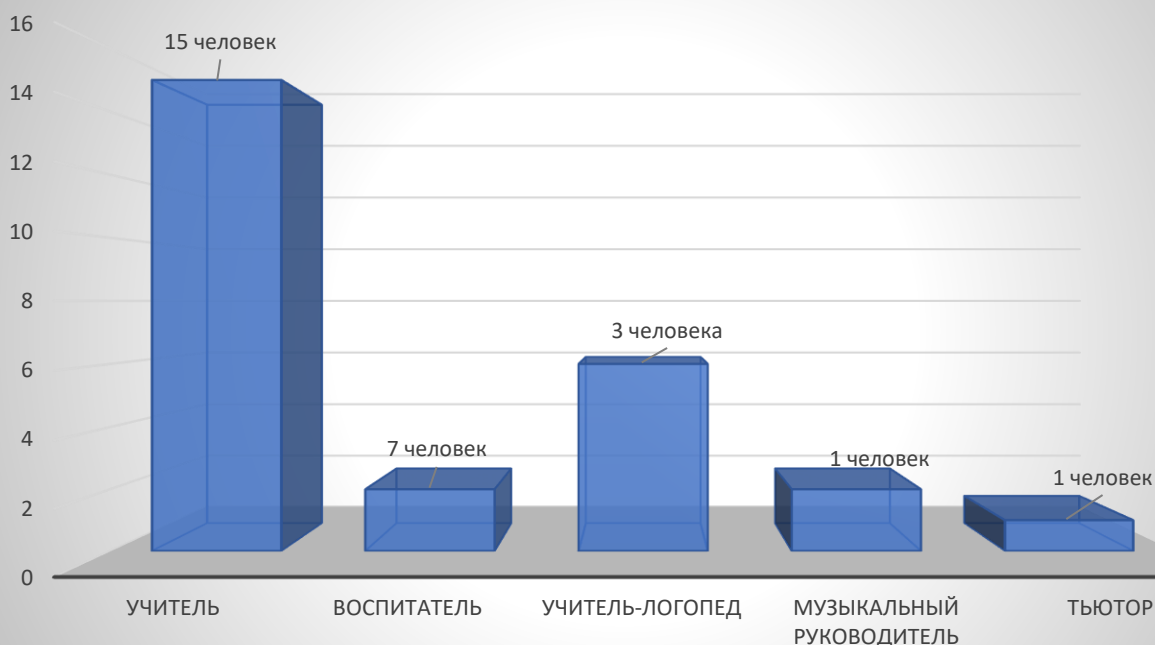
-  участие в независимой диагностике с использованием механизмов МЦКО;
-  участие в реализации проекта «Московская электронная школа» (разработка и размещение уроков, атомарного контента МЭШ);
-  участие в реализации образовательного проекта «Математическая вертикаль»;
-  обеспечение условий для трансляции инновационного опыта (мастер – классы, семинары, публикации, участие в конференциях);
-  обучение на курсах повышения квалификации
-  участие в городском проекте «Взаимообучение школ».

Аттестация педагогических работников

Установление квалификационной категории



■ Первая квалификационная категория
 ■ Высшая квалификационная категория



Вывод. Характеристика кадрового состава, 100% укомплектованность кадрами, соотношение распределения педагогических работников по основным категориям, направления развития педагогических работников позволяет говорить о сложившейся системе работы по развитию кадрового потенциала. В то же время заслуживает внимания совершенствование работы по подготовке педагогов к аттестации, в том числе воспитателей дошкольных групп.

Раздел 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Направления методической и инновационной работы

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности является одним из ведущих механизмов функционирования и развития ГБОУ Школа №1297.

Методическая составляющая инфраструктуры Школы ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога. Формирование и развитие нового профессионализма

педагогов осуществляется через организацию единого методического пространства Школы.

Педагогический коллектив Школы решал задачи непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; эффективного применения новых технологий.

