

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

НОЧУ СОШ «Интеллект»

протокол № 85 от 24.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ СОШ «Интеллект»

К.А. Чернякова

Приказ от 27.03.2026 № 86

Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного образовательного частного учреждения
Средней общеобразовательной школы «Интеллект»
за 2025 год

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Негосударственное образовательное частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Интеллект» (НОЧУ СОШ «Интеллект»)
Руководитель	Чернякова Карина Александровна
Адрес организации	109386, город Москва, ул. Ставропольская, дом 16/12

Телефон, факс	(495) 350-43-00, (495) 350-37-72
Адрес электронной почты	intellect1@mail.ru
Учредитель	физические лица
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 036091 от 09.04.2015 года. Серия 77Л01, регистрационный номер 0006895. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 003600 от 08.05.2015 года. Серия 77А01, регистрационный номер 0003600. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности НОЧУ СОШ «Интеллект» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в районе Люблино, Юго-Восточного округа города Москвы.

2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, • осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Методический совет	• Разрабатывает программы развития школы. • Определяет основные направления методической работы. • Анализирует учебно-методические комплексы и методическое сопровождение учебных программ. • Организует инновационную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность — освоение новых педагогических технологий, разработка авторских программ, апробация учебно-методических комплексов. • Обобщает и распространяет передовой педагогический опыт педагогов школы. • Консультирует, оказывает методическую помощь работающим педагогам. • Помогает в профессиональном становлении молодых педагогов. • Организация взаимодействия с другими учреждениями для обмена опытом и изучения передовых методических идей в области образования и воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов дополнительного образования
- объединение педагогов-воспитателей

3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. **№ 286**);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. **№ 808** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
4. Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 **№ 551** "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 **№ 28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
9. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
10. Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
11. Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	503

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 551 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 №732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР (вариант 5.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729.
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете 29.08. 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО, 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в соответствии с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения:

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	3	3
Естественно-научный	Биология. Химия	0	1
Социально-экономический	Математика. География	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История	0	2
Универсальный	Математика. Иностранный язык	3	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ЗПР- 1чел

с ТНР – 1 чел.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог:

- логопедические занятия по развитию устной и письменной речи
- психокоррекционные занятия
- коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Данные занятия продолжились и в 2025г.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и воспитатели, психологи

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- благотворительные акции;
- концерты, посвященные праздничным датам;
- интеллектуальные игры, конкурсы и викторины;
- спортивные соревнования, «веселые старты»;
- классные часы и развивающие занятия;
- библиотечные уроки, выезды в районные библиотеки;
- литературно-музыкальные гостиные;
- экскурсии;
- школьное самоуправление;
- проектная деятельность;
- выставки творческих работ учащихся
- занятия в развивающей среде «Бабашки»
- семейные субботы
- родительский клуб

Основные общешкольные мероприятия 2025 года:

1) Благотворительные акции:

- «Дети вместо цветов»
- Помощь приюту для животных «Пушистый друг»
- Рождественская ярмарка
- «Добрые крышечки»
- «Письмо солдату»
- Сбор помощи для участников СВО

2) Праздничные концерты:

- День рождения школы
- День учителя
- 8 марта
- Новый год
- 9 мая

3) Литературно-музыкальные гостиные:

4) «Прощание с букварем» (1-е классы)

5) «Семейные субботы»

- «Осень – Нескучная пора»
- «День науки и творчества»
- «Тайна семи морей»

6) Интеллектуальные игры

- Общешкольная игра к дню знаний «Вместе мы – сила»
- «Что? Где? Почему?»+ «Ворошиловский стрелок»
- «Дни воинской славы и памятные даты России»
- «День космонавтики»

7) Спортивные игры:

- Соревнования по параллелям по футболу, бадминтону, флорболу и т.д.
- «Веселые старты», посвященные 23 февраля.

8) Торжественная линейка «Мы помним, мы гордимся...» (к 9 мая)

9) Выставки творческих работ учащихся

- «Встречаем весну!»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Тайны морей!»

10) Театральный фестиваль

Особо следует отметить мероприятия в школе, посвященные дню семьи: Семейная суббота в феврале 2025г, классные часы, родительское собрание в конце учебного года.

