

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1287»
(ГБОУ ШКОЛА № 1287)**

Аэропорта проезд, дом 10, Москва, 125167
Телефон, факс: (499) 198-76-43
1287@edu.mos.ru

ОКПО – 41540530,
ОГРН – 1037739086956,
ИНН/КПП 7714031656/771401001

«Согласовано» на заседании
педагогического совета
протокол № 16
от «30» марта 2026 г



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1287
_____ Бохонская И.Е.
Приказ № 320 от 16.04.2026

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБОУ ШКОЛА № 1287
ЗА 2025 ГОД**

Москва,
2026



Отчет о самообследовании (далее – отчет) Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1287» (ГБОУ Школа № 1287) (далее по тексту – школа) подготовлен в соответствии с требованиями: в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (редакция от 23.09.2025).

При проведении самообследования педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1287 руководствовался основной целью образования – подготовкой разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Сведения, представленные в отчете о самообследовании, приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов школы за второе полугодие 2024-2025 учебного года и первого полугодие 2025-2026 учебного года.

Отчет о самообследовании школы был рассмотрен и утвержден педагогическим советом ГБОУ Школа № 1287 в марте 2026 года.

Материал «Отчет о самообследовании ГБОУ Школа № 1287» размещен



на официальном сайте школы https://sch1287s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/



СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
2. Система управления организацией.....	11
3. Оценка образовательной деятельности.....	17
4. Организация учебного процесса	60
5. Содержание и качество подготовки учащихся	61
6. Востребованность выпускников	876
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68
8. Качество учебно-методического обеспечения	953
10. Качество кадрового обеспечения школы	10880
11. Материально-техническая база школы	1102
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	92



I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1287»
Руководитель	Руководитель образовательного учреждения: директор ГБОУ Школа № 1287 Инесса Евгеньевна Бохонская, Почётный работник общего образования РФ, лауреат Гранта мэра Москвы в области наук и технологий в сфере образования.
Адрес организации	125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 10. Адреса корпусов и отделений школы: I Учебный корпус: 125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 10. II Учебный корпус: 125057, Москва, ул. Острякова, д. 7. III Учебный корпус, дошкольные группы: 125057, Москва, ул. Острякова, д. 6.
Телефон, факс	Директор: +7(499)198-76-43 Секретарь: +7(499)198-76-43
Адрес электронной почты	1287@edu.mos.ru
Адрес сайта школы	http://sch1287s.mskobr.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	25 сентября 1960 года
Устав	https://sch1287s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
Лицензия	https://sch1287s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
Свидетельство о государственной аккредитации	https://sch1287s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/



Школа находится на территории Северного административного округа города Москвы. Основное здание школы расположено в той части округа, где отсутствуют крупные промышленные предприятия города. Рядом со школой в микрорайоне находятся: образовательные и медицинские учреждения, учреждения дошкольного образования, предприятия торговли.

В Северном административном округе расположено более 10 ведущих вузов страны. На территории района функционируют Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Финансовый Университет при Правительстве РФ, Финансово-промышленная академия и другие, что само по себе обуславливает взаимодействие школы с данными вузами по различным профильным направлениям.

ГБОУ Школа № 1287 г. Москвы реализует совместные образовательные программы с Национальным исследовательским университетом «МАИ», Финансовым университетом при Правительстве РФ, Первым МГМУ им. И.М. Сеченова, МАДИ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Военным университетом МО РФ и другими ведущими вузами Москвы и обеспечивает в полном объеме учебный процесс, по результатам которого учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской и Московской олимпиад школьников, окружных, городских и международных образовательных соревнований и конкурсов.

Целью деятельности педагогического коллектива в 2025 году было обеспечение качества обучения, профессиональное самоопределение, развитие творческих способностей и талантов учащихся школы в условиях социокультурного пространства города Москвы.

В 2025 году школа выполнила основные поставленные задачи:

1. Успешно реализовала образовательные программы обучения



дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, включая обучение всем профилям среднего общего образования: естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому, гуманитарному, универсальному.

2. Обеспечила качественную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней, результатом явились многочисленные победы наших учащихся и воспитанников.

3. Возросло количество учащихся в системе дополнительного образования школы.

По итогам 2024–2025 учебного года ГБОУ Школа №1287 сохранила высокие позиции в рейтинге вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников и была отмечена Грантом Мэра Москвы 3 степени.

У Школы № 1287 много традиций и давно реализуемых интересных проектов. Проект школы Клуб старшеклассников «Карьера», инициированный более 10 лет назад директором школы И. Е. Бохонской, успешно реализуется и активно осуществлял свою деятельность в 2024–2025 учебном году при поддержке социальных и деловых партнеров школы, в том числе Центральным спортивным клубом армии (ЦСКА), Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Русского географического общества. Данный проект имеет профориентационную направленность.

Клуб объединяет обучающихся 10–11 классов, которые отличаются общественной активностью и стремлением к деловому и творческому общению. На встречах клуба присутствовали специально приглашённые гости: известные политики, руководители, выдающиеся спортсмены, талантливые люди искусства, образования и культуры РФ.

В заседаниях Клуба приняли участие более 1000 обучающихся 9–11-х классов. Выпускники всегда тепло вспоминают встречи с гостями, среди



которых были: заместитель председателя правительства и полномочный представитель Республики Северная Осетия-Алания при президенте РФ, генерал-майор Игорь Александрович Барсков; главный редактор «Учительской газеты», член Общественного Совета при министерстве просвещения РФ, лауреат Премии Правительства РФ в области СМИ Арслан Хасавов; врач-кибернетик, автор научно-популярных статей и проектов, руководитель пресс-службы ИМБП РАН, член союза журналистов России Волошин Олег Вячеславович; начальник ФАУ МО РФ ЦСКА полковник Громов А.В.; Герой России летчик-испытатель Беляев М.А.; чемпион мира по кикбоксингу и тайскому боксу, президент Федерации тайского бокса города Москвы, спортивный комментатор Дрозд Г.А.; российская певица, автор-исполнитель, музыкальный продюсер МакСим (Марина Максимова); актриса театра и кино, попечитель благотворительного фонда «Галчонок», космонавт Юлия Пересильд, директор по коммуникациям президентской платформы «Россия - страна возможностей» Сергей Михайлович Коляда; менеджер образовательных программ «Лаборатории Касперского» Николай Юрьевич Милованов; российский кино- и телепродюсер, режиссер, актер, директор производства канала СТС Теймур Джафаров; председатель консультативного совета АО «Эколибри», действительный государственный советник РФ 3 класса Алексей Рогозин; председатель совета директоров ООО «Лузалес» Руслан Николаевич Семенюк; уполномоченный по защите прав предпринимателей в городе Москве, вице-президент Федерации рестораторов и отельеров, заместитель заведующего кафедры «Менеджмент в индустрии гостеприимства» РАНХиГС Вадим Викторович Прасов; спортивный журналист, шеф-редактор телеканала «ЦарьГрад», пресс-секретарь сборной России по конькобежному спорту Мишнов Никита; заслуженный адвокат Союза адвокатов России, доктор юридических наук Айвар Людмила Константиновна, основатель «Линуксцентра» и компании «Роббо» Фролов Павел; специальный



корреспондент, ведущий программы «Вести с Алексеем Казаковым» Казаков Алексей; российский актер театра и кино, театральный педагог, ректор школы-студии МХАТ им. В.И. Немировича-Данченко, заслуженный артист РФ, заслуженный деятель искусств РФ Золотовицкий Игорь Яковлевич.

Разработана Программа развития школы на 2024–2028 годы, включающая следующие подпрограммы (целевые программы и проекты):

- Подпрограмма «Современная Школа».
 - проект «Качество образования»,
 - проект «Талант, мотивация и образовательная самостоятельность»,
 - воспитательный проект «Наше будущее».
- Подпрограмма «Учитель будущего».
- Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».
- Подпрограмма «Здоровье и спорт».
- Подпрограмма «Совершенствование материально-технической базы Школы».

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

1. Создание на базе школы интеллектуального, социокультурного образовательного центра, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его уровнями.

2. Участие в проектах Департамента образования и науки города Москвы, расширения перечня реализуемых проектов предпрофессионального образования за счет развития профильного образования, среднего общего образования и образовательных вертикалей на уровне основного общего образования.

3. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и



медико-социальной помощи.

4. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов районов Хорошевский, Сокол, Северного округа города Москвы и города в целом для развития образовательного пространства школы как составляющей части образовательного пространства города.

5. Обеспечение эффективности системы управления школой на основе эффективного использования финансовых механизмов.

6. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

7. Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

8. Развитие инновационных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного образования и проекта «МЭШ. Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта».

Вывод: ГБОУ Школа № 1287 является современной общеобразовательной организацией города Москвы.



2. Система управления организацией

В школе сложилась и успешно функционирует система управления, которая направлена на оптимизацию и эффективность образовательного процесса, повышение достигнутых результатов деятельности школы в сочетании с проектным управлением, позволяющим искать и реализовывать новые пути продвижения школы, обозначенные в Программе развития школы.

Управление ГБОУ Школа № 1287 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и города Москвы и Уставом на основе **сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом школы является **директор школы** (руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель назначается Учредителем ОО и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности школы. Руководитель школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заместители директора назначаются на должность руководителем по согласованию с Учредителем.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 1287.

Членами **Общего собрания работников школы** являются работники, для которых работа в школе является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания.

Членами **Педагогического совета** школы являются педагогические работники учреждения. Председателем Педагогического совета является директор ГБОУ Школа № 1287.



Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Почетным председателем Управляющего совета Школы № 1287 является российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта СССР международного класса, заслуженный тренер Татьяна Анатольевна Тарасова.

В состав Управляющего совета школы входят известные спортсмены и выдающиеся представители профессионального сообщества:

- Российский общественный деятель, Заслуженный Мастер спорта по тайскому боксу, чемпион мира и Европы по боксу и тайскому боксу Григорий Анатольевич Дрозд;
- доктор медицинских наук, профессор кафедры организации и управления в сфере обращения лекарственных средств Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, Президент Городской клинической больницы имени М. П. Кончаловского Олег Владимирович Гриднев;
- Российская актриса театра и кино Юлия Сергеевна Пересильд;
- Российская певица, автор-исполнитель и музыкальный продюсер Марина Сергеевна Максимова (МакСим).

Кооптированными членами являются:

- советский хоккеист, заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер РСФСР, заслуженный тренер России Борис Петрович Михайлов;
- начальник ЦСКА, кандидат педагогических наук, мастер спорта Громов Артем Валерьевич.

Управляющий совет школы в своей деятельности основывается на Базовых принципах (Стандартах) деятельности Управляющих советов образовательных организаций города Москвы. В апреле 2016 г. Управляющий совет стал членом Некоммерческого партнерства содействия



государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнерство. Право» (НП «Доверие. Партнерство. Право»), Свидетельство № 39 от 29 апреля 2016 г. В августе 2019 г. Управляющий совет прошел процедуру общественной аккредитации (Свидетельство № 102 от 15 августа 2019г).

В соответствии с Уставом в Школе № 1287 создан **Совет учащихся**. Организационной формой работы Совета учащихся школы являются заседания. Председатель Совета учащихся входит в состав Управляющего совета школы.

Совет учащихся неотъемлемая часть ученического самоуправления. В нашей школе Совет решает много важных вопросов: помогает в организации общешкольных мероприятий совместно с Движением Первых, поддерживает и развивает инициативы обучающихся, организывает волонтерскую деятельность, спортивно-оздоровительную работу, освещает главные события школы.

Структура Совета учащихся:

Председатель, отделы: Культура и досуг, Пресс-центр, Волонтерство, Спорт и Здоровье, Образование.

С Положением Совета можно ознакомиться на сайте <https://sch1287s.mskobr.ru/uchashimsya/sovet-obuchayushchihsya>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей созданы **Советы родителей**. Организационной формой работы Совета родителей класса и Совета родителей школы являются заседания. Совет родителей школы ежегодно избирает из своего состава 5 человек в Управляющий совет школы.

В целях учета мнения работников школы по вопросам управления



школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе функционирует **профессиональный союз работников образовательной организации**, избран Профессиональный комитет, возглавляемый Председателем.

Взаимодействие школы и семьи предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

Психолого-педагогическая служба Школы №1287 сочетает стандартные направления работы педагога-психолога (диагностика, коррекция, профилактика) с активной просветительской деятельностью, включая школьную службу примирения, активно формирует культуру психологической безопасности и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

В структуру психолого-педагогической службы входят:

Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
Захаренкова Елена Анатольевна	Педагог-психолог	Диагностика, коррекция, консультирование
Кацура Людмила Анатольевна	Педагог-психолог	Работа со школьной службой примирения, коррекция, медиация
Погребняк Лариса Алексеевна	Педагог-психолог	Поддержка учащихся, проведение развивающих занятий
Зоткина Алена Леонидовна	Социальный педагог	Социальное сопровождение, работа с семьями и органами опеки
Марханова Александра Андреевна	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ

Приоритетным направлением воспитательной работы социального педагога является профилактика социальной дезадаптации, которая представляет собой комплексное социально-педагогическое явление, включающее в себя безнадзорность, склонность к правонарушениям, употреблению психоактивных веществ. Профилактическая работа в школе объединяет все виды деятельности, направленные на формирование



мотивации здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику вредных привычек, наркомании, суицида, укрепление психического здоровья, формирование нравственных, духовных и волевых качеств.

Взаимодействие с семьёй осуществляется через проведение родительских собраний, лекториев, досуговых мероприятий. Социально-психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации городских проектов через ГППЦ.

Деятельность **медицинской службы** направлена на выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима — комплекса профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий для обеспечения санитарного благополучия, предупреждения заноса и возникновения инфекционных заболеваний в организованных детских коллективах.

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Расположена в двух учебных корпусах. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой».

Проводится работа по совершенствованию системы управления школой путем: активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий городских автоматизированных информационных систем в управленческой деятельности; развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, социальных организаций, вузов, родителей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы; поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его



творческого роста и достижения профессиональной успешности на основе реализации проектов Департамента образования и науки города Москвы, ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный Университет Московского Образования», ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования», ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства», «Институт развития профильного обучения» ГАОУ ВО МГПУ.

Вывод: Система управления выстроена на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и соответствует функциональным задачам школы и Уставу ГБОУ Школа № 1287.



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2025 году основывалась на приоритетных принципах: доступности, открытости, единства образовательного пространства и конкурентоспособности, которые обеспечивали развитие способностей и получение качественного образования всех учащихся школы с разными интересами, способностями и разным социальным статусом.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.10.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные образовательные программы школы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования https://sch1287s.mskobr.ru/info_edu/education#/

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования разработаны в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и Федеральными образовательными программами.



Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
Дошкольное	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФОП)	4 года
Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с расстройством аутистического спектра	6 лет
Основное общее	Основное общее образование	5 лет
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с расстройством	



	аутистического спектра	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития	
Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП)	2 года

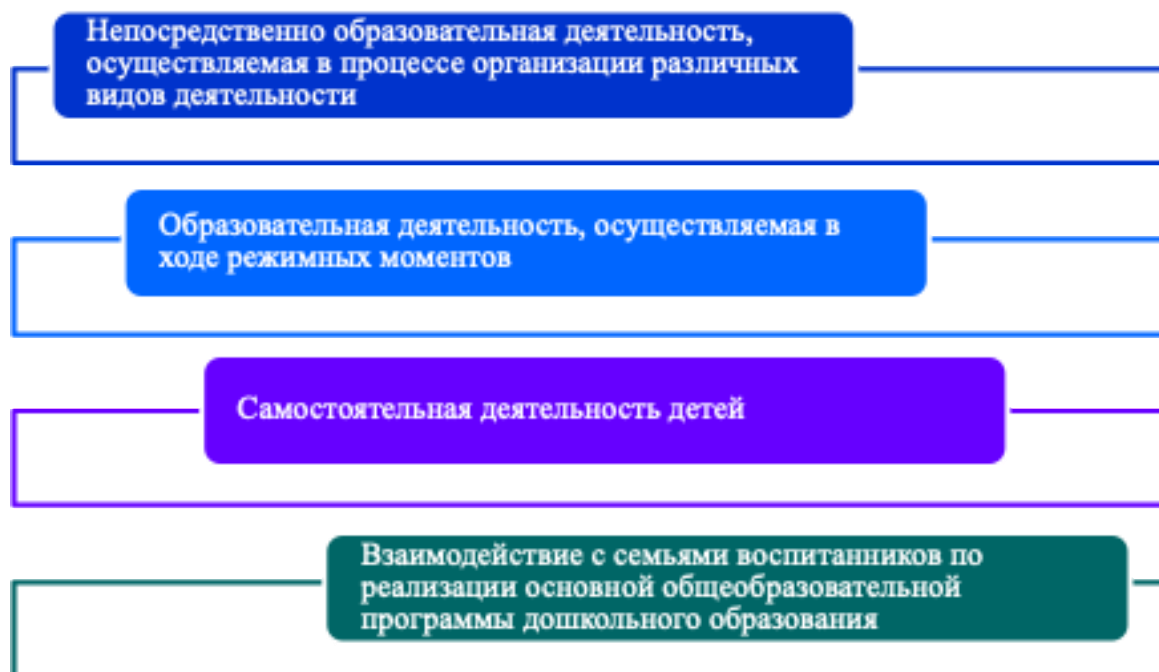
Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Реализация направлений внеурочной деятельности обеспечивала выполнение требований ФГОС и осуществлялась во второй половине дня.

