

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1056»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа №1056

(протокол от 17 апреля 2026 года № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Школа № 1056

Е.А. Борисова
17 апреля 2026 год
ГБОУ
ШКОЛА
№ 1056



***Отчет о результатах
самообследования
по направлениям деятельности
2025 год***

Пояснительная записка

I. Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 4
II. Система управления организацией	стр. 5
III. Оценка образовательной деятельности	стр. 7
IV. Содержание и качество подготовки	стр. 20
V. Востребованность выпускников	стр. 37
VI. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 38
VII. Оценка кадрового обеспечения	стр. 40
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 42
IX. Оценка материально-технической базы	стр. 46
Приложение 1. Показатели деятельности дошкольных отделений	стр. 48
Приложение 2. Показатели деятельности школьных отделений	стр. 51

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1056 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30 декабря 2025 года в соответствии с:

- пунктами 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 1056.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 1056 (далее – Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ Школа № 1056 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ Школа № 1056 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ Школа № 1056 в сети Интернет.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1056»

Сокращенное название: ГБОУ Школа № 1056

Адрес школы: 125363, г. Москва, ул. Штурвальная, д.7, корп.2

Адреса дошкольных отделений:

№ 1 – ул. Нелидовская, домовладение 10, корп.1

№ 2 – ул. Фабрициуса, д.32, корп.2

№ 3 – ул. Сходненская, д.48

№ 4 – ул. Штурвальная, д.6, корп.1

№ 5 – ул. Свободы, д. 51, корп.3

Телефоны:

- Секретарь: +7(499)497-01-40
- Учительская (факс): +7(495)491-96-10

Электронная почта: 1056@edu.mos.ru

Электронный адрес: sch1056sz.mskobr.ru

Директор ГБОУ Школа № 1056 – Борисова Елена Александровна

Учредитель – Департамент образования и науки города Москвы

Действующая лицензия № 036930 от 24.12.2015 года на право ведения образовательной деятельности по программам:

- Дошкольного образования
- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № 004067 от 11 января 2016 года.

ГБОУ Школа № 1056 осуществляет деятельность по программам общеобразовательного и профильного обучения, ведет разноплановую воспитательную и инновационную деятельность. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия. Показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, а также результативностью независимой диагностики.

Основными целями, для которых создано ГБОУ Школа № 1056, являются образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст. 12, ч.2 и 3 Закона). Данные программы

разработаны самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ст. 12, ч. 5, 6, 7 Закона).

Приоритетные направления развития ГБОУ Школа № 1056

- внедрение модели адаптивного многофункционального комплекса Открытого образования; выполнение Федеральных стандартов нового поколения;
- повышение общего уровня интеллектуального и психического развития обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- создание и реализация программы мониторинга в системе работы ОО;
- создание насыщенной информационно-коммуникационной среды ОО;
- развитие у педагогов креативных способностей и исследовательских интересов в осуществлении педагогической деятельности.

Основными **принципами** развития образовательной организации являются – качество, инновационность, конкурентоспособность.

Цели развития образовательной организации:

- сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования;
- создание условий для наиболее полной реализации политики повышения качества образования с учетом современных социально-экономических процессов в России, культурно-образовательного потенциала города Москвы, а также для удовлетворения возрастающих потребностей и расширяющегося спектра, запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг и партнеров ГБОУ Школа № 1056.

II. Система управления организацией

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», законодательством РФ и города Москвы, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ Школа № 1056.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является **Директор**.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления:

1. Управляющий совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

2. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;
- создание эффективной системы МР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

В состав Методического совета входят: Заместители директора по ВР, УВР по всем звеньям, психолог, заведующий библиотекой.

3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации педагогов, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям НМС, касающихся развития образования в образовательной организации.

4. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в учреждении, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

5. Родительский Комитет – оказывает помощь образовательной организации в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, дошкольными подразделениями, школой и семьей.

Управленческая система в образовательной организации представлена персональными органами управления: директор и его заместители.

6. Совет по профилактике правонарушений является общественным органом управления образовательной организацией, проводящим комплексную **профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.**

В ГБОУ Школа № 1056 функционируют следующие структурные подразделения:

- учебно-методической работы дошкольной ступени образования (старший методист, председатель методического объединения воспитателей дошкольных подразделений, старшие воспитатели, воспитатели);
- учебно-методической работы (директор, заместители директора по УВР, методист, председатели методического объединения учителей, учителя);
- воспитательной работы и дополнительного образования (педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог);
- социальной защиты и охраны прав детства (социальный педагог);
- медико-психолого-педагогическая служба (медицинские работники поликлиники, педагоги-психологи, учитель-логопед);
- финансово-экономическое подразделение (ведущий экономист, экономист);
- административно-хозяйственной работы и безопасности (педагог-организатор ОБЖ, инженер по охране труда, завхоз, лаборанты, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту здания).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава образовательной организации и Образовательной программы ГБОУ Школа № 1056.

III. Оценка образовательной деятельности школы

С 01.01 2021 года Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения» и предусматривает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

- **4-летний** срок освоения образовательных программ **начального общего образования** для 1-4 классов;

- продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января – по 4 урока по 45 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16);

- домашние задания задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.;

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недель, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- **5-летний** срок освоения образовательных программ **основного общего образования** для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут;

- домашние задания задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч.

ГБОУ Школа № 1056 ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Дошкольное образование	Инновационная программа «От рождения до школы»
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность; Военно-прикладная направленность; гуманитарная направленность; физико-математическая направленность.
Среднее общее образование	Профильная подготовка по предметам: - гуманитарный профиль; - естественно-научный профиль; - технологический профиль; - социально-экономический
Дополнительное образование	- художественно-эстетическое; - туристско-краеведческая; - физкультурно-спортивная; - научно-техническая; - естественнонаучное; - социально-педагогическое.

Контингент образовательной организации

Распределение контингента по формам обучения

Контингент обучающихся	2024	2025
	1266	1219
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в очной форме	1263	1213
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в очно-заочной форме	0	0
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного обучения	3	4
Численность обучающихся на дому	3	2

Комплектование классов по типам

Уровни общего образования	Тип класса	Количество классов, групп		Количество учащихся	
		2024	2025	2024	2025
Начальное общее образование	Общеобразовательный	18	16	521	446
Основное общее образование	Общеобразовательный	20	19	579	621
	Кадетский	3	3	54	44
Среднее общее образование	Технологический профиль	2 группы	2	38	48
	Естественно-научный профиль	2 группы	1	20	6
	Гуманитарный	3 группы	2	61	39
	Социально-экономический	1 группа	2	27	18

Дошкольное отделение

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», С 1 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности), разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/. Часть, формируемая ДОУ, разработана с учетом парциальных программ и Адаптированных образовательных программ (АООП):

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- АООП для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- АООП для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- АООП для слабослышащих и позднооглохших детей;

- АООП для слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка», нацеленного на развитие детской инициативы. Введены новые элементы режима дня: утренний круг, развивается предметно-пространственная среда, которая дает возможность каждому ребенку найти занятие по интересам. Главная задача - это создание пространства детской реализации: поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Во исполнении письма Минпросвещения России от 15.04.2022 NCK-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления») и письма Минпросвещения от 20.04.2022 N 03-544 внесены мероприятия, которые помогли расширить работу по знакомству детей с госсимволами Российской Федерации и осуществить, в рамках календарного планирования, празднование государственных праздников (12 июня - «День России, 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации, 30 ноября-день Государственного герба Российской Федерации). В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняем Государственный гимн Российской Федерации и осуществляем вынос Государственного флага Российской Федерации.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса: занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При проведении занятий используются современные образовательные технологии, материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, реализуется деятельностный подход и принципы развивающего обучения.

В дошкольные отделения принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2025 году в пяти дошкольных отделениях функционировало 32 группы – **860 детей**, из них:

- 4 группы для детей от 1,5 до 3-х лет – 100 детей,
- 6 групп для детей от 3-х до 4-х лет - 167 детей,
- 7 групп для детей от 4-х до 5 лет - 184 детей;(из них одна группа комбинированная- для детей с нарушениями речи)
- 6 групп для детей от 5 до 6 лет - 182 ребенка (из них одна группа комбинированная - для детей с нарушениями речи);
- 7 групп для детей от 6 до 7 лет – 191 ребенок (из них 2 группы комбинированные - для детей с нарушениями речи);
- 2 группы кратковременного пребывания для детей 1,5 до 3х лет – 36 детей

Дошкольные отделения	ДО1	ДО 2	ДО3	ДО 4	ДО 5
Кол-во групп	7	6	5	9	5
Кол-во воспитанников	168	168	146	250	128
Кол-во сотрудников	28	19	19	34	19
Вариативные формы	ГКП	0	0	0	0
Дети с ОВЗ	36 6	10	24	6	16
Инвалиды	0	2	2	3	4

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в ОУ».

2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Главная воспитательная задача школы направлена на создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося, воспитанника и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;

-работа с родителями.

