

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 4
от 19 марта 2026 года

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 46
от 30 марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора ГКОУ Школы
«Технологии обучения»
от 06 апреля 2026 года

А.В. Старовойтов



Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа «Технологии обучения»
за 2025 год

Москва 2026

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы “Школа “Технологии обучения” (далее - Школа)

Сокращенное наименование: ГКОУ Школа “Технологии обучения” (далее - Школа)

Юридический адрес: 121151, г. Москва, Резервный проезд, дом 10.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии, серия 77Л01 № 0010292, регистрационный № 039422 от 7 июня 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01 №0004813, регистрационный №0004813 от 13 июня 2018 г.

Учредитель: учредителем школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования и науки города Москвы.

Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, Электронная почта: ias@educom.ru

Официальный сайт: <http://cotg.mskobr.ru>

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Директор: Спиридонова Наталия Андреевна.

1.2. История школы

Государственное образовательное учреждение Центр образования “Технологии обучения” создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 “Дорогомилово” и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 05.07. 2005 г. № 410 “О реорганизации Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 “Дорогомилово” и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования”, в соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 01.06.2005 г. № 953-РП “О реорганизации государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы”.

Государственное образовательное учреждение Центр образования “Технологии обучения” реорганизовано в форме выделения из него Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования “Технологии обучения” реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы “Школа надомного обучения” № 196, расположенного по адресу: г. Москва, 5-й Донской проезд, д. 21А, корп. 29, и переименовано в Государственное

бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы “Центр образования “Технологии обучения”, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 03.02.2015 г. № 26 “О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы”.

14.03.2018 г. на основании распоряжения Правительства Москвы от 5.12.2017 г. № 681-РП изменен тип и наименование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа “Технологии обучения” на Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы “Школа «Технологии обучения” (далее - Школа).

На основании Договора сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова» и перевода обучающихся в контингент Школы было организовано обучение с 08.11.2023 г. в здании по адресу: Студенческая, д. 24. С сентября 2024 года обучение осуществляется по адресу: ул. Б. Филевская, д. 39.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Законом города Москвы “Об общем образовании в городе Москве” от 10.03.2014 г. № 14, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и Школой, Уставом Школы и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы.

Школа располагает зданиями в двух округах г.Москвы, по адресам:

- 121151, г. Москва, Резервный пр-д, д. 10 - юридический адрес.
- 125167, г. Москва, ул. Красноармейская, д. 15.
- 121433, г. Москва, ул. Б. Филевская, д. 39.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Основной контингент обучающихся школы составляет 593 человек. В Школе проходят промежуточную и итоговую аттестацию дети, находящиеся на семейной форме обучения, дополнительные образовательные услуги получают дети, в том числе и из других образовательных организаций. Школа осуществляет обучение детей, находящихся в медицинских учреждениях города Москвы на длительном лечении.

Отделения Школы	Вид/форма образования	Количество обучающихся
Учебный корпус по адресу: Резервный пр., д. 10	Общее образование: начальное, основное и среднее общее образование	319
Учебный корпус по адресу: Резервный пр., д. 10	Форма обучения: семейное обучение и самообразование	55
Учебный корпус по адресу: ул. Красноармейская, д. 15	Общее образование: начальное, основное и среднее общее образование	196
Учебный корпус по адресу: ул. Б. Филевская, д. 39	Общее образование: начальное, основное общее образование	78
Отдел обучения в медицинских учреждениях (21 больница, 1 реабил. центр, 2 учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	Общее образование: начальное, основное и среднее общее образование/среднее кол-во обучающихся в неделю	1680
Дополнительное образование	Дополнительное образование (обучающиеся из других школ)	24

В Школе, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий, обучаются дети с различными нарушениями здоровья. Более половины учеников имеют инвалидность, обусловленную заболеваниями нервной системы и опорно-двигательного аппарата, такими как органическое поражение ЦНС, детский церебральный паралич, последствия травм, поражения позвоночника и спинного мозга, патологии периферической нервной системы и нервно-мышечные заболевания. Среди учащихся также есть дети с тяжелыми соматическими заболеваниями и расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Обучение по основным образовательным программам организовано в трех учебных корпусах в классах с наполняемостью от 4 до 12 учеников. Обучающиеся основного контингента в 2025 г. обучались в 92 классах.

1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Директор Школы: Спиридонова Наталия Андреевна.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Официальный сайт ГКОУ Школы «Технологии обучения» - cotg.mskobr.ru

Информационная образовательная среда i-Класс: iclass.home-edu.ru

Социальные сети:

ВКонтакте https://vk.com/i_schoolcoto

Одноклассники <https://ok.ru/group/62392667930831>

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе. Особенности образовательного процесса

Школа обеспечивает получение доступного, качественного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по адаптированным основным образовательным программам. Основная задача Школы – создание и совершенствование образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Цель – обеспечить максимально комфортные и эффективные условия обучения, способствующие активному участию учеников в учебной и социальной жизни.

В образовательном процессе активно используются информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда включает в себя регулярно обновляемые электронные учебные материалы, соответствующие требованиям федеральных образовательных программ (ФОП/ФГОС) и адаптированных образовательных программ (ФАОП/АООП) для различных уровней образования и категорий обучающихся, включая детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы условия для самореализации и развития личности каждого обучающегося. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает доступность образования и социальную адаптацию вне зависимости от образовательных возможностей. Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального, высшего и дополнительного образования, учреждениями культуры и органами исполнительной власти. Это сетевое взаимодействие направлено на повышение образованности учащихся и успешное освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Показатели деятельности Школы

В рейтинге образовательных организаций по итогам 17/18 г. Школа занимает 157

место; по итогам 18/19 г., 19/20 г. и 20/21 г. входит в ТОП-20 школ с наибольшим вкладом в работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; по итогам 21/22 г. входит в ТОП-400 лучших школ Москвы; по итогам 22/23 г. - ГРАНТ МЭРА Москвы, **4 степени** (171-220 образовательные организации Москвы), 23/24 г. - ГРАНТ МЭРА Москвы, **3 степени** (71–170 образовательные организации Москвы), 24/25 - ГРАНТ МЭРА Москвы, **2 степени** (21–70 образовательные организации Москвы).

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация) и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10 баллов
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10 баллов
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10 баллов
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96,0%

3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93,1%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97,0%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,1%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,6 %

3.1. Результаты учебной деятельности за 2025 год

В 2025 году Школа руководствовалась в своей деятельности Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г., а также федеральными государственными образовательными стандартами. Деятельность была направлена на реализацию прав обучающихся на доступное образование посредством личностно-ориентированного подхода, основанного на дифференциации учебно-воспитательного процесса. Упор делался на повышение качества образования за счет использования педагогического мониторинга, диагностик, современных педагогических и информационных технологий. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью системы оценки качества образования является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования. Эта система призвана обеспечивать: определение и своевременное выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление достоверной информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности; принятие обоснованных управленческих решений для совершенствования образования и повышения информированности потребителей образовательных услуг; прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- **обеспечение качества образовательной деятельности через** выполнение требований ФГОС общего образования по уровням образования, сохранение ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение обучающихся, реализацию системы профессионального роста педагогических работников;
- **обеспечение качества образовательных результатов обучающихся через** повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся, учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов, внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения образовательной программы для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам и государственной итоговой аттестации, развитие

обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся корпоративной культуры;

- **создание условий для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений** через улучшение образовательной среды с современными возможностями, совершенствование воспитательной работы в школе, внедрение современных цифровых технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализацию новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.

Для решения поставленных задач в Школе разработаны соответствующие локальные акты и положения. Анализ учебных программ и тематического планирования показал их соответствие образовательному минимуму по всем предметам и полное соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта. С целью сохранения единого образовательного пространства преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

В 2025 г. особое внимание уделялось обеспечению безопасного пребывания детей в школе, в том числе профилактике гриппа и ОРВИ. Регулярно проводилась бесконтактная термометрия, дезинфекция помещений и вентиляционных систем. При уборке использовались дезинфицирующие средства с вирулицидной активностью, разрешенные для применения в детских учреждениях.

Контроль за состоянием здоровья обучающихся включал организацию обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения, оздоровительные мероприятия на уроках физкультуры и соблюдение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-11 классах. В спортивном зале установлена система видеонаблюдения, ведется строгий контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Организовано горячее питание в Учебных корпусах по адресу: ул. Красноармейская, д. 15 и ул. Б. Филевская, д. 39.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Московская олимпиада школьников в 24/25 г.: приняли участие 23 обучающихся (14%). В заключительном этапе призером и победителем стал 1 человек по 2 предметам (8,7%).

Музеи. Парки. Усадьбы в 24/25 г.: приняли участие 56 обучающихся (89,2%): победителей – 5 (8,9%), призеров – 5 (8,9%).

Олимпиада для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 24/25 г.: приняли участие 17 учеников (3%); победителей – 8 (47%), призеров – 6 (35%).

В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 24/25 учебном году состоялось 13 школьных предметных олимпиад, 125 (21%) учеников приняли участие 244 раза: английский язык - 24 участника (19,2%), астрономия - 1 участник (0,8%), биология - 6 участников (4,8%), география - 14 участников (11,2%), информатика - 1 участник (0,8%), искусство (МХК) - 4 участника (3,2%), история - 11 участников (8,8%), литература - 39 участников (31,2%), математика 64 участника (51,2%), обществознание 7 участников (5,6%), русский язык - 66 участников (62,8%), химия - 1 участник (0,8%), экология - 1 участник (0,8%). Количество призеров составило 53 человека (42,4%), победителей - 22 (17,6%). На **муниципальный этап** получили приглашение 22 человека (17,6%), призер 1 (0,8%).

Рекомендации: учителям-предметникам и кураторам (классным руководителям) следует уделить внимание повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, а также рекомендуется анализировать результаты олимпиадных работ и обращать внимание на количество выбираемых олимпиад.

3.2. Анализ успеваемости и качества знаний за 2025 год

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся	593 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	274 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	НОО - 58 человека (37,41) ООО - 34 человека (18,5%) СОО - 10 человек (19,%)

В рамках контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проводились проверки: готовности к школе (адаптация 1-х и 5-х классов), сформированности общеучебных умений и навыков, работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность различных форм и методов развития практических навыков, проверялось выполнение учебных программ и уровень готовности выпускников к сдаче ГИА.

3.2.1. Анализ успеваемости и качества знаний за 2025 год (начальная школа)

В начальной школе на конец 2025 г. обучались 274 человека. В 1 классах - 115 человек (аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся по пятибалльной системе, в электронных журналах ставится отметка б/о - безбалльное оценивание), из них - 37 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-4-х классах - 159 человек, из них – 38 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По результатам входного контроля разработана система мероприятий по преодолению отставания/выравниванию результатов. Целью системы является получение рекомендаций по дальнейшему обучению и подбор/определение образовательного маршрута обучающихся (на основании заключений ЦПМПК).

Организация адаптационного периода первоклассников (стартовая диагностика, специфика образовательного процесса, состояние образовательного процесса). Цель стартовых/диагностических работ: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у обучающихся 1-го класса. По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод: 20% (10 учеников) имеют высокий уровень адаптации; 43% (22 ученика) имеют средний уровень адаптации; 35% (18 учеников) имеют низкий уровень адаптации, 2% (1 ученик) - процесс адаптации выраженно затруднен (не адаптировался).

Процент успевающих в 1-м классе составляет от 94,8 до 100% - аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся по пятибалльной системе - в электронных журналах ставится отметка б/о (безбалльное оценивание). По сравнению с 24/25 г. на 2,6%↑.

Анализ успеваемости по математике/русскому языку за 3 года (2-4 классы).



Приложение 1. Анализ успеваемости по предметам за 3 года (3-4 классы)

Процент успевающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классах составляет от 94,4% до 100% (аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся по пятибалльной системе - в электронных журналах (ставится отметка б/о). Качество знаний во 2-х классах составляет от 77,8% до 100%; в 3-м классе - от 80 до 100% (47%↑), в 4-м классе - от 28% до 100% (0%↑↓), что связано с пролонгированным сроком обучения на уровне начальной школы до 6 лет.

По итогам анализа была отмечена удовлетворительная стабильность итоговых оценок, что было одобрено на малом педагогическом совете. Для дальнейшего повышения качества образования определены следующие приоритетные задачи на предстоящий учебный период: провести углубленный анализ прочности усвоения и соответствия уровня знаний учащихся, опираясь на результаты входных контрольных работ по основным предметам (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); осуществить унификацию форматов проведения текущего и промежуточного контроля; произвести корректировку календарно-тематического планирования (КТП) в соответствии с полученными результатами; вовлечь обучающихся 2-го класса в систему независимой оценки качества знаний; разработать и адаптировать комплект оценочных материалов (контрольные и проверочные работы) для учащихся, реализующих адаптированную образовательную программу по 2 варианту.

Реализация ФГОС: оценка организации учебного процесса в 3 классе (безотметочное обучение). В ходе контроля (март 2025 г.) установлено, что накопленное количество оценок у обучающихся по всем основным предметам достаточное, разброс оценок умеренный. Учителям рекомендовано продолжать работу по внедрению разнообразных форм уроков (метапредметные, межпредметные уроки, уроки в музее, в школьной библиотеке, олимпиады и конкурсы, мероприятия внеурочной деятельности), которые мотивируют и поддерживают самостоятельность детей, а также активнее вовлекать обучающихся в оценочную деятельность.

Работа по формированию математической и читательской грамотности в 2-4 классах.
Читательская грамотность. В 2025 году в этом направлении был реализован комплекс метапредметных мероприятий, направленных на углубление читательской грамотности. Образовательные события, уроки, посвященные формированию функциональной грамотности, а также межпредметные занятия, проходили в стенах библиотеки и в культурно-исторических пространствах города. Ученики погружались в мир знаний, посещая такие уникальные места, как исторический парк «Россия — моя история», «Умный город» на ВДНХ, парк «Зарядье», Дарвиновский музей, Москвариум, музей-заповедник «Царицыно», музей космонавтики, «Экспериментаниум» и многие другие. Кроме того, были успешно

реализованы творческие проекты, способствующие развитию и практическому применению полученных знаний.

