

Общеобразовательная организация частное учреждение

«Московский лицей «Ступени»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017B307300BAAF8E43784E282C6A972A
Владелец: Кононова Марина Михайловна
Действителен: с 03.03.2023 до 03.06.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени»
Протокол № 9

От 18 апреля 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени»

М.М.Кононова

Приказ № 04 от 22 апреля 2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2023 год

Москва 2024

Содержание

Номер раздела	Название разделов	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
3.1.	Нормативная основа образовательной деятельности	5
3.2.	Динамика количественного состава обучающихся	6
3.3.	Социальный статус семей обучающихся	7
3.4.	Реализуемые образовательные программы	7
3.5.	Переход на обновленные ФГОС	9
3.6.	Внедрение концепции информационной безопасности детей	9
3.7.	Внедрение новых предметных концепций	10
3.8.	Профили обучения	10
3.9.	Организация профориентационной работы	11
3.10.	Применение ЭОР и ЦОР	11
3.11.	Организация дистанционного обучения	12
3.12.	Здоровьесбережение обучающихся	12
3.13.	Внеурочная деятельность	15
3.14.	Воспитательная работа	16
3.15.	Дополнительное образование	19
3.16.	Психолого-педагогическая и логопедическая поддержка образовательной деятельности	21
4.	Организация учебного процесса	25
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
5.1.	Результаты независимой диагностики	26
5.2.	Результаты всероссийских проверочных работ	27
5.3.	Результаты сдачи ГИА -2022	28
5.4.	Показатели успеваемости обучающихся начальной школы	31
5.5.	Показатели успеваемости обучающихся основной и средней школы	45
6.	Функционирование ВСОКО	74
7.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	78
7.1.	Показатели эффективности кадровой системы лица	78
7.2.	Характеристика педагогического коллектива	79
7.3.	Результаты профессиональной деятельности педагогического коллектива	80
8.	Материально-техническое, информационно-коммуникационное и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности	90
8.1.	Общая информация об учебных кабинетах и вспомогательных помещениях	90
8.2.	Информационно-коммуникационное оборудование	92
8.3.	Информационно-библиотечное обеспечение	93
9.	Резервы повышения качества учебно-воспитательного процесса лица	96
10.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	97

Самообследование проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. №462».

1. Общие сведения об образовательной организации.

Общеобразовательная организация частное учреждение «Московский лицей «Ступени» создана в 1990 году. Сокращенное наименование ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени».

Юридический и фактический адрес: 107078, г. Москва, Скорняжный переулок, д.3, строение 2.

Адрес сайта: noustupeni.mskobr.ru

Адрес электронной почты: stupeni@stupeni-lyceum.ru

Учредителями являются физические лица - граждане Российской Федерации Кононова Марина Михайловна, Тихомирова Татьяна Юрьевна, Дегтев Сергей Васильевич, Зубов Дмитрий Львович, Грицай Сергей Викторович.

Собственниками школы являются Кононова Марина Михайловна, Тихомирова Татьяна Юрьевна, Дегтев Сергей Васильевич.

Директор: Кононова Марина Михайловна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Правоустанавливающие документы:

Устав Общеобразовательной организации частного учреждения «Московский лицей «Ступени» утвержден Общим собранием Учредителей 25 апреля 2000г. Протокол №3. Изменения и дополнения утверждены Протоколом №4 Общего собрания Учредителей от 14 декабря 2010г. Настоящая редакция Устава утверждена решением Общего собрания Учредителей (Протокол № 1 от 20.05.2014 года).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано 21 августа 2002 года № 1027739093513

Межрайонной инспекцией МНС России № 39 по г.Москве, Походный проезд, влад.3, корп.А.

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации учетный №7714041010 выдано 15.02.2011г. Министерством юстиции РФ. г.Москва, ул.Кржижановского, д.13, корп.1;

Свидетельство ФНС о постановке на учет юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 77 №015102986 от 31.07.2014г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.007052.09.14 от 19.09.2014 г. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 147 от 15.11.2013г. Выдано ГУ МЧС России по городу Москве Управление по ЦАО отдел надзорной деятельности. Все помещения школы полностью соответствуют санитарным и гигиеническим нормам.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 77Л01 №0006553. Регистрационный № 035757 от 16 февраля 2014г. Срок действия лицензии БЕССРОЧНО.

Свидетельство об аккредитации: 77А01 № 0003280. Регистрационный №003280 от 26 января 2015 г. Срок действия до 26 января 2027 г.

Договор аренды № б/н от 24.04.2013г. Договор аренды на отдельно стоящий корпус комплекса зданий ГБОУ Пушкинский лицей №1500 г.Москвы заключен сроком на 10 лет.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Высшим органом управления образовательного учреждения является **Общее собрание Собственников**, которое назначает директора.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: **Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Попечительский совет.**

Результативность системы управления обеспечивается четким разделением функциональных обязанностей в администрации лицея между директором и его заместителями, осуществляющими оперативное руководство школой в сфере учебно-методической и учебно-воспитательной работы, по общим вопросам и оперативному управлению и широким использованием современных информационных технологий в управлении.

Деятельность администрации и руководителей методических объединений осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Деятельность Педагогического и Методического советов лицея осуществляется в соответствии с Положениями и согласно годовому плану работы лицея.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, определённых Образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами учреждения.

Основные формы координации деятельности управления:

- заседания Общего собрания работников Школы;
- годовой план работы Школы;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завучах;
- заседания Методического совета;
- заседания Методический Объединений;
- собеседования;
- план ВШК;
- отчеты и др.

Административный контроль деятельности педагогического и ученического коллективов, работы педагогов-воспитателей, психолого-логопедической службы, ученического самоуправления и родительской общественности проводится в соответствии с планом работы лицея.

В управлении лицеем широко используются информационные технологии.

Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы. В школе имеется сервер, функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, надежно работает система электронного журнала. Хорошо себя зарекомендовала система оповещения различных групп участников образовательной

деятельности через систему Whats App и Viber. Все информационные ресурсы активно используются участниками образовательной деятельности.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа совершенствует работу по использованию методов дистанционного образования. Многие задания учителей основываются на материалах, находящихся в школьной сети, ученики могут получать домашние задания, в том числе, и по электронной почте.

Неотъемлемой частью всей системы управления образовательной организацией является система управления качеством.

Как положительный опыт в создании школьной системы управления качеством образования необходимо отметить нацеленность образовательной организации на совершенствование нормативной базы. Управленческие воздействия регламентируются школьными локальными актами, описываются в инструкциях, администрация лицея организует школьный документооборот.

Вывод: Система управления лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Такой подход доказал свою эффективность.

Система управления качеством образования, сложившаяся в лицее, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. **Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.**

В системе управления **должны быть улучшены** такие направления как более четкое планирование реализации политики в области качества образования, персональная зона ответственности управленческого аппарата относительно всех вопросов качества образования, включая документирование системы качества.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Нормативная основа образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Язык обучения - русский

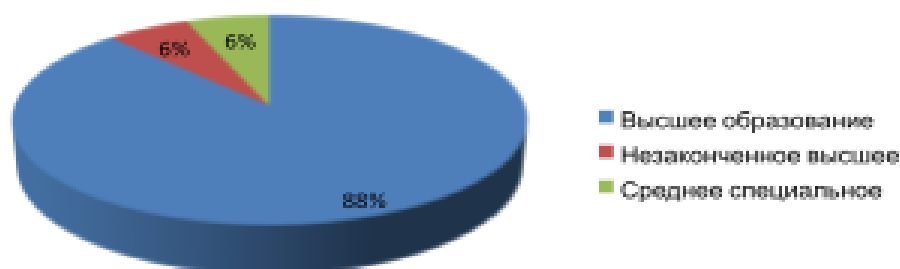
3.2. Динамика количественного состава обучающихся.

Уровень образования	Количество обучающихся					
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Начальное общее образование	45	40	53	58	65	66
Основное общее образование	46	49	49	57	90	70
Среднее общее образование	11	13	104	115	125	156
ИТОГО	102	102	206	230	280	292

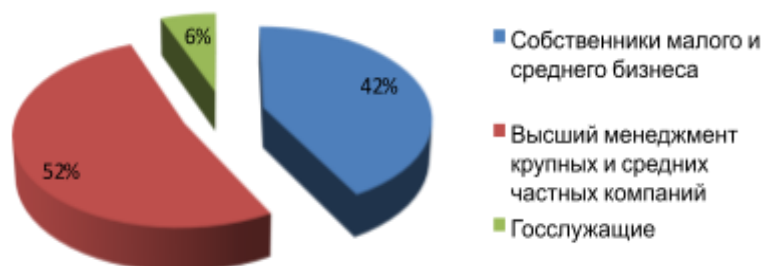
Вывод: положительная динамика изменений количественного состава обучающихся ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» свидетельствует о востребованности и расширении спектра предоставляемых образовательных услуг.

3.3. Социальный статус семей обучающихся.

Образовательный ценз родителей обучающихся ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени»



Занятость родителей ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» в организациях и учреждениях различной формы собственности



В лицей поступают дети из обеспеченных семей, родители, обычно, занятые люди, и не всегда имеют возможность контролировать деятельность своих детей и школы. Жилищные условия у всех учащихся хорошие: практически у каждого ребенка имеется своя отдельная оборудованная детская комната. Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего образования, а в дальнейшем на поступление в лучшие ВУЗы нашей страны и за рубежом.

Вывод: Динамика повышения количества обучающихся и воспитанников подтверждает устойчивый положительный имидж лицея, позволяющий решать следующую задачу: повышение привлекательности лицея для родителей и обучающихся. Лицей «Ступени» считает родителей авторитетными субъектами образовательных отношений, которые способны дать реальную оценку его работе и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о лицее.

3.4. Реализуемые образовательные программы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В лицее разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол №1) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных

программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
для 1-3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	48
для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	18
для 5-7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	33
для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	37
для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	156

Всего в 2023 году в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» получали образование 292 обучающихся.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Помимо основных образовательных программ лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная и очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Реализуемые рабочие программы

Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности отвечает требованиям ФГОС 3.0 и требованиям ФОП в 1-3 и 5-7 классах и требованиям ФГОС 2 для 4, 8-9 и 11 классов. Все программы рассматриваются и утверждаются в установленном порядке. Для оценки уровня соответствия образовательных результатов ожидаемым показателям в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» разработана система мониторинга, ориентированная на оценку образовательных достижений обучающихся и качества условий организации образовательной деятельности.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.5. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также лицей вынес на общественное обсуждение перевод в обучающихся 1-3 классов на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как положительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3 и 7-х классов.

3.6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#).

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, с целью обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.7. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года в лицее реализуются в образовательном процессе новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепция экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках концепции экологического образования организованы 2 экологические экспедиции обучающихся в Подмосковье.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.8. Профили обучения

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилям в 2022/23 учебном году	Количество обучающихся по профилям в 2023/24 учебном году
Технологический	Физика Информатика	0	32
Естественно-научный	Биология. Химия	0	27
Универсальный	Обществознание	129	111

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилям в 2022/23 учебном году	Количество обучающихся по профилям в 2023/24 учебном году
	Иностранный язык		

3.9. Организация профориентационной работы

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог Стороженко Т.Ю.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагоги-воспитатели 6-11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плана воспитательной работы лицея.

3.10. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На семинарах педагоги изучили функциональные возможности использования цифровых образовательных ресурсов, порядок подключения к ним.

Лицей «Ступени» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

Вывод: *Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ, в том числе и через внеурочную деятельность, соответствует требованиям ФГОС. Результаты самообследования свидетельствуют о том, что ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени»» последовательно реализует требования ФГОС 2, ФГОС 3.0, ФОП создает условия, обеспечивающие государственные гарантии прав обучающихся на качественное образование.*

3.11. Организация дистанционного обучения

Чтобы обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, на сайте лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы своевременно получать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За периоды обучения в дистанционном режиме в связи с высоким уровнем заболеваемости поступали обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке.