Наименование образовательных проектов в том числе:	Количество педагогов школьного отделения
«Математическая вертикаль»	2/2%
Количество учителей с доплатой за МЭШ	68%
«Обучение выпускников 11 классов с акцентом на ЕГЭ»	12/100%
«Обучение обучающихся с низкими образовательными результатами (9 класс)»	3/100%
«Русский язык для школьной программы»	2/100%

- ✚ участие в реализации образовательных проектах: «Математическая вертикаль», «Русский язык для школьной программы», «Обучение выпускников 11 классов с акцентом на ЕГЭ», «Обучение обучающихся 9 классов с низкими образовательными результатами».
- ✚ привлечение педагогов к экспертной деятельности при проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней;
- ✚ вовлечение педагогов в деятельность по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3. Работа в методических объединениях. Эффективность такой модели организации методической работы достигается тем, что повышение уровня профессионализма педагогов осуществляется в рамках единой темы, проблемы, но в формате использования различных форм взаимодействия (открытые уроки, мастер-классы, творческая мастерская). Это новый уровень коммуникации и взаимоотношений между педагогами, взаимодействия с социальными партнерами в ходе разработки определенных проектов.

Вывод. Реализация перечисленных направлений методической и инновационной работы педагогов, основанная на проявлении самостоятельности, ответственности, открытости и возможности использования ресурса коллег, обеспечивает получение практического опыта по актуальным для образовательной организации проблемам, темам. В то же время необходимо расширить спектр мероприятий, направленных на повышение активности учителей в распространении педагогического опыта, участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

6.2. Библиотечно–информационное обеспечение

Библиотека расположена в трех учебных корпусах. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления

определяются «Правилами пользования библиотекой». ГБОУ Школа № 1297 предоставляет бесплатные библиотечно-информационные услуги, перечень которых определяется Положением о библиотеке Школы.

Наименование	Количество
Наличие помещений библиотеки	3
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	33 840
в т. ч. школьных учебников	17 828

Вывод. Содержательное наполнение библиотеки находится на уровне, необходимом для обеспечения реализации основных образовательных программ.

Раздел 7. Материально – техническая база

7.1. Состояние и использование материально – технической базы

Состояние зданий дошкольного начального, основного, среднего уровней и корпуса коррекционно-развивающего – удовлетворительное. Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения-освещения и электропроводки, отопления (имеется акт прессовки), вентиляции – исправное.

Дошкольный уровень образования реализуется в трех корпусах.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Предметная развивающая среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в направлении социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Имеются три физкультурных зала, три музыкальных зала, методические кабинеты, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, спортивные площадки, прогулочные и игровые площадки. Дворовые территории снабжены МАФами, помещения дошкольных групп укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием «Проход-питание».

Кроме этого, на дошкольных образовательных площадках создана полифункциональная интерактивная среда:

ОП по адресу: ул. Большая Переяславская, 7 А:

- Кабинет психологической разгрузки;
- Изостудия «Веселые краски»;
- Мини-музей «Русское народное творчество, традиции и быт»;
- Мини-библиотека «Книжкин дом»;
- Умный класс (для проведения кружков дополнительного образования);
- Экологическая комната «Зеленая планета»;
- Комната уединения «Остров отдыха».

ОП по адресу: Орлово-Давыдовский пер., 3 А:

- Умный класс (для проведения кружков дополнительного образования);
- Кабинет познавательного развития;
- Тематический холл «По сказкам А.С. Пушкина».

ОП по адресу: ул. Средняя Переяславская, 21:

- Умный класс (для проведения кружков дополнительного образования).

Здания школьного отделения расположены в трех корпусах.

Кабинеты, учебные классы и аудитории ГБОУ Школа № 1297 оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и панели. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании имеется доступ в Internet и действует беспроводная технология WiFi.

Сведения об объектах для проведения практических занятий (кабинетах)

Наименование	Количество
Кабинеты-лаборатории (по предмету) для выполнения практических занятий:	14
физика	2
химия	2
биология	2
информатика	2
технология	2

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов размещены на сайте Школы.

Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками и панелями, принтерами, сканерами, интерактивными приставками, МФУ, копировальными аппаратами.

В урочной и внеурочной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания:

- ✚ печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- ✚ электронные образовательные ресурсы;
- ✚ аудиовизуальные и мультимедийные пособия;
- ✚ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✚ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- ✚ учебные приборы, спортивное оборудование;
- ✚ робототехнические наборы;
- ✚ оборудование для шахматного класса;

✚ универсальный лабораторный набор (ГИА) по физике.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам:

- ✚ Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;
- ✚ Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- ✚ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- ✚ Медиатека образовательных ресурсов.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Здание Школы подключено к сети Департамента образования и науки города Москвы (выделенная линия МГТС (оптоволокно). Скорость подключения – от 5 мбит/с и выше.

Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть пропускной способностью 1 Гбит/с, электронная почта, внутренний файлообменник, используется система доменных имён DNS (Domain Name System), точки беспроводной связи WiFi.

Обеспечен доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера: в наличии 3 кабинета основ информатики и вычислительной техники, в них рабочих мест с ЭВМ – 48.

Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 310, АРМ учителя - 75, из них используется в учебных целях – 278.

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 126, из них используется в учебных целях – 126.

Сведения об объектах спорта.

Все спортивные залы обеспечены всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем (имеются гимнастические стенки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.)

Наименование	Количество
Наличие в учреждении физкультурного зала	7
Наличие футбольного поля	1
Наличие универсальной спортивной площадки (волейбол и баскетбол)	3
Наличие детской спортивной площадки	3
Наличие катка	0

Вывод. Материально – техническая база Школы соответствует требованиям ФГОС, в ГБОУ Школа № 1297 созданы все необходимые условия для реализации основных образовательных программ, проекта «Московская электронная школа», организации урочной и внеурочной деятельности, для занятий учащихся и воспитанников физкультурой и спортом, проведения физкультурно–оздоровительной работы; организации проектной и исследовательской деятельности.

7.2. Организация питания, медицинского обслуживания. Охрана здоровья обучающихся. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация питания

Школьное питание осуществляется ООО «Вилмап», работающим согласно 20-дневному меню, утвержденному Институтом Питания РАН и использующим при доставке готовой продукции принцип охлаждения.

В школе созданы и работают комиссии, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся: комиссия по контролю за организацией и качеством питания; общественная комиссия по контролю за организацией питания (из членов родительской общественности).

Комиссии осуществляют ежедневный контроль:

- ✚ за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
- ✚ за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- ✚ за соответствием рационов питания и норм раздачи готовой продукции согласно утвержденному меню;
- ✚ за качеством готовой продукции и санитарным состоянием пищеблока;
- ✚ за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- ✚ за организацией приема пищи обучающимися;
- ✚ за соблюдением графика работы столовой и буфета. По выявленным нарушениям принимаются меры на основании составленных претензионных актов.

Сведения об условиях питания

Наименование	Количество
Наличие в учреждении столовой или буфета с горячим питанием	3
в т. ч. в приспособленных помещениях	3
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	409
Питание обучающихся производится по графику	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	561
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	557

Питьевой режим в образовательной организации регламентирован СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Поставка питьевой воды высшей категории качества осуществляется в рамках государственного контракта № 0173200001422000645/1297 от 11 июля 2022 года.

Обучающиеся обеспечены одноразовыми стаканчиками, кулеры с водой находятся в доступном для них месте. Воспитанники обеспечены бутилированной водой в индивидуальной упаковке.

Санитарная обработка кулеров осуществляется согласно графику.

Организация медицинского обслуживания. Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обеспечение осуществляет ГБУЗ «ДГП №32» ДЗМ, филиал №2.

	Большая Переясла вская 8А	Большая Переяслав ская 7А	Орлово- Давыдовс кий переулок	Глинистый переулок 7	Малая Переяславс кая 6/8	Средняя Переяславска я улица, дом 21
Медицинский кабинет	1	1	1	1	1	1
Стоматологический кабинет	-	-	-	-	-	-
Процедурный кабинет	1	1	1	1	1	1
Изолятор	1	1	1	-	1	-
Кабинет логопеда	1	1	1	-	1	1
Кабинет психолога	1	1	1	-	1	1

Профилактические прививки проводятся в соответствии с региональным календарем профилактических прививок, медицинские осмотры – в соответствии с годовым графиком. На сайте Школы размещены памятки «Это важно знать», образцы форм заявлений родителей (законных представителей).

Работа по охране здоровья обучающихся осуществляется на основании приказа о назначении работника, ответственного за проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ (№ 8 /4 от 29.08. 2019 г.), приказа о назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике ДТП 2019-2020, распоряжения о введении алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися и воспитанниками от 29.08. 2019 г. и в соответствии с планом работы по предупреждению детского травматизма. Для родителей (законных представителей) на сайте ГБОУ Школа №1297 в разделе «Медицинское обслуживание» размещены памятки, рекомендации.

Педагоги Школы проходят ежегодную диспансеризацию.