Математическая грамотность. В 2025 г. был реализован комплекс метапредметных мероприятий: цикл всероссийских уроков цифры, где обучающиеся погружались в мир чисел и логики, образовательные события, наполненные заданиями, призванными отточить математическое мышление и навыки. Педагоги разработали подробные методические рекомендации: **многообразие форматов** (внедрение разнообразных видов работ, отличающихся по форме организации, способу выполнения, характеру познавательной и мыслительной деятельности, а также по видам учебных активностей); **целенаправленный контроль** (пристальное внимание к формированию ключевых компетенций, включая хорошие/устойчивые вычислительные навыки и умение решать практико-ориентированные задачи, максимально приближенные к реальным ситуациям); **интерактив и погружение** (активное использование проблемных ситуаций, пробуждающих любознательность, а также игровых приемов и дидактических игр, превращающих обучение в захватывающее приключение); **цифровая среда** (применение современных интерактивных платформ, открывающих новые горизонты для освоения материала); **проектный подход** (органичное включение ключевых тем программы в проектную деятельность, в том числе в формате мини-проектов, интегрированных непосредственно в учебный процесс, позволяющих учащимся проявить самостоятельность и творческий подход).

Реализация ФГОС: организация проектной деятельности: за период 2025 г. было отмечено увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, заявленные проекты в течение учебного года были доведены до конечного результата. Достижения обучающихся были представлены на ежегодном Дне науки (11.02.2026 г.).

Реализация ФГОС: состояние иностранного языка в 2–4 классах. Преподавание иностранных языков отличалось сбалансированным темпом, разнообразием методик и активным применением наглядных материалов, обогащенным современными педагогическими технологиями. Учителями-предметниками было отмечено, что ученики недостаточно активно использовали речевые средства для решения как коммуникативных, так и познавательных задач. Особую трудность представляло осознанное построение высказываний, соответствующих целям общения, а также создание связных устных и письменных текстов. В связи с этим, педагогам было рекомендовано сосредоточить усилия на развитии коммуникативных компетенций, углублении и систематизации знаний, а также на применении индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учитывая его уровень подготовки.

Реализация ФГОС НОО: классно-обобщающий контроль в 4 классе (апрель-май, 2025 г.) - обучающиеся продемонстрировали освоение материала, успешно справившись с итоговыми работами. Это достижение стало возможным благодаря продуманной системе подготовки и созданным специальным условиям: расширенному временному регламенту, возможности выполнять задания на печатной основе, увеличению размера шрифта на экране компьютера, поэтапному прохождению этапов работы и организующей поддержке со стороны учителя и ассистента. Уровень готовности учеников к переходу на следующую ступень образования – в 5 класс – оценивается как средний.

Результаты независимых диагностик за 2025 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	НД учебных достижений обучающихся	предметная (русский язык)	18.04.2025	4	“5” - 10, “4” - 7, “3” - 8, “2” - 4

2	НД учебных достижений обучающихся	предметная (математика)	22.04.2025	4	“5” - 1, “4” - 9, “3” - 12, “2” - 7
3	НД учебных достижений обучающихся	предметная (окружающий мир)	29.04.2025	4	“5” - 1, “4” - 12, “3” - 6, “2” - 7
4	Функциональная грамотность/читательская	читательская грамотность	14.02.2025	3	НБ - 19, Б - 3, П - 3, В - 4 (3 “А” - 93%, Школа - 42,6%, город - 76%)

*В – высокий уровень; П – повышенный уровень; Б – базовый уровень; НБ – ниже базового уровня; 3 – зачет, НЗ – незачет.

Обучение в начальной школе направлено на достижение выпускниками ряда ключевых результатов: планируемых установок, знаний, умений, навыков и компетенций. Эти результаты формируются с учетом индивидуальных возможностей, особенностей развития и состояния здоровья каждого ученика. Для обеспечения прогнозируемых результатов и успешного развития обучающихся на протяжении всего учебного года применяется **систематическая и целенаправленная работа**. Она включает:

- **Партнерство с родителями:** согласование образовательных траекторий, проведение комплексной диагностики (включая МЦКО), контроль посещаемости для предотвращения необоснованных пропусков;
- **Формирующее и итоговое оценивание:** проведение контрольных и аттестационных мероприятий в очном формате;
- **Поддержка и адаптация:** организация обучения для слабоуспевающих учеников, а также для детей, проходящих лечение или реабилитацию;
- **Активное вовлечение:** стимулирование участия учеников в образовательных событиях, проектной и исследовательской деятельности, межпредметных уроках;
- **Цифровизация образовательного процесса:** интеграция оценок из электронных курсов в систему ЭЖД.

3.2.2. Анализ успеваемости и качества знаний за 2025 год (основная/средняя школа)

В основной/средней школе на конец 2025 г. обучались 319 обучающихся: основная школа - 267 человек, из них - 79 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); средняя школа - 52 обучающихся.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	593 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	593 человек/100%

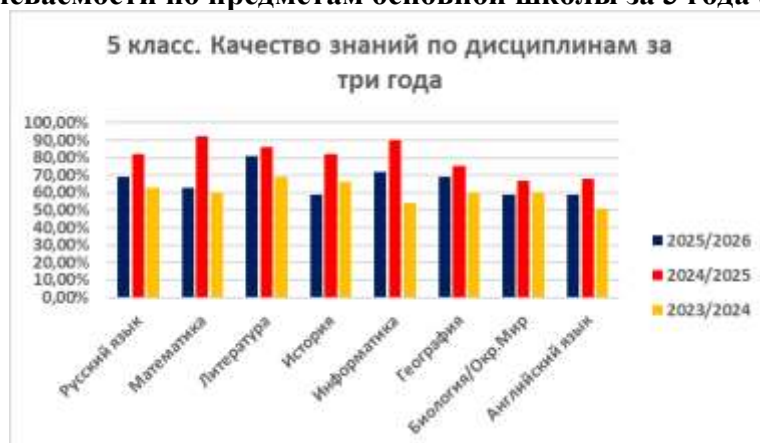
Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

№ п/п	Показатели	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Оптимальное значение на 2022/23	Оптимальное значение на 2023/24	Оптимальное значение на 2024/25
1	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	47	58	55	>=70%	>=70%	>=70%

Итоги стартового/входного контроля по предметам: по результатам входного контроля по предметам был зафиксирован невысокий уровень освоения материала, обусловленный длительным перерывом в обучении (летний период). Был проведен детальный анализ допущенных ошибок. Состоялись рабочие встречи с учителями-предметниками с целью внесения корректив в учебно-тематические планирования. Планируемые мероприятия включают: включение в программу разделов для повторения изученного материала и проведение повторной оценки знаний обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты.

Организация адаптационного периода пятиклассников (стартовая диагностика, специфика образовательного процесса, состояние образовательного процесса). **Цель стартовых/диагностических работ:** выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у обучающихся 5 класса. По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод: 56% (22 ученика) имеют высокий уровень адаптации; 21% (8 учеников) имеют средний уровень адаптации; 18% (7 учеников) имеют низкий уровень адаптации, 5% (2 ученика) процесс адаптации выраженно затруднен (не адаптировался).

Анализ успеваемости по предметам основной школы за 3 года (5 класс)



Успеваемость обучающихся 5 класса за три года имеет стабильные результаты по всем предметам.

Результаты независимых диагностик за 2025 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования/5 класс:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	НД учебных достижений обучающихся	предметная (русский язык)	18.04.2025	5	“2” - 7, “3” - 12, “4” - 4, “5” - 1
2	НД учебных достижений обучающихся	предметная (математика)	22.04.2025	5	“2” - 11, “3” - 3, “4” - 5, “5” - 2
3	НД учебных достижений обучающихся	предметная (география)	13.05.2025	5	“2” - 2, “3” - 7, “4” - 8, “5” - 2

4	Функциональная грамотность/математическая	метапредметная	11.11.2025	5	П - 3, Б - 8, НБ - 14 (Школа - 42%, город - 64%)
---	---	----------------	------------	---	---

*В – высокий уровень; П – повышенный уровень; Б – базовый уровень; НБ – ниже базового уровня; З – зачет, НЗ – незачет.

В независимой диагностике по функциональной грамотности, 5 класс (апрель/ноябрь 2025 г.) приняли участие четыре класса. Педагогический коллектив провел тщательный анализ неудовлетворительных результатов (математика), была оперативно выстроена система, интегрированная в учебный процесс. Она представляла собой целенаправленный подбор заданий, призванных дать обучающимся прочную базу для успешной промежуточной аттестации. Вскрывшиеся в ходе анализа работы по формированию функциональной грамотности относительно сформированности общеучебных умений и навыков проблемы требуют пристального внимания, поскольку они неизбежно сказываются на глубине усвоения программного материала.

Анализ успеваемости по предметам основной школы за 3 года (6-9 классы)



Приложение 2. Анализ успеваемости по предметам основная школа (6-8 классы) за 3 года.

Процент успевающих в 5-9 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 74-100% (↓5%), качество знаний - 21-100% (↑1%).

Результаты независимых диагностик за 2025 год, зачтённых Школе в Московском центре качества образования/6-8 классы:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	Функциональная грамотность	метапредметная	20.03.2025	6	НБ - 10, Б - 8, П - 4, В - 1 (Школа - 49%, город - 52%)
2	НД учебных достижений обучающихся	предметная (русский язык)	15.04.2025	6	“2” - 12, “3” - 9, “4” - 5, “5” - 3
3	НД учебных достижений обучающихся	предметная (математика)	23.04.2025	6	“2” - 19, “3” - 4, “5” - 4
4	НД учебных достижений обучающихся	предметная (геометрия)	15.05.2025	6	“2” - 2, “3” - 12, “4” - 8, “5” - 2
5	ВД учебных достижений по выбору	предметная (обществознание)	28.04.2025	7	“2” - 7, “3” - 16, “4” - 7, “5” - 2
6	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (русский язык)	16.04.2025	7	“2” - 10, “3” - 10, “4” - 7, “5” - 7
7	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (математика)	21.04.2025	7	“2” - 20, “3” - 9, “4” - 3
8	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (география)	14.05.2025	7	“2” - 8, “3” - 13, “4” - 13, “5” - 1

9	Функциональная грамотность	цифровая	27.11.2025	7	7А - 68,3%, 7Б - 61,1%, 7В - 47,8%, 7М - 25% (город - 65%)
10	ВД учебных достижений по выбору	предмет (английский язык)	12.05.2025	8	“4” - 3, “5” - 2
11	ВД учебных достижений по выбору	предметная (физика)	12.05.2025	8	“2” - 1, “4” - 3, “5” - 1
12	ВД учебных достижений по выбору	предметная (информатика)	12.05.2025	8	“3” - 1, “4” - 2, “5” - 2
13	ВД учебных достижений по выбору	предметная (история)	12.05.2025	8	“2” - 1, “3” - 1, “4” - 3
14	ВД учебных достижений по выбору	предметная (литература)	16.05.2025	8	“2” - 1, “3” - 3, “4” - 2, “5” - 2
15	ВД учебных достижений по выбору	предметная (география)	12.05.2025	8	“2” - 4, “3” - 4, “4” - 5
16	ВД учебных достижений по выбору	предметная (обществознание)	12.05.2025	8	“2” - 3, “3” - 4, “4” - 1
17	ВД учебных достижений по выбору	предметная (химия)	16.05.2025	8	“3” - 4, “4” - 2, “5” - 1
18	ВД учебных достижений по выбору	предметная (биология)	12.05.2025	8	“2” - 1, “3” - 7, “4” - 5, “5” - 1
19	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (русский язык)	17.04.2025	8	“2” - 9, “3” - 13, “4” - 7, “5” - 5
20	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (алгебра)	25.04.2025	8	“2” - 15, “3” - 6, “4” - 3, “5” - 5
21	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (геометрия)	30.04.2025	8	“2” - 9, “3” - 5, “4” - 11, “5” - 5
22	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (статистика)	30.04.2025	8	“2” - 8, “3” - 10, “4” - 5, “5” - 7
23	Функциональная грамотность	информационная безопасность	21.10.2025	8	8А - 55%, 8Б - 53,4%, 8В - 65,5%, 8Г - 46,9%, 8М - 67,8%, 8Н - 48,3% (город - 67%)

*В – высокий уровень; П – повышенный уровень; Б – базовый уровень; НБ – ниже базового уровня; 3 – зачет, НЗ – не зачет.

Работа над повышением качества чтения. По результатам углубленного мониторинга и диагностики читательской грамотности учащихся 6-х классов были выявлены проблемы/трудности: точное извлечение сведений и фактов; систематизация, ранжирование и группировка информации; установление взаимосвязей между различными частями текста и/или между разными текстами; сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов; выявление причинно-следственных связей между событиями; критическая оценка содержания текста и выявление авторского замысла. Первостепенное внимание уделяется формированию навыка осознанного и безошибочного чтения, обогащению словарного запаса и развитию техники выразительного чтения. Особая значимость придается умению выделять главную информацию, структурировать текст по смысловым блокам и развивать навыки самостоятельной работы с ним. В рамках городских инициатив «Учебный день в библиотеке» и «Учебный день в музее» учащиеся погружаются в атмосферу книжных сокровищниц и исторических пространств, а участие в конкурсах чтецов способствует раскрытию их артистического потенциала и любви к слову.

Специфика организации образовательного процесса для 7-8 классов в условиях реализации ФОП ООО: по результатам всесторонней диагностики обучающихся 7–8 классов по русскому и иностранным языкам, математике и информатике, истории и обществознанию, выявлен устойчивый средний уровень развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Учителя целенаправленно работают над формированием УУД на всех этапах урока, уделяя пристальное внимание целеполаганию и создавая благоприятную среду для развития самостоятельности учащихся.