100% учителей освоили онлайн-сервисы, очень профессионально применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, своевременно вели электронные формы документации. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, videouroki.net, Интернет урок, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Также в лицее, в целях совершенствования ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru. В 2023 году на сайте лицея продолжал широко использоваться отдельный раздел, посвященный работе лицея в особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование лицея в условиях коронавирусной инфекции.

Вывод: *учебные программы реализуются в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. В лицее разработаны и используются учителями рабочие программы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, в том числе по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Структура учебных планов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.*

3.12. Здоровьесбережение обучающихся

Одной из важнейших задач лицея является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В таблице приведены данные о состоянии здоровья обучающихся в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» по результатам ежегодной диспансеризации.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Распределение обучающихся по видам паталогий

Вид паталогии	2022 год			2023 год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ЛОР	1,4%	0%	0%	5,4%	10,3%	0%
Окулист	26,6%	28,2%	30,5%	31,1%	27,4%	26,3%
Ортопед	44,0%	39,8%	43,5%	32,4%	34,2%	52,6%
Хирург	0%	2,3%	4,3%	5,4%	1,4%	5,3%
Невролог	1,4%	8,6%	8,7%	6,8%	8,9%	10,5%
Педиатр	26,6%	21,1	13,0%	18,9%	14,8%	5,3%

Распределение обучающихся лица по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год			2023 год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 группа	12%	3,3%	0%	10,2%	5,4%	0%
2 группа	78%	70%	81,8%	79,6%	76,8%	90%
3 группа	10%	26,7%	18,2%	10,2%	17,8%	10%

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2022 год			2023 год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Основная группа	86,0%	65,0%	72,7%	84,6%	67,9%	80,0%
Подготовительная группа	14,0%	35,0%	27,3%	15,4%	32,1%	20%
ЛФК	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В лицее выстроена система мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению их безопасности в процессе образовательной деятельности:

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
- ☐ повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развития навыков применения этих технологий
- ☐ защита обучающихся от перегрузок
- ☐ тематические проекты, конференции, беседы с детьми, пропагандирующие здоровый образ жизни
- ☐ регулярное проведение дней здоровья
- ☐ обязательное включение в ход уроков разминок и физкультминуток
- ☐ мониторинг состояния здоровья воспитанников
- ☐ ежегодная диспансеризация обучающихся
- ☐ индивидуальное сопровождение детей с хронической патологией
- ☐ контроль за соблюдением санитарных норм и правил
- ☐ контроль за составлением расписания уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования
- ☐ контроль за режимом работы полупансиона
- ☐ контроль санитарно-гигиенического состояния столовой, за качеством приготовления пищи, подбор индивидуальных диет в зависимости от состояния здоровья ребенка
- ☐ контроль за соблюдением техники безопасности и норм охраны труда при осуществлении образовательной деятельности.

В лицее сложилась система работы по защите воспитанников от перегрузок:

- ☐ проведение физкультминуток, направленных на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат
- ☐ контроль за объемом домашнего задания
- ☐ соблюдение принципа интегрированного обучения в средних и старших классах для исключения дублирования информации
- ☐ использование гуманно-личностных технологий как средства защиты физического и психического здоровья детей
- ☐ использование здоровьесберегающих технологий (технологий уровневой дифференциации, модульная технология)
- ☐ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

В лицее проводится активная работа по профилактике травматизма.

Все случаи травм фиксируются в журнале учета травматизма. Информация сразу доводится до сведения администрации, ребенку незамедлительно оказывается помощь. Анализируются даже редкие незначительные травмы. Проводится тщательная работа по устранению причин подобных травм.

Обеспечение условий безопасности

Показатели обеспечения безопасности	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество случаев травматизма среди учащихся	-	1	-	-
Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля	-	-	-	-
Укомплектованность учебных кабинетов аптечками	100%	100%	100%	100%
% кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ	53%	62%	75%	80%

Вывод: состояние здоровья обучающихся требует целостной системы здоровьесберегающей деятельности лица. В лице разрабатываются механизмы необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника: созданы санитарно-гигиенические условия и условия здоровьесбережения. Психолого-педагогическая и логопедическая служба лица ориентирована на своевременную профилактику психологического состояния обучающихся, разработан комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья у обучающихся, ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием. Данные мониторинговых исследований, проводимых в лице, указывают на то, что **проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной.**

3.13. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, выездные образовательные занятия.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С начала учебного 2023-2024 учебного года в план внеурочной деятельности лицея введен курс «Россия – мои горизонты».

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагоги-воспитатели.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во всех классах занятия проводятся с применением видеоматериалов, презентаций, интерактивных заданий.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся лица внеурочной деятельностью

Направление	Название курса	Классы	Форма проведения	Колич. обуч-ся	Количество педагогов
Спортивно-оздоровительное	«Грация»	1,5	хореогр. студия	15	2
	Футбол, еще футбол!	1,5	секция	10	1
Проектная деятельность	История моей столицы	1,5	экскурсии	8	1
	Большие перемены	1,5	проектная деятельность	15	4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1,5	беседы	15	2
	Искусство общения	1,5	кружок	7	1
Художественно-эстетическое	Волшебные краски	1,5	изостудия	15	1
	«Лель»	1,5	фольклорная студия	15	2
Информационная культура	Инфознайка	1,5	компьютерная студия	8	1
Учение с увлечением	«Эврика»	1,5	математический кружок	5	1

Количество групп внеурочной деятельности, количество воспитанников и педагогов, участвующих в реализации внеурочной деятельности, за последние три года примерно остается на одном уровне, а именно: внеурочной деятельностью охвачено подавляющее количество обучающихся в лицее.

Вывод: в лицее сформировалась и достаточно эффективно функционирует система воспитания и внеурочной деятельности. Сложившиеся в лицее традиции, система коллективных творческих дел, формы поощрения и признания способствуют повышению мотивации обучающихся к творческой и спортивной деятельности, формированию активной позиции лицеиста. Необходимо более активно развивать ученическое самоуправление в классе и в лицее, что должно способствовать формированию у обучающихся гражданского самосознания. Необходимо максимально способствовать самоактуализации, самоопределению и социализации обучающихся основной и средней школы, а также формированию навыков самостоятельности в принятии решений. Важной **проблемой, требующей дальнейшего развития**, является разработка оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка, сформированности универсальных учебных действий.

3.14. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, которая включена в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсионная деятельность;
- конкурсы, турниры, олимпиады;
- пресс-центр;
- круглый стол;
- дискуссии;
- концерты, фестивали, посещение театров;
- спортивные игры и состязания;
- защита проектов;
- образовательные поездки и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся лицея организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности проведения общелицейских событий, связанных с историей нашей страны, победой в Великой Отечественной войне (акция «Бессмертный полк», поездки по местам великих сражений, вечера памяти, возложение цветов к памятникам погибших воинов, тематические поэтические вечера, песенные фестивали), работы туристско-краеведческого клуба, эколого-биологических экспедиций. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Лицее проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном педагоги-воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Педагоги-воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.15. Система дополнительного образования

Организация дополнительного образования в лицее ведется в несколько этапов:

1. изучение потребностей и желаний воспитанников и их родителей путем опроса, тестирования, анкетирования.
2. объединение в группы по интересам, создание кружков, секций, факультативов, студий.
3. помощь обучающимся и педагогам в определении области обучения.
4. текущий контроль и постоянный мониторинг качества функционирования системы дополнительного образования. Коррекция деятельности блока дополнительного образования.
5. Анализ деятельности и выявление перспективных направлений.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое
- эколого-биологическое

Наполнение дополнительного образования по направлениям

Вид деятельности	Название объединения	Форма организации	Возраст занимающихся
Техническая направленность			
Компьютерные технологии	"Инфознайка"	Клуб	10-14
Занимательная математика	"Эврика-2"	Клуб	10 - 14
Интеллект-студия	«Олимпиадики»	Клуб	11-17
Физкультурно-спортивная направленность			
Футбол	"Юные футболисты"	Секция	11-15
Фехтование	«Серебряная шпага»	Секция	9-15
Обучение игре в шахматы	"Белая ладья"	Секция	7-10 11-15
Естественно-научная направленность			
Путешествие в природу	"Шаги в природу"	Клуб	7-11
Путешествие в природу	"Друзья живой природы"	Клуб	11-17
Туристско-краеведческая направленность			
Туризм	"Юные туристы"	Клуб	10-17
Исторические улицы и местности Москвы	"МосквАходы"	Творческое объединений	7-17
Эколого-биологическая направленность			
Экологобиологическая деятельность	Прикладная экология	Научно-исследовательский проект	12-17

Художественная направленность			
Художественно-изобразительная деятельность	"Боттега"	Студия	11-15
	Роспись по стеклу	Студия	7-12
Резьба по дереву	"Искусник"	Студия	10-15
Хореография	"Терпсихора"	Студия	11-17
Вокал	Вокальная студия	Студия	7-15
Обучение игре на фортепиано	Музыкальная школа	Класс фортепиано	7-17
Обучение игре на гитаре	Музыкальная школа	Класс гитары	7-17
Сольфеджио	Музыкальная школа	Класс сольфеджио	7-17
Культурологическая направленность			
Изучение испанского языка	Школа абитуриента	Факультатив	15-17
Изучение немецкого языка	Школа абитуриента	Факультатив	15-17
Французский как второй язык	Школа абитуриента	Факультатив	15-17
Страноведение и культура зарубежья	"Страноведы"	Музейно-экскурсионные экспедиции	7-15
История России	"Клио"	Музейно-экскурсионные экспедиции	7-15
Подготовка к кембриджским Международным экзаменам	"Кембридж"	Факультатив	10-17
Социально-педагогическая направленность			
Подготовка к школе	Школа будущего первоклассника	Класс	5-7
Профессиональное самоопределение	Школа профессионального самоопределения	Индивидуальные занятия	15-17
СМИ лица	Школьная газета "Молодой Воход"	Пресс-клуб	14-17

Занятия проводятся во второй половине учебного дня.

Результаты реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- спектакли;
- творческие отчеты и смотры;
- фестивали;
- выставки;
- конкурсы и соревнования;
- учебно-исследовательские и научно-практические конференции;
- защита проектно-исследовательских работ

В рамках лицейской образовательной системы реализуется широкий набор культурных, просветительских и развивающих программ; организуется системное взаимодействие между основным учебным процессом и внеурочными занятиями.

Вывод: развитие системы дополнительного образования детей в лицее является эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают их реальные возможности. Дополнительным образованием в лицее охвачено более 80% обучающихся.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а также соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10.

Обучающиеся, входящие в объединения дополнительного образования, становятся лауреатами и дипломантами различных премий, конкурсов, фестивалей и состязаний, достигнув успехов в творчестве, науке и спорте.

В целях повышения качества дополнительного образования необходимо:

- дальнейшее обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, активизация их участия в семинарах, мастер-классах;
- дальнейшее использование современных образовательных технологий в учебный процесс;
- расширение тематики проводимых массовых мероприятий;
- совершенствование материально-технической и учебно-методической базы дополнительного образования.

3.16. Психолого-педагогическая и логопедическая поддержка образовательной деятельности.

Должность	Количество специалистов	Образование
Педагог-психолог	4	Высшее
Учитель-логопед	3	Высшее

К основным задачам психолого-педагогической службы относятся:

1. Психологическая диагностика обучающихся, в соответствии с их потребностями;
2. Психологическая диагностика климата в среде обучающихся и педагогических работников;
3. Психологическая профилактика и способствование разрешению конфликтов;
4. Психологическая профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
5. Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), по вопросам личностного развития, профессиональной ориентации, разрешения конфликтных ситуаций;
6. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
7. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
8. Участие в разработке и сопровождении индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся).

Итоги проделанной работы

Психологическая работа с учащимися:

1. На основе диагностических исследований получена объемная информация об индивидуальных психологических особенностях развития воспитанников лицея.
2. Уточнен список детей с проблемами в обучении и поведении, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
3. Составлены карты психологического развития на учащихся с трудностями обучения.
4. Составлены психологические заключения по результатам диагностических исследований.

