



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1413»
(ГБОУ Школа №1413)

Белозерская ул., д. 15, Москва, 127543
Тел./факс: (499) 206-33-47 e-mail: 1413@edu.mos.ru; <http://sch1413sv.mskobr.ru>
ОКПО 18705161; ОГРН 1027700493677; ИНН/КПП 7715303454/771501001

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

А.В. Аршанский

22.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №1413

С.В. Катышев

20.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1413»
за 2025 год**

Настоящий отчет о результатах самообследования за 2025 год носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития. Представленная в отчете информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГБОУ ШКОЛА №1413

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1413 находится в муниципальном районе «Бибирево» Северо-Восточного административного округа г. Москвы.

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом ГБОУ Школа №1413.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1413» (ГБОУ Школа №1413)
Руководитель	Катышев Сергей Викторович
Адрес организации	127543, Москва, ул. Белозерская, д. 15
Телефон, факс	(499) 206-33-47
Адрес электронной почты	1413@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	11.03.2013
Лицензия	№038662 от 23 августа 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№004515 от 25 августа 2017 года

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №1413 осуществляется в трех корпусах дошкольного воспитания и в трех учебных корпусах:

Структурное подразделение	Адрес
Учебный корпус №1	Москва, ул. Белозерская, д.15
Учебный корпус №2	Москва, ул. Белозерская, д.13
Учебный корпус №3	Москва, ул. Белозерская, д.7

Дошкольный корпус № 1	Москва, ул. Корнейчука, д.16А
Дошкольный корпус № 4	Москва, ул. Корнейчука, д.24, корп.1
Дошкольный корпус № 5	Москва, ул. Белозерская, д.8

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании п. 3 ч. 2, п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1413 включены направления оценки для анализа согласно п. 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», показатели определены следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

Цель самообследования: осуществить анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития ГБОУ Школа №1413; обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

Методы исследования: анализ документации, метод наблюдения, метод экспертных оценок.

Содержание самообследования

1. Аналитическая часть
2. Статистическая часть: перечень показателей самообследования образовательной организации за 2025 календарный год.

1. Аналитическая часть

1. 1. Оценка системы управления ГБОУ Школа № 1413

Управление в ГБОУ Школа № 1413 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Школа № 1413 является директор **Катышев Сергей Викторович**.

Заместители руководителя назначаются на должность директором ГБОУ Школа № 1413 по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям (Таблица).

Заместитель директора (по вопросам качества образования)	Гилёва Ирина Александровна	1413@edu.mos.ru 8 (499) 206-00-38
---	----------------------------	---

Заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ	Губина Таисия Николаевна	1413@edu.mos.ru 8 (499) 206-00-38
Заместитель директора (по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся)	Ковальчук Евгений Геннадьевич	1413@edu.mos.ru +7 (499) 207-58-45

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 1413 в соответствии с Уставом является Управляющий совет
<https://sch1413sv.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet> https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B9F1B6A71-DA2E-14BF-84C9-53D30D3E97CA%7D&name=file.pdf

В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся школы
<https://sch1413sv.mskobr.ru/uchashimsya/sovet-obuchayushchihsya>

Структура и органы управления образовательной организацией более подробно представлены на сайте:
<https://sch1413sv.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>

Для руководства, организации образовательной деятельности, психолого-педагогического и методического сопровождения в школе функционируют:

<https://sch1413sv.mskobr.ru/o-nas/pedagogicheskii-sostav>

<https://sch1413sv.mskobr.ru/roditelyam/psiholog-podderzhka-rebenka>

2. Статистическая часть

2. 1. Информация об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1413 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Сведения о реализации образовательных программ представлены на сайте ОО: https://sch1413sv.mskobr.ru/info_edu/education

Распределение воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования и учащихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования **представлено в таблице ниже:**

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	2827	2848	2713	2431

Аттестационная справка руководителя ОО	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования,	738	681	595	509
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования.	87	84	67	59
Аттестационная справка руководителя ОО	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования.	812	812	793	695
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования.	42	56	51	54
Аттестационная справка руководителя ОО	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.	1113	1155	1124	1080
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.	30	33	31	39
Аттестационная справка руководителя ОО	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.	159	196	198	147
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования.	3	5	5	2

Количество обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, за последний год несколько снизилось. Данный факт обусловлен сменой места жительства обучающихся.