В Школе осуществляется профилактическая работа:

-  мониторинг заболеваемости обучающихся;
-  мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
-  за организацией и качеством питания;
-  контроль за соблюдением питьевого режима, режима проветривания помещений, санитарным состоянием помещений;

-  контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
-  контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
-  контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;
-  оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья отвечают требованиям, обозначенным в адаптированных общеобразовательных программах, к организации процесса обучения, организации пространства, организации временного режима обучения, организации рабочего места обучающегося, техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

В каждом учебном здании имеются пандусы, имеется съемный подъемник.

Вывод. В Школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации питания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

7.3. Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

Система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиях и на территории дошкольного отделения включает: организацию круглосуточной охраны объекта, систему видеонаблюдения по внутреннему и внешнему периметрам, систему видеодомофонов, магнитные замки на входах; установлена «Тревожная кнопка» с выходом на пульт Росгвардии, установлены современные автоматические пожарные сигнализации «Сигнал – 20».

Территории зданий по периметру имеют ограждения. Состояние ограждений хорошее. Территория всех зданий имеет уличное освещение.

Ежегодно проводится обучение сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности, созданы из числа сотрудников пожарная дружина и штаб гражданской обороны. Ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми. В каждом помещении имеются аптечки первой помощи.

Еженедельно воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, на занятиях, на улице, в период экскурсий и массовых мероприятий и т.д. Для старших дошкольников 1-2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности.

Все здания школьного отделения оборудованы стационарной и мобильной КТС

(служба полиции и пожарная служба), системой оповещения при пожаре «Стрелец - мониторинг», пожарными датчиками, подключенными к системе «Сигнал-20».

Школьные здания ГБОУ Школа № 1297 оснащены современной системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Установлено оборудование системы голосового оповещения при пожаре; в наличии информационные стенды по безопасности.

С учащимися проводятся занятия и инструктажи по Правилам пожарной безопасности в образовательной организации, по вопросам обеспечения пожарной безопасности в различных условиях окружающей среды и в чрезвычайных ситуациях, в каникулярный период, в период проведения праздничных мероприятий.

Территории зданий школьного отделения по периметру имеют ограждения. Состояние ограждений хорошее. Территория всех зданий имеет уличное освещение.

Со всеми работниками образовательной организации проводятся занятия по Программе пожарной безопасности и действиям в условиях ГО и ЧС.

В наличии Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, ведутся журналы инструктажей, имеется уголок противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации, все необходимые первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава, насосы; на дверях стоят доводчики; проходы свободны; имеются направления движения к эвакуационным выходам.

Для обеспечения безопасности образовательной организации защиты от возможных террористических и криминальных угроз в ГБОУ Школа № 1297 обеспечена охрана учреждения с привлечением ООО ЧОП "Стронго". Сотрудники охраны работают в соответствии с Законом о частной детективной и охранной деятельности в российской федерации (в ред. Федеральных законов от 21.03. 2002 N 31-ФЗ, от 10.01. 2003 N 15-ФЗ, от 06.06.2005 N 59-ФЗ, от 18.07. 2006 N 118-ФЗ, от 24.07. 2007 N 214-ФЗ, от 22.12. 2008 N 272-ФЗ).

Основная задача – осуществление пропускного режима, обеспечение охраны имущества, находящегося в помещениях здания, прилегающей территории.

Контрольно-пропускной режим в образовательной организации предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности ГБОУ Школа № 1297 и определяет порядок пропуска обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей) в здания (школьное и дошкольное отделения) в соответствии с Положением о пропускном и внутри объектовом режиме ГБОУ Школа № 1297.

Охрана обеспечивает:

Пропуск сотрудников и обучающихся, обеспечение их безопасности.

Пропуск посетителей – с разрешения лица, к которому прибыли, с записью в книге учёта посетителей и при наличии документа, удостоверяющего личность.

Вынос материальных ценностей по материальным пропускам в установленном порядке.

 Охрана общественного порядка, обеспечение всеми не запрещёнными законом способами защиты от преступных и иных незаконных посягательств на жизнь и здоровье сотрудников и обучающихся на охраняемой территории.