Для решения поставленных задач план воспитательной работы направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Воспитательная работа проводится через военно-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание учащихся, систему классных часов, соревнования классных коллективов, экскурсионные дни, конкурсы, смотры, концерты, ОПТ, мероприятия по укреплению здоровья, дополнительное образование.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Совершенствование воспитательной школы в условиях перехода к новым ФГОС».

Классные руководители решали воспитательные задачи по:

- работе над сплочением детского коллектива;
- созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формированию здорового образа жизни;
- развитию ученического самоуправления;
- совершенствованию системы семейно-правового воспитания, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задача - формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Центральное место в патриотическом воспитании занимают:

- работа школьного музея «Боевой славы 586 авиационного истребительного женского полка»;
- встречи с ветеранами Войны и труда;
- Уроки Памяти и историко-литературные мероприятия, посвященные годовщине битвы под Москвой и Дню Победы;
- волонтерская работа;
- участие в митинге у стелы Героям – Тушинцам;
- шествие «Бессмертный полк»;
- Акция памяти «Мы замолкаем, глядя в небеса»;
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»
- Участие в благотворительных акциях.

Духовно - нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями - предметниками. Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

- Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования;
- Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие, позволяющее реализовать задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Ежегодно Школа принимает участие во Всероссийской образовательной патриотической программе «Дороги Победы», в рамках которой в дистанционном и в онлайн-формате были организованы экскурсии по объектам военно-исторического наследия российских городов.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах,

административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педагогический коллектив школы ставит:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья - залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических веществ;
- проведение бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- участие в общественном фестивальном движении «Дети России»;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу - здоровое поколение».

Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционной работы. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. В течение всего года школа активно участвует в Президентских соревнованиях, в районных, окружных и городских соревнованиях по разным видам спорта.

В школе проходят соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», ставшие очень популярными среди учащихся начальной и средней ступени, а также среди ребят и родителей дошкольных отделений; военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни», где юноши 9-11 классов демонстрируют навыки основ военного дела (надевание противогаза, защитного костюма, разборки и сборки автомата, развивающие конкурсы).

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием врачей Института гигиены и здоровья подростка на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Здоровье и наркотики». Проведена большая работа по пропаганде здорового образа жизни.

Основные формы работы:

- анкетирование «Мое здоровье»;
- участие в конкурсе газет «Жизнь без наркотиков», «Я выбираю жизнь»;
- беседы о здоровом образе жизни (институт Гигиены), по профилактике правонарушений (беседы, лекции с сотрудниками УВД, инспектором ГИБДД и др.).
- Проведены профилактические мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ с охватом 85 % от общей численности учащихся 8-11 классов.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, выявления и тиражирования лучших практик по обучению детей ПДД, повышения эффективности профилактической работы среди обучающихся обучающиеся приняли участие в окружном и городском конкурсах детских проектов по безопасности дорожного движения: «Город БЕЗ опасности», «ЮИД». Совместно с ГИБДД проводятся беседы по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожного травматизма.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает педагогам сделать процесс воспитания управляемым.

Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам. Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал. Наиболее интересно работающие коллективы:

- туристический кружок «Ушан», призовые места в городском конкурсе «Школа безопасности» руководитель Зинин А.П.

- спортивные секции, призовые места по многим видам соревнований, руководители: Балюкин А.Г., Гапеев В.Г., Зинин А.П., Башков И.А.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Итогом воспитательной работы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство в столовой, ОПТ классных комнат и школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и микрорайона.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащиеся 9-11 классов стали участниками городской программы, связанной с выбором профессии. Учащиеся школы участвуют в программах «Суббота московского школьника», «Профсреда», «Университетские субботы», посетили дни открытых дверей, различные мастер - классы, которые проводили высшие учебные заведения города.

Школа продолжает сотрудничать с ГБПОУ города Москвы "Политехнический техникум № 47 имени В.Г. Федорова"; Столичным колледжем индустрии сервиса и гостеприимства; ГБПОУ города Москвы "Колледж полиции". Выпускники 9-х классов освоили рабочие профессии «Чертежник», «Специалист по маникюру»; «Косметик»; «Водитель автомобиля»; «Слесарь по ремонту автомобилей»; «Монтажник электрооборудования летательных аппаратов». Обучающиеся 7-8 классов принимают участие в реализации проекта «Юные мастера» (уроки технологии на базе колледжей) – уроках технологии нового формата, по профильным направлениям; "Кулинария"; «Слесарно-сборочные работы».

В 2025 году участниками проекта «Кадетский класс в московской школе» стали 5Б класс военно-прикладного направления (прокадетский класс). Кадетское образование является одним из видов предпрофессионального образования, направленного на подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной военной и гражданской службе. Проект реализуется по направлению МЧС совместно с профильными военными и государственными ведомствами: Академией гражданской защиты МЧС России, Московской городской поисково-спасательной службой на водных объектах (ГКУ МГПСС), Объединенным советом ветеранов ВМФ Московского Комитета ветеранов войны, Отделом военного комиссариата г. Москвы по району Южное Тушино СЗАО. Кадеты в режиме офлайн и онлайн принимали участие в общегородских патриотических акциях, районных и городских мероприятиях. Обучающиеся приняли участие в VIII Московском городском Форуме кадетского образования «Честь имею служить Отчизне»; в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»; викторине «Историческое путешествие. Найти героя», «Путь героя» образовательной программе по изучению истории России в государственных исторических музеях города Москвы в Центральном музее Великой Отечественной войны; в акции «Бессмертный полк», которая стала народной частью Парада Победы; в смотре-конкурсе «Торжественный марш» на лучшее исполнение строевой песни среди кадетских образовательных организаций; в цикле киберспортивных соревнований

Киберспорт в рамках Кадетского пятиборья «Кибер Кадеты» в дисциплинах, «World of Tanks», «Калибр».

На поисково-спасательной станции «Центральная» для кадет проводятся учебно-тренировочные занятия по безопасности на водоемах. В течение учебного года кадеты в дистанционном формате принимали участие в экскурсиях, мастер-классах, лекциях, кинопоказах в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации; Академии Государственной противопожарной службы МЧС России.

На всех уровнях системы школьного самоуправления проходят разные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) - деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В каждом классе работает родительская общественность, представители которой оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. В школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников.

На заседаниях Управляющего Совета обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Дополнительное образование. Концепция развития дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Цель: Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжение образования в течение всей жизни, способности к самоопределению и адаптации в постоянно меняющихся условиях при дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, секций.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно - технической направленности;

При составлении учебного плана объединений дополнительного образования учитывалось:

- возрастные особенности учащихся;
- интерес и способности учащихся к тем или иным видам деятельности;
- соблюдение предельно допустимой нагрузки;
- различные направления работы объединений дополнительного образования;
- интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Программы рассчитаны на различные сроки выполнения от одного года до пяти лет. Ведут занятия в группах ДО педагоги дополнительного образования, работающие в школе на постоянной основе.

* научно - техническое	299
* физкультурно - спортивное	369
*художественно-эстетическое	414
*эколого-биологическое	25
*социально-педагогическое	112
*туристско-краеведческое	69
*естественнонаучное	15
-итого учащихся с учётом занятий в 2-3 кружках	345
Кол-во детей дошкольного образования	427
% охвата дополнительным образованием в школе	95%

Деятельность социально-педагогической службы

Назначение социальной работы - это социальная защита ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе. Основными направлениями работы социальной службы в 2025 году были:

- учебно - воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости);

- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- организация питания обучающихся;
- медицинское обеспечение учащихся, работа по предупреждению травматизма;
- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико - психологическими службами);
- работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности;
- работа по организации учёта и движению детей.

Задачи учебно – воспитательной работы

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины;
- режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью данной категории учащихся;
- сбор и накопление информации о социально незащищённых семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания помощи детям из социально незащищённых семей ежегодно составляется социальная карта и социальный паспорт школы. На основании проведения анализа социального паспорта школы формируется банк данных по всем категориям семей, нуждающихся в социальной помощи (в том числе по организации бесплатного питания обучающихся).

Совет по профилактики правонарушений и безнадзорности

В течение каждого учебного года в школе функционирует Совет профилактики. В 2025 году проведено 40 заседаний. На начало 2025 года на ВШУ состояли 15 человека «группы риска» и 4 человека из неблагополучных семей. В течение года выявлено и поставлено на учёт 4 учащихся и 1 семья, снято с учёта 3 учащихся. Оформлены протоколы с вынесенными решениями по каждому учащемуся и семье.

С каждым учащимся группы риска и учащимися из неблагополучных семей ведется профилактическая работа, согласно индивидуальному плану, всеми службами школы с привлечением, в случае необходимости, других организаций системы профилактики. Социальные педагоги совместно с классными руководителями и инспекторами полиции осуществили 4 выхода по месту проживания обучающихся по причине пропусков учебных занятий без уважительной причины. На внутреннем учете с 1 по 11 класс состоит 24 обучающихся (с 7 по 11 класс – 12 чел.); на учете в КДНиЗП состоит 6 чел.; в ПДН – 6 человек. Результат профилактической работы:

- из 20 учащихся, поставленных на ВШУ, ни один не совершил противоправные действия. При работе с детьми группы риска и неблагополучными семьями имеют место следующие проблемы:
- многие родители в силу занятости на работе (с утра до позднего вечера) не имеют возможности оказать помощь детям в учёбе, проконтролировать домашние задания и посещаемость учебных занятий;
- недостаточное внимание уделяется при индивидуальной работе с учащимися, состоящими на ВШУ со стороны классных руководителей и учителей-предметников;
- необходимость более чёткой работы педагогов - психологов школы по психологическому сопровождению каждого ребёнка, состоящего на внутришкольном учёте, а также работы с детьми с повышенным уровнем тревожности и агрессии, выявленными в результате проведения диагностики.