В целях совершенствования информационных компетенций на уроках активно применяются следующие формы работы: освоение передовых информационных и телекоммуникационных технологий для решения междисциплинарных учебных задач;

отточенное владение навыками поиска информации в каталогах и поисковых системах; умение извлекать ценные сведения из различных источников; мастерство систематизации, анализа и отбора актуальной информации; уверенное владение техническими аспектами сохранения, удаления и копирования данных; преобразование информации; свободное ориентирование в работе с разнообразными информационными носителями (мультимедийные справочники, электронные учебники, интернет-ресурсы); формирование критического осмысления получаемой информации, сфокусированного на выделении ключевых моментов и оценке степени ее достоверности.

Выполнение обязательного минимума содержания образования общественно-научных предметов (история/обществознание): Обучение проводится в строгом соответствии с утвержденными рабочими программами, что обеспечивает усвоение учебного материала на должном уровне. Для педагогов определены ключевые направления деятельности: глубокая работа с текстами, несущими социально значимую информацию, с акцентом на развитие навыков поиска, интерпретации и комментирования данных; стимулирование познавательной активности учащихся через освоение разнообразных видов учебной информации – от учебников и документов до иллюстраций, схем, таблиц и диаграмм; формирование умения четко формулировать и убедительно отстаивать собственную точку зрения, а также выявлять причинно-следственные связи и закономерности в изучаемом материале.

Реализация состояния преподавания иностранного языка в 5-8 классах: Анализ уровня обученности английскому языку выявил, что общее качество освоения материала находится на удовлетворительном и среднем уровне. Основные трудности обучающихся сосредоточены в области грамматики и недостаточного владения лексическим запасом. В процессе аудирования учителя умело используют как материалы, входящие в учебно-методические комплекты, так и аутентичные аудио- и видеозаписи, стремясь развить у обучающихся навыки понимания неадаптированной иноязычной речи на слух. Для совершенствования навыков говорения уделяется внимание развитию умения вести диалог и монологическую речь, включая способность делать краткие сообщения. В работе над чтением педагоги последовательно формируют умение понимать тексты с различной степенью глубины погружения в содержание, дифференцируя подходы в зависимости от вида чтения: ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового. При этом активно задействуется двуязычный словарь. Овладение письменной речью осуществляется через разнообразные виды работ, такие как составление выписок из текстов, написание коротких поздравительных открыток, заполнение анкет и личных писем, что способствует активному применению полученных знаний на практике.

Анализ достижений педагогического коллектива выявил устойчивую тенденцию к стабилизации успеваемости и повышению качества знаний обучающихся к завершению учебного года. Этот результат – закономерное следствие усилий, направленных на преодоление трудностей в обучении. Он складывается из: индивидуального подхода к каждому обучающемуся; комплексного психолого-педагогического сопровождения, целенаправленной коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, гибкой корректировки индивидуальных учебно-тематических планов, тесного сотрудничества с родителями (законными представителями), проактивной деятельности совета по профилактике негативных проявлений и учебных трудностей.

Приложение 3. Анализ успеваемости по предметам основной школы за 3 года (9 класс)
Приложение 4. Результаты независимых диагностик за 2025 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования (9 класс)

Результаты успеваемости по русскому языку в 9 классе: 23/24 г. - 46,5%, 24/25 - 28%, 25/26 - 48%. Результаты ЕКР для обучающихся с низкими образовательными результатами в

октябре 2025 г. были положительными: 42% и 58% (город 40%). Все учителя-предметники включили вопросы повторения трудных тем в календарно-тематическое планирование.

Результаты успеваемости по математике в 9 классе: 23/24 г. - 35%, 24/25 - 43%, 25/26 - 52% (алгебра), 48% (геометрия), 64% (статистика). Диагностики ЕКР для обучающихся с низкими образовательными результатами в 1 п/г 2025 г. не было. Учителя-предметники включили вопросы повторения трудных тем в календарно-тематическое планирование.

В связи с подготовкой к ГИА в 2025 г. был усилен классно-обобщающий контроль по основным предметам, разработана система помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, подключены ресурсы службы психолого-педагогического сопровождения, рекомендовано дополнительное прохождение независимой диагностики в МЦКО в 2-м полугодии 24/25 г.

Анализ успеваемости по предметам средней школы за 3 года (10-11 классы)



Приложение 5. Анализ успеваемости по предметам средней школы за 3 года (10-11 классы)

С целью создания дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА-2025/ГИА-2026 выпускников 11-х классов, обучение по предметам (русский язык, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, естествознание, астрономия, ОБЖ) завершилось 31 января 2025 г./31 января 2026 г. с выставлением итоговой оценки за курс среднего общего образования. По остальным предметам учебного плана обучение продолжится до конца 24/25 г. и 25/26 г. Для обучающихся будут организованы (25/26 г.) тренинги по подготовке к ЕГЭ в соответствии с их выбором экзаменов и уровнем подготовки.

Уровень сформированности информационных умений обучающихся 9-11 классов. Для развития коммуникационных компетенций обучающихся 9-11-х классов (УК1/9-11 классы; УК2/9 класс) используются следующие виды деятельности: владение приемами оформления текста при помощи современных информационных технологий; владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками; владение языковой, лингвистической компетенцией (системы кодирования, языки программирования, системы счисления); умение работать в группе, искать и находить компромиссы.

Результаты независимых диагностик за 2024 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования (10-11 классы):

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (рус. яз.)	14.04.2025	10	"2" - 6, "3" - 9, "4" - 7
2	ВД учебных достижений обучающихся	предметная (матем.)	29.04.2025	10	"2" - 10, "3" - 5, "4" - 7, "5" - 1
3	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (англ. яз.)	05.05.2025	10	"2" - 1

4	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (geo)	05.05.2025	10	“3” - 5, “4” - 4
5	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (история)	05.05.2025	10	“2” - 2, “3” - 1, “4” - 2, “5” - 1
6	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (лит.)	05.05.2025	10	“3” - 2, “4” - 3, “5” - 1
7	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (общество)	05.05.2025	10	“2” - 3, “3” - 2, “4” - 8
8	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная(физика)	05.05.2025	10	“4” - 2, “5” - 1
9	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (химия)	05.05.2025	10	“3” - 1
10	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (информ)	05.05.2025	10	“2” - 2, “3” - 2
11	ВД учебных достижений обучающихся по выбору	предметная (биология)	07.05.2025	10	“2” - 1
12	Функциональная грамотность	информ. безопасность	21.10.2025	10	10А - 62%, 10Г - 63% (город - 76%)
13	Функциональная грамотность	информ.безопасность	21.10.2025	11	11А - 70%, 11Б - 71%, 11Г - 73% (город - 76%)

*В – высокий уровень; П – повышенный уровень; Б – базовый уровень; НБ – ниже базового уровня; З – зачет, НЗ – незачет.

Реализация состояния обучения иностранному языку в 10-11-х классах: обучающиеся продемонстрировали средний уровень владения навыками познавательной рефлексии. Это проявляется в их способности осознавать собственные действия и мыслительные процессы, анализировать их результаты и основания, определять границы своего знания и незнания, ставить новые познавательные задачи и находить пути их решения. Они обладают готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеют извлекать необходимую информацию из разнообразных словарей, ориентироваться в различных источниках и критически оценивать, интерпретировать полученные сведения.

Результаты собеседования по русскому языку/9 класс

12.02.2025 г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 27 обучающихся. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК: для 20 обучающихся были назначены ассистенты; для 3 обучающихся было организовано на дому; для 1 обучающегося было организовано в медицинской организации. Не принимали участие в итоговом собеседовании два обучающихся: на основании больничного и по заявлению ЗП.

По результатам проведенного итогового собеседования 27 обучающихся получили «зачет». Форма протокола проверки результатов итогового собеседования содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0/1/2 балла. За работу [SEP]ученик может получить максимум 20 баллов (1 человек), минимум 10 баллов (1 человек). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех [SEP]заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной [SEP]информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-[SEP]собеседником. Велась [SEP]видео и аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Для проведения устного собеседования было подготовлено 5 аудиторий, проведено обучение [SEP]экзаменаторов-собеседников и [SEP]экспертов – учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организовано. Нарушений, сбоев техники не было.

Обучающимся, которые не смогли принять участие в итоговом собеседовании, была предоставлена возможность пересдачи в дополнительный срок 12.03.2025 г. В дополнительный срок приняли [SEP]участие 2 человека. Для обучающихся были созданы

специальные условия при проведении на основании заключений ЦПМПК. Результаты проведенного итогового собеседования: зачет.

Анализ результатов согласно полученным протоколам проверки

1. Подавляющее большинство учеников продемонстрировало уверенное владение навыками, необходимыми для успешного выполнения заданий: 94% прочитали текст в темпе, адекватном поставленной коммуникативной задаче, 91% безошибочно передали интонацией знаки препинания. Успешный пересказ без грубых погрешностей, с минимальным количеством речевых ошибок (не более трех) показали 65% учащихся, а без грамматических ошибок – половина из них. Практически все – 98% – учеников сумели адекватно отреагировать на речевую ситуацию в монологе и диалоге, а 93% успешно ответили на вопросы в ходе беседы. Высокий уровень произносительной культуры продемонстрировали 88% участников, не допустив орфоэпических ошибок.
2. Тем не менее результаты собеседования выявили и ряд «узких мест», требующих пристального внимания в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку. Так, 37% учащихся допустили фактические ошибки при пересказе, 39% – неуместно встроили высказывание в текст, а 40% – не справились с корректным цитированием.
3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи. Речь 65% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словарного запаса, а также склонностью к использованию однотипных синтаксических конструкций, что заметно снижает выразительность и богатство их речи.

По итогам проведенного анализа были сделаны следующие выводы: **уровень организации** итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе оценен как **высокий**; **уровень результативности** учащихся в рамках данного собеседования по русскому языку признан **удовлетворительным**.

Рекомендации:

- 1) Учителям русского языка и литературы: проводить целенаправленную коррекционную работу, направленную на устранение выявленных в ходе устного собеседования пробелов в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов;
- 2) Верховской С.А., педагогу-организатору: обеспечить своевременное информирование кураторов о результатах итогового устного собеседования;
- 3) Кураторам (классным руководителям) 9 классов: в трехдневный срок с момента получения школой протокола результатов, довести информацию о результатах устного собеседования по русскому языку до сведения родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация, 9 класс

Количество обучающихся 9 класса в Школе в 2025 году составило 50 человек. Приняли участие в ГИА и подтвердили результатами экзаменов освоение основной образовательной программы основного общего образования 42 человека. Не принимали участие в ГИА-2025 обучающиеся 9б класса - изучение программы за 2 года (АООП 6.2). Были не допущены до ГИА по причине академических задолженностей 3 человека, из них 3 ученика оставлены на повторное обучение. 1 ученик назначен на повторную итоговую аттестацию в сентябре в дополнительный период ГИА, в связи с получением неудовлетворительного результата экзамена по математике. 1 ученик в связи с нахождением за пределами РФ

воспользовался правом прохождения государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.

Экзамены выбирали в форме ОГЭ и ГВЭ. Данные о выборе форм и количества экзаменов ГИА своевременно были внесены в РИС ГИА РЦОИ.

Анализ результатов качества сдачи ОГЭ по русскому языку за последние три года.

Год	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Количество оценок				Качество
			5	4	3	2	
2022-2023	27 человек	4,3	14	9	4	0	85%
2023-2024	28 человек	4,25	12	11	5	0	82%
2024-2025	22 человека	4,04	9	5	8	0	67%

По итогам экзамена годовую отметку по предмету «Русский язык» из 20 сдававших ОГЭ по русскому языку не подтвердили 11 учеников: повысили отметку по итогам экзамена 4 человека/УК1, на базе медицинской организации – 5 человек; понизили отметку 2 человека: на базе медицинской организации – 2 человека.

Анализ результатов качества сдачи ОГЭ по математике за последние три года.

Год	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Количество оценок				Качество
			5	4	3	2	
2022-2023	26 человек	3,9	6	13	7	0	73%
2023-2024	30 человек (из них 2ВПЛ)	3,86	5	16	9	0	75%
2024-2025	24 человека	4,16	9	11	3	1	83%

По итогам экзамена годовую отметку по предмету «Математика» из 18 сдававших ОГЭ по математике не подтвердили 4 ученика. Обучающиеся, проходившие ГИА на базе медицинской организации: повысили - 2 человека; понизили - 2 человека.

Сравнительные данные результатов годовой аттестации по предметам: русский язык и математика с экзаменационными (ОГЭ).

Год	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Количество учеников, не подтвердивших годовую отметку (количество учеников/% от числа участников)	
		русский язык	математика
2022-2023	27 человек (русский язык) 26 человек (математика)	17 человек/63%	10 человек/ 38%
2023-2024	28 человек (русский язык) 30 человек (математика)	18 человек/64%	12 человек/ 40%
2024-2025	20 человек (русский язык) 18 человек (математика)	11 человек/55%	3 человека/17%

В целом из анализа представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний, продемонстрированное обучающимися при сдаче ОГЭ, находится на хорошем уровне: по пятибалльной шкале средний балл по русскому языку составил 4,15 (↓0,1); по математике - 3,6 (↓0,3) Тенденция к снижению не отмечается. Заметна тенденция к снижению роста процента обучающихся УК1, не подтвердивших годовую отметку по сравнению с экзаменационной: 44% от общего числа учеников УК1, сдававших ОГЭ по русскому языку (56% в 2023-2024 г.; 33% в 22/23 г.). Хорошие результаты получены по математике. Все обучающиеся, выбравшие ОГЭ по математике в 24/25 уч. г., подтвердили годовую отметку по сравнению с экзаменационной. По сравнению с предыдущими годами: не смогли подтвердить 18% обучающихся в 23/24 уч. г. и 57% обучающихся в 22/23 уч. г. В данном анализе не

учитывались результаты учеников, проходивших ГИА на базе медицинской организации, в связи с тем, что годовая аттестация последних осуществлялась другими ОО.