Для развития личностных качеств коммуникативных компетенций, сохранения здоровья учащихся и удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге школа проводила внеурочную деятельность в системе дополнительного образования, в рамках работы групп продленного дня, а также, через деятельность классных руководителей и специалистов образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности

В 2025 учебном году в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1287 применялась следующая модель реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования:



Задачи вариативной части Программы, решаемые педагогическим коллективом дошкольных групп ГБОУ Школа №1287 с учетом специфики региональных задач столичного образования (в соответствии с Приказом ДОНМ №144 от 14.03.2022 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования), направлений и традиций образовательной организации:

- развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе развития предпосылок естественно-научной грамотности и вовлечения в научно-технического творчество;
- развитие интереса и ознакомление детей дошкольного возраста с историей и традициями родного города и района;
- создание устойчивой мотивации и потребности у детей дошкольного возраста в сохранении своего здоровья средствами включения эффективных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Реализация целей и задач обязательной и вариативной частей Программы



осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкальной, изобразительной,

познавательно- исследовательской, трудовой, конструирования, самообслуживания, восприятия художественной литературы.

Цель работы в дошкольных группах: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

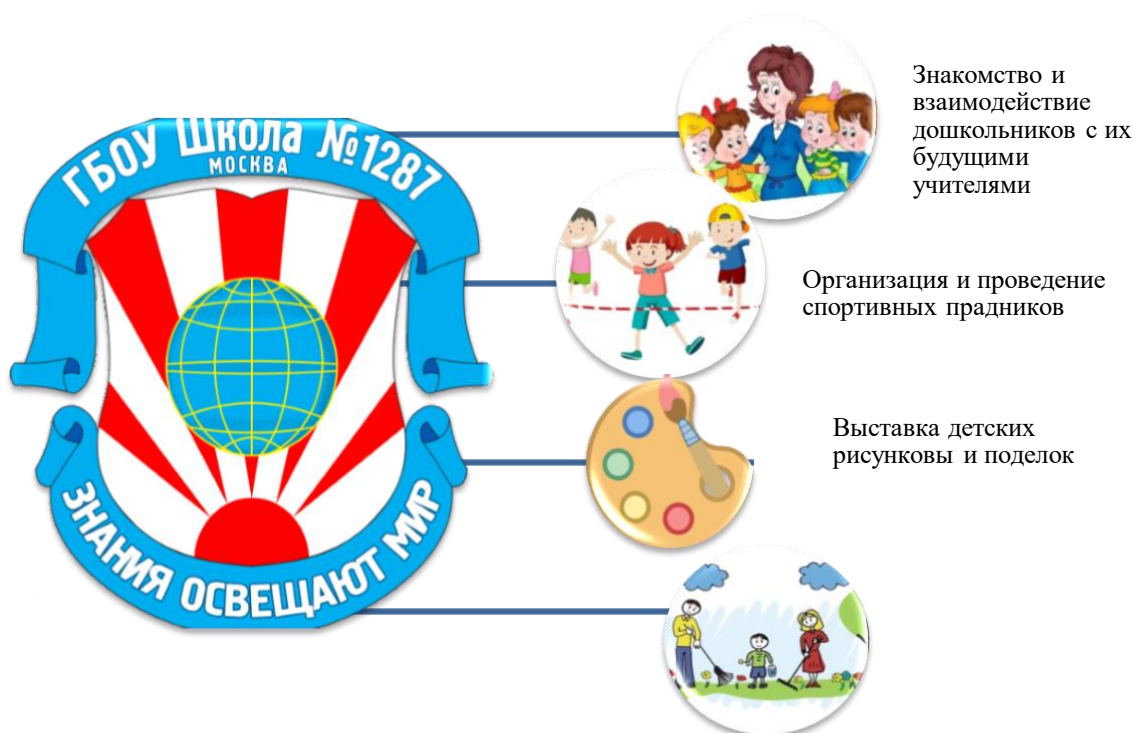
Основные задачи работы:

1. Формирование предпосылок читательской и математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством введения единых приемов и методов обучения

2. Внедрение массовых спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста в образовательный процесс.

3. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и традициями родного города и района.

В соответствии с годовыми задачами также строилась и воспитательно - образовательная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через комплекс здоровьесберегающих технологий, внедрение метода проектной деятельности в воспитание и обучение дошкольников, обеспечение и совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО.



В дошкольных группах применяются следующие формы и методы работы по обеспечению преемственности:

Также одним из важных направлений в работе было повышение эффективности взаимодействия педагогов и семьи в развитии и воспитании детей. Продолжилась сложившаяся практика взаимодействия родителей и педагогов дошкольного отделения с применением следующих форм:

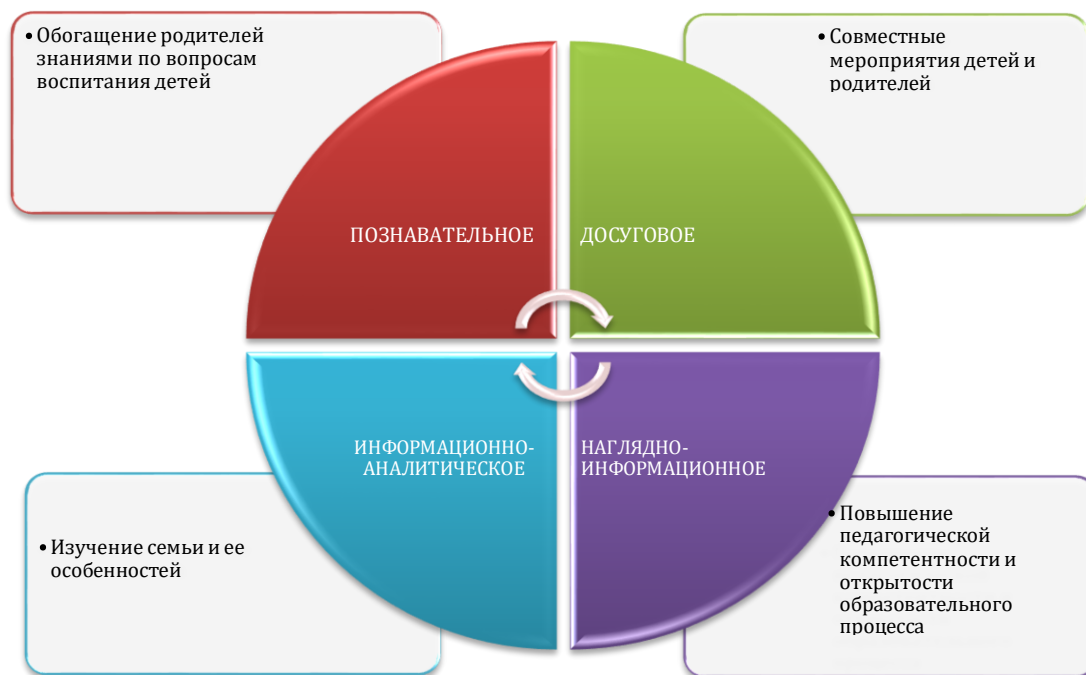




Ряд педагогов использовали в работе следующие формы взаимодействия семьи и Школы:



В ГБОУ Школа № 1287 реализуются следующие направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с образовательной организацией:



Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в различных видах и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;



- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой взаимодействие педагога:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Особенность организации образовательной деятельности в дошкольных группах заключается в уходе от учебной деятельности (занятий), повышении статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включении в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1287 определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи обязательной части Программы, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах



развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающей индивидуальные потребности воспитанников и запросы семей, применяются современные методики и образовательные технологии, ориентированные на творческое развитие детей, формирование основы для дальнейшего успешного обучения, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, участия в социально значимой деятельности

В условиях реализации Программы: раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно-пространственная среда, требования к педагогическим кадрам, методические материалы и пособия к Программе.

На уровне начального общего образования реализуется проект **«Эффективная начальная школа»**.

На уровне основного общего образования реализуется четыре городских проекта Департамента образования и науки г. Москвы: **«Кадетский класс в московской школе»**, **«Математическая вертикаль»**, **«ИТ-вертикаль»**, **«Естественно-научная вертикаль»**.

На уровне **среднего общего образования** обучение происходит как по очно-заочной, так и в очной форме обучения по следующим профилям: **гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественнонаучный, универсальный**.

В перечень городских проектов предпрофессионального образования реализуемых школой входят: **«Кадетский класс в московской школе»**, **«Предпринимательский класс в московской школе»**, **«ИТ-класс в**



московской школе», «Медиакласс в московской школе», что говорит о том, что Школа №1287 является эффективной площадкой в системе предпрофессионального образования г. Москвы.

В 2024-2025 уч. году в параллелях 9,10-х классов был реализован проект «Профессиональное обучение без границ», курируемый Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы "Московский центр развития профессионального образования". Проект предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Предпрофессиональный класс	Колледж	Профессия	Получили свидетельства о профессии
ИТ-класс	ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	27 обучающихся
Предпринимательский класс	ГБПОУ МОК ЗАПАД	Агент банка (коммерция по отраслям)	44 обучающихся
Медиакласс	ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Оператор видеозаписи	6 обучающихся
	ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Фотограф	12 обучающихся
	ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Оформитель табло, виньеток и альбомов	5 обучающихся

В результате освоения программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают



квалификационный экзамен и получают Свидетельство о профессии с присвоением квалификации (при наличии). Цель проекта: Профессиональное самоопределение лиц в возрасте до 18 лет. Подготовка по программам профессионального обучения в соответствии с актуальными потребностями экономики города Москвы.

В 2025 году обучающиеся 9-х классов заявку подавали на обучение самостоятельно через личный кабинет на официальном сайте Мэра Москвы. Учащиеся 10-х классов, участвующие в проекте предпрофессионального образования, подача заявки осуществлялась в школе.

В результате участия Школы в проекте «Профессиональное обучение без границ» в 2024-2025 учебном году прошли обучение и получили Свидетельство о профессии 94 человека из трех 10-х предпрофессиональных классов.

С целью развития профильного образования в школе используются различные инновационные образовательные ресурсы, в том числе – тьюторское сопровождение. Так, в 2025 году была проведена серия индивидуальных и групповых тьюториалов «Выбираем профиль» для учащихся 9-х классов. В основе лежат технологии тьюторского сопровождения, такие как навигация городских ресурсов и ресурсов школы, картирование- индивидуальная карта ресурсов, портфолио, образовательное путешествие, организация профессиональных проб с вузами- партнерами (МГУ, МАИ, МАДИ, Финансовый университет, Плехановский университет, ВШЭ и др.). Результатом является повышение осознанности учащихся при выборе профиля и отсутствие переходов из профиля в профиль в 10-м классе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального



общего образования учащихся с задержкой психического развития

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

Уровень образования	Нозология	Кол-во учащихся
Дошкольное образование		0
Начальное общее образование	Задержка психического развития (ЗПР)	2
	Расстройства аутистического спектра (РАС)	1
	Тяжелое нарушение речи(ТНР)	2
	Нарушение опорно-двигательного аппарата(Нода)	1
	Нарушение слуха	1
Основное общее образование	Задержка психического развития (ЗПР)	1
	Расстройства аутистического спектра (РАС)	1

В Школе № 1287 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью



смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины

Модули плана внеурочной деятельности в МЭШ включают темы: «Я и общество», «Я и мое обучение», «Я и профессия», «Я и культура», «Я и моё здоровье», «Я и мои возможности».

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Курсы	Модули плана внеурочной деятельности						Классы /Количество часов в неделю			
	я и моё здоровье	я и моё обучение	я и мои возможности	я и творчество	я и культура	я и общество	1 АБВГ	2 АБВГД	3 АБВГ	4 АБВГ Э
<i>-Готовимся к сдаче норм ГТО</i>	X						1	1	1	1
<i>Математика и окружающий мир</i>						X	1	1	1	1
<i>Осмысленное чтение/ Основы риторики</i>					X		1	1	1	1



- Геометрическое конструирование		X					1	1	1	1
-Метапредметные исследования		X					1	1	1	1
-Развитие познавательных способностей		X					1	1	1	1
-Учусь создавать проект				X			1	1	1	1
-Основы риторики			X				1	1	1	1
- Разговоры о важном						X	1	1	1	1
Воспитательные практики (комплекс воспитательных мероприятий)			X		X		2	2	2	2
Итого	-						10	10	10	10

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Предметные области/ Предметы/Направления 5-6 классы	Модули внеурочной деятельности					
	Я и мое здоровье	Я и общество	Я и мое обучение	Я и профессия	Я и культура	Я и мои возможности
-Страноведение					X	
-Финансовая грамотность		X				
-Робототехника			X			
-Готовимся к сдаче норм ГТО	X					
-Занимательная математика			X			
-История физической культуры и спорта				X		
- Осмысленное чтение -Олимпиадный практикум (по предметам) - Образовательный практикум (по предметам)			X			



- Воспитательные практики (комплекс воспитательных мероприятий)					X	X
- Разговоры о важном		X				
- Россия – мои горизонты				X		
- Выбираем профиль				X		



Предметные области/ Предметы/Направления 7- 9 КЛАССЫ	Модули внеурочной деятельности					
	Я и мое здоровье	Я и общество	Я и мое обучение	Я и профессия	Я и культура	Я и мои возможности
- Решение задач повышенной сложности по математике			X			
- Решение задач повышенной сложности по физике			X			
- Основы программирования			X			
- Финансовая грамотность				X		
- Готовимся к сдаче норм ГТО	X					
- Инспектора дорожного движения				X		
- Основы стилистики						
- Основы видеопроизводства						
- Медиаинфографика						
- Спортивная робототехника						
-Олимпиадный практикум (по предметам)			X			
- Образовательный практикум (по предметам)						
- Осмысленное чтение		X			X	
- Разговоры о важном		X				
- Россия – мои горизонты				X		
Воспитательные практики (комплекс воспитательных мероприятий)					X	X

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Название	Модули внеурочной деятельности					
	Я и мое здоровье	Я и общество	Я и мое обучение	Я и профессия	Я и культура	Я и мои возможности
Подготовка к президентским состязаниям	X					
Основы волонтерской деятельности		X				
Осмысленное чтение			X			
Разговоры о важном		X				
Воспитательные практики (комплекс воспитательных мероприятий)		X				X



Решение задач повышенной сложности по математике			X			
ВЫБОР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: Микроэлектроника и микроконтроллеры Введение в 3Д моделирование Исследование материалов Информационные технологии				X		
ВЫБОР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: Лидерство и командообразование Бизнес-планирование				X		
ВЫБОР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: Основы социальной психологии Медиакоммуникации в Москве				X		
ВЫБОР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: Реклама и связи с общественностью				X		

В ГБОУ Школа № 1287 внеурочная деятельность организуется как значимая составляющая образовательного процесса, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Содержательная модель внеурочной деятельности направлена на решение нескольких ключевых задач: повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, реализацию стандартов городских предпрофессиональных проектов и образовательных вертикалей, а также выполнение программ воспитательной работы школы. Организация данного направления носит системный характер и строится на основе управленческого распределения ответственности, единых требований к программам и отчетности, а также поэтапного мониторинга результатов.

