

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Славянско-англо-американская школа «Марина»**

**УТВЕРЖДАЮ Директор ЧУ
СОШ «СААШ «Марина»
Любимова МЛ., 02 апреля 2025 г.**

**Самообследование
ЧУ СОШ «СААШ «Марина»
за 2024 год**

Москва 2025

I. Аналитическая часть

Данный отчет подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ЧУ СОШ «СААШ «Марина» (далее - школа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013: 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В аналитической части обследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы.

Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общая информация о школе

Юридический адрес: г. Москва, улица Панфёрова, дом 6, корпус 2.

Фактический адрес: г. Москва, улица Панфёрова, дом 6, корпус 2.

Контактный телефон: +7 499 134 50 35

Электронная почта: secretarysaasmarina@mail.ru, maril2000@mail.ru

Официальный сайт школы: <https://saasmar.mskobr.ru/>

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право ведения образовательной деятельности №Л035-01298-77/00185628 от 19.05.2011 г.

Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 003988 от 16.11. 2015 г. Срок действия: по 16.11.2027 г.

Историческая справка

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Славянско-англо-американская школа «Марина» является общеобразовательной организацией в форме частного учреждения, функционирует с 1991 года.

ЧУ СОШ «СААШ «Марина» является образовательным учреждением, которое обеспечивает детей высоким уровнем образования (в том числе свободным владением

иностранными языками), широкой эрудицией, формирует спектр «гибких» и «твёрдых» навыков (soft and hard skills), что позволяет каждому выпускнику школы продолжить образование в ведущих высших учебных заведениях России, стать успешным человеком в разных областях деятельности (бизнес, наука, менеджмент, управление, медицина, педагогика, искусство).

При этом учебно-воспитательный процесс реализуется путем совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях формирования разновозрастного многонационального коллектива, объединенного общечеловеческими нравственными принципами.

Школа уделяет большое внимание патриотической работе. Благотворительные проекты – неотъемлемая часть жизни всех учеников и сотрудников школы.

Школа тесно сотрудничает с ведущими университетами страны: МГУ имени М.В. Ломоносова, НИУ Высшая школа экономики, МГИМО.

2. Система управления школы

Деятельность школы по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организуется и контролируется директором школы. Помещения школы расположены по следующим адресам:

119261 г. Москва, улица Панфёрова, дом 6, корпус 2,

119331 г. Москва улица Кравченко, дом 8 (первые классы).

Школа:

- организует образовательный процесс в соответствии с законодательством об образовании в РФ и ФГОС;
- обеспечивает интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка;
- обеспечивает преемственность этапов воспитания и обучения ребенка;
- создает благоприятные условия для самореализации личности обучающегося, его жизненного и профессионального самоопределения.

Действующая структура школы соответствует основным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

Существующая в школе классно-урочная система и наполняемость классов (не более 25 человек) позволяют осуществить индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного образования и обеспечить достижение федерального государственного стандарта образования каждым обучающимся, а также способствуют максимальной реализации способностей обучающихся. Единство урочной и внеурочной деятельности находит свое отражение во взаимосвязи базового и дополнительного образования с акцентом на развитие эмоционального интеллекта, презентационных навыков, умения работать в команде, что способствует реализации задачи школы по формированию культурно-образовательной среды и повышению общекультурного уровня обучающихся. Распределение учителей по методическим объединениям, деятельность которых координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, создает возможность организовать в школе работу по повышению качества образования, обмену педагогическим опытом, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Структура управления школы, сочетающая вертикальные и горизонтальные связи, позволяет формировать наряду с постоянными объединениями и временные творческие группы, объединяющие учителей разных предметов, но решающих одну проблему, что

повышает эффективность внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы представлена как коллегиальными, так и персональными органами управления, имеющими горизонтальные и вертикальные связи. Управление учреждением строится на основе принципов демократии, гласности и открытости. В управлении учреждением сочетаются принципы самоуправления и единоначалия. Сочетание этих принципов обеспечивается чётким разделением компетенции и полномочий между Учредителем(Собственником), Президентом, Директором и коллегиальными органами управления: Попечительским советом, Педагогическим советом, Общим собранием работников школы.

Непосредственное управление деятельностью ЧУ СОШ «СААШ «Марина» осуществляет Учредитель (Собственник) и Президент - **Юровская Татьяна Аркадьевна**.

Управление педагогическим коллективом школы осуществляется администрацией, в которую входят директор и заместитель директора школы.

Директор школы - **Любимова Марина Львовна**.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе - **Юровская Марина Александровна**.

Заместитель директора по хозяйственной части - **Боксян Ирина Суреновна**.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом:

- административные совещания;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей-предметников;
- оперативные совещания.

Формы самоуправления: Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников школы. В школе работает совет обучающихся, совет родителей (законных представителей).

Управление школой

Наименование органа	Функции
Учредитель (Собственник)	- является высшим органом управления Школы; - решает вопросы, определённые Уставом.
Попечительский совет школы	- осуществляет общее руководство Школой в соответствии с компетенцией согласно Уставу.
Президент школы	- к компетенции Президента Школы относятся вопросы, направленные на развитие деятельности Школы.

Директор школы	- является исполнительным органом управления Школы; - осуществляет текущее руководство деятельностью Школой; - назначает своих заместителей, которые руководят отдельными направлениями образовательной или финансово-хозяйственной деятельности Школы.
Общее собрание работников школы	- осуществляет рассмотрение и обсуждение проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы работников; - осуществляет рассмотрение и обсуждение стратегии развития Школы.
Педагогический совет школы	- осуществляет рассмотрение и решение педагогических и методических вопросов; - осуществляет организацию учебно-воспитательной работы; - обеспечивает изучение и распространение передового педагогического опыта в Школе.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи персональных компьютеров, в школе работает локальная сеть, функционируют автоматизированные рабочие места учителей и других работников школы.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного мониторинга и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях, проходящих в соответствии с планом работы школы. Школьная документация представлена локальными актами, приказами (книга приказов по основной деятельности с учащимися), планами работы, образовательными программами школы ЧУ СОШ «СААШ «Марина», протоколами педагогического совета. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется путем создания электронного архива, библиотеки материалов по обобщению педагогического опыта, по диагностике уровня обученности учеников школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного мониторинга. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее результативные способы решения проблем. Анализ результатов внутришкольного мониторинга способствует повышению контроля за качеством обучения обучающихся. Осуществление контроля в школе ведется по следующим направлениям:

- состояние УУД обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация образовательных программ;
- реализация учебного плана;
- работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил

пожарной безопасности;

- организация работы по сохранению контингента обучающихся;
- посещаемость учебных занятий;
- организация и проведение школьных каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда.

Большое внимание администрация школы уделяет аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа проблем при реализации прогнозируемых результатов.

В программе развития ЧУ СОШ «СААШ «Марина» определены основные направления работы, ориентированные на эффективное развитие школы.

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый ученик имеет доступ к качественному образованию
Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
ИКТ в образовательном процессе	Активное использования информационных технологий в учебном процессе, с учетом дистанционных форм обучения
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
Поддержка и развитие одаренности детей	Подготовка и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне ОУ, района, города
Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, расширение числа оздоровительных услуг

Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, укрепление материально-технического оснащения ОУ
--	---

Вывод:

Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат;
- ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников всех отделений школы и родителей (законных представителей) обучающихся. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с Программой развития школы, образовательными программами по уровням образования, результатам внутришкольного мониторинга, а также функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

План работы школы в 2024 году включал работу всех участников учебно-воспитательного процесса, был конкретным, предполагал решение не только традиционных для школы вопросов, но и перспективных, наиболее актуальных для развития проблем. Планирование было реальным и соответствовало поставленным целям и задачам, поэтому практически все поставленные задачи были выполнены полностью.

Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе возможность подключения к урокам, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Сформированное единое информационно-образовательное пространство школы осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Все вышеизложенное позволило сделать учебно-воспитательный процесс в истекшем учебном году стабильным, что подтвердилось стабильными, хорошими результатами обучающихся по итогам года.

Отмечается устойчивая репутация и имидж ЧУ СОШ «СААШ «Марина» как признанного лидера рынка образовательных услуг.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели по традиционному графику, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут, во 2-11-х классах - 45 минут.

В 2024 году в школе обучалось (по данным на 2 сентября 2024 года)

всего - 235 человек:

1-4 классы - 132 человека;

5-9 классы - 92 человек;

10-11 классы - 17 человек;

Всего: 16 классов.