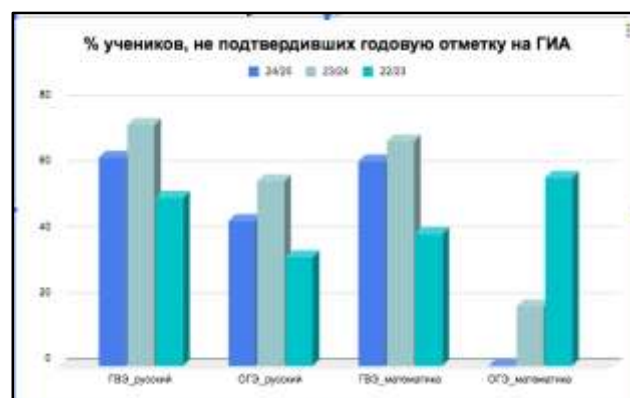
Выводы: в 2025/2026 уч. г. следует отработать механизм контроля объективности оценивания знаний обучающихся при выставлении отметок учителями-предметниками.

Анализ результатов качества сдачи ГВЭ по русскому языку и математике за три года

Предмет	Год	Количество выпускников, сдававших ГВЭ	Средний балл	Количество оценок				Качество
				5	4	3	2	
Русский язык	2022–2023	29 человек	3,8	4	17	8	0	72%
	2023–2024	19 человек	4,15	7	8	4	0	78%
	2024-2025	22 человека	4,04	9	5	8	0	67%
Математика	2022–2023	30 человек	3,4	1	13	16	0	46%
	2023–2024	19 человек	4,10	7	7	5	0	73%
	2024-2025	24 человека	4,16	9	11	3	1	83%

Обучающиеся, выбравшие форму государственного выпускного экзамена (ГВЭ), успешно справились с поставленными задачами. Среди выпускников 9 класса, сдававших ГВЭ в 2025 г., количество выпускников, не подтвердивших итоговые отметки за год, уменьшилось незначительно. В 2024 г. не подтвердили итоговую отметку по русскому языку за год 73% (14 человек), по математике - 68% (13 человек). В 2025 г. не подтвердили итоговую отметку по русскому языку за год 63% (14 человек); по математике - 62% (15 человек). Математика: понизили отметку - 1 человек; повысили отметку - 14 человек. Русский язык: понизил отметку - 1 человек, повысили отметку - 13 человек.

Следует отметить небольшую позитивную динамику в работе учителей по объективности выставления отметок за год: уменьшается количество учеников, выбравших ОГЭ и не подтверждающих итоговую годовую отметку на ГИА. Однако количество учеников, выбирающих экзамен в форме ГВЭ и не подтвердивших годовую отметку по основным предметам, еще достаточно высокое, несмотря на то, что большинство этих обучающихся отметку на экзамене повысили.



По обязательным предметам: русский язык и математика - при проведении ГИА в 2025 г. один выпускник 9-х классов имеет неудовлетворительный результат по математике в основной и резервный сроки. По заявлению родителя (законного представителя) обучающийся отказался от повторной сдачи экзамена в сентябре 2025 г.

Результаты экзаменационного сочинения/изложения, 11 класс

04.12.2024 г. было проведено итоговое сочинение/изложение, в котором приняли участие 29 обучающихся. В экзаменационных испытаниях участвовало 27 человек: 20 обучающихся писали сочинение, 7 – изложение, отсутствовали – 2 человека (1 человек по уважительной причине/1 человек – не прошедший регистрацию на ИС). Нарушений во время итогового сочинения (изложения) не выявлено. Нарушений и замечаний по обработке сопроводительных документов, по процедуре приема - сдачи сопроводительных документов в РЦОИ не было.

Удовлетворительно с сочинением справились 19 человек и получили «зачет». 1 обучающийся не справился - не набран один из обязательных критериев (объем итогового

сочинения). Удовлетворительно с изложением справились все обучающиеся и получили «зачет». Удаленных участников не было. Апелляций по процедуре проведения итогового сочинения не подавалось. Нарушений и замечаний по обработке сопроводительных документов, по процедуре приема-сдачи сопроводительных документов в РЦОИ не было.

Обучающимся, которые не явились на итоговое сочинение и не смогли принять участие в итоговом сочинении (изложении) по уважительным причинам, была предоставлена возможность пересдачи в дополнительный срок 05.02.2025 г. Для обучающегося, находящегося на длительном лечении, проведение итогового сочинения в дополнительный срок было организовано в медицинской организации на базе ФГБНУ "ЦНИИТ" по адресу: г. Москва, ул. Яузская аллея, д. 2. Обучающаяся, получившая незачет в основной срок проведения, изменила форму проведения ИС-11 на итоговое изложение. Все обучающиеся справились с работой удовлетворительно и получили «зачет».

Выводы и рекомендации по итогам работы

Все учащиеся, получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и не имеющие академической задолженности по предметам, допущены к итоговой аттестации; учителям русского языка и литературы: продолжать отрабатывать навык написания сочинения на литературном материале, соблюдая основные условия объема работы и самостоятельность ее написания; обратить серьезное внимание на повышение грамотности работ, добиваться положительной динамики данного критерия; на заседании методического совета лаборатории филологии проанализировать допущенные учащимися ошибки по критериям и выработать конкретные рекомендации, помогающие отработке навыка правильного написания сочинения.

С результатами работ и отсканированными копиями сочинений/изложений выпускники и их родители (законные представители) ознакомлены через личный кабинет на портале Mos.ru – официальном портале мэра и правительства Москвы. Кроме того, учителями-предметниками проведены развернутые консультации по текстам работ с целью предупреждения возможных ошибок при написании сочинения во время проведения ГИА.

В 24/25 уч. г. Школа продолжила работать в формате столичного пилотного проекта 2022–2023 уч.г. с акцентом на подготовку к ЕГЭ. До 1 февраля у обучающихся завершилась часть предметов, изучаемых на базовом уровне, за исключением математики, истории, обществознания, физической культуры и предметов, изучаемых на углубленном уровне. В учебное расписание были включены практикумы по подготовке к ЕГЭ по выбранным для сдачи предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Государственная итоговая аттестация, 11 класс

В 2025 г. в ГИА-11 приняли участие 29 человек. Экзамены выбирали в форме ЕГЭ и ГВЭ. Данные о выборе форм и количества экзаменов ГИА своевременно были внесены в РИС ГИА РЦОИ.

Информация о результатах по обязательным предметам (русский язык, математика).

Русский язык, ЕГЭ за три года

ЕГЭ-2023	Количество сдающих	17	всего учеников: 18
	Средний балл	69	
ЕГЭ-2024	Количество сдающих	8	всего учеников: 15
	Средний балл	74	
ЕГЭ-2025	Количество сдающих	24	всего учеников: 29

	Средний балл	59	
--	--------------	----	--

Математика (профильный уровень), ЕГЭ за три года

ЕГЭ-2023	Количество сдающих	7	всего учеников: 18
	Средний балл	51,4	
ЕГЭ-2024	Количество сдающих	3	всего учеников: 15
	Средний балл	80,3	
ЕГЭ-2025	Количество сдающих	5	всего учеников: 29
	Средний балл	66	

Предметы ЕГЭ в 2025 г. по выбору: обществознание – 3 человека; математика профильная – 5 человек; биология – 7 человек; английский язык – 5 человек; информатика – 1 человек; история – 2 человека; физика – 2 человека; литература - 6 человек; химия - 5 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам с общегородскими результатами

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл по Москве/по ОО в 2023 г.	Средний тестовый балл по Москве/по ОО в 2024 г.	Средний тестовый балл по Москве/по ОО в 2025 г.	Соотношение средн. тестового балла ОО с общегород. в 2023 г.	Соотношение средн. тестового балла ОО с общегород. в 2024 г.	Соотношение средн. тестового балла ОО с общегород. в 2025 г.
1	Русский язык	68,43	63,88	60,7	-0,97	10,12	-1,7
		69,4	74	59			
2	Математика (профиль)	55,62	62,55	62	-7,82	17,75	4
		47,8	80,3	66			
3	Литература	63,97	60,92	61,9	0	0	6,1
		0	0	68			
4	Химия	56,23	56,55	58,1	-17,23	0	-10,1
		39	0	48			
5	География	54,6	56,08	54,8	11,4	0	0
		66	0	0			
6	Физика	54,85	63,21	61,7	13,15	17,89	-7,7
		68	81,1	54			
7	История	56,37	57,19	55,8	7,63	-6,19	16,2
		64	51	72			
8	Обществознание	56,4	55,05	53,6	9,2	4,20	-0,6
		65,6	59,25	53			
9	Биология	50,87	54,13	54,5	-11,87	-8,13	3,5
		39	46	58			
10	Информатика	58,39	54,49	55,9	-2,09	11,51	0,1
		56,3	66	56			
11	Английский язык		65,39	64,1	12,69	-12,39	1,9
		79	53	66			

Из сравнительного анализа средний балл ЕГЭ по предметам: выше среднего тестового балла по Москве по предметам «Математика» (профильный уровень), «Литература», «История», «Биология», «Информатика», «Английский язык»; ниже среднего тестового балла по Москве по предметам «Русский язык», «Химия», «Физика», «Обществознание». За последние три года относительно ОО средний балл стал выше по предметам: английский язык, биология, история; уменьшился по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, обществознание, информатика.

В текущем учебном году два ученика не смогли набрать минимальное количество баллов ЕГЭ по химии. Один ученик воспользовался правом пересдачи экзамена в июле, но повторно не смог преодолеть минимальные значения. Обращает на себя внимание факт, что

данные обучающиеся изучали предмет на углубленном уровне в классе естественно-научного профиля. В школе в целях предупреждения подобных ситуаций будет начата планомерная работа с педагогами с 1 сентября 2025 г. Преподавание предметов естественно-научного цикла в 10-11 классах будет поставлено на особый контроль администрацией школы.

Ситуация с обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинской организации, побуждает обратить особое внимание на проведение административных контрольных работ в 11 классе в больницах. Требуется продолжить контроль, так как Школа, допуская до ЕГЭ, берет на себя ответственность за уровень освоения программ среднего образования, в том числе и обучающихся, которые не входят в основной контингент школы и прикрепляются для сдачи ГИА в связи с нахождением на длительном лечении. В 24/25 уч. г. один обучающийся был не допущен к ГИА в связи с академическими задолженностями. Один обучающийся не справился с ЕГЭ по русскому языку в основной период; переэкзаменовка происходила в резервные сроки, удалось преодолеть минимальные значения, экзамен был сдан. Контроль за работой педагогов в больницах с такими выпускниками будет продолжен в будущем году.

Статистика ЕГЭ в 2025 году:

Обучающиеся, получившие за 3 экзамена 160 и более баллов	Обучающиеся, получившие за 3 экзамена 220 и более баллов
XXXева - 173, XXXнян - 202, XXXвая- 163, XXXова - 177, XXXков - 167, XXXеев - 175, XXXова - 189, XXXкая - 170, XXXова - 181	XXXина - 232, XXXриа - 253

Рекомендации по итогам экзаменационной сессии.

Руководителям методических объединений: оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы; провести анализ методических просчетов, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций; внести в план работы объединений семинары по обмену опытом по подготовке к ГИА-2026; привлечь от каждого методического объединения не менее 1 учителя к работе в предметной комиссии по проверке письменной части экзамена с целью распространения опыта внутри коллектива; оказывать содействие учителям в течение учебного года в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям-предметникам: определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам; провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ: спецификацией и кодификатором, отражающими требования

образовательного стандарта по предметам; особое внимание следует уделить оцениванию учащихся, выбравшим форму сдачи ГВЭ; информировать обучающихся и их родителей (ЗП) об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, планировать индивидуальную деятельность по изучению предмета таких обучающихся; вести отчетную документацию по успеваемости каждого учащегося в ходе подготовки к ГИА: тетради для контрольных работ, диагностические и тематические работы, выполненные учениками хранить в течение года; консультировать родителей (ЗП) учащихся в течение года о формах и особенностях проведения ГИА, изменениях в содержании КИМ и Порядке проведения ГИА; провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения; осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Педагогам-организаторам и кураторам (классным руководителям): своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ; содействовать в организации контроля за посещаемостью контрольных мероприятий и консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; своевременно проводить с обучающимися и их родителями (ЗП) собрания и инструктажи (с ознакомлением под подпись) по Порядку проведения и организации ГИА; оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Психологической службе: обеспечить психологическую поддержку обучающихся к моменту проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ; своевременно информировать и консультировать родителей (ЗП) обучающихся о необходимых документах для создания специальных условий на ГИА для прохождения ЦПМПК; оказывать необходимую помощь учителям-предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов работы педагогического коллектива в течение учебного года показал стабилизацию успеваемости и качества знаний обучающихся на конец учебного года, что явилось результатом многоплановой работы по профилактике неуспешности в обучении, которая включала в себя индивидуальную работу с обучающимися, ПП сопровождение, коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, корректировку КТП, малые педагогические советы, сотрудничество с родителями (законными представителями), работу совета по профилактике негативных проявлений и неуспешности в обучении.