Структура внеурочной деятельности в школе включает три взаимосвязанных направления. Первое направление связано с учебной подготовкой обучающихся и ориентировано на сопровождение подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и предпрофессиональному экзамену. В рамках данного блока предусмотрены образовательные практикумы по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку, информатике, а также олимпиадные практикумы. Второе направление составляет проектный блок, обеспечивающий реализацию городских проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль»,



«Естественно-научная вертикаль», «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе». Третье направление имеет воспитательную и профориентационную направленность и включает курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». Такая модель позволяет школе объединять учебные, проектные, воспитательные и профориентационные задачи в едином образовательном пространстве.

Существенным достоинством организации внеурочной деятельности является четкое распределение управленческой ответственности. За блок учебной подготовки отвечает заместитель директора по качеству образования, за проектные направления — заместитель директора по содержанию образования, за воспитательный блок — заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности. Одновременно в процесс управления включены председатели методических кафедр, на которых возложены функции согласования тарифицированных курсов, предупреждения дублирования содержания, обеспечения преемственности программ, а также подготовки сводных аналитических справок по итогам отчетных периодов. Такая модель позволяет выстроить многоуровневую систему внутреннего контроля качества внеурочной деятельности и обеспечить ее методическое сопровождение.

Организационно внеурочная деятельность обеспечивается через формирование расписания занятий, закрепление учебных кабинетов и внесение курсов в электронный журнал. Для каждого тарифицированного курса предусмотрено обязательное наличие утвержденной рабочей программы. Особое значение имеет единая система отчетности педагогов, включающая календарно-тематическое планирование, фиксацию посещаемости, планы-конспекты занятий, раздаточные и презентационные материалы, использование цифровых образовательных ресурсов МЭШ, результаты диагностических и контрольных мероприятий, продукты



деятельности обучающихся, проведение открытых занятий и подготовку аналитических записок по итогам отчетных периодов. Для проектных направлений дополнительно предусмотрено подтверждение соответствия мероприятий стандартам городских проектов, а для курсов подготовки к итоговой аттестации — представление данных мониторинга и целевых показателей. Установление нескольких отчетных периодов в течение учебного года свидетельствует о переходе от формального учета нагрузки к регулярному мониторингу качества реализации программ.

Значимым нововведением стал курс внеурочной деятельности для младших школьников «Занимательная математика юного москвича», который помогает им увлечься математикой через решение головоломок, логических задач и связь с повседневной жизнью. Актуальность программы определена концепцией развития математического и естественно-научного образования, необходимостью повышения мотивации и готовности учеников осваивать предметы математического и естественно-научного цикла в основной школе (5-9 классах), развития математической и естественно-научной грамотности младших школьников. Программа позволяет школьникам ознакомиться с вопросами и заданиями по математике и естествознанию, выходящими за рамки школьной программы, и научиться выбирать разные способы решений.

Содержательный анализ представленного распределения показывает, что школа использует внеурочную деятельность как инструмент адресной поддержки обучающихся и как ресурс развития предпрофессионального образования. Курсы учебной подготовки ориентированы прежде всего на обучающихся 9-х и 11-х классов, что свидетельствует о целенаправленной работе по сопровождению выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации и предпрофессиональным испытаниям. Проектные курсы обеспечивают включение обучающихся в современные городские образовательные модели, способствуют развитию исследовательских, технологических, предпринимательских и



медиакомпетенций. Воспитательное направление охватывает широкий круг классов и обеспечивает системную реализацию задач гражданско-патриотического воспитания, ценностного самоопределения и профориентации. Тем самым внеурочная деятельность в школе выступает не как дополнительный элемент расписания, а как значимый механизм индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.

Вместе с тем анализ документа позволяет выделить и зоны управленческого внимания. В ряде позиций обозначены вакансии, в том числе по отдельным проектным и воспитательным направлениям, что требует своевременного кадрового замещения и контроля за полнотой реализации запланированных курсов. Кроме того, высокая степень детализации отчетности требует от школы стабильной методической поддержки педагогов, унификации подходов к оценке результатов и постоянного контроля качества заполнения электронных ресурсов и аналитических материалов. При сохранении данных условий модель внеурочной деятельности обладает высоким потенциалом эффективности.

Таким образом, внеурочная деятельность ГБОУ Школа № 1287 характеризуется как структурированная, управляемая и содержательно насыщенная система, интегрированная с задачами подготовки к итоговой аттестации, реализации городских проектов и воспитательной работы. Представленная модель демонстрирует ориентированность школы на повышение качества образования, расширение возможностей предпрофессионального самоопределения обучающихся, развитие их личностного потенциала и формирование устойчивых образовательных результатов. В целом организация внеурочной деятельности может быть оценена как соответствующая приоритетным направлениям развития современной московской школы и задачам внутренней системы оценки качества образования.

В школе существует **система воспитания, социализации и**



безопасности воспитанников и учащихся. Программа воспитания учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной и безопасной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную работу, работу, направленную на профессиональное ориентирование учащихся, социально значимую, волонтерскую деятельность учащихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Социальное партнерство» «Профориентация»; «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи;



- конкурсы;
- экскурсии;
- образовательные события;
- собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» в рамках деятельности двух музеев: «Музей боевой и спортивной славы» и «Музей морских стрелковых бригад, сражавшихся под Москвой в 1941-1942 гг.». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и

окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном

самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 12 единых тематических классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое



воспитание учащихся Школы через разнообразные виды деятельности:

- экскурсии;
- поисково-исследовательская работа школьных музеев;
- встречи с участниками локальных войн, героями России, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы;
- кружковая и досуговая деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе совместно с Городским психолого-педагогическим центром проводятся профилактические недели. В 2025 году прошли следующие:

- неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей»;
- неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках»;
- неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»;
- неделя правовых знаний «Имею право»;
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;



- неделя профилактики **«Равноправие»;**
- неделя профилактики интернет-зависимости **«OFFLINE»**
- неделя профилактики употребления психоактивных веществ **«Независимое детство»;**
- неделя здоровья **«Здоровье для всех!»;**
- неделя профилактики ментального здоровья **«Неделя психологии».**

По итогам проведения профилактических недель каждый классный руководитель предоставляет отчет.

Совместно с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Как избежать вредных привычек (для 4-х классов);
- Учимся говорить правильно (о вреде сквернословия) (для 5-6 классов);
- Профилактика употребления электронных табачных систем – общие вопросы (для 8-10-х классов).

Совместно с отделом ОНК УВД по CAO ГУ МВД России по г. Москве проведены лекции «Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение запрещенных веществ. Последствия употребления ПАВ» (для 10-х классов).

В 2025 была продолжена работа по *анализу деятельности классных руководителей*, которая позволяет эффективно работать в системе московского образования как во внешней, так и во внутренней образовательной среде. Цель – создание инструмента комплексного оценивания образовательного результата.

Задачи:

1. повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет использования рейтинговой оценки как инструмента для повышения интеллектуальной, творческой и жизненной активности учащихся;
2. расширение возможностей оценки образовательного результата;



3. вовлечение большего количества учащихся в мероприятия основных образовательных направлений;

4. предоставление обучающимся выбора индивидуальной стратегии достижения образовательных результатов благодаря знанию условий учебно-воспитательной деятельности и критериев ее оценивания.

Мониторинг деятельности классных руководителей строится на основе городских практик, в которые входят:

- значимые мероприятия Департамента образования и науки города Москвы (это, например, творческие, интеллектуальные городские конкурсы);
- сдача норм ГТО;
- выездные экскурсионные мероприятия;
- внутришкольные мероприятия.

Рейтинг вклада в качественное образование – это рейтинг московских школ, где есть показатели по использованию социокультурных ресурсов города в обучении, развития профессиональных умений и профессионального мастерства, развитие массового спорта, ГТО.

По результатам анализа мониторинга деятельности классных руководителей в начальной, основной и средней школе определяются «Лучшие классные руководители» года.

В 2025 году в номинации «Лучшие классные руководители» победили:

- 1-4 классы – Ермакова Н.А.;
- 5-8 классы – Дементьева И.Н.;
- 9-11 классы – Малкова И.Г.

Обучающиеся школы принимали в 2025 учебном году активное участие в мероприятиях различных уровней.

Достижения учащихся ГБОУ Школа №1287

Окружной уровень

Соревнование	Уровень	Результат
--------------	---------	-----------



Президентские состязания	1 класс	6 место
	2 класс	7 место
	3 класс	8 место
	4 класс	5 место
	5 класс	6 место
	6 класс	8 место
	7 класс	9 место
	9 класс	9 место
	10 класс	3 место
Президентские игры	2013-2014 г.р.	4 место
	2011-2012 г.р.	6 место
	2010-2011 г.р.	6 место
Победный мяч	2014 и моложе	1 место городской этап
	2009-2011	4 место
	2007 и моложе	5 место
«Пешка и ферзь»	3 ученика + 1 учитель	8 место

Городской уровень/региональный уровень

	Мероприятия	Степень участия
1.	Проект «Московские кино в школе»	участники
2.	Историко-образовательный квест «Подвиг народа» в Музее Победы	участники
3.	Фестиваль Школьного спорта по баскетболу 3х3 2012 - 2013г.р. (юноши)	3 место
4.	Баскетбол «Победный мяч» 2014 и моложе (юноши, девушки)	1 место
5.	Московский детский чемпионат «Мастерята» 2025	30 победителей
6.	Всероссийский конкурс детских рисунков «История сквозь время»	1 лауреат и 1 призер
7.	Фестиваль «Надежды Москвы»	1 место - 1 2 место- 1 3 место -1
8.	Соревнование «Московская весна - 2025»	2 победителя, 10 призеров
9.	«Кубок Победы» по вестилевому каратэ, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	3 победителя, 5 призеров и 3 кубка



10.	Фестиваль «Надежды Москвы» (каратэ)	3 победителя, 2 место -7 человек, 3 место-3 человека
11.	Фестиваль «Надежды Москвы» (каратэ)	1 победитель, 1 кубок, 2 место-3 человека, 3 место -1 человек
12.	Чемпионат Москвы по тайбоксу- 2025	5 победителей и второе командное место;
13.	Международный турнир MOSTAR OPEN 14&U 2025 (Tennis Europe, Category 3, Мостар, Босния и Герцеговина, 12–17 мая 2025	2 место
14.	Международный турнир по теннису в Испании-2025	1 победитель

В школе реализуются федеральные проекты в области воспитания:

1. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ.

Еженедельно проходит церемония поднятия флага РФ. Почетное право поднять флаг предоставляется, детям, которые показывают лучшие результаты в учебе, спорте, олимпиадном движении. Сюжеты о них опубликованы их в наших социальных сетях, что является серьезной мотивацией к учебе для других детей, мощным стимулом к успеху, чтобы получить возможность быть, не просто участником церемонии, но и ее главным действующим лицом.

2. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Каждое занятие – это не просто активный диалог с детьми, а доверительная информативная беседа, в которую включены не только классные руководители, но и родители наших учащихся. Всегда такие встречи становятся событием не только для отдельного класса или группы детей, но и для всей школы, а темы, которые ребята начинают обсуждать на первом уроке в понедельник из-за событийности формата, выходят далеко за пределы просто беседы, занятия.

3. Школьный театр.

В Школе с 1 сентября 2022 года организован школьный театр «Арго».



Театр «Арго» зарегистрирован на городском портале «Содружество театров». Руководитель школьного театра – профессиональный режиссер, актер Чупин Евгений Викторович, который обучает ребят театральному мастерству, сценическому движению и ораторскому искусству. Составлены дорожная карта реализации федерального проекта «Школьный театр», график проведения занятий, составляются графики репетиций театральных постановок, а также составлен перспективный план развития материально-технического оснащения школьного театра.

В 2025 году школьный театр «Арго» провел следующие мероприятия:

- спектакль ко Дню Победы «Огневая позиция»;
- рассказы Чехова;
- новогодний спектакль «Новогодняя почта Деда Мороза. Дело о пропавших письмах»;
- новогодний интермедия спектакль «Волшебный ларец».

Участники школьного театра принимают участие в городских фестивалях и конкурсах, такие как «Знать. Читать. Помнить», «Театральный олимп», «Школьная Мельпомена», «Театральная талия».

4. Школьный спортивный клуб (далее - ШСК).

Клуб носит название «Армеец», есть своя эмблема и девиз. Создание школьного спортивного клуба «Армеец» было обусловлено богатой историей самой школы с великим спортивным прошлым и уверенным настоящим, о которой много может рассказать школьный Музей Спортивной и Боевой славы, расположенный по адресу здания ул. Острякова, д. 7.

ШСК «Армеец» объединяет разные виды спорта, которые широко представлены в системе дополнительного образования. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим видам спорта:

- ✓ Бокс
- ✓ Тайский бокс
- ✓ ОФП с элементами бокса, дзюдо
- ✓ Большой теннис



- ✓ Настольный теннис
- ✓ Баскетбол
- ✓ Футбол
- ✓ Бальные танцы
- ✓ Современные танцы
- ✓ Каратэ
- ✓ Дзюдо
- ✓ Шахматы
- ✓ Подвижные игры для дошкольников

Все действующие объединения дополнительного образования предоставляют масштабные возможности для реализации физических возможностей наших ребят.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- один спортивный зал с оборудованным рингом, два спортивных зала и актовый зал, использующийся для проведения как тренировочных занятий, так и спортивных соревнований с участием школьников;
- две тренажёрные площадки и баскетбольная площадка;
- спортивный инвентарь для всех видов спорта, заявленных в системе дополнительного образования школы;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Традиционные мероприятия ШСК «Армеец»:

- торжественное открытие сезона ШСК «Армеец»
- школьные олимпийские спортивные игры,
- день футбола;
- зимний фестиваль ШСК «Армеец»
- день баскетбола;



- урок хоккея с КХЛ;
- семейный фестиваль ШСК «Армеец»;
- сдача нормативов ГТО;
- комплексное спортивное мероприятие ШСК «Армеец»;
- зарядка с Чемпионом;
- мастер-классы с Чемпионом;
- закрытие сезона ШСК «Армеец».

В 2022 году школы вступила в новый проект «Футбол в школе» при содействии Российского Союза Футбола.

Благодаря слаженной работе всех участников ШСК в школе имеются значительные достижения на всероссийском и городском уровне (см. таблицу Участие в мероприятиях «Физкультурно-спортивная направленность»).

Ежегодно растет количество обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО и получающих значки.

УЧЕБНЫЙ ГОД	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	11,7	21,5	31,3

Деятельность клуба широко освещается советником директора в социальных сетях, на сайте школы есть отдельная вкладка, где есть возможность ознакомиться с более подробной информацией о результатах ШСК «Армеец» по ссылке <https://sch1287s.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/sport-club>

А также страница ВК <https://vk.com/schoolsportsclub1287>

5. Советник по воспитанию.

С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник организует взаимодействие между Советом учащихся, органами



ученического самоуправления, педагогическим коллективом и детскими общественными организациями, осуществляет работу по защите прав детей и молодежи, работает с лидерами детских и молодежных групп, осуществляет сопровождение детских социальных проектов, участвует в процессе интеграции Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Советник по воспитанию является связующим звеном внутришкольной системы воспитания.

6. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерское движение.

В школе создано первичное отделение Движения Первых, ежемесячно проводятся заседания, на которых обсуждаются вопросы по проведению мероприятий и принимаются важные решения для развития организации.

Мероприятия, проведенные Движением Первых

№	Мероприятие	Классы	Ответственный
1.	Поездка по местам Боевой Славы, посвященная Дню защитника Отечества	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
2.	Общее собрание активистов «Движение Первых»	1-11	Советник директора по воспитанию
3.	Марафон «Знание. Первые»	9-11 классы	Советник директора по воспитанию
4.	Выезд в ОЦ «Команда»	9-11 классы	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в интеллектуальной игре от советников директора по воспитанию #33МРСД «Что? Где? Когда?»	9-11 классы	Советник директора по воспитанию
6.	Конференция Движение Первых	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
7.	Городской НаСТОящий фестиваль» от Движения Первых	1-11 классы	Советник директора по воспитанию
8.	Конкурс «УСпешная молодёжь - 4.0»!	8-11 класс	Советник директора по воспитанию
9.	Выборы председателя ученического самоуправления	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
10.	Участие в просветительском марафона «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»	6-7 классы	Советник директора по воспитанию



11.	Участие в межрайонном историческом семинаре, посвященном 82-ой годовщине Битве за Москву	5-9 класс	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Напиши письмо Деду Морозу»	1-11 класс	Советник директора по воспитанию

Также в школе существует волонтерское движение. Волонтерский отряд сотрудничает со следующими волонтерскими движениями: Мосволонтер, Эстафета живых дел, Движение Первых, Волонтеры Победы.

