

**РАССМОТРЕН**

на заседании Управляющего совета

Протокол от 24.03.2026 № 16.01-03



**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ Школы № 1357

Аверчинкова О.Е.

25» марта 2026

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 1357 «На Братиславской»

---

2026 год

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....                                                          | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....                                     | 4  |
| 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....                                                      | 4  |
| 1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                        | 6  |
| 1.3. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ .....                                  | 29 |
| 1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....                                          | 38 |
| 1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ .....                                                  | 42 |
| 1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                        | 44 |
| 1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....                                       | 59 |
| 1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....                                        | 63 |
| 1.9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....      | 65 |
| 1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                    | 71 |
| 1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....                                       | 77 |
| 1.12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА<br>ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 84 |
| <b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ</b> .....                                                      | 94 |
| <b>РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....                                | 98 |

## ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, в соответствии с п.2 ст.29 и п.3. ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1357 «На Братиславской» (далее – ГБОУ Школа № 1357) ежегодно проводит самообследование и предоставляет отчет о результатах самообследования учредителю и общественности.

Самообследование ГБОУ Школа № 1357 проводилось рабочей группой на основании приказа директора ГБОУ Школа № 1357 от 16.12.2025 № 02.01-336 в соответствии с утвержденным планом проведения самообследования. В процессе самообследования ГБОУ Школа № 1357 была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней оценки качества образования за 2025 год.

По завершении процесса самообследования полученные результаты были проанализированы и обобщены, и на их основе сформирован отчет, включивший в себя в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» оценочную часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Данные, представленные в отчете, позволяют получить полную информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на Педагогическом и Управляющем советах ГБОУ Школа № 1357, утвержден директором ГБОУ Школа № 1357 и размещен на официальном сайте ГБОУ Школа № 1357 в сети «Интернет» по адресу: [http://sch1357uv.mskobr.ru/info\\_edu/all\\_docs/](http://sch1357uv.mskobr.ru/info_edu/all_docs/)

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное и сокращенное наименование            | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1357 «На Братиславской»<br>ГБОУ Школа № 1357                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип Учреждения                               | Бюджетное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тип образовательной организации              | Общеобразовательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Директор                                     | Аверчинкова Ольга Евгеньевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Юридический адрес                            | 109451, г. Москва, Перервинский бульвар, д. 10, корп. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Телефон, факс                                | 7 (495) 346-45-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:1357@edu.mos.ru">1357@edu.mos.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Учредитель                                   | Город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования и науки города Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лицензия                                     | От 21.11.2017 № 038947, серия 77Л01 № 0009801<br>срок действия: бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 22.12.2017 № 004679, серия 77А01 № 0004679<br>Срок действия: до 25 мая 2027 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Фактические адреса                           | Дошкольные здания:<br>Здание № 3 - Братиславская улица, дом 17, корпус 2<br>Здание № 4 - Братиславская улица, дом 13, корпус 2<br>Здание № 6 - Марьинский бульвар, дом 8<br>Здание № 9 - Мячковский бульвар, дом 5, корпус 2<br>Здание № 10 - Братиславская улица, дом 18, корпус 4<br>Здание № 12 - Братиславская улица, дом 9<br>Здание № 13 - улица Перерва, дом 61<br>Здание № 14 - улица Верхние Поля, дом 47, корпус 2.<br>Школьные здания:<br>Здание № 1 - Перервинский бульвар, дом 10, корпус 2<br>Здание № 2 - Перервинский бульвар, дом 10, корпус 1<br>Здание № 5 - Мячковский бульвар, дом 25<br>Здание № 7 - Мячковский бульвар, дом 7, корпус 1<br>Здание № 8 - Мячковский бульвар, дом 7, корпус 2<br>Здание № 11 - улица Верхние Поля, дом 30<br>Здание № 15 - улица Верхние Поля, дом 47, корпус 1 |

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 1357 является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учреждение осуществляет также реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

### МЕСТО В РЕЙТИНГЕ ВКЛАДА ШКОЛ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ



### История Учреждения:

В 1999 году были открыты школы-новостройки № 1957 и № 1958. В 2003 году были реорганизованы: в № 1357 с углубленным изучением английского языка и № 1458. Так же, в 1999 году был открыт детский сад № 2390 и в 2000 году – детский сад № 2403. С 01.09.2001 года в д/с № 2403 открыты группы для детей с нарушением зрения. На основании решений родительской общественности и Управляющих советов было принято решение о присоединении ГБОУ СОШ № 1458, ГБОУ ДС № 2403 и ГБОУ ДС № 2390 к ГБОУ СОШ № 1357. В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 23.04.2013 года № 182 "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования ДО города Москвы" наши образовательные учреждения были реорганизованы в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1357. В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 02.03.2015 года № 70 "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования ДО города Москвы" ГБОУ г. Москвы СОШ с углубленным изучением английского языка № 1357, ГБОУ г. Москва СОШ Российско-Словацкой дружбы № 1934, ГБОУ г. Москвы "Школа № 1910" и ГБОУ г. Москвы СОШ № 1968 были реорганизованы в форме присоединения в ГБОУ г. Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка № 1357". В соответствии с приказом Департамента образования города

Москвы от 09.06.2015 года № 143р "Об изменении наименования Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1357 и утверждении устава указанного образовательного учреждения наша школа была переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1357 «Многопрофильный комплекс «Братиславский». Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1357 «Многопрофильный комплекс «Братиславский» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1357 «На Братиславской» на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 08.06.2017 года № 197р.

## **1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа 1357 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы, в том числе с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБОУ Школа № 1357;
  - Локальными нормативными актами ГБОУ Школа № 1357.

### ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛА № 1357



Рисунок 1

Численность обучающихся на 31 декабря 2025 года составляет 6534 человека, из них 6525 на очной и очно-заочной форме образования, 9 человек получают образование вне образовательного учреждения (семейное образование) (рисунки 1). На всех уровнях образования в контингенте обучающихся прослеживаются стабильные показатели с небольшим снижением, связанным с загруженностью зданий. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью в общеобразовательных организациях, в ГБОУ Школе №1357 созданы специальные условия для получения образования детьми с различными нозологиями по адаптированным основным образовательным программам на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования.

### ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

| Статус                                      | Дошкольники | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|---------------|-------|
| <b>ОВЗ</b> за исключением детей - инвалидов | 133         | 101             | 54             | 0             | 288   |
| <b>ОВЗ</b> из числа детей - инвалидов       | 16          | 21              | 12             | 0             | 49    |
| <b>Дети-инвалиды</b>                        | 5           | 19              | 24             | 9             | 57    |

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами, представленными на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации». Образовательная деятельность организации реализуется по уровням общего образования:

- **дошкольное образование** в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, спроектированной с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, по структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям; адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста.
- **начальное общее образование** в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, разработанной на 4 года (3 года ускоренное обучение), по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям ФГОС НОО. Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 2.1; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.1; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 9.1.;

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 9.2.

- **основное общее образование** в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, разработанной на 5 лет по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям ФГОС ООО, ФОП; Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9.1; Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся; Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- **среднее общее образование** в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной на 2 года, по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям ФГОС СОО, ФОП.

Ежегодно проводятся анализ и корректировка основных образовательных программ в связи с изменениями нормативно-правовой базы, регулирующей содержание обучения на разных уровнях образования и анализом образовательного заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2025/2026 учебного года внесены изменения в федеральных стандартах и федеральных образовательных программах. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 внесены следующие изменения:

- определили список тематик для предметов, включенных в итоговые экзамены выпускников 9-х и 11-х классов, что позволило скорректировать школьную программу в соответствии с содержанием ОГЭ и ЕГЭ;
- скорректировано количество уроков по истории и обществознанию. Начиная с 01.09.2025 обществознание убрали из расписания 6-х и 7-х классов, с 01.09.2026 его прекратят изучать и в 8-м классе. Взамен увеличилось количество часов на изучение истории, введен дополнительный предмет «История родного края», относящийся к краеведению, 5-ый класс - 34 часа ежегодно, изучение всемирной истории сохранили в количестве 68 часов, 6-

- ые и 7-ые классы: 17 часов на изучение «Истории родного края», 28 часов – общая история, 57 часов – история России;
- учитель фиксирует задания в электронной форме с использованием МЭШ до окончания рабочего дня в соответствии с локальным актом, если учащемуся предстоит подготовка презентации, доклада, заучивание стихотворения, учителю необходимо заблаговременно отметить задания данного вида, чтобы учащийся имел возможность подготовиться;
  - четко определены границы учебной нагрузки для учащихся 1-9 классов:

| Класс      | Количество, акад.час. |
|------------|-----------------------|
| 1 класс    | 620-653               |
| 2-4 классы | 782-884               |
| 5 класс    | 986-1088              |
| 6 класс    | 1020-1122             |
| 7 класс    | 1088-1190             |
| 8-9 классы | 1122-1224             |

- сумма времени на контрольные и проверочные работы (Включая ВПР) не должна превышать 10% от общего количества часов по каждому предмету в каждом классе;
- Минпросвещения рекомендовало новое расписание, по которому трудные дисциплины (например, математика, русский и иностранный языки) советуют проводить для учащихся начальной школы на 2-3 уроках, для остальных школьников на 2-4 уроках.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"); с учетом приказа Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 №144 "Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования" и образовательными потребностями воспитанников и социальных запросов родителей (законных представителей); направлена на

реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНИКАХ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Календарный год | Количество детей<br>(человек) | Общее количество<br>групп | Средняя<br>наполняемость группы |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 2023            | 1693                          | 68                        | 25                              |
| 2024            | 1598                          | 63                        | 28                              |
| 2025            | 1521                          | 56                        | 28                              |

Из таблицы видно уменьшение контингента воспитанников дошкольного уровня образования, так как сократилось число детей дошкольного возраста, при этом соблюдена средняя наполняемость групп в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, которые являются одним из ведущих направлений программы и служит основой для распределения контингента детей по следующим возрастным группам:

- группа раннего возраста, возраст детей 1,5-3 года, время пребывания 12 часов;
- младшая группа, возраст детей 3-4 года, время пребывания 12 часов;
- средняя группа, возраст детей 4-5 лет, время пребывания 12 часов;
- старшая группа, возраст детей 5-6 лет, время пребывания 12 часов;
- подготовительная группа, возраст детей 6-7 лет, время пребывания 12 часов;
- группы кратковременного пребывания, возраст детей – 1,6-3 года, время пребывания 3,5 часа.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (рисунок 2).

## ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

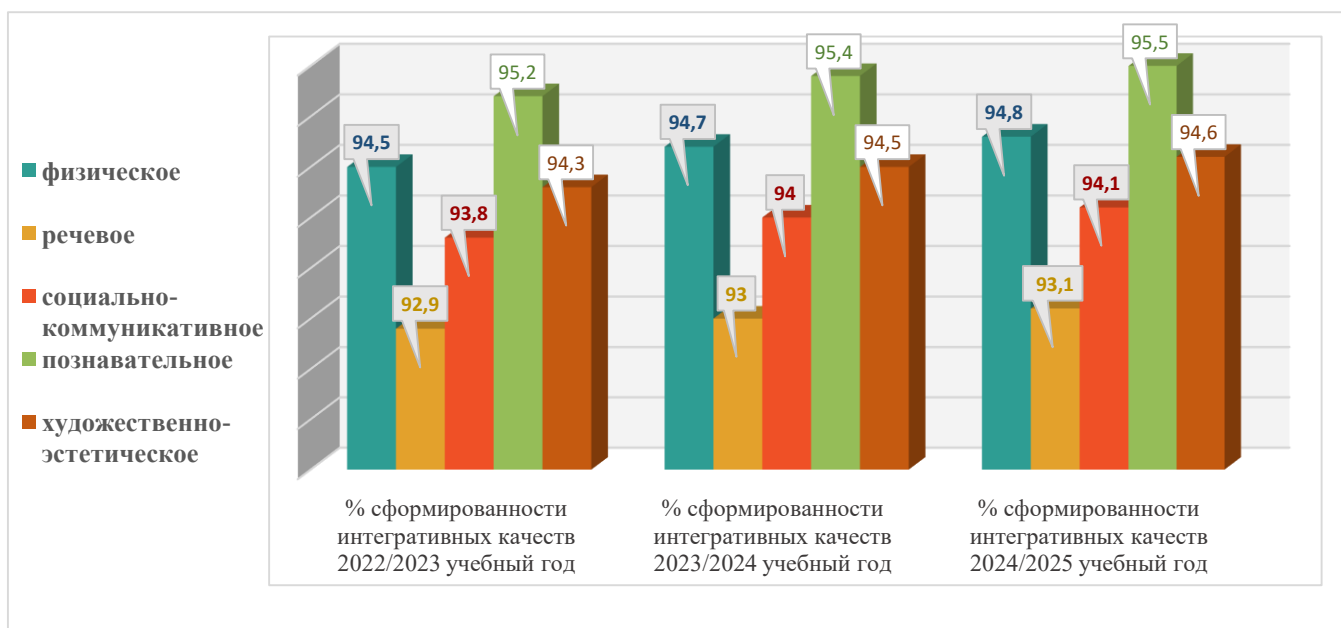


Рисунок 2

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного уровня образования показал стабильную положительную динамику по всем образовательным областям от 93% до 95,5%. Стабильное увеличение показателей прослеживается по физическому, познавательному и социально-коммуникативному развитию воспитанников.

328 выпускника подготовительных к школе групп 1 сентября 2025 года были зачислены в 1-е классы нашего образовательного комплекса.

В образовательной программе дошкольного образования на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в связи с этим, особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии, которым требуется для получения образования создание специальных условий. Количество таких детей на дошкольном уровне образования в 2023 году -164 ребенка, в 2024 году - 152 ребенка, в 2025 году - 157 ребенка.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Данную работу осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Педагоги и воспитанники дошкольных групп ГБОУ Школа №1357 активно транслируют педагогическое мастерство на региональном, муниципальном и школьном уровне, а также продолжают традицию результативного участия в городских образовательных и педагогических проектах, фестивалях и конкурсах:

- Межрегиональный Чемпионат «Юный мастер – 2025» - победители и призеры;
- Открытый конкурс детских проектов «В науку первые шаги» - победители и призеры;
- Городской открытый фестиваль «Я + Мои друзья» Городской открытый фестиваль «Я + Мои друзья» - дипломанты, лауреаты;
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - победители;
- Фестиваль «Московский кораблик мечты» - дипломанты, лауреаты;
- Фестиваль «Поколение создателей» - дипломанты, лауреаты;
- Фестиваль «Таланты и поклонники» Фестиваль «Таланты и поклонники»- призёры, лауреаты;
- Конкурсная программа «Новые вершины» - дипломанты, лауреаты;
- Конкурс «Величальная Россия» - дипломанты, лауреаты;
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели» - дипломанты, лауреаты;
- Фестиваль «Леонардо»- дипломанты, лауреаты;
- Фестиваль детей с ОВЗ «Моя любовь – моя Россия»- лауреаты;
- Фестиваль «Звуки музыки» - дипломанты, лауреаты;
- Фестиваль «Мой дом – Москва» - лауреаты;
- Смотр-конкурс «Огонь-друг, огонь-враг» - дипломанты, лауреаты;
- Конкурс «Душа Российской природы» - дипломанты;
- Конкурс «Занимательные финансы» - дипломанты;
- Конкурс «В ожидании чуда» - дипломанты;
- Конкурс «Дети любят рисовать» - дипломанты;
- Конкурс «Буковка собирает друзей» - лауреаты;
- Конкурс «Новогодняя игрушка» - победители;
- Конкурс «Московведение для дошколят» - победители;
- Конкурс «Кроха-25» - дипломанты;
- Конкурс «Ритмы Вселенной» - дипломанты;

- Конкурс «Рождественская звезда» - дипломанты;
- Конкурс «МосСлон» - финалисты;
- Конкурс АртОстров- дипломанты;
- Конкурс «Поют дети Москвы» - дипломанты;
- Конкурс «Восток-1» - дипломанты;
- Конкурс «Защитники Отечества. Заветам верны» - дипломанты;
- Конкурс «Россия — твоя и моя» - дипломант.

Одно из условий успешной реализации образовательной программы является: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования с опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Воспитанника в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Его суть - через действие начинается понимание. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, преемственность дошкольного и начального уровня образования предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что реализуется как воспитателями, так и учителями начальной школы на интегрированных занятиях. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

#### **УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЕ**

| Календарный год | Количество выпускников | Психологическая готовность к обучению в школе (человек) |                |           |
|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                 |                        | готовы                                                  | условно готовы | не готовы |
| 2023            | 437                    | 93,8%                                                   | 6,2%           | нет       |
| 2024            | 402                    | 94%                                                     | 6%             | нет       |
| 2025            | 347                    | 94,2%                                                   | 5,8%           | нет       |

Данные диагностических исследований психологической готовности к обучению в школе показывают, как дети научились размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Сотрудничество воспитателя и ребенка, способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в школе.

Реализация системно-деятельностного подхода является основополагающим при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Сравнительная характеристика показателя зачисленных обучающихся переводом из дошкольных групп в 1-е классы показывает снижение, что связано с сокращением контингента детей соответствующего возраста. Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования, а также степень доверия родителей при выборе приоритетов непрерывного образования в одной образовательной организации, является для нас ключевой задачей (рисунок 3).

### **КОЛИЧЕСТВО ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЗАЧИСЛЕННЫХ ПЕРЕВОДОМ ИЗ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

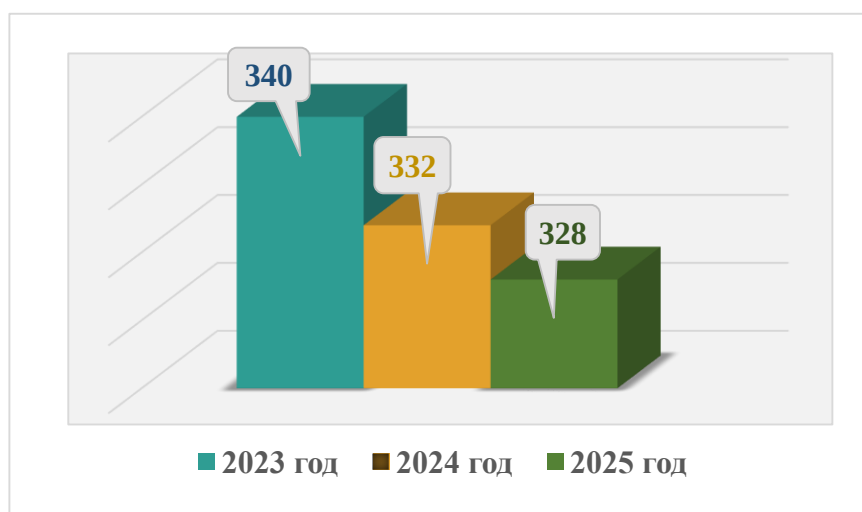


Рисунок 3

В современных условиях дошкольные группы являются одним из общественных институтов, регулярно взаимодействующих с семьей.

Родителям оказывается психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Система взаимодействия с родителями:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Активное использование дистанционного формата взаимодействия с родителями на различных информационных платформах, позволяет непрерывно осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного уровня.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом социального заказа родителей младших школьников, в параллели первых классов единая линия, с учетом ООП НОО по ФОП. Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход. Основной целью образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в основной школе.

На начальном уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа обеспечивает возможность получения обучающимися высокого уровня подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

С сентября 2017 года школа участвует в проекте «Эффективная начальная школа» в рамках реализации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану сроком три года (1-3). Условия реализации проекта «Эффективная начальная школа»:

- ускоренное обучение сопровождается проведением независимых диагностик образовательных результатов Московского центра качества образования Департамента образования города Москвы (сроки диагностик – декабрь апрель);
- промежуточная аттестация освоения ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- в случае неудовлетворительных результатов независимой диагностики или не ликвидации академической задолженности в установленные школой сроки, количество лет на освоение образовательной программы может быть увеличено до показателя, утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Ключевым фактором определения направлений обучения на уровне основного общего образования стал анализ социального заказа родителей обучающихся, которые проявляют высокую заинтересованность получения качественного образования с последующим выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования.

С 5 класса актуально открытие классов углубленного изучения иностранного языка (английского), с возможным выбором изучения второго иностранного языка (базовый уровень) и классов с углубленным изучением математики. Однако сохраняется необходимость комплектования классов общеобразовательной направленности, в связи с неопределенностью интересов обучающихся 5-х классов и возможностью посещения курсов по выбору и занятий по внеурочной

деятельности. Актуальным аспектом при выборе направлений обучения для родителей становится возможность личного заказа на образование.

В рамках реализации образовательной программы открыты 7-9-е классы:

- Городских проектов:
  - Математическая вертикаль;
  - ИТ – вертикаль;
  - Естественно-научная вертикаль;
  - Кадетский класс.
- Углубленное изучение иностранного языка (английский);
- Общеобразовательные.

***Городской образовательный проект «Математическая вертикаль».*** В 2018 году стартовал проект «Математическая вертикаль», в рамках которого в столичных школах были открыты 300 классов для 7-классников, из них три класса в ГБОУ Школа № 1357. Цель проекта – многоцелевая предпрофильная подготовка. Выпускники сумеют успешно обучаться в старшей школе как в профильных, так и в предпрофессиональных, академических, ИТ-классах, а в дальнейшем – стать студентами ведущих вузов города.

Открытию классов «Математическая вертикаль» предшествовала большая работа: подготовительный этап – в декабре 2023 года пригласительная работа для обучающихся 5-6-х классов (писали более 300 человек); в апреле 2024 года вступительная работа для обучающихся 6 классов (писали более 250 человек) с последующей проверкой и ранжированием результатов, с «пороговым» значением для зачисления в 7 классы (высокий и повышенный уровень выполнения работы МЦКО).