Мероприятия на уровне классов:

- 1) Экскурсии (не реже 1 раза в месяц по КТП каждого класса), в том числе посещения районных библиотек
- 2) Развивающие занятия и классные часы (не реже 1 раза в неделю по КТП каждого класса)
- 3) Занятия из цикла «Разговоры о важном»
- 4) Занятия в развивающей среде «Бабашки»

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В целях **определения компетентности педагогов** в решении воспитательных задач при организации внеурочной деятельности **проведено экспертно-диагностическое исследование**, что является основанием для мониторинга профессиональной компетенции педагогов в создании условий для реализации воспитательных задач. Результаты исследования:

- ✓ 80% педагогов умеют определять содержание воспитательной деятельности учащихся класса;
- ✓ 65% педагогов умеют определять воспитательные задачи по вопросам формирования коллектива класса;
- ✓ 28% педагогов не испытывают затруднений в выборе методов и технологии воспитания;
- ✓ 70% педагогов умеют создавать условия и воспитательные ситуации для проявления учащимися гуманного отношения к окружающим;
- ✓ 50% педагогов при организации внеклассных мероприятий создают ситуацию успеха для обучающихся.

В процессе деятельности учителей как классных руководителей выявлены профессиональные затруднения:

- ✓ 30% педагогов испытывают затруднения в создании условий для самореализации при организации воспитательной деятельности для учащихся класса;
- ✓ 40% педагогов испытывают затруднения в выборе технологий воспитательной внеурочной деятельности;
- ✓ 15% педагогов испытывают затруднения в формировании мотивов гуманного отношения к окружающим.

Результаты исследования являются основанием для планирования внутришкольной системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания и организации внеурочной деятельности учащихся школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2025 году Школа реализовывала 33 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественно-эстетическая направленность («Акварельная живопись», «Мир игрушки», «Тестопластика», «Очумелые ручки», «Декоративно-прикладное искусство», «Роспись по стеклу», «Бумагопластика», «Декупаж», «Суджук-терапия», «Художественный металл», «Фотокружок», «Вокальные ансамбли», «Инструментальные ансамбли», «Школа мюзикла», «Хореография», «Брейк-данс»),

«Сценическая речь», «Драматический театр», «Чтение с увлечением», «Русское искусство вокруг нас»);

- физкультурно-спортивное («Футбол», «Шахматы», «Каратэ» «Восточные единоборства. Секция кодзюцу»);
- социально-гуманитарное («Подготовка к олимпиадам», «Английский язык. Подготовка к олимпиадам», Английский театр «Golden stars», «Интеллектуальные игры»);
- туристско-краеведческое («Экскурсионная и музейная педагогика»);
- естественно-научное («Занимательная биология»);
- научно-техническое («Роботехника», «Компьютерный город», «Алгоритмика»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей. По итогам опроса родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 13%, научно-техническое 69%, художественное 100%, социально-гуманитарное 40%, физкультурно-спортивное 56%, туристско-краеведческое 100%.

Направление	2025 год
Художественное	100 %
Туристско-краеведческое	100 %
Научно-техническое	69%
Естественно-научное	13%
Социально-гуманитарное	40%
Физкультурно-спортивное	56%

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-е классы 22 мая, 2-8 классы 29 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 10 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне НОО – 0 обучающихся;
- на уровне ООО – 0 обучающихся;
- на уровне СОО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очная форму обучения – 3 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент из перечня, утвержденного приказом

Минпросвещения от 23.07.2025 № 551, дистанционные образовательные технологии (Яндекс.Телемост - № 13556 Реестр программного обеспечения), мессенджер МАХ.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы
Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025-2026 год

№ п/п	Параметры статистики	___учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	551
	– начальная школа	503

	– основная школа	47
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	53	53	100	43	81	1	2	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	29	56	7	13	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	31	58	5	9	0	0	0	0	0	0

Итог о	158	158	10 0	103	6 5	13	8	0	0	0	0	0	0	0
-----------	-----	-----	---------	-----	--------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне – 65% (в 2024-м был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2024-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	39	39	100	25	64	5	13	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	25	64	15	13	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 22 процента (в 2024-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процента (в 2024-м – 21%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количеств о	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 33 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 0%), процент учащихся, окончивших на «5» тоже вырос на 33% (в 2024-м – 0%).

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку
- 5-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 10-х классов (по программам среднего общего образования) – по русскому языку, математике, химии, обществознанию.

Общее количество участников: 103 человека.

Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Сводный анализ результатов МЦКО (динамика за 3 года)

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по городу	Динамика качества к 2025 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
3 кл. ФГ. Читательская грамотность	2025	73%	83%	76%	+7	Стабильно высокий результат
	2024	100%	92%	77%	+15	
4 кл. Русский язык	2025	73%	72%	65%	+7	Стабильно высокий результат.
	2024	71%	77%	69%	+8	
	2023	71%	76%	66%	+10	
4 кл. Математика	2025	98%	69%	64%	+5	Значительный рост.

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по городу	Динамика качества к 2025 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
	2024	64%	62%	60%	+2	
	2023	60%	60%	51%	+9	
4 кл. Окружающий мир	2025	100%	81%	76%	+5	Значительный рост.
	2024	38%	77%	81%	-4	

На основе аналитических карт, сформированных по итогам МЦКО, выделены следующие проблемные зоны:

1. Учащиеся испытывают трудности в заданиях, где необходимо составить план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Учащиеся испытывают трудности при написании пояснений к действиям при решении задач.

6.3. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты МЦКО-2025 превышают средние показатели по городу, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию письменной речи учащихся

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Включить в КТП по русскому языку темы по развитию речи, которые помогут учащимся тренировать письменную речь.	Формирование и развитие письменной речи	3-4 классы	В течение года

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
2.	Создать банк заданий, которые помогут развивать умение объяснять последовательность действий при решении задач.	Развитие умения пояснять действия при решении задач	2-4 классы	В течение года

6.2. Сводный анализ результатов ВПР (динамика за 3 года)

Класс / Предмет	Год	Выполн или на «4» и «5» (%)	Средний % выполне ния работы по школе	Средний % выполне ния по РФ (предвар .)	Динам ика качеств а к 2024 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
4 кл. Русский язык	2025	88%	92%	85%	+2	Стабильно высокий результат.
	2024	86%	90%	84%	—	
5 кл. Математика	2025	68%	68%	-	-	
5 кл. Русский язык	2025	70,5%	70,5%			
5 кл. История	2025	76%	76%	-	-	-
5 кл. Биология	2025	74%	74%	-	-	-
10 кл. Русский язык	2025	50%	50%	-	-	-
10 кл. Математика	2025	100%	100%	-	-	-
10 кл. Химия	2025	100%	100%	-	-	-
10 кл Обществознани е	2025	0%	0%	-	-	-

Примечание: п.п. – процентные пункты.

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

- Математика (5 кл.): умением решать на движение, работу, покупки, основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Русский язык (5 кл.): Безударные гласные в корне слова, окончания прилагательных, пунктуационные ошибки: основные трудности возникли при постановке запятых в предложениях с однородными членами и тире между подлежащим и сказуемым.
- История (5 кл.): Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- Биология (5 кл.): умение проводить классификацию по выделенным признакам, понимание основных процессов жизнедеятельности, умение использовать биологические термины в заданном контексте, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.
- Математика (10 кл.): Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Русский язык (10 кл.): Соблюдение правил орфографии, выполнение лексического анализа слова.
- Обществознание (10 кл.): Умения характеризовать понятия, классифицировать объекты терминов, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- Химия (10 кл.): Знания химических свойств предельных углеводов, основных источников углеводородного сырья и способов его переработки, качественные реакции на углеводороды различных классов.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, организованы дополнительные консультации.
3. Повышение квалификации педагогов: сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения задач в курсе химии 10-11 класс».

4. Взаимодействие с родителями: на родительских собраниях (май 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

3. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
4. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ.

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов с результатами	Динамика к 2025/26 уч.г. (участники)
Школьный	13	10	1 (математика)	значительная
Муниципальный	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-
Заключительный	-	-	-	-

Анализ результативности по предметным областям:

○

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальная подготовка участников: базовая школьная подготовка по предмету, подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования,

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 5-х классов.
2. Дефицит кадрового ресурса: острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к муниципальному, региональному этапу ВсОШ.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы: Олимпиадное движение в школе наиболее популярно для обучающихся 4-х классов, чем для обучающихся 5 классов. Это связано с нарастанием учебной нагрузки и длительным периодом адаптации при переходе в 5 класс.