В целом можно констатировать, что в ГБОУ Школа № 1413 наблюдается сохранность контингента обучающихся. Стабильность количественного состава обучающихся школы объясняется тем, что в образовательной организации созданы оптимальные условия для продолжения

образования: качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося, современной материально-технической базой, наличием квалифицированных педагогических кадров. Показатель удельного веса переведенных из дошкольных групп воспитанников в первый класс за 2025 год в размере 92% говорит о доверии родителей и обучающихся к школе.

Созданные в ГБОУ Школа № 1413 условия для детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют сохранению контингента и за счет численности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГБОУ Школа № 1413 в 2025 году наблюдается снижение общей численности обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2 %, и составляет 155 обучающихся: 56 обучающихся с инвалидностью, 99 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 6,4 % от общего количества обучающихся ГБОУ Школа № 1413. Но в связи с уменьшением численности общего контингента школы в 2025 году процентное соотношение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к общему количеству нормотипичных обучающихся по сравнению с 2024 годом увеличилось на 0,7 %.

В 2025 году наблюдается рост численности детей-инвалидов на ступени дошкольного образования на 5 человек .

Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования остаются стабильными. Сведения по кодировке детей-инвалидов на 2025 г.:

- С нарушением опорно-двигательного аппарата – 10 чел. (без изменений)
- Слабовидящие – 3 чел. (уменьшение на 2 чел.)
- С расстройствами аутистического спектра – 7 чел. (увеличение на 2 чел.)
- С нарушениями речи – 2 чел. (без изменений)
- С задержкой психического развития – 4 чел. (уменьшение на 1 чел.)
- С умственной отсталостью – 2 чел. (без изменений)
- Дети-инвалиды по общим заболеваниям – 28 чел.

ИТОГО – 56 обучающихся.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году:

- С нарушениями речи – 28 чел. (уменьшение на 14 чел.)
- С задержкой психического развития – 62 чел. (увеличение на 10 чел.)
- С умственной отсталостью – 5 чел. (увеличение на 2 чел.)
- С расстройствами аутистического спектра – 3 чел. (увеличение на 3 чел.)
- Слабовидящие – 1 чел. (увеличение на 1 чел.)

ИТОГО – 99 обучающихся.

В школе сделаны важные шаги на пути формирования безбарьерной среды и единого толерантного сообщества обучающихся, учителей, специалистов, родителей. Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в специально обустроенных помещениях, что гарантирует безопасность и соблюдение норм СанПиНа для данной категории детей. Оборудовано крыльцо, построен пандус, расширены дверные проемы, раздвижки снабжены специальными скамьями для инвалидов, санитарные комнаты обеспечены специальной удобной сантехникой, поручнями и держателями, для безопасного передвижения по зданию используются разноуровневые поручни, опоры-ходунки, коляски для удобства маломобильных обучающихся. Учебные кабинеты и спортивные залы снабжены современным оборудованием и специальной мебелью, которые помогают совершенствовать процесс обучения детей-инвалидов.

Для ориентации детей с нарушением зрения осуществляется покраска контрастным цветом крайних ступеней лестниц, установлены специальные маркеры-маячки на дверях, которые помогают обучающимся беспрепятственно ориентироваться в образовательном учреждении.

Для реабилитации детей-инвалидов в школе созданы специальные кабинеты здоровья и психологической разгрузки, мультисенсорная комната, в которых проходят занятия со специалистами.

Важнейшей задачей школы на современном этапе развития общества является выстраивание образовательной вертикали, предусматривающей преемственность и непрерывность в обучении и психолого-педагогической помощи. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают качественное образование независимо от стартовых возможностей.

При зачислении в школу каждый ребенок данной категории проходит внутренний психолого-педагогический консилиум в целях определения индивидуального образовательного маршрута. Специалисты психолого-педагогической службы проводят первичную диагностику, определяют проблемные зоны ребенка и необходимые ресурсы, разрабатывают рекомендации по выбору группы, класса, исходя из функциональных возможностей и потребностей ребенка, разрабатывают адаптированную основную общеобразовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Психолого-педагогический консилиум определяет направление и объем коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической и логопедической помощи обучающихся.