Обучающиеся классов «Математическая вертикаль», на основном этапе в 7-9 классах, изучают современный курс математики по индивидуальному учебному плану (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), посещают факультативные занятия с преподавателями и студентами НИУ Высшая Школа экономики, профориентационные мероприятия на базе ВУЗов и предприятий города, предпрофильные занятия по естественно-научным и инженерным направлениям, направлениям ИТ области.

***Образовательный проект «Кадетский класс в Московской школе».*** В нашей школе по приказу Департамента образования г. Москвы реализуется проект «Кадетский класс в московской школе». Целью проекта определяется обеспечение условий для развития профильного образования с кадетским компонентом, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной

деятельности в военной и других видах государственной службы. В рамках реализации проекта определяются следующие направления:

- предметный профиль кадетских классов (обязательное углубленное изучение истории России, остальные предметы – по выбору);
- вариативный набор дополнительных общеразвивающих программ (строевая и физическая подготовка обязательны, остальное – по выбору);
- виды внеурочной деятельности (базовую модель воспитывающей деятельности обучающихся): волонтерское движение, музейная педагогика, поисковые отряды, детский туризм и др.

Условиями открытия кадетских классов были обозначены основные показатели: в параллели 7-х классов общеобразовательной организации кроме профильного кадетского класса должно функционировать не менее трех общеобразовательных классов, а так же необходимость заключения 5-ти стороннего соглашения о сотрудничестве с органами государственной власти, государственной службы российского казачества, общественными организациями ветеранов соответствующего органа государственной власти, образовательными организациями высшего образования, находящимися в ведении соответствующего органа государственной власти, государственной службы российского казачества, Военным комиссариатом города Москвы.

В декабре 2017 года школа вошла в «Кластер непрерывного казачьего образования» Первого Казачьего Университета имени К.Г. Разумовского, который объединил в совместной работе образовательные организации с кадетскими казачьими классами. В рамках проекта также успешно реализуется обучение военно-медицинской направленности в 9-10 кадетских классах, работающих в сотрудничестве с Военным учебным центром Сеченовского университета. В результате сотрудничества с Московским государственным лингвистическим университетом в 7-8 кадетских классах проходят дополнительные занятия по военному переводу. В расписание занятий второй половины дня для кадетских классов вошли также такие предметы, как: этикет, Ратная история, этика и психология, основы медицинской помощи, занятия по самбо, бальным танцам.

***Городской образовательный проект «Естественно-научная вертикаль».*** В 2022 году стартовал проект «Естественно-научная вертикаль», в рамках которого в столичных школах были открыты классы для 7-классников, из них в ГБОУ Школа № 1357 в 2024 году открыты два класса в параллели 9-х классов и один в параллели 8 классов. Обучение в классах естественно-научной вертикали направлено на формирование знаний и прикладных умений у учеников 7-х -9-х классов в области естественных наук. Ребята углубленно изучают химию и биологию, проводят практические и лабораторные работы, реализуют проекты и исследования.

Школьники погружаются в химию и биологию, а также дополнительно посещают курсы, кружки и дополнительные занятия по естественно-научным предметам. Оператором проекта является Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

***Городской образовательный проект «ИТ вертикаль».*** В 2022 году стартовал проект «ИТ вертикаль», в рамках которого в столичных школах были открыты классы для 7-классников, из них в 2023 году два класса в ГБОУ Школа № 1357 в параллели 9-х классов и два класса в ГБОУ Школа № 1357 в параллели 8-х классов, в параллели 7-х классов – один класс. В проекте «ИТ-вертикаль» ученики 7-х - 9-х классов углубленно изучают информатику, а также программирование, информационные технологии и информационную безопасность. Вместе с предметом «Информатика» включен учебный курс «Программирование» (с модулями «Основы программирования на Python» и «Основы программирования на C-подобных языках».) Оператором проекта является Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

***Предпрофильное обучение*** в 8-9-х классах реализуется по следующим направлениям: физико-математическое; естественно-научное; углубленное изучение английского языка; гуманитарное; кадетское; общеобразовательное. Ранее предпрофильное обучение дает возможность обучающимся физико-математических, медицинских, кадетских классов успешно осваивать предметы, изучаемые на углубленном уровне с последующим продолжением обучения по профилю на уровне среднего общего образования.

Реализация указанных направлений поддерживается курсами по выбору, из части, формируемой участниками образовательных отношений, направленными на более полное развитие способностей обучающихся, занятиями внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется по всем направлениям и охватывает от 75% до 100 % обучающихся. Основное общее образование служит базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет руководитель класса, который взаимодействует с педагогами, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Реализация технологии построения непрерывной профориентационной среды образовательной организации охватывает все уровни школьного образования и во многом способствует успешному самоопределению и выбору дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования обучающимися.

Одним из приоритетных направлений работы является широкое вовлечение обучающихся 6-11 классов в проект **«Билет в будущее»**, он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональными рынками труда. Более подробно с программами обучения можно ознакомиться на официальном сайте образовательной организации в разделе «Профориентационный центр».

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на реализацию профильного принципа обучения, основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов. Основными целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта. На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения:

- Технологический – ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. *Реализация образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе»;*
- Естественно-научный – ориентирует обучающихся на медицину, биотехнологию и биохимию, и другие области дальнейшей профессиональной деятельности. *Реализация образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»;*
- Гуманитарный – ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения. *Реализация образовательного*

*проекта «Кадетский класс в московской школе», Распределенный Лицей НИУ ВШЭ, «Педагогический класс»;*

- Социально-экономический – ориентирует на профессии, которые связаны с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, на сферы деятельности: управление, предпринимательство, работа с финансами. *Реализация образовательного проекта «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», проекта Распределенный Лицей НИУ ВШЭ.*

Учебный план профиля обучения содержит не менее 34 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося дает ему возможность изучать предметы на базовом или углубленном уровне, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, в том числе интегрированные учебные курсы. В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Значимые мероприятия: «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», как часть открытой городской научно-практической конференции, является обязательным для обучающихся всех классов городских проектов, Московская предпрофессиональная олимпиада, независимая диагностика по профильным предметам, а также участие в научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни».

Учебный план внеурочной деятельности на 2/3 объема используется для поддержки естественнонаучного, технологического профиля инженерной и медицинской направленности, дополнительное образование усилено элементами предпрофессиональной подготовки.

Реализация проекта «Распределенный Лицей» НИУ Высшая школа экономики предусматривает подготовку обучающихся по направлениям социально-экономического и гуманитарного профиля обучения. *Гуманитарный профиль* предоставляет возможность изучать такие предметы, как «История», «Английский язык» на углубленном уровне, второй иностранный язык – через курс внеурочной деятельности, организуется по запросам старшеклассников. *Социально-экономический профиль* определяет углубленное изучение предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Иностранные языки», предметов «Обществознание» и «История».

Соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ дает возможность обучающимся посещать лекции объединенного лектория преподавателей на базе Вуза, дает

возможность пройти стажировки на базе Лицея, принять участие в выездных сессиях и образовательных модулях Академии старшеклассников.

Участие старшеклассников в конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» дает возможность победителям и призерам получить баллы за индивидуальные достижения при приеме на образовательные программы ВШЭ, олимпиада «Высшая проба» включена в перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ.

В ГБОУ Школа №1357 реализуется проект «Предпринимательский класс в московской школе» в рамках которого созданы проектные офисы по направлениям образовательной деятельности. Координацией волонтерского участия обучающихся занимается волонтерский офис школы, который мы называли ДОБРООФИС. В школе уже реализуются такие направления волонтерского участия как:

- медицинское волонтерство (на базе медицинских классов);
- социальное волонтерство;
- медиаволонтерство.

Особенностью развития нашего школьного волонтерства стало направление – педагогическое волонтерство. В рамках педагогического волонтерства развиваются следующие формы работы:

- школьные вожатые (обучающиеся социально-психологического класса посещают курсы дополнительного образования «вожатское мастерство»);
- волонтеры-помощники руководителя класса;
- шефская работа обучающихся с воспитанниками детских садов и младших классов;
- программа волонтерского наставничества для обучающихся с учебными проблемами;
- готовятся тьюторы-волонтеры для социальных проектов обучающихся;
- школьная кампания игровых технологий (разрабатывает, организует и проводит игры для обучающихся).

Волонтеры участники проекта реализуют современные игровые программы, квесты, интеллектуальные и спортивные игры, направленные на поддержание образовательных интересов обучающихся, на вовлечение их в активную социальную деятельность.

В планах развития педагогического волонтерства в школе стоят задачи активного вовлечения в эту работу педагогов школы и родителей обучающихся, развитие новых форм волонтерства, отражающих интересы и возможности детей и подростков, способствующие их эффективной социализации.

Активное участие наших старшеклассников в волонтерском (добровольческом) движении школы дает им возможность утвердиться в

правильности выбора профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Волонтерская деятельность, прежде всего, направлена на развитие позитивной социальной активности обучающихся. Участник волонтерских отрядов принимают активное участие в акциях и проектах школы и города, так «Волонтеры-медики» проводят санитарно-профилактическое просвещение обучающихся 5-9 классов по оказанию первой помощи пострадавшим, в рамках акции «Всемирный день здоровья» - классные часы, популяризирующие активное занятие спортом. Совместно с Благотворительным фондом содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ Жизни» отряд социально-педагогического и патронатного волонтерства «Поколение добра» проводил «Уроки доброты» для обучающихся начальной школы, участвовал в акциях «Корм для животных» и «Добрые крышечки».

В жизни каждого человека выбор профессии является одним из самых ответственных шагов, который приходится делать в юном возрасте. Правильному выбору будущей профессии помогает социально – значимый проект «Знакомство с профессией: слово профессионалу», который дает возможность «живого» общения обучающихся 7 – 11 классов с людьми, которые любят свою профессию, достигли в ней успехов и готовы поделиться опытом, дать советы и наставления, внести свой вклад в становление будущего поколения России. Этот проект стартовал еще в 2017 году и в течение каждого учебного года проходят более 20 онлайн встреч с профессионалами своего дела.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки,

факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формы внеурочной

деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы. План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования.



Рисунок 4

Основная образовательная программа ГБОУ Школа № 1357 на всех уровнях образования учитывает возможности городского пространства московского образования (рисунок 4), включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

### 1.3. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Школа № 1357:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Нынешняя реальность объективно требует воспитания и развития у подрастающего поколения качеств самостоятельного, инициативного, ответственного человека, который способен к выстраиванию позитивных отношений в различных сферах своей жизни. От того какие ценностные ориентации будут сформированы у детей сегодня, от того насколько подростки будут готовы к новому типу социальных отношений зависит в дальнейшем путь развития нашего общества в целом, следовательно – в приоритете развития успешная социализация детей. Личная ценность индивида – является важнейшим фактором процесса социализации.

Воспитательная работа в ГБОУ школа № 1357 в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие разделы ФОП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны – это и коллективные школьные дела, акции, концерты и фестивали, смотры и соревнования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 28 от 16.01.2025 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, воспитательная работа школы в отчетном периоде была направлена на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому страны и ее героям. Основной целью являлось сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

Во исполнение Указов Президента и рекомендаций Министерства просвещения РФ, в школе был разработан и утвержден план основных мероприятий. Была создана рабочая группа по подготовке к празднованию 80-летия Победы, в состав которой вошли заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы и представители родительской общественности. В календарные планы воспитательной работы (модули «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела») были внесены тематические изменения, актуализированы рабочие программы с целью включения материала о подвигах советского народа и защитников Отечества.

В школе были организованы и проведены мероприятия, приуроченные к ключевым датам Великой Отечественной войны: День неизвестного солдата (3 декабря) и День Героев Отечества (9 декабря); Уроки мужества с приглашением ветеранов боевых действий, организована Вахта Памяти в школьных локациях, которые были созданы в каждом здании. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января): организованы классные часы с просмотром документальной хроники, акция «Блокадный хлеб», участие в памятных мероприятиях на муниципальном уровне. Сталинградская битва (2 февраля) и Битва за Москву (5 декабря): проведены исторические квизы и викторины, конкурсы чтецов, посвященные этим событиям. Обучающиеся и педагоги приняли активное участие во всероссийских и региональных акциях:

- «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка»: в этих акциях приняли участие 100% классов, тематические украшения размещены в холлах школы;
- «Бессмертный полк»: в мае 2025 года во всех зданиях школы прошло торжественное шествие. В рамках подготовки к шествию был реализован

проект «Герои моей семьи», в ходе которого учащиеся собирали материалы о своих родственниках — участниках войны и тружениках тыла;

- Всероссийский проект «Память поколений»: проведена акция по благоустройству памятников и воинских захоронений, шефство над мемориалами, расположенными на прилегающей к школе территории;
- Конкурс «Награды героев в семейном архиве»: вызвал большой эмоциональный отклик, позволил детям и родителям совместно изучать историю семьи;
- Смотр строя и песни «Статен в строю — силен в бою»: традиционное соревнование среди классных коллективов, посвященное юбилею Победы.
- Фестиваль хорового пения «Песни Великой Победы»;
- Конкурс рисунков и плакатов, чтецов «Нам нужна одна Победа»;
- Встречи с ветеранами (ВОВ, СВО): организованы «Классные встречи» с участием ветеранов Великой Отечественной войны и участниками специальной военной операции. Это позволило наладить диалог поколений и живую связь с историей.

В каждом школьном здании школы были оформлены тематические локации, посвященные 80-летию Победы: «Пионеры - герои», «Синий» платочек», «Великие битвы», «Города-герои», «Искусство на войне»; «Великие полководцы». Созданы интерактивные стенды «80 дней до Победы», где ежедневно обновляется информация о ключевых событиях войны.

Воспитательная работа строилась в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов (организация встреч, шефская помощь), с музеями и библиотеками (проведение экскурсий, тематических уроков, лекций), с Движением Первых и проектом «Навигаторы детства» (участие в днях единых действий).

Реализация плана мероприятий позволила сформировать у обучающихся устойчивое чувство гордости за свою Родину, уважение к ее истории и подвигам предков. Участие в проектно-исследовательской деятельности способствовало развитию интереса к изучению истории своей семьи и малой родины. Удалось создать условия для погружения детей в историческую эпоху, воспитания у них чувства сопричастности к великому подвигу народа.

В каждом школьном здании активную работу проводят советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые являются главными координаторами реализации федеральных проектов: «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», «Движение Первых», «Орлята России», «Историческое просвещение», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Военно-патриотический клуб»; внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Билет в

будущее», «Семьеведение». В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, так же в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движения первых» и «Орлята России». На уровне основного общего и среднего общего образования командой класных руководителей и советников директора по воспитанию эффективно реализуется Единая модель профориентации, которая помогает учащимся структурировать знания в вопросах современной профориентации, прохождения «Профминимума» на онлайн платформе и площадках города в колледжах столицы.

Наша школа имела честь быть одной из 100 первых школ города Москвы, в которой было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В 2025 году зарегистрированы в системе «Движения Первых» более 1100 учеников школы. Активно шло участие в таких городских проектах Движения, как «Зарница 2.0», «Юниор лига КВН», «Дни Единых Действий», Акция «Краски Крыма». Ученики активно посещают выездные мероприятия в ООЦ «Команда». Работа школы в конкурсе Первичных отделений отмечена сертификатом участника конкурса.

В течение всего 2025 года волонтерские отряды принимают активное участие в городских акциях. Работа отрядов отмечена сертификатами от Московского Центра Воспитательных Практик в таких акциях, как «Дарите книги с любовью», «Спасибо, защитник Отечества», зоомарафон «Дай лапу, друг», «Доброе дело с мамой», участие в мемориально-патронатных акциях, посвящённых битве под Москвой и Дню Неизвестного Солдата, акция «Пишу тебе, герой», акция «День уважения и доброты», приуроченной к Международному дню пожилых людей, акции «Моему учителю». Так участники волонтерского отряда «Открытые сердца» посещали приюты для животных, знакомили младших школьников с добровольческой деятельностью, активно участвовали в социальных проектах, которые проводятся в школе, в районе и в городе. Ученики совместно с представителями ресурсного центра добровольчества в России «Мосволонтер»

участвуют в акциях и мастер-классах по подготовке игр для детей. Все игры волонтеры передают детям в социальные учреждения г. Москвы.

Между школой и Ресурсным центром «Мосволонтер» заключён договор, по которому школьные мероприятия вносятся в систему «Цифровой час», что даёт возможность начисления школьным активистам волонтерских часов в электронную книжку волонтера. Педагоги активно работают с Центром в качестве партнёров и их работа отмечена благодарственными письмами.

Активисты «Движения первых» и участники волонтерского отряда «Волонтеры Победы» приняли участие в ежегодной благотворительной акции «Добрый ангел в добрые руки», проведении исторического квеста «Ёлка Победы» в музее Победы на Поклонной горе. За активную работу волонтерского отряда «Волонтеры ПОБЕДЫ» получили благодарственное письмо.

В 2025 году, уже по традиции, в нашей школе прошел слёт ученического актива «Воздух Первых». Представители ученического самоуправления и Совета Первых от всех школьных зданий дружной командой отправились в музей-заповедник «Царицыно», где поделились своим опытом и подвели первые итоги.

Осенью, в рамках «Всероссийской недели безопасности дорожного движения», волонтеры-шефы отряда «Корпус равных» и волонтеры-спасатели отряда «Доброспас» разработали и провели квест-игры «Правила безопасной жизни». Для учеников начальной школы прошла серия игр по станциям, на которых старшие товарищи поиграли и серьёзно поговорили на такие темы, как «Правила пешеходов», «Дорожные знаки», «Первая помощь», «Безопасная езда: велосипед и скейт», «Экстренные службы Москвы». Младшие школьники продемонстрировали хорошие знания основ безопасности на дороге, сплочённую командную работу, энтузиазм в познании нового, а старшие - вдохновили новыми знаниями и примером внимательного и бережного отношения друг к другу.

В декабре 2025 году состоялся Московский слёт советников директора по воспитанию в Научной библиотеке МГУ. Участники обсудили государственные приоритеты воспитания, прошли тематический квиз, подвели итоги предыдущего года и определили установки на новый учебный год. Также в октябре 2025 года в Москве прошел Всероссийский слёт «Навигаторов детства». В мероприятии приняли участие более 250 специалистов со всех регионов России, а также и представители нашей школы, отвечающие за реализацию программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Основными целями слёта стали разработка управленческой модели реализации программы «Орлята России» на уровне образовательной организации, а также обмен успешными практиками реализации проекта, включающими в том числе форматы

взаимодействия советников директоров по воспитанию с различными категориями участников (учителями начальных классов, наставниками и родителями Орлят).

В школе создан музейный кластер, который включает в себя 7 сертифицированных музеев: «Подвиг борьбы и труда. Москва военная», «Великая Отечественная война в творчестве детей», «Декоративного искусства и быта», «Славянской народной культуры», «Космонавты – верные сыны Отчизны», «Веретенце», «Науки и техники». Ученики-активисты и педагоги проводили обширные экскурсии для всех желающих, причем многие выставочные витрины расположены в холлах школьных зданий. Школьные музеи являются уникальной точкой преломления культуры и образования. В рамках школьного музея развивается краеведческая, проектная, поисковая деятельность. Весь год в музеях «Подвиг борьбы и труда. Москва военная», «Великая Отечественная война в творчестве детей» проходили выставки, приуроченные к Году Защитник Отечества, Юбилея Великой Победы: экспозиции «С любовью, на память: из истории наших героических предков» передав в музейное собрание семейные архивы и реликвии.

Ежегодно в музее Победы на Поклонной горе проходит встреча участников проекта «Школьный Музей Победы» и 2025 год не стал исключением. В главном Музее ВОВ встречаются педагоги, наставники, руководители школьных музеев. Школьный музей сегодня, является местом сохранения исторической памяти и изучения исторического наследия. На сегодняшний день сеть школьных музеев-партнеров Музея Победы в рамках проекта включает в себя более 1500 участников из 86 субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, мы гордимся, что наш школьный музей «Великая Отечественная война в творчестве детей» является партнером Музея Победы и участником долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы». Традиционно в музее Победы проходила итоговая встреча детского Общественного Совета Музея Победы, где нашу школу представляли ученики 9 и 10 классов. Члены Детского Совета активные инициаторы всероссийских научно-исследовательских проектов, объединений, форумов.

В течение года наши обучающиеся посещали экскурсии в музее Победы: «Битва за Москву. Первая Победа!» (более 2000 человек), «Квест «Тревожный сигнал»» (около 1500 учащихся), «Подвиг народа» (более 1000 учащихся), «Оружие Победы» (более 2500 учащихся), «Интерактивная экскурсия: Операция «Г.О.Р.А» (более 1700 учащихся), дневной летний лагерь для детей в возрасте от 8 до 13 лет «Лето побед» (110 человек).

Обучающиеся школы активные участники проекта «Мой район в годы войны» более 1300 участников от школы, команда заняла 3 место на уровне МРСД в возрастной категории 9-11 классы, и 2 место в возрастной категории 7-8 классы.

Также в 2025 году обучающиеся и воспитанники школы принимали участие в образовательных, культурных и спортивных мероприятиях, становились призерами и победителями в: олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы», олимпиаде-сочинение «Не прервется связь поколений», проектах «Субботы московского школьника», «Московское кино в школе», фестивалях «Эстафета искусств», «Готов к труду и обороне», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», соревнования по шахматам «Белая ладья» и «Пешка и ферзь».