Работа кураторов по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений/индивидуальная работа на уроках со слабоуспевающими обучающимися. По итогам всесторонней проверки, включавшей анализ документации, наблюдения и непосредственное общение с кураторами (классными руководителями), установлено:

- 1) Кураторы (классные руководители), следуя утвержденному плану воспитательной работы Школы, проводят родительские собрания и индивидуальные консультации, оперативно информируя родителей об академических успехах их детей. Поддержание регулярной связи с педагогами-предметниками позволяет своевременно выявлять и решать возникающие проблемы. Особое внимание уделяется проведению классных часов, посвященных профилактике правонарушений. Ежедневно осуществляется

строгий контроль посещаемости занятий, при необходимости (пропусках учебных занятий по неуважительной причине, намеренном нарушении правил внутреннего распорядка и т. д.) направляются информационные письма в районные КДН и ЗП по месту жительства;

- 2) Социальные педагоги проводят мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений, правонарушений; в рамках профилактики правонарушений проводятся мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД, ОДН ОМВД.

Контроль за сохранением здоровья обучающихся включал следующие вопросы: состояние работы по профилактике простудных заболеваний; организацию горячего питания (акты комиссии по контролю санитарно-гигиенических требований к организации питания); оздоровительную работу на уроках физкультуры; выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-11 классах. В школе закреплена ответственность за обеспечение безопасных условий обучающихся на уроках физической культуры, в период проведения соревнований и внеурочных мероприятий; согласно календарно-тематическому планированию проводятся беседы о правилах безопасного поведения во время проведения учебных занятий.

Анализ результатов работы педагогического коллектива показал стабилизацию успеваемости и качества знаний обучающихся на конец календарного года, что явилось результатом многоплановой работы по профилактике неуспешности в обучении, которая включала в себя индивидуальную работу с обучающимися, ПП сопровождение, коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, корректировку КТП, малые педагогические советы, сотрудничество с родителями (законными представителями), работу совета по профилактике негативных проявлений и неуспешности в обучении.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	24
	в том числе: детей-инвалидов	20
	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	3
2	Численность обучающихся, из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	4
3	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	2
4	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	7
5	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	1
6	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	9
7	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	5
8	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	8

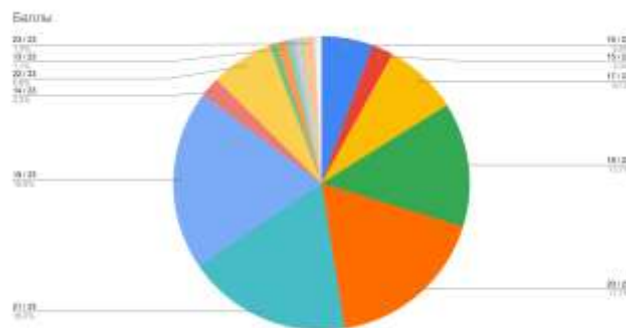
Приложение 6. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В течение учебного года периодически осуществлялся мониторинг ведения электронного журнала. Анализ показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы учителями заполняются своевременно, однако были замечания в адрес отдельных педагогов (т. е. замечания, которые можно было

устранить, своевременно устранялись).

За период 1 п/г 2025/2026 учебного года администрация школы, методисты, педагоги-организаторы посетили 530 уроков у 128 учителей в 88 классах. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Результаты были представлены на общешкольных планерках: анализ структуры и содержание дистанционного урока, деятельность учителя и обучающихся, анализ воспитательной направленности урока. Данные диаграммы показывают, что наибольший сегмент занимают уроки, получившие от 18 до 21 балла из 23.

Школа в 2025 г. обеспечила выполнение Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации: проведен промежуточный и итоговый контроль обучающихся Школы; проводилась планомерная работа по подготовке и проведению ГИА выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации; информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на рабочих совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях; отсутствуют обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников; организована работа кураторов (классных руководителей) и учебной части по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации; проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ; проверены электронные классные журналы, в них устранены недочеты, объективно выставлены итоговые отметки по предметам; подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.



Аттестация обучающихся семейной форме обучения за 2025 год:

год	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Неявка б/у причины	Имеют а/з	Закрыли неудовл. результаты	Повторная переаттестация
2025	58	50	2	4	12	6

На конец 24/25 г. на семейной форме обучалось 58 человек: начальная школа – 27 человека; основная/средняя школа – 31 человек. На аттестации в очном/дистанционном режиме присутствовали 50 человек. Не проходили аттестацию 5 обучающихся. По результатам аттестации программу соответствующих классов/лет обучения освоили 38 человек; 2 человека получили неудовлетворительные оценки, 2 человека прошли ЦПМПК и понизили программу обучения. Все работы проверены, протоколы подписаны. Оценки промежуточной аттестации были выставлены в МЭШ, данные об успеваемости зафиксированы. В личных делах обучающихся, успешно освоивших образовательные программы соответствующих классов/годов обучения, в АИС «Зачисление в ОУ» реализованы приказы об освоении образовательных программ. В ходе аттестации были использованы материалы

промежуточной аттестации и отдельно были подготовлены материалы для детей, которые обучаются по адаптированным программам.

3. 3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- 1) коррекционно - развивающая направленность (речевая практика, психомоторика и развитие деятельности, коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия), логопедические занятия, развитие речи, произношение, коррекционно-развивающее занятия, коррекционные занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия, коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические), коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические), коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (логопедические), развитие познавательной деятельности, развитие учебно-познавательной деятельности, развитие коммуникативной деятельности, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, социально-бытовая ориентировка, предметно-практические действия, предметно-пространственная ориентировка, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, основы коммуникации, формирование коммуникативного поведения, альтернативная и дополнительная коммуникация, двигательная коррекция, двигательное развитие, ритмика, музыкально-ритмические занятия, сенсорное развитие, логопедическая ритмика, эмоциональное и коррекционно-речевое развитие, развитие коммуникативного поведения, развитие восприятия и воспроизведения устной речи, развитие деятельности по самообслуживанию. **Модуль “Я и мои возможности”** обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся в обучении и на основе заключения ЦПМПК предусматривает обязательные коррекционно-развивающие занятия (*не менее 5 часов в неделю*).
- 2) **спортивно-оздоровительное направление//модуль “Я и моё здоровье”** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- 3) **духовно-нравственное направление//модуль “Я и общество”** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- 4) **социальное направление//модуль “Я и профессия”** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- 5) **общественно-интеллектуальное направление//модуль “Я и моё обучение”** предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- 6) **общественно-культурная деятельность//модуль “Я и творчество”** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Коррекционно - развивающая направленность//модуль “Я и мои возможности”:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации посредством гармонизации психического развития обучающихся;
- обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков;
- предупреждения отклонений и коррекция в их развитии и поведении;
- повышение эффективности взаимодействия с педагогами школы для совместной гармоничной организации учебной деятельности;
- повышение качества работы кураторов (классных руководителей) классов (особенно в направлении профориентации и взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями)).

Спортивно-оздоровительное направление//модуль “Я и моё здоровье”:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление//модуль “Я и общество”:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и Школы, бережное отношение к ним.

Общественно-интеллектуальное направление//модуль “Я и моё обучение”:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общественно-культурная деятельность//модуль “Я и творчество”:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Социальное направление//модуль “Я и профессия”:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- деятельность, направленная на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП/ФГОС уровней общего образования. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели соответствует требованиям СанПин (до 10 часов в неделю). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП/ФГОС к структуре рабочих

программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы

Приложение 7. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Приложение 8. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Приложение 9. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Приложение 10. Курсы внеурочной деятельности в 5–11-х классах

3.4. Дополнительное образование

Обучающиеся Школы стали чаще пользоваться услугами организаций дополнительного образования (кружков, спортивных секций) города Москвы.

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования

Численность обучающихся в ДО	2023	2024	2025
Численность обучающихся Школы	351	369	378
Численность обучающихся из других ОО	39	32	24
Численность обучающихся Школы в других ДО г. Москвы	101	108	107

Обеспечение дополнительного образования, %

Показатели	01.01.23	01.01.24	01.04.24	01.10.24	01.01.25	01.04.25	01.10.25	01.01.26	Оптимальное значение 2022/2023	Оптимальное значение 2023/2024	Оптимальное значение 2024/2025
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях, %	84	86	87	74	87	87	78	88	95-100%	95-100%	90-100%
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	40	35	35	26	25	26	23	26	>40%	>20%	>20%

Снижение общего количества обучающихся в объединениях технической, художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей вызвано уменьшением числа обучающихся из других образовательных организаций и выбором обучающимися Школы объединений других направленностей как в Школе, так и в учреждениях дополнительного образования города.

Показатели занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования

Направленность	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
техническая	201	169	141
естественнонаучная	42	41	61
туристско-краеведческая	15	38	54
социально-гуманитарная	218	235	228

художественная	183	236	234
физкультурно-спортивная	101	139	135
с использованием очной формы обучения	340	535	561
с использованием дистанционной формы обучения	420	323	292

Количество детских объединений дополнительного образования

	2023			2024			2025			
	Всего	УК1	УК2	Всего	УК1	УК2	Всего	УК1	УК2	УК3
Количество объединений, опубликованных на mos.ru	97	79	18	100	76	58	105	33	35	5
Количество открытых бюджетных объединений	64	45	25	54	35	33	52	33	35	5
- из них дистанционных бюджетных	35	33	2	27	26	13	24	23	12	0
- из них очных бюджетных	34	13	21	27	9	23	28	10	25	5

За последние три года количество объединений менялось в соответствии с запросом на изучение программ различной направленности. Были открыты новые программы в технической, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. В дополнительные общеразвивающие программы внесены изменения, скорректированы КТП. Запись в объединения дистанционной формы обучения стала доступна для большей части обучающихся Школы. Обучающиеся стали чаще выбирать объединения, обучение в которых проходит в очном формате. Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием школы - 93,8%.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа спланирована и организована в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральным календарным планом воспитательной работы. В 2025 году в воспитательную работу Школы включили тему года - Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. При разработке плана учитывались мероприятия федерального, регионального и городского уровней, памятные даты. Обучающиеся Школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- проект «Мой героический район»: уроки мужества, интеллектуальные соревнования - квизы;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- эрудит-игра "Отечество";
- интерактивные экскурсии в «Музее Победы»;
- мемориально-патронатные акции;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Вовлеченность обучающихся Школы в мероприятия патриотической направленности 100 %.

Работа школы по патриотическому воспитанию отражена во всех разделах рабочей программы воспитания Школы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, традиционные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, а также в планах воспитательной работы классных руководителей.

Впервые в 2025 году в школе открылся **военно-патриотический клуб «Багратион»**. Активисты военно-патриотического клуба «Багратион» приняли участие: в федеральных

военно-патриотических проектах «Без срока давности», «Не прервется связь поколений», «История моей семьи в истории России»; в выездном мероприятии в рамках программы «Первый патриотический» в Парк Победы; в мемориально-патронатных акциях.

В 2025 г. продолжалась работа по привлечению детей в детские общественные объединения.

Активисты проекта **«Волонтёрское движение»** (ученики, родители, педагоги и другие работники школы) участвовали в волонтёрских акциях и мероприятиях: собрали более 1000 единиц необходимых учебных принадлежностей для детей, проживающих на новых территориях Российской Федерации, в рамках акции «Соберём ребенка в школу»; мастерили открытки, писали письма и собирали гуманитарную помощь участникам СВО; вместе с выпускниками приняли участие в общегородской мемориально-патронатной акции, посвящённой Дню города Москвы и 82-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве; готовили открытки и собирали подарки для подопечных Партальского дома-интерната в рамках акций «День уважения и доброты» и «Добрый новый год»; собирали макулатуру, добрые крышечки и корма для животных.

Помимо участия в акциях школьники развивают волонтёрские компетенции. В начальной школе проведена серия «Добрых уроков» по программе «Первый шаг. Старт» Ресурсного центра «Мосволонтёр». В рамках социального партнёрства благотворительным фондом помощи бездомным животным «РЭЙ» проведена серия уроков интерактивной программы «РэйКласс» о гуманном и ответственном отношении к животным.

Волонтёры Школы стали победителями (в категории «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения) экомарафона Московского центра воспитательных практик «С добром к планете». Команда старшеклассников прошла три этапа конкурса для волонтёрских команд «Доброе сердце столицы» Ресурсного центра «Мосволонтёр». Команда волонтёров Школы награждена благотворительным письмом РЦ «Мосволонтёр» за активное взаимодействие, плодотворное сотрудничество и весомый вклад в развитие волонтёрского движения в столице.

Помогают развивать инклюзивное волонтёрство выпускники школы (АНО «Событие»). К концу полугодия увеличилось количество зарегистрированных участников школьного волонтерского отряда.

Школьный театр – участник фестиваля-конкурса Содружества школьных театров «Живая сцена» в направлении «Благосклонная Талия», победитель 5 Всероссийского проекта «Школьная классика» в номинации «Школьная классика без границ» и участник финала проекта, проходившего в июне 2025 г. в Музее-заповеднике А. С. Пушкина «Михайловское». Театральная студия Школы включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, а также в Международный реестр «особых театров». Руководитель школьного театра Приходько О. А. награждена благодарственным письмом за активное участие и вклад в развитие проекта «Содружество школьных театров города Москвы» Московского центра воспитательных практик, является членом актива «Содружество школьных театров города Москвы» и регулярно посещает встречи Городского клуба «Московская Мастерская Театральной Педагогики», повышает квалификацию – проходит курсы, в том числе по направлению «Инклюзивный театр», а также делится опытом на тематических конференциях и форумах (опыт инклюзивного школьного театра был представлен на вебинаре «Театр для детей с особенностями развития как инструмент социализации и коррекции» образовательной программы Всероссийского проекта «Школьная классика» и на дискуссионной площадке «Театр во благо» Всероссийского форума «Семья и культура: смыслы, практики, традиции», проходившего в рамках XXIV Всероссийского съезда Уполномоченных по правам ребёнка в субъектах РФ).

В первом полугодии юные актёры стали участниками проекта «Театральное закулисье»: посетили экскурсии в Театральном институте им. Б. Щукина и Государственном академическом Большом театре России. Показ спектакля «Мечта» в школе посетили

сотрудники проекта РДДМ «Равные возможности» и аппарата Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка, высоко оценив работу творческого коллектива.