Профилактическая деятельность

На протяжении всего учебного года социальной службой школы проводилась групповая профилактическая работа с обучающимися (в том числе с учащимися группы риска), направленная на снятие детской агрессивности, проблемам толерантности;

- коррекционная работа по запросам учителей;
- профилактические занятия с учащимися ГПД по методике Л.Б. Фесюковой «Моя семья» (обсуждение конфликтных ситуаций в семье и пути выхода из них);
- работа с учащимися группы риска по выбору будущей профессии

Предупредительная - профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с:

- КДН и ЗП районов «Южное Тушино», «Северное Тушино»;
- с инспекцией ПДН ОВД районов «Южное Тушино» и «Северное Тушино»;
- ГБУ ТЦСО «Южное Тушино»;
- психологическим центром «Северо-Запад»;
- с наркологическим диспансером №7, комитетом наркоконтроля (УФ СКН СЗАО);
- с центром временного содержания Хорошево-Мневники;
- с Центром поддержки семьи и детства СЗАО города Москвы.

Таким образом, профилактическая работа ведётся путём объединения усилий педагогического коллектива, социальной и психологической служб школы с работой в этом направлении районных и городских структур, общественных организаций

Работа по сохранности контингента обучающихся, учёту и движению учащихся

В школе ведётся системная работа по учёту и движению детей и сохранности контингента обучающихся.

В установленные сроки выполняется работа в автоматизированной информационной системе АИС «Зачисление в ОУ» по сбору и обновлению данных по контингенту учащихся.

Психолого-логопедическая служба

В состав психолого-логопедической службы ГБОУ Школа № 1056 входят педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог. Основной целью службы является комплексное сопровождение участников образовательного процесса, нуждающихся в помощи данных специалистов.

Служба работает по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое.

В начальной школе педагог-психолог помогает детям преодолевать трудности в школьной адаптации, помогает добиваться успехов в обучении, работает по преодолению школьной тревожности и детских страхов.

Учитель - логопед выявляет нарушения устной и письменной речи обучающихся и проводит с данной категорией детей коррекционно-развивающие занятия.

Учитель-дефектолог проводит диагностику общего развития обучающихся, выявляет детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, и проводит коррекционно – развивающие занятия.

Каждый первый класс обследуется учителем – логопедом и учителем – дефектологом с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Особое внимание психологов уделяется вопросам школьной адаптации (1 и 5 классы), школьной мотивации и изучению особенностей познавательных процессов обучающихся.

По заключениям ЦПМПК в ГБОУ Школа № 1056 в 2025 году 19 человек имеют статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), (15 человек - 1 - 4 классы, 3 человека - 6 класс, один человек – 7 класс). ЗПР – 14 человек, ТНР – 2 человек, нарушение опорно-двигательного аппарата – 3 человека; слабослышащий – 2 человека, аутист – 5 человек.

Все эти дети согласно заключениям ЦПМПК посещают коррекционно - развивающие занятия учителя – логопеда, учителя-дефектолога и психолога школы. Коррекционная помощь детям ОВЗ оказывается специалистами школы, в полном объеме.

В средней и старшей школе педагог - психолог проводит работу по профориентации обучающихся. Каждый обучающийся проходит индивидуальную диагностику и собеседование по выбору будущей профессии. Результаты доводятся до сведений родителей. Уделяется внимание формированию классного коллектива, исследуются взаимоотношения обучающихся в классе. По итогам проделанной работы учителям предлагаются рекомендации, учитывающие выявленные особенности классного коллектива.

Со второго полугодия в выпускных классах проводится психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Ведется активная профилактическая работа. Психолог школы проводит занятия по профилактике противоправного поведения, компьютерной зависимости, агрессивного поведения. В течение года ведется индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» и детей, испытывающих трудности в обучении. Психолого-логопедической службой регулярно проводятся консультации для обучающихся, учителей и родителей. При обращении родителя в психолого-логопедическую службу сотрудники проводят комплексную диагностику обучающегося, разрабатывают индивидуальные рекомендации по психолого-логопедическому сопровождению и оказывают необходимую помощь данной группе детей.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний обучающихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС ДО, уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Периодичность диагностики -два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором– его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами). Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной программы.

Образовательная деятельность дошкольных отделений обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Результаты уровня социально-коммуникативного развития:

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

На данный период, **годовые задачи** были нацелены на развитие социально-коммуникативной компетентности детей, путем обогащения знаний о профессиях и уважения к труду взрослых, на формирование трудовых навыков через организацию разных видов труда.

Дошкольное учреждение-первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду ребята познакомились с многообразием профессий. Эти элементарные знания помогли расширить свои познания о работе родителей, ближе познакомиться их рабочими местами, узнать их профессиональные обязанности. Для формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий, воспитатели использовали разные технологии, например: проектную деятельность («Трудовая деятельность на транспорте, на стройке, на ферме, в больнице», «Кто кому помогает?», «Инструменты и механизмы, необходимые для работы»), исследовательскую деятельность, технологию организации сюжетно-ролевых игр. Игры в профессии позволяли детям закрепить полученные знания на практике. Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются в разных формах и направлениях. Таким образом, правильно организованная система работы и организация воспитательного процесса позволяют создавать благоприятные условия для формирования нравственных норм и ценностей. Дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Идет положительная динамика по социально - коммуникативному развитию детей, имеет высокий уровень - 91%.

Результаты уровня познавательного развития детей.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Целенаправленная и разнообразная работа с помощью развивающих технологий приводит к небольшой положительной динамике в ДО, способствует развитию у детей любознательности, познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. У детей достаточно сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств. Воспитатели закрепили знания детей о Москве - главном городе, столице России (тематические досуги: «С днем рождения, мой город» «Москва и москвичи», «Мой любимый город»; интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?», конкурс чтецов «Моя Москва», командный сбор для подготовительных групп «Москва и москвичи»).

Большое внимание воспитатели уделяли исследовательской деятельности. Она помогает выявлять актуальную проблему, вызывать огромный интерес, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» и посредством ряда действий ее решить.

Вывод: пополнять центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами, макетами, персонажами. Необходимо активизировать педагогов на эффективное использование различных методов, повышающих познавательную активность детей. Показатель выполнения программы по познавательному развитию - 87%.

Результаты уровня по речевому развитию детей.

Для улучшения показателей в группах были созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, разные виды кукольного театра, литературный центр. Большую роль играет проведение утреннего круга: «Утро радостных встреч». (в течении года, дети усвоили множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки и т.д). Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов о профессиях, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений использовались схемы, мнемотаблицы. Речь у большинства детей улучшилась, увеличился словарный запас в соответствии с возрастом. Много внимания уделяется развитию общения, мелкой моторики руки. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Более низкий

показатель наблюдался после периода изоляции при коронавирусе. На данный период дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Речевое развитие - 86%.

Результаты уровня художественно-эстетического развития.

Одним из факторов, обеспечивающих развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника, является художественно-творческая деятельность, в том числе - продуктивная. Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности: включение отдельных игровых моментов, художественно-дидактических игр, творческих заданий, пальчиковых игр, игр-релаксаций, игр-имитаций. Воспитатели большое внимание уделяют техническим навыкам, знакомят детей с основными формами создания образа – линией, цветом композицией. Так же на занятиях используют разнообразные материалы и нетрадиционные техники рисования. Все это способствует развитию творческих способностей детей. Работы детей стали намного интересней. Элементы экспериментирования с художественными материалами и нетрадиционные формы способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей: «Юные художники о Москве», «Здравствуй, зимушка-зима», «С чего начинается Родина?». Большое внимание уделялось знакомству детей с народно- декоративным творчеством, предлагалось выделять характерные особенности росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражняли в смешивание красок для получения нужных оттенков.

По результатам диагностики видно, что дети стали с интересом изображать знакомые объекты и явления, самостоятельно находят и воплощают в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

Музыкальная деятельность - одна из центральных составляющих эстетического воспитания и развития дошкольника. В каждом дошкольном отделении проходят музыкальные занятия, праздники, которые формируют эстетическое отношение к миру, развивают чувственную сферу, учат слышать и правильно воспринимать звуки. Работа по развитию музыкальных способностей дошкольников проводится систематически и последовательно, используются все виды музыкальной деятельности, применяются разнообразные методы и приемы.

Вывод: Необходимо формировать певческие голоса детей, добиваться выразительного пения, образности и ритмичности движений и координации.

Показатель выполнения программы по художественно-эстетическому развитию - 88%.

Результаты уровня физического развития.