Мероприятия, проведенные волонтерским движением

№	Мероприятие	Функция волонтеров	Классы	Ответственный
1.	Сдача норм ГТО (в течение года)	Организация судейства	1-11	Советник директора по воспитанию
2.	Сбор гуманитарной помощи для Херсонской области	Оформление, упаковка и сбор гуманитарной помощи	1-11	Советник директора по воспитанию
3.	Акция добрые дела в школе	Украшение, уборка	1-11	Советник директора по воспитанию
4.	Возложение цветов к памятнику Викторенко с волонтерами 6-10 классов и Советом Ветеранов Хорошевского района	Участие	1-11	Советник директора по воспитанию
5.	Поездка в места Боевой Славы, посвященная Дню защитника Отечества	Участие	1-11	Советник директора по воспитанию
6.	Поздравление ветеранов Хорошевского района с праздником День защитника Отечества	Участие	1-11	Советник директора по воспитанию
7.	Цикл мероприятий приуроченных к празднованию Международного женского дня	Встреча и рассадка гостей	1-11	Советник директора по воспитанию
8.	Международная выставка-форум «Россия» Волонтерский отряд 1287	Участие	1-11	Советник директора по воспитанию
9.	Работа судейской бригады на конкурсе «Масленица»	Работа в жюри	1-11	Советник директора по воспитанию
10.	Акция волонтерского движения «Крым наш!»	Создание материалов	1-11	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийский субботник	Участие	1-11	Советник директора по воспитанию
12.	Цикл мероприятий	Встреча гостей	1-11	Советник



	приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне			директора по воспитанию
13.	Школьные спортивные соревнования «Школьные олимпийские игры»	Организация судейства	1-11	Советник директора по воспитанию
14.	Сбор гуманитарной помощи для приюта собак «Дубовая роща»	Оформление, упаковка и сбор гуманитарной помощи	1-11	Советник директора по воспитанию
15.	Совещание первичной организации школы 1287 «Движение первых»	Регистрация, рассадка участников	1-11	Советник директора по воспитанию
16.	Организация веселых перемен	Проведение игр, обеспечение безопасности	1-11	Советник директора по воспитанию
17.	Просветительская акция для учащихся школы 1287, посвященная важности вакцинации	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
18.	Праздничный концерт, посвященный дню учителя	Встреча и рассадка гостей	1-11	Советник директора по воспитанию
19.	Оформление школьных пространств волонтерского отряда, ученического самоуправления, Движения Первых	Создание материалов, оформление пространств	1-11	Советник директора по воспитанию
20.	Проведение выборов председателя ученического самоуправления Школы №1287	Сбор и подсчет голосов	1-11	Советник директора по воспитанию
21.	Участие в городской волонтерской программе «Достидай»	Участие	1-11	Советник директора по воспитанию
22.	Проведение рейда «Сменная обувь»	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
23.	Участие в акции «Открытие пожилому человеку»	Создание материалов	1-11	Советник директора по воспитанию
24.	Настоящий фестиваль» от Движения Первых в #Школа1287	Проведение игр, обеспечение безопасности	1-11	Советник директора по воспитанию
25.	Оформление школьного музея спортивной славы	Создание материалов	1-11	Советник директора по воспитанию
26.	Участие волонтерского отряда в общегородской мемориально - патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками посвященной 82 годовщине контрнаступления советских войск в битве под	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию



	Москвой			
27.	Праздничный концерт, посвященный дню матери России	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
28.	День волонтера	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
29.	Акция «Подарки детям» новых территорий (сбор гуманитарной помощи)	Оформление, упаковка и сбор гуманитарной помощи	1-11	Советник директора по воспитанию
30.	Акция «новогодняя открытка ветерану»	Создание открыток	1-11	Советник директора по воспитанию
31.	Провели экскурсию по школьному Музею боевой славы для ветеранов Хорошевского района.	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
32.	Цикл мероприятий приуроченных к празднованию Нового года	Встреча и рассадка гостей	1-11	Советник директора по воспитанию
33.	Новогодняя дискотека 9-11 классы	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
34.	Патронатная акция МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
35.	Патронатная акция МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
36.	Патронатная акция МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
37.	Сбор гуманитарной помощи МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
38.	Акция моему учителю МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
39.	День уважения и доброты МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
40.	«Дай лапу друг» МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
41.	«Моему учителю» МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
42.	«Защитникам отечества» МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию
43.	«Дарите книги с любовью» МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по



				воспитанию
44.	«Доброе дело с мамой» МЦВП	Организация и проведение	1-11	Советник директора по воспитанию

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

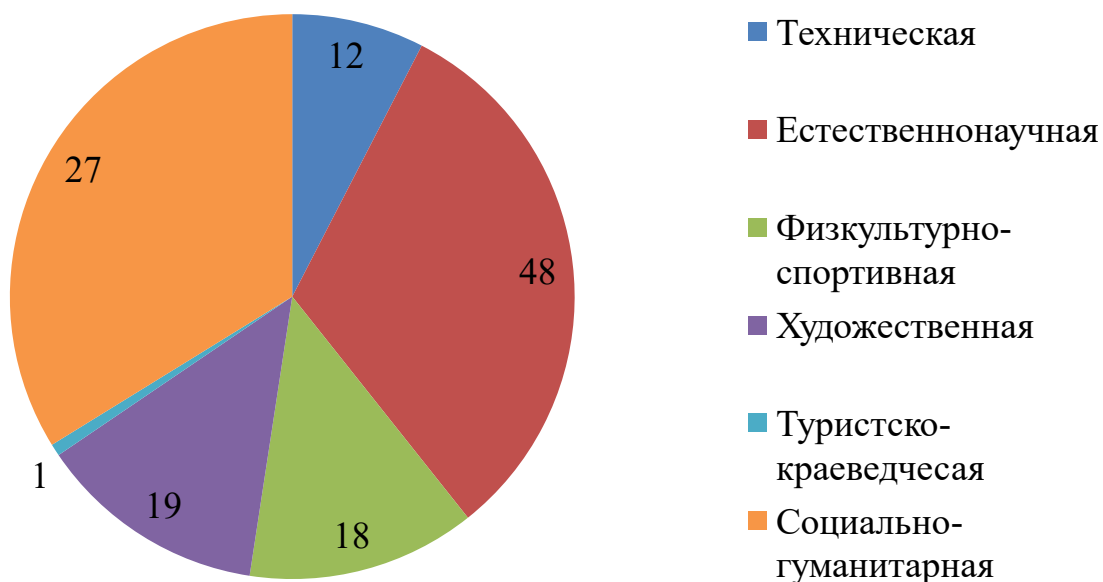
Дополнительное образование в школе

В 2025 году школа реализовала 125 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- художественная
- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная
- туристско-краеведческая
- естественно-научная
- техническая.



Количество программ по направленностям



- численность учащихся в объединениях дополнительного образования (человеко-кружки) – 2 557 человек;

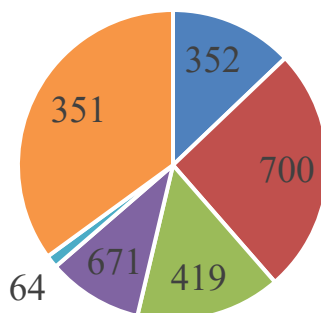
- количество внебюджетных объединений дополнительного образования – 103, бюджетных – 22;

- занятость дополнительным образованием учащихся – 100%.

- занятость по программам технической и естественно-научной направленности – 56% учащихся.



Численность обучающихся по направленностям



- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная

Участие в мероприятиях Техническая направленность

Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
Юный радиожурналист.	Софронова Ольга Валерьевна	10 - 17	Еженедельные и праздничные радиолинейки
Юный радиожурналист.	Окнина Наталья Николаевна	10 - 17	
Школьный или студенческий медиацентр "МиниМедиа"	Кузнецова Наталья Николаевна	8-17	Фото-выставка работ "Зимняя сказка" (пр. Аэропорта, 10; Острякова, 7) Фото-выставка работ "Дружба" (пр. Аэропорта, 10; Острякова, 7) Публикация работ учеников в рубрике "Фото дня" (социальные сети ГБОУ Школа № 1287) Участие в детско-юношеском фестивале "Фотография как образ мира" Интерактивная Фото-выставка работ "Осень в кадре" (социальные сети ГБОУ Школа № 1287)
Разработка проектов в сфере ИТ	Дементьева Ирина Николаевна	12 - 18	XXXV Открытая московская инженерная конференция



Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
			школьников «Потенциал» Диплом I степени (1 чел.)

Физкультурно-спортивная направленность

Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
ШСК «Армеец» секция «Каратэ»	Коробкова В.С.	6-17 лет	Фестиваль «Надежды Москвы» (26.01.2025) 1 место-1 человек, 2 место 1 человек, 3 место -1 человек 12 человек участие; Соревнование «Московская весна- 2025» 2 победителя, 10 призеров; «Кубок Победы» (11.05.2025) 3 победителя, 5 призеров и 3 кубка. Фестиваль «Надежды Москвы»(28.09.2025) -3 победителя, 2 место -7 человек, 3 место-3 человека «Надежды Москвы» (16.11.2025 1 победитель, 1 кубок, 2 место-3 человека, 3 место -1 человек
ШСК «Армеец»: секция «Единоборства. Дзюдо».	Сидоренко А.А.	10 - 18	Турнир, посвящённый Дню защитника Отечества, начальный уровень, 2 место; Ярмарка дополнительного образования; День открытых дверей
ШСК "Армеец": секция «Единоборства. Дзюдо» (Начальный уровень)	Сидоренко А.А.	6 - 9	Турнир «Весенние надежды»;
ШСК "Армеец": секция по футболу	Дергачёв Н.А.	6 - 15	Открытое соревнование по футболу, посвященное Дню защитника Отечества
ШСК "Армеец": секция «Настольный теннис»	Сидоренко А.А.	10 - 15	«Президентские игры» 7-8лет (3 место) 9-10лет (5 место), 11-12лет (6 место,) Золотая ракетка 2-е место Турнир посвящённый 23 февраля школьный



Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
ШСК "Армеец": секция по тайскому боксу	Гаврилов Д.Г.	6 - 18	5 победителей чемпионата Москвы 2025 и второе командное место; 4 победителя Fight republic; 1 победитель Фестиваля боевых искусств «Динамо»; Открытый турнир «Ударник» - 3 победителя; Турнир «7 легенд» - 9 победителей
ШСК "Армеец": секция по боксу	Соловьев П.П.	10-18	Отборочный турнир на первенство Москвы 2 победителя, 3 призера
ШСК "Армеец" "Школа тенниса Александра Куприна"	Куприна Н.С.	4 - 18	Международный турнир MOSTAR OPEN 14&U 2025 (Tennis Europe, Category 3, Мостар, Босния и Герцеговина, 12–17 мая 2025- 2 место; Международный турнир по теннису в Испании- победитель
ШСК "Армеец" "Школа тенниса Александра Куприна"	Куприн А.Ю.	4 - 18	

Естественно-научная направленность

Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
Геометрический практикум	Котова А.В.	15-18	Олимпиада ВСОШ Школьный этап: 3 участника, 2 призера Муниципальный этап: 2 участника
Органическая химия. Методы экспериментальной химии для 10 и 11 кл.	Зими́на А.И.	14 - 18	Олимпиада ВСОШ Региональный этап (3 чел.)

Социально-гуманитарная направленность

Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
Разговорный клуб	Саидова Э.Д.	15-18 лет	ВСОШ Победитель муниципального этапа (2 чел.) Призер регионального этапа (1 чел.)



Туристско-краеведческая направленность

Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
Турклуб «Полярный медведь»	Николаев А. П.	7 - 18	Походы в: «Середниково» Покровское-Стрешнево Химкинский лесопарк Сергиев Посад Туристический слет (Чапаевский парк)

Художественная направленность

Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
Лепка «Пластилиновая фантазия»	Толмачева Л.И.	7 - 11	Выставка работ «День открытых дверей», Ярмарка добра
Вернисаж	Толмачева Л.И.	6 - 15	Всероссийский конкурс детских рисунков «История сквозь время» 1 лауреат и 1 призер Ярмарка дополнительного образования МОШ 1 призер (округ) Выставки–конкурсы: День защитника Отечества День космонавтики День Победы День учителя День матери Рождество и Новый год
Волшебная кисточка	Толмачева Л.И.	6 - 16	Всероссийский конкурс детских рисунков «История сквозь время» 1 лауреат и 1 призер Выставки–конкурсы: День защитника Отечества День космонавтики День Победы День учителя День матери Рождество и Новый год
Хоровой ансамбль 1-4 класс	Доценко П.Р.	6 - 11	Городской конкурс «ХОРОМЫ» Фестиваль «Уж осень музыкой дышала» в музее им. А.С. Пушкина -лауреаты



Название объединения	ФИО Педагога	Возрастная группа учащихся (лет)	Результативность
			Конкурсы песни: День защитников отечества День Победы Выступление на школьных концертах: День учителя День матери День открытых дверей Отчетный концерт
Хоровой ансамбль 5-6 классы	Доценко П.Р.	10 - 14	Городской конкурс «ХОРОМЫ» Фестиваль «Уж осень музыкой дышала» в музее им. А.С. Пушкина -лауреаты Конкурсы песни: День защитников отечества День Победы Выступление на школьных концертах: День учителя День матери День открытых дверей Отчетный концерт
Музыкальный ансамбль	Тимофеев Ю.В.	10-17 лет	День учителя День открытых дверей Конкурс песни , посвященный Дню защитника Отечества День Победы
Содружество школьных театров. Театр «Арго»	Чупин Е.В.	12-18 лет	«Театральный олимп» Фестиваль «Живая сцена» номинация «Школьная мельпомена» - участие



Вывод: Образовательная деятельность Школы № 1287 реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования каждого уровня. Программа воспитания и социализации, а также система дополнительного образования обеспечивают создание социальной среды развития учащихся



4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе № 1287 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), в 1-х классах – 33 учебные недели.

В 2025 году в соответствии с запросами родителей и учащихся были реализованы следующие формы обучения:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

Календарный учебный график в соответствии с проведенным опросом родителей соответствует **гибридному режиму обучения** (по триместрам).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: 2-4, 5-9 классы – 3 аттестационных периода, 10-11 классы – 2 аттестационных периода. Введена пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем в 1-11 классах. Учебные занятия организованы в одну смену.

Продолжительность уроков в соответствии с СанПиНом – 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии с использованием «ступенчатого» режима и 45 минут во втором полугодии.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.



5. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2025 году обучалось (на 31.12.2025) 95 воспитанников и 1497 обучающихся.

В школе обязательным для изучения в 1-11 классах является английский язык. В классах лингвистической направленности у обучающихся есть возможность изучение второго языка на выбор испанский, немецкий, французский и китайский язык.

Количество часов обучения иностранным языкам определяется как учебным планом, так и планами внеурочной деятельности и дополнительного образования. При изучении иностранных языков дети и педагоги активно занимаются исследовательской деятельностью как в классно-урочной деятельности, так и в системе дополнительного образования школы.

Основной задачей образовательного процесса школы является повышение качества подготовки учащихся.

Поэтому ключевыми направлениями учебной деятельности школы в 2025 году являлись: обеспечение доступности образования и профильности обучения, совершенствование методик обучения, применение информационных технологий в учебном процессе, повышение качества уроков, развитие навыков, способностей и качества знаний учащихся.

Результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2024–2025 учебном году

Классы	Всего чел.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4»	%	С отметкам «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%



2	106	106	100	60	57	17	16	0	0	0	0	0	0
3	134	134	100	74	55	43	32	0	0	0	0	0	0
4	114	114	100	54	47	22	19	0	0	0	0	0	0
Итого	354	354	100	188	53	82	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6%, окончивших на «5» - повысился на 3%, в целом по начальной школе качество обучения снизилось на 3%.

Результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего чел.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С	отметкам и «4» и %	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	141	141	100	76	54	16	11	0	0	0	0	0	0
6	153	153	100	69	45	19	12	0	0	0	0	0	0
7	148	143	97	56	38	15	10	5	3	5	3	5	3
8	140	131	94	61	44	9	6	9	6	9	3	9	6
9	166	166	100	56	34	16	10	0	0	0	0	0	0
Итого	748	734	98	318	42	75	10	14	2	14	2	14	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по



показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2%, на «5» - повысился на 3%, но произошло снижение контингента на 45 обучающихся.