И, конечно, мы продолжаем быть частью **«Движения первых»**. Охват - 29%. 85 обучающихся и 27 сотрудников школы - участники региональных проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В 2025 году обучающиеся Школы приняли участие в событиях Движения различного уровня и формата: квизы «Наука вокруг», «Высота» и «ПРОактивист», фестиваль «Азбука школьных талантов», форум наставников для советников и педагогов, «Читаем с Первыми», «Галерея Первых», «Красные гвоздики», «Хранители истории», «Первая помощь», Школа «Безопасность в движении», «Глазами Первых», «Литературный марафон», «Мой героический район», «Я – россиянин», «Любимому преподавателю», «Вместе с папой», в акции ко дню Мамы «Маментинки» и др. Активисты Движения провели: интерактивные занятия совместно с Молодежным парламентом Москвы в рамках проекта «Академия финансов» интеллектуальные игры «Станционка»; реализовали творческий в Школе проект – выставку в рамках подготовки ко Дню народного единства «Мы многонациональный класс»

В 2025 году обучающиеся 1-4 классов присоединились к «Орлятам России». Вовлеченность обучающихся во Всероссийский проект **«Орлята России»** составляет 70%. В треках программы «Орлята России» участвует 54% обучающихся 1-4 классов.

В 2025 году количество участников **школьного спортивного клуба «i-Спорт»** превысило 150 человек. Обучающиеся Школы приняли активное участие в соревнованиях и фестивалях, на площадках, на которых созданы условия, учитывающие возможности и ограничения наших учеников: межрайонные соревнования «Чудо-шашки» и «Черные диагонали» (16 участников), «Белая Ладья» и «Пешка и Ферзь»; спартакиада «Надежда» (18 участников); спортивный диктант (10 участников); Неделя спорта (с 1 по 11 кл.); Неделя ГТО (32 участника); первенство по шахматам совместно с представителями Спортивно-адаптивной школы «Юность Москвы» (20 участников).

Школьный туристский клуб «I-да-турист» - участник городского туристического форума «Маршрут построен». К туризму приобщаются не только дети, но и взрослые. Участниками (педагоги, обучающиеся, родители) разработан и реализован собственный туристский проект с учетом возможностей детей ОВЗ. Были организованы: походы выходного дня и выездное мероприятие в рамках туристско-краеведческой программы «Москва с древнейших времен до наших дней» ГБОУ ДО г. Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

Профориентационная работа осуществлялась через участие в проектах. В проекте «Билет в будущее» приняли участие 139 обучающихся 6-11-х классов. Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» позволило обучающимся 9-х классов (2 чел.) пройти обучение на курсах. В соответствии с договором на обучение учащихся с 7 по 11 кл., заключенным с АНО КРИТ, 39 обучающихся участвовали в проекте «Обучение без границ» по 3-м направлениям (оператор ЭВМ, фотограф, исполнитель художественно-оформительских работ (графический дизайн). В рамках проекта «Мастерство начинается здесь» 20 обучающихся посетили Центр «Моя карьера». Организовано 20 выездов на профессиональные пробы.

Работа по профилактике правонарушений. В Школе организована адресная работа с целевыми группами: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения. Организовано психолого-педагогического сопровождение учеников каждой целевой группы. Проводилось наблюдение психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе наблюдений выявлялись ученики, которые нуждались в повышенном психолого-педагогическом внимании. Классные

руководители проводили адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп: наблюдали их в среде одноклассников, вовлекали детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования и т. д.

Принимались специальные меры, направленные на профилактику терроризма и экстремизма. Так, обучающиеся 6-7 классов приняли участие в городском просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма». Проведены профилактические недели «Когда чужая боль становится своей...», «Единство в многообразии», «Равноправие». Организован просмотр видеороликов о телефонном мошенничестве, терроризме, опасности вовлечения в преступную, террористическую деятельность среди обучающихся 9-11 классов. Для классных руководителей проведены семинары по безопасности в цифровой среде, профилактике вовлечения в деструктивные сообщества, в том числе в социальных сетях.

В сентябре 2025 года актуализированы локальные нормативные акты по профилактической работе, ведется документация профилактической деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Выявлены случаи несвоевременного реагирования педагогического коллектива на нарушения дисциплины и при выявлении признаков нахождения обучающихся в социально опасном положении/или признаков социальной дезадаптации обучающихся.

5. Нормативно-правовое направление

Заместители директора в течение 2025 г. осуществляли контроль за нормативно-правовым обеспечением деятельности Школы – проверяли локальные нормативные акты/положения Школы, вносили изменения и дополнения, по итогам проводились административные совещания. В начале 2025/2026 г. руководителями методических объединений/педагогами-организаторами была проведена оценка соответствия рабочих программ ФОП НОО, АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1, АООП НОО для слабовидящихся обучающихся, вариант 4.2, АООП НОО для обучающихся ТНР, вариант 5.2, АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2, АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.3/вариант 6.4, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3/вариант 8.4, ООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 1/вариант 2, ФОП ООО, АООП ООО для обучающихся с НС, вариант 2.1, АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7, АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 8.1, АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.2, АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2, АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 8.2, АООП образования обучающихся с НОДА с УО (ИН), вариант 1, АООП образования обучающихся с РАС с УО (ИН), вариант 1, АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 1/вариант 2; ФОП СОО (универсальный, гуманитарный, технологический профиль).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

Заполнение учебно-педагогической документации

В течение учебного года периодически проводится мониторинг ведения электронного журнала. Анализ показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы учителями заполняются своевременно, однако были замечания в адрес отдельных педагогов (т.е. замечания, которые можно было устранить, своевременно устранялись). В течение 2025 г. была проведена проверка личных дел обучающихся 1-11-х классов, цель: проверить состояния личных дел обучающихся в

соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся, Положением об организации очно-заочной формы обучения. Вопрос был поставлен на административный контроль: определены задачи для кураторов (классных руководителей) по устранению замечаний.

Материально-техническое направление

Электронные образовательные ресурсы и интернет при реализации образовательного процесса: школа использует УМК, электронные образовательные ресурсы и другие дидактические материалы, размещенные в информационной образовательной среде Школы и библиотеке МЭШ. В течение учебного года проводятся технические работы по актуализации курсов по учебным предметам, подготовке элементов курсов и ресурсов по отдельным темам, составлен и размещен на официальном сайте каталог ссылок на внешние ресурсы, используемые в образовательном процессе. Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе. В организации функционирует беспроводной доступ.

В библиотеке Школы фонд школьных учебников на текущий момент составляет 11883 единиц (основной), 8016 единиц (художественной). Ежемесячно фонд библиотеки проверяется на наличие экстремистских материалов, систематически списывается устаревшая ветхая художественная и учебная литература, вышедшая из ФПУ.

Статистика прохождения учителями Школы независимой/метапредметной диагностики в период с 2023 по 2025 год (засчитан лучший результат учителя):

Учитель	Кол-во сотруд-в	2023				2024				2025				
		НБ	БУ	ВУ	ЭУ	НБ	БУ	ВУ	ЭУ	НБ	БУ	ВУ	ЭУ	
начальная школа	308	3	13	4	0	1	4	6	4	0	8	21	9	
осн/средн. школа		1	4	21	12	4	16	32	15	17	23	37	10	
специалисты ППС		4	23	24	18	23	31	10	5	16	36	13	4	

В 2025 г. учителя начальной школы сдали независимую диагностику и показали уровень высокого и экспертного уровня в процентном соотношении значительно выше. Учителя основной/средней школы и специалисты психолого-педагогической службы сдали независимую диагностику на высокий/экспертный уровень в процентном соотношении на уровне 2024 г., а результаты базового/ниже базового уровня остаются в процентном соотношении высокими.

Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки

№ п/п	Показатели	23/24	24/25	25/26	Оптим значение на 23/24	Оптим значение на 24/25	Оптим значение на 25/26
1	Количество/Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в Школе, чел. %	228/82	179/63	244/86	-/85-100%	-/85-100%	-/85-100%
2	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем году в Школу, %	84	54	84	100%	100%	100%

Ежемесячно проводился контроль соблюдения трудовой дисциплины, дежурства по школе, соблюдения ТБ при проведении уроков. При выявлении административных

нарушениях проводились профилактические беседы, применялись дисциплинарные взыскания.

6. Выводы и перспективы развития

В 2025 г. эффективность работы Школы измерялась по двум ключевым направлениям. Во-первых, это результаты анкетирования «Степень удовлетворенности родителей обучением в ГКОУ "Школа "Технологии обучения"». Во-вторых, самоанализ работы кураторов (классных руководителей), являющийся внутренним отражением педагогической деятельности.

Для формирования объективной картины были всесторонне проанализированы академическая успеваемость и воспитательная работа, результаты независимых внешних оценок качества знаний, представленные диагностиками Московского центра качества образования (МЦКО) по учебным предметам и метапредметным результатам. Итоги внутришкольного контроля, обобщенные в выводы, а также сведения об охвате обучающихся дополнительным образованием, позволили получить комплексное представление о работе Школы в минувшем году. Выявленные в ходе анализа проблемы и недочеты оперативно устранялись, если это позволяли имеющиеся ресурсы. Те же задачи, что требуют дополнительных вложений, были занесены в план реализации на следующий календарный период.

В 2026 г. стоит задача укрепления профориентационной работы. Важно расширить сетевое взаимодействие, чтобы сделать этот процесс более многогранным. Необходимо тесно сотрудничать с психолого-педагогической службой для проведения углубленных диагностик профессиональных предпочтений обучающихся, что поможет им осознанно выбрать будущий путь. Школе требуется развивать систему консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Не менее значимым является развитие спортивно-массовой работы: привлечение обучающихся к активной деятельности в спортивном клубе Школы и стимулирование волонтерского движения, направленного на пропаганду здорового образа жизни.

Приложение к отчету о самообследовании за 2025 учебный год

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	320 человек/85%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	262 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	262 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/5,6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	183 человек/59,4%
1.29.1	Высшая	110 человека/34%
1.29.2	Первая	52 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	75 человека/19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	63 человека/32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	74 человека/231%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	86 человек/26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	214 человек/56,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 человек/29,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	наличие мест для читателей в библиотеке
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	593 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	19,95 кв. м

Приложение 1

Анализ успеваемости по предметам начальной школы за 3 года (3-4 классы)

	2023		2024		2025	
Класс	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
Иностранный язык (английский)						
3 класс	100,00%	62,00%	80,17%	91,17%	94,60%	70,30%

4 класс	97,00%	44,00%	90,60%	46,87%	93,50%	63,00%
	Изобразительное искусство					
3 класс	100,00%	100,00%	100%	86,15%	97,30%	91,90%
4 класс	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,80%
	Литературное чтение					
3 класс	96,00%	66,00%	97%	85,82%	91,90%	64,90%
4 класс	97,00%	76,00%	100%	59,30%	93,50%	69,60%
	Музыка					
3 класс	100,00%	100,00%	94,11%	82%	97,30%	91,90%
4 класс	100,00%	91,00%	100%	84,30%	100,00%	97,80%
	Окружающий мир					
3 класс	100,00%	100,00%	91,17%	80%	91,90%	56,80%
4 класс	100,00%	70,00%	100%	50%	97,80%	58,70%
	Основы религиозных культур и светской этики					
4 класс	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Технология					
3 класс	100,00%	100,00%	100%	86,60%	97,30%	91,90%
4 класс	97,00%	91,00%	100%	96,80%	100,00%	93,50%
	Физическая культура					
3 класс	100,00%	100,00%	100%	85,50%	97,30%	97,30%
4 класс	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,80%

Приложение 2

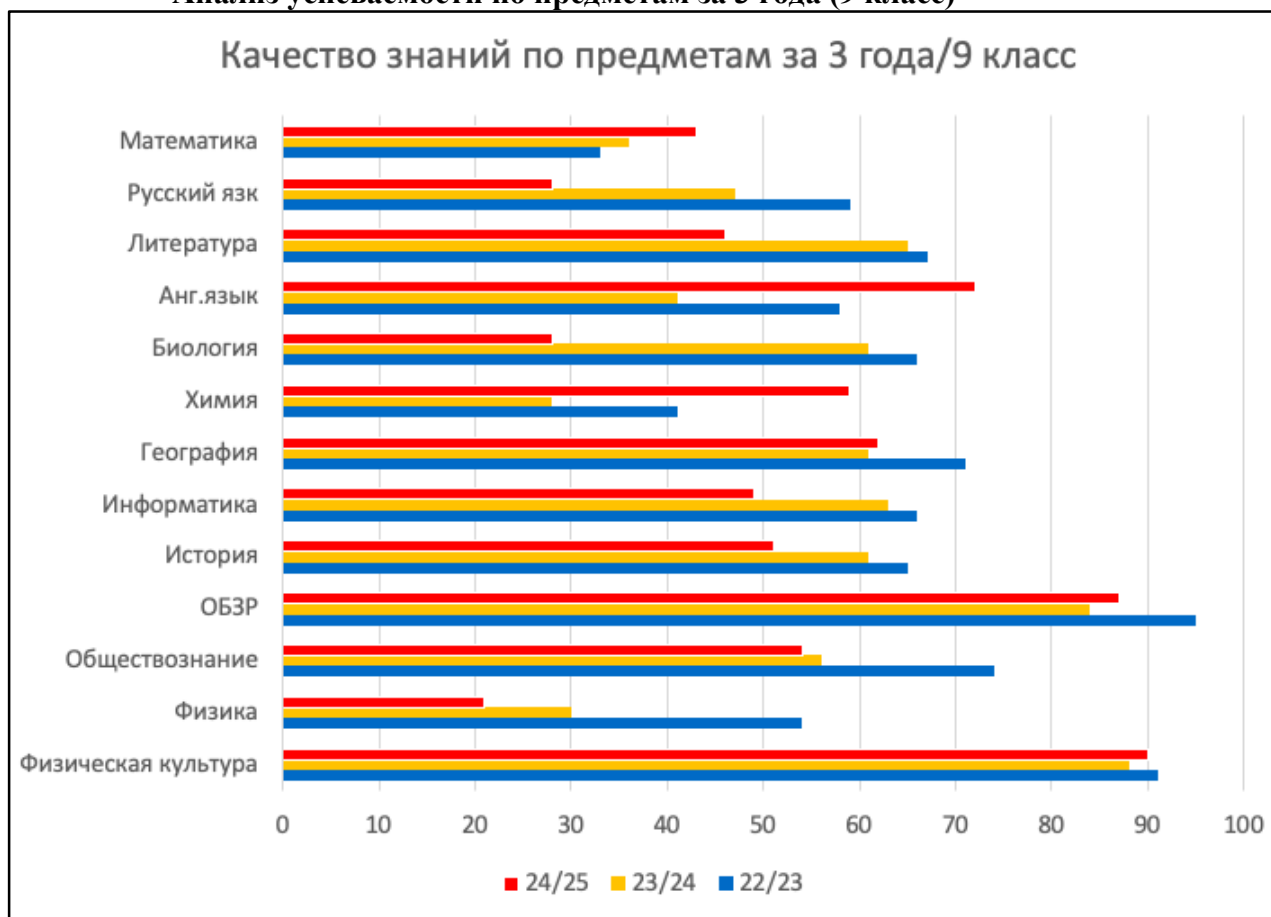
Анализ успеваемости по предметам основная школа за 3 года (6-8 классы)