Обучение осуществляется как в инклюзивных классах, так и в специализированных классах и группах с малой наполняемостью, по индивидуальному учебному плану в школе и на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обеспечение условий для развития таланта.**Развитие профессиональных умений.****Массовый любительский спорт**

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся реднего общего образования (10-11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в мероприятиях проектов, включенных в программу профорientационных, практико-ориентированных и других образовательных мероприятий	0	9	8	7
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в 10-11 классах: • городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, новый педагогический/психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс); • иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС)	62	124	45	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в 7-9 классах образовательных вертикалей (в сумме: ИТ- вертикаль, математическая), чел.	62	111	122	156
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество победителей и призеров конкурса «Педагоги года Москвы», чел. («Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Сердце отдаю детям», «Педагогический старт»)	1	0	0	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Группа рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников	221-300	221-300	301-400	301-400
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	0	0	0	0

Аттестационная справка руководителя ОО	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	2	2	2	4
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	0	0	1	11
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	0	0	6	3
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	0	1	20	42
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – победителей и призеров московской предпрофессиональной олимпиады	1	0	0	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	0	0	0	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата «Профессионалы» и «Чемпионат высоких технологий», чел.	0	0	0	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Имеет статус «Ресурсная школа»	нет	нет	нет	нет
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	0	1	1	0

Аттестационная справка руководителя ОО	Реализация городских проектов предпрофессионального образования в соответствии с утвержденными стандартами, да/нет	да	да	да	нет
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, мини-футболу, шашкам), «Студенческие спортивные лиги» (по баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, мини-футболу), специализированные спортивные мероприятия для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и Инваспорта, да/нет	нет	нет	нет	нет
Аттестационная справка руководителя ОО	Команда ОО – победитель или призер уровня межрайонного совета соревнований по любительскому спорту «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч», «Открытые Всероссийские соревнования по шахматам («Белая Ладья», «Пешка и ферзь»)), да/нет	4	5	7	3
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие «Школьного театра», в том числе объединения дополнительного образования художественной направленности по профилю «Театральное творчество», да/нет	да	да	да	да
	Театральная студия «Золотой ключик» стала лауреатом Московского фестиваля-конкурса школьных театров «Живая сцена» в направлении. Школьная Мельпомена".				
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	да	да	да	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	83%	87%	90%	96%

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в том числе из детей-инвалидов	1	0	2	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в том числе из детей-инвалидов	8	2	2	4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность победителей Московской олимпиады школьников в том числе из детей-инвалидов	1	1	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров Московской олимпиады школьников в том числе из детей-инвалидов	1	2	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в том числе из детей-инвалидов	0	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в том числе из детей-инвалидов	0	0	0	0

Анализ данных по показателю «Обеспечение условий для развития таланта» показывает в большей степени стабильность, хотя есть по некоторым позициям снижение результатов. В связи с этим есть необходимость проработать вопрос подготовки учащихся к ВсОШ и МОШ на уровне управленческой команды и методических объединений педагогов, пересмотра содержания мероприятий и форм их проведения, а также целевую подготовку педагогических кадров.

Анализ данных по показателю «Развитие профессиональных умений» показывает стабильность в показателях.

Стоит отметить, что результативность по данному критерию «Массовый любительский спорт» растет из года в год. В то же время восполнение дефицита участия ребят в различных других спортивных соревнованиях является одной из наших «точек роста» в последующие годы. С целью вовлечения обучающихся и воспитанников в регулярные занятия физической культурой и спортом ежегодно проводится школьная спартакиада. Возраст участников спартакиады-дети и подростки от 6 до 17 лет.

В школе осуществляет работу спортивный клуб «Спектр», который является координатором спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. В рамках дополнительного образования осуществляют учебно-тренировочную деятельность спортивные объединения по 14 видам спорта.

2.2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.					
Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1413 направлена на решение одной из основных задач системы образования — предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их способностей.					
В таблице представлены данные по показателям, отражающим вклад образовательной организации в качественное образование и обеспечение массового качественного образования.					
Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	71	86	114	61

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	4	1	2	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5	7	1	19
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10	27	5	22
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4	3	5	3
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9	13	13	14
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ.	106	90	80	116
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/ удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ.	0	0	0	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0	0	0	0

Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	выпускников 11 класса				
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1	1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	22	13	20	17
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	15	18	20	25
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	30	35	15	28
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	14	17	25	11
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83 балла	-	1	1	-
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 73 до 82 баллов	-	1	-	-
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	-	-	-	1

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	-	-	0	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	0	0
Объективность оценочных процедур					
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6	11	13	15
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0	0,22	0	0,28
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	5,3	9,39	6,36	8,71
Достижение минимального уровня подготовки, %					
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	13,19	11,54	11,25	10,43
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	10,99	10,26	11,25	10,43
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	19,54	14,36	12,9	15,5

Аттестационная справка руководителя ОО	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/%»	14/15	11/14	13/16	21/18
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	18,04	17,88	18,9	16,18
Достижение высокого уровня подготовки, %					
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	19	12	12,5	9,57
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	31,03	39,6	39,17	60,87
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	40,23	50,5	59,91	40
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	40,43	41,20	41,76	48,48

2.3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ

Важным показателем эффективности управления ГБОУ Школа №1413 являются результаты финансовой деятельности.

