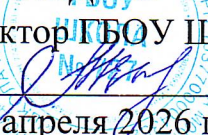


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 727»**

125424, г. Москва, ш. Волоколамское, д. 71, стр. 3
Телефон: (499) 727-07-27, e-mail: 727@edu.mos.ru
ОКПО 29063272, ОГРН 1037700004352, ИНН/КПП 7743027693/773301001

«СОГЛАСОВАНО» Управляющим советом ГБОУ Школа № 727 (протокол от 09.04.2026 № 21)	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа № 727  Н.Е. Морозова «09» апреля 2026 г.
--	---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 727»
ЗА 2025 ГОД**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 727, а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ Школа № 727 был подготовлен отчёт о результатах самообследования.

Аналитическая часть

1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица № 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 727» (ГБОУ Школа № 727)
Руководитель	Морозова Надежда Евгеньевна
Адрес организации	125424, город Москва, Волоколамское шоссе, дом 71, строение 3
Телефон	+7 (499) 727-07-27
Адрес электронной почты	727@edu.mos.ru
Официальный сайт	https://727.mskobr.ru/
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1 сентября 2020 г.
Лицензия	От 25 августа 2020 г. № 550Л, регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00180537
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.12.2023, регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01298-77/01008754, бессрочно

ГБОУ Школа № 727 (далее – Школа) расположена в районе Покровское-Стрешнево Северо-Западного административного округа города Москвы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В состав образовательной организации входят дошкольные отделения и школьные здания.

Дошкольные отделения:

- Дошкольное отделение «Теремок»: Волоколамское шоссе, дом 71, стр. 4А;
- Дошкольное отделение «Авиатор»: Волоколамское шоссе, дом 71, стр.8А;
- Дошкольное отделение «Солнечный город»: Волоколамское шоссе, дом 71, стр. 5А;
- Дошкольное отделение «Воробей»: Волоколамское шоссе, дом 71, стр. 3.

Школьные здания:

- Школьное здание № 1: Волоколамское шоссе, дом 71/8, строение 3; – Школьное здание № 2: проезд Стратонавтов, дом 15.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в Школе создан Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица № 2

Наименование органа	Функции/компетенции
Директор	– организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы; – осуществляет общее руководство деятельностью Школы; – заключает гражданско-правовые договоры от имени Школы; – утверждает структуру и/или штатное расписание Школы; – утверждает распределение должностных обязанностей между заместителями Директора; – утверждает должностные инструкции работников Учреждения; – утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы; – утверждает локальные нормативные акты Школы; – проч. в соответствии с Уставом Школы.

Управляющий совет	– участвует в разработке и принятии Программы развития Школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
	– принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания; – вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; – обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссий; – участвует в подготовке ежегодного отчета; – иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Управляющего совета; – проч. в соответствии с Уставом Школы.
Педагогический совет	– согласование плана (планов) учебной работы Школы на год; – согласование локальных нормативных актов; – согласование образовательных программ, реализуемых Школой; – согласование списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; – согласование решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; – согласование решения о переводе/отчислении обучающихся; – заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; – рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; – иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета; – проч. в соответствии с Уставом Школы.
Общее собрание работников	– участие в разработке и принятии коллективного договора; – участие в разработке и принятии «Правил внутреннего трудового распорядка», изменений и дополнений к ним; – иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей предметных областей «Русский язык и литература», «Искусство»;
- объединение учителей иностранных языков;

- объединение учителей предметной области «Общественно-научные предметы»;
- объединение учителей предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Технология»;
- объединение учителей предметных областей «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"» (с изменениями и дополнениями), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и Федеральными образовательными программами (далее – ФОП) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Основными образовательными программами Школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием уроков/занятий.