**Результаты освоения обучающимися программ СОО
по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Классы	Всего чел.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего			Из них н/а		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	124	123	99	45	36	12	10	1	1	0	0	0	0
11	126	126	100	44	35	16	13	0	0	0	0	0	0
Итого	250	249	99,5	89	35,5	28	11	1	0,5	1	0,5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился соответственно на 5%, на «5» - повысился на 4%.

**Сведения о количестве обучающихся ГБОУ Школа № 1287,
награжденных аттестатами с отличием и медалями, по итогам окончания 11
классов (за последние 3 года)**

Учебный год	Всего выпускников	«За особые успехи в учении» 1 степени	«За особые успехи в учении» 2 степени	«За особые успехи в обучении» (г. Москва)
2022-2023	151	19		26
2023-2024	111	18	6	20
2024-2025	126	17	13	16



По окончании 11 класса **аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени** получили 31 обучающийся, что на 7 больше, чем в прошлом учебном году. **Медаль Правительства Москвы «За особые успехи в обучении»** была вручена 16 обучающимся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2025 году экзамены в форме ЕГЭ сдавали 124 выпускника.

Качественные результаты ЕГЭ:

В 2025 учебном году 100 баллов на ЕГЭ получили 2 обучающихся:

- Русский язык – 1.
- Литература – 1.

Динамика количества высоких баллов на ЕГЭ (за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во выпускников	190-219 баллов (чел.)	220-249 баллов (чел.)	от 250 баллов (чел.)	Итого кол-во выпускников, набравших свыше 190 баллов (чел./%)
2022-2023	151(сдавало ЕГЭ 150)	27	25	27	79/54%
2023-2024	111	18	27	19	64/58%
2024-2025	126 (сдавало ЕГЭ 124)	61	27	11	99/80%

Количество учащихся, получивших по сумме трех экзаменов свыше 190 баллов, составило 99 человек (80%) от количества выпускников. По сравнению с 2024 годом общий показатель в процентном соотношении повысился на 22%.

Результативность по предметам ЕГЭ-2025



№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Баллы по предмету				Не преодолевших порог для ВУЗа	Средний балл по школе 2024-25 уч.г.	Средний балл по школе 2023-24 уч.г.	Средний балл по школе 2022-23 уч.г.
			от min до 50	51-80	81-99	100				
1	Русский язык	124	19	83	18	1	3	65	67	74
2	Математика профильная	58	2	51	5	0	0	69	72	57,5
3	Обществознание	66	10	48	5	0	3	62	64,5	59
4	Английский язык	63	3	43	16	0	1	71	77,2	77
5	Биология	17	4	13	0	0	0	60	54	65
6	История	11	2	6	3	0	0	68	72,7	70
7	Информатика	13	0	11	2	0	0	71	62,5	64
8	Физика	10	1	8	1	0	0	67	71,3	58
9	Химия	11	2	7	1	0	1	61	62	72
10	Литература	16	1	9	5	1	0	72	83,6	79
11	География	1	0	1	0	0	0	63	0	73
	ИТОГО 24-25	390	44	280	56	2	8	66	71	68

Средний балл по школе по всем предметам снизился на 5%. Наиболее востребованные предметы по выбору: математика (профильная), обществознание, английский язык. Из данных предметов лучшие результаты – английскому языку и математике профильной. Значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом показатели ЕГЭ по информатике. Значительно ниже результаты ЕГЭ по литературе, английскому языку. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить качеству подготовки по русскому языку, обществознанию, английскому языку, литературе, химии, биологии.

В этом учебном году 25 обучающихся использовали возможность пересдачи одного ЕГЭ в целях улучшения результата. Результаты таковы: 23 человека —



улучшили результаты, 2 человека -ухудшили результат, из сдававших в резервные дни, кто не достиг минимального порога ранее – 6 человек, из них достигли порога для ВУЗа – 3 человека.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году завершили обучение в 9 классе 166 учащихся.

	2024-2025 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество выпускников 9-х классов	166	139	124
Количество выпускников – отличников, получивших аттестаты особого образца	22	17	6
Процент отличников от общего количества выпускников 9-х классов	13%	12%	5%

Количество аттестатов с отличием по итогам этого учебного года увеличилось.

Класс	Количество выпускников, сдававших 4 ОГЭ	Количество обучающихся, набравших не менее 19 баллов	Количество обучающихся, набравших 17-18 и более баллов	Количество обучающихся, набравших 16 баллов	Качество (% количества обучающихся, набравших 16 и более баллов)
9А	34	17	11	1	85%
9Б	31	8	9	8	81%
9В	29	2	4	7	45%
9Г	28	3	5	8	57%
9Д	22	0	3	2	23%
ИТОГО 24-25	144	30	32	26	61%

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о качественной подготовке к ГИА-9 в 9А, 9Б классах, крайне низкой — в 9Д.

Результаты ОГЭ по предметам.

Предмет	Всего сдали	«5»	«4»	«3»	% качества 24-25	% качества 23-24	% качества 22-23
Русский язык	165	38	67	60	64	77,5	71
Математика	165	31	75	59	64	93	63



Информатика	54	24	21	9	83	55	57
Биология	11	2	8	1	91	83	85
Химия	8	4	3	1	87	91	91
Физика	12	3	2	7	42	65	71
История	5	0	5	0	100	100	100
География	20	0	17	3	85	46	62
Обществознание	80	8	41	31	61	81	66
Англ. язык	88	58	25	5	94	95	92
Литература	11	10	0	1	91	92	67

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о качественной подготовке и повышению качества обученности в сравнении с предыдущим учебным годом по информатике, географии, на стабильном уровне сданы ОГЭ по предметам — биология, химия, английский язык, литература, история. Снизилось качество обученности по предметам: русский язык, математика, физика, обществознание. Самые востребованные предметы по выбору — обществознание, информатика и английский язык. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за подготовкой русскому языку, математике, обществознанию и физике.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В 2025 году осуществлялся независимый мониторинг уровня сформированности обязательных предметных, метапредметных результатов обучения в виде работ МЦКО, городских диагностических работ СтатГрад, тренировочных экзаменов, внутренних контрольных работ.

Результаты проведенных диагностических работ МЦКО свидетельствует в целом о качественном обучении.

Результаты городских диагностик МЦКО в 2024-2025 учебном году

Предмет	Дата	Класс	Учитель	Результат класса	Результат города	Разница показателей комплекса и города
ФГ	7 ноября 2024	5а		57%	42%	Выше на 15%
		5б		54%		Выше на 12%



		5в		42%		Уровень города
		5г		40%		Ниже на 2%
		5д		40%		Ниже на 2%
ФГ	28 ноября 2024	5а		37%	39%	Ниже на 2%
		5б		40%		Выше на 1%
		5в		40%		Выше на 1%
		5г		50%		Выше на 11%
		5д		61%		Выше на 12%
МГЧ	14 февраля 2025	3а	Воронова А.А.	84%	76%	Выше на 8%
		3б	Третьякова С.М.	81%		Выше на 5%
		3в	Костырева Е.Н.	76%		На уровне города
		3г	Швец Т.В.	75%		Ниже на 1%
		3э	Гудкова М.Л.	76%		На уровне города
ФГ	19-20 Марта 2025	6а		60%	52%	Выше на 8%
		6б		58%		Выше на 6%
		6в		63%		Выше на 11%
		6г		53%		Выше на 1%
		6д		65%		Выше на 13%



Русский язык	14 Апреля 2025	10а	Ворончихина Т.В.	76%	64% 64%	Выше на 12%
		10б	Малкова И.Г.	62%		Ниже на 2%
		10в	Соловьева И.В.	66%		Выше на 2%
		10г	Ворончихина Т.В.	66%		Выше на 2%
Русский язык	15 апреля 2025	6а	Ворончихина Т.В.	68%	64%	Выше на 4%
		6б	Зюкова Ю.А.	72%		Выше на 8%
		6в	Зюкова Ю.А.	69%		Выше на 5%
		6г	Окнина Н.Н.	73%		Выше на 9%
		6д	Зюкова Ю.А.	69%		Выше на 5%
Русский язык	16 апреля 2025	7а	Михайлова М.Ф.	47%	58%	Ниже на 11%
		7б	Михайлова М.Ф.	64%		Выше на 6%
		7в	Михайлова М.Ф.	59%		Выше на 1%
		7г	Окнина Н.Н.	77%		Выше на 19%
		7д	Конькова О.Н.	47%		Ниже на 11%
Русский язык	16 апреля 2025	4а	Левкевич Т.А.	74%	65%	Выше на 9%
		4б	Махова Н.В.	74%		Выше на 9%
		4в	Смелова Е.В.	53%		Ниже на 12%
		4э	Паршина О.А.	60%		Ниже на 5%
Русский язык	17 апреля	8а	Портнова Е.Н.	73%	60%	Выше на 13%



	2025	8б	Окнина Н.Н.	80%		Выше на 20%
		8в	Соловьева И.В.	59%		Ниже на 1%
		8г	Окнина Н.Н.	78%		Выше на 18%
		8д	Конькова О.Н.	62%		Выше на 2%
Русский язык	18 апреля 2025	5а	Малкова И.Г.	61%	55%	Выше на 6%
		5б	Малкова И.Г.	66%		Выше на 11%
		5в	Соловьева И.В.	51%		Ниже на 4%
		5г	Конькова О.Н.	47%		Ниже на 8%
		5д	Конькова О.Н.	50%		Ниже на 5%
Алгебра	21 апреля 2025	7а	Чуваева М.В.	36%	37%	Ниже на 1%
		7б	Чуваева М.В.	50%		Выше на 14%
		7в	Володина Д.А.	49%		Ниже на 13%
		7д	Фролова О. А.	50%		Выше на 14%
Алгебра (углубленный уровень)	21 апреля 2025	7г	Фролова О.А.	70%	56%	Выше на 14%
Математика	22 апреля 2025	5а	Котова А.В.	68%	65%	Выше на 3%
		5б	Котова А.В.	80%		Выше на 15%
		5в	Хузиатуллина Р.Р.	76%		Выше на 11%
		5г	Фролова О.А.	64%		Ниже на 1%



		5д	Фролова О.А.	69%		Выше на 4%
Математика	22 апреля 2025	4а	Левкевич Т.А.	73%	64%	Выше на 9%
		4б	Махова Н.В.	64%		На уровне города
		4в	Смелова Е.В.	54%		Ниже на 10%
		4э	Паршина О.А.	58%		Ниже на 6%
Математика	23 апреля 2025	6а	Котова А.В.	54%	49%	Выше на 5%
		6б	Хузиатуллина Р.Р.	63%		Выше на 14%
		6в	Хузиатуллина Р.Р.	59%		Выше на 10%
		6г	Володина Д.А.	48%		Ниже на 1%
		6д	Хузиатуллина Р.Р.	68%		Выше на 19%
Геометрия	24 апреля 2025	7а	Чуваева М.В.	53%	49%	Выше на 4%
		7б	Чуваева М.В.	70%		Выше на 21%
		7в	Володина Д. А.	68%		Выше на 19%
		7д	Фролова О. А.	77%		Выше на 28%
Геометрия (углубленный уровень)	24 апреля 2025	7г	Фролова О.А.	49%	46%	Выше на 3%
ТВиС	24 апреля 2025	7а	Чуваева М.В.	50%	37%	Выше на 13%
		7б	Чуваева М. В.	72%		Выше на 35%
		7в	Володина Д.А.	65%		Выше на 28%



		7д	Фролова О. А.	68%		Выше на 31%
ТВиС (углубленный уровень)	24 апреля 2025	7г	Фролова О.А.	71%	55%	Выше на 16%
Алгебра	25 апреля 2025	8а	Анохина С.Н.	65%	47%	Выше на 18%
		8в	Самохвалова Н. Н.	44%		Ниже на 3%
		8г	Анохина С. Н.	63%		Выше на 16%
		8д	Володина Д. А.	58%		Выше на 11%
Алгебра (углубленный уровень)	25 апреля 2025	8б	Чуваева М.В.	67%	68%	Ниже на 1%
Обществознание	28 апреля 2025	7а	Смирнов А.С.	61%	58%	Выше на 3%
		7б	Смирнов А.С.	62%		Выше на 4%
		7г	Ткачева Л.В.	66%		Выше на 8%
		7д	Ткачева Л.В.	63%		Выше на 5%
Физика (углубл.)	28 апреля 2025	7в	Давыдов П.С.	65%	63%	Выше на 2%
Математика	29 Апреля 2025	10б	Фокин Г.Г.	44%	49%	Ниже на 5%
		10г	Фокин Г.Г.	47%		Ниже на 2%
Математика (углубленный уровень)	29 Апреля 2025	10а	Чуваева М.В.	43%	43%	На уровне города
		10в	Анохина С.Н.	63%		Выше на 20%
Окружающий мир	29 апреля 2025	4а	Левкевич Т.А.	83%	76%	Выше на 7%
		4б	Махова Н.В.	82%		Выше на 6%



		4в	Смелова Е.В.	63%		Ниже на 13%
		4э	Паршина О.А.	80%		Выше на 4%
Геометрия	30 апреля 2025	8а	Анохина С.Н.	78%	49%	Выше на 29%
		8в	Самохвалова Н. Н.	58%		Выше на 9%
		8г	Анохина С. Н.	71%		Выше на 22%
		8д	Володина Д. А.	55%		Выше на 6%
Геометрия (углубленный уровень)	30 апреля 2025	8б	Чуваева М.В.	58%	72%	Ниже на 14%
ТВиС	30 апреля 2025	8а	Анохина С.Н.	75%	68%	Выше на 7%
		8в	Самохвалова Н. Н.	65%		Ниже на 3%
		8г	Анохина С. Н.	83%		Выше на 15%
		8д	Володина Д. А.	62%		Ниже на 6%
ТВиС (углубленный уровень)	30 апреля 2025	8б	Чуваева М.В.	71%	70%	Выше на 1%
Физика (углубленный уровень)	5 мая 2025	10а	Давыдов П.С.	53%	52%	Выше на 1%
Английский язык	5 мая 2025	10б	Кахаева Е. Н.	100%	78%	Выше на 22%
География	5 мая 2025	10б	Шеманаев С.С.	80%	62%	Выше на 18%
История	5 мая 2025	10б	Акаемов И.А.	67%	65%	Выше на 2%
Литература	5 мая 2025	10б	Малкова И.Г.	62%	64%	Ниже на 2%



Обществознание	5 мая 2025	10б	Акаемов И.А.	44%	61%	Ниже на 17%
<u>Химия</u>	5 мая 2025	10б	Логинов Д.А.	51%	58%	Ниже на 7%
Английский язык (углубленный уровень)	5 мая 2025	10в	Кахаева Е. Н. Медведева Н. А. Михеева Е. С. Смирнова А. Н.	89%	69%	Выше на 20%
		10г	Кахаева Е. Н. Саидова Э.Д.	78%		Выше на 9%
Литература (углубленный уровень)	5 мая 2025	10г	Ворончихина Т.В.	57%	55%	Выше на 2%
Информатика (углубленный уровень)	7 мая 2025	10а	Дементьева И.Н.	72%	55%	Выше на 17%
Биология (углубленный уровень)	7 мая 2025	10б	Рогозина Н.Ю.	77%	63%	Выше на 14%
Обществознание	7 мая 2025	10б	Акаемов И.А.	57%	62%	Ниже на 5%
Обществознание (углубленный уровень)	7 мая 2025	10в	Смирнов А. С.	70%	65%	Выше на 5%
		10г	Виноградова Т.Н.	69%		Выше на 4%
Английский язык (углубленный уровень)	7 мая 2025	10г	Кахаева Е.Н. Саидова Э. Д.	86%	73%	Выше на 13%
Физика (углубленный уровень)	12 мая 2025	8а	Давыдов П.С.	29%	37%	Ниже на 8%
Английский язык	12 мая 2025	8б	Гюрджян Н.И.	84%	83%	Выше на 1%
		8в	Гюрджян Н.И., Смирнова А.Н.	83%		На уровне города
		8д	Камышев Д.А., Клячина О.А.	73%		Ниже на 10%
Биология	12 мая 2025	8в	Логинов Д.А.	59%	56%	Выше на 3%