Данные по этому показателю представлены в таблице ниже.

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
----------	------------	------	------	------	------

Эффективность управления финансовыми ресурсами. Объем доходов образовательной организации.					
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	208,49	214,43	215,20	216,1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	1 837,35	1 988,28	2 275,0	2 732,0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	500 761,57	515 323,36	484 220,3	531 961,5
	из них:				
	на оказание государственных услуг	485 738,72	500 223,19	471 429,5	516 977,5
	на выполнение государственных работ	3 004,57	2 938,97	2 088,5	3 053,3
	на содержание имущества	12 018,28	12 161,20	10 702,3	11 930,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	57485,00	61 639,40	72 146,5	62 592,5
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	32 829,4	32 445,26	36 013,05	39 162,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	6,56%	6,28%	8%	6,36%

	из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО	15 157,8 192,7 (МД) 17 649,5	13 011,42 539,76(МД) 18 894,08	19 549,07 509,31(МД) 15 955,12	21 626,4 468,4(МД) 13 324,5
Объем расходов образовательной организации.					
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	437 728,21	429 580,70	410 871,2	400 579,4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	74,4% 271 965,46 208 883,07 63 082,39	70,49 271 516,40 208 537,94 62 978,46	76,00 308 861,75 237 221,00 71 640,75	68,6 252 525,6 193 952,1 58 573,5

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в общем фонде оплаты труда работников	62,1%	63,20%	63%	63%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	46 273,34 35 540,24 10 733,10	47 015,82 36 110,46 10 905,36	47 779,03 36 789,86 10 989,17	61 809,2 47 472,5 14 336,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	23 817,10 18 292,70 5 524,40	18 091,03 13 894,80 4196,23	20 119,73 15 492,20 4 627,53	19 024,6 14 611,8 4 412,8
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,15%	4,21%	5%	4,7%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе:	99 949,21 76 765,91 23 183,30 Учреждение обслуживается	92 904,47 71 355,20 21 549,27 Учреждение обслуживается	83 006,9 63 753,4 19 253,53 Учреждение обслуживается	68 245,0 52 415,5 15 829,5 Учреждение обслуживает

	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	ГКУ ЦФО ДОНМ	Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	ГКУ ЦФО ДОНМ	ся ГКУ ЦФО ДОНМ
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	Учреждение обслуживает ся ГКУ ЦФО ДОНМ
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Приобретение оборудования (тыс. руб.)	340,0	3 015,79	341,45	7 536,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Оплата коммунальных услуг (тыс. руб.)	31 043,18	30 739,90	33 397,75	31 264,3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Текущий ремонт (тыс. руб.)	0	0	1 591,73	370,8
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Прочие расходы (тыс. руб.)	86 967,25	101 208,31	97 782,23	143 914,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств	14 042,64	21 699,79	28 366,55	73 480,9
	в том числе:				
	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	9 300,6	18 915,79	20 498,44	66 306,4
	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	654,72	849,12	1 479,43	2 942,4
	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности.	4 087,34	1 934,89	6 388 68	4 232,1

Эффективность оплаты труда.		2022	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	92,29	93,43	113,43	114,8	114,8
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них:				
	средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя)	114,4	116,19	122,5	130,3
	средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (воспитатели)	70,8	72,0	72,9	81,8
	средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	69,8	68,8	69,7	95,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	304,88	289,48	332,5	279,0

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	69,76 Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	68,99 Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	75,5 Учреждение обслуживается ГКУ ЦФО ДОНМ	80,2 Учреждение обслуживает ся ГКУ ЦФО ДОНМ
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с наибольшей заработной платой к 10% работников с наименьшей заработной платой)	3,33	3,3	3,13	3,48
Анализ показателей за 2024 год показывает, что в большинстве случаев Школой достигнуты значения оптимальных показателей, рекомендуемых Департаментом образования и науки города Москвы.					