Школа востребована, что доказывается стабильным ежегодным набором детей в школу. Родители обучающихся школы, ориентированные на качественное высокотехнологичное образование детей, рассматривают образование детей в нашей школе как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Родители (законные представители) учащихся школы выстраивают перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним. Очень важно доверие, которое оказывают родители школе, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов. Привлекательность обучения в школе связана не только с желанием родителей (законных представителей) дать своим детям качественное образование, более комфортные условия его получения, обеспечить им дополнительные образовательные услуги, но и с возможностями, которые предоставлены в школе для работы с мотивированными на обучение, требующими особого подхода и внимания детьми. Дети в школе чувствуют себя комфортно и уверенно.

Контингент школы стабилен. Анализ движения обучающихся за последние три года показывает, что школа востребована у заказчиков - родителей (законных представителей) обучающихся.

Численность обучающихся:

2022 - 243 чел.

2023 - 224 чел.

2024 – 235 чел.

Количество выбывших обучающихся из школы в течение года минимально; смена образовательного учреждения у обучающихся чаще всего вызвана переездом в другой город или страну в связи с переменой места работы родителей (законных представителей)

обучающихся.

Отмечается тенденция к сохранению численности обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана и поддерживается атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- разработана системность и тесное взаимодействие учителей начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования школы;
- родители (законные представители) активно участвуют в общешкольных мероприятиях, в том числе в организации профориентационной работы.

Школа осуществляет образовательный процесс, реализуя основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; программы дополнительного образования, в том числе: программы культурологической направленности: преподавание иностранных языков, программы научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, естественно-научной направленности. В школе внедряются и используются прогрессивные методы, передовые технологии, современное оборудование и управленческий опыт в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для самореализации, формирования у обучающихся адекватных современному уровню знаний и создания образовательной программы, соответствующей мировому уровню общей культуры.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены в соответствии с обновленными требованиями ФГОС.

Особенности образовательного процесса и реализуемые учебные программы в ЧУ СОШ «СААШ «Марина» направлены на овладение на высоком уровне предметов гуманитарного и естественно-научного циклов и обеспечение высокого уровня воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив школы успешно работает над проблемой формирования общешкольного разновозрастного сплоченного коллектива, объединенного общими ценностями, основанными на общечеловеческих нравственных принципах, общими интересами, устремлениями школы.

Основная цель деятельности школы - воспитание человека, имеющего признанный в России и мире уровень образования, способного реализовывать свой личностный потенциал, адаптироваться под меняющиеся условия современного общества.

Реализация этой цели конкретизируется в следующих **задачах**:

- развитие комплексного подхода к преподаванию предметов, изучаемых в школе;
- воспитание у обучающихся ответственности за получение знаний; развитие у них навыков самостоятельной работы с учебными материалами, в том числе с информационными сетями и компьютерными базами;
- развитие интегрированной мультилингвальной системы образования и воспитания;
- формирование отношений между учителем и обучающимся, основанных на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и взаимной ответственности.

Особенности образования в ЧУ СОШ «СААШ «Марина» связаны с фундаментальной гуманитарно-эстетической и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и саморазвитие.

Педагогический коллектив школы стремится не столько дать обучающимся

максимум информации, сколько научить их самостоятельно ориентироваться в её потоках, искать полезные, необходимые сведения и эффективно использовать их в практической деятельности.

С процессом обучения органично связан воспитательный процесс.

Главным средством воспитания выступает организованная школьная среда, подразумевающая взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, целями, деятельностью, образом жизни, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества.

Содержание образования в школе строится на основе парадигмы образовательных услуг как средства проявления, формирования и удовлетворения образовательных потребностей человека и имеет ценностно-ориентированный подход к обучению.

Содержание образования в школе дает возможность обучающимся:

- выбрать формы работы, ориентированные на индивидуальные возможности и способности;
- активно заниматься проектно-исследовательской деятельностью;
- использовать накопленный в школе опыт по развитию способностей,
- формировать навыки лидера, способного не только продуцировать новое, но и увлекать за собой других в решении поставленных задач.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Процесс образования и воспитания в школе обеспечен основными нормативно-организационными документами: Уставом школы, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности школы, учебным планом. Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Преподавание всех учебных дисциплин в школе обеспечено учебно-методическими комплектами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Администрацией школы в течение 2024 года осуществлялся контроль за своевременным прохождением учебного материала и соблюдением количества часов, определенных программой на каждую тему (соответствие прохождения учебного материала календарному планированию).

Осуществлен контроль использования количества часов, которые отведены на повторение учебного материала, решение задач, проведение индивидуальных консультаций, предусмотренных учебными планами, а также проведение зачетов и системы работ для ликвидации пробелов по пройденным темам.

Вывод:

- образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия;
- школа создает все необходимые условия для получения качественного,

соответствующего потенциальным возможностям ребенка образования. Учебный план школы обеспечивает усвоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги и полностью выполнен;

- школа осуществляет деятельность по программам общеобразовательного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и инновационную деятельность;
- показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, а также результативностью обучающихся при проведении внешней независимой диагностики.

4. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг

Уровень начального общего образования

Начальная школа успешно работает по ФГОС. У всех учителей имеется в наличии АРМ учителя в кабинете начального образования. Используются ИКТ для развития языковой грамотности (запись звука, видеотехнологии, создание текстов и др.). Активно применяются технологии проектной деятельности с использованием оборудования (мультимедиа, ноутбук и др.), ведется работа в информационной среде с использованием современных цифровых технологий. В школе собран банк данных программ внеурочной деятельности, организовано методическое сопровождение реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В течение 2024 года активно работало методическое объединение учителей начальных классов, главной целью которого было обеспечение, освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников.

В 2024 году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:

- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования и создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
- выявление творческих задатков, способностей обучающихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности.
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов, развитие исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для повышения мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности как одарённых детей, так и слабоуспевающих.

Эти задачи решались через следующие направления деятельности начальной школы:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа.

Достигнуты ожидаемые результаты работы, а именно:

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В начальной школе - 8 классов. Коллектив учителей начальной школы опытный и энергичный. Педагоги - профессионалы высокого уровня. 100% преподавателей имеют высшее образование. Учителя систематически обучаются на курсах повышения квалификации. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Участие педагогов в профессиональных и педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по УМК «Школа России», «Линия жизни», «Звёздный английский», «Вундеркинды плюс» и т.д.

На протяжении года проводился внутришкольный мониторинг учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ школьной документации.

В 1- 4-х классах проведены диагностические исследования с целью:

- определения успешности усвоения знаний,
- приобретения умений и навыков по таким предметам как «русский язык», «чтение», «математика» и «окружающий мир».

Педагогическая диагностика позволила:

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные педагогические методы обучения;
- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения.
- выявить успехи и пробелы каждого ученика.

Системный сравнительный анализ учебных достижений проводится по итогам четверти, учебного года и в рамках промежуточных работ.

На конец 2023-2024 учебного года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов - 116 человек. Учащиеся 1-х классов (36 человек) аттестации не подлежали. Все учащиеся усвоили учебную программу и переведены в следующий класс. По итогам учебного года программный материал по всем учебным предметам пройден. Отставаний нет.

Одна из задач школы состоит в необходимости совершенствовать учебно-воспитательный процесс с точки зрения согласованности содержания образования по предметам социально-гуманитарного цикла, поскольку межпредметная интеграция является важнейшим условием реализации познавательной потребности школьников, развития их личностных качеств и средством активизации их познавательной деятельности.