Процесс воспитания и социализации обучающихся протекают параллельно. Эти процессы направлены на становление личности. Обретение подрастающим человеком своего места в жизни, пути социального самоопределения.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса, в рамках реализации планов воспитательной работы классных коллективов, обеспечивалась согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Специфика воспитания обучающихся и воспитанников меняется в процессе их развития и взросления и учитывает смену приоритетов. Педагоги школы подбирают адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы, позволяющие, с одной стороны, убедительно и привлекательно показать детям не проходящий характер «вечных ценностей и социальных идеалов человека», а с другой стороны – целенаправленно формировать компетенции, которые обеспечат успешность в современной жизни.

Активное участие принимали обучающиеся в городских мероприятиях, так например в: Турнире по интеллектуальным играм «Кубок Воробьевых гор» - это серия интеллектуальных игр, которые проводятся с целью создания условий для интеллектуального развития школьников, получения новых знаний и совершенствования умений коллективной работы; фестивале «Московский квиз», призванный популяризовать программы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в образовательных организациях города Москвы и познакомить участников Фестиваля с современными воспитательными и игровыми технологиями; способствует повышению мотивации обучающихся к социально значимой деятельности по четырем основным направлениям деятельности: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое и информационно-медийное направления; IX комплексный образовательный проект «Москва – Крым» - Территория талантов («Воссоединение Крыма с Россией»); X Всемирная танцевальная олимпиада; вокальном конкурсе «Семицветик» для детей с особыми образовательными потребностями; Городской конкурс музыкального творчества «Величальная России»; проекте «Суббота московского школьника» -

«Компетенции будущего» другие. Школьные ежемесячные тематические мероприятия из цикла «Дни воинской славы России»: уроки Мужества, онлайн-встречи, социальные часы. Обучающиеся принимали активное участие в реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках школьного проекта «Неделя науки» - это цикл мероприятий, включающий в себя квесты и викторины «В стране веселых наук», «Умники и умницы», игровые программы «Эта удивительная природа» и «Математические турниры», в научно-практической конференций «Навстречу Открытиям», на которой ученики начальной школы представляли свои проекты на разные темы: «Здоровый образ жизни», «Явный и скрытый смысл фразеологических оборотов», «Пластик – это большая проблема», «Тайна любимого лакомства», «Невидимые чернила», «Выращивание кристаллов медного купороса в домашних условиях», «Получение радуги в домашних условиях», «Разноцветное пламя». Все обучающиеся рассказывали о своих работах достаточно уверенно. Жюри задавало вопросы всем ребятам. После завершения работы конференции жюри отметило, что на все вопросы участники конференции отвечали без заминок, приводя примеры и обоснования. Для каждого ребенка очень важным становится умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию. Юным исследователям участие в конференции, с их слов, «открыло ценность интеллектуального труда в области науки», позволило каждому из них найти свою тропинку в познании и творчестве.

Благодаря инициативе мэра Москвы более 5000 учеников нашей школы в 2025 году смогли воспользоваться бесплатными автобусными маршрутами более 250 раз. Комфортабельные и безопасные автобусы доставили школьников в самые популярные музеи города. Среди них такие известные места, как ВДНХ, музей-усадьба «Коломенское», музей-заповедник «Царицыно» и многие другие. Это замечательная возможность узнать больше об истории и культуре родного города, а также расширить свой кругозор. В рамках программы школьники имеют возможность знакомиться с уникальными коллекциями и выставками, которые проводятся в музеях Москвы. В течение года активно реализуется городской проект «Учебный день в музее», бесплатное посещение музеев и экспозиций, где экскурсию проводят сами педагоги. Одним из самых популярных музеев для посещения школьниками является Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина. Здесь ученики могут познакомиться с шедеврами мировой живописи, скульптуры и графики, а также принять участие в мастер-классах и лекциях. Еще один интересный музей для школьников – это Музей Москвы. Здесь можно узнать об истории столицы с древнейших времен до наших дней, увидеть археологические находки, а также посетить интерактивные выставки и образовательные программы.

Обучающиеся школы активные участники совместного образовательного проекта Департамента образования и науки города Москвы и столичного Департамента культуры, при поддержке Городского методического центра и Москино «Московское кино в школе». Цель проекта – изучение наследия отечественного кинематографа в рамках реализации основных общеобразовательных программ в системе образования, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино. Участники получают возможность в школьных актовых залах, в соответствии с возрастными показателями, просматривать фильмы, обсуждать их после просмотра и бороться с командами из других школ на квизе «Кинотайм». По итогам IX сезона в 2025 году наша школа подтвердила свое место и осталась в ТОП-30 образовательных организаций столицы, участников проекта.

За 2025 год по показателям реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце отчетного периода. Вместе с тем, родители высказали пожелания по внесению отдельных мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательной организации с возможностью широкой доступности посещения в зданиях школы. Предложения родителей будут рассмотрены и по возможности включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026 год.

Понимая, всю сложность процесса измерения результаты воспитательной работы, мы серьезно и внимательно рассматриваем такие показатели, как численность обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, и количество правонарушений среди обучающихся. В ГБОУ Школа № 1357 ведется учет обучающихся, совершивших противоправные и антиобщественные действия. Необходимо отметить положительную динамику в работе службы социально-педагогического сопровождения с обучающимися, что наглядно показывают значения в 2023 году - на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся, на учете в КДН ЗП, ОВД – 5 обучающихся, в 2024 году - на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, на учете в КДН ЗП, ОВД – 4 обучающихся, в 2025 году - на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, на учете в КДН ЗП, ОВД – 2 обучающихся.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, регулярно проводится комплексная индивидуально-профилактическая работа социального педагога, руководителя класса, педагога-психолога, учителей-предметников, представителей субъектов профилактики, с целью создания условий для изменения поведения обучающегося. Индивидуально-профилактическая работа включает в себя контроль посещения обучающимся учебных занятий, в формате

дистанционных уроков, контроль проводили онлайн, контроль поведения на уроках и переменах, посещение семьи обучающегося в рамках плановых оперативно-профилактических мероприятий ОМВД, вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность, индивидуальные беседы с ребенком и его родителями, психологическое обследование.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении проводится активная просветительская работа, направленная на предупреждение совершения подростком антиобщественных действий, повышение их правовой ответственности, привлекаются инспектора ОМВД г. Москвы, сотрудники ГИБДД, представители ГБУЗ Московского Научно-практического центра наркологии Департамента здравоохранения города Москвы, сотрудники Городского психолого-педагогического центра, которые проводили встречи как очно, так и онлайн. В зданиях школы созданы Советы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся с целью формирования у обучающихся законопослушного поведения, профилактики асоциального поведения и социальной реабилитации подростков.

В результате комплексной работы субъектов профилактики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних можно говорить о снижении численности обучающихся состоящих на различных видах учета в 2025 году по сравнению с предыдущим годом.

#### **1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Вызовы времени, изменения в системе образования требуют изменений и в системе дополнительного образования. Главный запрос работодателя к современному выпускнику заключается в том, что он не только знает теоретический материал, но и умеет очень быстро решать профессиональные и надпрофессиональные задачи, не имея опыта работы, он, однако обладает гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, способностью

к успешной социализации в обществе. Такой процесс трансформации означает не только построение инфраструктуры для осуществления быстрых инновационных изменений, но и внедрения новых технологий и индивидуализированных моделей развития в процесс образования в целом и воспитательную работу в частности.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение 2025 года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате и в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия, например, спортивные секции и танцевальные кружки, однако возрастные категории обучающихся ограничивались уровнями образования. Дополнительное образование имеет свою специфику: ученик добровольно и свободно выбирает виды и формы деятельности сообразно своим интересам и потребностям, этот выбор дает ему возможность для самовыражения, самоопределения, самовоспитания, проявления и развития своей индивидуальности. Дополнительное образование имеет шесть направлений, каждое из которых представлено широким спектром программ кружков, студий и секций (рисунок 5).

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

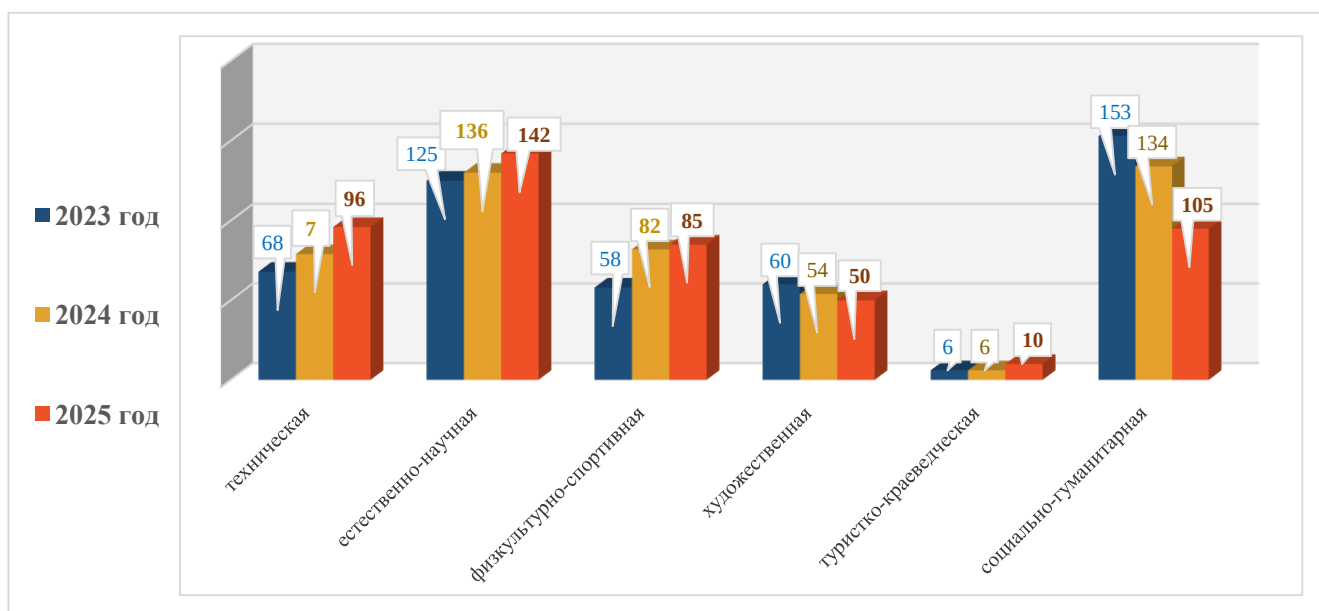


Рисунок 5

Значения таблицы показывают рост количества представленных программ почти по всем направленностям, особенно технической и естественно-научной, что говорит о востребованности программ дополнительного образования. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества, ранняя профориентация делают дополнительное образование привлекательным для любого ученика. Большой интерес обучающиеся проявляют к секциям «Школьного спортивного клуба «Звезда», содружеству театров школы 1357 студии «Искра», «Креатив», «Школа КВН-1357», а также военно-патриотического клуба «Москва».

Все городские проекты ДОНМ, реализующиеся в нашей школе через систему дополнительного образования дают возможность максимально вовлечь обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в активную деятельность в объединениях и кружках технической и естественно-научной направленностями, за счет возможно посещения школьных лабораторий медицинского и инженерного классов, а также на территории ИТ полигона школы, музейного комплекса, робо-классов.

Дополнительное образование школы имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития школьников. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства.

**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 18 ЛЕТ, ОХВАЧЕННЫХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ**

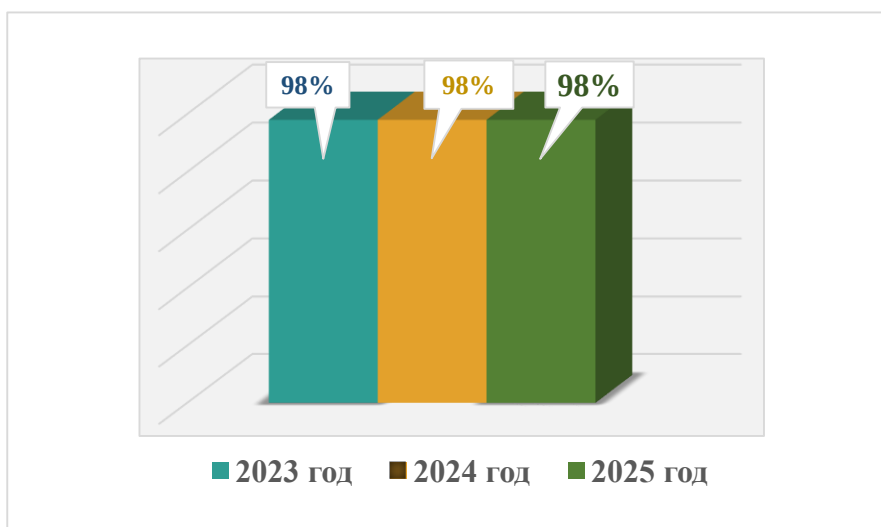


Рисунок 6

На протяжении последних нескольких лет прослеживаются стабильно высокие показатели охвата обучающихся объединениями дополнительного образования, что подтверждает широкие возможности, которые, благодаря гибкой системе основного и дополнительного образования предоставляются нашей школой. Так, уже стали традиционными выезды школьников в последний день перед каникулами, когда на смену традиционным урокам в школе приходит конвергентное образование. Такие занятия – это современная методика, которая предполагает сочетание знаний по разным дисциплинам. Вся Москва становится образовательной площадкой – музеи, выставки, усадьбы, парковые зоны, театры, зоопарки.

В 2025 году наши обучающиеся стали дипломантами, лауреатами I, II, III степеней в рамках IX Комплексного образовательного проекта «Крым – Территория талантов» в номинациях: «Хореография», «Вокал: соло», «Вокал: ансамбли», «Художественное слово»; открытого городского фестиваля «Поколение созидателей» для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинациях: «Сценическая хореография», «Эстрадный вокал» и другие. Финалистами краеведческой экспедиции в рамках туристского проекта «По пути великих открытий» 79 первенства г. Москвы по туризму среди обучающихся стали участники объединения дополнительного образования «Туризм. Школа безопасности», они получили призовое место в основных видах соревнований, в котором в 2025 году приняли участие более 20 тысяч московских школьников. Педагоги и воспитатели принимали активное участие и были награждены грамотами Регионального чемпионата «НАВЫКИ МУДРЫХ».

Педагоги школы активно реализуют возможности проведения занятий с москвичами старшего возраста в рамках крупнейшего оздоровительного,

образовательного и досугового проекта «Московское долголетие» по 5 направлениям активностей в 8 группах. Особым интересом пользуются занятия по таким направлениям, как «Курсы компьютерной грамотности», «Осваиваем мобильные устройства», где очень доступно объясняют педагоги как пользоваться социальными сетями, оплачивать коммунальные услуги и многое другое. На занятиях «Плетение из бумаги, квиллинг, оригами» можно из тонких полосок бумаги сделать прекрасные подарки на праздники. Участники проекта, что регулярные занятия способствует повышению физического и когнитивного функционирования организма, а также снижению уровня депрессии.

Такие результаты – главные показатели эффективной работы педагогов в реализации программ основного дополнительного образования.

## 1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, Устава ГБОУ Школа № 1357 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются уставом ГБОУ Школа № 1357 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательной организации внутри школы сложилась определенная структура, в которой можно выделить следующие основные уровни управления (рисунок 7).



Рисунок 7

**Первый уровень управления.** Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации. На этом уровне управления: директор школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным органом исполнения является директор школы, который осуществляет непосредственное руководство деятельностью. Директор школы прошел аттестацию на должность руководителей государственных образовательных организаций в порядке, установленном действующим законодательством и назначен на эту должность решением Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. В Педагогический совет входят все педагогические работники школы, а также директор и его заместители.

Управляющий совет школы реализуют принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Процедура выборов для каждой категории членов управляющего совета осуществляется в соответствии с положением о порядке выборов членов управляющего совета, утверждаемым руководителем образовательной организации. В состав Управляющего совета входят 50 человек: директор школы, представитель Учредителя, три представителя общественности, и по 15 представителей от каждой категории участников: родителей (законных представителей) обучающихся, работников школы, обучающихся.

**Второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательного процесса, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой, главной функцией которого

является согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень управления.** В целях обеспечения условий для профессионального развития педагогов школы, координации методической работы учреждения, внедрения новых технологий в школе работает Методическая служба. Методическая служба – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

---

Проведя анализ системы управления школы можно сделать выводы, что функционирующая структура управления:

- образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, способствует соблюдению режима законности и иных правовых принципов в рамках реализации права на образование и образовательной деятельности;
- разграничивает положения каждого из субъектов образовательного процесса, позволяет установить определенную субординацию, регламентировать порядок поведения, в том числе и посредством применения к ним мер ответственности;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений, позволяет решать вопросы на разных уровнях и ведет к повышению эффективности управления образовательным учреждением, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2025 года и анализом работы школы за предыдущий учебный год.

## **1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ГБОУ Школа 1357 является многопрофильной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, способствующие обеспечению массового качественного образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ «УСПЕВАЕМОСТЬ» И «КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ»**

**2023 год** (данные на 31.05.2023)

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |     |            |     | Переведены условно |     |
|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
|              |                   | Кол-во          | %    | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %    | Всего       |     | Из них н/а |     | Кол-во             | %   |
| 2            | 486               | 484             | 99,6 | 256                   | 52,7 | 71              | 14,4 | 2           | 0,4 | 2          | 0,4 | 2                  | 0,4 |
| 3            | 528               | 527             | 99,8 | 297                   | 56,3 | 85              | 15,5 | 1           | 0,2 | 1          | 0,2 | 1                  | 0,2 |
| 4            | 477               | 477             | 100  | 293                   | 61,4 | 73              | 14,8 | -           | -   | -          | -   | -                  | -   |
| <b>Итого</b> | 1491              | 1488            | 99,8 | 846                   | 56,7 | 229             | 15,4 | 3           | 0,2 | 3          | 0,2 | 3                  | 0,2 |

**2024 год** (данные на 31.05.2024)

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |     |            |     | Переведены условно |     |
|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
|              |                   | Кол-во          | %    | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %    | Всего       |     | Из них н/а |     | Кол-во             | %   |
| 2            | 519               | 519             | 100  | 295                   | 56,8 | 102             | 19,7 | -           | -   | -          | -   | -                  | -   |
| 3            | 499               | 498             | 99,8 | 277                   | 55,5 | 74              | 14,8 | 1           | 0,2 | 1          | 0,2 | 1                  | 0,2 |
| 4            | 500               | 499             | 99,8 | 271                   | 54,2 | 77              | 15,4 | 1           | 0,2 | 1          | 0,2 | -                  | -   |
| <b>Итого</b> | 1518              | 1516            | 99,9 | 843                   | 55,5 | 253             | 16,6 | 2           | 0,1 | 2          | 0,1 | 1                  | 0,1 |

**2025 год** (данные на 31.05.2025)

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |     |            |     | Переведены условно |   |
|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|-----|--------------------|---|
|              |                   | Кол-во          | %    | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %    | Всего       |     | Из них н/а |     | Кол-во             | % |
| 2            | 492               | 492             | 100  | 280                   | 56,9 | 97              | 19,7 | -           | -   | -          | -   | -                  | - |
| 3            | 520               | 520             | 100  | 271                   | 55,1 | 77              | 14,8 | -           | -   | -          | -   | -                  | - |
| 4            | 499               | 497             | 99,5 | 270                   | 54,1 | 77              | 15,4 | 2           | 0,1 | 2          | 0,1 | -                  | - |
| <b>Итого</b> | 1511              | 1509            | 99,8 | 821                   | 55,4 | 241             | 16,6 | 2           | 0,1 | 2          | 0,1 | -                  | - |

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2025 году по показателю «успеваемость» находятся в течение трех лет стабильно на уровне 99,8 – 100 процентов. Качество обученности показывает, что процент освоивших образовательную программу на «4» и «5» три года показывал

положительную динамику, по результатам 2025 года процент освоения остался на том же уровне, как и доля обучающихся окончивших учебный год на отлично по результатам 2025 года.