Эффективность использования финансовых ресурсов		2022	2023	2024	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	1882,00	2064,00	2275,00	2732,00
Аттестационная справка руководителя ОО	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	6.1	6.1	6.6	6,3
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно- воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	56.5	56.4	56.3	55,9

Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	8.83	9.2	10.4	10,7
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	19.1	20	20.6	20,4
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	10.6	10.6	14.1	16,1
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля ФОТ работников общеобразовательных учреждений непосредственно осуществляющих и обеспечивающих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	61.9	63.08	61.9	58,4
Аттестационная справка руководителя ОО	Обеспечение всем учителям, работающим не менее чем на ставку, среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (оптимальное значение 2021 г. - 79 тыс. руб.; 2022, 2023 гг. - 84,1 тыс. руб.), да/нет	да	да	да	да
Аттестационная справка руководителя ОО	Обеспечение всем непедagogическим работникам, работающим не менее чем на ставку, среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (оптимальное значение 2021 г. - 52 тыс. руб.; 2022, 2023 гг. - 54,5 тыс. руб.), да/нет	да	да	да	да
Аттестационная справка руководителя ОО	Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед	3.26	3.13	3.13	3,48
Аттестационная справка руководителя ОО	Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ,	98	102	99	101

	%				
Аттестационная справка руководителя ОО	- в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	77	92	92	98
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда, %	8.3	7.9	9.4	8,74
Аттестационная справка руководителя ОО	Обеспечение комплексной безопасности по итогам мониторинга ГКУ Дирекции ДОНМ, наличие неустраненных в установленный срок нарушений, да/нет	нет	нет	нет	нет
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие на начало учебного года комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания, да/нет	да	нет	да	да
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество неустранённых замечаний Службы финансового контроля	0	0	0	0

2.4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы ГБОУ Школы № 1413 является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августе 2025 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ Школы №1413

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДОО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2025 года предусматривала:

1. включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
2. использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
3. использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
4. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5. применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
6. побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, доброжелательной атмосферы;
7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Школе № 1413 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школы №1413 руководствуется в своей работе общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами Конституции Российской Федерации, Федеральным законодательством и нормативно – правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав несовершеннолетних, Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», локальными актами, Стандартом деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы и обновленными НЛА в городе и внутри школы.

Приоритетным направлением работы социальной службы ГБОУ Школы № 1413 является осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, проведение индивидуально-профилактической работы (планы ИПР), организация социально -педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в том числе обучающихся “группы риска”.

Система профилактической работы с подростками в ГБОУ Школе №1413 строится в рамках взаимодействия школы и представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в соответствии с законодательной базой, а также по совместным планам работы.

Дополнительное образование.		2021-2022	2023-2024	2024-2025
В ГБОУ Школа № 1413 осуществляется реализация образовательных программ дополнительного образования по следующей направленности: технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и художественной. Подробная информация размещена на сайте ОО: https://sch1413sv.mskobr.ru/dop-obr/kruzhki-dlya-detej/dopolnitelnoe-obrazovanie				
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации (человеко-кружки). Из них:	3783 человеко-кружков	3238 человеко-кружков	3735 человеко-кружка
	- в возрасте до 5 лет	69	164	210
	- в возрасте от 5 лет до 18 лет	3657	3070	3488
	- в возрасте от 18 лет	57	4	37
	из них за счет средств бюджета	3362	2427	2784
	из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	421	811	951
	На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности учащихся, в школе действуют объединения, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и активных участников воспитательно-образовательного процесса, со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Безусловно, важным инструментом на разных этапах становления успешной личности является система дополнительного образования. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей каждого ребенка, его саморазвитию и самосовершенствованию. Планируется расширять спектр кружков и объединений для развития максимального количества талантов обучающихся в школе, делая акцент на естественнонаучную и технические направленности.			
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО (%) Из них обучающихся по программам:	3593 человеко-кружков 95%	2979 человеко-кружков 92%	1912 человеко-кружков 100%

	За период с 2021 года мы выполняем оптимальное значение по общему охвату дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в пределах от 90 до 100 %. В 2024-2025 учебном году удалось сохранить процент охвата, который составил 98%. Работа с целью наиболее полного обеспечения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами, которые максимально удовлетворяют потребности, запросы, возможности и интересы детей, родителей и будет результативным, актуальным, метанаправленным, удобным и комфортным будет продолжена.			
	На дошкольном уровне (от 5 лет)	536 15% человеко-кружков	358 12% человеко-кружков	355 12% человеко-кружков
	На начальном общем уровне образования (1-4 классы)	1170 33% человеко-кружков	1042 35% человеко-кружков	1037 35% человеко-кружков
	На основном общем уровне образования (5-9 классы)	1633 45% человеко-кружков	1310 44% человеко-кружков	1333 45% человеко-кружков
	На среднем общем уровне образования (10-11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов.	254 7% человеко-кружков	269 9% человеко-кружков	266 9% человеко-кружков
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями (человек)	197	170	157
	Из них:			
	-детей инвалидов человек	64	58	68
	них:			
	- на дошкольном уровне	11	11	17
	- на школьном уровне	53	47	52
	Охват дополнительным образованием детей-инвалидов в общей численности детей-инвалидов в ОО %	60%/39 человеко-кружков	52%/49 человеко-кружков	72%/53 человеко-кружков
В целях повышения охвата детей-инвалидов дополнительным образованием будем проводить совместно дагогами-психологами индивидуальную работу с учащимися, родителями и искать возможности активного включения учащихся в систему дополнительного образования школы.				

Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организациях (%)	55%	55%	89%
--	---	-----	-----	-----

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Качество результатов воспитательной работы В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Деятельность школы по реализации Программы воспитания представлена на сайте ОО: https://sch1413sv.mskobr.ru/info_edu/vospitanie-i-socializaciya. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с годовым планом на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года.					
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	8.2	8.6	11.6	13.3
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	0	0	17	100
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся 7-11 классов/ студентов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	86	73	100	100

Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	83	73	92,45	95
---	--	----	----	-------	----

Обеспечение безопасности образовательной организации.

ГБОУ Школа № 1413 создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

В целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя: создание психолого- педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО), в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/ целевых групп, адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в соответствии со ст. 42 ФЗ от 29.12.2012 № 273- ФЗ “Об образовании в РФ”., психолого-педагогическую поддержку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии со ст. 79 Закона об образовании, ФГОС НОО ОВЗ , ФГОС УО (ИН). Психолого-педагогическое сопровождение непосредственно осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями -логопедами, учителями -дефектологами, тьюторами. В деятельности службы выделяются два ключевых процесса: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая, психолого- педагогическая помощь/поддержка. Деятельность службы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации развития. Психолого-педагогический консилиум школы -ППк определяет объем и содержание психолого-педагогической помощи/поддержки, осуществляет контроль результативности психолого- педагогической помощи/поддержки обучающихся целевых групп в соответствии с заключением ЦПМПК г Москвы и/ или решением ППк.

Совет профилактики определяет и контролирует результативность мер профилактики социально- опасных явлений, в том числе в части деятельности педагогов-психологов в рамках реализации индивидуальных планов профилактической работы.

Школьная служба примирения участвует в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций в школе.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП) района Бибирево.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

В Школе организована индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

По мере необходимости посещаются семьи обучающихся, которые пропускают уроки без уважительных причин, их дела рассматриваются на заседании Совета профилактики.

Администрацией школы и классными руководителями проводится ежедневный контроль посещаемости, устанавливаются причины отсутствия обучающихся или их опозданий. Проводятся воспитательно-профилактические мероприятия по профилактике преступлений в сфере экстремизма, ксенофобии и национализма, а также по правилам дорожного движения, поведения и безопасности в общественных местах; антивита́льного поведения.

Анализ правонарушений свидетельствует о качественной работе педагогами, классными руководителями и сложившейся системой воспитательной работы в школе: показатели приближаются к оптимальному значению. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и на организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает проведение профессиональных проб. Профориентация помогает в вопросах внутришкольного учёта, в частности, в работе с учащимися, которые состоят на различных видах учёта, в том числе на внутришкольном учёте по успеваемости или поведению.

Профориентационная работа помогает детям адаптироваться к условиям социальной среды, усваивать ценности, нормы и правила поведения, принятые в обществе. Некоторые формы профориентационной работы: классные часы, тематические занятия, профориентационные игры, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи со специалистами различных профессий и другие.

В рамках выполнения профилактических задач в школе проводятся профилактические недели, социально-психологическое тестирование,

профилактические тренинги в классах/группах высочайшего риска по результатам социально-психологического тестирования (СПТ), проводится межведомственное взаимодействие (сверка детей, стоящих на ВШУ), организуется участие в межведомственных консилиумах, участие на заседаниях КДН и ЗП района Бибирево, на заседаниях Совета профилактики, участие в педагогических мастерских, московских лекториях, проводится индивидуальная профилактическая работа. Обучающиеся, состоящие на ВШУ, вовлечены в Движение первых, являются участниками различных мероприятий Движения первых. Проведен анализ результативности проведения СПТ, ПМО. Формируются наблюдательные дела на детей, стоящих на ВШУ. Систематически проводятся мероприятия по обеспечению безопасности детей во время учебного процесса и каникулярного периода.

Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

- КДН и ЗП по району Бибирево;
- ОДН ОВД по району Бибирево;
- НИИ гигиены;
- Наркологический диспансер;
- Мой семейный центр «Диалог»;
- ГППЦ ДОНМ, СНПП, ГСП в структуре ГППЦ, ППС МРСД. ЦПМПК в структуре МЦКО.
- Совет родительской общественности при ДОНМ
- Городской оператор по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБОУДО ЦДЮТ «Бибирево»

Все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2024-2025, 2025-2026 учебные года. Информация о проведенных профилактических мероприятиях размещена на сайте ОО: https://sch1413sv.mskobr.ru/info_edu/vospitanie-i-socializaciya/profilaktika-pravonarushenij

https://sch1413sv.mskobr.ru/info_edu/vospitanie-i-socializaciya/vospitatelnaya-rabota

Основные документы, раскрывающие содержание воспитательной деятельности: https://sch1413sv.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

В Школе сложилась определенная система социальной работы, тем не менее в следующем учебном году необходимо:

- своевременно выявлять трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, признаков социального неблагополучия обучающихся, позитивная социализация обучающихся;
- увеличить долю обучающихся с особыми образовательными потребностями, показывающих положительную динамику при освоении АООП и /или переведенных на обучение по ООП (участие в независимых диагностиках);

- увеличить долю воспитанников, получающих дошкольное образование по АООП; продолживших обучение в школе по ООП;
- повысить психологическую грамотность субъектов образовательного процесса;
- повысить осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи;
- доверие обучающихся, родителей (законных представителей) психолого- педагогическим видам помощи/поддержки;
- оказывать психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создать психолого-педагогические условия, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создать психолого-педагогические условия для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- своевременно получать информацию об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создать психолого-педагогические условия для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создать психолого-педагогические и социально-педагогические условия, обеспечивающие успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышать психолого-педагогические компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам;
- активизировать профилактическую и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;

- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних.

2.5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации					
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	93	96	96	92
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	89	88	87	89
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	78	81	85	82
В целом можно констатировать, что в ГБОУ Школа № 1413 наблюдается сохранность контингента обучающихся. Стабильность количественного состава обучающихся школы объясняется тем, что в образовательной организации созданы оптимальные условия для продолжения образования: качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося, современной материально-технической базой, наличием квалифицированных педагогических кадров					

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА					
Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки		2022	2023	2024	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество/Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%»	164/81	145/76	147/84	145/87
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	75	100	97	94
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	69	50	69	78
Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов					
Аттестационная справка руководителя ОО	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	92	97	96	81
Анализ показателей «МЭШ» свидетельствует, в принципе, о стабильности результатов по этому критерию.					

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Распределение кадрового состава ГБОУ Школа № 1413 за два календарных года представлено ниже в таблице.

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников	234	215	198	186
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	199/ 85%	186/ 87%	171/ 86%	163/ 88%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	181/ 77%	170/ 79%	156/ 79%	149/ 80%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	35/ 15%	29/ 13%	27/ 14%	24/ 13%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	324	301	264	232
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели)	176/ 75%	159/ 74%	145/ 73%	131/ 70%
	из них: численность учителей	112/ 48%	110/ 51%	107/ 54%	97/ 52%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	58	56	53	55

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	4	4	4	5
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников	90	86	62	46
	из них: численность финансово-экономических работников	4	4	2	2
	в том числе:				
	численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	89	83	61	45
	численность внешних совместителей	1	3	1	1
	численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0	0	5	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	157/ 67%	131/ 61%	113/ 57%	85/ 46%
	Высшая	84/ 36%	71/ 33%	63/ 32%	39/ 21%
	Первая	73/ 31%	60/ 28%	50/ 25%	46/ 25%
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	3	3	4	4

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет	27/ 12%	23/ 11%	28/ 14%	21/ 11%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/ 10%	25/ 12%	29/ 15%	20/ 11%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	54/ 23%	43/ 20%	57/ 29%	58/ 31%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	195/ 60%	216/ 72%	204/ 77%	155/ 67%

Кадровая политика Школы направлена на организацию эффективной работы педагогического коллектива, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижения целей ГБОУ Школа № 1413.

Изменение численности коллектива Школы обусловлено снижением количества обучающихся на ступени дошкольного образования. В остальном стабильность численности педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие Школы и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественных образовательных услуг.