Таблица № 3

ООП	Нормативные документы
Основная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано 14.11.2013 № 30384)
Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы
	начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
	Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы
	основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
	Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
	Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
Основная образовательная программа среднего общего образования	Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
	государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

	Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
	Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559)
	Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Дошкольное образование

Обучение на дошкольном уровне осуществлялось на основе ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа № 727. Реализовывались программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также педагоги ГБОУ Школа № 727 используют различные парциальные программы по всем направлениям воспитания и развития воспитанников:

– художественно-эстетическое направление: «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова); «Цветные ладошки» (авторы И.А. Лыкова); «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова), «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Учим петь детей» С.И. Мерзлякова, «Тутти» Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина;

– социально-нравственное развитие дошкольников: «Я, ты, мы» (авторы О.М. Князева, Р. Б. Стеркина);

- здоровьесберегающее направление: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); – экологическое воспитание: «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
- развитие речи: «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» (автор О.С. Ушакова); обучение грамоте «Учим ребенка говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бец;
- познавательное развитие: «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова; «Математика в детском саду» (автор В.П. Новикова).

Кроме того, ГБОУ Школа № 727 реализует программы адаптированной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина), «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» (автор С.А. Миронова). Для детей с ТНР, ЗПР, разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС (https://727.mskobr.ru/info_edu/education).

Организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда позволяет развивать познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимоотношения воспитанников с окружающим миром.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС, ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС, ФОП ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС, ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

ГБОУ «Школа №727» осуществляла работу по пятидневной учебной неделе в рамках гибридного режима обучения.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1–4 классы – 34 учебные недели;
- 5–8, 10 классы – 34 учебные недели;
- 9, 11 классы – 33 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для организации питания, двигательного-активных видов деятельности обучающихся;
- урок является пространством учения и местом для групповой работы.

Содержание образовательного процесса в ГБОУ Школа № 727 предусматривает следующие допустимые нормы времени на выполнение домашних заданий:

- 1-й класс – не более 1 часа.
- 2-3 классы – не более 1,5 часа.
- 4-5 классы – не более 2 часов.
- 6–8 классы – не более 2,5 часов.
- 9–11 классы – не более 3,5 часов.

Организация образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и нормативами

Таблица № 4

№ п/п	Общая численность воспитанников\обучающихся по уровням образования	2023	2024	2025
1.	Численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	575	734	828
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-	1019	972
	2.1. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-	225	1027
	3.1. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-
	3.2. Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	223	254
	3.2. Не получили аттестата о среднем общем образовании	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на каждом уровне образования, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе осуществляется предпрофильное обучение (7–9 классы), предпрофессиональное образование (10-11 классы).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются важным условием индивидуализации обучения, построенного на основе интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование (<https://727.mskobr.ru/dop-obr/poisk-kruzhkov-isekcij>) ведется по программам следующей направленности:

- техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- естественно-научная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- художественная направленность.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время и количество каникулярных дней соответствуют календарному учебному графику, который утверждается каждый учебный год на следующий. Образовательные программы осваиваются в очной форме с использованием ресурсов МЭШ, города. Учебный план учитывает требования санитарных правил и нормативов, рекомендации по организации предпрофильной подготовки, профильного и предпрофессионального образования, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований ФГОС. В школе функционирует ВСОКО. ГБОУ Школа № 727 использует электронный журнал/дневник (ЭЖД). Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <https://727.mskobr.ru/>, в школе ведётся электронный документооборот, активно используются облачные технологии.

Запись в школу, в дошкольное отделение, а также запись в кружки, секции дополнительного образования осуществляется на Порталом Мэра и Правительства Москвы (<https://www.mos.ru/>).

ГБОУ Школа № 727 работает в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, который включает учебное и каникулярное время, периоды промежуточной аттестации. Образовательный процесс имеет равномерное деление учебной нагрузки учащихся в течение учебного года:

- дошкольные группы общеразвивающей направленности работают в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07:00 до 19:00 часов);
- по триместрам для обучающихся 1–9 классов и полугодиям для обучающихся 10–11 классов.

Триместры и полугодия завершаются промежуточной аттестацией обучающихся во 2–8-х, 10-х классах и итоговой государственной итоговой аттестацией – в 9-х, 11-х классах. В 1-х классах в соответствии с ФГОС НОО безотметочная система оценивания.

При организации образовательного процесса по иностранным языкам, информатике, технологии осуществлялось деление классов на группы. При аттестации по музыке, изобразительному искусству, физической культуре используется система взаимозачетов с организациями дополнительного образования города Москвы (музыкальные, спортивные школы и т. д.).