Задачи на 2026 год:

1. Организовать систему поощрений. Организовать внутришкольные олимпиады или этапы подготовки с символическими наградами.
2. Создать атмосферу поддержки. Например, организовать подготовительные занятия, где ученики смогут работать в командах, обсуждать сложные задания и поддерживать друг друга.
3. Использовать геймификацию. Включить в подготовку игровые элементы: соревнования между классами, викторины с наградами, различные челленджи.
4. Создание программы наставничества (менторства) для подготовки обучающихся к олимпиадам.
5. Работа с родителями.
6. Работа с самомотивацией обучающихся: создание мотивирующей среды

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Выявление одаренных детей и работа с ними признаны одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) школы в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;

- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе контроля и оценки образовательных достижений учащихся», «Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов образовательного учреждения при реализации ФГОС», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НОЧУ СОШ «Интеллект».

-

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

- Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).

- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - Качество образовательных результатов:
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
- Эффективность управления:
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
- 3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
- 4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
Формирование корректирующих и предупреждающих действий.
Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

Результаты анкетирования родителей.

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе проводилось в декабре 2025г. В анкетировании приняло участие 92% родителей от общего количества.

По результатам анкетирования, 100% родителей отмечают качество преподавания по всем предметам учебного плана, справедливость и прозрачность системы оценивания в школе, индивидуальный подход к ученикам с учетом их способностей и потребностей, атмосферу внимания, заботы со стороны педагогов к детям, доступность для консультаций, поддержки, обсуждения вопросов и проблем, связанных с учебой и поведением ребенка, материально-техническое оснащение школы.

Родители отмечают то, что им особо в школе нравится:

- преподавательский состав;
- полная, активная и интересная занятость детей в течение дня;
- чистота и порядок;

- питание, организация экскурсий;
- доброжелательная атмосфера, возможность всегда выйти на контакт с учителями/воспитателем и обсудить возникшие проблемы;
- качество образования, обучение детей самостоятельности;
- взаимодействие с родителями, небезразличие ко всему, что происходит с детьми;
- и многое др.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 01.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствуется нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 64 единиц. Фактически работает 64 человека. Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 13 чел. (20%)
- 30 – 55 лет: 40 чел. (63%)
- Старше 55 лет: 11 чел. (17%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 44 года.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 58 чел. (91%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 1 чел. (1,5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 5 чел. (8%)
- Имеют ученую степень кандидата наук: 1 чел. (1,5%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 5 чел. (8%)
- Первая квалификационная категория: 13 чел. (20%)

- Соответствие занимаемой должности: 22 чел. (34%)
- Без категории (молодые специалисты): 13 чел. (20%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 12 чел. (19%)
- 5 – 10 лет: 17 чел. (27%)
- 10 – 20 лет: 21 чел. (33%)
- Более 20 лет: 14 чел. (22%)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 38 чел. (59%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (70%)???

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 1 чел. (1,5%)

по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 22 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений: ежемесячно.
- Педагогические советы (5 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки.
- Наставничество над 5 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 42%.
- Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025):
- Удовлетворены условиями труда: 78%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 98%.

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Всероссийская олимпиада школьников:
 - о Муниципальный этап: 35 призовых мест (рост на 10% к 2024 г.). 2 призовых места – н\ш
 - о Региональный этап: 5 призеров.

Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 55 призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
2. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 20% коллектива).
3. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
2. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.
3. Скорректировать систему поощрений педагогов с учетом участия в профессиональных конкурсах

8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников). 2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%). 3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам,	100%	соответствует	

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование. 4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.			
8.2.2.	Доступность и вариативность	1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование). 2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов. 3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно). 4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	100%	соответствует	
8.2.3.	Эффективность использования и управление УМО	1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО). 2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов). 3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе. 4. Наличие и деятельность рабочих групп/МО по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов). 5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.	100%	соответствует	
8.2.4.	Качество авторских учебно-методических материалов	1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне. 2. Доля педагогов, представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах.	нет		Предложить желающим педагогам разрабатывать свои учебные пособия для опубликования.

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы.			