Остается стабильной доля педагогических работников, имеющих высшее образование, а также имеющих высшее образование педагогической направленности.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ и остается стабильным. Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Преподаватели активно

занимаются на курсах повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень, проходят профессиональную переподготовку по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и государственной системой образования.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Кадровая политика должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

В течение года учителя Школы принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, круглые столы различного уровня, вебинары.

Динамика изменения педагогического стажа сотрудников также обусловлена стабильностью педагогического коллектива, приобретением нового педагогического опыта работы – как каждым сотрудником индивидуально, так и коллективом в целом. В Школе хорошо развита система наставничества, что способствует росту профессионализма, продуктивности педагогического труда молодых специалистов, сохранению традиций школы и созданию предпосылок для дальнейшего развития.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54	38	33	27
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2% 1 комп. на 5 об-ся	0,1% 1 комп. на 10 об-ся	0,15% 1 комп. на 9 об-ся	0,16% 1 комп. на 8 об-ся

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2042	2044	2176	1911
Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение значимо для осуществления образовательной деятельности. Поэтому формирование фонда библиотеки ГБОУ Школа № 1413 происходит в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням). Рекомендуемые нормативы обеспеченности школы учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, полностью выполняются. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным предметам, учебным дисциплинам, изданной за последние 5 лет. В таблице представлены сведения по учебно-методическому обеспечению школы за 2025 год.					

2.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические ресурсы школы представлены ниже в таблице.

Оценка материально-технической базы является значимым направлением, поскольку она является важным условием, обеспечивающим доступность и качество образования.

ГБОУ Школа № 1413 осуществляет образовательную деятельность в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий (учебные лаборатории и мастерские), объектах физической культуры и спорта, здания подключены к сети Internet.

Одной из стратегических задач школы является обеспечение практико-ориентированного подхода, предпрофессиональной и профессиональной ориентации, что диктует особые требования к материально — технической базе учебных кабинетов и лабораторий.

Для ведения образовательной деятельности в школе осуществляется закупка всех расходных материалов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса представлено на сайте ОО:

https://sch1413sv.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

ГБОУ Школа № 1413 обладает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей качественную реализацию общеобразовательных программ.

Вывод

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по созданию условий для достижения оптимального уровня базового образования через реализацию учебных планов и программ обучения, стандартов второго поколения на ступени начального и основного общего образования, а также через организацию различных форм обучения.
2. Организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости через использование современных педагогических технологий, а также через организацию индивидуального и разноуровневого обучения, через систему работы по повышению мотивации со слабоуспевающими учащимися и активизацию работы с обучающимися «группы риска».
3. Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению процесса введения ФГОС на ступени начального, основного и среднего общего образования через работу педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений.
4. С целью организации доступности и открытости учебно- воспитательного процесса для участников образовательного пространства продолжить систематическую работу педагогического коллектива с информационно-образовательными ресурсами (сайт, электронный дневник, тренировочные электронные ресурсы и т.п.).
5. Продолжать совершенствовать систему работы с одаренными детьми для достижения большей эффективности, выстраивать партнерские отношения с большим количеством организаций не только на уровне района и города, но и на всероссийском и международном уровне.

5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
6. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников, а также для своевременного и качественного предоставления аттестационного материала в аттестационную комиссию.
7. Продолжить работу по созданию условий по распространению опыта и мастерства педагогов школы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного характера и уровней, включая дистанционный формат.
8. Систематизировать и совершенствовать систему работы по воспитанию успешных, социализированных и дисциплинированных граждан российского общества.
9. Продолжить работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы: безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся, в том числе через организацию соответствующих курсов по внеурочной деятельности
10. Самообследование показало, что в 2025 году деятельность образовательной организации соответствовала закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает выполнение всего многообразия задач и организационно-правовых требований, стоящих перед общеобразовательной организацией.
11. Удалось достичь оптимального стабильного уровня показателей качества образования, подтвержденного результатами внутренней оценки качества, внешними оценочными процедурами и результатами государственной итоговой аттестации.
12. В ходе разнообразных плановых проверок контрольно-надзорными органами было установлено соответствие образовательной, административной и хозяйственной деятельности требованиям законодательства.
13. Школа является востребованной в среде родителей (законных представителей) несовершеннолетних и учащимися.
14. Проблемы, выявленные в ходе самообследования, не являются деструктивными, носят рабочий характер.
15. Работу школы в 2025 году следует признать удовлетворительной. Коллектив школы готов к решению новых производственных и творческих задач, выполнению запросов государства и общества на высоком профессиональном уровне.