5. По результатам развивающих занятий наблюдается положительная динамика в развитии детских коллективов, в их сплочении и установлении конструктивных отношений.

6. В результате индивидуальной коррекционно-развивающей работы отмечается нормализация эмоционального фона у детей с проблемами адаптации и социализации. Дети приобрели практические навыки снятия эмоционального напряжения и улучшения эмоционального самочувствия.

7. Между психологами и учащимися, получающими психологическую поддержку, сложились благоприятные, во многом доверительные отношения, которые способствовали положительной динамике в коррекционно-развивающей деятельности.

Психологическая работа с родителями:

1. Основными проблемами, с которыми обращались родители на консультации, были трудности эмоциональной саморегуляции у детей, проблемы общения со сверстниками и проблемы когнитивного характера. В течение учебного года все родители, обратившиеся с запросом, получили индивидуальную психологическую консультативную помощь по данному кругу проблем.

2. В данном учебном году родители учащихся лица регулярно получали психологическую поддержку со стороны психолога в вопросах воспитания и общения с детьми.

3. В рамках консультативных бесед родители познакомились с упражнениями и техниками по развитию процессов внимания, пространственного восприятия и памяти у учащихся с проблемами обучения.

Психологическая работа с педагогами:

1. Регулярно проводились консультативные беседы с воспитателями по оптимизации процесса воспитания, урегулированию детских конфликтов и сплочению коллектива.

2. По итогам наблюдений на уроках все учителя получали обратную связь и практические рекомендации по организации учебного процесса как с классом в целом, так и с отдельными учащимися.

3. Проведенные психолого-педагогические консилиумы способствовали расширению представлений педагогов об индивидуально-психологических особенностях учащихся с проблемами обучения и поведения.

4. Регулярно получали психологическую поддержку педагоги двигательного и вокального циклов по вопросам организации дисциплины и оптимизации учебного процесса

5. В рамках работы по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса педагоги-воспитатели ознакомлены с результатами психологической диагностики школьников.

В течение календарного года **логопедической службой** были определены и реализованы основные направления деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская).

Целью проводимой работы является преодоление нарушений устной и письменной речи, их коррекция и профилактика, оказание помощи в усвоении программного материала обучающимися с различными речевыми нарушениями.

Основными задачами являются:

- обследование обучающихся и выявление учеников с речевыми нарушениями.
- организация коррекционной работы с использованием необходимых методов и приёмов для преодоления нарушений устной и письменной речи.
- проведение просветительской работы по вопросам логопедии среди учителей и родителей, дети которых имеют различные нарушения.

1. Диагностическое направление.

Проводилось обследование обучающихся как вновь поступивших, так и состояние речи к началу учебного года у детей уже занимающихся. Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи явились: логопедическое обследование детей, анализ медико-педагогической документации, экспертные опросы педагогов и родителей.

Обследование учащихся первых классов проводилось по методике Т. А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи» как в начале учебного 2022-2023 года, так и в конце. Это позволило наглядно отследить динамику коррекционного процесса. Результаты диагностики внесены в речевые карты.

В конце учебного года проведена итоговая диагностика обучающихся начальной школы и 5-9 классов в рамках учебного предмета для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося

Результат коррекции в 2023 году

Таблица 1. Начальная школа

Класс	1	2	3	4	всего
Кол-во обучающихся	5	3	2	2	12
Кол-во выпускных	1	0	0	0	1
Кол-во детей, которые продолжают заниматься	3	2	2	2	9
Выбыли	1	1	0	0	2

Таблица 2. Основная и средняя школа

Класс	5	6	7	9	11	всего
Кол-во обучающихся	3	4	2	2	1	12
Кол-во выпускных	0	0	0	0	1	1
Кол-во детей, которые продолжают заниматься	3	3	2	2	0	10
Выбыли	0	1	0	0	0	1

Обучающиеся ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени», посещающие коррекционно-развивающие занятия логопедической службы:

по итогам ОГЭ:

1 учащийся выполнил работу по русскому языку на 4, один учащийся на 5.

по итогам ЕГЭ:

1 учащийся по русскому языку получил 91 балл.

2. Коррекционно-развивающее направление.

По итогам диагностики устной и письменной речи на коррекционные логопедические занятия по заявлениям родителей зачислено 28 обучающихся.

Класс	Кол-во обучающихся
1	8
2	2
3	6
4	1
5	3
6	2
7	2
8	2
10	2
Всего	28

Все обучающиеся посещали только индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Логопедической службой в течение всего года осуществлялось взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог-психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально-волевой сферы и способы их преодоления.

Учителя предметники: уточнение специфических нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Знакомство учителей с результатами диагностики 1-4 классов (нарушениями устной речи)

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

В течение года все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Учителями-логопедами нашего МО проводились развивающие занятия с дошкольниками, в апреле-мае 2023 была проведена диагностика дошкольников, по результатам которой учащиеся показали хороший уровень подготовки к школе и 10 из 12 человек были зачислены в 1 класс.

3. Организационно-методическое направление.

В течении года учителями-логопедами нашего МО было пройдено обучение на курсах ООО «Бабашки», тема «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки». Разработка программы курса «МоделиУм» для занятий пространственным моделированием в группе дошкольной подготовки, разработка игр и создание пособий для занятий с детьми в группе дошкольной подготовки. Разработка программы курса «Иг-Ра». Изучены материалы ИНФП, и начато сотрудничество по реализации программы нейромоторного развития детей. В сентябре 2023г. начало реализации новых программ в группе дошкольной подготовки – «Иг-Ра» и «МоделиУм»

В первом полугодии 2023-2024 учебного года (сентябрь 2023) логопедической службой, по итогам диагностики письменной речи обучающихся 6-7 классов, подготовлен и проведен семинар для педагогов 6-7 классов.

Логопедическая служба ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» принимала активное участие в семинаре ИНФП «Нейромоторное развитие детей + программы ГYMPA» для педагогов начальной школы, психологов и логопедов (Н.В. Лунина).

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Учителя-логопеды являлись постоянными слушателями вебинаров и мастер-классов, проводимых на порталах «Мерсибо», «Логоэксперт». Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, мастер-классах. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

Учителя-логопеды нашего МО посещали педагогические советы.

4. Консультативно-просветительское направление.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям и педагогам в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года было выявлено, что почти у всех детей произошли положительные изменения в обучении, уменьшилось количество дисграфических и дислексических ошибок, улучшено качество письма и чтения, успешно развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, у 3-х человек улучшается фонетико-фонематический слух.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5 (6 в 10 классе)	34
9 и 11	1	40	5 (6 в 11 классе)	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Учебные планы лица обеспечивают выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные планы определяют:

перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, часть, формируемую участниками образовательных отношений, формы промежуточной аттестации;

распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;

предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся;

максимальный объем домашних заданий.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результативность работы педагогического коллектива лицея оценивается в ходе проведения внутришкольного контроля, мониторинга образовательной деятельности и внешней экспертизы по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- внешний контроль знаний (система МЦКО, Статград, ВПР);
- результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной деятельности.

5.1. Результаты независимой диагностики.

Особое внимание в лицее уделяется внешней независимой диагностике, проводимой МЦКО по различным предметам с 4 по 10 классы. Часть независимой диагностики МЦКО была организована по заявке образовательного учреждения. Также в рамках реализации ФГОС проводились в полном объеме Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7 и 11 классах. В качестве одной из форм независимой оценки образовательной деятельности лицей активно использует проверочные и тренировочные работы по предметам, публикуемым в системе СтатГрад.

Результаты независимой оценки МЦКО в 2023 году

Класс	Предмет	Средний процент выполнения по лицей	Средний процент выполнения заданий по Москве
4	МГЧ	85%	60%
4	Русский язык	72%	66%
4	Математика	76%	61%
5	Функциональная грамотность	58%	56%
6	Читательская грамотность	73%	63%
6	Биология	66%	53%
7	Математика	66%	45%
7	Русский язык	75%	51%
8	Обществознание	87%	73%
8	География	56%	43%

Результаты независимой диагностики показывают, что уровень качества метапредметных умений в лицее в целом выше, чем по городу. Качество выполнения диагностических работ в 2023 году повысилось в сравнении с результатами 2022 г.

Выводы: *Результаты независимой диагностики подтверждают показатели внутришкольных диагностических работ. Таким образом, можно считать, что внутренняя*

диагностика является объективной. По итогам 2023 года результаты диагностики МЦКО были проанализированы педагогами с последующими выводами и внесением коррективов в образовательные задачи. В целом результативность работы ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» превышает средние показатели московских школ. Однако, анализ результатов проведенных работ выявил ряд слабых мест как в усвоении некоторых тем по ряду предметов, так и в уровне сформированности отдельных универсальных действий. Выявленные проблемы рассмотрены на заседаниях МО, педсовете, рассмотрены наиболее оптимальные подходы для решения этих задач. В дальнейшем была отмечена положительная динамика в усвоении и применении обучающимися соответствующих классов учебного материала и УУД при выполнении аналогичных заданий.

5.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

Предмет	Отметки (%)				Понизили %	Повысили %	Подтвердили %
	2	3	4	5			
4 класс							
Русский язык	0	0	57,1	42,9	57,1	14,3	0
Математика	0	0	28,6	71,4	0	42,9	57,1
Окруж. мир	0	0	14,3	85,7	14,3	28,6	57,1
5 класс							
Русский язык	0	37,5	12,5	50,0	25,0	50,0	25,0
Математика	0	12,5	75,0	12,5	0	12,5	87,5
Биология	0	0	62,5	37,5	0	25,0	75,0
История	0	25,0	50,0	25,0	50,0	0	50,0
6 класс							
Русский язык	0	7,1	35,7	57,2	0	35,7	64,3
Математика	7,1	28,6	28,6	35,7	35,7	28,6	35,7
История	0	23,1	38,4	38,5	23,0	30,8	46,2
География	0	0	61,5	38,5	0	15,4	84,6
7 класс							
Русский язык	0	28,6	57,1	14,3	42,8	28,6	28,6
Математика	0	20,0	53,3	26,7	13,3	6,7	80,0
Физика	0	42,9	42,9	14,2	28,6	0	71,4
Биология	0	22,2	55,6	22,2	22,2	0	77,8
География	0	22,2	66,7	11,1	11,1	33,3	55,6
Английский язык	0	7,1	57,8	35,8	14,3	7,1	78,6
Обществознание	14,3	71,4	14,3	0	100	0	0
8 класс							
Русский язык	0	0	25,0	75,0	0	100	0
Математика	0	25,0	75,0	0	25,0	75,0	0
Физика	0	33,3	0	66,7	33,3	66,7	0
География	0	0	75,0	25,0	0	0	100

Результаты всероссийских проверочных работ в основном подтверждают уровень подготовки обучающихся по предметам учебного плана. Случаи, когда выявляется большое несовпадение текущих оценок с результатами ВПР, являются поводом для глубокого анализа причин объективности (занижения или завышения) результатов проверочных работ, а также системы работы учителя и деятельности методического объединения в целом.

5.3. Результаты итоговой аттестации в 2023 году.

Общая численность участников ГИА 2022/23 учебного года

Категория участников	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	12	129
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет за итоговое собеседование/сочинение»	12	129
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	129
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	127

ОГЭ

Фамилия, имя	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	Биология	География	Информатика	История	Литература	Химия
Ученик №1	5	4	4	–	–	–	–	–	5	–
Ученик №2	5	5	–	5	–	–	–	5	–	–
Ученик №3	5	5	5	5	–	–	–	–	–	–
Ученик №4	3	3	–	4	–	4	–	–	–	–
Ученик №5	5	4	5	–	4	–	–	–	–	–
Ученик №6	5	4	5	5	–	–	–	–	–	–
Ученик №7	5	4	–	–	5	5	–	–	–	–
Ученик №8	5	5	5	–	–	–	5	–	–	–
Ученик №9	3	4	3	5	–	–	–	–	–	–
Ученик №10	5	5	–	–	5	–	–	–	–	5
Ученик №11	5	5	–	4	–	–	5	–	–	–
Ученик №12	4	3	–	4	–	–	4	–	–	–
Средний балл	4,58	4,25	4,5	4,57	4,67	4,5	4,67	5	5	5

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году приняли участие 12 обучающихся. На всех экзаменах они показали положительные результаты.