		8г	Гришина К.В.	45%		Ниже на 11%
		8д	Гришина К.В.	60%		Выше на 4%
География	12 мая 2025	8б	Шеманаев С.С.	72%	53%	Выше на 19%
		8д	Гришина К.В.	59%		Выше на 6%
Информатика	12 мая 2025	8в	Камбаров Р.Н.	35%	56%	Ниже на 21%
		8г	Волобуев С.А.	45%		Ниже на 11%
		8д	Волобуев С.А.	47%		Ниже на 9%
История	12 мая 2025	8б	Поливода М.Л.	86%	49%	Выше на 37%
		8в	Поливода М.Л.	83%		Выше на 34%
Литература	12 мая 2025	8б	Окнина Н.Н.	82%	65%	Выше на 17%
		8в	Соловьева И.В.	67%		Выше на 2%
		8д	Конькова О.Н.	29%		Ниже на 36%
Обществознание	12 мая 2025	8б	Поливода М.Л.	71%	58%	Выше на 13%
		8г	Поливода М.Л.	64%		Выше на 6%
		8д	Поливода М.Л.	59%		Выше на 1%
Физика	12 мая 2025	8б	Давыдов П.С.	77%	74%	Выше на 3%
		8г	Воронов М.В.	77%		Выше на 3%
		8д	Воронов М.В.	85%		Ниже на 11%
Химия	12 мая 2025	8б	Зими́на А.И.	95%	71%	Выше на 24%
		8г	Зими́на А.И.	59%		Ниже на 12%



Русский язык	13 мая 2025	5а	Шеманаев С.С.	67%	60%	Выше на 7%
		5б	Шеманаев С.С.	71%		Выше на 11%
		5в	Шеманаев С.С.	64%		Выше на 4%
		5г	Гришина К.В.	67%		Выше на 7%
		5д	Гришина К.В.	82%		Выше на 22%
География	14 мая 2025	7а	Шеманаев С.С.	56%	60%	Ниже на 4%
		7б	Шеманаев С.С.	58%		Ниже на 2%
		7г	Гришина К.В.	77%		Выше на 17%
		7д	Гришина К.В.	72%		Выше на 12%
Биология (углубл.)	14 мая 2025	7в	Рогозина Н.Ю.	57%	56%	Выше на 1%
География	15 мая 2025	6а	Шеманаев С.С.	69%	65%	Выше на 4%
		6б	Шеманаев С.С.	72%		Выше на 7%
		6в	Шеманаев С.С.	64%		Ниже на 1%
		6г	Гришина К.В.	72%		Выше на 7%
		6д	Шеманаев С.С.	68%		Выше на 3%
Информатика (углубл.)	16 мая 2025	8а	Дементьева И.Н.	75%	69%	Выше на 6%
Английский язык	16 мая 2025	8б	Гюрджиан Н.И., Смирнова А.Н.	88%	81%	Выше на 7%
		8г	Клячина О.А., Михеева Е.С.	88%		Выше на 7%



		8д	Камышев Д.А.	40%		Ниже на 41%
Биология	16 мая 2025	8б	Логинов Д.А.	48%	51%	Ниже на 3%
		8г	Гришина К.В.	44%		Ниже на 7%
		8д	Гришина К.В.	49%		Ниже на 2%
География	16 мая 2025	8г	Гришина К.В.	83%	55%	Выше на 28%
		8д	Гришина К.В.	72%		Выше на 17%
Информатика	16 мая 2025	8б	Дементьев А.В.	85%	58%	Выше на 27%
		8д	Волобуев С.А.	40%		Ниже на 18%
История	16 мая 2025	8б	Поливода М.Л.	100%	49%	Выше на 51%
		8г	Поливода М.Л.	64%		Выше на 15%
		8д	Поливода М.Л.	39%		Ниже на 10%
Литература	16 мая 2025	8г	Окнина Н.Н.	71%	61%	Выше на 10%
Обществознание	16 мая 2025	8в	Поливода М.Л.	61%	58%	Выше на 3%
		8д	Поливода М.Л.	60%		Выше на 2%
Физика	16 мая 2025	8в	Воронов М.В.	54%	67%	Ниже на 13%
		8г	Воронов М.В.	62%		Ниже на 5%
		8д	Воронов М.В.	85%		Выше на 18%
Химия	16 мая 2025	8б	Зими́на А.И.	86%	73%	Выше на 13%
		8в	Зими́на А.И.	76%		Выше на 3%



Математика (резерв)	19 мая 2025	5а	Котова А.В.	65%	51%	Выше на 14%
		5б	Котова А.В.	85%		Выше на 34%
		5в	Хузиатуллина Р.Р.	69%		Выше на 18%
		5г	Фролова О.А.	92%		Выше на 41%
Математика (резерв)	19 мая 2025	6а	Котова А.В.	33%	23%	Выше на 10%
		6б	Хузиатуллина Р.Р.	50%		Выше на 27%
		6в	Хузиатуллина Р.Р.	34%		Выше на 11%
		6г	Володина Д.А.	38%		Выше на 15%
		6д	Хузиатуллина Р.Р.	27%		Выше на 4%
Алгебра (резерв)	19 мая 2025	7а	Чуваева М.В.	58%	25%	Выше на 33%
		7б	Чуваева М. В.	47%		Выше на 22%
		7в	Володина Д.А.	60%		Выше на 35%
		7д	Фролова О. А.	56%		Выше на 31%
Алгебра (углубл.) (резерв)	19 мая 2025	7г	Фролова О. А.	54%	37%	Выше на 17%
		7д	Фролова О. А.	17%		Ниже на 20%
Алгебра (резерв)	19 мая 2025	8а	Анохина С.Н.	83%	34%	Выше на 49%
		8в	Самохвалова Н. Н.	58%		Выше на 24%
		8г	Анохина С. Н.	85%		Выше на 51%



		8д	Володина Д. А.	79%		Выше на 45%
Математика (резерв)	19 мая 2025	10б	Фокин Г.Г.	29%	43%	Ниже на 14%
		10г	Фокин Г.Г.	50%		Выше на 7%
Математика (углубл.) (резерв)	19 мая 2025	10а	Чуваева М.В.	50%	32%	Выше на 18%
		10в	Анохина С.Н.	31%		Ниже на 1%
ФГ (резерв)	20 мая 2025	6а		33%	39%	Ниже на 6%
		6в		62%		Выше на 23%
		6г		19%		Ниже на 20%
		6д		37%		Ниже на 2%
Английский язык (резерв)	20 мая 2025	8в	Гюрджян Н.И., Смирнова А.Н.	92%	80%	Выше на 12 %
География (резерв)	20 мая 2025	8д	Гришина К.В.	28%	52%	Ниже на 24%
Информатика (резерв)	20 мая 2025	8д	Волобуев С.А.	50%	49%	Выше на 1%
Обществознание (резерв)	20 мая 2025	8б	Поливода М.Л.	45%	49%	Ниже на 4%
		8в	Поливода М.Л.	77%		Выше на 28%
		8г	Поливода М.Л.	59%		Выше на 10%
Обществознание (резерв)	20 мая 2025	7а	Смирнов А.С.	74%	60%	Выше на 14%
		7б	Смирнов А.С.	57%		Ниже на 3%
		7д	Ткачева Л.В.	47%		Ниже на 13%
География (резерв)	20 мая 2025	7а	Шеманаев С.С.	56%	55%	Выше на 1%
		7б	Шеманаев С.С.	47%		Ниже на 8%
		7г	Гришина К.В.	84%		Выше на 29%



		7д	Гришина К.В.	88%		Выше на 33%
География (резерв)	20 мая 2025	6б	Шеманаев С.С.	82%	61%	Выше на 21%
		6в	Шеманаев С.С.	78%		Выше на 17%
		6г	Гришина К.В.	80%		Выше на 19%
		6д	Шеманаев С.С.	59%		Ниже на 2%
География (резерв)	20 мая 2025	5б	Шеманаев С.С.	71%	53%	Выше на 18%
		5в	Шеманаев С.С.	74%		Выше на 21%
		5г	Гришина К.В.	59%		Выше на 6%
		5д	Гришина К.В.	59%		Выше на 6%
Физика (углубл.) (резерв)	20 мая 2025	8а	Давыдов П.С.	37%	37%	На уровне города
Физика (углубл.) (резерв)	20 мая 2025	7в	Давыдов П.С.	78%	68%	Выше на 10%
Русский язык (резерв)	21 мая 2025	5а	Малкова И.Г.	40%	41%	Ниже на 1%
		5б	Малкова И.Г.	67%		Выше на 26%
		5в	Соловьева И.В.	71%		Выше на 30%
		5г	Конькова О.Н.	36%		Ниже на 5%
		5д	Конькова О.Н.	58%		Выше на 17%
Русский язык (резерв)	21 мая 2025	6а	Ворончихина Т.В.	40%	44%	Ниже на 4%
		6б	Зюкова Ю.А.	72%		Выше на 28%
		6в	Зюкова Ю.А.	50%		Выше на 6%
		6г	Окнина Н.Н.	69%		Выше на 25%
		6д	Зюкова Ю.А.	70%		Выше на 26%
Русский язык (резерв)	21 мая 2025	7а	Михайлова М.Ф.	54%	49%	Выше на 5%



		7б	Михайлова М.Ф.	51%		Выше на 2%
		7в	Михайлова М.Ф.	72%		Выше на 23%
		7г	Окнина Н.Н.	73%		Выше на 24%
		7д	Конькова О.Н.	35%		Ниже на 11%
Русский язык (резерв)	21 мая 2025	8а	Портнова Е.Н.	34%	32%	Выше на 2%
		8в	Соловьева И.В.	49%		Выше на 17%
		8г	Окнина Н.Н.	38%		Выше на 6%
		8д	Конькова О.Н.	41%		Выше на 9%
Русский язык (резерв)	21 мая 2025	10б	Малкова И.Г.	58%	58%	На уровне города
		10в	Соловьева И.В.	63%		Выше на 5%
		10г	Ворончихина Т.В.	62%		Выше на 44%
Геометрия (резерв)	22 мая 2025	7б	Чуваева М. В.	33%	34%	Ниже на 1%
		7в	Володина Д.А.	71%		Выше на 37%
		7д	Фролова О. А.	29%		Ниже на 5%
Геометрия (углубл.) (резерв)	22 мая 2025	7г	Фролова О. А.	50%	31%	Выше на 19%
		7д	Фролова О. А.	33%		Выше на 2%
ТВиС (резерв)	22 мая 2025	7б	Чуваева М. В.	100%	52%	Выше на 48%
		7в	Володина Д.А.	68%		Выше на 16%
		7д	Фролова О. А.	50%		Ниже на 2%
ТВиС (углубл.) (резерв)	22 мая 2025	7г	Фролова О. А.	89%	55%	Выше на 34%
		7д	Фролова О. А.	50%		Ниже на 5%
Геометрия (резерв)	22 мая 2025	8а	Анохина С.Н.	52%	34%	Выше на 18%
		8в	Самохвалова Н. Н.	20%		Ниже на 14%
		8г	Анохина С. Н.	100%		Выше на 66%



		8д	Володина Д. А.	37%		Выше на 3%
Геометрия (углубл.) (резерв)	22 мая 2025	8б	Чуваева М.В.	8%	31%	Ниже на 23%
ТВиС (резерв)	22 мая 2025	8а	Анохина С.Н.	67%	52%	Выше на 15%
		8в	Самохвалова Н. Н.	22%		Ниже на 30%
		8г	Анохина С. Н.	83%		Выше на 31%
		8д	Володина Д. А.	50%		Ниже на 2%
ТВиС (углубл.) (резерв)	22 мая 2025	8б	Чуваева М.В.	70%	55%	Выше на 15%

Результаты диагностик МЦКО свидетельствуют о высоком качестве образования на уровне города в соответствии со средними показателями. Из 99 результатов диагностик, 70% имеют показатели выше города. Низкие показатели отмечаются по русскому языку, математике (4-ые классы), информатике (8-ые классы). Высокие показатели по математике – 5-ые классы; по математике, географии, русский язык - 6-ые классы; по геометрии, ТВиС, алгебре, географии – 7-ые классы; по русскому языку, алгебре, геометрии, география, информатика, история – 8-ые классы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Московская олимпиада школьников

	Предмет	Учитель	Кол-во победителей	Кол-во призов
2022-2023 (25 призов и 5 победителей)	Московская филологическая олимпиада	Белоногова Ю.С., Портнова Е.Н., Соловьева И.В., Малкова И.Г., Ворончихина Т.В., Михайлова М.Ф., Окнина Н.Н.	4	21
	История искусств	Ткачева Л.В.	1	0
	Биология	Рогозина Н.Ю., Зворыгина А.В.	0	2
	История	Ткачева Л.В.	0	1
	Обществознание	Виноградова Т.Н.	0	1



	Математический праздник	Самыгина Т.А., Самохвалова Н.Н.	0	2 грамоты
2023-2024 (23 призера, 1 победитель)	Московская филологическая олимпиада	Портнова Е.Н., Соловьева И.В., Малкова И.Г., Ворончихина Т.В., Михайлова М.Ф., Окнина Н.Н., Зюкова Ю.А.	0	21
	История	Зобнина Д.А.	0	1
	Экология	Рогозина Н.Ю., Зворыгина А.В.	1	1
	Математический праздник	Чуваева М.В., Галимов Ш.Р.	0	4 грамоты
2024-2025 (24 призера)	Обществознание	Поливода М.Л.,	0	2
	Труд (технология)	Дементьева И.Н.	0	1
	Московская филологическая олимпиада	Ворончихина Т.В., Малкова И.Г., Окнина Н.Н., Зюкова Ю.А., Михайлова М.Ф.	0	21
	Математический праздник	Котова А.В., Фролова О.А., Хузиатуллина Р.Р.	-	5 грамот

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Этапы					
	Муниципальный		Региональный		Заключительный	
	количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся	
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
2022-2023	93	226	4	41	2	2



2023-2024	149	244	7	29	2	3
2024-2025	64	230	2	47	1	1

В 2024-2025 учебном году в заключительном этапе ВсОШ по физической культуре – один призер, по биологии – один победитель. Победители и призеры регионального этапа, по предметам: английский язык, биология, история, литература, право, обществознание, физическая культура, русский язык.

Необходимо в будущем увеличивать качественный результат участия в МОШ, ВОШ и других предметных олимпиадах.

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Статус	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Приняло участие (классов)	47	47	48
Победители	38	39	40
Призеры	9	8	8

Общегородской образовательный проект «Мой район в годы войны»

1. Воронова Антонина Александровна – 4А
2. Гудкова Марина Леонидовна – 4Э
3. Ворончихина Татьяна Вениаминовна – 5А
4. Малкова Ирина Георгиевна – 5Б
5. Камышев Дмитрий Андреевич – 5Г
6. Давыдов Павел Сергеевич – 6А
7. Матросова Валерия Владимировна – 6Г
8. Хузиатуллина Раиля Рафисовна – 7Б
9. Пирматова Ольга Евгеньевна – 7В
10. Кахаева Екатерина Николаевна – 8А
11. Рогозина Наталья Юрьевна – 8В
12. Солоденко Тимофей Петрович – 9Д
13. Акаёмов Иван Александрович – 10А
14. Виноградова Татьяна Николаевна – 11Г



Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» - 2024-2025

Класс	Результат	Классный руководитель
1 «Б»	1 победитель	Молоканова А.Н.
3 «Э»	1 победитель	Гудкова М.Л.
1 «А»	участники	Пасютина Л.А.
1 «В»	участники	Уколова Т.В.
1 «Г»	участники	Сырокамская М.С.
8 «Д»	участники	Груздев А.А.

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 2024-2025

Классный руководитель	Класс	Количество обучающихся	Результат
Давыдов П.С.	5А	5	участники
Бастакова А.В.	5Б	8	участники
Малкова И.Г.	9А	1	участники

В школе в течение учебного года проводятся выездные экскурсии в Государственный исторический музей, Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова, киностудию «Союзмультфильм», Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, музей «Бункер-42», музей «Стрелецкие палаты», музей военной формы, музей-панораму «Бородинская битва», Московский планетарий, Государственный музей истории российской литературы им. В.И. Даля, Музей елочной игрушки, Пожарную часть № 19, музей спорта «Динамо», Центральный дом авиации и космонавтики ДОСААФ России и т.д.

Ежегодно посещаем экскурсии «Религии мира в Москве». Принимаем участие в образовательном проекте ДОНМ по посещению Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе, квест «Подвиг народа».