Первоклассники в течение учебного года обучались по безотметочной системе.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах

Класс	в классе \ писали	% успева.	% КЗ	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Д.	ГЗ	Д.	ГЗ	Д.	ГЗ	Д.	ГЗ
2 А	18/18	100	89	10	9	6	7	2	2	-	-
2 Б	14/14	100	93	6	9	7	5	1	-	-	-
3 А	13/13	100	77	7	-	3	9	3	4	-	-
3 Б	14/14	100	71	5	5	5	8	4	1	-	-
4 А	8/8	100	88	5	5	2	3	1	-	-	-
4 Б	13/13	100	100	9	9	4	4	-	-	-	-
итого	80/80	100	86,3	42	37	27	36	11	7	0	0

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению во 2 – 4 классах

Класс	в классе \ писали	% успева.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
2 А	18/18	100	100	17	1	-	-
2 Б	14/14	100	100	14	-	-	-
3 А	13/13	100	100	11	2	-	-
3 Б	14/14	100	86	7	5	2	-
4 А	8/8	100	100	7	1	-	-
4 Б	13/13	100	100	10	3	-	-
итого	80/80	100	97,6	66	12	2	0

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру во 2 - 4 классах

Класс	в классе \ писали	% успева.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
2 А	18/18	100	100	16	2	-	-
2 Б	14/14	100	100	14	-	-	-
3 А	13/13	100	85	8	3	2	-
3 Б	14/14	100	93	9	4	1	-
4 А	8/8	100	100	7	1	-	-
4 Б	13/13	100	92	4	8	1	-
итого	80/80	100	95	33	39	5	0

Вывод: результаты итогового контроля по основным предметам в 1-4 классах свидетельствуют:

- о достаточном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру;
- о целенаправленной работе учителей по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов по предметам;
- о необходимости совершенствования работы по формированию прочных вычислительных навыков у учащихся 2-х классов, вычислительных приемов внетабличного деления у учащихся 3-х классов, навыков решения текстовых задач у учащихся 4-х классов.
- о необходимости формирования прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма у учащихся 1-4 -х классов, а именно:
 - навыков правописания безударных гласных в корне слова;
 - выполнения звуко-буквенного анализа слова у учащихся;
 - о необходимости совершенствования работы по технике чтения;
 - об усилении контроля за работой учителей начальных классов по проблеме формирования организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля) у учащихся начальных классов.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 2-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточном уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов.

Однако, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволил группе учащихся усвоить учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей- предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».

Итоги 2023-2024 учебного года

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Успешно окончили учебный год 224 обучающихся, что составляет 93,7% (по итогам 2023 года - 88 %):

40 отличников, 102 обучающихся учатся на «4» и «5».

Количество обучающихся	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
На «5»	30	4	6
На «4» и «5»	47	47	8

**Результаты успеваемости учащихся начальной школы
в 2023-2024 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся	Успевают					Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Обученность (%)
		На «5»	На «5» и «4»	С одной «4» (предм.)	На «3»	На «2»			
2 А	18	6	10	1	1	-	100	94	93
2 Б	14	6	6	2	-	-	100	100	95
3 А	13	5	7	-	1	-	100	92	90
3 Б	14	5	8	-	1	-	100	93	89
4 А	8	4	4	-	-	-	100	100	94
4 Б	13	4	8	1	-	-	100	100	91

**Качественная успеваемость обучающихся
по классам за 2023-2024 учебный год**

	Русский язык	Литератур. чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Англ. яз	По классу
2а	100	100	94	100	100	100	100	100	94	98
2б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3а	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99
3б	93	100	93	100	100	100	100	100	93	97
4а	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98
4б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ школьной документации.

Были проведены диагностические исследования с целью:

- выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в первом классе;
- определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по отдельным предметам.

Выводы: Общая успеваемость обучающихся начальной школы остается стабильной.

Педагогическая диагностика позволила:

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные педагогические методы обучения;

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- выявить успехи и возможности каждого ученика.

Системный сравнительный анализ учебных достижений проводился по итогам четвертей, учебного года и в рамках промежуточных работ.

Внешняя диагностика

Дата	Класс	Предмет	Результаты (средний показатель)
19.04.2024	2а 2б	Читательская грамотность	84.2% 86.7%
20.11.2023	4а 4б	Русский язык	83.9% 83.9%
27.11.2023	4аб	Математика	86.3%
24.02.2024	4аб	Английский язык	90%
02.04.2024	4а 4б	Математика	88.4% 82.6%
24.04.2024	4а 4б	Русский язык	89.1% 86.5%
08.05.2024	4а 4б	Окружающий мир	91.4% 88.8%
18.10.2023	5а	Функциональная грамотность	Высокий уровень - 15% Повышенный уровень - 16% Базовый уровень – 69% Низкий – 0%
18.10.2023	5б	Функциональная грамотность	Высокий уровень - 8% Повышенный уровень - 26% Базовый уровень – 66% Низкий – 0%
15.11.2024	5а 5б	Английский язык	87.6% 87.6%
16.04.2024	5а 5б	Математика	87.6% 87.6%
05.12.2023	6а	Функциональная грамотность	Высокий уровень - 33% Повышенный уровень - 56% Базовый уровень – 11% Низкий – 0%
05.12.2023	6б	Функциональная грамотность	Высокий уровень - 100% Повышенный уровень - 0% Базовый уровень – 0% Низкий – 0%

06.03.2024	6а 6б	Биология	64.6% 73.6%
04.04.2024	6а	Математическая грамотность	Высокий уровень - 10% Повышенный уровень - 70% Базовый уровень – 20% Низкий – 0%
04.04.2024	6б	Математическая грамотность	Высокий уровень - 33% Повышенный уровень - 42% Базовый уровень – 25% Низкий – 0%
22.11.2023	7а	Русский язык	67.9%
29.11.2023	7а	Математика	54.2%
29.02.2024	7а	Физика	64.3%
12.03.2024	7а	История	72.1%
18.04.2024	7а	Русский язык	72.2%
16.05.2024	7а	Математика	63.3%
27.10.2023	8а	Информационная безопасность	66.4%
27.02.2024	8а	Английский язык	67.5%
26.04.2024	8а	Математика	62.2%
27.09.2023	9а	Русский язык	67.7%
27.10.2023	9а	Информационная безопасность	87.5%
16.01.2024	10а	Математика	85.4%
23.01.2024	10а	Русский язык	76.2%

Проектная деятельность

Одним из приоритетных направлений работы школы является организация проектной деятельности с обучающимися разных возрастных групп в урочное и внеурочное время. Отмечается, что данная форма работы позволяет реализовать интеграцию предметов, приобрести обучающимся исследовательские навыки, повысить мотивацию к обучению.

Важные проекты 2024 года:

- «Чтение - это модно», направленный на развитие читательской

- компетенции учеников начальной и средней школы;
- бизнес проекты для учеников средней и старшей школы;
- исследовательские проекты «Ярмарка идей»
- TEDTalks и ораторский турнир по темам «Инновации»/“The Magic of Innovation”;
- «День Земли/Earth Day»;
- работа над экспозицией школьного музея Марса;
- благотворительные проекты (партнёры: госпитальные школы «Учим&Знаем», хоспис «Дом с маяком», центр реабилитации бездомных животных «Юна»)

Для ученика школы проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности (найденный способ решения проблемы) носит практический характер и значим для юных исследователей.

Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования

Проектно-исследовательская работа в школе — это инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности: ученики получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества склада мышления. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Можно с уверенностью констатировать *(на примере защиты бизнес проектов учащихся 9, 10 классов, защиты проектов в формате постерной конференции «Ярмарка идей» учениками 2-10 классов)*, что проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Следовательно, главный результат проектной деятельности — накопление учащимися поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Важно отметить, что защиты всех проектов проходят на двух языках - русском и английском.

Итоговая аттестация

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях МО учителей-предметников, родительских собраниях, беседах и консультациях с обучающимися. Постоянно велась работа с нормативными правовыми документами по организации и проведению ГИА. Был разработан план

мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включающий в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия; оформлены информационные стенды в школе. Нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с нормативными документами ГИА 8 выпускников 9-го класса (февраль 2024 года) сдали итоговое собеседование по русскому языку, написали итоговую контрольную работу по предмету по выбору (английский язык) и два обязательных предмета русский язык и математику в форме ОГЭ.

В 2024 году 17 выпускников 11 класса (100%) сдали ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору для поступления в ВУЗы. Две ученица 11 класса сдали ГИА по истории и английскому языку на 100 баллов.

По итогам ГИА и результатам освоения образовательных программ в 2024 году 2 выпускника 9 класса получили аттестат с отличием; 4 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием I степени и 4 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием II степени и 5 выпускников 11 класса награждены московской медалью «За особые успехи в учении» по результатам сдачи ЕГЭ.