Процент обучающихся, показавших на экзаменах максимальный балл (5):

- русский язык 75% (9 из 12 участников)
- математика 41,6% (5 из 12 участников)
- английский язык 66,7% (4 из 6 участников)
- обществознание 57% (4 из 7 участников)
- биология 66,7% (2 из 3 участников)
- география 50% (1 из 2 участников)
- информатика 66,7% (2 из 3 участников)
- история 100% (1 участник)
- литература 100% (1 участник)
- химия 100% (1 участник)

По сравнению с результатами ОГЭ 2022 года незначительное снижение среднего балла произошло по русскому языку (на 0,42 балла), что связано с наличием в 2023 году участников ГИА с дисграфией, чего не было в прошлом году.

Наиболее значительный рост средних показателей наблюдается по английскому языку (на 0,57 балла). Изменение остальных показателей не превышает статистической погрешности.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования осуществляется в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» на стабильно высоком уровне.

ЕГЭ

	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Английский язык	Обществознание	Физика	Информатика	Литература	История	География	Химия
Средний балл по Лицею	77	59	4,2	74	63	86,5	64	68	84	54,6	32
Средний балл по Москве	75,38	61,55	–	73,44	59,56	65,45	63,83	76,71	65,71	58,38	65,55
Средний балл по России	68,43	55,62	4,07	66,31	56,4	54,85	58,39	63,97	56,37	46	56,23

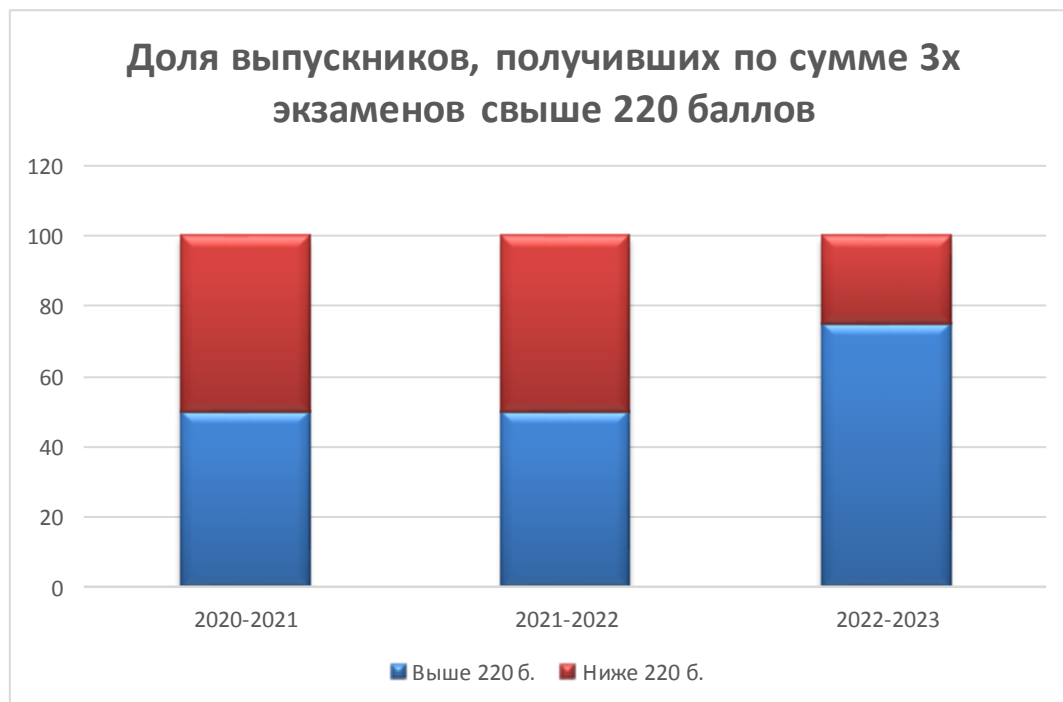
В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году приняли участие 129 человек. Ими были показаны следующие результаты:

- Русский язык – 129 участников. Минимальный порог не преодолел 1 участник (0,8%). 100 баллов получил 1 участник (0,8%).
- Математика (базовый уровень) – 74 участника. Минимальный порог не преодолел 1 участник (1%). 23 участника (31%) получили максимальную оценку – 5 баллов.
- Математика (профильный уровень) – 56 участников. Минимальный порог не преодолели 3 человека (5%). В резервные сроки все они изменили уровень экзамена на базовый и получили положительный результат.
- Английский язык – 57 участников. Все преодолели минимальный порог.
- Обществознание – 54 участника. Минимальный порог не преодолели 6 человек (11%).
- Литература – 23 участника. 1 человек (4%) не преодолел минимальный порог, 4 человека (17%) получили 100 баллов.
- История – 12 участников. 1 человек (8%) не преодолел минимальный порог.
- Информатика – 12 участников. 2 человека (17%) не преодолел минимальный порог.
- Физика – 10 участников. Все преодолели минимальный порог.
- Химия – 6 участников. 3 человека (50%) не преодолели минимальный порог. Такой низкий результат связан с тем, что они были приняты в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» уже в 11 классе, и за один учебный год педагоги не успели ликвидировать имевшиеся пробелы в знаниях и подготовить их к экзамену на достаточно высоком уровне.
- География – 2 участника. Все преодолели минимальный порог.

По сравнению с результатами ЕГЭ 2022 года наибольший рост средних показателей произошёл в 2023 году по физике (на 36,6 балла), истории (на 24 балла), информатике (на 12,43 балла) и русскому языку (6 баллов).

Это стало возможным в результате проведенной по итогам прошлого года работы по оптимизации подготовки обучающихся по темам, недостаточное усвоение которых помешало обучающимся в 2022 году показать более высокий результат.

В ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» было проведено дополнительное обучение педагогов, ответственных за подготовку обучающихся к ЕГЭ, а также расширены возможности для обучающихся по отработке практических навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена. Эти меры позволили уже на следующий год добиться значительного повышения результатов.



Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении за несколько лет

Предметы	Рус.яз.	Матем. профиль	Матем. база	Англ.яз.	Общест.	Истор.	Литер.	Физика	Информ.	Средний суммарный балл
2018-2019	86,26. (73-96)	67,06. (56-78)	4,2	90,5 (79-96)	68,06. (57-87)	61,06.	-	-	-	74,5 (56-96)
2019-2020	75,56. (50-96)	72,86. (56-90)	4,7	81,06. (72-86)	61,46. (52-76)	-	706.	81,56. (80-83)	706.	74,5 (50-96)
2020-2021	85,0 б. (66-96)	67,0 б. (62-72)	4,7	83,5 б. (70-95)	73,0 (47-92)	88,0 б.	76,0 б. (69-90)	-	-	79,9 (67-91)
2021-2022	81,7 (76-87)	75,2 (70-82)	4,8	89,2 (83- 94)	65,0 (65,0)	-	-	72,0 (72,0)	54,0 (54,0)	73,0 (54-89,2)
2022-2023	77,0	59,6	4,2	74,0	63,0	84,0	68,0	86,5	64,0	73,5

Вывод: Показатели ЕГЭ 11 класса демонстрируют в целом положительную динамику результативности образовательной деятельности педагогического коллектива лицея по математике, русскому языку, а также предметам, которые традиционно сдаются выпускниками (английский язык, обществознание).

Из года в год остается высоким показатель, когда по сумме трех лучших результатов по предметам ЕГЭ выпускники получают более 220 баллов.

При планировании контроля подготовки к итоговому сочинению необходимо включить в технологию работы учителя приемы, нацеленные на формирование умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания, делать необходимые смысловые акценты в раскрытии темы, оценивать актуальность темы.

Психологической службе необходимо включить в план работы тренинги по психологической подготовке воспитанников к государственной итоговой аттестации. Методическим объединениям учителей-предметников следует проанализировать ситуацию и выработать соответствующие методы и сроки, необходимые для качественной подготовки проблемных обучающихся к ЕГЭ.

Количество медалистов за последние 5 лет

2018	2019	2020	2021	2022	2023
3	1	1	2	12	11

5.4. Показатели успеваемости воспитанников начальной школы по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал над методической темой: **«Организация учебного процесса и воспитания младших школьников в условиях работы в соответствии с требованиями ФГОС 3.0 и ФООП НОО».**

Цель: Введение в учебный процесс лицея и реализация обновлённых ФГОС и ФООП НОО.

Задачи:

- Организовать работу по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО.
- Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённых ФГОС и ФООП
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы УУД.
- Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы,

прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Педагоги начальной школы работают по **программе «Школа России»**.

Учебники комплекта рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников.

Основная образовательная программа начальной школы рассчитана на 4 года и является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в лицее такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.

В лицее регулярно проводятся диагностические работы МЦКО, ВПР и административные срезы с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся. Благодаря мониторингу, учителя начальных классов имеют возможность своевременно осуществлять коррекцию педагогического процесса.

Анализ административных контрольных работ (входной, рубежный, итоговый)

Русский язык

2 класс 2022/2023 уч.г.

Русский язык (диктант)	входной контроль	рубежный контроль (декабрь)	Итоговая работа
качество	70%	100%	100%
успеваемость	100%	100%	100%
СОУ	59 %	80 %	80 %
Средний балл	3,8	4,3	4,5

3 класс 2022/2023 уч.г.

Русский язык (диктант)	входной контроль	рубежный контроль (декабрь)	Итоговая работа
качество	83,3%	86,7%	100%
успеваемость	100%	100%	100%
СОУ	74 %	69,9 %	78,4 %
Средний балл	4,3	4,1	4,4

4 класс 2022/2023 уч.г.

Русский язык (диктант)	входной контроль	рубежный контроль (декабрь)	Итоговая работа
качество	85,7%	100%	100%
успеваемость	85,7%	100%	100%
СОУ	72,6 %	84,6 %	79,4 %
Средний балл	4,1	4,6	4,4

Общие выводы по итогам года по предмету «русский язык» в начальной школе.

Одна из главных причин пониженной грамотности учащихся - в нацеленности на знание правил, а не на их применение.

Учителям начальных классов необходимо не только знакомить детей с правилом и учить применять его на репродуктивном уровне (вставить пропущенную букву, работать со словами простой слоговой структуры), но и формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Анализ административных контрольных работ (входной, рубежный, итоговый).

Математика.

2 класс 2022/2023 уч.г.

Математика	входной контроль	рубежный контроль (декабрь)	Итоговая работа
качество	100%	100%	88,9%
успеваемость	100%	100%	100%
СОУ	84%	84 %	80,9%
Средний балл	4.6	4.6	4.4

3 класс 2022/2023 уч.г.

Математика	входной контроль	рубежный контроль (декабрь)	Итоговая работа
качество	77,8%	87,5%	%
успеваемость	100%	100%	%
СОУ	73,8 %	87,5 %	%
Средний балл	4,2	4,6	4,2

4 класс 2022/2023 уч.г.

Математика	входной контроль	рубежный контроль (декабрь)	Итоговая работа
качество	64,3%	61,5%	%
успеваемость	100%	100%	%
СОУ	56,6%	58,8%	%
Средний балл	3,7	3,8	4,1

Общие выводы по итогам года по предмету «математика» в начальной школе.

Основная задача учителей начальных классов нашего лицея – научить воспитанника не только логично мыслить, но и уметь работать с учебником, считать, писать, различать геометрические фигуры, выполнять простые действия по сложению и вычитанию, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, развивать память и смекалку.

Анализ итоговой проверки техники чтения за 2022-2023уч.г.