В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Тест для измерения скоростных качеств детей (бег) выполнен на среднем уровне. Это связано с тем, что большую часть времени занятия проводятся в физкультурном зале, и ограниченная площадь не позволяет тренировать быстроту и скорость. Выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна,

дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом). Показатель выполнения – 90%.

ВЫВОД: Анализ результатов диагностики образовательного процесса по выполнению программы за данный период показывает стабильность результатов усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительный результат развития воспитанников по всем образовательным областям- 88%. Эти результаты достигнуты, вследствие рационального оснащения развивающей среды, взаимодействия с родителями, использования современных образовательных инноваций.

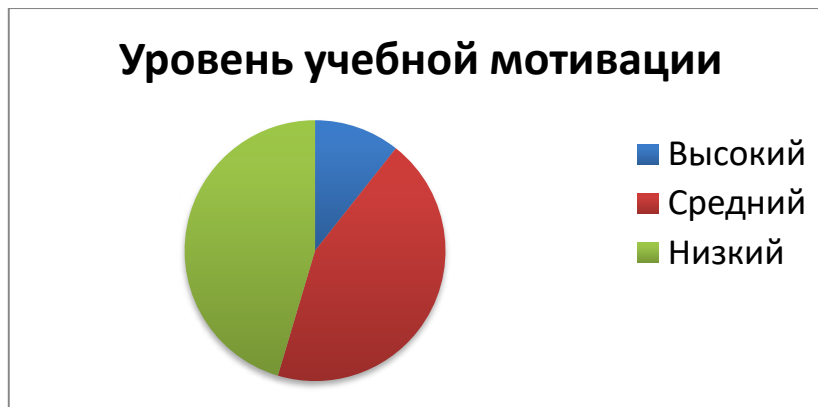
В 2024 году воспитанники ДО принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы. Образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Система воспитательно-образовательной работы в детском саду предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению. Психолого – педагогическая служба дошкольных отделений ежегодно проводит диагностику готовности выпускников к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности выпускников ДО к обучению в школе

В ноябре 2025 года проводилась входная диагностика готовности к школе детей подготовительных групп всех дошкольных отделений. В диагностике принял участие 140 человек из 7 подготовительных групп. Обследование проводилось в пяти дошкольных отделениях. Измерялись показатели познавательной активности и уровня сформированности учебной мотивации. Так, по результатам диагностики уровня учебной мотивации высокий уровень имеют 15 детей, средний – 62 ребенка и низкий уровень выявлен у 64 детей. Также измерялся общий уровень готовности к школе, включающий в себя показатели развития познавательной активности. По данным измерения 38 детей имеют высокий уровень, 74 - средний и 29 - низкий. По результатам данной диагностики воспитателям и родителям были выданы рекомендации по работе с детьми.





Также с сентября по октябрь 2025 года психолого – педагогической службой проводилась работа по адаптации детей раннего возраста и младших групп. В течении сентября 2025 года в группах раннего возраста проводились занятия по адаптации (по методике Роньжиной А.С.). С родителями и воспитателями велись консультации по улучшению процесса адаптации, а также разбирались индивидуальные сложности.

ВЫВОД: все воспитанники групп раннего возраста успешно прошли адаптационный период, существенных трудностей выявлено не было.

Коррекционная работа

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. учителями-логопедами было проведено логопедическое обследование детей комбинированных групп и детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда. На начало учебного года в группы комбинированного вида и на логопункты были зачислены дети с разными диагнозами: преимущественно с ТНР, ЗПР, РАС + ЗПР, НОДА, ФФН, ФН. С детьми проводились индивидуальные, групповые и фронтальные занятия. На индивидуальных занятиях дети выполняли артикуляционные упражнения, велась работа над речевым дыханием, постановкой и автоматизацией звуков. На фронтальных занятиях велась работа по обогащению словаря по лексическим темам (согласно календарно-тематическому планированию), проводилось обучение детей составлению рассказа по картине, по серии картинок. На подгрупповых занятиях проводились занятия по обучению грамоте (согласно календарно-тематическому планированию): знакомство с гласными и согласными звуками, выделение звука в слове, деление слов на слоги, знакомство с предложением, логическим ударением, звуко-буквенный анализ слова, обучение чтению.

В результате проведенной логопедической работы по исправлению нарушенного звукопроизношения, у воспитанников были поставлены звуки и продолжается работа над их автоматизацией и введением их в речь.

В течении всего года проводится работа по коррекции и развитию всех компонентов речи детей, ведется работа по развитию мыслительных операций, пространственно-временных операций и коммуникативной компетенции воспитанников. Промежуточная диагностика, для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную

динамику в развитии речи детей. Проводятся индивидуальные консультации для родителей, педагогов.

Учителя-логопеды активно участвуют во внутренних мероприятиях образовательного учреждения: провели консультации для воспитателей: «Использование дидактических речевых игр в режимных моментах», «Использование технологии ТРИЗ в развитии речи детей», семинар-практикум «Использование нейропсихологических методов в работе с дошкольниками», деловая игра «Развитие пространственных и временных представлений», круглый стол «Формирование сценической речи у дошкольников». Специалисты консультируют родителей, проводят открытые индивидуальные занятия по запросу родителей. В период болезни ребенка оказывается дистанционное консультирование. Рекомендуются ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Логопедами проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей: обсуждение рабочих моментов, рекомендации по организации совместной деятельности.

Ведется тесное сотрудничество с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ИПк школы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В КОМБИНИРОВАННЫХ ГРУППАХ ЗА 2025 год

Общее количество детей	Возраст детей (лет)	Количество поступивших	Распределение по диагнозам					Улучшений не наблюдается	Дети с чистой речью	С улучшением	Переведены из другого корпуса/групп	Выбыли из организации
			ТНР	ЗПР	ФФН	Заикание	РАС					
51	3 – 4	1	1	-	-		-	-	-	1	-	-
	4 – 5	24	9	12	-	1	2	-	-	23	2	-
	5 – 6	9	4	3	2	-	-	-	2	7	-	-
	6 – 7	17	10	6	-	-	1	-	11	4	2	-

Таким образом, работу в комбинированных группах за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Все дети, зачисленные в группу, имеют положительную динамику. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Для достижения наиболее высоких результатов по речевому развитию воспитанников

учителя-логопеды планируют продолжать сотрудничество со специалистами ДО, в работе с родителями применять инновационные формы взаимодействия.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ НА ЛОГОПУНКТАХ

Общее количество детей	Возраст детей (лет)	Количество поступивших	Распределение по диагнозам					Улучшений не наблюдается	Выпущены с	Случаением	Переведены из другого корпуса/групп	Выбыли из организации
			ТН Р/ОН Р	ЗП Р	ФФ Н	РА С	НО ДА					
146	3 – 4	6	3	1	-	2	-	-	-	6	-	-
	4 – 5	5	4	1	-	-	-	-	-	5	-	-
	5 – 6	34	8	3	20	2	1	-	6	28	-	-
	6 - 7	10 1	6	2	93	-	-	-	14	87	-	1

Таким образом, работу на логопунктах за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. Велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, исправлению звукопроизношения и формированию фонематического слуха. Практически все дети, зачисленные на логопункт, имеют положительную динамику. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Для достижения наиболее высоких результатов по речевому развитию воспитанников учителя-логопеды планируют продолжать сотрудничество со специалистами ДО, в работе с родителями применять инновационные формы взаимодействия.

Вывод:

Работу учителей-логопедов за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Для достижения наиболее высоких результатов по речевому развитию воспитанников учителя-логопеды планируют продолжать сотрудничество со специалистами ДО, в работе с родителями применять инновационные формы взаимодействия.

Дополнительное образование

В дошкольных отделениях дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе. Полная характеристика представлена в таблице

В 2025 году в дошкольных отделениях работали кружки по направлениям:

Художественно-эстетическое	№ ДО Возраст	основа	Социально-педагогическое	№ ДО Возраст	основа	Физкультурно-спортивное	№ДО Возраст	основа
Веселые нотки	ДО1 Младш Средн.	Безвозмездно	Лего-конструирование	ДО1 ДО4 ДО2 Млад, Средн старш	платно	Поиграй-ка!	ДО1 ДО3 Млад-старш	платно
Веселая ритмика	ДО2 Средн-подгот.	платно	Речецветик	ДО2 ДО5 Старш подгот	платно	Клуб юного шахматиста	ДО2 Стар-подгот.	Безвозмездно
Танцевалочка	ДО5 Млад Средн.	платно	Веселый английский	ДО1 ДО2 Подгот.	платно	Занимательные шашки	ДО4, ДО5 Стар-подгот.	Безвозмездно
Растишка	ДО4 Млад Средн. Старш	платно	Школа будущего первоклассника	Все ДО Подгот.	платно	Веселые ступеньки	ДО4 Сред. Старшая	платно
Золотые ручки	ДО5 Стар Подгот.	платно	БукваЕшка	ДО3 Млад.	платно	Элементы спортивных игр с мячом	ДО1 ДО3	Безвозмездно
Волшебная бусинка	ДО4 Стар Подгот	платно	Умка	ДО5 ДО3 Сред Старш	платно			
Арт-проект	ДО2 ДО1 Сред-старш	платно	Волшебные кубики	ДО4 Старш Подгот	платно			
Самоделкин	ДО2 Средн Стар	платно	Удивительный ритм	Сред Старш	платно			
Потанцуй-ка	ДО1 Средн Старш	платно						
2024 г	327			276			112	715
2025 г	277			385			126	788

В дополнительном образовании было задействовано 788 воспитанников дошкольных отделений. Анализ табличных данных показывает, дополнительное образование реализуется активно. Для развития дополнительного образования в 2025 году планируется более активная информационно-просветительская работа с родителями и организация новых кружков.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Статистика показателей за 2024-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	1 полугодие 2025-2026
-------	----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1296	1265	1219
	- начальная школа	520	489	446
	- основная школа	639	644	665
	- средняя школа	137	132	108
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	4	
	- начальная школа	нет	нет	
	- основная школа	3	4	
	- средняя школа	нет	нет	
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	3	1	
	- среднем общем образовании	1	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	9	7	
	- средней школе	6	9	

Приведенная статистика показывает снижение контингента. В 2025 году три человека основного общего образования были переведены в следующий класс условно. Не получили аттестат об основном общем образовании один человек по причине неудовлетворительного результата ГИА.