	2023		2024		2025	
Класс	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
	Иностранный язык (английский)					
6 класс	100,00%	56,82%	86%	54%	91%	50%
7 класс	100,00%	55,56%	96%	48%	92%	56%
8 класс	100,00%	47,06%	100%	66%	84%	40%
	Биология					
6 класс	91,00%	72,73%	89%	57%	88%	63%
7 класс	100,00%	66,67%	96%	48%	97%	58%
8 класс	97,06%	32,35%	99%	77%	93%	64%
	География					
6 класс	100,00%	68,18%	100%	65%	94%	72%
7 класс	100,00%	75,00%	98%	52%	97%	78%
8 класс	100,00%	67,65%	100%	73%	93%	62%
	Химия					
8 класс	94,12%	47,06%	100%	59%	84%	53%
	Информатика					
6 класс	100,00%	69,00%	100%	78%	88%	59%
7 класс	97,22%	86,11%	96%	65%	92%	53%
8 класс	91,18%	82,35%	98%	91%	96%	62%
	История					
6 класс	100,00%	68,00%	100%	65%	94%	89%
7 класс	100,00%	69,44%	100%	65%	97%	64%
8 класс	100,00%	70,59%	100%	68%	93%	44%
	Литература					
6 класс	97,79%	63,64%	89%	59%	91%	69%
7 класс	100,00%	72,22%	100%	61%	97%	69%

8 класс	94,12%	52,94%	98%	91%	91%	51%
Основы безопасности жизнедеятельности						
8 класс	100,00%	97,06%	100%	98%	89%	82%
Обществознание						
6 класс	100,00%	86,36%	100,00%	76%	-	-
7 класс	97,22%	83,33%	100,00%	74%	-	-
8 класс	100,00%	82,35%	100,00%	83%	89%	67%
Технология						
6 класс	100,00%	100,00%	100%	97%	97%	88%
7 класс	100,00%	100,00%	100%	93%	94%	67%
8 класс	-	-	100%	100%	-	-
Физика						
7 класс	100,00%	63,89%	96%	39%	92%	39%
8 класс	100,00%	41,18%	95%	51%	78%	36%
Физическая культура						
6 класс	100,00%	100,00%	100%	100%	97%	97%
7 класс	100,00%	97,22%	100%	100%	100%	100%
8 класс	97,06%	94,12%	98%	98%	100%	100%
Изобразительное искусство//музыка						
6 класс	100,00%	100,00%	97%	97%	100%	100%

Приложение 3

Анализ успеваемости по предметам за 3 года (9 класс)



Приложение 4

Результаты независимых диагностик за 2025 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования/9 класс:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	НД учебных достижений обучающихся/ЕКР	предметная (русский язык)	04.03.2026	9	9А - 55%, 9Г - 50%, 9М - 41% (город - 58%)
2	НД учебных достижений обучающихся/ЕКР	предметная (русский язык)	06.03.2025	9	9А - 30%, 9М - 44% (город - 60%)
3	НД учебных достижений обучающихся/ЕКР	предметная (алгебра)	12.03.2025	9	9А - 23%, 9Г - 23%, 9М - 38% (город - 54%)
4	НД учебных достижений обучающихся/ЕКР	предметная (геометрия)	14.03.2025	9	9М - 44% (город - 64%)
5	НД учебных достижений обучающихся/ЕКР	предметная (рус.яз.)	25.09.2025	9	9А - 42%, 9М - 58% (город - 40%)
6	Функциональная грамотность	информ. безопасность	21.10.2025	9	9А - 70%, 9Б - 68%, 9В - 52%, 9Г - 69%, 9М - 64% (город - 67%)

Приложение 5

Анализ успеваемости по предметам средней школы за 3 года (10-11 класс)

Класс	2023		2024		2025	
	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
Иностранный язык (английский)						
10 класс	94%	77%	100%	66%	95%	50%
11 класс	100%	54%	91%	68%	100%	68%
Литература						
10 класс	93%	67%	100%	80%	95%	64%
11 класс	100%	53%	87%	73%	86%	68%
Биология						
10 класс	94%	58%	100%	79%	91%	41%
11 класс	80%	51%	93%	70%	93%	54%
География						
10 класс	100%	81%	100%	90%	95%	73%
Химия						
10 класс	97%	68%	87%	43%	86%	41%
11 класс	93%	65%	87%	67%	89%	79%
Информатика						
10 класс	97%	84%	100%	74%	95%	64%
11 класс	100%	67%	93%	87%	100%	68%
История						
10 класс	100%	71%	100%	70%	95%	59%
11 класс	100%	100%	93%	90%	100%	57%
Основы безопасности жизнедеятельности						
10 класс	94%	94%	100%	97%	95%	95%
11 класс	93%	93%	93%	93%	100%	100%
Обществознание						
10 класс	97%	87%	100%	90%	95%	86%
11 класс	93%	65%	97%	87%	100%	100%
Физика						
10 класс	90%	52%	100%	44%	82%	23%
11 класс	93%	49%	93%	53%	96%	29%
Физическая культура						
10 класс	100%	100%	97%	97%	100%	100%

11 класс	95%	86%	93%	93%	100%	100%
-----------------	-----	-----	-----	-----	------	------

Приложение 6

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	средний балл - 4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	средний балл - 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов - профильный уровень/ 4,2 - базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности получивших аттестаты об основном общем образовании выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса	42 человек/ 86%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 11 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	289 человек/50,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174 человека/30,5%
1.19.1	Регионального уровня	36/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	46/8%
1.19.3	Международного уровня	101/17,8%

Приложение 7

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

направления//класс	1 а,б,в,г,з,ж к,л,м,н,о,п,р, т,у,ф,ц,ч	2 а,г,и,к,м,т,у, ф	3 а,б,в,з,о,п,у	4 а,в,д,и, к,л,м,н,п,р.с. у.ф.ц
Индивидуально-коррекционные занятия//модуль “Я и мои возможности”	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное//модуль “Я и моё здоровье”	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное//модуль “Я и общество”	1	1	1	1
Социальное//модуль “Я и профессия”	1,5	1,5	1,5	1,5
Общеинтеллектуальное//модуль “Я и моё обучение”	1	1	1	1
Общекультурное//модуль “Я и творчество”	1	1	1	1
итого в неделю	10	10	10	10

Приложение 8

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

направления//класс	5 а, б, к, л, н	6 а, б, в, г, з, и, л,м, п	7 а, б, в, д, з, к, м, о, р, с	8 а, б, в, г, и, к, л, м, н, с	9 а, б, в, г, з, м, о
Индивидуально-коррекционные занятия//модуль “Я и мои возможности”	5	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное //модуль “Я и моё здоровье”	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное//модуль “Я и общество”	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное//модуль “Я и профессия”	1	1	1,5	1,5	1,5
Общеинтеллектуальное//модуль “Я и моё обучение”	2	2	2	2	2
Общекультурное//модуль “Я и творчество”	1	1	0,5	0,5	0,5
итого в неделю	10	10	10	10	10

Приложение 9

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления//класс	10 А, Г	11 А,Б,Г
Индивидуально-коррекционные занятия//модуль “Я и мои возможности”	1	1
Спортивно- оздоровительное//модуль “Я и моё здоровье”	0,5	0,5
Духовно-нравственное//модуль “Я и общество”	0,5	0,5
Социальное//модуль “Я и профессия”	1	1
Общеинтеллектуальное//модуль “Я и моё обучение”	6	6
Общекультурное//модуль “Я и творчество”	1	1
итого в неделю	10	10

Приложение 10

Курсы внеурочной деятельности в 1–11-х классах

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год (начальная школа)
направление: Индивидуально-коррекционные занятия//модуль “Я и мои возможности

Начальная школа НОДА	Форма	Ссылка
Речевая практика ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Психомоторика и развитие деятельности ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Основы коммуникации ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Двигательная коррекция ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Психокоррекционные занятия ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Коррекционные занятия с дефектологом ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Основы коммуникации ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.3	консультации	ссылка
Двигательная коррекция ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.3	консультации	ссылка
Формирование навыков соц-бытовой ориентировки ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.3	консультации	ссылка
Психомоторика и развитие деятельности ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.3	консультации	ссылка
Речевая практика ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.3	консультации	ссылка
Альтернативная коммуникация ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.4	консультации	ссылка
Предметно-практические действия ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.4	консультации	ссылка
Двигательная коррекция ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.4	консультации	ссылка
Сенсорное развитие ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.4	консультации	ссылка
Фомирование навыков социально-бытовой ориентировки ФАОП НОО ОВЗ, вариант 6.4	консультации	ссылка
Начальная школа РАС	форма	Ссылка
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
КРЗ: психокоррекционные занятия (дефектологические) ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Социально-бытовая ориентировка ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Формирование коммуникативного поведения ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Музыкально-ритмические занятия ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Формирование коммуникативного поведения ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3	консультации	ссылка
Музыкально-ритмические занятия ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3	консультации	ссылка
Социально-бытовая ориентировка ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3	консультации	ссылка
Развитие познавательной деятельности ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3	консультации	ссылка
Логопедические занятия ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3	консультации	ссылка
Альтернативная и дополнительная коммуникация ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.4	консультации	ссылка
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.4	консультации	ссылка
Предметно-практические действия ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.4	консультации	ссылка
Двигательное развитие ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.4	консультации	ссылка
Коррекционно-развивающие занятия ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.4	консультации	ссылка
Сенсорное развитие ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.4	консультации	ссылка
Начальная школа ЗПР	Форма	Ссылка
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
КРЗ: психокоррекционные занятия (дефектологические) ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Социально-бытовая ориентировка ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Формирование коммуникативного поведения ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Музыкально-ритмические занятия ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
КРЗ: психокоррекционные занятия (психологические) ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка
Ритмика ФАОП НОО ОВЗ	консультации	ссылка

Начальная школа интеллектуальные нарушения		Форма	Ссылка
Формирование коммуникативного поведения ФАООП УО (вариант 1)		консультации	ссылка
Ритмика ФАООП УО (вариант 1)		консультации	ссылка
Социально-бытовая ориентировка ФАООП УО (вариант 1)		консультации	ссылка
Психокоррекционные занятия ФАООП УО (вариант 1)		консультации	ссылка
Логопедические занятия ФАООП УО (вариант 1)		консультации	ссылка
Альтернативная и дополнительная коммуникация ФАООП УО (вариант 2)		консультации	ссылка
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ФАООП УО (вариант 2)		консультации	ссылка
Предметно-практические действия ФАООП УО (вариант 2)		консультации	ссылка
Двигательное развитие ФАООП УО (вариант 2)		консультации	ссылка
Коррекционно-развивающие занятия ФАООП УО (вариант 2)		консультации	ссылка
Сенсорное развитие ФАООП УО (вариант 2)		консультации	ссылка
Начальная школа другие нозологические группы		Форма	Ссылка
Социально-бытовая ориентировка ФАОП НОО ОВЗ (вариант 4.2)		консультации	ссылка
Предметно-пространственная ориентировка ФАОП НОО ОВЗ (вариант 4.2)		консультации	ссылка
Развитие зрительного восприятия ФАОП НОО ОВЗ (вариант 4.2)		консультации	ссылка
Развитие коммуникативной деятельности ФАОП НОО ОВЗ (вариант 4.2)		консультации	ссылка
Ритмика ФАОП НОО ОВЗ (вариант 4.2)		консультации	ссылка
Логопедические занятия ФАОП НОО ОВЗ (вариант 4.2)		консультации	ссылка
Речевая практика АООП НОО ОВЗ (вариант 5.1)		консультации	ссылка
Психомоторика и развитие деятельности АООП НОО ОВЗ (вариант 5.1)		консультации	ссылка
Основы коммуникации АООП НОО ОВЗ (вариант 5.1)		консультации	ссылка
Двигательная коррекция АООП НОО ОВЗ (вариант 5.1)		консультации	ссылка
Общеинтеллектуальное//модуль “Я и моё обучение”		Форма	Ссылка
Разговор о важном		консультации	План ДО
Проектная деятельность		консультации	ссылка
Занимательный русский язык		консультации	ссылка
Занимательная математика		консультации	ссылка
Разговор о важном для УО		консультации	План ДО
Проектная деятельность для УО		консультации	ссылка