Образовательные программы ГБОУ Школа №727 предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора и реализации своего образовательного маршрута:

- организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, которая включает годовой, учебный календарно-тематический планы, на уровне начального, общего, среднего образования – основными образовательными программами, которые включают учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности,

календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, а также расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности и дополнительного образования, расписанием звонков.

- на уровне начального общего образования обучение реализуется четырехлетняя программа обучения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования;

- на уровне основного общего образования Школа представляет участникам образовательных отношений выбор в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования следующих образовательных траекторий:

5–9 классы:

- лингвистическая: 5–9 классы;
- естественно-научная: 5-6 классы; 7–9 классы (вертикали);
- технологическая: 5–6 классы; 7–9 классы (вертикали).

10-11 классы:

- технологический профиль;
- естественно-научный профиль;
- гуманитарный профиль;
- социально-экономический профиль; - универсальный профиль.

В рамках профилей школа организует предпрофессиональное образование в рамках городских проектов (<https://727.mskobr.ru/>) Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ):

- «Математическая вертикаль»;
- «Естественно-научная вертикаль»;
- «ИТ-вертикаль»;
- «ИТ-класс в московской школе»;
- «Инженерный класс в московской школе»;
- «Предпринимательский класс в московской школе»;
- «Медиакласс в московской школе»;

«Математическая вертикаль»

Школа реализует городской образовательный проект «Математическая вертикаль».

Цель проектов – многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях: выпускники сумеют успешно обучаться в старшей школе как в профильных, так и в предпрофессиональных, академических, ИТ-классах, основывающаяся на концепции: математика для жизни, математика для применения в профессии, математика для творческого использования в профессии. Преподавателями проекта стали учителя, которые прошли специальную подготовку и тестирование. Учащиеся классов «Математическая вертикаль» обучаются по программам и учебно-методическим пособиям, которые разрабатываются специально для этих классов. Учебные планы классов «Математическая вертикаль»

включают углублённое изучение следующих предметов: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, кроме того, организована внеурочная деятельность в рамках проекта, а также дополнительное образование.

«Естественно-научная вертикаль»

Проект обеспечивает создание условий для приобретения обучающимися ГБОУ Школа № 727 знаний, умений, навыков в области естественных наук и направлен на эффективную подготовку учащихся основной школы к обучению по естественно-научному профилю на уровне среднего общего образования, к поступлению в предпрофессиональные классы.

Цели проекта:

- формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных областях современных естественных наук;
- мотивация обучающихся к освоению современных профессий в области медицины, фармации, биоинженерии;
- обеспечение лидерства Москвы в области естественно-научного образования.

В рамках проекта учащиеся осваивают углублённые курсы химии и биологии, физики, проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности.

«ИТ-вертикаль»

Проект обеспечивает создание условий для приобретения обучающимися ГБОУ Школа № 727 знаний, умений, навыков в области информационных технологий и направлен на эффективную подготовку учащихся основной школы к обучению по технологическому профилю на уровне среднего общего образования, к поступлению в предпрофессиональные ИТ-классы.

Цели проекта:

- формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных областях современных ИТ-технологий;
- мотивация обучающихся к освоению современных профессий в области программирования, кибербезопасности, робототехники и больших данных;
- обеспечение лидерства Москвы в области ИТ-образования.

В рамках проекта учащиеся осваивают углублённые курсы информатики, физики и математики, проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области программирования и цифровых технологий

«ИТ-класс в московской школе»

Проект предпрофессионального образования обеспечивает создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков в области информационных технологий и направлен на эффективную подготовку учащихся

старших классов к обучению в ведущих профильных вузах страны, а также к дальнейшему осознанному выбору профессии в ИТ-индустрии.

Цели проекта:

- формирование у обучающихся 10–11-х классов прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области ИТ-индустрии, необходимых для учёбы и жизни в высокотехнологичном обществе;
- мотивация обучающихся к освоению передовых профессий в сфере программирования, сетевой безопасности, больших данных и искусственного интеллекта;
- обеспечение лидерства Москвы в области предпрофессионального цифрового образования.