Данные показатели свидетельствуют об успешной проработке педагогами начальных классов проблемных зон и освоению новых приемов и методов в обучении. Как и прежде, по итогам года выявляются обучающиеся испытывающие трудности при освоении основной образовательной программы и как следствие имеющие неудовлетворительные результаты по ряду предметов, с такими обучающимися их родителями (законными представителями) ведется серьезная работа педагогического коллектива, специалистов, в том числе ЦПМПК, по ликвидации и проработке образовательных дефицитов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ «УСПЕВАЕМОСТЬ» И «КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ»

**2023 год** (данные на 31.05.2023)

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |             | Окончили год          |             | Окончили год    |          | Не успевают |            |            |            | Переведены условно |            |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------|----------|-------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|
|              |                   |                 |             |                       |             |                 |          | Всего       |            | Из них н/а |            |                    |            |
|              |                   | Кол-во          | %           | с отметками «4» и «5» | %           | с отметками «5» | %        | Кол-во      | %          | Кол-во     | %          | Кол-во             | %          |
| 5            | 430               | 428             | 99,5        | 203                   | 43,5        | 18              | 4,2      | 2           | 0,5        | 2          | 0,5        | 2                  | 0,5        |
| 6            | 494               | 493             | 99,8        | 227                   | 41,7        | 52              | 10,5     | 1           | 0,2        | 1          | 0,2        | 1                  | 0,2        |
| 7            | 554               | 551             | 99,5        | 219                   | 37,4        | 17              | 3,1      | 3           | 0,5        | 3          | 0,5        | 3                  | 0,5        |
| 8            | 473               | 471             | 99,6        | 168                   | 27,1        | 24              | 5,1      | 2           | 0,4        | 2          | 0,4        | 2                  | 0,4        |
| 9            | 453               | 453             | 100         | 175                   | 27,6        | 21              | 4,6      | -           | -          | -          | -          | -                  | -          |
| <b>Итого</b> | <b>2404</b>       | <b>2396</b>     | <b>99,7</b> | <b>992</b>            | <b>41,2</b> | <b>132</b>      | <b>6</b> | <b>8</b>    | <b>0,3</b> | <b>8</b>   | <b>0,3</b> | <b>8</b>           | <b>0,3</b> |

**2024 год** (данные на 31.05.2024)

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |             | Окончили год          |           | Окончили год    |            | Не успевают |            |            |            | Переведены условно |            |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------------|-----------|-----------------|------------|-------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|
|              |                   |                 |             |                       |           |                 |            | Всего       |            | Из них н/а |            |                    |            |
|              |                   | Кол-во          | %           | с отметками «4» и «5» | %         | с отметками «5» | %          | Кол-во      | %          | Кол-во     | %          | Кол-во             | %          |
| 5            | 486               | 485             | 99,8        | 235                   | 48,4      | 49              | 10,1       | 1           | 0,2        | 1          | 0,2        | 1                  | 0,2        |
| 6            | 444               | 443             | 99,8        | 186                   | 41,9      | 21              | 4,7        | 1           | 0,2        | 1          | 0,2        | 1                  | 0,2        |
| 7            | 500               | 500             | 100         | 187                   | 37,4      | 35              | 7          | -           | -          | -          | -          | -                  | -          |
| 8            | 553               | 550             | 99,5        | 203                   | 36,7      | 29              | 5,3        | 3           | 0,5        | 3          | 0,5        | 3                  | 0,5        |
| 9            | 471               | 471             | 100         | 171                   | 36,3      | 46              | 9,8        | -           | -          | -          | -          | -                  | -          |
| <b>Итого</b> | <b>2454</b>       | <b>2449</b>     | <b>99,8</b> | <b>982</b>            | <b>40</b> | <b>180</b>      | <b>7,4</b> | <b>5</b>    | <b>0,2</b> | <b>5</b>   | <b>0,2</b> | <b>5</b>           | <b>0,2</b> |

**2025 год** (данные на 31.05.2025)

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |     | Не успевают |     |            |     | Переведены условно |     |
|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
|              |                   | Кол-во          | %    | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %   | Всего       |     | Из них н/а |     | Кол-во             | %   |
|              |                   |                 |      |                       |      |                 |     | Кол-во      | %   | Кол-во     | %   |                    |     |
| 5            | 501               | 500             | 99,8 | 243                   | 48,5 | 50              | 9,9 | 1           | 0,1 | 1          | 0,1 | 1                  | 0,1 |
| 6            | 501               | 501             | 100  | 201                   | 40,1 | 26              | 5,2 | -           | -   | -          | -   | -                  | -   |
| 7            | 457               | 456             | 100  | 187                   | 37,4 | 34              | 7,4 | 1           | 0,2 | 1          | 0,2 | 1                  | 0,2 |
| 8            | 511               | 509             | 99,5 | 203                   | 36,7 | 28              | 5,4 | 2           | 0,4 | 2          | 0,4 | 2                  | 0,4 |
| 9            | 542               | 542             | 100  | 181                   | 33,4 | 47              | 8,8 | -           | -   | -          | -   | -                  | -   |
| <b>Итого</b> | 2512              | 2508            | 99,9 | 1015                  | 39,2 | 185             | 7,4 | 4           | 0,2 | 4          | 0,2 | 4                  | 0,2 |

Прослеживая динамику результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 году в разрезе трех лет, необходимо отметить некоторое снижение доли обучающихся имеющих неудовлетворительный результат по одному или нескольким предметам учебного плана. С такими обучающимися в соответствии с Положением проводилась целенаправленная работа по ликвидации академической задолженности, и на начало учебного года, они переведены в следующий класс.

Качество знаний обучающихся основной школы, в сравнении с результатами прошлого года незначительно повысилось за счет увеличения доли обучающихся освоивших программу на отлично. Наибольший процент отличников в 5-х и 9-х классах, что свидетельствует о наличии определенных проблем с мотивацией, а также о определенных трудностях в адаптации обучающихся к программам новых городских проектов предпрофильного образования - «вертикалей», где обучающиеся осваивают ряд предметов (в зависимости от направления) на более высоком уровне. К девятому классу ситуация корректируется и все обучающиеся успешно подходят к итоговой аттестации.

В целях сохранения и повышения качества освоения программы основного общего образования на следующий год поставлен ряд задач:

- актуализация внутренней системы повышения квалификации педагогов (работа в микрогруппах, объединенных решением общей проблемы);
- активизация работы педагогов по созданию электронных уроков в МЭШ, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся в разных областях и профилях;
- совершенствование работы по внедрению предпрофильных образовательных проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»,

«IT- вертикаль», «Субботы московского школьника», «Профессиональные среды» и др.;

- продолжение индивидуальной работы с педагогами-психологами, социальными педагогами, с семьей;
- усиление контроля и ответственности педагогов за работой в системе МРКО: электронного журнала, электронного дневника, собственного портфолио и портфолио обучающихся, в целях оперативного управления учебным процессом.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ «УСПЕВАЕМОСТЬ» И «КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ»

**2023 год** (данные на 31.05.2023)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год   |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |                   | Кол-во          | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметкой «5» | %    | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
|        |                   |                 |     |                       |      |                |      | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |
| 10     | 257               | 257             | 100 | 134                   | 52,1 | 22             | 8,6  | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |
| 11     | 283               | 283             | 100 | 147                   | 51,9 | 37             | 13,1 | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |
| Итого  | 540               | 540             | 100 | 207                   | 52   | 59             | 10,9 | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |

**2024 год** (данные на 31.05.2024)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |                   | Кол-во          | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %    | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
|        |                   |                 |     |                       |      |                 |      | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |
| 10     | 332               | 332             | 100 | 157                   | 47,3 | 49              | 14,7 | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |
| 11     | 249               | 249             | 100 | 118                   | 47,4 | 42              | 16,9 | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |
| Итого  | 581               | 581             | 100 | 275                   | 47,3 | 91              | 15,7 | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |

**2025 год** (данные на 31.05.2025)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |                   | Кол-во          | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %    | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
|        |                   |                 |     |                       |      |                 |      | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |
| 10     | 303               | 303             | 100 | 148                   | 48,8 | 43              | 14,2 | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |

|       |     |     |     |     |      |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11    | 323 | 323 | 100 | 152 | 47,1 | 42 | 16,9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 581 | 581 | 100 | 275 | 47,3 | 91 | 15,7 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» составили 63%, показывают также небольшую положительную динамику, как и на других уровнях образования за счет увеличения доли обучающихся, освоивших программу среднего общего образования на «5», в сравнении с показателями прошлого года (0,1%). Результаты по показателю «успеваемость» составляют 100%. Полученные результаты в целом свидетельствуют о более быстрой и успешной адаптации старшеклассников к дистанционным формам обучения и более высоким уровнем компьютерной и ИКТ грамотностью. Сравнительный анализ результатов по критериям «успеваемость» и «качество обученности» показывает положительную динамику на уровне среднего общего образования

Результативность качества учебной деятельности более полно отражают результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА) обучающихся 9 и 11 классов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Параметры статистики                                                                                                                                     | 2022/2023<br>учебный год | 2023/2024<br>учебный год | 2024/2025<br>учебный год                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Численность обучающихся допущенных к ГИА</b>                                                                                                          |                          |                          |                                                         |
|       | <i>основного общего образования</i>                                                                                                                      | 449                      | 467                      | 535                                                     |
|       | <i>среднего общего образования</i>                                                                                                                       | 282                      | 249                      | 325                                                     |
| 2     | <b>Получили аттестаты особого образца</b>                                                                                                                |                          |                          |                                                         |
|       | <i>основного общего образования</i>                                                                                                                      | 27                       | 46                       | 43                                                      |
|       | <i>среднего общего образования</i>                                                                                                                       | 38                       | 40                       | 56                                                      |
|       | <i>медаль «За особые успехи в обучении»</i>                                                                                                              | 41                       | 43                       | 59                                                      |
| 3     | <b>Обеспечение качественного массового образования</b>                                                                                                   |                          |                          |                                                         |
|       | <i>основного общего образования, выпускник получил не менее 12 баллов по трем предметам с 2024/ 2025 учебного года не менее 16 баллов по 4 предметам</i> | 305                      | 329                      | 237                                                     |
|       | <i>среднего общего образования, выпускник получил не менее 220 баллов по трем предметам</i>                                                              | 128                      | 117                      | 130<br>из них<br>85 чел (220-249 )<br>45чел (более 250) |

Единый государственный экзамен в 2025 проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по двум обязательным предметам – русскому языку и математике базового или профильного уровня (по выбору выпускника) и предметам по выбору, результаты которых, являются основой для поступления в ВУЗы и получения профессионального образования. В итоговой аттестации приняли участие 100% выпускников. Выбор предметов выглядит следующим образом (рисунок 8).

#### ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ГИА - 11

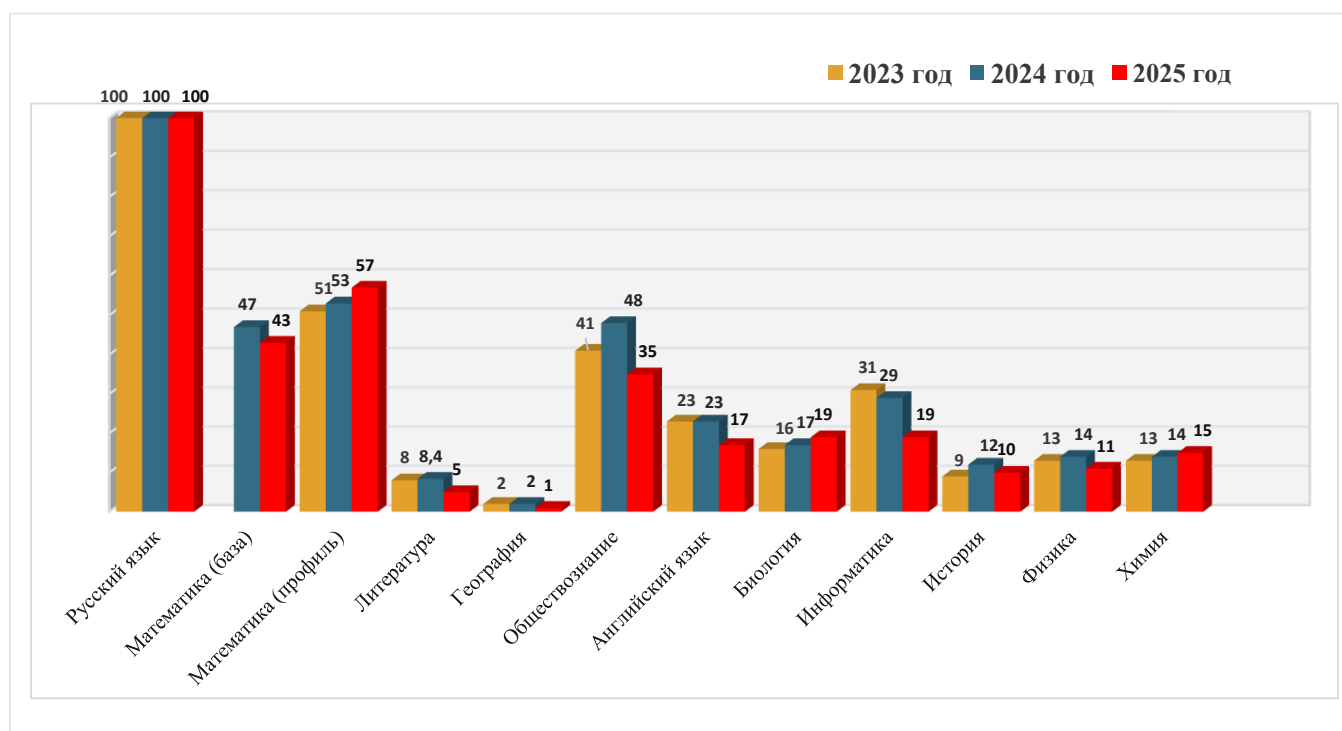


Рисунок 8

Представленные значения в основном повторяют ситуацию прошлых лет. В выборе предметов лидируют, как и прежде такие дисциплины как обществознание и английский язык, при этом прослеживается тенденция увеличения доли тех, кто выбирает предметы естественно-научной направленности – физики, химии, биологии. В целом, выбор предметов соответствует реализуемым образовательной организацией направлениям и участием городских проектах предпрофессионального образования. Кроме того, этот факт показывает качество профориентационной работы на уровне основного общего образования.

Наиболее высокий процент выбора традиционно приходится на обществознание, поскольку результаты ГИА по данному предмету требуются на значительное число специальностей в Вузах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

| ПРЕДМЕТ                | Количество участников | Минимальная граница | Максимальный балл | Средний балл | 100 баллов (количество) |
|------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| <i>Русский язык</i>    | 324                   | 24                  | 100               | 68           | 2                       |
| <i>Математика</i>      | 185                   | 27                  | 96                | 70           | -                       |
| <i>Информатика</i>     | 102                   | 40                  | 100               | 71           | 2                       |
| <i>Физика</i>          | 36                    | 36                  | 98                | 72           | -                       |
| <i>Химия</i>           | 49                    | 36                  | 100               | 72           | 4                       |
| <i>Биология</i>        | 62                    | 36                  | 91                | 61           | -                       |
| <i>География</i>       | 3                     | 37                  | 90                | 69           | -                       |
| <i>Обществознание</i>  | 112                   | 42                  | 92                | 61           | -                       |
| <i>История</i>         | 34                    | 32                  | 100               | 69           | 1                       |
| <i>Литература</i>      | 17                    | 32                  | 100               | 83           | 2                       |
| <i>Английский язык</i> | 55                    | 22                  | 96                | 68           | -                       |

По результатам итоговой аттестации в 2025 году наблюдается снижение доли выпускников, набравших от 250 баллов и выше на 8%, при этом, доля выпускников, набравших 220 баллов и более осталась практически на прежнем уровне. Несмотря на снижение последнего показателя, общее количество выпускников, получивших повышенные баллы, дающие возможность поступления в вузы, имеют тенденцию как и в прошлом году к росту, по итогам 2025 года он составил 2% по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует об определенной эффективности применяемых методов подготовки выпускников к предметам по выбору. Данные приведены в диаграмме ниже в процентном соотношении (*рисунок 9*).

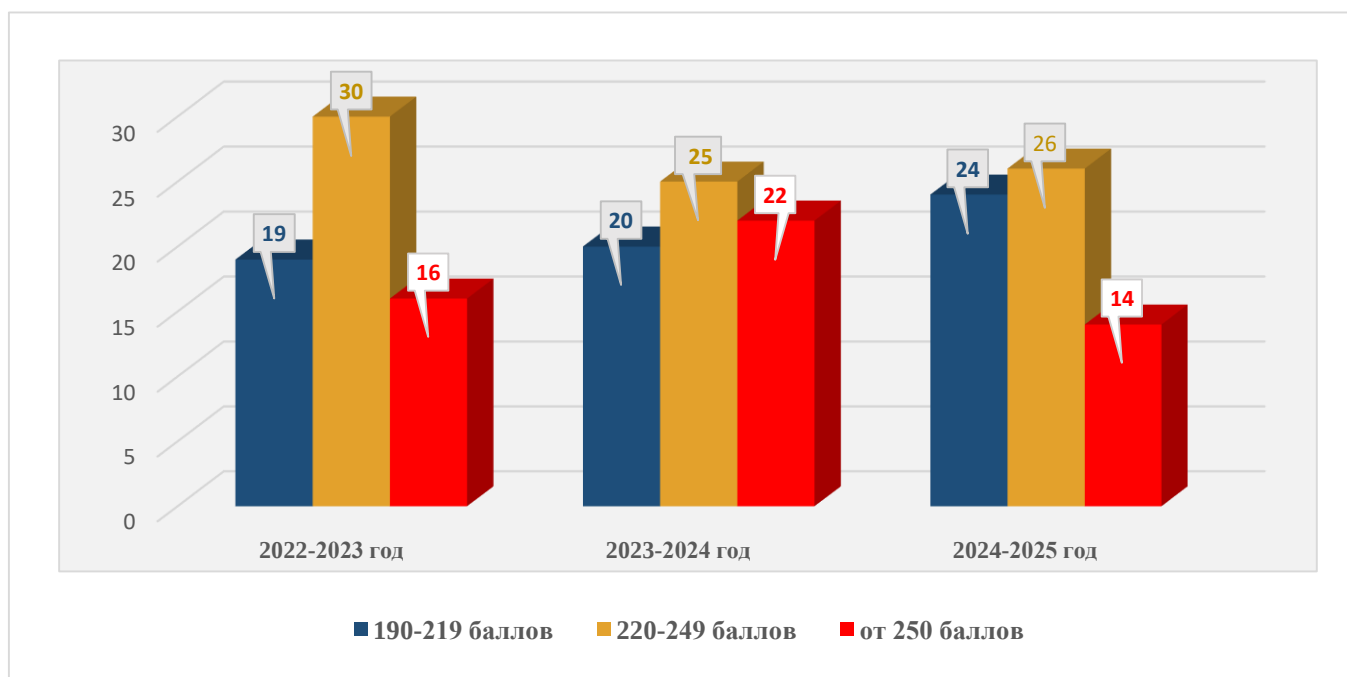


Рисунок 9

Так же, как и в прошлом 2024 учебном году, в 2025 году есть выпускники, набравшие 100 баллов по следующим предметам: русский язык – 2, литература – 2, химия-4, история -1, ИКТ-2. В сравнении с результатами прошлого года количество 100-балльников увеличилось, а также значительно на 25 % выросла доля выпускников с результатами выше 90 баллов.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

В 2025 году Основной Государственный экзамен проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 N 40-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» учащиеся 9х классов имели право сдавать только два обязательных предмета.

Количество выпускников составило 535 человек, из которых 11 человек итоговую аттестацию проходили в форме государственного выпускного экзамена ГВЭ. Выбор предметов представлен в диаграмме (рисунок 10).

## ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ГИА-9

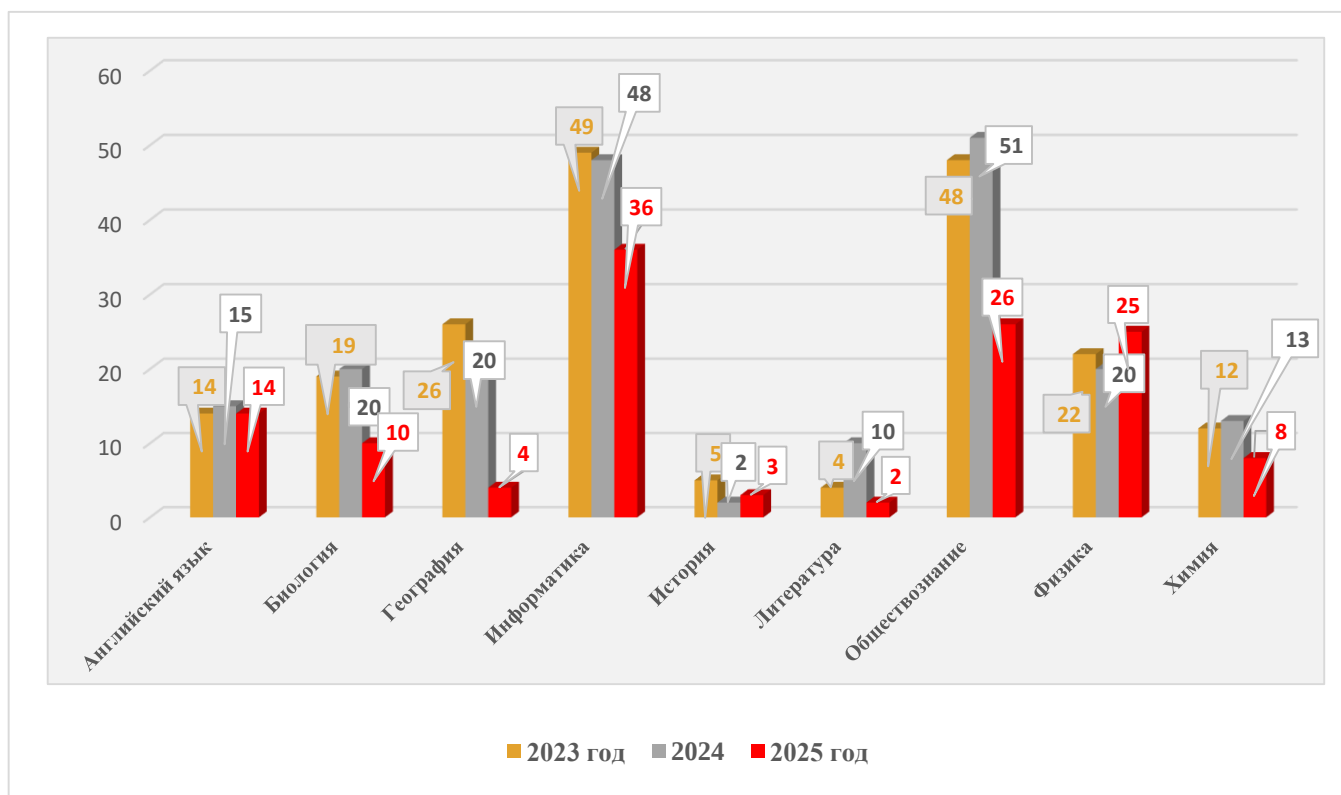


Рисунок 10

Наиболее популярными в 2025 году стали дисциплины: обществознание и информатика, при этом физика второй год подряд выходит на третье место по востребованности, что говорит о поддержке интереса у выпускников к техническому направлению. Возможность сдачи только двух обязательных предметов объясняет отрицательную динамику выбора некоторых предметов. Данные диаграммы показывают, что выбор предметов на итоговой аттестации производится выпускниками осознанно, для продолжения образовательной траектории на уровне среднего общего образования, так результаты ОГЭ по выше указанным предметам необходимы для поступления в классы городских проектов.