Информация о распределении предметов по выбору 11 класс 2024 год

Предмет	Количество выборов	% от количества обучающихся
Математика профильный	8	47%
Английский язык	17	100%
Биология	2	12%
История	5	29%
Информатика	3	18%
Литература	2	12%
Химия	2	12%
Обществознание	6	35%

Результаты экзамена по русскому языку

максимальный балл - 97 минимальный балл - 54

Количество	Кол-во баллов ЕГЭ
3	97
2	94
1	91
1	89
1	86
1	83
2	81
2	78
1	75
1	73
1	69

1	57
1	54
2	85
1	83
1	81

Результаты экзамена по математике Профильный уровень

максимальный балл - 94, минимальный балл - 52

Количество	Кол-во баллов ЕГЭ
1	94
1	82
1	80
2	78
1	76
1	74
1	52

В 2023-2024 учебном году обучающимися были выбраны следующие предметы:

Предмет	Кол-во баллов ЕГЭ
Английский язык	100, 96, 96, 94, 94, 94, 94, 94, 94, 92, 90, 88, 81, 81, 77, 69
Биология	73, 74
История	100, 89, 78, 66, 45
Информатика	80, 70, 46
Литература	94, 94
Химия	71, 44
Обществознание	85, 85, 75, 75, 75, 75, 55, 55, 42

Результаты экзаменов ЕГЭ по сумме трёх предметов:

291, 282, 282, 269, 269, 268, 266, 259, 255, 255, 244, 243, 240, 240, 222

Работа с мотивированными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах)

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап

Английский язык:

Призёр - 3

Биология

Призёр - 1

Обществознание

Победитель - 1

Французский язык:

Призёр - 1

***VII Международная Олимпиада МСМ по английскому языку для старшеклассников
Организаторы - Международный Союз Молодёжи и компания “Swiss Education Group”***

Победитель - 1

VI Всероссийская конференция “SCHOOL TED TALKS 2024: Life Values, Science, Technologies, and Innovations” в Российском государственном гуманитарном университете

Диплом II-й степени – 1,

Диплом III-й степени – 1

Специальные призы – 2

XV городской конкурс среди НОУ и ГОУ г. Москвы по испанскому языку «Мой испанский мир» («Mi mundo español»)

Победители - 6

Олимпиада школьников «Ломоносов» по профилю «Международные отношения и глобалистика» (факультет глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова)

Призёр - 1

Олимпиада школьников «Ломоносов» по профилю «Основы российской государственности» (юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова)

Призёр - 2

Олимпиада «Учитель школы будущего» (Московский городской педагогический университет)

Победитель - 1

Международный экзамен по французскому языку DELF B1

Диплом - 2

X Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»

диплом лауреата I степени в номинации «Поэзия» - 1

Общегородской конкурс «Кубок Кассиля - 2024»

финалисты - команда «Литературная звезда»

Внеурочная деятельность

В течение 2024 года в соответствии с ФГОС с учащимися всех классов

проводилась внеурочная работа. Использовались объекты ОУ дополнительного образования для выполнения учебного плана по всем направлениям. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, одной из форм организации свободного времени, занятости обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся осуществлялась по пяти направлениям. Организация педагогическими работниками разных видов деятельности во внеурочное время обеспечивает необходимые условия социализации личности ребенка. Решалась главная цель - оказывать содействие детям в их самопознании и успешной социализации.

Задачи, решаемые в процессе внеурочной деятельности:

- создание необходимых условий для удовлетворения образовательных запросов школьников, развития творческих способностей детей и подростков во внеурочное время;
- удовлетворение запросов учащихся в интеллектуально-творческой, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- воспитание гражданственности;
- привитие навыков здорового образа жизни в подростковой среде.

Составляющие компоненты внеурочной деятельности:

- внеурочная учебная деятельность - объединение на грани учебной и воспитательной работы (олимпиады, конкурсы, предметные недели, курсы по выбору, объединения дополнительного образования);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии, культпоходы, поездки и др.);
- внеклассная воспитательная работа на уровне классного коллектива/внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого обучающегося, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни каждого ученика;
- организация воспитательных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива;
- школьное ученическое самоуправление;
- система дополнительного образования обучающихся в школе.

Внеурочная деятельность на уровне начального образования:

- Разговоры о важном
- познавательные беседы, предметные недели, олимпиады, мини-проекты по предметам;
- классные часы, встречи с детьми войны, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности;
- спортивно-оздоровительные часы, соревнования, спортивные секции.
- утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками;
- посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме;

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

Занятость учащихся во внеурочное время можно разделить на два направления:

- дополнительное образование,
- творческая и интеллектуальная деятельность.

Творческая и интеллектуальная деятельность подразумевает участие учащихся в таких мероприятиях как:

- подготовка и организация концертов, представлений, спектаклей и т.п.;
- подготовка и ведение эфиров школьного радио
- участие в предметных неделях;
- выезды на экскурсии, в театры, в музеи;
- участие в спортивных мероприятиях на школьном, районном, окружном и городском уровне;
- участие в школьном самоуправлении.

Внеурочная деятельность на уровне основного среднего образования

Организация внеурочной деятельности и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства школы:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;
- обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, театральных постановок, викторин, классных часов, олимпиад, соревнований, благотворительных проектов, уроков доброты, мастер классов.

Посещая кружки и секции, клубы, учащиеся хорошо адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Воспитанники ЧУ СОШ СААШ «Марина» участвуют в конкурсах проектных работ в области естественных и точных наук. Школа использует личностно-ориентированные образовательные технологии. Обучение происходит в атмосфере доверия. Здесь уважают личность ребенка все сотрудники школы.

Педагогический коллектив уделяет огромное внимание социальному воспитанию: детям вселяют ответственность перед Родиной, семьей, учат ценить культурные традиции РФ, понимать обычаи и культуру других стран.

Вывод: факультативы, организация занятий с педагогами школы во внеурочное время позволили обучающимся правильно спланировать индивидуальную образовательную траекторию и успешно сдать экзамены по выбору (100% успеваемость). Анализ выбора предметов на итоговую аттестацию показал разнообразие выбранных предметов (от естественных наук до гуманитарного направления). Образовательным учреждением созданы все условия для реализации спроса и повышенного интереса к данным предметам.

В целом, учебный план полностью выполнен и обеспечивает целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность школьных курсов гуманитарного и языкового направлений на всех уровнях обучения.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Характеристика системы воспитания в школе Здоровьесбережение обучающихся.

Анализ состояния здоровья школьников 2023-2024 уч. год

Общегородской процесс ухудшения состояния здоровья детей проявляется и в ЧУ СОШ «СААШ «Марина». Основными часто встречающимися заболеваниями остаются: ***заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения и носоглоточного отдела.***

Школа ведет работу по профилактике и ранней диагностике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Со своей стороны коллектив школы прилагает необходимые усилия для сохранения здоровья учеников и педагогов. Регулярно проводится работа по выявлению факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей.

Изучение состояния здоровья учащихся учитывалось при разработке учебного плана и урочного расписания. С тем, чтобы избежать превышения предельно допустимой нагрузки, учителя были ознакомлены с нормами домашних заданий для каждой возрастной группы. Заместителями директора по учебной работе строго контролируется методически правильное чередование активных и пассивных методов работы на уроке. Проведение открытых уроков в теплое время года на школьном дворе, динамического часа в начальной школе и внеклассных спортивных состязаний помогают снять психическую и физическую усталость, способствуют закаливанию и снижению заболеваемости.

Был проведен мониторинг состояния здоровья учащихся, организована выборочная компьютерная диагностика физического состояния учащихся и учителей.

Класс	Заболевания сердечно- сосудистой системы	Заболевания органов дыхания	Заболевания костно- мышечной системы	Заболевания носоглоточно- го отдела	Заболевания желудочно- кишечного тракта	Заболевания мочеполовой системы
1аб	0	0	9	6	0	0
2аб	0	0	7	4	0	0
3аб	0	0	9	0	0	0
4аб	0	3	2	2	0	0
5аб	0	0	9	3	3	0
6а	0	0	2	2	0	0
7а	0	5	5	0	0	0
8аб	0	0	1	2	0	0
9аб	0	1	2	4	0	0
10а	0	0	0	3	0	0
11а	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	0	9	46	27	3	0

Положительное влияние на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни оказывают:

- морально-психологический климат в школе;
- демократический стиль управления как педагогическим коллективом, так и классными ученическими коллективами;
- санитарно-гигиеническая работа (чистота и уют в школьных помещениях: кабинетах, рекреациях, раздевалках, туалетах и т.д.);
- организация питания детей (100%-ный охват питанием детей);
- система физкультурно-оздоровительной работы (качество проведения уроков физической культуры, работа спортивных секций и кружков в системе дополнительного образования, организация спортивных соревнований, эстафет);
- проведение уроков на свежем воздухе;
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность, проведение дней здоровья и т.д.);
- социальная защита детей (качественная работа школьного педагога, школьного психолога);

- медицинское обслуживание (своевременное проведение плановых медицинских осмотров, диспансеризации, выполнение графика прививок и т.д.);
- проведение воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, курения, употребления алкогольных напитков, профилактические беседы по предупреждению травматизма на уроках и переменах, дорожно-транспортных происшествий;
- организация дежурства учителей на переменах;
- контроль соблюдения светового режима, режима проветривания учебных кабинетов, проведением физкультминуток на уроках и динамического часа в начальной школе;
- контроль наличия сменной обуви;
- запрет на курение учащихся в здании школы и на ее территории;
- качественная работа охранной службы.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год, задачи на ближайший период:

- увеличение количества учебных кабинетов, оборудованных увлажнителями воздуха, воздухоочистительными приборами, кондиционерами;
- расширение сети спортивных, танцевальных объединений дополнительного образования;
- усовершенствование сбора данных и хранения информации в компьютерном банке данных о здоровье учащихся, а также системы доступа к ней и ее оперативного использования;
- разъяснительная работа среди педагогического коллектива, сотрудников школы по пропаганде здорового образа жизни, в частности отказа от курения.
 - *Выводы:* нестабильный уровень состояния здоровья учеников объясняется отрицательным влиянием вредных факторов среды мегаполиса и недостаточным уровнем охвата школьников физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Состав учащихся по заболеваемости

ЧУ СОШ «СААШ «Марина» за 2023/2024 учебный год.