В рамках проекта учащиеся осваивают на углублённом уровне математику, информатику и физику, проходят обучение по элективным курсам в области разработки приложений, машинного обучения, аддитивных технологий и квантовых коммуникаций, а также получают первую профессию на базе городских колледжей.

«Инженерный класс в московской школе»

Проект «Инженерный класс в московской школе» объединяет усилия учителей московских школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, профильных вузов, колледжей, научных организаций и высокотехнологичных предприятий Москвы.

Цель Проекта – формирование у обучающихся прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерии, необходимых для учёбы и жизни в высокотехнологичном обществе.

Задачи Проекта

Знакомство обучающихся с передовыми профессиями в области инженерии и их мотивация к освоению профессий, востребованных на рынке труда мегаполиса.

Реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с высшими учебными заведениями (далее – вуз) и работодателями.

Создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии.

Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности в области современной инженерии.

В рамках реализации Проекта создаются условия для профессионального роста педагогических работников, работающих в предпрофессиональных инженерных классах, транслируются актуальные педагогические практики, эффективные педагогические инструменты и технологии, обеспечивающие высокое качество реализации Проекта;

Повышается мотивация школьников к проектной и исследовательской деятельности;

Проводятся профориентационные, практико-ориентированные и другие образовательные мероприятия, в том числе научно-практические конференции для обучающихся Школ Проекта.

В итоге реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» организации высшего образования и научные организации получают надежный ресурс – выпускников, мотивированных на получение профессий, ориентированных на инженерные и высокотехнологические отрасли, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

«Предпринимательский класс в московской школе»

Проект предпрофессионального образования обеспечивает создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков в области экономики, менеджмента и бизнеса и направлен на эффективную подготовку учащихся старших классов к обучению в ведущих профильных вузах страны, а также к дальнейшему осознанному выбору профессии в предпринимательской среде.

Цели проекта:

- формирование у обучающихся 10–11-х классов прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области экономики, права и создания бизнеса, необходимых для разработки собственных стартапов;
- мотивация обучающихся к освоению передовых профессий в сфере маркетинга, финансового анализа, бизнес-администрирования и проектного менеджмента;
- обеспечение лидерства Москвы в области предпрофессионального бизнес-образования.

В рамках проекта учащиеся осваивают на углублённом уровне математику, обществознание и иностранный язык, проходят обучение по элективным курсам в области финансовой грамотности, основ предпринимательства, бизнес-планирования и ораторского искусства, а также получают первую профессию на базе городских колледжей.

«Медиакласс в московской школе»

Проект предпрофессионального образования обеспечивает создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков в области современных медиатехнологий и направлен на эффективную подготовку учащихся старших классов к обучению в ведущих профильных вузах страны, а также к дальнейшему осознанному выбору профессии в медиаиндустрии и сфере массовых коммуникаций.

Цели проекта:

- формирование у обучающихся 10–11-х классов прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области журналистики, связей с общественностью и медиапроизводства, необходимых для работы в цифровой среде;
- мотивация обучающихся к освоению передовых профессий в сфере теле- и радиожурналистики, фото- и видеопроизводства, копирайтинга, блогинга и интернет-маркетинга;
- обеспечение лидерства Москвы в области предпрофессионального гуманитарного и цифрового медиаобразования.

В рамках проекта учащиеся осваивают на углублённом уровне литературу, обществознание и иностранный язык, проходят обучение по элективным курсам в области техники речи, операторского мастерства, видеомонтажа, мультимедийной

журналистики и основ PR, а также получают первую профессию на базе городских колледжей.

Также обучающиеся ГБОУ Школа № 727 активно участвует в мероприятиях, направленных на раскрытие способностей, талантов обучающихся, способствующих профилизации и профессиональному самоопределению:

- «Всероссийская олимпиада школьников»;
- «Московская олимпиада школьников»;
- «Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- «Олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- Чемпионат «Профессионалы»,
- «Профессиональное обучение без границ».