По итогам экзаменационной кампании 2025 года в 9-х классах, не все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, так как не смогли преодолеть минимального порога по таким предметам как русский язык и математика. При этом, необходимо отметить, что доля выпускников, набравших в сумме трех предметов 16 баллов и более составила 44%, что на четверть выше результатов прошлого года.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

| ПРЕДМЕТ                | Количество участников | Качество* | Успеваемость* |
|------------------------|-----------------------|-----------|---------------|
| <i>Русский язык</i>    | 535                   | 67%       | 99,8          |
| <i>Математика</i>      | 535                   | 66%       | 99,2          |
| <i>Английский язык</i> | 77                    | 95%       | 100           |
| <i>История</i>         | 15                    | 73%       | 100           |
| <i>Обществознание</i>  | 138                   | 60%       | 100           |
| <i>География</i>       | 23                    | 68%       | 100           |
| <i>Литература</i>      | 9                     | 100%      | 100           |
| <i>Химия</i>           | 43                    | 81%       | 100           |
| <i>Биология</i>        | 55                    | 85%       | 100           |
| <i>Физика</i>          | 134                   | 66%       | 100           |
| <i>Информатика</i>     | 195                   | 89%       | 100           |

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

---

По результатам сравнительного анализа был определен ряд методических рекомендаций педагогам для улучшения показателей Государственной итоговой аттестации:

- сделать результаты Государственной итоговой аттестации предметом конструктивных обсуждений на заседаниях методических объединений учителей;
- проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников и их родителей;
- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывать особенности экзаменационной работы;
- уделять особое внимание организации повторения пройденного материала и своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую подготовку, а также выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность. продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению Государственной итоговой аттестации;
- включать задания из открытого банка ФИПИ, более активно использовать онлайн сервис «Мои достижения» как в самостоятельной подготовке, так и на занятиях, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банков заданий;
- персонализировать работу председателям методических объединений с учителями и классными руководителями обучающиеся которых не преодолели минимальный порог предметов по выбору;
- рекомендовать педагогам, обучающие которых показали низкие результаты на экзаменах Государственной итоговой аттестации, лично пройти независимую диагностику по преподаваемому предмету в Московском центре качества образования.

## УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ И ТУРНИРАХ

Одним из показателей эффективности работы школы является создание условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – это одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие обучающихся в данных мероприятиях позволяет определять уровень их подготовленности по учебным предметам и уровень сформированности метапредметных умений. Для работы по данному направлению созданы все условия для выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей. Результатом данного процесса стала устойчивая положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Ежегодно учащиеся участвуют в мероприятиях всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного. Мероприятия имеют различные направления: олимпиады, конкурсы и соревнования. Наши ученики становятся победителями и призёрами таких мероприятий, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с учащимися школы. Результаты олимпиад, конкурсов, турниров относятся к показателям высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

| НАЗВАНИЕ                                                       | ЭТАП           | 2022/2023<br>учебный год |        |            | 2023/2024<br>учебный год |        |            | 2024/2025<br>учебный год |        |            |
|----------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|--------|------------|--------------------------|--------|------------|--------------------------|--------|------------|
|                                                                |                | Кол-во                   | Призер | Победитель | Кол-во                   | Призер | Победитель | Кол-во                   | Призер | Победитель |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку</i> | Муниципальный  | 22                       | 21     | 1          | 18                       | 13     | 5          | 16                       | 14     | 2          |
|                                                                | Региональный   | 3                        | 3      | -          | 4                        | 4      | -          | 3                        | 3      | -          |
|                                                                | Заключительный | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по астрономии</i>        | Муниципальный  | -                        | -      | -          | 2                        | 2      | -          | 2                        | 1      | 1          |
|                                                                | Региональный   | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          |
|                                                                | Заключительный | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по биологии</i>          | Муниципальный  | 18                       | 18     | -          | 23                       | 14     | 9          | 36                       | 20     | 16         |
|                                                                | Региональный   | 4                        | 4      | -          | 7                        | 6      | 1          | 29                       | 7      | -          |
|                                                                | Заключительный | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | 1                        | -      | -          |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по географии</i>         | Муниципальный  | 15                       | 13     | 2          | 17                       | 15     | 2          | 8                        | 8      | -          |
|                                                                | Региональный   | -                        | -      | -          | 2                        | 2      | -          | 6                        | -      | -          |
|                                                                | Заключительный | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по МХК</i>               | Муниципальный  | 8                        | 6      | 2          | 8                        | 7      | 1          | 4                        | 4      | -          |
|                                                                | Региональный   | 1                        | 1      | -          | -                        | -      | -          | 3                        | 1      | -          |
|                                                                | Заключительный | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по информатике</i>       | Муниципальный  | -                        | -      | -          | 2                        | 2      | -          | 1                        | 1      | -          |
|                                                                | Региональный   | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | 1                        | -      | -          |
|                                                                | Заключительный | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          | -                        | -      | -          |

|                                                                  |                |    |    |   |    |    |   |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|---|----|----|---|----|----|----|
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по истории</i>             | Муниципальный  | 15 | 14 | 1 | 27 | 27 | - | 23 | 20 | 3  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | 3  | 3  | - | 5  | 5  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по итальянскому языку</i>  | Муниципальный  | 2  | 2  | - | 1  | 1  | - | 2  | 2  | -  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | 1  | 1  | - | 1  | -  | 1  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | 1  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по литературе</i>          | Муниципальный  | 30 | 30 | - | 30 | 30 | - | 22 | 22 | -  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | 4  | 4  | - | 2  | 2  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по математике</i>          | Муниципальный  | 6  | 6  | - | 1  | 1  | - | 13 | 12 | 1  |
|                                                                  | Региональный   | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку</i>     | Муниципальный  | 3  | 2  | 1 | 3  | 2  | 1 | 2  | 1  | 1  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | 2  | 1  | 1 | 2  | -  | 2  |
|                                                                  | Заключительный | 1  | 1  | - | 2  | -  | 2 | 2  | 1  | 1  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию</i>      | Муниципальный  | 18 | 16 | 2 | 20 | 19 | 1 | 18 | 18 | -  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | -  | -  | - | 1  | 1  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ</i>                 | Муниципальный  | 1  | 1  | - | 6  | 6  | - | 10 | 9  | 1  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по праву</i>               | Муниципальный  | 13 | 11 | 2 | 26 | 22 | 4 | 10 | 8  | 2  |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | 4  | 4  | - | 2  | 2  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</i>      | Муниципальный  | 19 | 18 | 1 | 18 | 17 | 1 | 17 | 17 | -  |
|                                                                  | Региональный   | 3  | 3  | - | 3  | 3  | - | 4  | 3  | 1  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | 1  | 1  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по технологиям</i>         | Муниципальный  | 7  | 7  | - | 5  | 3  | 2 | 3  | 2  | 1  |
|                                                                  | Региональный   | 3  | 3  | - | 2  | 2  | - | -  | -  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | 1  | 1  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по физике</i>              | Муниципальный  | -  | -  | - | 6  | 6  | - | 1  | 1  | -  |
|                                                                  | Региональный   | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре</i> | Муниципальный  | 12 | 11 | 1 | 18 | 18 | - | 19 | 18 | 1  |
|                                                                  | Региональный   | 2  | 2  | - | 1  | 1  | - | -  | -  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку</i>    | Муниципальный  | 2  | -  | 2 | 2  | -  | 2 | 5  | 3  | 2  |
|                                                                  | Региональный   | -  | -  | - | 1  | -  | 1 | 3  | -  | 3  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | 3  | 3  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по экономике</i>           | Муниципальный  | -  | -  | - | 5  | 5  | - | 3  | 3  | -  |
|                                                                  | Региональный   | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по химии</i>               | Муниципальный  | 1  | -  | 1 | 5  | 5  | - | 26 | 6  | 20 |
|                                                                  | Региональный   | 1  | 1  | - | 3  | 2  | 1 | 6  | 6  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |
| <i>Всероссийская олимпиада школьников по экологии</i>            | Муниципальный  | 28 | 25 | 3 | 17 | 16 | 1 | 17 | 17 | -  |
|                                                                  | Региональный   | -  | -  | - | 3  | 3  | - | 2  | 2  | -  |
|                                                                  | Заключительный | -  | -  | - | -  | -  | - | -  | -  | -  |

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в рамках учебного года и включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Олимпиада проводится по 24 общеобразовательным

предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

| Учебный год | Муниципальный           |    | Региональный            |   | Заключительный          |   |
|-------------|-------------------------|----|-------------------------|---|-------------------------|---|
|             | Призеры<br>и победители |    | Призеры<br>и победители |   | Призеры<br>и победители |   |
| 2022/2023   | 203                     | 19 | 25                      | - | 2                       | - |
| 2023/2024   | 234                     | 29 | 36                      | 4 | 2                       | 1 |
| 2024/2025   | 207                     | 52 | 32                      | 7 | 5                       | 1 |

По результатам участия обучающихся нашей школы в 2024/2025 учебном году 32 стали призерами и 7 победителями на региональном уровне, а на заключительном этапе - 3 обучающихся стали призерами по китайскому языку, 1 призером по русскому языку, 1 призер по немецкому языку и 1 учащийся стал победителем по немецкому языку. Эти данные показывают серьезный рост по сравнению с результатами трех предшествующих лет.

Учащиеся нашей школы так же ежегодно принимают активное участие в Московской Олимпиаде школьников. Особенностью данной Олимпиады являются: личная самостоятельная регистрация учащихся в Единой Системе регистрации, дистанционный характер первого этапа Олимпиады, метапредметный и межпредметный характер некоторых дисциплин. В 2024/2025 учебном году шестнадцать обучающихся стали призерами и трое победителями в таких направлениях как история, право, филология, обществознание, робототехника, экология, химия.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В МОСКОВСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

| Учебный год | Призеры | Победители |
|-------------|---------|------------|
| 2022/2023   | 8       | 2          |
| 2023/2024   | 10      | 3          |
| 2024/2025   | 16      | 3          |

По показателю результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении наша школа входит в десять лучших школ города в рейтинге департамента образования и науки. Обучающиеся

принимают активное участие в таких проектах как метапредметные олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы». Как показывают результаты, наиболее популярными среди этих олимпиад являются олимпиады «Музеи, парки, усадьбы» и «Не прервется связь поколений», воспитанники и школьники с 1 по 11 класс (в индивидуальном зачете или в составе команды) посещали социокультурные объекты города и выполняли задания, отвечали на вопросы, решали головоломки, связанные с теми площадками, которые были выбраны в рамках олимпиады. Результативность участия каждый год остается на достаточно высоком уровне. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество призеров и победителей в проекте «Музеи, парки, усадьбы» повысилось, особенно вырос интерес к олимпиадам «Не прервется связь поколений» и «История и культура храмов столицы», так как была активизирована работа в данном направлении. Олимпиада «Не прервется связь поколений» проводится с целью приобщения к базовым национальным ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия страны, а также в качестве поддержки обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию. В олимпиаде «История и культура храмов столицы» и, в 2025 году ребятам удалось занять 5 призовых мест.

#### **ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ГОРОДА**

| <b>Учебный<br/>год</b> | <b>«Музеи. Парки.<br/>Усадьбы»</b> |            | <b>«Не прервется связь<br/>поколений»</b> |            | <b>«История и культура<br/>храмов столицы»</b> |            |
|------------------------|------------------------------------|------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|------------|
|                        | призеры                            | победители | призеры                                   | победители | призеры                                        | победители |
| 2022/2023              | 37                                 | 208        | 20                                        | 1          | 4                                              | -          |
| 2023/2024              | 34                                 | 179        | 8                                         | 1          | 3                                              | -          |
| 2024/2025              | -                                  | 12         | 6                                         | 6          | 2                                              | 3          |

Кроме того, хочется отметить участие наших школьников в чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» и «Мастерята».

Московские чемпионаты являются региональным этапом Национального конкурса, при этом Чемпионат профессионального мастерства на сегодняшний день это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства среди студентов колледжей и вузов в возрасте от 16 до 22 лет и юниоров от 14 до 16 лет. Третий год учащиеся нашей школы становятся призерами регионального этапа и заключительного этапа.

## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

| Олимпиада          | 2022/2023<br>учебный год |    | 2023/2024<br>учебный год |    | 2024/2025<br>учебный год |    |
|--------------------|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|
|                    | регион                   | РФ | регион                   | РФ | регион                   | РФ |
| Абилимпикс         | -                        | -  | -                        | -  | -                        | -  |
| Мастерята          | -                        | -  | 2                        |    |                          |    |
| Московские мастера | 2                        | -  | 2                        | -  | 1                        | -  |

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ГБОУ Школа № 1357 по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, отвечает запросам родительской общественности и предоставляет выпускникам возможность получения массового качественного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных, эффективное использования ЦОР и ЭОР нового поколения, ресурсов МЭШ в учебно-воспитательном процессе позволило повысить качество предоставляемых образовательных услуг и расширить образовательных возможностей обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

### 1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Годовой календарный график составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений (приказа директора школы от 08.04.2024 № 02.01-531) на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют минимальное количество учебных часов в году, Федеральном базисном учебном плане и полностью соответствует санитарно-

эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

***Регламентирование образовательного процесса на неделю:***

- 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах;
- суббота – развивающий, экскурсионный день, дистанционное обучение с использованием современных технологий, день конвергентного образования.

**Продолжительность учебного года:**

|   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>начало учебного года</b>                                                                                                                  | 01.09.2025                                                                                                                          |
| 2 | <b>окончание учебного года:</b><br>для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов<br>для обучающихся 2-4-х классов<br>для обучающихся 9,11-х классов | 25.05.2025<br>30.05.2025<br>завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом |
| 3 | <b>продолжительность учебного года:</b><br>1, 9, 11-ые классы<br>2-8, 10-ые классы                                                           | 33 учебные недели<br>34 учебные недели                                                                                              |

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

| Наименование | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|--------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| осенние      | 25.10.2025          | 04.11.2025             | 9                        |
| зимние       | 31.12.2025          | 11.01.2026             | 12                       |
| весенние     | 14.03.2026          | 22.03.2026             | 9                        |

**Продолжительность урока:**

1-е классы – 35 минут (02.09.2025-30.12.2025), 09.01.2026-22.05.2026 - 40 минут  
2-11 классы – 40 минут

**Режим учебных занятий:****1-е классы (01.09.2025-30.12.2025)**

| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
|---------|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1 урок  | 8.30         | 9.05            | 20 минут                   |
| 2 урок  | 9.25         | 10.00           | 30 минут                   |
| 3 урок  | 10.30        | 11.05           | 30 минут                   |
| 4 урок  | 11.35        | 12.10           | 20 минут                   |
| 5 урок  | 12.30        | 13.05           | -                          |

**1-е классы (10.01.2026-22.05.2026)**

| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
|---------|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1 урок  | 8.30         | 9.10            | 20 минут                   |
| 2 урок  | 9.30         | 10.10           | 20 минут                   |
| 3 урок  | 10.30        | 11.10           | 20 минут                   |
| 4 урок  | 11.30        | 12.10           | 10 минут                   |
| 5 урок  | 12.20        | 13.00           | -                          |

**2-11-е классы (02.09.2025 до окончания учебного года)**

| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
|---------|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1 урок  | 8.30         | 9.10            | 20 минут                   |
| 2 урок  | 9.30         | 10.10           | 20 минут                   |
| 3 урок  | 10.30        | 11.10           | 20 минут                   |
| 4 урок  | 11.30        | 12.10           | 10 минут                   |
| 5 урок  | 12.20        | 13.00           | 20 минут                   |
| 6 урок  | 13.30        | 14.10           | 20 минут                   |
| 7 урок  | 14.30        | 15.10           | -                          |

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения и оценку образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанными на требованиях ФГОС;
- максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся.

### Учебный план ГБОУ Школа № 1357 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 3-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. (Обучающиеся, зачисленные с 1 сентября 2022 г в класс 1/2 М обучаются по программе 1-3, т.е. программа двух учебных лет за один год.). Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов** в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Продолжительность учебного года: 1(0) класс – 33 учебные недели, 1-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные МЭШ:

- домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение в зависимости от класса обучения. Домашние задания вводятся постепенно в конце учебного года в 1 классе с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.
- в начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме,

не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## 1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ГБОУ Школа № 1357. В школе функционирует Центр профориентационной работы, который ведет целенаправленную работу по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Основной целью Центра профориентационной работы является привлечение педагогического коллектива школы и учреждений профессионального образования, учащихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствии с потребностями рынка труда. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учреждениями начального и среднего профессионального образования на основе договора о сотрудничестве. Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

В 2025 году школа выпустила 864 выпускников. Основное общее образование в ГБОУ Школа № 1357 получили 542 выпускника. 52% определили дальнейший образовательный маршрут в 10 классах общеобразовательных учреждений среднего общего образования, из них 87,1% продолжили обучение в стенах нашей школы. 48% поступили в учреждения среднего профессионального образования. Увеличение количества выпускников, выбирающих для получения среднего образования в ГБОУ Школа № 1357 показывает востребованность той модели предпрофессионального образования, которая выстроена в образовательной организации и позволяет осуществить качественную подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

### ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ТРУДОУСТРОЙСТВА) ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

| Всего обучающихся | Продолжили обучение в 10 классе |              | Поступили в учреждения НПО | Поступили в учреждения СПО | Устроились на работу | Иное |
|-------------------|---------------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|------|
|                   | Школа №1357                     | Другие школы |                            |                            |                      |      |
| 542               | 247                             | 34           | 0                          | 251                        | 4                    | 6    |

Среднее общее образование получили 323 обучающихся. Из них 53 выпускников получили аттестат особого образца. 91,7% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 7,3 % продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования.

#### **ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ТРУДОУСТРОЙСТВА) ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

| Количество выпускников 11-х классов | Поступили в ВУЗ на бюджетной основе | Поступили в ВУЗ на платной основе | Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования | Поступили на работу | Проходят службу в армии |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>323</b>                          | 160                                 | 136                               | 23                                                                       | 4                   | -                       |

Стабильно востребованными специальностями у выпускников остаются профили технического, ИТ и медицинского направлений. Так же популярными остаются экономическое направление и менеджмент. Второй год показывает рост востребованности новое направление креативных индустрий. Стабильные показатели сохраняет юридическое направление. Выросла востребованность у выпускников психолого-педагогических специальностей.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

| Профили обучения                    | Количество человек |
|-------------------------------------|--------------------|
| <i>Инженерно - техническое</i>      | 36                 |
| <i>ИТ - направление</i>             | 59                 |
| <i>Медицинское</i>                  | 31                 |
| <i>Экономика и финансы</i>          | 22                 |
| <i>Менеджмент и управление</i>      | 23                 |
| <i>Медиа и креативная индустрия</i> | 17                 |
| <i>Юриспруденция и право</i>        | 19                 |
| <i>Филология и лингвистика</i>      | 22                 |
| <i>Психолого-педагогическое</i>     | 13                 |
| <i>Гуманитарное направление</i>     | 9                  |
| <i>Безопасность и правопорядок</i>  | 8                  |

Оценивая результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы, можно сделать вывод о том, что целенаправленная профориентационная работа, предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение в 10-11 классах способствуют формированию готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии и успешной социализации. Высокое качество подготовки выпускников 11-х классов позволило поступить им в лучшие

Вузы страны на бюджетные места. С 2018 года ГБОУ Школа №1357 входит в ТОП-300 по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы страны, в 2025 году школа вошла в 50 лучших школ.

## 1.9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровое обеспечение постепенного перехода на федеральные образовательные стандарты третьего поколения НОО и ООО потребовал анализа и диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, разработку и реализацию ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС 3.0. На период проведения самообследования в ГБОУ Школа № 1357 в образовательном процессе заняты **438** педагогических работников (рисунки 11).

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ГБОУ ШКОЛА № 1357



Рисунок 11

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников учреждения.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей, первой и соответствие занимаемой должности). С 01 сентября 2023 аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196.

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников ГБОУ Школа № 1357 за отчетный период (2025 год) без установления срока действия квалификационной категории (бессрочно) 35 членам педагогического коллектива были присвоены квалификационные категории: 18 педагогическим работникам - первая квалификационная категория, 17 - высшая квалификационная категория.

На момент проведения самообследования из 438 членов педагогического коллектива 75% педагогических работника школы имели высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о высокой профессиональной

компетентности педагогического коллектива, оставшиеся педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На повышение кадрового потенциала положительно влияет курсовая подготовка педагогов с использованием современных информационных технологий, которые в период пандемии перешли в онлайн режим и позволили значительно повысить активность участия в курсовой подготовке педагогов.

В соответствии со стратегией развития нашей образовательной организации, реализацией образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, городских проектов, а также внутрикомплексным планом повышения квалификации педагогических сотрудников в 2025 год свою профессиональную компетентность в рамках курсовой подготовки повысили 354 человек.