Заболевания желудочно-кишечного тракта	1,2 %
Заболевания сердечно-сосудистой системы	0 %
Заболевания опорно-двигательного аппарата	19 %
Нарушения зрения	15 %
Хронические заболевания	15 %
Здоровые дети	49 %

Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Более 80% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. В школе работают следующие спортивные секции: общая физическая подготовка, баскетбол, большой теннис, шахматы. Воспитать морально-волевые качества,

стать сильными духом помогает участие в традиционных соревнованиях, организованных школой, в которых всегда принимают участие команды учащихся, родителей и педагогов

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание проблемам здоровьесбережения обучающихся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в школе направлены на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировках, повышение работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Одним из направлений являются классные часы по традиционным темам: «Твое здоровье», «Уроки безопасности» и др. для школьников. Классные руководители проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак - так ли это безобидно?», «Наркомания - правда и мифы», «Как противостоять стрессам» и др.

Пропаганда здорового образа жизни в школе осуществляется через:

- выполнение правил внутреннего распорядка школы;
- использование содержания образования на уроках биологии, химии, литературы, иностранных языков;
- беседы с классным руководителем;
- проведение тематических классных часов;
- личного примера со стороны педагогов;
- наглядной агитации (оформление сменных стендов, выпуск обучающимися стенгазет) и др.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Налажен тесный контакт с детской поликлиникой.

В школе разработаны **меры по защите обучающихся от перегрузок**:

- соблюдение уровня максимальной нагрузки в учебном плане школы;
- сбалансированность расписания по дням недели;
- предоставление обучающимся выбора гибкой индивидуальной нагрузки за счет вариативной системы дополнительного образования;
- использование физкультминуток и «психологической зарядки» в течение уроков;
- проведение психологических тренингов с обучающимися по вопросам саморегуляции и предупреждению тревожности, преодолению стрессовых ситуаций;
- ежегодная диспансеризация обучающихся;
- перенос «центра тяжести» изучения учебного материала с домашней работы на работу в классе;

- сокращение количества и изменение характера домашних заданий (больше заданий творческих, нестандартных; заданий с выбором уровня трудности; интегрированные задания, требующие обращения к различным предметным областям);
- организация соревнований по различным видам спорта;
- увеличение двигательной активности обучающихся.

С целью защиты обучающихся от перегрузок в школе используются такие **здоровьесберегающие технологии как:**

- организационно-педагогические: коллективные способы обучения уровневая дифференциация, интегрированное обучение, технология проектного обучения, коммуникативное обучение иноязычной культуре, игровые технологии;
- социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии: социально-психологические тренинги и внутришкольные психологические программы;
- лечебно-оздоровительные технологии: физкультминутки, динамические паузы с проведением спортивно-оздоровительных игр;

В результате использования в школе интегрированных курсов, экскурсионной деятельности, развитой системы дополнительного образования, обеспечения санитарно-гигиенического режима, сбалансированного питания, создания комфортной психологической среды укрепляется здоровье детей и формируется здоровый образ жизни.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса подтверждает положительную динамику в состоянии здоровья обучающихся за последние 3 года.

В школе ведется постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых и образовательных мероприятий в школе и за ее пределами. С целью отработки алгоритма действий учащихся и работников школы во время чрезвычайных ситуаций в школе регулярно проводятся тренировки эвакуации из помещений и зданий школы.

Вывод: в результате использования в школе интегрированных курсов, экскурсионной деятельности, развитой системы дополнительного образования, обеспечения санитарно-гигиенического режима, сбалансированного питания, создания комфортной психологической среды, просветительской работы педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ укрепляется здоровье обучающихся и формируется здоровый образ жизни.

Воспитательная работа

Основой стратегии развития воспитания в школе являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией РФ (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, искусство и литература, человечество, природа).

Целью воспитательной, внеклассной работы является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных,

научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (внеклассная работа). Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей уровней образования. Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитание в школе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития.

Воспитательная работа велась с учетом традиций школы, календарными и знаменательными датами. В постановке спектаклей участвуют практически все учащиеся школы. Внеклассная работа в школе организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Традиционные мероприятия школы демонстрируют образ жизни и коммуникации всех участников образовательно-воспитательного процесса. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает школьные дела. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Школьный театр - важная часть жизни школы.

Спектакли, поставленные в 2023-2024 учебном году:

Спектакли, над которыми школьный театр работал в течение учебного года:

«Один день из жизни одноклассника» по стихам Михаила Яснов - 1 класс

«Три поросенка» - 4 класс

«Незнайка» Николай Носов - 5 класс

«Простодурсен и приречный театр» Руне Бэлсвик - 6 класс

«Романтический возраст» Алан Милн - 8-9 классы

«The Whole Shebang” by Rich Orloff - 11 класс

21 апреля в театре музыки и поэзии под руководством Елены Камбуровой ЧУ СОШ СААШ «Марина» организовала и провела **XX Шекспировский фестиваль школьных театров** на английском языке. В фестивале приняли участие школы Москвы и Ижевска.

6 мая в Детском музыкальном театре имени Н.И. Сац на фестивале «Искусство - любовь моя» школьный театр СААШ «Марина» (6 класс) представил спектакль «Простодурсен и приречный театр» по повести норвежского писателя Руне Белсвика. Спектакль был тепло принят зрителями и членами жюри.

В 2024 году в школе был реализован проект «Театр в школу»

- 26 февраля театр «Вернадского, 13» показал для учеников 7-11 классов спектакль «Любовь по Островскому», посвящённый 200-летию драматурга.
- 29 мая театр «Трансформация» показал музыкальный спектакль-сказ «Руслан и Людмила», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

Воспитательная работа с детьми проводилась в традиционных для школы направлениях:

- профилактика ДДТТ;
- профилактика употребления ПАВ;
- профориентационная работа;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- социальная работа.

Сообщения классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Активизировалась работа по школьному самоуправлению. Решались задачи, стоящие перед школьным советом:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- защита прав учащихся;
- привлечение учащихся к программам школьного самоуправления

В школе создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности учащегося и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Дополнительное образование

В школе создана система дополнительного образования учащихся, позволяющая сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Школа имеет большой опыт деятельности в области развития

дополнительного образования. К работе привлечены профессиональные работники. В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования, благодаря чему учащиеся получают не только основное, но и дополнительное образование. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься в кружках разным возрастным группам. В 2024 году продолжали реализовываться программы дополнительного образования по следующим направлениям: социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная. Были изучены запросы детей и родителей, внесены соответствующие изменения, предложены новые программы. Программы нашли отклик и желание продолжить обучение по данным программам в следующем учебном году. Работа системы дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Дополнительное образование в школе - это единый, целенаправленный процесс, который объединяет воспитание, обучение и развитие личности. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Дополнительное образование характеризуется системностью, четкостью работы и успешно решает такие задачи, как образовательная (получение новых знаний), воспитательная (обогащение и расширение культурных знаний), профориентационная, оздоровительная. Педагоги проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей обучающихся: умеют правильно организовать образовательную деятельность на занятиях, не допуская перегрузок, заинтересовать детей. Их деятельность имеет высокий рейтинг у родителей (законных представителей) обучающихся. По итогам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и детей выявлены наиболее интересные кружки и секции.

Школа в области дополнительного образования эффективно сотрудничает с Русской шахматной школой, театром «Мастерская Петра Фоменко», театром «Мастерская Дмитрия Брусникина».

В школе созданы оптимальные условия для занятий творчеством. И именно в интеграции базового и дополнительного образования заключены очевидные преимущества для вовлечения всех без исключения обучающихся в творческий процесс.