Проблема систематизированной и качественной работы с мотивированными и способными учащимися в 2025 году являлась приоритетной. В школе учатся дети с разными результатами обучения. Развивать их творческие способности необходимо через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ, т.к. олимпиада – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. В процессе конкурсной деятельности (как части учебной деятельности) происходит формирование универсальных учебных действий.

Работа по созданию условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся в ГБОУ Школа №727 строилась по следующим направлениям:

- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- привлечение учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам вне стен школы;
- организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия.

По результатам Всероссийской олимпиады школьников отмечается рост результатов, в том числе результативное участие в заключительном туре олимпиады. Информация о результатах представлена в разделе 2. Статистический отчёт.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Служба психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Школа №727» обеспечивает обучающимся психолого-педагогические и социальные условия, способствующие максимальному достижению образовательных результатов, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе: создание оптимальных условий для гармоничного психологического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

В 2025 году психолого-педагогическое сопровождение процесса образования осуществлялось в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ школы, в том числе, адаптированных основных образовательных программ;
- выявление и сопровождение обучающихся группы риска;
- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации;
- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- оказание консультативной помощи детям, родителям и другим участникам образовательных отношений;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и другим участникам образовательных отношений;

- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- социально-педагогическое;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- коррекционно-развивающее.

Количество обучающихся с ОВЗ по нозологиям и уровням образования

Дошкольный уровень образования

Таблица № 5

Нозология	Количество, чел.			
ЗПР	7	4	1	12
ТНР	4	6	1	11
Амблиопия и косоглазие	0	1	0	1
НОДА	1	1	0	2
УО	2	0	0	2
РАС	0	0	1	1
ТО	4	1	1	6
ИТОГО:	14	12	4	35

Начальное общее образование и основное общее образование (по зданиям)

Таблица 6

Волоколамское ш.				
	1-4	5-9	Всего АООП	Всего с ООП
ЗПР	6	2	8	0
ТНР	3	0	3	0
РАС	2	0	2	0

НОДА	0	0	0	0
УО	0	0	0	0
ОПП	5	1	0	6
	16	3	13	6

пр-д Стратонавтов				
	1-4	5-9	Всего АООП	Всего с ООП
ЗПР	3	6	9	0
ТНР	4	2	6	0
РАС	0	1	1	0
НОДА	0	2	2	0
УО	0	2	2	0
ОПП	4	1	0	4
	11	14	20	4

Организация образовательного процесса в ГБОУ Школа № 727 соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, нормам СанПин.

Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения

В состав службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) входят 7 специалистов: 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 3 логопеда, 2 социальных педагога.

В ГБОУ Школа №727 создан Психолого-педагогический консилиум, который работает в следующих направлениях:

- организация проведения комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся;
- разработка программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации, а также адаптированных основных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты и(или) индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы;

- осуществление организационно-методического обеспечения реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения индивидуальных учебных планов, адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- определение продолжительности, этапов, планируемых результатов и индикаторов результативности психолого-педагогического сопровождения и динамики развития обучающихся;

- выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, с последующими рекомендациями об уточнении/изменении образовательного маршрута в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию города Москвы;

- выявление обучающихся с трудностями в освоении адаптированных основных образовательных программ, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута и специальных условий обучения и воспитания, с последующими рекомендациями об изменении/уточнении образовательного маршрута и специальных условий обучения и воспитания в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию города Москвы;

- осуществление сопровождения, обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы;

- формирование и ведение банка данных об обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации, а также обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- контроль выполнения рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы, Психолого-педагогического консилиума педагогическими работниками Школы;

- проведение оценки эффективности реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации, адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и при необходимости, осуществление их корректировки;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования.

В 2025 году по заключению Психолого-педагогического консилиума с целью создания специальных условий обучения и воспитания были направлены на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию города Москвы 8 воспитанников дошкольных групп, 10 учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью созданы индивидуальные образовательные маршруты, разработаны рабочие коррекционно-развивающие программы и курсы в зависимости от нозологии.