Класс	% учащихся в классе			
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осозн.
1	90	10	-	100
2	60	50	10	100
3	33	67	-	100
4	22	78	-	100

Учителю необходимо большее внимание уделять чтению вслух. На скорость чтения влияет владение детьми мыслительными операциями: анализ, сравнение, обобщение, выделение главного. Чтобы дети овладели процессом чтения целых слов необходимо учителю решать следующие задачи:

- развитие фонематического слуха;
- подготовка артикуляционного аппарата;
- ориентиры детям в чтении целыми словами;
- упражнения на совершенствование чтения целыми словами.

Необходима совместная работа с логопедом, который подберёт необходимые практические приёмы коррекции нарушения чтения у младших школьников на логопедических занятиях.

Над проблемами в обучении правильному смысловому и быстрому чтению необходимо работать не только учителям начальных классов, но и психологам и логопедам. Данная работа должна проходить в союзе с семьёй ученика.

Педагогам начальных классов необходимо продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов. На заседании методического объединения рассмотрены вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, проведен анализ результатов, полученных в ходе проверки, установлены причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения и применять наиболее эффективные на практике.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность формирует способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В начальной школе функциональная грамотность формируется по следующим направлениям: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность.

В течение года педагоги начальной школы систематически проводили занятия по формированию и развитию указанных направлений, используя дополнительные учебные пособия. Результаты работы представлены в следующих таблицах.

2 класс

№	Уровень начало года (%)	Уровень конец года (%)	Функциональная грамотность (средний процент выполнения)
1	95	95	85%
2	70	92	88.7%
3	62	60 (с)	46%
4	46	60 (с)	60%
5	76	87	85%
6	73	92	86.2%
7	76	87	73.7%
8	62	80	76.2%
9	82	87	85%
Среднее	71	82	76%

3.1 класс

№	Уровень начало года (%)	Уровень конец года (%)	Смысловое чтение (средний процент выполнения)
1	65	61 (с)	45%
2	91	94	85%
3	92	94	77%
4	82	74	58%
5	86	91	81%
6	78	80	78%
7	80	69	83%
8	83	83	73%
Среднее	82	80	72,5%

3.2 класс

№	Уровень начало года (%)	Уровень конец года (%)	Смысловое чтение (средний процент выполнения)	
			21-22 уч.год	22-23 уч.год
1	51	69	20%	85%
2	86	86	85%	90%
3	77	91	55%	80%
4	65	77	25%	20%
5	63	54	-	20% - 60%
6	46	55 (с)	30%	70%
7	85	91	65%	80%
Среднее	67,5	74,7		63,5%

4 класс

№	Уровень начало года (%)	Уровень конец года (%)	Положительная динамика
1	54	62	Решение задач.
2	43	49	Понимание деформированных предложений, аналогии, концентрация внимания.
3	38	48	Решение задач, понимание деформированных предложений, понимание лексики.
4	30	49 (N)	Понимание деформированных предложений, понимание лексики.
5	39	45	Понимание инструкции, решение задач, понимание деформированных предложений.
6	48	49	Понимание инструкции, понимание деформированных предложений, аналогии.
7	43	55	Понимание инструкции, решение задач, понимание деформированных предложений.
Среднее	36,4	51	

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что систематическая целенаправленная работа педагогов начальной школы по формированию функциональной грамотности имеет положительную динамику и высокий результат.

Мониторинг по предмету «Окружающий мир» во 2-4 классах.

Содержание и структура тестирования предоставляли возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету. Результаты предметного мониторинга в начальной школе являются одним из составляющих критериев оценки качества образования образовательной организации.

Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предмету «Окружающий мир» обязательного компонента учебного плана; выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов начального образования; выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом их индивидуальных потребностей; контроль выполнения учебных программ; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

По итогам проверки работ получены следующие результаты успеваемости и качества знаний:

Итоговое годовое тестирование 2 класс – окружающий мир.

Средний балл по классу	4,6
Успеваемость (%)	100
Качество знаний (%)	100
Уровень обученности (%)	92.8

Итоговое годовое тестирование 3 класс – окружающий мир.

Средний балл по классу	4
Успеваемость (%)	80
Качество знаний (%)	83.33
Уровень обученности (%)	77.33

Итоговое годовое тестирование 4 класс – окружающий мир

Средний балл по классу	4,2
Успеваемость (%)	100
Качество знаний (%)	100
Уровень обученности (%)	69.14

Выводы: Проведенные мониторинговые исследования дали информацию о состоянии базового образования в начальной школе по данному предмету и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся. Результаты позволяют сказать, что у детей есть значительная динамика в усвоении ими опорной системы знаний по предмету «Окружающий мир». Анализ результатов мониторингового исследования показал, что обучающиеся начальной школы продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы. Изучение предмета проводится в

соответствии с требованиями ФГОС, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Для повышения качества знаний обучающихся по предмету учителя используют современные формы, методы и приемы, реализуют принципы обучения, направленные на формирование УУД.

Рекомендации:

1. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем окружающего мира.

Педагогам продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных приёмов и методов, направленных на достижение планируемых результатов изучения курса.

Результаты обучения воспитанников начальной школы за 2023 год.

2 класс	полугодие	Обучающиеся						Средний балл	Успеваемость	Качество %	СОО %
		2 класса									
Русский язык	1	4,3	3,5	4,8	4,8	4,8	4,9	4,5	100	98,0	91,0
	2										
Литературное чтение	1	4,9	4,4	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8	100	100	94,0
	2										
Математика	1	4,7	3,8	4,6	4,9	4,6	4,7	4,5	100	100	94,0
	2										
Английский язык	1	4,8	4,2	4,8	4,7	4,6	4,9	4,6	100	100	94,0
	2										
Окружающий мир	1	4,5	3,9	4,3	4,6	4,3	4,4	4,3	100	100	70,0
	2										
ИЗО	1	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	100	100	100
	2										
Музыка	1	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9	100	100	100
	2										
Средний балл ученика	1	4,7	4,2	4,7	4,8	4,7	4,8	4,6	100	99,7	91,8
	2										

Все обучающиеся второго класса имеют положительные отметки, средний балл класса 4,6, процент успеваемости 100%, качество знаний - 99%, СОУ -78%. Самый сложный предмет – «Окружающий мир», средний балл класса - 4,3 балла.

3 класс	полугодие	Обучающиеся										Средний балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
		3 класс													
Русский язык	1	4,0	4,7	4,6	4,0	3,4	4,4	4,2	4,4	4,3	4,4	4,2	100	90,0	68,4
	2	4,5	4,8	4,5	4,5	3,4		4,1	4,7	4,3	4,5	4,4	100	88,9	68,9
Литературное чтение	1	4,6	4,7	4,9	4,6	4,3	4,8	4,7	4,8	4,8	4,6	4,7	100	100	96,4
	2	4,6	5,0	4,9	4,2	4,5		4,7	4,9	4,8	4,9	4,7	100	100	92,0
Математика	1	4,6	4,7	4,9	4,6	4,3	4,8	4,7	4,8	4,8	4,6	4,7	100	100	96,4
	2	4,1	4,5	4,7	4,0	4,6		4,7	4,8	4,7	4,7	4,5	100	100	88,0
Английский язык	1	4,4	4,7	4,8	4,2	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	4,4	4,2	100	100	89,2
	2	4,7	4,9	4,9	4,8	4,1		4,9	4,7	4,7	4,4	4,7	100	100	92,0

Окружающий мир	1	4,2	4,5	4,7	4,3	4,2	4,6	4,5	4,5	4,4	4,6	4,4	100	100	65,5
	2	4,5	4,6	4,6	4,4	4,0		4,6	4,3	4,2	4,4	4,4	100	100	76,0
ИЗО	1	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	4,7	4,9	100	100	100
	2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	100	100	100
Музыка	1	4,9	5	5	4,8	5	5	5	5	5	4,8	4,9	100	100	100
	2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	100	100	100
Средний балл ученика	1	4,5	4,7	4,8	4,5	4,3	4,7	4,6	4,7	4,7	4,6	4,6	100	98,5	87,9
	2	4,6	4,8	4,8	4,5	4,4		4,7	4,8	4,7	4,7	4,6	100	98,4	88,1

Все обучающиеся третьего класса имеют положительные отметки, средний балл класса 4,6. Процент успеваемости остается стабильно высоким, качество обучения - 98%, СОУ - 88%. Самые сложные предметы - русский язык и английский язык, средний балл по этим предметам ниже остальных - 4,2 балла. Небольшое снижение среднего показателя по этим предметам связано с усложнением материала и увеличением его объема на уроке.

4.1 класс	полугодие	Обучающиеся								Средний балл по	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
		4.1 класс											
Русский язык	1	4,0	4,6	4,7	4,0	4,7	4,0	4,4	4,4	4,3	100	100	77,5
	2	3,9	4,3	4,3	4,4	4,6	4,2	4,2	4,0	4,2	100	100	68,5
Литературное чтение	1	4,4	4,8	4,7	4,4	4,8	4,8	4,4	4,4	4,6	100	100	82,0
	2	4,0	4,6	4,5	4,6	4,8	4,5	4,0	4,0	4,4	100	100	77,5
Математика	1	4,0	4,9	4,5	4,0	4,7	4,4	4,4	4,0	4,3	100	100	73,0
	2	4,0	4,9	4,7	3,9	4,7	4,5	4,6	4,2	4,4	100	100	82,0
Английский язык	1	3,8	4,6	4,4	4,2	4,8	4,4	4,4	4,6	4,4	100	100	77,5
	2	4,3	4,7	4,7	4,5	4,9	4,8	4,8	4,7	4,7	100	100	91,0
Окружающий мир	1	3,9	4,6	4,2	3,9	4,5	4,3	4,1	4,7	4,3	100	100	73,0
	2	4,0	4,6	4,6	4,3	4,8	4,6	4,0	4,3	4,4	100	100	82,0
ИЗО	1	4,8	4,8	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,8	4,9	100	100	100
	2	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	4,8	100	100	86,5
Музыка	1	4,9	4,9	5	5	5	4,6	5	5	4,9	100	100	100
	2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	100	100	100
Средний балл ученика	1	4,2	4,7	4,6	4,3	4,8	4,5	4,5	4,5	4,5	100	100,	83,2
	2	4,2	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9	83,9

Все обучающиеся четвертого класса имеют положительные отметки, высокий процент успеваемости и качества обучения. Средний балл класса - 4,5, СОУ - 83%. Самые сложные предметы: русский язык, математика, окружающий мир, средний балл по этим предметам - 4,3.

4.2 класс	полугодие	Обучающиеся							Средний балл	по	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
		4.2 класс											
Русский язык	1	4,4	4,9	4,5	4,2	3,7	4,0	4,2	4,2	100	100	69,1	
	2	4,50	4,80	4,10	4,20	3,50	4,00	4,40	4,1	100	85,7	65,1	
Литературное чтение	1	4,5	4,7	4,6	4,8	4,2	4,0	4,6	4,5	100	100	84,6	
	2	4,4	4,8	4,6	4,9	4,0	4,4	4,4	4,5	100	100	79,4	
Математика	1	4,0	4,9	4,3	4,6	3,2	3,3	4,5	4,1	100	71,4	66,3	
	2	4,5	4,8	4,0	4,5	4,0	3,8	4,2	4,2	100	100	69,1	

Английский язык	1	4,4	4,3	4,4	4,4	3,3	3,6	4,2	4,0	100	85,7	60,0
	2	4,6	4,8	4,5	4,7	3,3	4,5	4,3	4,4	100	85,7	75,4
Окружающий мир	1	3,9	4,2	4,4	4,7	3,3	3,2	4,5	4,0	100	71,4	61,1
	2	4,0	4,2	4,6	4,4	4,1	3,4	4,0	4,1	100	85,7	65,1
ИЗО	1	4,9	4,6	5,0	4,7	4,9	4,0	5,0	4,7	100	100	94,9
	2	4,0	5,0	5,0	5,0	4,6	4,0	5,0	4,6	100	100	89,7
Музыка	1	4,5	4,7	4,9	4,6	4,5	5	5	4,7	100	100	89,7
	2	4,8	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9	100	100	100
Средний балл ученика	1	4,4	4,6	4,6	4,6	3,9	3,9	4,6	4,3	100	89,7	75,1
	2	4,4	4,7	4,5	4,6	4,0	4,1	4,4	4,4	100	93,8	77,7

В четвертом классе все обучающиеся имеют положительные отметки. Процент успеваемости остается на высоком уровне - 100%, уровень качества обучения - 89,7%, СОУ - 75%. Средний балл класса - 4,3. Самые сложные предметы: математика, английский язык, окружающий мир, по этим предметам средний балл ниже остальных - 4 и 4,1, что может быть связано с усложнением материала и увеличением его объема на уроке.