Начальное общее образование

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2024-2025 учебном году и 1 полугодии 2025-2026 учебного года

	2024-2025 учебный год			2025 учебный год (1 полугодие)		
Параллель	чел.	успеваемость	качество	чел.	успеваемость	качество
1-2 классы	107	100%	60%	112	100%	62%
2-3 классы	129	100%	74%	128	100%	75%
3-4 классы	108	100%	63%	106	100%	69%
4 классы	148	100%	74%	-	-	-
ИТОГО	486	100%	71%	346	100%	69%

Вывод: анализируя качество обученности по итогам 2024-2025 учебного года и 1 полугодие 2025-2026 учебного года наблюдается повышение этого показателя.

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2024-2025 учебному году и 1 полугодю 2025-2026 учебного года

	2024 - 2025 учебный год			2025-2026 учебный год (1 полугодие)		
Параллель	чел.	успева- емость	качество	чел.	успева- емость	качество
5 классы				146	98%	46%
5-6 классы	130	100%	56%	125	98%	37%
6-7 классы	146	100%	51%	146	95%	27%
7-8 классы	115	98%	36%	118	86%	25%
8-9 классы	133	92%	33%	130	79%	25%
9 классы	123	100%	27%	-	-	-
ИТОГО	647	98%	41%	665	91%	32%

Вывод: Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024-2025 учебном году с результатами первого полугодия 2025-2026 учебного года можно отметить снижение показателей в каждой параллели.

Показатели обученности (в %) обучающихся на программном уровне по предметам

Предметы	5-9 классы	
	2024 год	2025 год
1. Русский язык	55%	53%
2. Литература	71%	69%
3. Иностранный язык	68%	65%
4. Математика	65%	67%
5. Алгебра	47%	42%
6. Геометрия	43%	45%
7. Физика	58%	47%
8. Химия	75%	54%
9. Биология	85%	79%
10. История	56%	64%
11. География	78%	76%
12. Обществознание	67%	73%
13. Информатика	86%	78%
14. Черчение	70%	71%
15. ФК	98%	98%

Вывод: по сравнению с результатами обученности по предметам за два года в основной общеобразовательной школе наблюдается положительная динамика лишь по некоторым предметам: истории, обществознанию. Значительное снижение на 11% по физике, на 21% снижение по химии, на 8% по информатике.

В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, у которых наблюдается снижение качества знаний обучающихся по результатам 2025 года.

Основной государственный экзамен в 2025 году

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 123 человека. Обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме ГВЭ.

На основании Федерального закона РФ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» от 27 марта 2025 года обучающимся 9-х классов было предложен выбор количества предметов для прохождения ГИА. Обучающиеся, которые желают продолжить обучение в школе, должны сдавать два обязательных предмета и два предмета по своему выбору. Обучающиеся, которые решили после школы поступать в профессиональные учебные заведения могут сдавать ОГЭ только по математике и русскому языку. В результате четыре предмета для прохождения ГИА выбрали 61 человек.

Выпускники, успешно прошедшие ГИА получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 7 учеников: **Воробьева Елена, Городилова Софья, Самарина Елизавета, Сухова Дарья, Шаршавых Екатерина, Ибрагимова Диана, Пашенько Вера.** С одной «4» - **Коваленко Анастасия, Чудина Елизавета.**

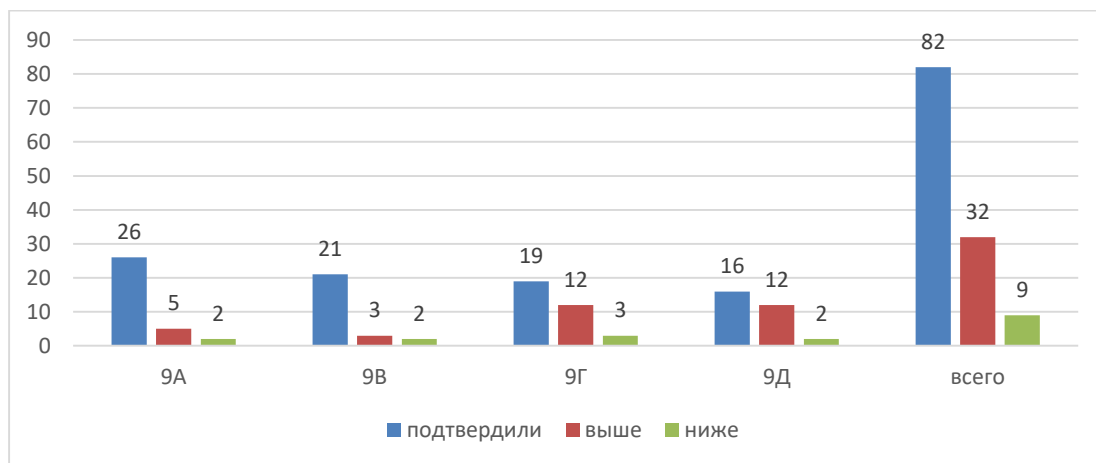
Русский язык

Государственная итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Экзамен сдавали 123 человека.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества ОГЭ	% качества учебный год
9А	Авдеева Л.В., Батькова Н.В.	33	2	8	22	1	30%	21%
9В	Батькова Н.В.	26	3	12	11	-	58%	58%
9Г	Флегонтова Н.В.	34	11	18	5	-	85%	62%
9Д	Гончарова И.Д.	30	3	14	13	-	57%	33%
Итого		123	19	52	52		57%	43%

Вывод: результаты ОГЭ выше отметок за учебный год в каждом классе. Качество знаний по результатам ОГЭ на 14% выше результатов учебного года.

Диаграмма. Соотношение экзаменационных и годовых отметок по русскому языку



Подтвердили уровень знаний 66% обучающихся (82 человека), 26% показали результат выше по результатам учебного года (32 человека), 7% обучающихся (9 человек) показали результат ниже годового.

Учителям русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, и более четко организовать повторение трудных тем для предупреждения повтора ошибок. Учителям русского языка и литературы обращать внимание на работу, связанную с созданием оригинального текста, связанного с выполнением творческого задания данного изложения. Совершенствовать речевые умения и навыки выражения основной мысли и темы текста. Продолжать подготовку к ГИА в течение учебного года по материалам СтатГрада и ФИПИ.

Экзамен по математике

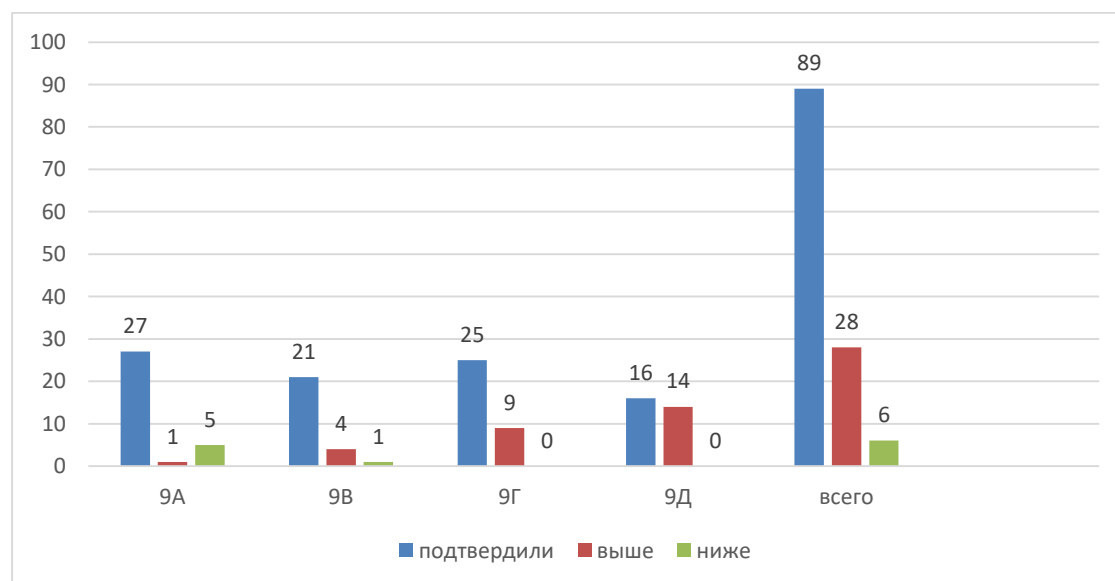
Государственная итоговая аттестация в общеобразовательных классах по математике проводилась в форме ОГЭ. Экзамен сдавали 143 человек (141 человека текущего года и 2 человека, не прошедших ОГЭ по математике в прошлом году).