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):
(100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По индивидуализации: При необходимости приобретать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15895 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7658 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7648	3 125
2	Педагогическая	78	49
3	Художественная	8156	2123
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	52	18

6	Естественно-научная	107	56
7	Техническая	30	11
8	Общественно-политическая	19	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 315 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 176.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ:

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- 1) при поступлении новых документов в фонд;
- 2) систематически – один раз в шесть месяцев – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия не реже, чем 1 раз в полугодие осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Михайлова Светлана Петровна проводит актуализацию списка экстремистских материалов не реже, чем 1 раз в полугодие.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности,

происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

10.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет **11124 кв.м.**
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в **1936 году**. Общая площадь здания — **5252 кв. м.**
- Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: (*ремонт фасада, веранд, замена покрытия над спортзалом*)).
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	12	587,5
4	Кабинеты иностранного языка	6	215,1
8	Кабинет биологии (окружающий мир)	1	70,7
9	Кабинеты информатики и ИКТ	1	49,8
11	Кабинет технологии	1	50,2
12	Спортивный зал	2	444,4
13	Актный зал	1	183,5
14	Библиотека с читальным залом	1	60
15	Кабинет психолога и логопеда	7	81
16	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	1	16,8

Оснащение учебных кабинетов

№ п/ п	Компоненты структуры школы	Оборудование и оснащение
1	Учебные кабинеты начальных классов	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели 3. Комплект технических средств 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 5. Учебно-методические материалы 6. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов. <u>Предметная область «Филология»</u> <u>Предметы «Русский язык».</u> Основное оборудование: Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов - Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов - Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита - Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов Игры Основное оборудование: - Игровой набор по развитию речи - Настольные лингвистические игры - Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. <u>Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке»</u> Основное оборудование: - Комплект орфографических алгоритмов, словарей для проведения обучения

		- Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений. <u>Предметная область «Математика и информатика»</u> <u>Предмет «Математика»</u> Демонстрационное оборудование и приборы. Основное оборудование: Модели Основное оборудование - Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр - Модель-аппликация демонстрационная по множествам - Геометрические тела демонстрационные - Модели раздаточные по математике для начальных классов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные пособия по математике для начальных классов Основное оборудование: - Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками - Справочники по математике для начальных классов Игры Основное оборудование - Набор по математике - Комплект настольных развивающих игр по математике <u>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»</u> <u>Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»</u> Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Репродукции - Комплект демонстрационных пособий - Комплект раздаточных пособий - Справочники и энциклопедии
2	Кабинет «Окружающего мира»	<u>Предметная область «Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)»</u> <u>Предмет «Окружающий мир»</u>

		Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование - Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов - Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) - Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) Натуральные объекты Основное оборудование - Коллекции и гербарии Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Основное оборудование - Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах Модели Основное оборудование - Модели объемные демонстрационные для начальных классов - Модели-аппликации для начальных классов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование - Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов Мебель: • ученические столы и стулья; • учительский стол и стул; • шкафы для хранения оборудования и материалов; Наглядные пособия и модели: • барельефные модели по ботанике и зоологии (строение клетки, листа, корня, побега растений); • анатомические модели (глаз, мозг, сердце) • муляжи органов, частей тела человека, плодов, грибов; • гербарии (сорные растения, деревья и кустарники, семейства);
--	--	---

		• коллекции (энтомологические, палеонтологические, жизненные циклы насекомых); • микропрепараты (биологии, ботаники, зоологии, анатомии); • модели-аппликации (цветков однодольных и двудольных растений). • Модели глобуса политический • Модель теллурия солнечной системы • физические и политические карты (России, мира); • глобус физический; • коллекции полезных ископаемых, минералов, тканей, плодов и семян; • муляжи овощей и фруктов, грибов; • плакаты («Деревья и кустарники», «Организм человека»); • компасы Лабораторное оборудование: • Микроскопы • Наборы микропрепаратов; • лабораторная посуда (стаканы, пробирки, чашки Петри, воронки) • штативы для пробирок; • пинцеты, лупы, стеклянные палочки • фильтры, пробки, дозаторы; Цифровые и интерактивные средства: • датчики (температуры, влажности, освещённости); • мультимедийные проекторы, интерактивные доски; Стенды и плакаты: • демонстрационные таблицы по биологии и экологии; • стенды с информацией о строении организмов, экосистемах Растения <i>1. Растения влажных тропических лесов</i> • Бегония (разные виды) — разнообразие форм и окрасок листьев и цветков; подходит для изучения соцветийТрадесканция — быстро даёт корни в воде; идеальна для опытов по вегетативному размножению.
--	--	---