Лидерами в выездных мероприятиях стали следующие классные руководители:

Место	КЛАСС	Классный руководитель	Количество мероприятий
1-4 классы			
I место	1 «А»	Пасютина Л.А.	13



II место	3 «А», 3 «Б»	Воронова А.А. Третьякова С.М.	12
III место	1 «Д»	Ермакова Н.А.	9
5-8 классы			
I место	5 «Б»	Бастакова А.В.	14
II место	8 «А»	Дементьева И.Н.	13
III место	6 «А», 7 «Б»	Смирнов А.С., Капура Л.А.	11
9-11 классы			
I место	10 «А»	Медведева Н.А.	8
II место	9 «А», 10 «Б»	Малкова И.Г Шеманаев С.С.	7
III место	9 «В»	Михайлова И.М.	6



6. Востребованность выпускников

В ГБОУ Школа № 1287 в 10-11 профильных классах в 2025 году активно проводилась профильная подготовка обучающихся, предполагающая взаимодействие с ведущими ВУЗами.

Итоги поступления наших выпускников в 2025 году в ведущие ВУЗы Москвы

ВУЗы, в которые поступили выпускники	Кол-во
Финансовый университет	14
МГУ	12
РУС «ГЦОЛИФК»	8
РЭУ им. Плеханова	7
ВШЭ	7
РАНХиГС	7
РУДН	6
РГГУ	5
Университет Синергия	2
РГХПУ имени С.Г. Строганова	2
МГИМО	2
МГАФК	3
МГСУ	2
МАИ	2
МВА имени К. И. Скрябина	1
МГТУ им. Баумана	1
МГЛУ	1
ГИТР	1
МГЮА им. О.Е. Кутафина	1
РТУ МИРЭА	1
МГМСУ им. А.Е. Евдокимова	1
МПГУ	1
МГПУ	1
МТИ	1
ВТУ им. М.С. Щепкина	1
ГИТИС	1
ИСИ	1
РАЖВиЗ	1
другие ВУЗы	5
Колледжи	6



Не поступили (работа)	6
-----------------------	---

Более 90% наших выпускников школы прошлого года поступили в вузы. Из них 38% поступили на бюджет. Традиционно наиболее востребованы экономические, технические и гуманитарные специальности. Так как в школе обучается большое количество профессиональных спортсменов, то многие из них поступили в институты, связанные со спортивной подготовкой.

По результатам поступления выпускников школы в ведущие вузы в 2025 году ГБОУ Школа № 1287 вошла в **топ-200 RAEX** лучших школ страны (**148 место**), дающих наибольшее количество студентов для сильнейших российских вузов.

Вывод: Выпускники школы востребованы в ведущих ВУЗах Москвы для обучения и подготовки по современным профессиональным направлениям и специальностям.



7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ Школа №1287 выстроена внутренняя система оценки качества образования. Основываясь на основных характеристиках оценки качества образования можно констатировать стабильные показатели, далее приведен анализ качества обученности во 2-11 классах.

Результаты внутренней системы оценки качества образования.

Показатели качества обученности во 2-4 классах

Параллель	Класс	Количество обучающихся	Качество обученности, в %	Количество обуч-ся			
				«2» и «н/а»	«3»	«4» и «5»	«5»
2 класс	2а	23	96	0	1	17	5
	2б	26	81	0	5	17	4
	2в	28	64	0	10	11	7
	2г	26	62	0	10	15	1
3 класс	3а	26	96	0	1	20	5
	3б	27	96	0	1	17	9
	3в	25	92	0	2	7	16
	3г	26	65	0	9	11	6



	3э	30	87	0	4	19	7
4 класс	4а	23	83	0	4	12	7
	4б	30	67	0	10	15	5
	4в	28	68	1	8	14	5
	4э	33	88	0	4	13	5
Итого 24-25		351	80%	0,2%	20%	54%	26%
Уч.год 23-24		380	83,8%	0	16,3%	60,5%	23,2%

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается снижение контингента 2-4 классов, качество обученности не изменилось.

Показатели качества обученности в 5-9 классах

Параллель	Класс	Количество обучающихся	Качество обученности, в %	Количество обуч-ся			
				«2» и н/а	«3»	«4» и «5»	«5»
5 класс	5а	27	63	0	10	13	4
	5б	29	79	0	6	15	8
	5в	32	53	0	15	15	2



	5г	25	56	0	11	13	1
	5д	28	75	0	7	20	1
6 класс	6а	25	68	0	8	15	2
	6б	31	58	0	13	13	5
	6в	33	64	0	12	15	6
	6г	32	53	0	15	15	2
	6д	32	47	0	17	11	4
7 класс	7а	27	30	2	17	5	3
	7б	28	71	2	6	12	8
	7в	31	39	1	18	9	3
	7г	29	72	0	8	20	1
	7д	33	30	0	23	10	0
8 класс	8а	28	54	0	13	13	2
	8б	28	61	4	7	14	3
	8в	26	58	3	8	13	2



	8г	29	59	1	11	16	1
	8д	29	21	1	22	5	1
9 класс	9а	35	80	0	7	19	9
	9б	33	67	0	11	17	5
	9в	32	16	0	27	4	1
	9г	32	41	0	19	12	1
	9д	34	12	0	30	4	0
Уч.год 24-25		748	53%	1,8%	46%	42%	10%
Уч.год 23-24		742	50,4%	0,2%	49%	43,3%	7,5%

По сравнению с предыдущим учебным годом стабильно и количество обучающихся 5-9 классов, и качество обученности.

Показатели качества обученности в 10-11 классах

Параллель	Класс	Количество обучающихся	Качество обученности, в %	Количество обуч-ся			
				«2» и н/а	«3»	«4» и «5»	«5»
10 класс	10а	26	42	0	15	6	5



	10б	27	41	0	16	8	3
	10в	43	47	1	22	17	3
	10г	28	54	0	13	14	1
11 класс	11а	42	55	0	19	21	2
	11б	43	44	0	24	13	6
	11в	41	44	0	23	10	8
Уч.год 24-25		250	47%	0,4%	53%	36%	11%
Уч.год 23-24		223	41%	1,3%	56%	35%	7,7%

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается увеличение контингента обучающихся 10-11 классов и повышение качества обученности.

Учебный год	Всего обучающихся 2-11 классов	Качество обученности
2021-2022	1339	61,33%
2022-2023	1314	55,7%
2023-2024	1345	58,4%
2024-2025	1349	60%



Количество обучающихся 2-11 классов по сравнению с предыдущим учебным годом не изменилось, а также не изменилось качество обучения.



8. Качество учебно-методического обеспечения

В школе учебно-методическая деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов обучения, профессионального мастерства педагогических работников.

Для развития инженерного образования в рамках реализации проекта Департамента образования и науки города Москвы **«Инженерный класс в московской школе»** школа самостоятельно закупила базовое оборудование стоимостью 39 млн руб., которое эффективно используется в образовательном процессе.

Информация о реализации городского проекта предпрофессионального образования **«ИТ-класс в московской школе»** представлен на официальном сайте <https://sch1287s.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics>

Информация о реализации социально-экономического профиля по проекту **«Предпринимательский класс в московской школе»** представлен на официальном сайте <https://sch1287s.mskobr.ru/predprof/predpri-class/project-metrics>

В школе реализуется городской проект **«Кадетский класс в московской школе»**. Результаты участия учащихся и педагогов в данном проекте представлены на официальном сайте <https://sch1287s.mskobr.ru/proekty/cadet-class/project-metrics>

Информация по реализации городского проекта предпрофессионального образования **«Медиакласс в московской школе»** представлена на сайте школы <https://sch1287s.mskobr.ru/predprof/media-class/project-metrics>

Школа участвует в проекте Департамента образования **«Математическая вертикаль»**. В рамках проекта реализуются предпрофильные программы по алгебре, геометрии, курсы по выбору. Подробная информация на официальном сайте <https://sch1287s.mskobr.ru/predprof/mathematical-vertical/project-metrics>

Информация по реализации городского проекта **«ИТ-вертикаль»** представлена на сайте школы <https://sch1287s.mskobr.ru/predprof/it-vertical/project-metrics>



metrics

Показатели участия в городском проекте «Естественно-научная вертикаль» представлены на официальном сайте <https://sch1287s.mskobr.ru/predprof/it-vertical/project-metrics>

Большое внимание, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, уделяется формированию субъектности, информационной компетентности и раннему предпрофессиональному самоопределению, предполагающему деятельностные пробы и проектно-исследовательскую деятельность. Так, в образовательном процессе используется современное учебно-методическое обеспечение:

- лаборатория «Юный исследователь» для проведения опытов и экспериментов по ознакомлению дошкольников с физическими и химическими явлениями окружающего мира;
- комплект учебно-методического обеспечения «Ментальная арифметика», включающий логические игры, наглядные пособия, счета и рабочие тетради;
- комплект графических планшетов для проектно-исследовательской деятельности младших школьников и др.

В целях развития творческого и профессионального потенциала личности учителя в школе реализуются планы работы **методических кафедр**:

<i>N/ N</i>	Название методического объединения	Председатель
1.	Методическая кафедра учителей начальных классов	Гудкова М.Л.
2.	Методическая кафедра учителей иностранных языков	Бастакова А.В.
3.	Методическая кафедра учителей гуманитарного цикла и общественных дисциплин	Портнова Е.Н..
4.	Методическая кафедра учителей математики и информатики	Котова А.В.
5.	Методическая кафедра учителей естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЗР	Шеманаев С.С.



В целом эффективность работы методических кафедр оценивается как положительная, определяется активным участием педагогов в реализации основных направлений программы развития школы и отслеживалась по следующим критериям:

- эффективно осваивают педагогические технологии обучения, организуют исследовательскую и проектную деятельность, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах, работают с одаренными детьми, распространяют педагогический опыт в форме публикаций и участия в научно-практических конференциях, семинарах и мастер-классов;

- участие в проекте МЭШ является приоритетной задачей педагогов школы в 2024-2025 учебном году, при этом помимо использования имеющихся ресурсов важным является создание своего собственного контента и пополнение библиотеки МЭШ.

В школе действует целевая модель наставничества.

Нормативно-организационные основания реализации модели

В отчетном периоде в ГБОУ Школа № 1287 обеспечено нормативное закрепление целевой модели наставничества педагогических работников. Локальный акт школы определяет цели, задачи, принципы, формы реализации, требования к наставникам, полномочия куратора, порядок проектирования персонализированных программ наставничества, а также механизм мониторинга результативности. Тем самым система наставничества в школе функционирует не как разовая управленческая инициатива, а как институционально оформленный элемент кадровой и методической политики образовательной организации.

Организационное сопровождение модели выстроено через назначение куратора внедрения, утверждение базы наставников и наставляемых, а также разработку дорожной карты на учебный год. Такая конструкция обеспечивает управляемость процесса, распределение ответственности между участниками,



возможность промежуточного контроля и последующей коррекции. Существенным достоинством действующей модели является ее встроенность в общую систему методической работы школы и в контур внутренней оценки качества образования.

Цель, задачи и принципы целевой модели наставничества

Цель реализации целевой модели наставничества в школе состоит в создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их успешной адаптации, закрепления в профессии и развития профессиональных компетенций в соответствии с актуальными требованиями к качеству образования. Содержание модели ориентировано не только на сопровождение молодых специалистов, но и на поддержку педагогов, осваивающих новые функции, новые форматы работы и расширенную зону профессиональной ответственности.

К числу ключевых задач относятся создание правовых, организационных, методических и управленческих условий для внедрения наставничества; проектирование и реализация персонализированных программ; сокращение периода профессиональной адаптации новых сотрудников; распространение результативных педагогических практик; повышение мотивации и вовлеченности работников в развитие школы; формирование внутришкольного банка лучших наставнических практик; обеспечение прозрачного мониторинга эффективности реализуемых программ. Принципиально важным является то, что модель строится на добровольности участия, адресности, практической направленности, конфиденциальности, профессиональной этике, партнерском взаимодействии и ориентации на конкретный результат.

Организационная архитектура и формы наставничества

В школе сформирован внутренний и внешний контуры целевой модели наставничества. Внутренний контур включает нормативное регулирование, организационно-методическое сопровождение, подбор наставников и наставляемых, координацию работы пар, мониторинг результатов и выработку



управленческих решений. Внешний контур обеспечивает взаимодействие с Департаментом образования и науки города Москвы, Корпоративным университетом московского образования, профессиональными педагогическими сообществами и иными организациями, способными оказывать методическую и экспертную поддержку.

Положение о целевой модели наставничества предусматривает использование различных форм работы: традиционное наставничество «один-на-один», форму «учитель — учитель», модель «руководитель образовательной организации — учитель», дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное и скоростное наставничество. Практика школы показывает, что базовой формой на текущем этапе является индивидуальное сопровождение педагога более опытным коллегой, что в полной мере соответствует задачам адаптации новых сотрудников и молодых специалистов. Одновременно нормативная база позволяет расширять палитру форм наставничества по мере развития кадрового потенциала школы и усложнения профессиональных запросов педагогов.

Кадровое обеспечение и состав участников модели

Кадровое обеспечение целевой модели наставничества характеризуется предметной и организационной широтой. Наставническое сопровождение охватывает педагогов русского языка и литературы, математики, английского языка, информатики, начальных классов, физической культуры и технологии. Это свидетельствует о том, что наставничество встроено не в отдельный предметный сегмент, а в систему внутришкольного профессионального взаимодействия в целом.

Особую ценность представляет наличие сформированного реестра наставников, включающего педагогических работников, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и отвечающих установленным требованиям. Наличие реестра повышает устойчивость модели, позволяет осуществлять обоснованный подбор наставников, поддерживает преемственность



методической работы и формирует кадровый резерв внутришкольного экспертного сообщества.

Состав наставнических пар

Сформированная база наставнических пар демонстрирует адресный характер модели и ее направленность на решение конкретных кадровых и адаптационных задач. Для каждой пары приоритетом выступает методическая поддержка, сопровождение профессионального становления и содействие в освоении норм и практик образовательной организации.

№	Наставник	Наставляемый	Статус / предмет
1	Портнова Е. Н.	Матросова В. В.	учитель русского языка и литературы, новый сотрудник
2	Котова А. В.	Володина Д. А.	учитель математики, молодой специалист
3	Саидова Э. Д.	Гавриленко Ю. В.	учитель английского языка, новый сотрудник
4	Бастакова А. В.	Шалаева А. А.	учитель английского языка, новый сотрудник
5	Дементьева И. Н.	Моисеев И. О.	учитель информатики, новый сотрудник
6	Паршина О. А.	Маркова Н. Н.	учитель начальных классов, новый сотрудник
7	Паршина О. А.	Троицкая С. А.	учитель начальных классов, новый сотрудник
8	Ермакова Н. А.	Бойцова А. Д.	учитель начальных классов, молодой специалист
9	Котова А. В.	Абрикосова Т. С.	учитель математики, новый сотрудник
10	Дементьева И. Н.	Савельев В. А.	учитель информатики, новый сотрудник
11	Сидоренко А. А.	Паршин Н. В.	учитель физической культуры
12	Малкова И. Г.	Зюкова Ю. А.	учитель русского языка и литературы, молодой специалист
13	Дементьева И. Н.	Попов А. Ю.	учитель технологии, молодой специалист
14	Котова А. В.	Хузиятуллина Р. Р.	учитель математики, молодой специалист

Реестр наставников и требования к наставнику



В реестр наставников школы включены педагоги, обладающие подтвержденным профессиональным авторитетом, устойчивыми результатами работы и кадровым потенциалом для сопровождения коллег. Реестр обеспечивает школе возможность выстраивать наставничество на основе заранее определенных и понятных критериев, а не на ситуативной основе.

С учетом представленных материалов в реестр наставников включены следующие педагогические работники:

Поливода М. Л.	Гришина К. В.	Портнова Е. Н.
Кахаева Е. Н.	Малкова И. Г.	Дементьева И. Н.
Смирнова А. Н.	Ворончихина Т. В.	Уколова Т. В.
Михайлова М. Ф.	Саидова Э. Д.	Соловьева И. В.

Критерии включения в реестр наставников и ограничения для участия в нем представлены ниже.

Критерии включения	Ограничения и исключаяющие основания
• педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, присвоенную бессрочно; • учителя, сдавшие независимую диагностику МЦКО на высоком или экспертном уровне; • руководители методических кафедр, методисты, старший воспитатель, советник директора по воспитанию; • педагоги, имеющие выдающиеся профессиональные достижения.	• наличие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей); • наличие дисциплинарных взысканий; • несоответствие требованиям локальных актов школы к статусу наставника.