По заключению Психолого-педагогического консилиума оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся с трудностями освоения основных образовательных программ, социализации и адаптации. Разработаны планы индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

В данном периоде в дошкольных и школьных корпусах для педагогов и обучающихся проведены следующие мероприятия:

- внутришкольный этап фестиваля «1+1»: равные условия-равные возможности;

- конкурс чтецов «Чему бы жизнь нас не учила, но сердце верит в чудеса».

Результаты деятельности специалистов Психолого-педагогического консилиума находят отражение в положительных изменениях в деятельности обучающихся, в личностном и профессиональном самоопределении. Профессиональные психолого-педагогические технологии и программы используются как инструменты решения профессиональных (психолого-педагогических) задач, направленных на достижение целей и результатов (метапредметных, личностных), рамка которых задаётся ФГОС для каждого уровня образования.

В соответствии с ФГОС профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная развивающая работа, просвещение выступают в качестве форм работы специалистов СППС при помощи которых решаются психолого-педагогические задачи, направленные на достижение единых с педагогами целей и результатов. Задачи в рамках ключевых направлений решаются с помощью единых внутришкольных и межведомственных организационно-методических механизмов и инструментов.

На 2026-2027 учебный год планируется увеличение коррекционно-развивающего направления работы:

1. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
2. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
5. Участие в работе Совета профилактики правонарушений, Службы примирения.
6. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки методик и диагностик.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней школьного образования еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Кроме того, в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, эстетическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители проводят воспитательную работу с обучающимися Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность и др.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории

герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным

символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Дополнительное образование

В школе создана и постоянно развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- естественно-научная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- художественная направленность.

Общий охват дополнительным образованием в Школе составил 100%. В 2025 Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям и уровням образования. 50% учащихся школы посещает занятия, кружки технической, естественно-научной направленностей.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, в 2025 году повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов ГБОУ Школы № 727 продолжают своё обучение в средних специальных учебных заведениях (колледжах).

Выпускники 11-х классов поступили высшие учебные заведения. Подробная информация о количестве поступивших, вузах и направлениях подготовки по ссылке: <https://727.mskobr.ru/predprof/engineer-class/project-metrics>.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГБОУ Школа № 727 образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические работники. Численность педагогических и руководящих работников соответствуют штатному расписанию.

Качество образования и его эффективность во многом зависят от профессиональных возможностей педагогического коллектива, его квалификации, способности к работе в условиях внедрения ФГОС, владения современными педагогическими технологиями. Подтверждением профессионального роста педагогических кадров школы являются не только показатели образовательных результатов обучающихся, но и постоянное участие педагогов в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства, образовательных выставках. Более 90% педагогов школы прошли диагностику метапредметных умений, диагностику в

формате ЕГЭ на базе Центра независимого тестирования, показав по итогам высокие результаты (см. результат <https://mcko.ru/accomplishments>).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ Школа № 727 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Информация о кадровом составе ГБОУ Школа № 727 представлена в разделе 2. Статистический отчет.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 82405 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 30008 единиц в год;
- объем учебного фонда – 78320 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица № 7

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	78320	29132
2.	Педагогическая	693	
3.	Художественная	3247	3696
4.	Справочная	195	195
5.	Языковедение, литературоведение	0	0
6.	Естественно-научная	0	0
7.	Техническая	0	0
8.	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебная литература фонда входит в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Библиотека полностью укомплектована печатными учебными изданиями по всем предметам, входящим в реализуемые образовательные программы. В 2023 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в необходимом и достаточном количестве.

Таблица 8

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-	5 чел./комп	5 чел./комп	5 чел./комп
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да	да	да
С медиатекой	нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- 4 компьютерных класса;
- 4 кабинета мастерских;
- 2 кабинета технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Школьные здания оборудованы спортивными и актовыми залами. Имеются оборудованные столовые и пищеблоки.

В школьных зданиях развитая спортивная инфраструктура. На Волоколамском ш., д.71/8, стр. 3 предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (с изменениями на 28 ноября 2024 года).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- электронных карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия», «Физика», «География» оснащены комплектами: – наглядных пособий;

- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

ГБОУ Школа №727 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью и компьютерным оборудованием учебных кабинетах, включая интерактивные доски, мобильные классы, устройства сканирования, видеопроекторы, многофункциональные печатающие устройства, планшетные компьютеры, цифровые микроскопы, интерактивные столы, оборудование медицинского и инженерного классов.