В своей работе педагоги дополнительного образования руководствуется следующими принципами:

- свободным выбором ребёнка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в соответствии с его интересами и склонностями;
- обеспечением условий для самореализации личности;
- обеспечением ситуации успеха для каждой личности.

Дополнительное образование направлено на укрепление оздоровительно -

образовательной составляющей, повышение качества освоения отдельных предметов углубленного изучения, с учетом необходимости самореализации и становлении личности обучающихся в разнообразных духовно и физически развивающих средах, формирование мотивации к физическому совершенствованию, привитию здорового образа жизни, как неотъемлемой части пути к гармоничному развитию личности в целом. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Ежегодные конкурсы, фестивали, праздники, которые были проведены в 2024 году:

- Театрализованный праздник «День Знаний»
- Марафон грамотности
- Тотальный диктант на русском и английском языках
- День самоуправления, праздник «День учителя»
- Благотворительный фестиваль
- Визит в школу при посольстве Японии
- Тематические шоу талантов в конце каждой четверти
- Рождественский бал
- Театрализованное поздравление с Новым годом учеников, учителей и сотрудников школы
- Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей»
- Конкурс бизнес-проектов
- Физико-химическое шоу
- Science Tea Party
- Бал в честь Дня рождения школы
- Первоапрельский физико-химический КВН
- Февральская Гостиная «У Марины»
- Конкурс знатоков английского языка Spelling Bee
- День числа π
- Игры Тьюринга
- Earth Day
- Литературно-исторический вечера, посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне
- Проект «Сказка на ночь»
- XXI Шекспировский фестиваль школьных театров на английском языке в Театре музыки и поэзии под руководством Елены Камбуровой
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Благотворительные акции:

- Участие в акции «Дети вместо цветов»
- Благотворительный концерт

- Оказание адресной благотворительной помощи
- Сотрудничество с Центром реабилитации временно бездомных животных Юна
- Благотворительный спектакль «Мам, а кто это на фото?» театра Современник (6А, 6Б, 7А классы)
- Новогодние подарки для учеников госпитальных школ проекта «Учим&Знаем»

Музеи, которые посетили ученики нашей школы в 2023-2024 учебном году:

Литературные музеи

- Государственный музей Л. Н. Толстого (на Пречистенке) - 1А, 1Б, 6А, 6Б
- Толстовский центр на Пятницкой – 1А, 1Б
- Мемориальный музей А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург, Мойка, 12) – 4А, 4Б
- Мемориальный музей Н.А. Некрасова (г. Санкт-Петербург) – 11А
- Дом-музей М.Ю. Лермонтова – 6А, 6Б
- Музей Михаила Булгакова – 11А
- Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме (г. Санкт-Петербург) – 11А
- Мемориальный музей-лицей (Царскосельский лицей, г. Пушкин) – 6А, 6Б, 8А

Исторические музеи

- Государственный Исторический музей – 2А
- Музей Москвы – 3А
- Музей истории ГУЛАГа – 9А
- Музей отечественной военной истории в Падикино – 2А
- Оружейная палата Московского Кремля – 2А
- Российский национальный музей музыки им. М.И. Глинки – 2А
- Музей ивановского ситца (г. Иваново) – 11А
- Государственный музей-заповедник «Абрамцево» – 7А
- Музей-заповедник «Усадьба «Мураново» – 7А класс
- Государственный музей-заповедник «Царское село» (г. Санкт-Петербург) – 6АБ, 8А классы;
- Музей военно-морской славы (г. Кронштадт) – 8А

Музеи изобразительных искусств

- Государственная Третьяковская галерея – 2А, 4А, 4Б
- Государственный Эрмитаж (г. Санкт-Петербург) – 4А, 4Б, 8А
- Музей Фаберже (г. Санкт-Петербург) – 8А класс
- Музей AZ - 2А, 2Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 8А, 9А, 11А
- Галерея-мастерская современного искусства «ГРАУНД Солянка» – 9А, 11А
- Мемориальный дом-музей И.И. Левитана (г. Плөс) – 8А

Естественно-научные музеи

- Зоологический музей МГУ - 1А, 1Б
- Музей космонавтики - 1А, 1Б
- Музей занимательных наук «Экспериментаниум» - 3А

Экскурсии, мастер-классы, лектории:

- - экскурсия «Соборная площадь Московского Кремля» – 4А, 4Б
- - пешеходная экскурсия по Пушкинским местам Москвы – 3Б

- - экскурсия «Большой театр – Закулисье» – 2А
- - экскурсии в Российскую государственную библиотеку «Тайны книжного шкафа», «Путешествие по ночной библиотеке» – 6А, 6Б
- - экскурсия в Академию акварели и изящных искусств Сергея Андрияки – 3Б, 8А
- - экскурсия на киностудию «Мосфильм» – 4А, 4Б
- - экскурсия по рекам и каналам (г. Санкт-Петербург) – 4А, 4Б, 6А, 6Б, 8А
- - экскурсия по подводной лодке АПЛ К-3 «Ленинский комсомол» – 8А
- - экскурсия «Ивановский конструктивизм» (г. Иваново) – 11А
- - экскурсия в конно-спортивный комплекс «Дивный» – 2А
- - мастер-классы в гончарной мастерской «Среда» – 4А, 4Б, 5А, 5Б, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А
- - мастер-классы «Исторические корни русской сказки» в Российской государственной детской библиотеке – 4А
- - мастер-класс по письму перьевой ручкой (Царскосельский лицей, г. Санкт-Петербург) – 6А, 6Б
- - мастер-класс по живописи (г. Плөс) – 8А
- - мастер-класс «Набивные ситцы» (г. Иваново) – 11А
- - лекторий «Прямая речь» – 2Б, 9А
- - лаборатории в «Заповедном посольстве» парка «Зарядье» – 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А классы;
- - экскурсия в лабораторию компании SPLAT по производству продуктов в области гигиены полости рта – 3Б.

Школа активно сотрудничает с Заповедным посольством парка «Зарядье».

В этом учебном году ученики 2-11 классов работали в 12 лабораториях:

«Микромир» (2АБ классы)
 «Загадочное вещество» (3АБ классы)
 «Слаймоведение» (3АБ классы)
 «Все цвета химии» (4АБ классы)
 «Все цвета химии» (5АБ классы)
 «Цианотипия» (5АБ классы)
 «Тайны вулканов» (5АБ классы)
 «Почему светятся медузы» (6АБ классы)
 «Физика стихий» (6АБ классы)
 «Космический сад» (7А класс)
 «Химия света» (8А класс)
 «Химия света» (9, 11 классы)

Ученическое самоуправление

Обучающиеся школы -активные участники школьной жизни. Именно детские объединения, функционирующие на самостоятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую его жизненный опыт как один из источников развития личности. Работа ученического самоуправления организуется через подготовку и проведения Дней самоуправления в школе.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в следующих целях:

- привлечение обучающихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить обучающихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность. Уважая законность и права всех участников учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Задачи ученического самоуправления:

- формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества;
- воспитание желания преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы обучающихся.

В течение учебного года был проведен ряд мероприятий, нацеленных на сплочение между разными классами, развитие у членов ученического совета организаторских и управленческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.

Вывод: предназначение ученического самоуправления состоит в удовлетворении потребностей учащихся в предоставлении возможностей учащимся проявлять инициативу, принимать решения и осуществлять их в интересах всего коллектива. Школа способствует решению одной из главных задач страны - подготовка нового поколения лидеров, которые должны соответствовать требованиям времени.

Ребята учатся брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 100 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжали обучение по программам среднего общего образования.

100 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучения по программам высшего образования. Высокая результативность обучения подтверждается **100%** поступлением выпускников школы в престижные вузы Москвы и международные университеты.

Поступление выпускников 11-х классов школы в ВУЗы

РАНХиГС, факультет «Бизнес-информатика», программа «Информационные системы в бизнесе и логистике» - 2

НИУ «Высшая школа экономики», программа «Медиакоммуникации» - 1

МГИМО Международное право («Дипломатия и политика зарубежных стран») - 1

МГИМО, Международно-правовой факультет

МГУ, факультет глобальных процессов - 1

МГУ, юридический факультет - 1

РТУ МИРЭА, факультет «Инженерия автоматизированных систем» - 1

Swiss Hotel Management School (Швейцария) - 1

6. Внутреннее оценивание качества образования

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований федерального государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

В течение 2024 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ, к итоговой аттестации;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с учащимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Мониторинг учебных достижений обучающихся школы

Внешняя независимая экспертная оценка	ЕГЭ, ГИА-9, диагностическое тестирование МЦКО и окружные диагностические работы.
Административный контроль	диагностические контрольные работы - административные контрольные работы; успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года

В системе внутришкольного мониторинга используются следующие виды контроля знаний

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов в управлении образовательным процессом
---	---	---

Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала.	Для коррекции учебно-воспитательного процесса.
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педагогического коллектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

С целью обеспечения принципа системности в проведении педагогического мониторинга в школе разработан план проведения внутришкольного мониторинга. План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов триместров, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости.

Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение исследования психического и эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проводились разнообразные виды контроля: текущий, классно - обобщающий, предметно - обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем

директора школы, руководителями МО, заседаниях МС, МО, в приказах директора. Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что более 98% учащихся показывают положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники.

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на получение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей с родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, практически исключились случаи неуспеваемости. Все учащиеся переведены в следующий класс, нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Выводы: в течение года различными видами контроля были охвачены все классы и учителя - предметники. В целом, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы. Учителям рекомендовано активнее использовать на уроках новые педагогические технологии, возможности московской электронной школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы и способствует решению следующих задач:

- определение уровня соответствия содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса;
- гарантия доступности качественного образования всем школьникам;
- оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся — предметных, личностных и метапредметных;
- выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного

процесса;

- обеспечение содействия профессиональному росту педагогов, принимающих участие в мониторинговых проектах и улучшении показателей качества

образования в школе;

- определение приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, актуализация работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития;
- расширение участия родительской общественности в управлении качеством школьного образования в каждом учреждении.

Результаты внутришкольного мониторинга соответствовали планируемым результатам и способствовали:

- повышению мотивационного образовательного поля учащихся;
- получению полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативной коррекции деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к обучению;
- созданию системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

7. Оценка качества кадрового обеспечения. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Педагогический коллектив ЧУ СОШ «СААШ «Марина» решает задачи, стоящие перед школой. Педагоги школы - это люди творческие, носители общечеловеческих ценностей, уважающие самоценность ребенка, решающие общепедагогические, методические задачи, лингвистически образованные, владеющие приёмами исследовательской работы. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и развитие обучающихся по новому стандарту, используя для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут.

Школа полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию, вакансий нет. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Квалификация педагогических работников:

Высшая квалификационная категория	2 человек
Первая квалификационная категория	2 человека
Соответствие занимаемой должности	23 человек
«Отличник народного просвещения»	4 человека
«Почётный работник образования»	1 человек
кандидаты наук	1 человек
награждены Медалью «В память 850-летия Москвы»	4 человека
Лауреаты Гранта Правительства Москвы	1 человек

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Практически 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: завершён переход на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования, в полном объеме используются современные педагогические технологии, повышается информационная компетентность педагогов.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата в школе - благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива

способствует креативность, доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В систему мер по закреплению педагогических кадров входит:

- развитие системы материального стимулирования педагогических работников, показывающих качественные результаты работы;
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии.

В школе работает команда педагогов, отличающаяся профессионализмом и творчеством, работающая в соответствии с требованиями ФГОС и формирующая знание и развитие учеников по новому образовательному стандарту, используя для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут.

Отмечаются регулярно проводимые мероприятия по повышению квалификации педагогов, совершенствованию их педагогического мастерства. Педагоги школы имеют возможность обмениваться опытом с зарубежными коллегами.

Сохраняется тенденция роста повышения квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив владеет современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

В результате проделанной работы за 2024 год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); достигнут высокий уровень образования на всех уровнях обучения. Усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью подготовки к школе, разных способностей, способов мышления, для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Педагоги школы учитывали психофизические возможности обучающихся, оказывали дифференцированную помощь каждому обучающемуся на уроках. Занятия в кружках и секциях, индивидуальная работа с обучающимися также способствовали осуществлению доступности и качества образования

В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого обучающегося. Сформирована современная школьная инфраструктура, включая информатизацию образовательного процесса.

Инновационная деятельность школы

Инновационная работа школы сегодня достаточно разнообразна и включает в себя:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);
- новые источники информации (ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации,

мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и др.);

- внедрение новых видов урока и поиска информации;
- методы, призванные беречь здоровье ученика.

Инновационная деятельность школы осуществляется в следующих направлениях:

- работа над содержанием образования;
- работа по внедрению новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников;
- систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

Наряду с традиционными формами работы с обучающимися на уроках, как составная часть в учебно-воспитательный процесс включен метод проекта с применением информационных технологий. Раннее изучение компьютерных технологий помогает оперативно и квалифицированно ориентироваться в информационном пространстве, формирует умения быстро реагировать на изменяющиеся жизненные условия и решать нестандартные задачи, обеспечивая творческий подход к любому делу, а метод проектов открывает широкие перспективы для создания активного творческого пространства. Совместная творческая деятельность педагогов и обучающихся способствует формированию реальной творческой атмосферы в школе, развивает коммуникабельность, что способствует лучшему взаимопониманию участников образовательного процесса. Практически все учителя школы активно ведут исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В 2024 году в центре внимания педагогического коллектива продолжали оставаться вопросы информатизации, которые в качестве одного из целевых индикаторов определяет долю учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности. Актуальность и необходимость развития ИКТ компетентности учителей определяют и федеральные государственные образовательные стандарты. Школа продолжает работу по формированию ИКТ компетентности и повышению квалификации в области ИТ педагогических и административных работников, основные направления работы, заданные в прошлом учебном году, были продолжены.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что все учителя школы на хорошем уровне владеют компьютерной техникой, а это в свою очередь позволяет шире и эффективнее внедрять информационные технологии в учебный процесс и формировать ИКТ компетентности все участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы на основе имеющихся информационных ресурсов и освоенных ИКТ планомерно выстраивал единую информационную среду как компонент целостной педагогической системы школы в целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий. Приобретение современной техники

осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы: модернизация компьютерных классов; системное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками и мультимедийными комплексами. ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: - в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Педагогические работники школы регулярно проходят обучение компьютерным технологиям на различных курсах. Все мультимедийные кабинеты активно используются учителями для проведения уроков. Все мероприятия, проходящие в школе, фиксируются и публикуются на официальном сайте школы.

Значимым результатом инновационной деятельности школы является не только повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения учащихся на всех уровнях школьного образования, но и престижа школы за счет внедрения в работу инновационных технологий образования, воспитания и управления школой. Главный результат инновационной деятельности - это результативность обучения и востребованность школы.

Школа работает над развитием единого информационного образовательного пространства и интеграции его в информационное пространство образовательной системы города Москвы.

Выводы: все учителя школы на хорошем уровне владеют компьютерной техникой, а это в свою очередь позволяет шире и эффективнее внедрять информационные технологии в учебный процесс и формировать ИКТ-компетентности все участников образовательного процесса. Школа работает над развитием единого информационного образовательного пространства и интеграции его в информационное пространство образовательной системы города Москвы.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Материально-техническая база

Помещения школы располагают достаточным количеством классов. Для проведения практических занятий используются лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Школа располагает компьютерными классами, спортивными и актовым залами, дополнительными помещениями для групповых и индивидуальных занятий, а также административными и служебными помещениями, библиотекой.

Материально-техническая база школы находится на достаточно высоком уровне для обеспечения учебного процесса: локальные сети, быстрый и удобный выход в Интернет. Все помещения для учебных занятий оснащены современными мультимедийными средствами.

Все кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками

(меловыми, маркерными и интерактивными). Мебель в классах специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся.

В школе имеется все необходимое компьютерное оборудование и учебно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение зданий школы

Здание по адресу: г. Москва, улица Панфёрова, дом 6, корпус 2.

Помещение	Количество	Количество компьютеров (общее/ с доступом в интернет)	Наличие прочего оборудования			Учебные и методические пособия (+/-)	Учебная мебель (количество столов/стульев)
			Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Аудиоаппаратура		
Учебный кабинет	14	34/34	8	14	14	+	280/280
Кабинет информатики	1	21/21	1	1	1	+	12/24
Класс физики лаборантская	1	1/1	1	1	1	+	20/20
Класс химии/биологии лаборантская	1	1/1	1	1	1	+	10/20
Актный зал	1	1/1	0	1	1	-	110
Библиотека	1	1/1	0	0	0	+	6/6
Учебные кабинеты начальной школы	6	6/6	2	6	6	+	120/120
Кабинет хореографии	1	-	-	-	1	-	-
Кабинет музыки	1	1/1	-	1	1	+	9/18
Спортивный зал	1	1/1	0	0	1	+	спортивное оборудование и инвентарь

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Площади, имеющиеся в наличии, позволяют использовать помещения для занятий как в первой, так и во второй половине дня.