Механизмы реализации персонализированных программ наставничества

Практическая реализация модели осуществляется через персонализированные программы наставничества. Такая программа включает цель, задачи, план мероприятий, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, критерии оценки, формы взаимодействия, сроки реализации и итоговые рекомендации. Подобный подход позволяет увязать деятельность наставника и наставляемого с конкретными профессиональными дефицитами, запросами и управленческими задачами школы.



Содержательно дорожная карта модели включает информирование педагогического сообщества, выявление потребности в наставничестве, анкетирование, диагностику затруднений, формирование и утверждение пар, организацию обучения наставников, регулярные встречи участников программ, промежуточный и итоговый мониторинг (с возможностью последующей замены наставника по инициативе наставляемого), оформление кейсов и распространение лучших практик. Такой набор мероприятий подтверждает, что целевая модель наставничества в школе проектируется как полный цикл сопровождения: от выявления потребности и подбора наставника до оценки достигнутой динамики и фиксации результатов.

Мониторинг эффективности и связь с системой ВСОКО

Мониторинг результативности целевой модели наставничества рассматривается в школе как управленческий инструмент, позволяющий оценивать не только факт участия педагогов в программе, но и качество изменений, происходящих в их профессиональной деятельности. В качестве индикаторов используются доля педагогов, включенных в программы наставничества, доля завершенных программ, динамика профессиональных компетенций наставляемых, участие наставников и наставляемых в методических активностях, качество обратной связи участников и результаты внутренней оценки качества образования по направлениям, связанным с целями программ.

С методической точки зрения значимо, что модель наставничества соотносится с процедурами ВСОКО. Это позволяет рассматривать наставничество не как изолированную кадровую практику, а как ресурс повышения качества образовательного процесса, совершенствования педагогических технологий, укрепления методической культуры коллектива и повышения устойчивости школы к кадровым изменениям.

Экспертная оценка состояния модели, сильные стороны и точки развития

Анализ действующей системы позволяет сделать вывод о том, что в ГБОУ Школа № 1287 создана содержательно выверенная и управленчески оформленная целевая модель



наставничества. Ее сильными сторонами являются наличие актуальной нормативной базы; четкое определение полномочий куратора; наличие утвержденной дорожной карты; персонализированный характер сопровождения; охват нескольких предметных областей; наличие реестра наставников; ориентация на мониторинг и аналитическую обратную связь.

Одновременно дальнейшее развитие модели может быть связано с расширением использования групповых, реверсивных и дистанционных форм наставничества; с более активным представлением лучших наставнических практик на уровне методических объединений и педагогических советов; с накоплением доказательной базы эффективности персонализированных программ; с расширением инструментов фиксации профессиональной динамики наставляемых; с интеграцией результатов наставничества в систему кадрового планирования и внутришкольного профессионального развития.

В целом целевая модель наставничества педагогических работников в ГБОУ Школа № 1287 может быть оценена как функционирующая, нормативно обеспеченная, кадрово подкрепленная и имеющая потенциал дальнейшего качественного развития. Реализация модели способствует формированию устойчивой профессиональной среды, поддержке новых сотрудников и молодых специалистов, укреплению внутришкольной методической преемственности и повышению качества управленческих решений в сфере развития кадрового потенциала школы.

Сводная аналитическая оценка

Сильные стороны модели	Перспективные направления развития
• нормативная определенность и управленческая закреплённость модели; • наличие куратора, базы наставнических пар и дорожной карты; • адресное сопровождение новых сотрудников и молодых специалистов; • предметная широта наставничества и наличие реестра наставников; • встроенность в методическую работу и контур ВСОКО.	• расширение спектра форм наставничества; • формализация банка лучших практик и кейсов; • усиление инструментов оценки профессиональной динамики; • развитие внутришкольного экспертного сообщества наставников; • интеграция результатов наставничества в кадровое планирование.



Вывод: учебно-методическое обеспечение полностью соответствует современным требованиям в условиях ФГОС и позволяет принимать активное участие в городских проектах.



9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Одна из важнейших функций школьной библиотеки – **библиотечно-информационное обеспечение** учебного процесса.

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определены «Положением о библиотеке ГБОУ Школа № 1287» и «Положением о фонде учебников библиотеки ГБОУ Школа № 1287», а также «Правилами пользования библиотекой ГБОУ Школа № 1287».

На 31.12. 2025 года, по данным Фонда Учета литературы МЭШ ГБОУ Школа 1287 /ФУЛ/, читателями библиотеки являются 1824 учащихся (включая очно-заочную форму обучения) и 131 сотрудник школы.

Библиотека расположена в двух учебных корпусах, общая площадь помещений составляет 152 кв.м. В помещении, расположенном по адресу пр. Аэропорта, д. 10, имеется читальный зал, на 12 мест и имеет отдельное помещение для хранения учебников 40,5 кв. м. Читальный зал оснащен 3 компьютерами с выходом в Интернет и принтером. Комплектование фонда учебников происходит на основе «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ).

В школьной библиотеке сформирован библиотечный фонд и предоставляется оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, культурного развития и процесса самообразования учащихся. Имеется фонд учебников и учебных пособий, фонд художественной литературы, фонд



справочных изданий: энциклопедий, словарей, справочников по различным образовательным направлениям. Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы **Московской электронной школы**.

В настоящее время, по данным Фонда Учета литературы МЭШ ГБОУ Школа 1287, фонд библиотеки укомплектован:

учебной литературой и учебными пособиями , в количестве 89 426 экземпляров; художественной литературой, в количестве 18 645 экземпляров

Фонд учебной и художественной литературы комплектуется из бюджетных средств. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой реализуемых учебных программ по каждому циклу дисциплин. Получить полную информацию о наличии в библиотеке конкретного документа можно через систему каталогов и картотек, электронного, алфавитного и систематического, каталогов картотеки заглавий и картотеки учебников.

Цель библиотеки – формирование у учащихся школы навыков работы с учебной, научно-познавательной информацией, приемов и способов самостоятельного поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса; умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой современной литературой. Ежегодно оформляется подписка на научно-популярные, методические и образовательные журналы, в т.ч. в электронном виде.

В школе развиваются новые направления библиотечной работы, активно используются возможности ИКТ, что повышает качество библиотечно-информационного обслуживания.

Библиотека школы, как информационный центр, обеспечивает дидактическую и методическую поддержку всего учебного процесса и имеет современную образовательную медиатеку.



В школе также функционирует сайт, который регулярно обновляется и был создан в целях:

1. Информационного обеспечения всех участников образовательного процесса.
2. Расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту.
3. Повышения открытости и доступности образовательного процесса.
4. Создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.
5. Формирования комплексной информационной среды образовательной организации.
6. Создания положительного имиджа образовательной организации.
7. Трансляции инновационного опыта образовательной организации.
8. Осуществления обратной связи между участниками образовательного процесса.

Школа также имеет свои страницы в национальном мессенджере МАХ, ВКонтакте, а также информация размещается на сайте образовательной организации.



10. Качество кадрового обеспечения школы

Численность работников на 31.12.2025 год составила 162 чел.

Из них: по основному месту работы 139 чел., совместителей 23 чел.

Административный состав состоит из директора и четырех заместителей директора (по направлениям).

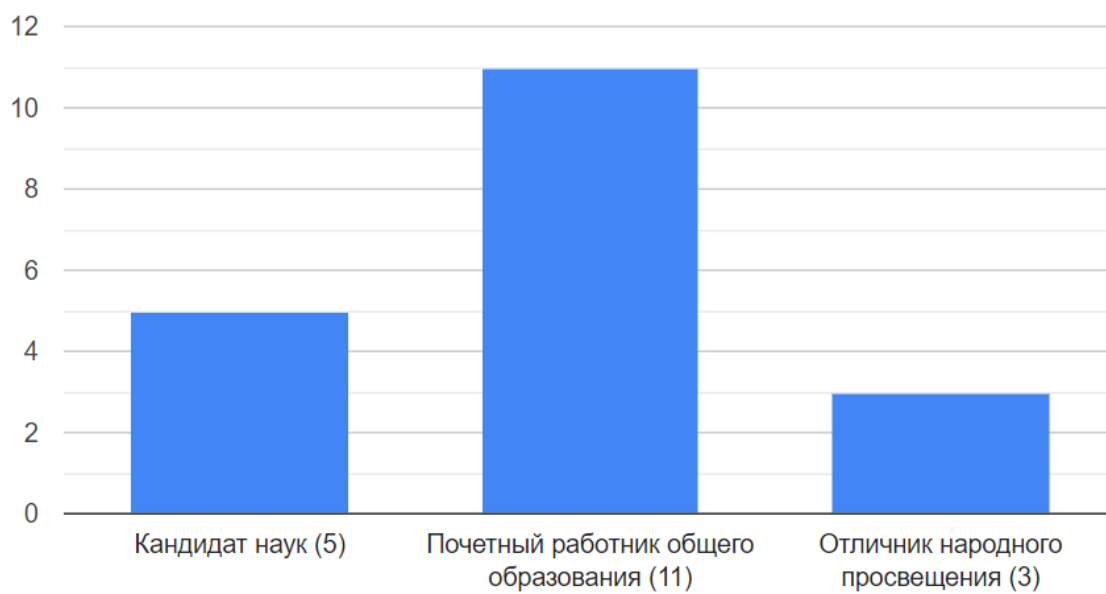
Педагогический состав: 105 чел. основных, 14 чел. совместителей (учителя, воспитатели, методисты, старший воспитатель и другие педагогические работники).

Вспомогательный состав: 29 чел. основных, 9 чел. совместителей (бухгалтер, помощник воспитателя, заведующий хозяйством и др. работники).

ГБОУ Школа № 1287 на 31 декабря 2025 года полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров за 2025 год остается стабильно высоким. Наблюдается увеличение числа сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации и успешно прошедших аттестацию.

Высшее образование имеют 122 человек, что составляет 77% сотрудников. Квалификационную категорию имеют 75/63% педагогических работников ГБОУ Школа № 1287, из них 54/45% – высшую и 20/18% -первую.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Мы продолжаем работу по привлечению новых квалификационных специалистов, что позволит повышать качество образования в ГБОУ Школа № 1287.



Вывод: Кадровое обеспечение школы соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к учителю города Москвы, что обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ.



11. Материально-техническая база школы

Учебно-материальное оснащение школы в 2025 году в полной мере обеспечивало организацию образовательного процесса во всех корпусах школы.

Для обеспечения технологичности учебного процесса в школе имеется 6 компьютерных классов, из которых 2 – мобильных, 12 интерактивных досок серий SmartBoard, Promethea Planet с проекторами, 18 интерактивных панелей Irbis, комплект оборудования для проекта «Инженерный класс» и цифровые лаборатории для работы на уроках химии и физики.

Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, учебной литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Занятия физкультурой в средней и старшей школе проходят в специально оборудованных спортивных залах, где в наличии имеется большой раздаточный материал для оснащения уроков, мячи, скакалки, гантели, ракетки для бадминтона, баскетбола, волейбола, сдачи норм ГТО и т.д.

При школе имеются современные спортивные площадки, где также проходят уроки физической культуры, занятия легкой атлетикой, футболом, волейболом, большим теннисом, лыжами, другими видами спорта и спортивными играми.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются два актов зала (один – в I учебном корпусе школы по адресу: проезд Аэропорта, д.10, а другой – во II учебном корпусе по адресу: ул. Острякова, д.7), зал для проведения занятий по хореографии.

В школе имеются два медицинских кабинета: 1 – в I учебном корпусе (пр. Аэропорта, д.10), 1 – во II учебном корпусе (Острякова, д.7).

Медицинские кабинеты оснащены и функционируют согласно всем соответствующим к ним требованиям.



Вывод: Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы на всех уровнях обучения, сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, развивать их творческие способности.



II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности начального, основного, среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1449
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	496
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	700
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	253
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	743/52%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.10	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0



1.11	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	6/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	26/17%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	1020/70%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	Человек/%	478/33%
.15.1	Регионального уровня	Конкурсы/человек	162/32%
1.15.2	Федерального уровня	Конкурсы/человек	153/32%
1.15.3	Международного уровня	Конкурсы/человек	5/1%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	664/47%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	253/17,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	Человек/%	1449/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	119
1.21	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	98/97%



1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	64/63%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	2/2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	Человек /%	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	75/75%
1.25.1	Высшая	Человек / %	55/55%
1.25.2	Первая	Человек / %	20/20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	Человек / %	
1.26.1	До 5 лет	Человек / %	14/14%
1.26.2	Свыше 30 лет	Человек / %	16/16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	16/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	15/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Человек/%	118/97%



	хозяйственных работников		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	4/4%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц, в расчете на одного учащегося	Единиц	52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек, %	1449/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	11006,2

Результат анализа показателей деятельности дошкольного отделения

п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	92



1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	92/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек/%	5/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		5/ 6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		92/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу		92/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4 дня для 3-4 лет 3 дня для 5-7 лет



1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек,%	6 / 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек,%	6 / 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек,%	1/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек,%	1/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек,%	7/100%
1.8.1	Высшая		6
1.8.2	Первая		1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек,%	7/100%
1.9.1	До 5 лет		0
1.9.2	Свыше 30 лет		0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек,%	1 / 14%



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек, %	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек, %	8/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек, %	7/70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	7/92
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкальный руководитель		да
1.15.2	Инструктор по физической культуре		да
1.15.3	Учитель-логопед		да
1.15.4	Логопед		нет
1.15.5	Учитель-дефектолог		да



1.15. 6	Педаг-психолог		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	610,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	116,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ Нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ Нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ Нет	да



Общие выводы и перспективы развития

Самообследование ГБОУ Школа № 1287 за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате образовательной деятельности приоритетные задачи за 2025 год педагогического коллектива были в основном выполнены.

2. В течение прошедшего 2025 года специалистами школы проводилось изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и спектром предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации, в том числе в условиях дистанционного образования.

3. Деятельность школы соответствует приоритетным направлениям системы образования города Москвы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их творческих способностей и талантов.

4. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу ГБОУ Школа № 1287.

5. Организационная структура школы и система управления учреждением соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных, инновационных учебных заведений Российской Федерации и Уставу школы, обеспечивают решение задач, поставленных перед ГБОУ Школа № 1287.

6. Организация, планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности и воспитательной



работы в школе соответствует установленным требованиям.

7. Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают качественную подготовку выпускников школы. Материально-техническая база школы отвечает современным требованиям.



Перспективы развития

Направления развития	2026 год
Реализация ФГОС и ФОП	• повышение эффективности участия в городских проектах «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе». • активизация участия в проекте «Эффективная начальная школа»; • повышение эффективности участия в городских проектах на уровне ООО: «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». • сетевое взаимодействие с МАИ, МАДИ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Финансовым университетом, МГУ, первым МГМУ им. Сеченова и др.; • разработка и внедрение интегрированных курсов в рамках предпрофильного и профильного образования;
2. Совершенствование работы с педагогическим и кадрами	• активизация работы учителей в МЭШ: разработка блоков сценариев уроков, использование возможностей МЭШ; • развития системы наставничества; • развитие компетентностей педагогов по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе и технологий дистанционного образования; • активизация участия учителей в профессиональных конкурсах; трансляция опыта работы педагогов.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей	• использование возможностей сотрудничества с Центром педагогического мастерства, Ассоциацией победителей олимпиад, Московском городским педагогическим университетом для развития олимпиадного движения; • использование опыта ведущих школ Москвы по подготовке к предметным олимпиадам; • качественная организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе технической направленности, разработка онлайн платформы для системы дополнительного образования; • индивидуализация образования (предоставление разных форм получения образования).
4. Сохранение и укрепление здоровья	• формирование здорового образа жизни и безопасного поведения; • эффективная работа с детьми с ОВЗ: раннее и тьюторское сопровождение;



учащихся	• систематизация работы с обучающимися по профилактике негативных проявлений и повышение уровня воспитанности через работу Совета по профилактике, воспитательную систему школы.
5. Совершенствование информационно го обеспечения ФГОС	• активизация работы школьного пресс-центра (школьная газета, школьное телевидение и т. д.); • ежедневное освещение деятельности школы на официальном сайте, в социальных сетях; • фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения обучающимися; • ООП средствами информационно-образовательной среды.