Педагогами дошкольных отделений ведется работа по проектированию и развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации, доступности и безопасности. В дошкольных группах созданы все условия для воспитательной, образовательной работы с воспитанниками, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности. Пространственно-развивающая среда создана с целью обеспечения развития личности ребенка, полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Анализ показателей самообследования по итогам 2025 года свидетельствует об устойчивой положительной динамике по ряду показателей рейтинга образовательных учреждений города Москвы, продемонстрировавших высокие

результаты и дает основания сделать выводы о видимых перспективах роста при более эффективном использовании имеющегося потенциала.

Педагогический коллектив школы определил следующие направления развития в 2025 году:

- повышение эффективности предпрофессионального образования;
- повышение результативности участия в независимых диагностиках и предпрофессиональных конкурсах;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- развитие цифровой и материально-технической инфраструктуры школы;
- совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства;
- кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов;
- совершенствование безопасной образовательной среды.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 727 регламентируют следующие положения: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке ведения электронного журнала/дневника».

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Школа № 727 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.
- Уровень развития воспитанников дошкольных групп анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- независимые предметные диагностические работы МЦКО в 4–11 классах, в том числе по функциональной грамотности в 5–6 классах; – итоговые контрольные работы.

В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 4–11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Одной из важнейших процедур оценки качества образования является итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ. По итогам 2024/2025 учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х и 11-х классов. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в части 2 разделе 5 «Перечня показателей самообследования образовательной организации».

Для повышения качества образования и уровня подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- выявлены «группы рисков» среди обучающихся 9-х и 11-х классов;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов;
- организовано повышение квалификации учителей-предметников;
- скорректированы рабочие программы учебных предметов;
- проведен мониторинг по включению в содержание уроков заданий по подготовке к ГИА, заданий по формированию функциональной грамотности с привлечение ресурсов города для подготовки к ГИА: материал «Библиотеки МЭШ», открытых банков заданий ФИПИ;
- организована работа методических объединений по осуществлению методической поддержки педагогов со стабильно низкими результатами обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности участниками образовательных отношений являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Х. Анализ состояния методической работы в ГБОУ Школа № 727 и разработка предложений по повышению ее эффективности

ГБОУ Школа № 727 является современным многопрофильным образовательным комплексом, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стабильно высокие образовательные результаты учащихся, участие в городских проектах и интеграция современных цифровых технологий требуют непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогического коллектива.

Методическая работа в школе выступает ключевым инструментом управления качеством образования, обеспечивая сопровождение педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения единой системы оценки качества образования.

В Школе № 727 сформирована уровневая структура методической службы, включающая:

Научно-методический совет (НМС): координирует стратегические направления, утверждает рабочие программы и элективные курсы, планирует инновационную деятельность.

Школьные методические кафедры (ШМК): сформированы по предметным областям.

Творческие и проблемные группы: временные объединения педагогов, создаваемые для решения локальных задач (например, интеграция ИИ в образовательный процесс, подготовка к ГИА).

Служба наставничества: обеспечивает адаптацию молодых специалистов и сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.

Ключевые направления деятельности:

1. Информационно-аналитическое: мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов, анализ результативности участия в ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Организационно-методическое: проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, организация взаимопосещения уроков.

3. Консультационное: индивидуальная поддержка учителей при аттестации, подготовке к профессиональным конкурсам («Учитель года», «Педагогический дебют» и др.).

4. Развивающее (инновационное): освоение цифровых платформ (МЭШ, РЭШ, ФГИС «Моя школа»), внедрение современных педагогических технологий (проектное обучение, формирующее оценивание).

Анализ текущего состояния методической работы (SWOT-анализ)

Сильные и слабые стороны

- Высокий квалификационный уровень управленческой команды и руководителей ШМК.
- Стабильная система наставничества («учитель-учитель»).