Класс	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества ОГЭ	% качества учебный год
9А	Тимофеева А.В., Воронин Н.А.	33	1	5	26	1	18%	24%
9В	Романенко Е.А.	26	1	8	17		34%	23%
9Г	Романенко Е.А.	34	13	12	9	-	73%	56%
9Д	Романенко Е.А.	30	6	13	11	-	63%	30%
Итого		123	21	38	63	1	48%	33%

В результате итоговой аттестации 1 выпускник не смогли получить удовлетворительный результат по математике.

Вывод: Качество знаний по результатам ОГЭ на 15% выше результата учебного года. В 9В, 9Г, 9Д классах результат экзамена выше качества знаний учебного года.

Диаграмма. Соотношение экзаменационных и годовых отметок по математике



Подтвердили уровень знаний 72% обучающихся (89 человека), 23% обучающихся сдали ОГЭ по математике выше уровня знаний по результатам учебного года, 5% показали знания ниже годовых результатов (6 человек).

Учителям математики следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы знаний обучающихся 9-х классов. Проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне. Экзаменационная комиссия рекомендует учителям математики обратить внимание на анализ содержания текстовых задач и способов их решения.

Экзамены по выбору

Для получения аттестата основного общего образования и поступления в 10 класс, девятиклассникам необходимо было сдавать обязательные предметы – русский язык и математику, а также два предмета по выбору. В 10 класс запланировали поступить 62 человек.

Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости (ОГЭ)	% качества (ОГЭ)	% качества за год	Учитель
География	19	100%	15/79%	17/89%	Безкоровайная М.А.
Физика	29	96%	19/65%	15/52%	Диденко Ю.В. (9Г, 9Д – 28 чел), Лемишева Т.В. (9В – 1 человек)
Биология	11	96%	9/82%	10/91%	Полтавченко Е.Э. (9В, 9Д – 4 чел), Гресива С.Г. (9А, 9Г – 7 человек)
Химия	6	83%	3/50%	5/83%	Гусейнова М.Р.
Английский язык	7	100%	100%	100%	Евтушенко И.К.(1), Быстрова К.Н. (2), Смит И.И. (3), Балина Л.Г. (1)
Информатика	17	100%	15/88%	15/88%	Никитина Н.В., Щитников А.С.
Обществознание	21	100%	15/71%	15/71%	Карпей Н.Д.
История	4	100%	3/75%	3/75%	Тихонов А.С. (3), Карпей Н.Д. (1)
Литература	1	100%	100%	100%	Флегонтова Н.В.

Наиболее популярными предметами для прохождения ГИА у обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году были обществознание, география, физика и информатика, эта востребованность предметов сохраняется уже несколько лет.

На высоком программном уровне учащиеся сдали экзамен по всем выбранным предметам. Качество знаний по результатам учебного года по географии, физике, информатике и истории выше чем результаты ОГЭ. Большинство обучающихся подтвердили свои знания по биологии, химии, английскому языку, обществознанию. Неудовлетворительные результаты, обучающиеся получили по физике, биологии и химии.

Среднее общее образование

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2024-2025 учебном году и 1 полугодии 2025-2026 учебного года

	2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год (1 полугодие)		
Параллель	чел.	успева- емость	качество	чел.	успева- емость	качество
10 классы	-	-	-	47	91%	40%
10-11 классы	68	90%	37%	61	92%	34%
11 класс	66	100%	33%	-	-	-
ИТОГО	134	95%	35%	137	96%	37%

Выводы: качество обученности по итогам 2024-2025 учебного года не отличается от результатов 1 полугодия текущего учебного года. Результаты 2024-2025 учебного года на 2% ниже текущего учебного года.

Показатели обученности (в%) обучающихся на программном уровне по предметам

Предметы	10-11 классы	
	2024 год	2025 год
1. Русский язык	58%	51%
2. Литература	68%	53%
3. Иностранный язык	75%	73%
4. Алгебра	83%	59%
5. Геометрия	84%	52%
6. Физика	63%	76%
7. Химия	96%	66%
8. Биология	95%	87%
9. История	73%	59%
10. География	92%	96%
11. Обществознание	60%	60%
12. Информатика	100%	95%
13. ФК	99%	100%
14. ОБЗР	96%	84%

Вывод: анализируя результаты программного уровня обученности по предметам в сравнении за два года можно отметить повышение качества знаний обучающихся по некоторым предметам: физика, география; снижение показателей на 15% по литературе, на 24% по алгебре и на 32% по геометрии, на 30% по химии, на 14% по истории.

Единый государственный экзамен в 2025 году

В 2024/2025 учебном году в 11-х классах обучалось 66 учеников. К ГИА были допущены все обучающиеся 11-х классов.

На основании Приказа Минпросвещения России от 29 сентября 2023 года №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней выдача медали «За особые успехи в учении» I степени вручается обучающимся имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов. Медаль «За особые успехи в учении» II степени вручается обучающимся имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо» и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов. Таким образом медаль «За особые успехи в учении» I степени была вручена следующим обучающимся: **Вовненко Мария, Дубовецкий Арсений, Немцов Иван, Рубанова Елизавета, Серова Василиса, Суетова Анастасия, Сушкова Арина, Ильина Елизавета**. Медаль «За особые успехи в учении» II степени была вручена **Коржовой Елене**.

По результатам экзаменов «отличникам» вручается московская медаль «За особые успехи в обучении» при условии набора не менее 220 баллов по трем экзаменам. Московская медаль «За особые успехи в обучении» была вручена **всем медалистам**, а также такую медаль вручили **Калининой Анастасии** за 100 баллов по литературе.

Максимальный балл по предметам за три года

Предмет	2023	2024	2025
Биология	69	78	68
Физика	80	90	98
Химия	75	86	93
История	84	84	80
Информатика и ИКТ	75	80	98
Английский язык	82	100	70
Обществознание	90	88	98
Литература	100	100	100
География	57	86	66
Русский язык	93	100	97
Математика (профиль)	86	86	92

По результатам сравнительной таблицы максимального балла ГИА по предметам за три года можно отметить **стабильность** максимального балла по истории, литературе. Снижение или повышение на 2-3 балла считается стабильным результатом. По остальным предметам отмечается повышение результата, наиболее существенное повышение на 8 баллов по физике, на 18 баллов по информатике, на 10 баллов по обществознанию, на 7 баллов по химии, на 6 баллов по математике (профиль). Снижение на 10 баллов по биологии, на 4 балла по истории, на 30 баллов по английскому языку, на 20 баллов по географии.

Средний балл в сравнении за 3 года и общегородской показатель.

Предмет	2024	Город 2024	2025	Город 2025
География	54	62	55,6	54,8
Литература	73	71	73	61,9
Математика (профиль)	60	70	62,8	62
История	60	66	59,5	55,8
Химия	63	68	66,6	58,1
Русский язык	65	68	60,7	60,7

Физика	76	73	70	61,7
Обществознание	62	61	60	53,6
Биология	55	61	43	54,5
Информатика	54	65	54	55,9
Английский язык	75	73	60	64,1
Французский язык	86	74		

Средний балл отражает успешность качества преподавания в 2024-2025 учебном году по многим предметам. Средний балл ниже показателя прошлого года по русскому языку, физике, обществознанию, биологии и английскому языку. Ниже городского показателя на 11 баллов по биологии, на 2 балла по информатике, на 4 балла по английскому языку. Только на уровне городского показателя результат по обществознанию. Самый высокий средний балл по результатам ЕГЭ в 2025 году по литературе.

Работа по развитию талантов максимального количества обучающихся

Всероссийская олимпиада школьников.

Этап ВсОШ	2023			2024			2025		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный (окружной)	246	2	32	210	3	24	357	3	111
Региональный (городской)	11	0	0	14	0	0	14	0	2

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за три года по предметам.

Предмет	2023			2024			2025		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
Русский язык	20	0	2	19	0	5	34	0	14
Английский язык	33	0	2	25	0	0	60	2	5
Французский язык	9	0	2	6	0	1	14	0	4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	9	0	5
География	13	0	1	9	0	1	12	0	3
Математика	22	0	3	16	0	2	24	0	1
Экология	10	1	0	12	0	1	20	1	12
Обществознание	25	0	3	27	1	4	42	0	6
История	18	0	5	9	0	2	13	0	3
Литература	17	0	5	8	0	3	14	0	7
Химия	21	1	0	15	1	0	20	0	10
Биология	14	0	5	19	0	3	38	0	22

Право	11	0	2	6	0	0	20	0	9
ОБЖ	7	0	0	7	0	0	19	0	3
информатика	7	0	0	5	0	0	4	0	0
экономика	6	0	0	4	0	0	8	0	2
Физическая культура	20	0	1	15	0	0	14	0	1
физика	25	0	1	11	1	0	17	0	2
Технология	5	0	0	3	0	0	5	0	1
Всего:	294	2	32	222	3	21	357	3	111

Московская олимпиада школьников

Московская олимпиада школьников (МОШ) - ежегодная предметная олимпиада для обучающихся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.