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающихся начальной школы. Хорошая результативность подтверждена результатами внешнего мониторинга и учебных достижений обучающихся.

Предметы	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги 2022-2023 учебного года		
	СОУ	качество	средний балл	СОУ	качество	средний балл
математика	75	100	4.5	88	100	4.5
русский язык	92	96	4.2	80	96	4.3
литературное чтение	75	100	4.7	93	100	4.6
английский язык	86	100	4.5	91	97	4.5
окружающий мир	77	100	4.4	83	97	4.4
музыка	100	100	4.9	100	100	4.9
Общий показатель	84.1	99	4.5	89	98	4.5

В течение года наблюдается стабильно высокий уровень успеваемости, стабильный средний бал – 4,5, СОУ увеличилось на 7,6%.

Взаимопосещение уроков учителями начальной школы в 2023 году

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является эффективная организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни, и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся. Уроки, которые показали наши учителя, были высоко оценены коллегами и родителями. В анкетах родители написали только самые добрые и положительные отзывы об уроке и методике преподавания учителей. Родители смогли посмотреть, как организован учебный процесс на уроке, как работают их дети, какие формы и методы используются для достижения наиболее эффективного результата и полного понимания материала детьми.

С целью анализа эффективности методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, в течение года, администрацией были посещены уроки учителей-предметников начальной школы.

Учителя начальных классов стараются применять типовые задания для формирования УУД: например:

- **для формирования целеполагания** предполагаются задания на установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»);

- **для формирования самоконтроля** типовые задачи направлены на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей (задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»);

- **для формирования регулятивных** планируемых результатов задания направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания (ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения);

- педагоги используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными.

На всех уроках наблюдается высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

Анализ посещенных уроков позволил сделать выводы о необходимости:

- продолжать тщательное планирование уроков с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;

- при планировании урока выделять **личностные** (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), **познавательные** (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), **регулятивные** (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного), **коммуникативные** (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

- проводить уроки, используя системно-деятельностный подход.

Развитие интеллектуальных способностей.

Одно из важных направлений нашего лица, **развитие интеллектуальных способностей воспитанников**. Развитие интеллектуальных способностей – важнейшая задача начального образования, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в своих способностях. Поэтому основной целью учителей начальной школы является создание условий для развития интеллектуальных способностей

младших школьников, формирование прочных знаний по предметам. Одной из форм, которая способствует выполнению данной задачи, является интеллектуальный марафон.

Интеллектуальный марафон представляет собой форму внеурочной учебно-воспитательной деятельности, в которой проверяется не только мастерство, но и выносливость. Лицей – учебное заведение для учащихся способных и склонных к интеллектуальному труду. Именно поэтому целесообразно готовить учащихся к интеллектуальной деятельности разной степени «напряженности», в том числе, к интеллектуальному соперничеству, создавать для учащихся условия, когда необходимо сконцентрировать интеллектуальные усилия и интенсивно, в течение достаточно продолжительного времени, решать сложные и объемные интеллектуальные задачи. Интенсивная интеллектуальная работа в таких условиях готовит учащихся к реальным жизненным ситуациям, помогает формированию самооценки, самоопределению уровня притязаний, формированию мотивов высокого уровня - мотивов признания, уважения, самореализации.

Цели проведения марафона следующие:

- формирование у учащихся умений проявить свои умственные способности в условиях соревновательного характера;
- формирование стремления к интеллектуальным победам, как необходимому условию самоуважения для умственно развитого человека;
- формирование реальной самооценки своих умственных способностей и стремления к их совершенствованию;
- развитие положительной учебной мотивации;
- формирование уважения к интеллектуальным возможностям других людей и умения радоваться успехам других.

Задания к интеллектуальному марафону разрабатывали педагоги и они обладают определенными свойствами для того, чтобы соответствовать целям проведения марафона. «Внешние» требования - соответствие заданий по числу, времени, требуемому для выполнения, тем организационным формам, которые принимает интеллектуальный марафон. Внутренние содержательные требования:

- задания одновременно должны соответствовать, с одной стороны, уровням подготовки и умственного развития учащихся. И, с другой стороны, находиться на «верхнем» пределе подготовленности и способностей учащихся;
- задания должны давать возможность оценить умственные способности учащихся, свойства их мышления, памяти, воображения, в первую очередь, и эрудицию - во вторую;
- задания должны быть интересными для учащихся, занимательными, с элементами парадоксальности, проблемности.

Для подготовки и проведения интеллектуального марафона в лицее создан оргкомитет и жюри, состав которых утверждается на заседании административного совета. Результаты марафона воспитатели классов заносят в общий рейтинг класса и в личное портфолио учеников, по итогам марафона вручаются грамоты и дипломы.

Результаты интеллектуального марафона.

	1 место
	2 место
	3 место
	вошедшие в 10

Русский язык	Литератур	Математика	Англ. язык	История	Естествознание	Итого
38	43	46	43	26	26	222
39	42	41	21	31	39	213
48	48	50	32	11	23	212
37	34	34	29	38	37	209
39	40	46	35,5	18	28	206,5
36	42	39	28,5	21	35	201,5
34	39	25	22	44	37	201
41	50	40	26	16	26	199
38	45	35	40	23	14	195
34	42	41	30	21	24	192
46	32	50	23	22	18	191
22	43	41	41	16	20	183
38	44	43	26,5	16	14	181,5
34	39	23	29	25	31	181
31	21	25	29	30	33	169
44	31	32	26	24	12	169
31	36	33	21,5	16	23	160,5
28	38	27	22	18	24	157
24	42	26	37,5	5	21	155,5
16	24	41	42	17	14	154
30	13	27	19	32	29	150
29	22	35	4	19	35	144
н	21	29	33	16	44	143
32	14	25	39	14	19	143
24	38	28	27	18	7	142
13	37	26	22	21	21	140
н	30	38	26	26	19	139
24	38	18	19	11	24	134
30	18	17	34	11	22	132
21	9	25	32,5	16	27	130,5
34	26	24	21	7	14	126
27	24	11	13	18	27	120
13	1	24	24,5	23	26	111,5
16	36	12	18	13	11	106
23	10	13	18	6	36	106
26	3	12	34	9	19	103
22	5	8	19	14	12	80
н	20	н	н	8	8	36
6	6	7		7	9	35
н	16	н	н	н	18	34

Подсчёт итоговых баллов по предметам показал, что труднее всего ребятам было отвечать на вопросы по истории и естествознанию. В дальнейшем необходимо больше работать над историческим тезаурусом (понятийным аппаратом), больше внимания уделять смысловому

чтению текстов, разбору событий и анализу результатов. Самый высокий результат интеллектуального марафона показали воспитанники по предмету «русский язык». Изучая результаты марафона, можно сделать вывод о необходимости продолжать работу над развитием интеллектуальных способностей учеников, разнообразить формы работы.

Учителя начальных классов лицея включают в урок упражнения развивающего характера, которые формулируются как подготовка успешности выполнения развивающих заданий в учебном процессе. Задания подбираются таким образом, чтобы они не только приводили учащихся к пониманию изучаемого, но и выполняли корректирующую функцию. Благодаря этому данные задания могут выполнять не только дети, имеющие высокий интеллектуальный потенциал, но и ребята со средним уровнем интеллекта.

Таким образом, можно сказать, что введение в учебно-воспитательный процесс заданий на развитие интеллектуальных способностей учащихся положительно влияет на уровень познавательной потребности, что обеспечивает устойчивый интерес к процессу обучения. В процессе обучения у учащихся формируются важные качества: умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения, излагать и аргументировать свою точку зрения, внимательно выслушивать сторонников и оппонентов. В итоге развиваются интеллектуальные умения и способности: анализировать различные варианты и точки зрения, рассматривать обсуждаемые явления с разных сторон, сравнивать и обобщать факторы. Стойко поддерживается интерес к изучаемому предмету.

Работа с одарёнными детьми

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-воспитательной деятельности достаточно актуальна для современного общества. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним с этой целью в лицее предварительно проводится тестирование обучающихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня. Однако работа по подготовке обучающихся к муниципальному этапу предметных олимпиад не дают необходимых положительных результатов. В следующем учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах. В работе необходимо использовать более эффективные формы и методы.

Дополнительное образование

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашем лицее заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

В течение года воспитанники начальных классов посещали дополнительные занятия:

По предметам:

- Математика
- Английский язык
- Французский язык
- Русский язык

Студии и секции:

- Математический клуб «Эврика» (2 человека – 5%)
- Клуб «Инфознайка» (8 человек – 18%)
- Вокальная студия (6 человек -13%)
- Шахматная секция (8 человек – 18%)
- ИЗО-студия (3 человека - 7%)
- Роспись по стеклу (9 человек – 20%)
- Футбол (12 человек – 27%)

- Фехтование (7 человек – 16%)
- Резьба по дереву (2 человека – 4.6%)
- Музыкальная школа – (8 человек – 18%)

Таким образом, дополнительное образование лица решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей школьной жизни:

- выравнивает стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствует выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействует самореализации личности ребенка.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения детей в начальной школе несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных учеников и всего коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности учащихся.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Большое значение в жизни лица имеют **традиции**, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки.

Традиционные мероприятия лица.

Наши поездки: Казань, Владимир-Суздаль, Байкал, Дер. Захарово (Усадьба Пушкиных), Парк «Патриот»

Экскурсионная деятельность

В течение года воспитанники начальной школы лица активно принимали участие в экскурсионной деятельности, посещая музей К.И.Чуковского в Переделкино, дом-музей В.М.Васнецова, Бородинская панорама, Исторический музей, музей народов Востока, музей обороны Москвы, музей сказок в Измайловском Кремле, усадьба Пушкина в д. Захарово, музей «Царь макет», Палаты бояр Романовых, подпольная типография, Оружейная палата, музей археологии, музей Космонавтики.

Театры

В рамках воспитательной работы воспитанники посещают театры г. Москвы: Большой театр Новая сцена («Путеводитель по оркестру»), театр им. Пушкина «Остров сокровищ», театр кукол С.Образцова «Ленинградка», муз.театр им. Станиславского и Нимеровича-Данченко «Сказка о царе Салтане», театр на Малой Бронной «Тайна старого шкафа», Малый театр «Сказка о царе Салтане», театр «Вишнёвый сад» на спектакль «Бременские музыканты».

Школьные праздники

Самые важные события – праздники, в жизни лица готовят все участники образовательного процесса: учителя, родители, воспитанники. Совместными усилиями мероприятия получаются яркие, красочные, глубокие, запоминающиеся.

Традиционные лицейские праздники:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День лица
- Новогодний спектакль
- Неделя Масленицы
- Посвящение в читатели

- Военная неделя
- Концерт музыкальной школы
- Последний звонок
- Заключительный праздник
- Новогодний карнавал «Эпоха Средневековья. Древняя Русь» Конкурс новогодних столов

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать высокие результаты обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам.

Проектная деятельность.

В течение всего года в лицее велась активная работа над учебными проектами.

В 1 классе проектная деятельность велась в рамках урочной деятельности. Во 2-3 классах проводилась групповая работа над проектами. Обучающиеся 4 класса приняли активное участие в работе над индивидуальными проектами. Каждый воспитанник работал вместе с руководителем над выбранной темой проекта. Темы были предложены ещё в мае 2023 года, но были и такие ребята, которые решили выбрать тему самостоятельно. В ноябре прошла защита проектно-исследовательских работ. Обучающиеся получили оценку своей работы от лицейского жюри.