Общекультурное//модуль “Я и творчество”	- проектная деятельность, осмысленное чтение; - знакомство с литературной жизнью города (посещение библиотек, творческие встречи с писателями, читательские конференции, конкурсы чтецов и литературных проектов); - знакомство с театральной жизнью города.	ШНО	1-4	ссылка
---	--	-----	-----	------------------------

Социальное//модуль “Я и профессия”	- волонтерская деятельность; - памятные даты календаря (День пожилого человека; День инвалида) - взаимодействие с домами престарелых; - экологическая направленность (сбор макулатуры, раздельный сбор мусора, экологические акции); - ранняя профориентация; - мероприятия по профилактике травматизма; - коллективные творческие дела, проекты; фестивали; сбор вещей в поддержку пожилых людей; участие в школьном конкурсе “Моё экологическое лето”; Всероссийские экологические уроки; - участие в олимпиаде KidSkills; - субботы московского школьника.	ШНО	1-4	-
Спорт- оздоров.//модуль “Я и моё здоровье”	знакомство со спортивной жизнью Москвы	ШНО	1-4	-
Духовно-нравственное//модуль “Я и общество”	- памятные даты, государственные праздники; - музейная деятельность; - волонтерская деятельность - участие в городских олимпиадах “Музеи. Парки. Усадьбы”, “История и культура храмов Москвы”; - московские перемены; образовательные события.	ШНО	1-4	-
Социальное//модуль “Я и профессия”	- волонтерская деятельность; - памятные даты календаря (День пожилого человека; День инвалида) - взаимодействие с домами престарелых; - экологическая направленность (сбор макулатуры, раздельный сбор мусора, экологические акции); - ранняя профориентация; - мероприятия по профилактике травматизма; - коллективные творческие дела, проекты; фестивали; сбор вещей в поддержку пожилых людей; участие в школьном конкурсе “Моё экологическое лето”; Всероссийские экологические уроки; - участие в олимпиаде KidSkills; - субботы московского школьника.	ШНО	1-4	-

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год (основная школа)
Направление Индивидуально-коррекционные занятия//модуль “Я и мои возможности”

Основная школа НОДА	Форма	Ссылка
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) ФАОП ООО ОВЗ	консультации	ссылка
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) ФАОП ООО ОВЗ	консультации	ссылка
Коррекционно-развивающие занятия (психологические) ФАОП ООО ОВЗ	консультации	ссылка
Двигательная коррекция ФАОП ООО ОВЗ	консультации	ссылка
Речевая практика ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся НОДА	консультации	ссылка
Логопедические занятия ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся НОДА	консультации	ссылка
Разв. деят-ти по самообсуживанию ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся НОДА	консультации	ссылка
Психокоррекционные занятия ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся НОДА	консультации	ссылка
Основы коммуникации ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся НОДА	консультации	ссылка
Двигательная коррекция ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся НОДА	консультации	ссылка
Основная школа РАС	Форма	Ссылка
КРЗ: логопедические занятия ФАОП ООО ОВЗ, вариант 8И	консультации	ссылка

Развитие познавательной деятельности ФАОП ООО ОВЗ, вариант 8И	консультации	ссылка
Развитие коммуникативного поведения ФАОП ООО ОВЗ, вариант 8И	консультации	ссылка
Логопедические занятия ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся РАС	консультации	ссылка
Форм. коммуникативного поведения ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся РАС	консультации	ссылка
Социально-бытовая ориентировка ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся РАС	консультации	ссылка
Психокоррекционные занятия ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся РАС	консультации	ссылка
Ритмика ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся РАС	консультации	ссылка
Основная школа ЗПР	Форма	Ссылка
КРЗ: логопедические занятия ФАОП ООО ОВЗ, вариант 7И	консультации	ссылка
КРЗ: психокоррекц. занятия (дефектологические) ФАОП ООО ОВЗ, вариант 7И	консультации	ссылка
КРЗ: психокоррекционные занятия (психологические) ФАОП ООО ОВЗ, вариант 7И	консультации	ссылка
Основная школа (интеллектуальные нарушения)	Форма	Ссылка
Альтернативная и дополнительная коммуникация ФАООП УО (вариант 2)	консультации	ссылка
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ФАООП УО (вариант 2)	консультации	ссылка
Предметно-практические действия ФАООП УО (вариант 2)	консультации	ссылка
Двигательное развитие ФАООП УО (вариант 2)	консультации	ссылка
Коррекционно-развивающие занятия ФАООП УО (вариант 2)	консультации	ссылка
Сенсорное развитие ФАООП УО (вариант 2)	консультации	ссылка
Основная школа другие нозологические группы	Форма	Ссылка
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи ФАОП ООО ОВЗ, вариант 2И	консультации	ссылка
Развитие учебно-познавательной деятельности ФАОП ООО ОВЗ, вариант 2И	консультации	ссылка
КРЗ (психологические) ФАОП ООО ОВЗ, вариант 2И	консультации	ссылка
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) ФАОП ООО ОВЗ, вариант 5И	консультации	ссылка
КРЗ (дефектологические) ФАОП ООО ОВЗ, вариант 5И	консультации	ссылка
КРЗ (психологические) ФАОП ООО ОВЗ, вариант 5И	консультации	ссылка

Спортивно-оздоровительное//модуль “Я и моё здоровье”	шашечно-шахматный турнир	ШНО (спорт. клуб)	5-9	План ВР
	- мастер-классы от спортсменов с инвалидностью и паралимпийцами (бочче, настольный теннис, дартс, танцы на колясках), беседы о ЗОЖ; - школьные спортивные турниры, состязания; - спортивные и оздоровительные акции - проекты.			
	психологические тренинги			
Духовно-нравственное//модуль “Я и общество”	- олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"; - экскурсионная музейная деятельность, в том числе музейные выставки и праздники; - участие в просветительском проекте: "Исторические субботы" (круглые столы, конференции, диспуты и др.)	ШНО	5-9	План ВР
Социальное//модуль “Я и профессия”	- социально значимая волонтерская деятельность; - социальная проба (инициативное участие в социальной акции); - социальные акции, флешмоба	ШНО	5-9	План ВР

	- профессиональное самоопределение (дни открытых дверей колледжей и вузов); - участие в просветительских проектах ("Университетские субботы", "Профессиональный импульс", "Профсреда", "Субботы активиста"); - i-Школьный бюллетень профессий; - мастер-классы представителей различных профессий (Weekend профессий) - круглые столы, конференции, диспуты.	ШНО	5-9	План профориентационной работы
	профилактика негативных проявлений: - беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические выставки и акции, профилактические недели, тематические акции.	ШНО	5-9	План по профилактике негативных проявлений
	- мой портфель достижений: Личная книжка i-Школьника, портфолио (творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе электронная версия)	ШНО	5-9	План РК
Общеинтеллектуальное//модуль "Я и моё обучение"	проектная деятельность (межпредметные проекты, модульные кратко/долгосрочные проекты); - лабораторные эксперименты; - социологические опросы; - моделирование.	ШНО	5-9	План ВР
	Разговор о важном	практикум	5-9	План ДО
	Россия, мои горизонты	практикум	6-9	ссылка
	История искусства	практикум	8-9	ссылка
	Практикум по биологии	практикум	5-9	ссылка
	Практикум по химии	практикум	8-9	ссылка
	Практикум по физике	практикум	7-9	ссылка
	Черчение	практикум	7-9	ссылка
	Практикум по информатике	практикум	6-9	ссылка
	Практикум по математике	практикум	5-9	ссылка
	Практикум по русскому языку	практикум	5-9	ссылка
	Практикум по географии	практикум	5-9	ссылка
	Практикум по истории	практикум	5-9	ссылка
	Практикум по обществознанию	практикум	8-9	ссылка
	Грамматика англ. языка	практикум	6-8	ссылка
	Проектная деятельность	практикум	7-9	ссылка
	Разговор о важном/УО	консул.	8-9	План ДО
	Финансовая грамотность	практикум	8-9	ссылка
	Консультации по биологии	консул.	5-9	ссылка
	Консультации по математике	консул.	5-9	ссылка
	Консультации по русскому языку	консул.	5-9	ссылка

	Проектная деятельность	практикум	5-9	ссылка
	- наш дружный класс: классный уголок – общеклассное пространство (в том числе виртуальное); - классный час (в том числе концерты, инсценировки, праздники); - этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия; - коллективно – творческое дело.	ШНО	5-9	План РК
	- смысловое чтение; - фестиваль чтения, конкурс чтецов и проектов; - мероприятия школьной библиотеки;	ШНО	5-9	План ВР. План работы библиотеки
	- одаренные дети; - школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)	ШНО	5-9	План РК
	предметные недели: - круглые столы, конференции, диспуты, ролевые игры, проектная деятельность; - конкурсы, викторины и состязания; - выставки проектов, смотр достижений	ШНО	5-9	План ВР
	всероссийские викторины и акции: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, акции и др.	ШНО	5-9	План ВР
Общекультурное//модуль “Я и творчество”	календарь событий и праздники: - общешкольные и внешкольные праздничные мероприятия; - школьные концерты, выставки, фестивали, культпоходы (в том числе виртуальные)	ШНО	5-9	План ВР. План РК
	театральная жизнь: - культпоходы в театры и концертные залы (в том числе с использованием дистанционных технологий); - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; - социокультурные проекты на основе театрально - игровой деятельности	ШНО	5-9	План ВР
	художественное творчество: - культпоходы в музеи и выставочные залы (в том числе виртуальные); - школьные художественные выставки; - школьный Фестиваль искусств; - социальные проекты на основе художественной деятельности; - музыкальные переменки; - мастер-классы художников и музыкантов; - участие в просветительском проекте "Арт-субботы"	ШНО	5-9	План ВР
	- безопасность жизни: беседы о ЗОЖ и безопасности жизни; - мероприятия по предупреждению травматизма (круглые столы, конференции, диспуты, ролевые игры, конкурсы и викторины)	ШНО	5-9	План по предупреждению травматизма

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год (средняя школа)

Инд.-коррекц.занятия//модуль “Я и мои возможности”	Коррекционно-развивающие занятия: основы коммуникаций	консультация	10-11	ссылка
Спортивно-оздоровительное//модуль “Я и моё здоровье”	шашечно-шахматный турнир		10-11	План ВР
	- мастер-классы спортсменов с инвалидностью и паралимпийцами (бочке, настольный теннис, дартс, танцы на колясках и др.), беседы о ЗОЖ; - школьные спортивные турниры, состязания; - социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.			
	психологические тренинги	консульт.		План ППС
Духовно-нравственное//модуль “Я и общество”	- олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"; - экскурсионная музейная деятельность (музейные выставки и праздники); - участие в просветительском проекте "Исторические субботы"; - круглые столы, конференции, диспуты	ШНО	10-11	План ВР
Социальное//модуль “Я и профессия”	- социально значимая волонтерская деятельность: социальная проба (инициативное участие в социальной акции); - групповая добровольческая помощь: социальные акции, флешмобы.	ШНО	10-11	План ВР
	- профессиональное самоопределение; - профориентационные экскурсии, посещение Дней открытых дверей колледжей и вузов; - участие в просветительских проектах ("Университетские субботы", "Профессиональный импульс", "Профсреда", "Субботы активиста"); - i-Школьный бюллетень профессий; - мастер-классы представителей различных профессий (Weekend профессий); - круглые столы, конференции, диспуты	ШНО		План по профориентационной работе
	- профилактика негативных проявлений: беседы, проблемно-ценностные дискуссии; - тематические выставки, лекции и акции, профилактические недели, тематические акции (игра-квест, интерактивная игра, ролевая игра).	ШНО		План по профилактике негативных проявлений
	- мой портфель достижений: Личная книжка i-Школьника, портфолио (творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе электронная версия)	ШНО		План работы куратора
	Разговор о важном	практик.	10-11	План ДО
Общеинтеллектуальное//модуль “Я и моё обучение”	Россия- мои горизонты	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по географии	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по биологии	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по химии	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по физике	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по математике	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по английскому языку	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по обществознанию	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по истории	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по русскому языку	практикум	10-11	ссылка
	Мировая художественная культура	практикум	10-11	ссылка
	Функциональная грамотность	практикум	10-11	ссылка
	Практикум по информатике	практикум	10-11	ссылка

	- наш дружный класс: классный час, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия; - концерты, инсценировки, праздники; - коллективно-творческое дело; - классный уголок – общеклассное пространство (в том числе виртуальное)	ШНО	10-11	План РК
	- смысловое чтение; - фестиваль чтения, конкурс проектов; - мероприятия школьной библиотеки: встречи с детскими поэтами и писателями.	ШНО		План ВР. План работы библиотеки
	- одаренные дети; - школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)	ШНО		План РК
	- предметные недели, круглые столы, конференции, диспуты, ролевые игры, проектная деятельность; - конкурсы, викторины и состязания; - выставки проектов и смотр достижений.	ШНО		План ВР
	- всероссийские викторины, акции, познавательные игры и беседы.	ШНО		План ВР
Общекультурное//модуль “Я и творчество”	- календарь событий и праздники: общешкольные и внешкольные праздничные мероприятия, концерты, выставки, фестивали; - Культпоходы (в том числе с помощью дистанционных технологий)	ШНО	10-11	План ВР. План РК
	- театральная жизнь: культпоходы в театры и концертные залы (в том числе виртуальные); - концерты, инсценировки, праздники; - социокультурные проекты на основе театрально-игровой деятельности	ШНО		План ВР
	- художественное творчество: культпоходы в музеи и выставочные залы (в том числе виртуальные); - школьные художественные выставки; - школьный Фестиваль искусств; - социальные проекты на основе художественной деятельности; - музыкальные переменки; - мастер-классы художников и музыкантов; - участие в просветительском проекте "Арт-субботы"	ШНО		План ВР
	- безопасность жизни: беседы о ЗОЖ, круглые столы, конференции, диспуты, ролевые игры и др. Конкурсы и викторины; - мероприятия по предупреждению травматизма.	ШНО		План по предупреждению детского травматизма