Спортивный и актовый залы школы оснащены всем современным оборудованием и инвентарем.

Все помещения школы находятся в хорошем состоянии. Перед началом каждого полугодия регулярно проводится косметический ремонт с целью поддержания технического и эстетического состояния зданий и школьных территорий.

Территория школы охраняется, имеются камеры наружного наблюдения (8 шт.) и арочный металлодетектор.

Проведен косметический ремонт классных и школьных помещений.

Территория школы ухожена, имеется много зеленых насаждений, цветочных

клумб.

Для осуществления полноценного образовательного процесса обучающиеся школы обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой, которая соответствует существующим требованиям и способствует повышению эффективности образовательного процесса. В библиотеке ЧУ СОШ СААШ «Марина» регулярно проводится обновление учебного, методического и литературного фонда в соответствии с Учебным планом школы и заявкам учителей. Кроме обязательной в библиотеке имеется дополнительная литература, представленная альтернативными учебными пособиями, художественной, научно-популярной и справочной литературой. Каждый обучающийся школы в полном объеме обеспечен учебной и справочной литературой по всем циклам дисциплин в соответствии с лицензионными нормативами.

В фонде библиотеки ЧУ СОШ СААШ «Марина» представлены книжные издания, а также коллекция аудиоматериалов и фильмов на русском и иностранных языках. Среди русскоязычной литературы представлены произведения классической русской литературы, входящие в школьную программу, иные произведения классических и современных русских писателей, а также переводы иностранной литературы на русский язык. Некоторые книги были подарены школе её выпускниками, бывшими сотрудниками или самими авторами.

В учебной литературе представлены учебники, одобренные и рекомендованные Министерством Просвещения РФ и входящие в Федеральный перечень учебников текущего года.

Среди них учебники серии «Школа России»,

В фонде литературы имеются как художественные произведения, так и учебники, справочники, словари, а также пособия по подготовке к экзаменам.

Художественная литература	4800 наименований
Учебная литература	140 серийных + 240 самостоятельных наименований
Справочная литература и энциклопедии	320 наименований
Словари	60 наименований
Медиаресурсы	250 наименований

Библиотека активно участвует во внеурочной деятельности школьников, в организации и проведении интеллектуальных игр, литературных кафе и литературных гостиных.

Проект «Чтение - это модно» - фокус работы библиотеки в 2024 году. Цель проекта - формирование у школьников привычки читать. В рамках проекта проводятся тематические встречи и беседы, обсуждения прочитанных книг, конкурсы читательских дневников, конкурсы рисунков, фото и видеоконкурсы. Библиотека активно сотрудничает с городскими библиотеками и музеями, в том числе с библиотекой им. А.П. Гайдара. Ученики школы участвуют в городском конкурсе «БиблиоОлимп».

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения: - выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и работников школы по ГО и ЧС;
- соблюдение норм и правил СанПиНа;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- работа кнопок тревожной сигнализации;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Охрана школьного объекта осуществляется ООО ЧОО «Контроль 24». Вход в школу организован по пропускам.

Медицинское обслуживание и питание обучающихся

В школе осуществляется медицинский контроль, соблюдается питьевой и тепловой режимы, режим проветривания, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний обучающихся. Обучающиеся и учителя ежегодно проходят медицинский осмотр.

В школе созданы условия для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с детской поликлиникой №10 ДЗО г. Москвы.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе.

В школе обеспечено качественное питание обучающихся и сотрудников: есть оборудованная столовая, выделено время в расписании для своевременного и организованного трехразового питания, составляется разнообразное меню.

Вывод: в школе созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности школы за 2024 год

№ п/п	Показатели деятельности школы (июнь 2024)	
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность обучающихся	224 человека (май 2024) 235 человек (сентябрь 2024)
1.1	Численность воспитанников по программе дошкольного образования	0
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	116 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	87 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	165 человек 80,99%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 29,4%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 человека/ 83,9%

1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	75 человек/ 47,2%
1.15.1	Регионального уровня	1 человек/0,5%
1.15.2	Федерального уровня	0
1.15.3	Международного уровня	50 человек/ 19%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	224 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	224 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	4 человека/ 12,5%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.25.1	Высшая	2 человека/6,25%
1.25.2	Первая	2 человека/ 6,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	4 человека/ 19%
1.26.2	Свыше 30 лет	12 человек/32%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	75 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	224 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	13,4 кв. м

III. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- для организационного правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативной правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям и действующему законодательству;
- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- организация управления школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы;
- учебный план соответствует ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области и предметы, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов;
- на основании анализа промежуточной и итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень УУД у всех учащихся школы соответствует ФГОС;
- школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- педагогический коллектив школы провел целенаправленную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативными распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и вручение уведомлений;
- обращений родителей (законных представителей) учащихся по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало;
- результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными;
- все выпускники школы поступили в ВУЗы;
- школа на 100% укомплектована кадрами, большая часть из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.);
- все педагоги обучились на курсах повышения квалификации за последние 3 года. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач школы;
- в школе созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.
- 88% педагогов прошли независимую диагностику МЦКО в формате ЕГЭ, продемонстрировав высокий или экспертный уровень;
- все обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими уровню изучения учебного предмета согласно Федеральным перечням учебников, от 21 февраля 2024 г. N 119 о внесении изменений N1 и N2 к приказу министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».
- школа выполнила социальный заказ родителей (законных представителей) учащихся, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о том, что деятельность школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативной, правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Школа функционирует стабильно.

Школа предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Условия ведения образовательной деятельности и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Успешно решается главная цель школы - обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения высокого качества образования и традиций школы.

111. Задачи школы на 2025 год:

1. Совершенствование информационного обеспечения ФГОС:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционной посредством интернета;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО средствами информационно - образовательной среды;
- разработка и внедрение новых образовательных программ НОО и ООО в связи с обновленным ФГОС с 01.09.2022 г.

2. Совершенствование работы с педагогическими кадрами:

- методические объединения учителей-предметников: промежуточные результаты работ по методическим темам, координация дальнейшей работы, семинары по обмену опытом. Внедрение новых форм организации работы учителей по обмену педагогическим опытом;
- активизация работы учителей с такими формами промежуточной аттестации как: проектная деятельность, защита рефератов и др. Обмен опытом учителей разных методических объединений;
- отработка моделей интеграции уровней образования, обеспечение преемственности содержания образования на различных уровнях;
- преемственность в формировании компетенций;
- отработка системы контроля за сформированностью компетенций у обучающихся (1 -4; 5 -9; 10 -11 классы);
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- активизация работы с педагогическими кадрами по повышению квалификации: посещение курсов, работа над повышением квалификационных категорий;
- систематизация работы по обобщению педагогического опыта. Результаты педагогической и исследовательской деятельности учителей представить на заседаниях педагогических советов и семинарах.

3. Развитие системы поддержки мотивированных детей:

- проведение диагностик сформированной мотивации в виде анкетирования учащихся с целью осознанного понятия своего участия в учебном процессе;
- расширение сферы дополнительного образования (кружки, спортивные секции и др.)
- введение практики занятий и учебных курсов по выбору обучающегося;

- индивидуально-личностный подход к обучению учащихся;
- предоставление выбора формы обучения (по индивидуальному учебному плану и др.);
- применение технологий преподавания, основанных на дифференцированном подходе к обучению;
- продолжение развития международного сотрудничества в сфере образования и воспитания обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- применение практики индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей;
- организация плановой работы с детьми группы риска;
- дальнейшая работа классных руководителей по выявлению обучающихся группы риска;
- проведение мониторинга физического здоровья (скрининг-диагностика, уровень психологической комфортности);
- проведение физкультурной зарядки перед учебными занятиями и обязательного динамического часа после уроков.

5. Дальнейшее развитие материально-технической базы:

- активизировать работу по созданию электронной библиотеки;
- материальное и программное дооснащение образовательного процесса;
- дооснащение и обновление ИКТ оборудования.

6. Совершенствование системы управления:

- обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование технологий образования;
- путем активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Отчет о самообследовании ЧУ СОШ «СААШ «Марина» по итогам 2024 года рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 4 от 13 марта 2025 г.

Отчет о самообследовании ЧУ СОШ «СААШ «Марина» размещен на официальном сайте образовательного учреждения: <https://saasmar.mskobr.ru/>