- Активное использование возможностей Московской электронной школы (МЭШ).

- Наличие развитой материально-технической базы для проектной деятельности.

- Неравномерная активность педагогов: ядро инноваторов составляет около 35%, остальные демонстрируют консервативный подход.

- Недостаточный уровень публикационной активности педагогов на федеральном уровне.

Возможности

- Расширение партнерства с ведущими вузами и технопарками для повышения квалификации.

- Быстрое устаревание ИТ-компетенций при отсутствии регулярного самообразования.

- Формализм при прохождении курсов повышения квалификации.

Выявленные проблемы и профессиональные дефициты

На основе анкетирования и анализа карт результативности педагогов Школы № 727 выделены следующие дефициты:

1. Методические дефициты: трудности при проектировании уроков в логике системно-деятельностного подхода для слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ.

2. Технологические дефициты: поверхностный уровень использования инструментов геймификации и аналитики данных МЭШ (использование платформы преимущественно как электронного журнала/дневника, а не конструктора уроков).

3. Психолого-педагогические дефициты: недостаток навыков работы с синдромом выгорания и разрешением конфликтных ситуаций («учитель-родитель»).

Предложения и комплекс мер по повышению эффективности методической работы со стороны руководителей кафедр, наставников, кураторов городских проектов – Г.Н. Руденко, Н.И. Щегловой, С.Н. Короткой:

Для трансформации методической деятельности в Школе № 727 и перехода от «контролирующей» модели к «поддерживающей» рекомендуется реализовать следующий комплекс мер:

- Переход на персонифицированные образовательные треки (ИОМ):

- Замена единого плана повышения квалификации разработкой Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого педагога на основе диагностики его дефицитов.

- Внедрение корпоративного обучения («Обучающаяся организация»):

- Организация регулярных мини-сессий внутри школы (методические хакатоны и др.), где учителя-инноваторы делятся практическим опытом автоматизации рутины и эффективными приемами удержания внимания.

Переформатирование работы ШМК:

Сместить фокус заседаний методических кафедр со слушания нормативных докладов на практический анализ кейсов, совместное проектирование технологических карт уроков и аудит контрольно-измерительных материалов.

Грейдинг и цифровая витрина практик:

Создать внутренний цифровой репозиторий Школы № 727 (на базе школьного портала или облачного хранилища), куда будут загружаться лучшие сценарии уроков, видеофрагменты успешных занятий и методические лонгриды педагогов.

Оптимизация системы наставничества:

Внедрить модель «реверсивного наставничества», где молодые специалисты помогают опытным учителям-стажистам осваивать современные цифровые сервисы, нейросети для подготовки к урокам и интерактивные доски.

Психологическая поддержка и разгрузка:

Включить в план методической работы регулярные тренинги с привлечением школьной социально-психологической службы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Ожидаемые результаты

Повышение доли педагогов, вовлеченных в активную инновационную деятельность, с 35% до 60% в течение двух лет.

Рост качества обученности учащихся за счет внедрения современных дифференцированных технологий обучения.

Создание устойчивой, гибкой внутришкольной экосистемы профессионального роста, снижающей уровень адаптационного стресса у новых сотрудников.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности образовательной организации по реализации дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	828
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	763
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	65
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	171
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	657
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	828
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	763
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	77,59
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	63,79

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22,41
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17,24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20
1.8.1	Высшая	6
1.8.2	Первая	14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29,31
1.9.1	До 5 лет	17,24
1.9.2	Свыше 30 лет	12,07
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29,31
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 на 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности образовательной организации по реализации общего образования (начального, основного, среднего)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2263
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	972
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1027
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	264
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1328/ 58,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	66,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	25/13,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 1 степени / 2 степени	16/18,6

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/3
1.19.1	Регионального уровня	9/0,4
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	118/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101/83,5

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/2,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/1,65
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/41,37
1.29.1	Высшая	37/30,58
1.29.2	Первая	13/10,74
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/27,27
1.30.1	До 5 лет	13/10,74
1.30.2	Свыше 30 лет	20/16,53
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/15,70
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/20,66
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109/78,99

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/49,28
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.