Анализируя работу педагогического коллектива по проектно-исследовательской деятельности, можно отметить повышение уровня исследовательских работ, качества работы над проектами, что влечет за собой повышение среднего балла за учебные проекты. Воспитанники стали более самостоятельными, приобрели необходимые навыки работы над презентациями, научились искать и обрабатывать нужную информацию, обучились процессу анкетирования и обработке результатов.

Необходимо продолжать работу по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в начальной школе, так как это один из путей повышения мотивации и эффективности в учебном процессе. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию универсальных учебных действий.

5.5. Показатели успеваемости обучающихся основной школы.

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Кач.%	COY%	Кач.%	COY%	Кач.%	COY%	Кач.%	COY%	Кач.%	COY%
2018-2019	78,0	68,0	66,0	54,0	59,0	49,0	67,0	63,2	69,0	58,0
2019-2020	99,0	90,0	95,5	79,0	75,0	60,0	82,0	73,0	92,4	80,5
2020-2021	96,9	87,8	93,1	80,0	92,6	76,2	84,0	60,0	95,2	84,9
2021-2022	97,3	87,3	97,3	87,3	97,7	69,8	87,0	76,3	83,0	66,2
2022-2023	62,5	82,7	71,4	85,6	88,3	84,9	75,0	82,6	68,0	60,0

По показателям успеваемости с 2018г. по 2023г. качество обучения в 5-9 классах в целом находится в пределах средних значений, повышаясь или понижаясь в отдельные годы в некоторых классах.

Из приведенных табличных данных видно, что помимо основных экзаменов по русскому языку и математике, а также английскому языку и обществознанию, которые традиционно

сдают воспитанники лицея каждый год, обучающиеся все чаще останавливают свой выбор и на других предметах, таких как химия, биология, физика, история, литература, информатика. Это дает положительный опыт сдачи экзаменов в независимой форме.

Все годы общая успеваемость составляет 100%, качество варьируется от 60,0% до 88,3%.

**Качество успеваемости воспитанников 5-11 классов
по предметам в 2023 году (очное отделение)**

Кол-во обучающихся	Предмет	"5"		"4"		"3"		"2"		Качество (%)	СОУ (%)
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
5 класс											
8	Русс. язык	5	29,4	11	64,7	1	5,9	-	-	94	73,0
	Литература	10	58,8	7	41,2	-	-	-	-	100	85,0
	Математика	2	11,8	13	76,4	2	11,8	-	-	88	65,0
	Англ.язык	5	29,4	12	70,6	-	-	-	-	100	75,0
	История	5	29,4	10	58,8	2	11,8	-	-	88	71,0
	Естествозн.	5	29,4	9	52,9	3	17,7	-	-	82	70,0
6 класс											
14	Русс. язык	1	5,5	13	72,3	4	22,2	-	-	78	60,0
	Литература	10	55,6	7	38,9	1	5,5	-	-	94	82,0
	Математика	3	16,7	14	77,8	1	5,5	-	-	94	68,0
	Англ.язык	8	44,4	10	55,6	-	-	-	-	100	80,0
	История	8	44,4	10	55,6	-	-	-	-	100	80,0
	Обществозн.	10	55,6	8	44,4	-	-	-	-	100	84,0
	Биология	5	27,8	12	66,7	1	5,5	-	-	94	72,0
	География	4	22,2	12	66,7	2	10,1	-	-	89	69,0
7 класс											
17	Русс. язык	1	12,5	6	75,0	1	12,5	-	-	88	65,0
	Литература	5	62,5	3	37,5	-	-	-	-	100	87,0
	Алгебра	2	25,0	5	62,5	1	12,5	-	-	88	70,0
	Геометрия	1	12,5	7	87,5	-	-	-	-	100	69,0
	Англ.язык	1	12,5	6	75,0	1	12,5	-	-	88	65,0
	История	4	50,0	4	50,0	-	-	-	-	100	82,0
	Обществозн.	2	25,0	6	75,0	-	-	-	-	100	73,0
	Биология	3	37,5	5	62,5	-	-	-	-	100	78,0
	География	2	25,0	6	75,0	-	-	-	-	100	73,0
	Физика	2	25,0	6	75,0	-	-	-	-	100	73,0
8 класс											
4	Русс. язык	3	21,4	5	35,8	6	42,8	-	-	57,0	60,0
	Литература	3	21,4	7	50,0	4	28,6	-	-	71,4	63,7
	Алгебра	5	35,8	3	21,4	6	42,8	-	-	57	65,0
	Геометрия	6	42,9	2	14,2	6	42,9	-	-	57	67,0
	Англ.язык	4	28,6	9	64,3	1	7,1	-	-	93	72,0
	История	4	28,6	8	57,1	2	14,3	-	-	60,0	60,0
	Обществозн.	4	28,6	8	57,1	2	14,3	-	-	86,0	70,0
	Информатика	5	35,7	9	64,3	-	-	-	-	100	77,0

	Биология	4	28,6	10	71,4	-	-	-	-	100	74,0
	География	3	21,4	11	78,6	-	-	-	-	100	72,0
	Физика	4	28,6	9	64,3	1	7,1	-	-	93,0	72,0
	Химия	5	35,8	3	21,4	6	42,8	-	-	57,0	65,0
9 класс											
12	Русс. язык	-	-	3	100	-	-	-	-	100	64,0
	Литература	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	100	76,0
	Алгебра	-	-	3	100	-	-	-	-	100	64,0
	Геометрия	-	-	3	100	-	-	-	-	100	64,0
	Англ. язык	-	-	3	100	-	-	-	-	100	64,0
	История	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	67,0	55,0
	Обществозн.	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	67,0	55,0
	Информатика	3	100	-	-	-	-	-	-	100	100
	Биология	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	67,0	55,0
	География	-	-	3	100	-	-	-	-	100	64,0
	Физика	-	-	3	100	-	-	-	-	100	64,0
	Химия	-	-	2	66,7	1	-	-	-	67,0	55,0
10 класс											
3	Русс. язык	-	-	7	100	-	-	-	-	100	64,0
	Литература	7	100	-	-	-	-	-	-	100	100
	Алгебра	3	42,9	4	57,1	-	-	-	-	100	79,0
	Геометрия	5	71,4	2	28,6	-	-	-	-	100	90,0
	Англ. язык	4	57,1	3	42,9	-	-	-	-	100	85,
	История	6	85,7	1	14,3	-	-	-	-	100	95,0
	Обществозн.	4	57,1	3	42,9	-	-	-	-	100	85,0
	Информатика	6	85,7	1	14,3	-	-	-	-	100	95,0
	Биология	5	71,4	2	28,6	-	-	-	-	100	90
	География	7	100	-	-	-	-	-	-	100	100
	Физика	4	57,3	3	42,9	-	-	-	-	100	85,0
	Химия	6	85,7	1	14,3	-	-	-	-	100	95,0
11 класс											
7	Русс. язык	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Литература	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Алгебра	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Геометрия	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91
	Англ. язык	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	История	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Обществозн.	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Информатика	4	100	-	-	-	-	-	-	100	100
	МХК	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Физика	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	100	91,0
	Астрономия	4	100	-	-	-	-	-	-	100	91,0

Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.

На начало учебного года было выявлено, что основной причиной трудностей в обучении слабоуспевающих школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. В связи с этим, образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы:

- регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, направленные на развитие мыслительных процессов;
- отслеживалось качество выполнения домашних заданий;
- на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход;
- была спланирована работа школьного учителя-логопеда, которая предусматривала проведение индивидуальных и групповых занятий.

Вывод: *Результаты образовательной деятельности как по каждому классу в целом, так и по отдельным воспитанникам были проанализированы учителями- предметниками, педагогами-воспитателями, администрацией, что позволило выявить погрешности в работе учителей и осуществить последующую коррекцию их педагогической деятельности.*

Показатели качества в 5-11 классах по учебным предметам варьируются от 60% до 100%. Исключение составляет 9 класс, несмотря на свою немногочисленность. Исторически сложилось, что в этом классе ежегодно состав меняется на 50%. Такое положение вещей затрудняет системность в работе с классом по ряду предметов – алгебра, геометрия, химия.

Традиционно высокие показатели качества на уровне среднего общего образования по предметам: английский, биология, география, литература, математика, история, информатика.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах, конференциях и смотрах.

Деятельность по вовлечению обучающихся в участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. призвана решать следующие задачи:

☐ помочь реализовать себя практически каждому обучающемуся в интеллектуальных и других состязаниях, как в стенах лицея, так и вне его стен. Таким образом, дать возможность каждому проявить себя и испытать в конкурентной борьбе с другими воспитанниками своего учебного заведения, а также с обучающимися других школ.

☐ укрепить имидж своей образовательной организации.

☐ оценить уровень подготовительной работы к олимпиадам и конкурсам наших учащихся.

☐ определить уровень подготовленности обучающихся к внешним олимпиадам и конкурсам.

Олимпиадная и конкурсная деятельность в лицее носит характер свободного выбора.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году.

Во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-24 учебном году приняли участие 26 обучающихся ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени». Их распределение по параллелям было неравномерным:

4 класс – 4 человека (27% обучающихся 4-х классов)

5 класс – 0
6 класс – 1 человек (13%)
7 класс – 5 человек (38%)
8 класс – 9 человек (53%)
9 класс – 0
10 класс – 5 человек (2%)
11 класс – 2 человека (1%)

Достоверно известно, что желающих принять участие в школьном этапе было существенно больше, однако возникшие проблемы с регистрацией на портале МЭШ на этапе подготовки к олимпиаде (у нас в ОО используется другой электронный журнал, поэтому потенциальным участникам пришлось специально создавать аккаунты в МЭШ), а также с постоянными техническими сбоями непосредственно в момент проведения школьного тура не позволили многим обучающимся успешно войти в систему и решить предлагаемые задания.

Низкий процент участников в 9-11 классе связан с тем, что обучающиеся в этом возрасте в большинстве своем относятся к участию в олимпиаде прагматически и заинтересованы в получении бонусов, которые дает победа на заключительном этапе. При этом обучающиеся старших классов уже способны объективно оценить свой уровень знаний и понять, что шансов пройти на заключительные этапы у них нет, поэтому они предпочитают сосредоточиться на стандартной ученой подготовке к ГИА.

Результаты участия обучающихся ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» в школьном этапе ВсОШ выглядят следующим образом (в порядке убывания количества участников):

Русский язык – 11 участников, из них 4 призера (36%), 1 победитель (9%)
Литература – 9 участников, из них 5 призеров (56%)
Английский язык – 8 участников, из них 3 призера (38%), 2 победителя (25%)
История – 7 участников, из них 4 призера (57%), 2 победителя (29%)
Обществознание – 6 участников, из них 2 призера (33%), 3 победителя (50%)
Математика – 5 участников, из них 2 призера (40%)
География – 4 участника, 1 призер (25%)
Биология – 4 участника
Французский язык – 3 участника, 2 призера (67%)
МХК – 2 участника, оба стали призерами (100%)
Физика – 2 участника, 1 призер (50%)
Экономика – 1 участник, стал призером (100%)
Право – 1 участник, стал призером (100%)
Химия – 1 участник
Информатика – 1 участник

Более подробно результаты участия обучающихся представлены в таблице.

Количество и состав участников муниципального этапа не имеет полностью прямой корреляции с результатами школьного этапа, так как приглашения для участия в нем получили не только призеры и победители I этапа, но и еще ряд обучающихся (в таблице их неучастие в школьном этапе отмечено зеленым цветом), что, вероятно, связано с компенсацией недобора участников из-за большого количества технических проблем с МЭШ на школьном этапе. Поэтому статистика, связанная с процентом учащихся, будет недостоверной.

Призерами муниципального этапа по разным предметам стали 3 человека (1 из них – по 6 предметам), призером регионального этапа стал 1 человек (обучающаяся не участвовала в этом году в школьном и муниципальном этапе, а на региональный этап получила приглашение как призер прошлого учебного года).