### **ТЕМАТИКА КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА 2025 год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Количество</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                | Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве                                                                          | 157               |
| 2                | Использование методических приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде                                                                                                                                                                               | 29                |
| 3                | Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещённого контента в сети Интернет                                                                                                                                                                                       | 12                |
| 4                | Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве                                             | 12                |
| 5                | «Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                      | 61                |
| 6                | Подготовка руководителей и помощников руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 40                |
| 7                | «Обществознание» в предпринимательском классе: особенности обучения (Институт развития профильного обучения)                                                                                                                                                                   | 2                 |
| 8                | Азбука начинающего классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                      | 3                 |
| 9                | Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве                                                   | 5                 |
| 10               | Организация защиты детей от информации, причиняющий вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования                                                                                                                                                      | 11                |
| 11               | Индивидуальная деловая коммуникация в образовательной организации                                                                                                                                                                                                              | 4                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации                                                                                                                                                                                                             | 6  |
| 13 | Применение коучинговой технологии в педагогической практике                                                                                                                                                                                                                     | 10 |
| 14 | Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования                                                                                                                                                                 | 3  |
| 15 | Использование учебного оборудования при реализации программ для обучающихся медицинских классов (Институт развития профильного обучения)                                                                                                                                        | 2  |
| 16 | Стратегии обучения решению задач по химии с медицинской спецификой (Институт развития профильного обучения)                                                                                                                                                                     | 1  |
| 17 | Методические подходы к обучению учащихся с низкими образовательными результатами                                                                                                                                                                                                | 9  |
| 18 | Эмоциональная компетентность современного руководителя в управлении коллективом                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| 19 | Психофизиологические основы эффективного обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования                                                                                                                                                                | 1  |
| 20 | Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 21 | Проектирование современных учебных занятий по теме «Введение в теорию графов» на уровне основного общего образования (Институт развития профильного обучения)                                                                                                                   | 2  |
| 22 | Углубленное изучение информатики. Особенности обучения анализу данных и основам искусственного интеллекта (Институт развития профильного обучения)                                                                                                                              | 2  |
| 23 | Применение аппаратно-студийного комплекса для подготовки медиаконтента к реализации (Институт развития профильного обучения)                                                                                                                                                    | 2  |
| 24 | Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования | 10 |
| 25 | Техники эффективной аргументации                                                                                                                                                                                                                                                | 15 |
| 26 | Профессиональный старт педагога дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                     | 10 |
| 27 | Углубленное изучение английского языка с учётом специфики предпринимательских классов                                                                                                                                                                                           | 5  |
| 28 | Классный руководитель-организатор взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения успешности каждого ребенка                                                                                                                                                | 49 |
| 29 | Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации                                                                                                                                                                                             | 17 |
| 30 | Финансовая безопасность в цифровом мире                                                                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 31 | Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культуры и спортом в образовательной организации                                                                                                                                                          | 12 |
| 32 | Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования                                                                                                                                                                                        | 5  |
| 33 | Актуальные вопросы обучения химии в образовательной организации общего образования                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 34 | Методическая работа в деятельности современного учителя                                                                                                                                                                                                                         | 78 |

|    |                                                                                                                            |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 35 | Организация проектирования бизнес-планов обучающимися предпринимательских классов (Институт развития профильного обучения) | 2  |
| 36 | Азбука начинающего классного руководителя                                                                                  | 4  |
| 37 | Технологические аспекты защиты детей от нежелательного контента в сети Интернет                                            | 4  |
| 38 | Эмоциональная компетентность современного педагога                                                                         | 8  |
| 39 | Практика патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности современной школы                               | 29 |

В течение 2025 года педагогические работники школы проходили тестирование в Центре независимой диагностики Московского центра качества образования. Учителя начальной школы и воспитатели проходили диагностики «Метапредметные умения (дошкольное образование, начальное образование)» (далее МПУ), учителя основной и средней школы – диагностики в формате экзаменов государственной итоговой аттестации за 11 класс и 9 класс (далее ЕГЭ и ОГЭ). Такие тестирования дают возможность педагогам продемонстрировать общественности уровень владения предметом, а также на личном опыте ознакомиться с условиями проведения независимых диагностик и государственной итоговой аттестации, проанализировать содержание контрольно-измерительных материалов, составленных по актуальным спецификациям. После прохождения тестирования педагоги получают свидетельства с результатами независимой диагностики.

Результаты публикуются в открытом доступе (на сайте МЦКО и сайте школы) только при желании педагога. Участие в подобном тестировании абсолютно добровольное к декабрю 2025 года независимую диагностику прошли 88% педагогических сотрудников нашей школы, многие коллеги проходят несколько тестирований и представляют свои результаты по МПУ, МЭШ, ГИА.

Необходимо отметить, что ежегодно увеличивается численность учителей, получающих статус «Эксперта» и «Старшего эксперта» по проверке работ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов. В 2025 году – 81 человек, 2024 году таких педагогов – 78 человек, 2023 году – 75 человек. Для работы в экзаменационной комиссии приглашаются только педагоги, сдавшие диагностические работы на 90 и более баллов.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является постоянная работа над профессиональным потенциалом и компетентностью педагогических работников. Создание таких условий предполагает прежде всего непрерывность обучения, которая обеспечивается рациональным сочетанием курсов повышения квалификации педагогов в рамках

городской курсовой подготовки исходя из перспективного плана образовательной организации, а также внутренней системы повышения квалификации через общешкольный проект «Методическая копилка».

Проект успешно реализуется в нашей образовательной организации уже пятый год подряд, и представляет собой специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

По окончании каждого учебного модуля, на каникулах, педагогические работники школы собираются, чтобы обсудить актуальные вопросы, которые интересуют коллег. Эти встречи проводились как в очном, так и в онлайн форме и открыты для всех педагогов нашего округа: мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д. Мы рады поделиться опытом, поработать в команде. Ведь эти встречи помогают нам повысить свой профессиональный уровень.

---

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что позволяет реализовать постепенный переход на федеральные образовательные стандарты третьего поколения НОО и ООО;
- дальнейшее создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, направленных на раскрытие способностей и талантов в каждом ребенке;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта, который успешно был реализован как в офлайн, так и в онлайн режимах;
- профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждому предмету, что подтверждается документами об образовании, общим и

педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, участием в экзаменационной комиссии по проверке ГИА-9 и ГИА-11 в качестве экспертов и старших экспертов, в работе апелляционной комиссии ГИА, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

## **1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Говоря об учебно-методическом обеспечении, мы понимаем, что в настоящее время мы живем в стране множественных переходов: меняется парадигма образования, появляются новые стандарты, изменяются финансовые условия. Следовательно, и мы переходим от таких привычных форматов, как учебник и учебно-методический комплект, к совершенно новому формату, который целесообразно, в отличие от предыдущих форматов, называть учебно-методическим комплексом, который позволяет в полной мере реализовывать тот функционал основной образовательной программы, который прописан в стандарте. Современный учебно-методический комплекс - это информационная образовательная среда (ИОС), состоящая из большого набора рабочих компонентов.

Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Это и информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, и комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, и система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции.** Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также дополнительной литературой. Учебники, используемые в школе при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году, входят в федеральный перечень учебников,

утвержденный приказом Минпросвещения России Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495.

| НАИМЕНОВАНИЕ                         | КОЛ-ВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ |
|--------------------------------------|--------------------|
| Объем библиотечного (книжного) фонда | 193003             |
| <i>Из него:</i>                      |                    |
| учебники                             | 83079              |
| учебные пособия                      | 48815              |
| художественная литература            | 60071              |
| справочный материал                  | 1038               |

В октябре 2025 года в школе была проведена инвентаризация фонда, а также мониторинг фонда по количественным и качественным показателям. На основании полученных результатов, в декабре 2025 года было произведено исключение из фонда документов, утративших по тем или иным причинам свою актуальность, и опираясь на принцип системного, планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ школы, был сформирован перечень учебников и учебных пособий, планируемых к закупке и использованию в новом 2026/2027 учебном году, в том числе учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Помимо учебной и учебно-методической литературы фонд школьной библиотеки укомплектован дополнительной литературой, включая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов, а также документов, произведенных иностранными агентами, в школе создана комиссия, которая на протяжении учебного года осуществляла плановый контроль за выявлением в фондах библиотек изданий, включенных в ФСЭМ и в реестр иностранных агентов, опубликованного на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации. Проверки проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (три месяца). По результатам всех проверок составляются акты и затем информация о проверках вносится в «Журнал сверки библиотечного фонда школы со списком

экстремистских материалов» и «Журнал сверки библиотечного фонда с реестром иностранных агентов».

С октября 2025 года школа начала активно работать в новом сервисе «Фонд учебной литературы», созданном на базе «Московской электронной школы». Сервис стал единым удобным инструментом для всей школьной библиотечной работы:

- ведение нормативно-справочной информации по деятельности школьного фонда учебной литературы;
- ведение каталога изданий, имеющих на балансе школьного фонда учебной литературы;
- ведение библиотечной документации (книги суммарного учета, дневник работы библиотек, коэффициент обеспеченности и другое);
- ведение реестра читателей;
- ведение читательских формуляров (выдача и сдача учебников);
- прием заявок от учителей на издания;
- книгообменный фонд между школами;
- ведение учета мероприятий, проводимых на базе библиотек и многое другое.

Одной из значимых сторон школьной библиотеки является привитие навыков чтения, любви к чтению и книге через организацию и проведение групповых и массовых мероприятий. За 2025 год проведено более 250 мероприятий для обучающихся 1-9 классов по разнообразным направлениям, ориентированных на продвижение чтения, поддержку образовательного процесса и воспитание культуры. Ключевые форматы включают тематические месяцы, книжные клубы, квесты, библиотечные уроки, литературные игры и другое. Мероприятия формируют читательскую грамотность, поддерживают школьные акции и организуют досуг обучающихся.

**Электронные образовательные ресурсы.** Качественное изменение процесса обучения и повышение образовательных результатов учащихся производится за счёт эффективного встраивания электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) в образовательный процесс. Использование ЭОР, входящих в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499) наряду с учебниками позволяет обеспечить единство учебной и воспитательной работы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Среди основных ресурсов, используемых в образовательном процессе можно выделить следующие:

[Московская электронная школа.](#) Это единая цифровая образовательная платформа, объединяющая электронный журнал, дневник, библиотеку материалов (сценарии уроков, учебники, тесты) и сервисы для контроля успеваемости.

[ФГИС «Моя школа».](#) Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

[Российская электронная школа.](#) Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

[Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#) Электронная библиотека ИС содержит более 30 тыс. материалов и является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом.

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.](#) Это федеральная база данных, содержащая широкий спектр цифровых учебных материалов (видео, фото, модели, интерактивные задания, методики), направленная на повышение эффективности обучения

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.](#) Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

[ЛЕСТА.](#) Цифровая платформа для современной школы. Доступ к электронным образовательным ресурсам и цифровым сервисам «Просвещения».

[Учи.ру.](#) Интерактивные курсы для 1–11 классов, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и другие развивающие занятия

[ЯКласс.](#) Цифровой образовательный ресурс для школ: учителей, учащихся, родителей.

Участие школы в проекте «Московская электронная школа» позволило нам обеспечить переход на новый этап развития школьной информационно-образовательной среды, адаптацию широчайших возможностей цифровых образовательных ресурсов к образовательным целям и потребностям детей. Данный проект направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса. Помимо доступа к единому городскому электронному дневнику и журналу, у всех участников образовательного процесса есть доступ и к общегородской платформе электронных образовательных материалов, которая содержит все необходимые образовательные материалы для обучающихся и педагогов – пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, виртуальные лаборатории, а также медиаресурсы – образовательные ролики, рабочие программы, сценарии уроков и многое другое. Помимо того, что учитель может использовать эффективную модель проведения урока по сценарию, размещенному в МЭШ, он также может создать свой сценарий и поделиться с коллегами. Это и ещё один способ обмена опытом, и решение для более качественной передачи информации ученикам.

Важной частью информационной образовательной среды является **официальный сайт нашей школы** в сети Интернет, на котором размещается важная и актуальная информация для участников образовательного процесса: о реализуемых образовательных программах (включая доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах), о педагогическом коллективе, о возможностях дополнительного образования, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, новостная лента, где отражаются основные события, фото и видеоальбомы и многое другое.

Школьный сайт способствует формированию единого информационного пространства образовательного учреждения, позволяет решать целый ряд задач: взаимодействие с социумом и позиционирование на рынке образовательных услуг, решение организационно-управленческих проблем, взаимодействие всех участников образовательного процесса и др., а также обеспечивает:

- открытость деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;
- оперативное и объективное информирование о происходящих в образовательном учреждении процессах;

- распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Успех официального сайта образовательного учреждения зависит от полноты понимания ее создателями потребностей аудитории. Ресурс школы должен учитывать интересы не только самого учреждения, но и различных групп пользователей — учащихся, их родителей, представителей общественности и т. д. Проведенный анализ статистических данных показал, что сайт нашей школы имеет достаточно высокую посещаемость как со стороны администрации и педагогического коллектива школы, так и стороны обучающихся и их родителей.

Универсальным и удобным инструментом общения для нас по-прежнему остаются социальные сети, удерживающие внимание большей части активной интернет-аудитории. Для образовательного учреждения подобные сервисы – это мощный инструмент организации взаимодействия детей, родителей, педагогов и управленческой команды.

На сегодняшний день основным дополнительным цифровым инструментом, который помогает усовершенствовать образовательный процесс, является цифровая платформа «МАХ», на которую школа перешла с 01 сентября 2025 года. Это единое цифровое пространство, где любая информация передаётся по защищённым каналам и имеет юридическую силу. Мессенджер обеспечивает прозрачность коммуникации, подтверждение доставки и защиту персональных данных и также:

- соответствие российскому законодательству, защита данных детей и учителей, возможность использования встроенных функций родительского контроля;
- доступ к учебным материалам ФГИС «Моя школа», просмотр расписания, оценок и домашних заданий прямо в приложении;
- удобные групповые чаты для классов, учителей и родителей, аудио и видеозвонки высокого качества, даже при слабом интернете;
- доступ к цифровым услугам (справки, «Пушкинская карта») и прямой связи со школой и многое другое.

Вовлечение родителей в социальные сети школы позволяет не потерять связь учителя с родителями, интересами школьных дней и узнавать о школе еще больше. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования.

Оценивая учебно-методическое обеспечение образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в полном объеме позволяет обеспечить достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- всем участникам образовательного процесса предоставлен широкий, постоянный и устойчивый доступ для к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### 1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Создание современной материально-технической базы является одной из приоритетных задач развития школы. В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, школа располагает необходимым учебно-материальное оснащением и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день наша школа является одним из самых больших образовательных учреждений Юго-Восточного административного округа и располагается в 15-ти зданиях: 7 зданий школьного типа и 8 дошкольных зданий.

| НАИМЕНОВАНИЕ                         | ПЛОЩАДЬ (м2) |
|--------------------------------------|--------------|
| общая площадь зданий (помещений)     | 91391        |
| учебная площадь                      | 33589        |
| площадь спортивных сооружений        | 3721         |
| учебно-вспомогательная площадь       | 13032        |
| площадь, занимаемая библиотекой      | 777          |
| подсобная площадь                    | 44770        |
| общая площадь земельного участка     | 152198       |
| площадь физкультурно-спортивной зоны | 16118        |

В целях подготовки зданий к новому учебному году и улучшения условий для проведения учебно-воспитательного процесса, а также поддержания имущества в надлежащем состоянии, в школе в 2024 году в части зданий был осуществлен ремонт кровли (гидроизоляция и стяжка), ремонты пищеблоков, проводились внутренние отделочные работы в учебных кабинетах, коридорах, технических помещениях в зданиях, проведены ремонты футбольных полей на школьных территориях,

заменены участки искусственной травы, пришедшие в негодность и проклеены швы, а также проводились работы по благоустройству территорий школы.

В течение зимнего периода производилась уборка территории школы с использованием снегоуборочной техники в рамках контракта по внешней уборке. Весной и осенью хозяйственной службой активно проводились работы по благоустройству территории. Силами подрядных организаций проводились плановые промывки асфальтобетонных и плиточных покрытий, и работы по вырубке сухостойных деревьев. Также хозяйственной службой в течение всего года ведутся поддерживающие, профилактические и ремонтно-восстановительные работы различного характера. Своевременно и качественно проводятся электромонтажные работы в соответствии с регламентом.

**Сведения о дошкольных зданиях.** В дошкольных зданиях имеются групповые помещения с игровыми комнатами и спальнями, умывальными комнатами, приемными комнатами, санузлами, с функциональной детской мебелью в соответствии с современными требованиями. В каждом дошкольном здании имеются: кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; пищеблок с моечной, подсобные помещения; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок. Дошкольные здания укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием: компьютерами, МФУ, телевизорами, видеомagniтофонами и DVD-плеерами, музыкальными центрами, проекторами. Технологическое оборудование: спортивное оборудование; развивающие игры во всех группы по всем линиям развития детей; театральные костюмы для детей и взрослых; игрушки. Территория зданий включает в себя: прогулочные веранды, спортивно-оздоровительную зону, малые игровые формы, расположенные на каждом участке в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Сведения об учебных кабинетах.** Для обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда. В семи школьных зданиях располагаются 250 учебных кабинетов, оснащенные современной мебелью, с учетом ростовой группы и в соответствии с требованиями СанПин. Из них:

| НАИМЕНОВАНИЕ                    | КОЛИЧЕСТВО |
|---------------------------------|------------|
| кабинет биологии                | 9          |
| кабинет географии               | 7          |
| кабинет иностранного языка      | 41         |
| кабинет информатики             | 17         |
| кабинет истории, обществознания | 13         |
| кабинет математики              | 23         |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| кабинет музыки и МХК                     | 8  |
| кабинет начальных классов                | 72 |
| кабинет ОБЖ                              | 2  |
| кабинет русского языка и литературы      | 27 |
| кабинет физики                           | 9  |
| кабинет химии                            | 7  |
| кабинет ИЗО и черчения                   | 5  |
| кабинет технологии                       | 6  |
| кабинет логопеда, дефектолога, психолога | 13 |

Учебные кабинеты в полной мере оснащены необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы. Все кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные компьютерные комплекты (ноутбуки), мультимедиа-проекторы. Большинство кабинетов оборудовано стационарными интерактивными комплектами (досками и проекторами). В наличии имеются графические планшеты, используемые в изучении общеобразовательных предметов. Компьютерные классы оснащены ноутбуками, моноблоками, сканерами, МФУ, планшетами и др. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В рамках участия в проекте «Московская электронная школа» начиналось оснащение учебных кабинетов многофункциональными интерактивными панелями с сенсорным экраном.

| НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ                                                               | КОЛИЧЕСТВО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Персональные компьютеры                                                                      | 1769       |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)             | 1049       |
| Планшетные компьютеры                                                                        | 86         |
| Электронные терминалы (инфоматы)                                                             | 8          |
| Мультимедийные проекторы                                                                     | 159        |
| Интерактивные доски                                                                          | 253        |
| Принтеры                                                                                     | 225        |
| Сканеры                                                                                      | 98         |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 183        |
| Ксероксы                                                                                     | 2          |

**Сведения о помещениях для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.** В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий по физике, химии, биологии и географии специализированные

кабинеты, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, технические средства обучения (ТСО), электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства, наглядные пособия, натуральные объекты и модели. В кабинетах химии имеются: программно-аппаратный комплекс учителя; комплект панелей лабораторного оборудования в качестве единого лабораторного комплекса для организации исследовательской и практической работы обучающихся.

В предыдущих учебных годах была произведена поставка учебного оборудования для предпрофессиональных классов в рамках проекта «Техносфера современной школы» (инженерные классы) и поставка учебного оборудования для многофункциональных лабораторий и конструирования в рамках проекта «Техносфера современной школы» (робототехнические классы). Также на сегодняшний день два здания школы оснащены учебным оборудованием для предпрофессиональных классов в рамках проекта «Техносфера современной школы» (медицинские классы). Это лабораторные комплексы, в каждом из которых более 90 видов оборудования: цифровая лаборатория, тренажёры, измерительные приборы, оборудование для оказания первой помощи и многое другое.

Привычные школьные кабинеты отремонтированы и стали современным трансформируемым пространством, которое легко зонировается под различные цели. Поставлено современное оборудование — серверы, компьютеры, робототехнические конструкторы, наборы для занятий по микроэлектронике и мехатронике, 3D-принтеры и станки с числовым программным управлением. Комплекс "ИТ-полигон" позволяет учащимся приобретать предпрофессиональные умения, необходимые для дальнейшего обучения по профессиям в области информационных технологий. Практикумы в "ИТ-полигоне" знакомят школьников с инструментами и элементами рабочих мест профессионалов в области web-разработки, телекоммуникации, аналитики данных, прототипирования и инжиниринга.

**Сведения об объектах спорта.** На территории школы расположены 5 футбольных полей и 8 универсальных спортивных площадок. В каждом здании дошкольных отделений имеются оборудованные помещения для занятий физической культурой и бассейны. В зданиях школьных отделений расположены: 8 больших спортивных залов, 8 малых спортивных залов, также в 4 зданиях оборудованы помещения для занятий на тренажерах. Для детей младшего возраста имеются мягкие игровые модули. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарем для проведения занятий. Имеются гимнастические маты, обручи, мячи для игры в баскетбол, футбол, мячи для метания, скакалки, гимнастическое

напольное бревно, гимнастический мостик для прыжков, гимнастический конь. Большие спортивные залы оборудованы баскетбольными игровыми щитами. Во всех залах имеются спортивные скамейки, шведские стенки.

**Сведения о библиотеках.** В целях обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления функционируют семь библиотек. Библиотеки школы оснащены новой современной мебелью, полностью обновлена материально-техническая база. Помимо читального зала, часть библиотек оборудована индивидуальными рабочими местами для пользования компьютерами. Подключение к сети Интернет дает пользователям возможность доступа к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе в электронном виде, к полнотекстовым базам электронных библиотек, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Имеется доступ к множительной технике для тиражирования учебных и методических документов, а также созданы все условия для проведения творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.** Участникам образовательного процесса в течение всего времени функционирования школы обеспечен доступ для поиска и получения информации в локальной сети школы и глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей, в том числе доступ к информационной системе ЭЖД и МЭШ - электронные журналы (для педагогов), электронные дневники учащихся (для учащихся и родителей), внешний мониторинг, аттестация, отчетность (для педагогов). Также обучающиеся имеют возможность производить обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, размещать продукты познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете, а также осуществлять выпуск школьных печатных изданий, радиопередач.

**Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.** Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников проводят квалифицированные сотрудники (врачи и медсестры) городских детских поликлиник № 148 и № 150. В пятнадцати зданиях школы расположены: 15 медицинских кабинетов, 6 процедурных кабинета, 1 офтальмологический кабинет аппаратного лечения. В каждом здании имеются оснащенные всем необходимым кабинеты для занятий, проводимых психологами и логопедами. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости

обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

Пристальное внимание уделяется вопросам безопасности. К ее обеспечению применяется комплексный подход в единстве с вопросами охраны труда, санитарии, пожарной, антитеррористической, криминальной, природной, техногенной и иными видами безопасности. Безопасность обеспечивается за счет выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, обучения, инструктажей, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности».

Обеспечение внутриобъектового и пропускного режима до лета 2025 года осуществлялось на основании государственных контрактов от 14.06.2022 № 17.02-1357-2022-19 и от 01.07.2022 N 17.02-1357-2022-20, заключенных между ГБОУ Школа N 1357 и ООО ЧОП «Командор-2Л» и ООО ЧОП «Спец-групп», далее на основании государственных контрактов от 02.06.2025 № 165-25 и от 09.06.2025 N 174-25, заключенных между ГБОУ Школа N 1357 и ООО ЧОП «Командор» и ООО ЧОП «СОБР». В соответствии с вышеназванными контрактами, Законом Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности» частные охранные предприятия оказывают услуги в виде:

- обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах охраны;
- защиты (охраны) материального имущества, находящегося в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении на законном основании;
- обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий на объектах охраны.

В учебное время проход на территорию школьных подразделений осуществляется с 7.00 до 20.00. Доступ в школьные отделения осуществляется по системе "Пропуск и питание". В Дошкольных отделениях все входы/выходы, дополнительные (запасные) входы/выходы закрыты круглосуточно. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями во всех корпусах имеются пандусы для входа в здания.

Отдельное внимание уделяется в школе требованиям пожаробезопасности. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы аварийные выходы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию очищены, электропроводка соответствует требованиям безопасности, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система

оповещения людей при пожаре. В школе ведётся круглосуточное наружное видеонаблюдение.

**Сведения об организации питания.** Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима в школе предоставлялись ООО "ВЕРОНА КАПИТАЛ" на основании гражданско-правового договора от 22.07.2024 № 156-24, в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами.

Пищевые блоки во всех зданиях оснащены необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Во всех школьных зданиях помещения столовой (обеденные залы, буфеты, производственные, складские и подсобные помещения) оборудованы с соблюдением норм санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности. Обеденные залы оснащены приборами для обеззараживания воздуха, разрешенными к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи проводится проветривание помещения. Умывальники при входе в столовую оснащены дозаторами для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков, мылом, электро- или бумажными полотенцами и многое другое. Усилен контроль за тщательностью мытья рук с мылом, соблюдением личной гигиены перед приемом пищи.

В школе организовано: бесплатное горячее одноразовое питание (завтрак) для обучающихся начальных классов (1–4 классы); бесплатное горячее двухразовое питание (завтрак и обед) для обучающихся, относящихся к льготным категориям; платное горячее питание и буфетное обслуживание для всех обучающихся и сотрудников. Питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. С целью минимизации контактов детей разных классов питание осуществляется по специально разработанному графику посещения столовой на переменах продолжительностью не менее 20 минут. Прибытие обучающихся в обеденный зал осуществляется строго по графику, обеспечивающему отсутствие пересечения обучающихся одного класса с другими при мытье рук, входе и выходе из столовой.

Администрацией школы совместно с общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, а также комиссией Управляющего совета школы осуществляется систематический контроль за организацией и качеством питания. Комиссиями проводятся как плановые, так и внеплановые проверки пищеблоков в школьных и дошкольных зданиях. В ходе проверок контролируются все стадии производственного процесса: от контроля качества поступающего сырья и продуктов на пищеблок до выхода готовой продукции, санитарное состояние пищеблока в целом, ведение отчетно-учетной документации, наличие и хранение суточных проб, срок годности и условия хранения продуктов питания, соблюдение технологии приготовления пищи и правил личной гигиены персоналом и т.д.

---

Оценивая материально-техническую базу школы можно сделать следующий вывод:

- созданные материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; а также возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **1.12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации (далее ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Организационная структура внутренней системы качества образования включает следующие элементы – администрация Школы, Педагогический совет; школьные методические объединения, Управляющий совет, руководители классов (рисунок 12).

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

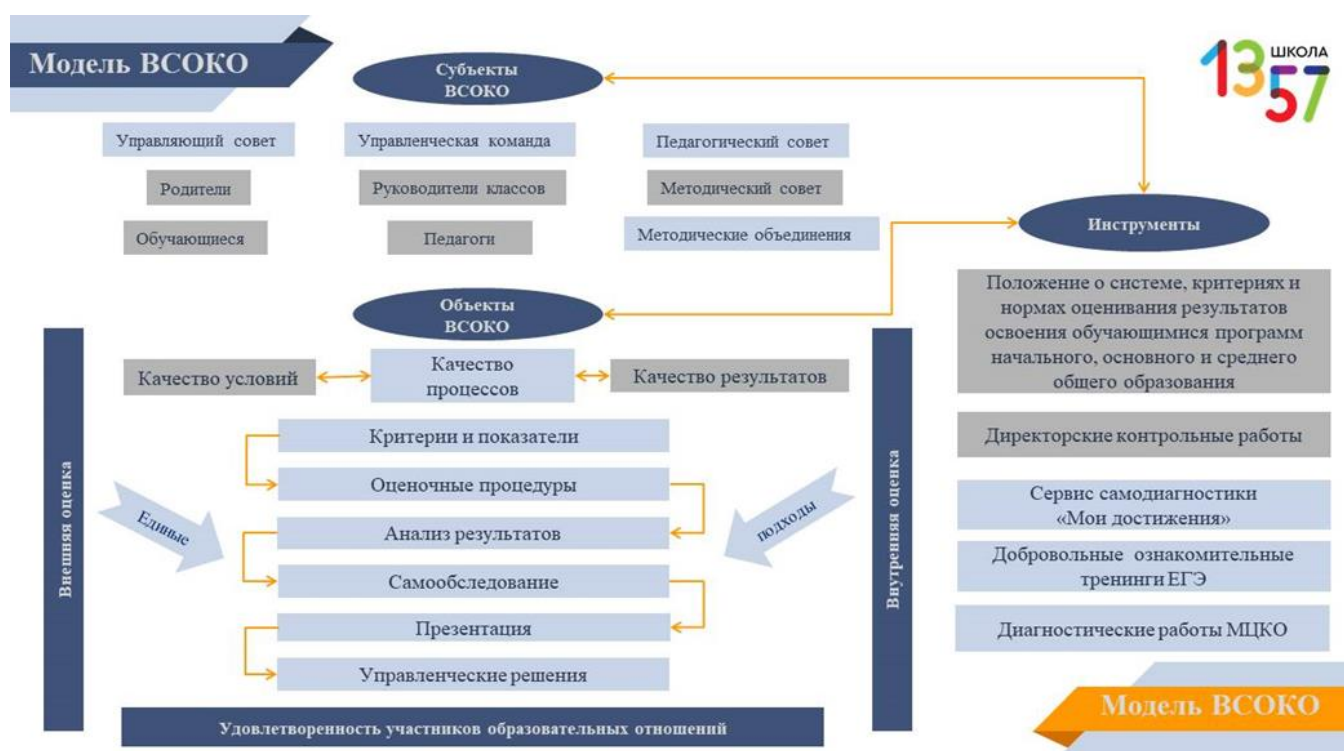


Рисунок 12

Целью многофункциональной оценочной деятельности является создание мотивирующей образовательной среды, получение объективной информации для принятия решений, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

### **Направления оценочной деятельности:**

- система оценки достижений как фактор мотивации и стимулирования обучающихся;
- система оценки достижений как инструмент определения уровня актуального развития и потенциала развития обучающихся;
- система оценки достижений как инструмент эффективного управления основной образовательной программой Школы;
- система оценки достижений как фактор стимулирования труда и повышения квалификации педагогических работников;
- оценка качества образования в Школе.

### **Основные задачи:**

- повысить компетентностный уровень педагогов и обучающихся;

- обеспечить положительную динамику результатов по направлениям деятельности образовательной организации;
- выявлять уровень формирования метапредметных умений;
- прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- выявлять факторы и риски, влияющие на качество образования;
- поддерживать высокий уровень информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образования в школе.

Работа по организации и обеспечению функционирования ВСОКО, ведется согласно годовому плану, в котором предусмотрены:

- анализ реализации планов и программ, действующих в образовательной организации; причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению; результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля, эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности образовательной организации;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- мониторинг качества образовательного процесса по формированию предметных и метапредметных умений;
- повышение интеллектуального и творческого уровня учащихся через систему внеурочной деятельности и систему дополнительного образования;
- использование облачных технологий в учебном сотрудничестве;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

План предусматривает организацию и проведение мониторинга по направлениям и критериям.

## НАПРАВЛЕНИЯ И КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА

| Качество образовательных результатов                                                                                                                               | Качество условий                                                  | Качество реализации образовательной деятельности                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные результаты обучения (в т. ч. данные НИКО, и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов)                              | Материально - техническое обеспечение                             | Основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся) |
| Метапредметные результаты обучения (данные НИКО)                                                                                                                   | Информационно-развивающая среда и учебно-методическое обеспечение | Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)                                      |
| Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся; результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Медицинское сопровождение                                         | Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования)                 |
| Здоровье учащихся (динамика)                                                                                                                                       | Выполнение мероприятий комплексной безопасности                   | Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися                                                             |
| Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня                                                                                      | Кадровое обеспечение                                              | Качество организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья                                      |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов                                                                                                  | Психологический климат в ОО                                       | Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство                                                  |
|                                                                                                                                                                    | Общественно-государственное управление                            | Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО                                                 |

Сбор информации производится для проведения анализа состояния образовательной деятельности, тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на результат с целью принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике на начальном общем уровне образования, по русскому языку, математике, и английскому языку – на уровне основного общего образования и по русскому языку, математике и профильным предметам - на среднем общем уровне образования в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний у учащихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ результатов диагностики знаний позволяет оценить прочность знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом.

Одним из наиболее значимых показателей качества образования в школе являются результаты участия в независимых исследованиях московского центра качества. В 2024/2025 учебном году школа принимала участие в диагностиках МПУ, обязательных диагностиках в рамках реализации городских проектов предпрофессионального образования – Медицинский класс в московской школе, Инженерный класс в московской школе, IT – класс в московской школе в диагностиках функциональной грамотности.

Независимые диагностики проводились в 4 – 11 классах, они носили как обязательный характер, так и характер добровольный, направленный прежде всего на выявление уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации, овладения умениями и навыками на межпредметном и метапредметном уровнях, а также обязательные диагностики по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне. По ряду предметов диагностика показала хороший уровень качества знаний (на уровне города и выше уровня по городу), но также подтвердила наличие проблем (результат ниже, чем уровень по городу) по ряду предметов.

На основании результатов диагностик были выработаны решения, направленные на устранение выявленных проблем.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК

| Предмет                  | Класс | Дата проведения | Количество участников | Средний процент выполнения работы |          |
|--------------------------|-------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|----------|
|                          |       |                 |                       | По городу                         | По школе |
| Обязательные диагностики |       |                 |                       |                                   |          |
| Окружающий мир           | 4     | 29.04.2025      | 447                   | 75                                | 76       |

|                          |   |            |     |    |    |
|--------------------------|---|------------|-----|----|----|
| Русский язык             | 4 | 16.04.2025 | 476 | 66 | 65 |
| Математика               | 4 | 22.04.2025 | 463 | 65 | 64 |
| Русский язык             | 5 | 18.04.2025 | 479 | 58 | 55 |
| Математика               | 5 | 22.04.2025 | 459 | 68 | 65 |
| География                | 5 | 13.05.2025 | 472 | 61 | 60 |
| Математика               | 6 | 23.04.2025 | 477 | 57 | 49 |
| Русский язык             | 6 | 19.03.2025 | 483 | 67 | 64 |
| География                | 6 | 15.05.2025 | 462 | 69 | 65 |
| География                | 7 | 14.05.2025 | 394 | 56 | 60 |
| Алгебра                  | 7 | 21.04.2025 | 370 | 36 | 37 |
| Геометрия                | 7 | 24.04.2025 | 372 | 54 | 49 |
| Вероятность и статистика | 7 | 24.04.2025 | 372 | 53 | 53 |
| Русский язык             | 7 | 16.04.2025 | 426 | 62 | 58 |
| Обществознание           | 7 | 28.04.2025 | 391 | 56 | 58 |
| Русский язык             | 8 | 17.04.2025 | 491 | 63 | 60 |
| Алгебра                  | 8 | 25.04.2025 | 408 | 51 | 63 |
| Геометрия                | 8 | 30.04.2025 | 398 | 54 | 49 |
| Вероятность и статистика | 8 | 30.04.2025 | 398 | 73 | 68 |

#### Предметные диагностики по выбору 8 класс

|                 |   |                          |     |    |    |
|-----------------|---|--------------------------|-----|----|----|
| Биология        | 8 | 12.05.2025<br>16.05.2025 | 44  | 51 | 51 |
| География       | 8 |                          | 10  | 58 | 56 |
|                 |   |                          | 47  | 52 | 55 |
|                 |   |                          | 16  | 54 | 53 |
| Информатика     | 8 |                          | 59  | 60 | 58 |
|                 |   |                          | 101 | 55 | 56 |
| История         | 8 |                          | 17  | 54 | 49 |
|                 |   |                          | 1   | 44 | 49 |
| Литература      | 8 |                          | 32  | 61 | 61 |
|                 |   |                          | 11  | 71 | 65 |
| Обществознание  | 8 |                          | 74  | 64 | 58 |
|                 |   |                          | 148 | 59 | 58 |
| Физика          | 8 |                          | 81  | 58 | 67 |
|                 |   |                          | 27  | 70 | 74 |
| Химия           | 8 |                          | 15  | 88 | 73 |
|                 |   |                          | 14  | 60 | 71 |
| Английский язык | 8 |                          | 30  | 79 | 81 |
|                 |   |                          | 77  | 86 | 83 |

#### Независимая диагностика обучающихся классов городских образовательных проектов

|                                         |   |            |    |    |    |
|-----------------------------------------|---|------------|----|----|----|
| Физика<br>(ИТ-вертикаль)                | 7 | 28.04.2025 | 33 | 64 | 63 |
| Информатика<br>(ИТ-вертикаль)           | 7 | 14.05.2025 | 33 | 66 | 60 |
| Алгебра<br>(математическая вертикаль)   | 7 | 21.04.2025 | 59 | 41 | 56 |
| Геометрия<br>(математическая вертикаль) | 7 | 24.04.2025 | 56 | 38 | 46 |

|                                                        |    |            |     |    |    |
|--------------------------------------------------------|----|------------|-----|----|----|
| Вероятность и статистика<br>(математическая вертикаль) | 7  | 24.04.2025 | 56  | 54 | 55 |
| Алгебра<br>(математическая вертикаль)                  | 8  | 25.04.2025 | 68  | 68 | 68 |
| Геометрия<br>(математическая вертикаль)                | 8  | 30.04.2025 | 63  | 73 | 72 |
| Вероятность и статистика<br>(математическая вертикаль) | 8  | 30.04.2025 | 63  | 76 | 70 |
| Математика (база)                                      | 10 | 29.04.2025 | 175 | 51 | 49 |
| Математика (профиль)                                   | 10 | 29.04.2025 | 100 | 47 | 43 |
| Физика (инженерный)                                    | 10 | 05.05.2025 | 25  | 66 | 62 |
| Физика (IT)                                            | 10 | 05.05.2025 | 23  | 39 | 52 |
| Физика (IT)                                            | 10 | 07.05.2025 | 31  | 52 | 55 |
| Информатика<br>(инженерный)                            | 10 | 07.05.2025 | 25  | 72 | 55 |
| Информатика (IT)                                       | 10 | 05.05.2025 | 31  | 53 | 48 |
| Информатика (IT)                                       | 10 | 07.05.2025 | 23  | 80 | 55 |
| Биология (медицинский)                                 | 10 | 05.05.2025 | 38  | 59 | 60 |
| Химия<br>(медицинский)                                 | 10 | 07.05.2025 | 38  | 66 | 63 |
| <b>Диагностики функциональной грамотности</b>          |    |            |     |    |    |
| Функциональная грамотность                             | 6  | 19.03.2025 | 467 | 57 | 52 |
| Функциональная грамотность                             | 3  | 14.02.2025 | 445 | 74 | 76 |
| Функциональная грамотность                             | 5  | 07.11.2024 | 437 | 48 | 42 |

Задача следующего учебного года - повысить качество этой работы, ее адресность, результативность. Задача повышения успешности в обучении имеет важнейшее значение для всей последующей жизни ребенка, его уверенности в собственных силах, создания позитивного настроения на после школьное образование, подготовки к профессиональной деятельности и т.д.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В течение 2025 года осуществлялся мониторинг качества обученности, цель которого заключалась:

- в изучении созданных учителями условий, соответствующей среды для успешного освоения обучающимися предметных знаний и метапредметных умений;
- в предупреждении неуспешности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Мониторинг качества обученности проводился в следующих формах:

- посещение уроков учителей-предметников, включая учебные занятия во второй половине дня (внеурочная деятельность, курсы по выбору и т.д.);
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, главным образом, слабо успевающими и учащимися группы риска;
- контроль и анализ текущего контроля успеваемости по предметам ООП;
- изучение системы оценивания знаний (регулярность, планомерность, обоснованность);
- изучение тематического и итогового контроля (формы контроля, соответствие программным требованиям, уровень сложности, обоснованность), результативность контроля;
- изучение работы учителя с точки зрения использования индивидуальных и дифференцированных форм работы, в том числе и со слабоуспевающими учащимися;
- контроль соблюдения нормативов домашнего задания (2 - 11 классы);
- санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса, учет состояния здоровья обучающихся.

По плану внутришкольного контроля, в течение учебного года проверялись рабочие и контрольные тетради, электронный журнал, регулярно проводились проверки школьной документации как одного из основных показателей добросовестной работы учителя. Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и заливались в электронный журнал в срок. Графики контрольных работ вначале модуля и отправлялись на согласование.

Проверка электронного журнала проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялись:

- правильность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость и объективность выставления оценок;
- посещаемость детей;
- дозировка домашнего задания.

По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся ведения электронного журнала. Серьезных замечаний по введению журналов нет, все журналы заполняются вовремя.

Проверки рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист. Были сделаны замечания. При повторном контроле было выявлено: что все замечания устранены. Проверка тетрадей для контрольных работ показала,

что все тетради оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно, после контрольных работ проводится работа над ошибками.

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью изучения удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования и выявления сильных и слабых сторон деятельности школы, в декабре 2025 года было проведено анкетирование родителей обучающихся. Для выявления степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса был использован социологический метод анкетного опроса. Под удовлетворенностью понимается эмоционально – оценочное отношение личности к условиям.

Всего в анкетировании приняло участие 3179 родителей, что составляет 65% от всего контингента школы, что свидетельствует о значительной вовлеченности родителей в образовательный процесс (рисунок 13).

### АНКЕТИРОВАНИЕ (РЕСПОНДЕНТЫ)



Рисунок 13

Наибольшую активность традиционно проявляют представители родительской общественности на уровне начального и общего образования, их доля от общего количества принявших участие в анкетировании составляет 86%. Доля представителей среднего уровня образования 14%, что можно объяснить хорошей информированностью и целенаправленным выбором образовательной организации и образовательной траектории обучающимися по окончании основной школы.

Вопросы для анкетирования были определены на основании анализа деятельности образовательной организации, из личных бесед с родителями (законными представителями): что их может волновать, тревожить или интересует

на данный момент. Наиболее востребованными критериями оценки работы образовательной организации оказались положения, указанные в диаграмме ниже: гарантированное поступление в ВУЗ, гармоничное развитие личности, хорошие и отличные знания, хорошие оценки и другие критерии так или иначе пересекающиеся с указанными выше (рисунк 14).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ШКОЛЫ



Рисунок 14

По результатам опроса необходимо отметить, что хорошие и отличные знания и гармоничное развитие личности являются приоритетными интересами родительского сообщества, доля таких ответов составляет 80% от общего числа, что свидетельствует о росте интереса к получению именно качественного образования.

Каждый респондент имел возможность оценить образовательный процесс по шкале от 1 до 3 баллов: 1 балл – соответствовал ответу «нет», то есть недоволен; 2 балла – соответствовали понятию «частично удовлетворен»; 3 балла – «да», показывали одобрение и удовлетворенность. В опросе были представлены 8 основных составляющих элементов образовательного процесса (рисунк 15).



Рисунок 15

Анализ результатов показывает положительную динамику оценки (рост среднего балла) по критерию создание условий для охраны и укрепления здоровья с 2,61 до 2,63, что является для образовательной организации хорошим показателем учитывая определенные ограничения пандемийного периода. Сохранили уровень показатели информированности, частоты представлений о текущей успеваемости. обеспечения учебниками (критерии 1,4,8). Все остальные показатели являются для образовательной организации безусловными «точками роста» и площадкой для активной работы по их усовершенствованию. Вопросы обеспечения безопасности и создания условий для развития талантов обучающихся, работы классных руководителей оцениваются респондентами ниже чем остальные, этот факт будет обязательно учитываться при составлении плана воспитательной работы, объемах и интенсивности информирования о мерах безопасности в зданиях образовательной организации.