- + Обеспечение сохранности и неприкосновенности материальных ценностей, оборудования, оргтехники, денежных средств и прочего имущества.
- + Принятие мер по предотвращению хищений и повреждений имущества.
- + Соблюдение установленного пропускного и внутри объектового режима.
- + Информирование администрации Школы о готовящихся или совершающихся (совершившихся) противоправных посягательствах на охраняемые материальные ценности, жизнь и здоровье сотрудников и обучающихся.
- + Обеспечение пожарной безопасности на объекте.
- + Осуществление связи и взаимодействия с группой быстрого реагирования, помощником оперативного дежурного и оперативным дежурным ЧОП.
- + Поддержание порядка на посту и на прилегающей территории.
- + Осуществление пропуска автотранспорта, которому разрешён въезд на территорию объекта.
- + Организация действий персонала и охраны при возникновении ЧС.
- + Сотрудники Школы регулярно проходят инструктаж и обучение по охране труда и технике безопасности.

Организация обеспечения безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- + разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима всех зданий образовательной организации;
- + совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников;
- + антитеррористическая защищённость при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
- + совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
- + организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления;
- + системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, зданий;
- + реализация совместного плана по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках проекта «Безопасная школа» реализуется информационная система «Проход и питание» (далее ИС ПП):

- + у каждого обучающегося имеется электронная карта;
- + исключен расчет наличными деньгами, т.к. средства, перечисленные родителями (законными представителями) на карту, хранятся на лицевом счете;

- + родители получают СМС оповещения обо всех операциях по карте своего ребенка (вход и выход ребенка из школы, списание средств с лицевого счета карты);
- + информация хранится в личном кабинете на Портале государственных и муниципальных услуг г. Москвы (pgu.mos.ru).

Вывод. *Направления организации обеспечения безопасности являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательной организации, и соответствуют современным требованиям.*

Общий вывод по разделу «Материально – техническая база ГБОУ Школа № 1297».

Материально-техническое обеспечение ГБОУ Школа №1297 соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования как в урочной, так и внеурочной деятельности. Направления организации обеспечения безопасности соответствуют современным требованиям.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ Школа № 1297 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и регламентируется локальными нормативными актами: Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о системе проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, с учетом комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных результатов).

Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет направления ВСОКО и состав контрольно–оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно–оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования, а также учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Целями ВСОКО являются:

- + формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- + получение объективной информации о качестве образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- + предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности информации о качестве образования в Школе;
- + принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;

✚ прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметом ВСОКО являются:

- ✚ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✚ качество организации образовательного процесса;
- ✚ качество основных и дополнительных образовательных программ, условий их реализации;
- ✚ воспитательная работа;
- ✚ состояние здоровья обучающихся;
- ✚ профессиональная компетентность педагогов;
- ✚ эффективность управления качеством образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией результатов, включает администрацию Школы, педагогический совет, методические объединения, временные коллективы педагогов.

Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, представленных набором показателей. Итоговая оценка по результатам учебного периода: четверти/полугодия выставляется на основе подсчета баллов, полученных на протяжении всего учебного периода за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, презентации, домашние работы и т.д.).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✚ системы внутришкольного контроля;
- ✚ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✚ мониторинга качества образования (внутреннего и внешнего).

Внутренний мониторинг качества образования включает процедуры стартового, промежуточного и итогового контроля, в том числе, по итогам четвертей и полугодий (результаты качества образования представлены в разделе 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»), а также по итогам системы репетиционных ЕГЭ и ОГЭ.

Внешний мониторинг качества образования включает диагностику обучающихся с использованием механизмов МРКО (обязательной, по выбору, внебюджетной); результаты государственной итоговой аттестации, а также результаты метапредметной и предметной диагностики педагогов с использованием механизмов МРКО, результаты тестирования готовности учителей к работе в МЭШ.

Вывод. Таким образом, ВСОКО дает возможность определить соответствие полученных результатов, имеющихся условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС с тем, чтобы ставить новые цели и определять стратегические направления развития, а оценка качества образовательных результатов обучающихся с привлечением механизмов внешней оценки - определить объективность результатов в рамках внутреннего мониторинга.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации
Дошкольные группы**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	344
в режиме полного дня (8 - 12 часов)	322
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	22
в семейной дошкольной группе	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	295
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	344/100 %
в режиме полного дня (8 - 12 часов)	344/100%
в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
в режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	23/100%
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
по освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
по присмотру и уходу	
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	52 дня
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
музыкального руководителя	Да

инструктора по физической культуре	Да
учителя-логопеда	Да
учителя-дефектолога	Да
Педагога - психолога	Да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	до 3-х лет - 2,5 м2/чел, от 3 до 7 лет - 2,0 м2/чел
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Школьное отделение