	2023		2024		2025	
По предметам:	Количество участников очного тура	Количество призеров, победителей	Количество участников очного тура	Количество призеров, победителей	Количество участников очного тура	Количество призеров, победителей
История	3	0	1	0	0	0
Химия	5	1	6	0	4	0
Биология	1	0	3	0	1	0
Физика	1	1	1	1	2	1
филология	1	0	2	0	1	0
Экология	9	0	1	0	0	0
Изобразительное искусство	6	5	5	2	10	0
Математика	0	0	2	1	5	2
Генетика	Не проводилась		6	3	0	0
Всего	26	7	16	7	23	3

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»

	2022	2023	2024
Участники	20	23	19
Победители	0	4	1
Призеры	15	7	6

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

	2023	2024	2025
--	------	------	------

Класс	Кол-во командных призеров	Кол-во командных победителей	Кол-во индивидуальных призеров и победителей	Кол-во командных призеров	Кол-во командных победителей	Кол-во индивидуальных призеров и победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	-	1	3	-	1	2	-	1
2	-	6	6	-	1	8	-	2
3	-	3	1	-	5	8	-	2
4	1	1	1	1	2	1	-	1
5	-	-	1	-	-	1	-	1
6	-	2	1	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	1	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	1	-	-	-	-	-	-
Всего по школе	1	15	13	1	10	20	0	7
Итого	29			31			7	

Московская олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»

	2023	2024	2025
Участники	3	4	7
Победители	-	1	4
Призеры	-	1	1

Итоги участия обучающихся в олимпиадах в 2025 году

	параллель	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Олимпиада по краеведению	2-5	27	5	6
Олимпиада по православию	4	52	3	6
Московский школьник XXI века	2-4	151	13	24
Я люблю математику	1-4	225	70	45
Готов к жизни в умном городе	2-4 5-8	113 30	44 13	39 11

Активный интерес вызывают городские олимпиады «Я люблю математику» и «Готов к жизни в умном городе». Регулярно и результативно ученики начальной школы участвуют в олимпиадах платформы «Учи.ру», во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание Правил дорожного движения. Ребята принимали участие в квизах и конкурсах, организуемых Городским методическим центром, в городском конкурсе видеоклипов «детский объектив», в московском конкурсе мультимедиа «Мы-москвичи!», конкурсе «Лоцманы книжных морей», муниципальных конкурсах от храма в Покровском-Стрешневе.

В силу эпидемиологической ситуации в г. Москве в Школе временно приостановлена работа Кружков от чемпионов, организованных по соглашению ГБОУ Школа №1056 и Ассоциации победителей олимпиад при поддержке Центра педагогического мастерства. Подготовка к олимпиадам в 2024-2025 году велась силами образовательной организации, в том числе с применением дистанционных технологий. В период летних каникул ученики 7-9 классов выезжали на подготовку в Летние олимпиадные школы по праву, истории, обществознанию. Школьники с интересом принимают участие в Университетских субботах, Субботах московского школьника, в Молодежном профильном клубе при МЦРКПО, участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Вывод: необходимо продолжать не только индивидуальную работу по результативной подготовке участников олимпиадного движения, но и активнее использовать возможности города: Кружок от чемпионов, сборы ЦПМ, выездные школы АПО.

V. Востребованность выпускников

Обучающиеся ГБОУ Школа № 1056 востребованы как системой высшего профессионального образования, так и на рынке труда города Москвы. Ежегодно большинство выпускников продолжают обучение на ступени среднего общего образования в нашей школе.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2023	109	63 (58%)	2	44
2024	110	65 (59%)	2	43
2025	105	68 (65%)	2	33

В 2025 году количество выпускников, которые остались в своей школе, в процентном отношении одинаковое. Также сохраняется количество выпускников, которые уходят в другие школы по причине отсутствия в нашей школе выбранного профиля для дальнейшего обучения, но таких обучающихся небольшое количество.

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2023	62	50 (81%)	6	6
2024	59	49 (83%)	7	3
2025	68	39 (53%)	27	7

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования направлена на формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10 марта 2020 года (протокол № 14/4). На сайте ГБОУ Школа № 1056 размещены положения, направленные на функционирование ВСОКО (https://sch1056sz.mskobr.ru/info_edu/education#/).

Модель ВСОКО

ВСОКО	<i>Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное его изменение.</i>
Субъекты	<i>Администрация, педагогический совет, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители).</i>
Объекты	<i>Качество образовательных достижений обучающихся. Качество содержания образования. Качество условий образования.</i>
Инструменты	<i>Система ВШК через мониторинговые исследования: контроль и надзор, лицензирование, государственная аккредитация, ГИА</i>
Документы	<i>Программа ВСОКО. План ВШК, аналитические материалы. Рабочие программы. Графики промежуточной и итоговой аттестации.</i>
Локальные акты	<i>Положение о ВСОКО. Положение о ВШК. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</i>

В целях совершенствования образовательного процесса в 2025 году были проведены диагностические мероприятия учебных достижений обучающихся Московским центром качества образования.

В ДО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитического отчёта, карт наблюдений. Итоговый материал содержит выводы, предложения и рекомендации. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач рассматриваются на педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

VII. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, 97% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

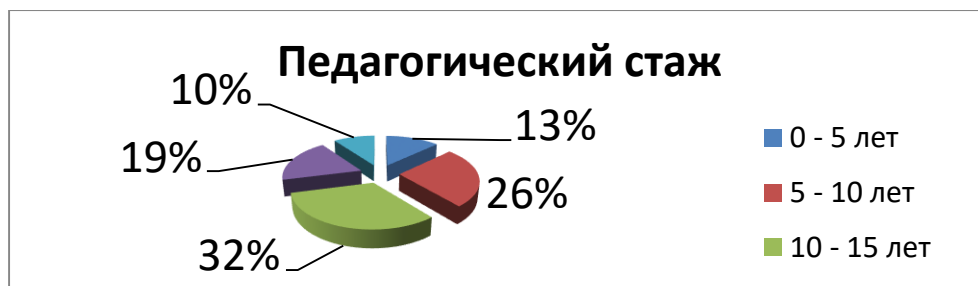
Кадровый потенциал образовательного учреждения.

	2023 год		2024 год		2025 год	
	68 человек		73 педагогов		73 педагога	
	количество	%	кол-во	%	кол-во	%
Без категории	3	4%	7	9%	3	4%
Молодые специалисты	5	7%	5	7%	4	5%
Соответствие занимаемой должности	2	3%	3	4%	3	4%
Первая квалификационная категория	19	28%	20	27%	20	27%
Высшая категория	44	65%	43	59%	43	59%
"Заслуженный учитель"	2	3%	2	3%	2	3%
"Отличник народного просвещения"	12	18%	12	18%	12	16%
"Почетный работник образования"	9	13%	9	13%	9	12%
Лауреаты премии "Грант Москвы"	4	6%	4	6%	4	5%
Ученая степень	2	3%	2	3%	2	3%
Аспиранты	-	-	-	-	-	-

В 2025 году повысили квалификационную категорию – 2 человек; подтвердили квалификационную категорию – 2 человека, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Дошкольные отделения

	2023 год	2024 год	2025 год
Кол-во педагогов	75	79	79
Высшая квалификационная категория	24%	26%	27%
Первая квалификационная категория	40%	41%	43%
Соответствие занимаемой должности	28%	28%	30%



Дошкольные отделения укомплектованы сотрудниками на 100%.

С детьми работают 79 квалифицированных педагогов. Высшее педагогическое образование имеет- 83%, 17% среднее профессиональное образование, молодой специалист- 1 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками за 2 года

<i>Всего педагогов 67 ч воспитателей 62 ч</i>		<i>Наименование курсов</i>	<i>Организатор курсов повышения квалификации</i>
2023 год	28 человек	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС, 72 часа	Педагогический колледж № 18
	3 человека	«Сурдопедагогика и сурдопсихология», 620 часов	АНО «НИИДПО»
	5 чел.	Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» 16 часов	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»
	19 человек	Тренер по майнд-фитнесу, 72 часа	Педагогический колледж № 18
	5 человек	Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования, 16 часов	МЦРКПО
	5 человек	Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательной деятельности, 16 часов	МЦРКПО
	4 человека	Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными	МЦРКПО

		потребностями: управленческий аспект, 36 часов	
	16 человек	Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов Московской электронной школы, 18 часов	ГАОУ ВО МГПУ ИСТМО
	1 человек	Современный заместитель руководителя: как выстроить надежную внутреннюю систему оценки качества образования, 72 часа	ГАОУ ВО МГПУ ИСТМО
2024 год	20 человек	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБПОУ Педагогический колледж № 18 Митино
	20 человек	Формирование и развитие общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности управленческой и школьной команды в том числе для эффективной организации дистанционного обучения	ГАОУ ВО МГПУ ИСТМО
	31 человек	Технологии смешанного обучения: практическое применение в образовательном процессе	ИНО ГАОУ ВО МГПУ
	2 человека	Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника	АОУ ДПО Корпоративный университет.
2025 год	10 человек	Обучение по социально-образовательному проекту «Безопасная дорога»	Психолого-педагогический институт воспитания «НОЧУ ДПО ППИВ»
	60 человек	«Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Реализация ООП обеспечена учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС. Учебно - методическое обеспечение соответствует Федеральному перечню учебников, требованиям преемственности содержания и единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных отделениях осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала воспитателей и специалистов ДО;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных программ развития дошкольного образования.