Рассматривая уровень удовлетворенности родителей качеством условий образовательного процесса за 2024/2025 учебный год в целом, мы можем увидеть показатель - 90 %.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам проведенного самообследования сделаны общие выводы и определены основные направления развития и задачи на следующий год.

### **Выводы по отдельным направлениям самообследования:**

- школа имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным учреждениям, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу школы и обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;
- образовательная деятельность осуществляется с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса и обеспечивает выполнение учебных планов, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- структура управления образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости,

целостности, функциональности, способствует соблюдению режима законности и иных правовых принципов в рамках реализации права на образование и образовательной деятельности и позволяет осуществлять эффективное управление образовательной организацией;

- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по основным образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждому предмету, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в полном объеме позволяет обеспечить образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- созданные материально-технические условия соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и позволяют в полном объеме реализовать основную образовательную программу и обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- в школе на базе городских ресурсов создана и реализуется, собственная модель дистанционного обучения, которая позволяет в случае необходимости, продолжить осуществление качественного образовательного процесса.

#### **Основные направления развития и задачи на 2026/2027 учебный год:**

- продолжение работы по совершенствованию образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе и в условиях

- электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, в целях улучшения показателей качества образования;
- совершенствование деятельности методической службы в целях создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников, расширения их инновационной и исследовательской деятельности в рамках развития городских электронных ресурсов – «Московской электронной школы», онлайн – школы Центра педагогического мастерства, приложения «Дошкольники», сервиса «Мои достижения» и других;
  - расширение системы внеурочной деятельности в профильных, предпрофильных и предпрофессиональных классах с целью предоставления обучающимся более широкого выбора для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии, развитии и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся и поддержки предпрофессионального образования;
  - создание условий для развития личности ребёнка путем привлечения к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных программах, творческих проектах;
  - привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров в целях эффективного внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования нового поколения для формирования индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшего личностного роста обучающихся;
  - продолжение работы по развитию системы олимпиадного движения в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний по предмету с привлечением социальных партнеров;
  - осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех уровнях обучения в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
  - в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся совершенствовать систему элективных и факультативных курсов, проектной и научно-исследовательской

- деятельности через эффективное участие в реализации городских проектов предпрофессионального образования профильных классов - инженерных, медицинских, кадетских, педагогических, предпринимательских, медиа и ИТ-классах; совершенствование материально-технических и научно-методических условий с целью вступления в проекты лингвистическая, креативная вертикали на уровне основного общего образования;
- развитие системы независимых диагностик в рамках ВСОКО, в том числе с учетом изменения формата, проведения международных исследований качества образования, через совершенствование системы директорских контрольных работ;
  - повышение роли классного руководителя посредством формирования новых компетенций классного руководителя как руководителя класса и создание системы организационного и методического сопровождения их деятельности для эффективной реализации программы воспитания и успешной социализации обучающихся.

## РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п    | Наименование показателя                                                                                                            |                                                                                                       | 2025 год    | Периодичность обновления | Источник информации                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                  |                                                                                                       | 3           | 4                        | 5                                                             |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                       |             |                          |                                                               |
| <b>1</b> | <b>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования</b> |                                                                                                       | <b>6534</b> | ежеквартально            | стр. 1 = стр. 1.1 + стр. 1.2 + стр. 1.3 + стр. 1.4 + стр. 1.5 |
|          | <i>в том числе:</i>                                                                                                                |                                                                                                       |             |                          |                                                               |
| 1.1.     | -                                                                                                                                  | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования                | <b>1521</b> | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
|          | <i>из них:</i>                                                                                                                     |                                                                                                       |             |                          |                                                               |
| 1.1.1.   | -                                                                                                                                  | Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования            | <b>5</b>    | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
| 1.2.     | -                                                                                                                                  | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования          | <b>1926</b> | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
|          | <i>из них:</i>                                                                                                                     |                                                                                                       |             |                          |                                                               |
| 1.2.1.   | -                                                                                                                                  | Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования      | <b>19</b>   | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
| 1.3.     | -                                                                                                                                  | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования           | <b>2481</b> | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
|          | <i>из них:</i>                                                                                                                     |                                                                                                       |             |                          |                                                               |
| 1.3.1.   | -                                                                                                                                  | Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования       | <b>24</b>   | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
| 1.4.     | -                                                                                                                                  | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования            | <b>597</b>  | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
|          | <i>из них:</i>                                                                                                                     |                                                                                                       |             |                          |                                                               |
| 1.4.1.   | -                                                                                                                                  | Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования        | <b>9</b>    | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
| 1.5.     | -                                                                                                                                  | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования | <b>0</b>    | ежеквартально            | КИС ГУСОЭВ                                                    |
|          | <i>из них:</i>                                                                                                                     |                                                                                                       |             |                          |                                                               |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |             |               |                       |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------|
| 1.5.1. | - | Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования                                                                                                                                          | 0           | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
|        |   | из них:                                                                                                                                                                                                                                            |             |               |                       |
| 1.5.2. | - | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы                                                                                                                | 0           | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
|        |   | из них:                                                                                                                                                                                                                                            |             |               |                       |
| 1.5.3. | - | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование                                                                                                          | 0           | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
| 1.5.4. | - | Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование                                                                                                           | 0           | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
| А      |   | Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования               | 0           | ежеквартально | стр. 1.5.4 / стр. 1.5 |
| 2      |   | <b>Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации</b>                                                                                                                                                                   | <b>446</b>  | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
|        |   | в том числе:                                                                                                                                                                                                                                       |             |               |                       |
| 2.1.   | - | Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации                                                                                                   | 328         | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
| Б      |   | Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября | 95%         | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
| 3      |   | <b>Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы</b>                                                                                                                                     | <b>5380</b> | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ            |
|        |   | в том числе:                                                                                                                                                                                                                                       |             |               |                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |       |               |                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------|
| 3.1.   | -                                                                                                                                                                                                                          | обучающиеся данной образовательной организации                                                                                                            | 5337  | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ                     |
| 3.2.   | -                                                                                                                                                                                                                          | обучающиеся иных образовательных организаций                                                                                                              | 43    | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ                     |
| В      | Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации |                                                                                                                                                           | 98%   | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ, электронный журнал |
| Г      | Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации |                                                                                                                                                           | 85%   | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ, электронный журнал |
|        | в том числе:                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |       |               |                                |
| 3.3.   | -                                                                                                                                                                                                                          | Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы                                                                         | 73    | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ                     |
| 4      | Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | 0     | ежеквартально | ИС РНиП                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |       |               |                                |
| 5      | Численность работников образовательной организации                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | 544   | ежеквартально | КИС ГУСОЭВ                     |
| Д      | Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | 0,18% | ежеквартально | стр.1 / стр. 5                 |
|        | в том числе:                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |       |               |                                |
| 5.1.   | -                                                                                                                                                                                                                          | Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) | 338   | ежеквартально | УАИС Бюджетный учет            |
|        | из них:                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |       |               |                                |
| 5.1.1. | -                                                                                                                                                                                                                          | Численность учителей                                                                                                                                      | 243   | ежеквартально | УАИС Бюджетный учет            |
| Е      | Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников                     |                                                                                                                                                           | 0,6   | ежеквартально | стр. 5.1 / стр. 5              |
| 5.2.   | -                                                                                                                                                                                                                          | Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной                                                                                    | 96    | ежеквартально | УАИС Бюджетный учет            |
| 5.3.   | -                                                                                                                                                                                                                          | Численность административно-управленческого персонала                                                                                                     | 5     | ежеквартально | УАИС Бюджетный учет            |

|          |   |                                                                                                                                                                                 |                   |               |                        |
|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------|
| 5.4.     | - | Численность прочих работников                                                                                                                                                   | 99                | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
|          |   | <i>из них:</i>                                                                                                                                                                  |                   |               |                        |
| 5.4.1.   | - | Численность финансово-экономических работников                                                                                                                                  | 3                 | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
|          |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                             |                   |               |                        |
| 5.5.     | - | Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы                                                                                     | 538               | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
| 5.6.     | - | Численность внешних совместителей                                                                                                                                               | 6                 | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
| 5.7.     | - | Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера                                                                                                | 0                 | ежеквартально | ЕАИСТ                  |
| 6        |   | <b>Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации</b>                                                                                                 | <b>132 074,50</b> | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
|          |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                             |                   |               |                        |
| 6.1.     | - | Средняя месячная заработная плата педагогических работников                                                                                                                     | 136 772,30        | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
| Ж        |   | Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве                                                                | 100%              | ежеквартально | стр. 6.1 / 65,3        |
|          |   | <i>из них:</i>                                                                                                                                                                  |                   |               |                        |
| 6.1.1.   | - | Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) | 126 286,50        | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
|          |   | <i>в их числе:</i>                                                                                                                                                              |                   |               |                        |
| 6.1.1.1. | - | Средняя месячная заработная плата учителей                                                                                                                                      | 158 090,60        | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
| 6.1.2.   | - | Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс                                                                    | 120 801,70        | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
| 6.2.     | - | Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала                                                                                                     | 620 894,10        | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
| 6.3.     | - | Средняя месячная заработная плата прочих работников                                                                                                                             | 86 194,50         | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
|          |   | <i>из них:</i>                                                                                                                                                                  |                   |               |                        |
| 6.3.1.   | - | Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников                                                                                                            | 125 900,53        | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет |
|          |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                             |                   |               |                        |

|        |   |                                                                                                                                                                    |              |               |                                                                                        |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.   | - | Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода                                                                             | 1750205,97   | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                                                                 |
| 6.5.   | - | Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими                                                                                            | 92 391,62    | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                                                                 |
| 3      |   | Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода            | 1,90         | ежеквартально | стр. 6.4 / стр. 6.5                                                                    |
|        |   |                                                                                                                                                                    |              |               |                                                                                        |
|        |   |                                                                                                                                                                    |              |               |                                                                                        |
| 7      |   | <b>Объем доходов образовательной организации</b>                                                                                                                   | 1 746 822,53 | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |
| И      |   | Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося                                                                                              | 0,015%       | ежеквартально | стр. 7 / стр. 1                                                                        |
| Й      |   | Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника                                                                                                 | 0,184%       | ежеквартально | стр. 7 / стр. 5                                                                        |
|        |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                |              |               |                                                                                        |
| 7.1.   | - | объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания                                                                   | 1 405 272,11 | ежеквартально | стр. 7.1 = стр. 7.1.1 + стр. 7.1.2 + стр. 7.1.3                                        |
|        |   | <i>из них:</i>                                                                                                                                                     |              |               |                                                                                        |
| 7.1.1. | - | на оказание государственных услуг                                                                                                                                  | 1 365 294,06 | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |
| 7.1.2. | - | на выполнение государственных работ                                                                                                                                | 10 750,41    | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |
| 7.1.3. | - | на содержание имущества                                                                                                                                            | 29 27,64     | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |
| 7.2.   | - | объем поступлений средств субсидии на иные цели                                                                                                                    | 204 203,54   | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |
| 7.3.   | - | объем поступлений от приносящей доходы деятельности                                                                                                                | 137 346,88   | ежеквартально | стр. 7.3 = стр. 7.3.1 + стр. 7.3.2 + стр. 7.3.3 + стр. 7.3.4 + стр. 7.3.5 + стр. 7.3.6 |
| К      |   | Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания | 9,77%        | ежеквартально | стр. 7.3 / 7.1                                                                         |
|        |   | <i>из них:</i>                                                                                                                                                     |              |               |                                                                                        |
| 7.3.1. | - | объем поступлений от оказания платных услуг детям                                                                                                                  | 67 038,42    | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |
| 7.3.2. | - | объем поступлений от оказания платных услуг взрослым                                                                                                               | 0,00         | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |              |               |                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------------------|
| 7.3.3.   | -                                                                                                                                                                                            | объем поступлений от оказания иных платных услуг                                                                                                                | 58,44        | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность |
| 7.3.4.   | -                                                                                                                                                                                            | объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования                                 | 38 715,70    | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность |
| 7.3.5.   | -                                                                                                                                                                                            | объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований                                                                                                   | 0,00         | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность |
| 7.3.6.   | -                                                                                                                                                                                            | объем поступлений от продажи товаров                                                                                                                            | 0,00         | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность |
| 7.3.7.   | -                                                                                                                                                                                            | Гранты от участия в пилотном проекте "Московское долголетие"                                                                                                    | 666,52       |               |                          |
| 7.3.8.   | -                                                                                                                                                                                            | Грант Мэра 3 степени                                                                                                                                            | 15 000,00    |               |                          |
| 7.3.9.   |                                                                                                                                                                                              | Грант Мэра Москвы в сфере образования за развитие предпрофессионального образования                                                                             | 6 198,90     |               |                          |
| 7.3.10.  |                                                                                                                                                                                              | Грант Мэра за эффективную реализацию программы профориентационной подготовки обучающихся                                                                        | 9 605,20     |               |                          |
| 7.3.11.  | -                                                                                                                                                                                            | Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба                                                                                                                      | 63,70        |               |                          |
| 8        | <b>Объем расходов образовательной организации</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | 1 675 354,97 | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность |
|          | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |              |               |                          |
| 8.1.     | -                                                                                                                                                                                            | фонд оплаты труда                                                                                                                                               | 1 113 707,02 | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность |
| Л        | Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | 66,5%        | ежеквартально | стр. 8.1 / стр. 8        |
|          | <i>из них:</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |              |               |                          |
| 8.1.1.   | -                                                                                                                                                                                            | фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) | 731 110,70   | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет   |
|          | <i>в их числе:</i>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |              |               |                          |
| 8.1.1.1. |                                                                                                                                                                                              | заработная плата                                                                                                                                                | 564 307,70   | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет   |
| 8.1.1.2. |                                                                                                                                                                                              | начисления на выплаты по оплате труда                                                                                                                           | 166 803,01   | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет   |
| М        | Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде |                                                                                                                                                                 | 66%          | ежеквартально | стр. 8.1.1 / стр. 8.1    |

|          |                                                                                                                 |                                                                                                         |            |               |                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------------------------------|
|          | оплаты труда работников                                                                                         |                                                                                                         |            |               |                                         |
| 8.1.2.   | -                                                                                                               | фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс            | 202 277,64 | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
|          |                                                                                                                 | в их числе:                                                                                             |            |               |                                         |
| 8.1.2.1. |                                                                                                                 | заработная плата                                                                                        | 155 958,09 | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
| 8.1.2.2. |                                                                                                                 | начисления на выплаты по оплате труда                                                                   | 46 319,55  | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
| 8.1.3.   | -                                                                                                               | фонд оплаты труда административно-управленческого персонала                                             | 47 409,89  | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
|          |                                                                                                                 | в их числе:                                                                                             |            |               |                                         |
| 8.1.3.1. |                                                                                                                 | заработная плата                                                                                        | 36 553,50  | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
| 8.1.3.2. |                                                                                                                 | начисления на выплаты по оплате труда                                                                   | 10 856,39  | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
| Н        | Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников |                                                                                                         | 4,3%       | ежеквартально | стр. 8.1.3 / стр. 8.1                   |
| 8.1.4.   | -                                                                                                               | фонд оплаты труда прочих работников                                                                     | 132 908,78 | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
|          |                                                                                                                 | в их числе:                                                                                             |            |               |                                         |
| 8.1.4.1. |                                                                                                                 | заработная плата                                                                                        | 102 474,00 | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
| 8.1.4.2. |                                                                                                                 | начисления на выплаты по оплате труда                                                                   | 30 434,78  | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
|          |                                                                                                                 | в их числе:                                                                                             |            |               |                                         |
| 8.1.4.3. | -                                                                                                               | фонд оплаты труда финансово-экономических работников                                                    | 4 541,44   | ежеквартально | УАИС<br>Бюджетный учет                  |
| О        | Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников        |                                                                                                         | 0,4%       | ежеквартально | стр. 8.1.4.3 / стр. 8.1                 |
| 8.2.     | -                                                                                                               | приобретение оборудования                                                                               | 37 737,67  | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                |
| 8.3.     | -                                                                                                               | оплата коммунальных услуг                                                                               | 71 945,88  | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                |
| 8.4.     | -                                                                                                               | текущий ремонт                                                                                          | 19 990,41  | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                |
| 8.5.     | -                                                                                                               | прочие расходы                                                                                          | 431 973,99 | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                |
| 9        | Объем неиспользованного остатка средств                                                                         |                                                                                                         | 343 307,17 | ежеквартально | стр. 9 = стр. 9.1 + стр. 9.2 + стр. 9.3 |
|          |                                                                                                                 | в том числе:                                                                                            |            |               |                                         |
| 9.1.     | -                                                                                                               | неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания | 266 336,18 | ежеквартально | Бухгалтерская отчетность                |

|       |                                                                                                                             |                                                                    |           |                    |                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|------------------------------------------|
| 9.2.  | -                                                                                                                           | неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели             | 1 223,29  | ежеквартально      | Бухгалтерская отчетность                 |
| 9.3.  | -                                                                                                                           | неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности | 75 747,70 | ежеквартально      | Бухгалтерская отчетность                 |
|       |                                                                                                                             |                                                                    |           |                    |                                          |
| 10    | Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление                    |                                                                    | 91390,90  | ежеквартально      | Данные Департамента городского имущества |
| П     | Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление |                                                                    | 19114     | ежеквартально      | стр. 7 / стр. 10                         |
| 11    | Количество предписаний ОАТИ, выданных организации                                                                           |                                                                    | 0         | ежеквартально      | Данные ОАТИ                              |
|       |                                                                                                                             |                                                                    |           |                    |                                          |
| 12    | Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ                                                                                      |                                                                    | 325       | по мере обновления | -                                        |
|       | в том числе:                                                                                                                |                                                                    |           |                    |                                          |
| 12.1. | -                                                                                                                           | Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ                           | 0         | ежеквартально      | -                                        |
| Р     | Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ                                   |                                                                    | 0         | по мере обновления | стр. 14.1 / стр. 14                      |
| 13    | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов                                                   |                                                                    | 130       | по мере обновления | -                                        |
| 14    | Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов                            |                                                                    | 5         | по мере обновления | -                                        |
| 15    | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов                                                  |                                                                    | 78        | по мере обновления | -                                        |
| 16    | Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов                            |                                                                    | 0         | по мере обновления | -                                        |
| 17    | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов                                                  |                                                                    | 70        | по мере обновления | -                                        |
| 18    | Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов                            |                                                                    | 2         | по мере обновления | -                                        |
| 19    | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов                                                    |                                                                    | 390       | по мере обновления | -                                        |
| 20    | Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов                             |                                                                    | 7         | по мере обновления | -                                        |
| 21    | Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады                        |                                                                    | 16        | по мере обновления | -                                        |

|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                             |     |                    |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---|
|       | <b>школьников</b>                                                                                                         |                                                                                                                                             |     |                    |   |
|       | <i>в том числе:</i>                                                                                                       |                                                                                                                                             |     |                    |   |
| 21.1. | -                                                                                                                         | Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов    | 0   | по мере обновления | - |
| 22    | <b>Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b> |                                                                                                                                             | 3   | по мере обновления | - |
|       | <i>в том числе:</i>                                                                                                       |                                                                                                                                             |     |                    |   |
| 22.1. | -                                                                                                                         | Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов | 0   | по мере обновления | - |
| 23    | <b>Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>                           |                                                                                                                                             | 5   | по мере обновления | - |
|       | <i>в том числе:</i>                                                                                                       |                                                                                                                                             |     |                    |   |
| 23.1. | -                                                                                                                         | Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов                           | 0   | по мере обновления | - |
| 24    | <b>Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>                        |                                                                                                                                             | 1   | по мере обновления | - |
|       | <i>в том числе:</i>                                                                                                       |                                                                                                                                             |     |                    |   |
| 24.1. | -                                                                                                                         | Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов                        | 0   | по мере обновления | - |
| 25    | <b>Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»</b>                   |                                                                                                                                             | 52  | по мере обновления | - |
|       | <i>в том числе:</i>                                                                                                       |                                                                                                                                             |     |                    |   |
| 25.1. | -                                                                                                                         | Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов                   | 4   | по мере обновления | - |
| 26    | <b>Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»</b>                |                                                                                                                                             | 210 | по мере обновления | - |
|       | <i>в том числе:</i>                                                                                                       |                                                                                                                                             |     |                    |   |
| 26.1. | -                                                                                                                         | Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов                | 2   | по мере обновления | - |

|       |   |                                                                                                                                                                          |             |                    |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---|
| 27    |   | <b>Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах</b>                                | <b>956</b>  | по мере обновления | - |
|       |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                      |             |                    |   |
| 27.1. | - | Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов              | <b>10</b>   | по мере обновления | - |
| 28    |   | <b>Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах</b>                                         | -           | по мере обновления | - |
|       |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                      |             |                    |   |
| 28.1. | - | Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов                       | -           | по мере обновления | - |
| 29    |   | <b>Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года</b>                                                                       | <b>2056</b> | по мере обновления | - |
|       |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                      |             |                    |   |
| 29.1. | - | Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов                                                     | <b>32</b>   | по мере обновления | - |
| 30    |   | <b>Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года</b>                   | <b>6</b>    | по мере обновления | - |
|       |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                      |             |                    |   |
| 30.1. | - | Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов | <b>0</b>    | по мере обновления | - |
| 31    |   | <b>Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года</b>                            | <b>2</b>    | по мере обновления | - |
|       |   | <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                      |             |                    |   |
| 31.1. | - | Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов          | <b>0</b>    | по мере обновления | - |