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	806
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264/38,5% По состоянию на
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	2/16%

количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 5%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 45 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 /25%
регионального уровня	87 / 11%
федерального уровня	0 /0 %
международного уровня	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	211/ 26,9%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/ 7,5%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 %

Инфраструктура

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
с медиатекой	Да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	775/ 100%

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.1 кв\м
---	----------

Развитие кадрового потенциала

**Профессиональный уровень работников ГБОУ Школа № 1297
(учителей; воспитателей; педагогов дополнительного образования;
различных специалистов, обеспечивающих образовательный процесс)
на 31 декабря 2024 года**

Позиции	Всего работников	Из них педагогических работников	В том числе	
			Учителей	Воспитателей дошкольного образования
<i>Количество</i>	130	112	69	22
<i>Стаж работы:</i>				
- до 5 лет	6	6	3	1
- свыше 30 лет	50	33	17	2
<i>Образование:</i>				
- высшее профессиональное	115	98	59	15
в том числе – высшее педагогическое		98	59	15
<i>Квалификационная категория:</i>				
- высшая	44	38	38	4
- первая	120	43	43	13
- без квалификационной категории	59	28	0	5
- соответствие	3	-	-	5
<i>Количество педагогических работников, обучающихся в вузах</i>	4	4	3	0
<i>Количество педагогических работников, имеющих ученую степень</i>	3	3	2	-
<i>Отличия педагогических работников</i>	-	-	-	-
- Заслуженный учитель	1	1	1	-
- Отличник просвещения	1	1	1	-
- Почетный работник общего образования РФ. Москвы	10	10	8	-

Анализ финансово-хозяйственной деятельности, 2023 год.

	Приносящая доход деятельность (руб.)	Субсидия на выполнение государственного задания (руб.)	Субсидия на иные цели (руб.)	Итого
Доходы	25 785 112,32 руб.	268 324 790,23 руб.	41 473 288,00 руб.	335 583 190,55 руб.

средняя заработная плата учителей (руб.)	средняя заработная плата воспитателей (руб.)
124 250,40 рублей	91 240,80 рублей

Материально-техническое обеспечение/расходы

Позиции	Сумма
Учебники	212 031,00
Покупка хозяйственных товаров для субботника	96 024,31
Оригинальная Р-Lamp лампа в модуле для проектора (3 штук)	3 057,46
Флаг Москвы из полиэфирного шелка 90*135см	3 736,56
Флаг России из полиэфирного шелка 90*135см	2 781,12
Флаг Победы	2 484,00
Шторы рулонные	176 019,34
Жалюзи оконные	21 034,12
Огнетушители	12 000,00
Покупка аттестатов	29 031,25
Поставка песка для детских площадок	36 912,00
Комплект сборных кубов с трафаретами (игрушки)	57 046,99
Конструктор крупногабаритный, полимерный Weplay (игрушки)	39 104,58

Раздел 10. Заключение

Анализ результатов деятельности ГБОУ Школа № 1297 за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Выявленные дефициты, проблемы будут положены в основу образовательной политики Школы в 2023 году с целью их компенсации и решения. В условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации ФГОС общего образования, стратегии развития столичного образования до 2025 года, участия в городских инновационных образовательных проектах деятельность Школы необходимо направить на решение следующих задач:

КАЧЕСТВО

- ☐ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- ☐ Формирование метапредметных групп педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся
- ☐ Повышение уровня профессиональной компетенции классных руководителей в части «управление результатами»
- ☐ Повышение образовательных результатов обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях, соревнованиях

СОДЕРЖАНИЕ

- ☐ Реализация организационного этапа по переходу на ФГОС 3.0 начального общего и основного общего образования
- ☐ Совершенствование модели управления организацией через систему проектного офиса
- ☐ Обеспечение индивидуальных запросов обучающихся при формировании индивидуальной образовательной траектории обучения (введение элективных курсов, курсов по выбору. Проектной и исследовательской деятельности)
- ☐ Расширение социального и сетевого партнерства

ВОСПИТАНИЕ

- ☐ Включение в систему воспитательной работы школы социокультурных ресурсов города
- ☐ Расширение спектра возможностей дополнительного образования для удовлетворения потребностей каждого обучающегося в саморазвитии
- ☐ Развитие волонтерской деятельности
- ☐ Увеличение доли участия обучающихся школы в проектах Российского движения школьников