		• Фигус (Бенджамина) — типичное дерево с выраженной кроной и стеблем. • Орхидеи - отличаются разнообразием форм, размеров, окрасок <i>2. Растения субтропиков</i> • Пеларгония (герань) — ароматные листья, яркие соцветия; удобна для разбора частей цветка. • Аспарагус — перистые листья, демонстрирует ажурное ветвление. <i>3. Растения пустынь (суккуленты и ксерофиты)</i> • Алоэ древовидное — толстые мясистые листья с зубцами; хранит воду, показывает адаптации к засухе. • Кактусы (опунция, эхинопсис, ребуция) — стебли вместо листьев, колючки; примеры редукции листьев и водо запасующих тканей. • Сансевиерия («щучий хвост») — жёсткие мечевидные листья; устойчива к засухе и тени. <i>4. Папоротники и мхи (для изучения споровых растений)</i> • Нефролепис (папоротник) — вайи с сорусами; показывает размножение спорами. <i>6. Растения для опытов и наблюдений</i> • Хлорофитум — «детки» на усах; наглядное вегетативное размножение. <i>7. Растения для изучения морфологии листа и побега</i> • Сенполия (фиалка) — округлые опушённые листья; пример простой листовой пластинки. <i>8. Растения для изучения соцветий и цветков</i> • Зигокактус (декабрист) — зигоморфные цветки; пример двусторонней симметрии. • Герань — зонтиковидное соцветие; хорошо видны чашелистики, венчик, тычинки, пестик. • Колеус — метельчатые соцветия; подходит для сравнения с другими типами.
3	Кабинет «Технологии»	<u>Предметная область «Технология»</u> <u>Предмет «Технология»</u>

		Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) Основное оборудование - Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов Натуральные объекты Основное оборудование - Коллекции по предметной области технология для начальных классов Демонстрационные учебно-наглядные пособия - Справочники Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся. Конструктор «Лего» (наборы) Необходимо: коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры, методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.
4	Кабинет музыки	1. Комплект школьной мебели: Доска классная, стол учителя, стул учителя, 39 складных стульев 2. Комплект технических средств: Компьютер, проектор, микшерный пульт, 2 колонки 2 электро-пианино 3. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...) 4. Учебно-методические материалы 5. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) Основное оборудование - Музыкальный центр - Набор шумовых инструментов - Треугольник - Набор колокольчиков - Трещетка - Бубен - Свистулька

5	Кабинет «Изобразительного искусства»	- Свирель Дополнительное вариативное оборудование - Ударная установка Демонстрационные учебно-наглядные пособия <u>Предметная область «Искусство»</u> <u>Предмет «Изобразительное искусство»</u> Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Бумага для рисования Кисти Карандаши Краски Основное оборудование - Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов Модели Основное оборудование - Модели по изобразительному искусству - Гипсовые фигуры - Муляжи предметов (вазы) - Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Необходимо: модели по изобразительному искусству, комплект моделей для натюрморта
---	---	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (интегрирована с медиатекой школы) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- мягкие формы для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **103** единиц.
- Из них используются в учебном процессе — **93** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **33**.
- Количество мультимедийных проекторов — **40**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник («Сетевой Город», Дневник.ру и т.п.), системы видеонаблюдения (93 камеры), контрольно-пропускной системы (при наличии).

10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **120** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Санузла для маломобильных граждан.
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Износ кровли здания школы.	Замена кровли.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности и комфортных условий обучения .
2. Отсутствие системы кондиционирования в актовом зале.	Разработка сметы для установки сплит-систем.	Планируется	Создание комфортного температурного режима

Материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	551
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 чел (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 чел (1,4)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 чел (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 чел (62%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64 (100%)
– с высшим образованием		1 (1,5%)
– высшим педагогическим образованием		58 (91%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (28%)
– с высшей		5 (8%)
– первой		13 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (31%)
– до 5 лет		12 (60%)
– больше 30 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (38%)
– до 30 лет		13 (54%)
– от 55 лет		11 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (96%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (39%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	551 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,86

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность школы в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
 - Подтвержден стабильно высокий (выше среднегогородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
 - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
 - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
 - Сохраняется средний процент (28%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
 - Активно развивается система наставничества: 5 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.
 - Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
 - Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.
2. Проблема2: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.
 - Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
 - Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

2. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, организацию проектно-исследовательских сессий.
3. При планировании воспитательной работы использовать ресурс КОД для решения индивидуальных и классных задач развития, разработать модель анализа в этой логике КОД.

12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.