В ДО создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей.

Перечень учебно-методических пособий по образовательным областям:

Образовательные области	Программы и методические пособия	Название парциальных программ и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7л. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (для всех возрастных групп)	«Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М.: Изд. РАО, 1994) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», 2015 г.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (все возраста) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(3-6 лет)	Знакомство дошкольников с родным городом и страной». - М.: ЦГЛ, 2004; «Создание модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом регионального компонента» Методические рекомендации Департамента образования Москвы (Интернет ресурс) Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников

Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-6 лет)	«Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М.: Изд.РАО, 1994) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», 2015 г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С., Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (все группы) Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (для всех групп)	И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (все группы) Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненко	

Перечень учебно-методических пособий по коррекционной работе:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой Н.В., - СПб, 2015
- Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи. «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, «Просвещение», 2009 г.
- «Логопедическое пособие для занятий с детьми» А.И. Богомолова Санкт-Петербург 1995 г.
- «Учим ребенка говорить и читать» С.П. Цукова, Л.Л. Бешц, 2007 г.
- «Говорим правильно» Гном 2007 г.
- «Конспекты занятий по развитию фонематико-фонематической стороны речи у дошкольника» И.И. Шевченко Санкт-Петербург 2010 г.
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова Гном и Д., 2008 г.
- «Логопедическая энциклопедия» Т.А. Ткаченко, Мир книги, 2010 г.
- «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» Е.И.Стивак, Москва, 2007 г.
- «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми по всем звукам» 9 выпусков, Москва Владос, 2005 г.
- «Логопедические скороговорки» Т.А. Куликовская Москва-Гном 2012 г.
- «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» О.С. Яцель, Москва, 2006 г.
- «Артикуляционная гимнастика» Е.А. Пожиленко, Санкт-Петербург, «Каро», 2004 г.
- «Логопедические рифмовки» Е.А. Алифанова, Е. Егорова Москва, Гном, 1994 г.

- «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» Е.И.Краузе, Санкт-Петербург, 2011.
- «Учитесь правильно говорить» Л.Т. Успенская, М.Т. Успенский, Москва, Просвещение, 1995.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДО отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 77557 экземпляров.

Объем фонда литературы – 20291 экземпляр.

Объем фонда учебной литературы – 56021 экземпляр, из них учебники по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ и ЗПР (начальные классы, 5, 6, 7, 8 классы) – 2201 экземпляр; учебные пособия по предметам со 2 по 11 классы – 13061 экземпляр.

Библиотека имеет современную информационную базу - компьютер (с доступом в интернет), МФУ, сканер, принтер, диапроектор с экраном, DVD, медиатеку.

Основные показатели школьной библиотеки:

- количество читателей библиотеки – 897 человек;
- посещаемость – 4325 человек;
- книговыдача – 4028 штук;
- книгообеспеченность – 96%

В библиотеке представлена вся документация необходимая для работы.

Проводятся мероприятия на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций. В 2021 году были проведены:

«Первое сентября - День Знаний», «Знакомство с библиотекой», «Прощание с Азбукой».

В библиотеке для оформления используются плакаты, стенды, полочные разделители.

Для учащихся существует открытый доступ к литературе, имеется справочно-библиографический аппарат (СБА), алфавитный каталог, картотека периодических изданий. Весь фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК (библиотечно-библиографическая классификация).

В библиотеке проходят тематические выставки к знаменательным датам. Постоянно обновляются тематические выставки «Юбилей писателя», «Наши новинки», «Новинки учебной литературы», «100 лучших книг РФ».

Для учащихся начальной школы проводятся индивидуальные беседы для выявления читательского интереса.

Библиотека осуществляет ежегодную периодическую подписку, оформляет бланк заказа на новые учебники, принимает активное участие в «Днях открытых дверей» и проводит экскурсии для дошкольников.

IX. Материально-техническая база

Для успешного обучения и воспитания в школе создана достаточная материальная база:

- 61 оборудованное учебное помещение,
- 2 мастерских трудового обучения,
- 2 кабинета с лабораторией,
- медицинский кабинет, процедурный кабинет,
- актовый зал,
- 2 спортивных зала,
- столовая на 250 посадочных мест,

- 3 кабинета информатики,
- библиотека с читальным залом,
- кабинет психологов,
- постоянно действующая музейная экспозиция «Боевой славы 586 женского истребительного полка».
- 58 учебных кабинетов
- На территории школы имеется футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка, автогородок со знаками.
- Выделенная линия для Интернета, имеется локальная сеть. На 6 учеников приходится один ПК.
- Площадь на одного обучающегося составляет 10 кв.м.

Обеспечение учебного процесса техникой

№ п/п	Наименование	Единица измерения	количество
Технические средства обучения			
1	компьютерный класс	кабинет	3
1.1	Моноблок	штук	15
1.2	Компьютер	штук	27
2	Ноутбук	штук	162
3	Мобильный класс Apple	кабинет	4
3.1	Мобильная тележка для зарядки, хранения и транспортировки MacBook	штук	4
3.2	Ноутбук Apple MacBoos	штук	64
4	Доска интерактивная	штук	16
5	Интерактивное устройство IRBIS	штук	27
6	Копировально- множительная техника	штук	108
7	Видеокамера	штук	9
8	Телевизор	штук	18
9	Планшет графический	штук	10
10	Точка беспроводного доступа	штук	58
11	Проекционная техника	штук	22
12	Аудиотехника	штук	4

Благоустройство пришкольной территории

Цель:

Создание модели озеленения и благоустройства пришкольной территории с учётом нового подхода к цветочно-декоративному оформлению, формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.

Задачи:

1. Привлечение педагогов, учащихся школы и всего персонала к вопросам улучшения эстетического оформления школы.
2. Выявление возможностей использования пришкольной территории для эстетического, экологического воспитания, ведения здорового образа жизни.
3. Формирование навыков и принципов осознанного, экологически целесообразного поведения в природе, культуры общения с окружающим миром, развитие эстетического и эмоционального отношения к природе.
4. Обучение школьников практическим способам и методам благоустройства дворовой территории, внедрения современных достижений в области ландшафтного дизайна;
5. Активная пропаганда природоохранных знаний среди учащихся, персонала школы, родителей и гостей школы, приобщение широкого круга детей и взрослых к сохранению и приумножению природных ресурсов.

Заключение

Проводимая коллективом нашей школы работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

В школе создана и поддерживается комфортная среда, в которой учитель эффективно работает, повышает свой профессиональный и культурный уровень.

Ученикам предоставляется возможность доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявляются и развиваются способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. Обучающиеся включаются в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Педагогический коллектив школы, не останавливаясь на достигнутом, ставит перед собой дальнейшие цели и задачи. Решение этих задач обеспечит конкурентоспособность школы.

Резервы для повышения качества образовательного процесса

1. Совершенствование системы школьного управления на основе активного внедрения электронных средств, информационно - коммуникационных технологий.
2. Совершенствование системы внутришкольного управления качеством на всех уровнях общего образования.
3. Создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
4. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, мигрантами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
5. Дальнейшее развитие предпрофильного образования в основной школе и профильного образования в старшей школе.
6. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.
8. Активизация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
9. Расширение направлений дополнительного образования.

10. Укрепление учебно - материальной базы образовательного процесса на основе:
своевременного и качественного ремонта помещений;
рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
материального и программного дооснащения образовательного процесса.

11. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ дошкольных отделений ГБОУ Школа № 1056

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	860 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	824 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	36 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	136 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	724 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	860/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	824/94%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62/73%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	11/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62/85%
1.5.3	По присмотру и уходу	62/85%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	24/35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	66/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	66/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75/95%

1.8.1	Высшая	27/26%
1.8.2	Первая	43/42%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 /13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	55/76%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/30% - КПК по ФГОС ДО; 30/37% - переподготовка
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	79/865
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-педагога	0
1.15.4	Логопеда	6
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (площадь игровых комнат) 30 групп общей площадью 1468,2 кв.м.	1468,2кв.м /909чел =1,6
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	имеются
2.3	Наличие физкультурного зала	5
2.4	Наличие музыкального зала	5

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	30 прогулочных участков, 4 спортивные площадки
-----	---	--

Приложение 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школьного отделения ГБОУ Школа № 1056

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1296 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	137 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	585 человек /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 по математике (профиль)	51 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1,9%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	870 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	450 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	137 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33 человек/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек/93%
1.29.1	Высшая	43 человек/65%
1.29.2	Первая	20 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/35%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1164 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,04 кв. м