Для дальнейшего развития этого направления образовательной деятельности в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» поставлены следующие задачи:

- повышение престижа участия в олимпиадах для обучающихся;

- обучение педагогического состава современным технологиям работы с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией;
- повышение в рамках дополнительного образования уровня подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах;
- расширение перечня олимпиад, в которых участвуют обучающиеся 1-4 классов, чтобы к началу обучения в основной школе у них уже был опыт, позволяющий более уверенно себя чувствовать на олимпиадах 1, 2 и 3 уровня.

Предмет	Фамилия	Класс	Этапы олимпиады и результаты участников		
			Школьный	Муниципальный	Региональный
Литература	Эрик А.	6	Призер		
	Ксения К.	7	Призер	Участник	
	Мария М.		Призер	Участник	
	Вера Н.		Участник		
	Мария С.		Участник		
	Михаил В.	8	Участник		
	Вероника Н.		Призер	Призер	
	Марина П.		Призер	Участник	
	Анна Г.	10	Призер		
Русский язык	Степан Б.	4	Победитель		
	Леонид В.		Участник		
	Антонина З.		Участник		
	Вера Т.		Участник		
	Эрик А.	6	Призер		
	Анна П.	7	Участник		
	Михаид В.	8	Участник		
	Вероника Н.		Призер	Призер	
	Марина П.		Призер	Участник	
	Варвара С.		Призер	Участник	
	Григорий Р.			Участник	
	Анастасия Ф.	11	Призер		
	Артем К.			Участник	
Обществознание	Анна П.	7	Призер		

	Михаил В.	8	Участник		
	Тина К.		Победитель		
	Вероника Н.		Победитель	Участник	
	Марина П.		Призер		
	Артем К.	11	Победитель	Участник	
Английский язык	Мария М.	7	Участник		
	Вера Н.		Победитель	Участник	
	Марк В.	8	Призер	Участник	
	Тина К.		Участник		
	Илья Н.		Участник		
	Марина П.		Призер		
	Григорий Р.		Призер		
	Вероника Н.			Призер	
	Михаил В.			Участник	
	Анна К.	10	Победитель		
Физика	Вероника Н.	8	Призер	Участник	
	Тимур Д.	10	Победитель		
История	Эрик А.	6	Победитель		
	Мария М.	7	Призер	Участник	
	Вера Н.		Призер	Участник	
	Мария С.		Призер	Участник	
	Михаил В.	8	Призер		
	Вероника Н.		Участник		
	Владимир М.			Участник	
	Анастасия Ф.	11	Победитель		
Биология	Михаил В.	8	Участник		
	Илья Н.		Участник		
	Марина П.		Участник		
	Анна Г.	10	Участник		
	Вера С.		*приглашена на региональный тур как призер прошлого года		Призер

Французский язык	Тина К.	8	Участник		
	Марк В.		Призер	Участник	
	Вероника Н.		Призер	Призер	
	Михаил В.			Участник	
	Григорий Р.			Участник	
	Дмитрий Ш.			Участник	
Информатика	Тина К.	8	Участник		
Математика	Степан Б.	4	Призер		
	Леонид В.		Участник		
	Марина П.	8	Призер		
	Анна К.	10	Участник		
	Анна Г.		Участник		
Химия	Анна Г.	10	Участник		
Экономика	Анастасия Ф.	11	Призер		
Право	Анастасия Ф.	11	Призер		
География	Михаил В.	8	Участник		
	Марина П.		Участник		
	Вероника Н.		Призер	Призер	
	Анна Г.	10	Участник		
МХК	Варвара С.	8	Призер	Участник	
	Александра К.	10	Призер	Призер	Участник

Вывод: показатели результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников в последние три года увеличились по количеству участников, призеров и победителей в школьном и муниципальном турах. Для повышения результативности участия в ВОШ в лицее создан и успешно работает клуб «Олимпиадники». Расширяется количество предметных секций для подготовки к ВсОШ.

Результаты сдачи международных экзаменов по иностранным языкам

Весной 2023 года «в силу логистических и технических затруднений» регистрация на весенние экзаменационные сессии кембриджских экзаменов не производится. Так как воспитанники лицея в течение учебного года готовились к экзаменам, педагогами МО учителей иностранных языков было принято решение принять эти экзамены своими силами.

Экзамен в формате Cambridge Exam Starters

Воспитанник	Класс	Балл
Ульяна З.	3	14/15
Леонид В.		15/15
Марина С.		14/15
Степан Б.		14/15
Александр Г.		14/15
Балаян Б.		12/15
Вивьен К.		13/15
Андре А.		14/15
Александра В.		15/15
Леонид К.		15/15
Владимир Т.		13/15
Максим Г.		13/15
Антонина З.		15/15
Вера Т.		14/15

Экзамен в формате Cambridge Exam Movers

Воспитанник	Класс	Балл
Роман П.	4	14/15
Маргарита Б.		14/15
Мария Р.		14/15
Глеб Г.		12/15
Яков Э.		14/15
Петр Ш.		13/15
Андре К.		13/15

Экзамен в формате Cambridge Exam Flyers

Воспитанник	Класс	Балл
Эрик А.	6	11/15
Дарья Б.		12/15
Николай Б.		12/15
Егор Б.		9/15
Наталья Б.		13/15
Дарья Г.		12/15
Иван К.		8/15

Экзамен в формате Cambridge Exam KET

Воспитанник	Класс	Отметка	Балл	Уровень
Андрей А.	7	Pass at Grade B	137	A2
Полина Б.		Pass at Grade B	133	A2
Михаил В.		Pass at Grade A	147	B1
Марк В.		Pass at Grade A	140	B1
Андрей З.		Council of Europe	119	A1
Арсений И.		Pass at Grade B	134	A2
Тина К.		Pass at Grade C	129	A2
Владимир М.		Pass at Grade C	130	A2
Ольга Н.		Pass at Grade A	144	B1
Вероника Н.		Pass at Grade A	150	B1
Илья Н.		Pass at Grade C	122	A2
София П.		Pass at Grade C	131	A2
Григорий Р.		Pass at Grade A	142	B1
Варвара С.		Pass at Grade C	132	A2
Дмитрий Ш.		Pass at Grade A	146	B1

Экзамен в формате Cambridge Exam PET

Воспитанник	Класс	Отметка	Балл	Уровень
Валерия Д.	8	Pass at Grade C	150	B1
Даниил М.		Pass at Grade B	156	B1
Радмира С.		Pass at Grade B	153	B1
Екатерина Ш.		Council of Europe Level A2	136	A2

IELTS

Воспитанник	Балл	Достижение
Дарья Т.	7,5	Присвоен уровень C1

Французские экзамены DELF

Экзамены по французскому языку прошли в обычном режиме. Ребята получили международные сертификаты.

Воспитанник	Балл	Достижение
Полина Б.	88	A1
Марк В.	91,5	A1
Михаил В.	90, 5	A1
Тина К.	78,5	A1
Илья Н.	82	A1
София П.	81,5	A1
Марина П.	88	A1
Григорий Р.	92	A1
Андрей А.	76	A2
Дмитрий Ш.	93,5	A2
Мария К.	51,5	B1
Сергей Р.	65	B1
Дарья Т.	68	B1

Турнир по дебатам на английском языке

В 2023 году мы вновь подготовили и провели школьный турнир по дебатам на английском языке «FAIR» на тему: “Resolved: Tourism does more harm than good”.

Фамилия, имя	Класс	Достижение
Дарья Т.	11	Победитель, Лучший оратор
Анна К.	9	2-е место
Александра К.	9	3-е место, Приз за лучшее владение английским языком
Вера С.	9	3-е место

Вывод: Организация олимпиадной и конкурсной деятельности в Лицее создает условия для участия всех обучающихся в этом виде деятельности, что позволяет подготовить более конкурентно способного выпускника. Вместе с тем, необходимо увеличить участие в очных соревновательных мероприятиях и стимулировать большее количество педагогов к подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах, создать более оптимальные условия повышения мотивации обучающихся для их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Востребованность выпускников

Одним из показателей эффективности деятельности лица является востребованность выпускников. Выпускники лица являются студентами престижных высших учебных заведений не только в России, но и за рубежом (Европа, США)

Год выпуска	Образовательная организация
2018 (6 выпускников)	НИУ ВШЭ МИЭФ, экономика и финансы (бюджет)
	РАНХиГС, юридический факультет (бюджет)
	Университет нефти и газа им. Губкина, факультет автоматизации и ВТ
	МГУ им. Ломоносова, зарубежная филология (бюджет)
2019 (5 выпускников)	НИУ ВШЭ (факультет коммуникации, медиа, дизайна)
	РАНХиГС (бизнес и деловое администрирование)
	МГИМО (международный бизнес и деловое администрирование)
	Швейцария, Базельская консерватория (факультет аудиодизайна)
2020 (8 выпускников)	МГУ им. Ломоносова (физтех, бюджет; факультет маркетинга)
	НИУ ВШЭ (информационные технологии в управлении предприятием)
	РАНХиГС (туризм и гостиничное хозяйство; реклама и связи с общественностью)
	Московский государственный педагогический университет, художественно-графический факультет, бюджет
	Театральный институт им. Бориса Щепкина, актерский факультет
2021 (10 выпускников)	НИУ ВШЭ (факультет коммуникаций, медиа и дизайна; факультет мировой экономики и мировой политики)
	РАНХиГС (факультет туризма и гостиничного хозяйства; факультет рекламы и связей с общественностью)
	Российский экономический университет им. Плеханова (факультет мировой экономики).
	Великобритания. Лондонский университет. Факультет международные отношения и мировая экономика.
2022 (6 выпускников)	НИУ ВШЭ (факультет коммуникаций, медиа и дизайна; факультет мировой экономики и мировой политики; цифровые инновации в управлении предприятием)
2023 (7 выпускников)	МГУ им. Ломоносова. Философский факультет (бюджет)
	МФТИ. Физика перспективных технологий. (бюджет)
	МГТУ им. Баумана. Система автоматического проектирования.
	НИУ ВШЭ. Факультет публичной политики и социальных наук.
	Факультет креативных индустрий.
	University of Leeds. (Великобритания). Faculty of Beng Automotive engineering with Integrated International Foundation Year.

Вывод: Представленные в таблице данные подтверждают, что реализуемых образовательных программ и уровень подготовки выпускников школы позволяет им успешно продолжать образования в различных ВУЗах России и за рубежом.

Организация проектной и исследовательской деятельности в 2023 году

Цель: Проведение школьного самоанализа с целью определения уровня эффективности становление индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие творческого потенциала, навыков коммуникации, рефлексии и других УУД во взаимосвязи с содержанием учебных предметов и реалиями социального мира. Реализация ФОП и ФГОС.

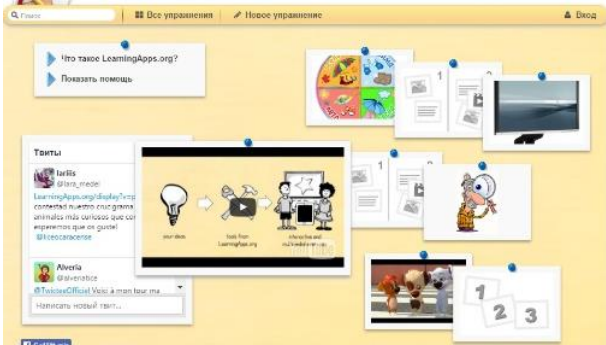
Задачи:

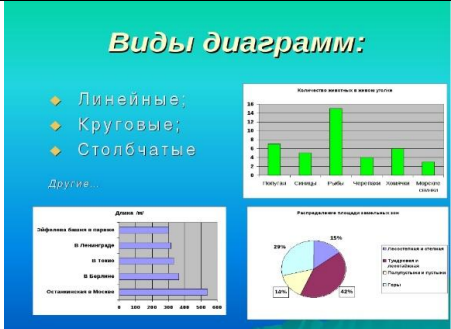
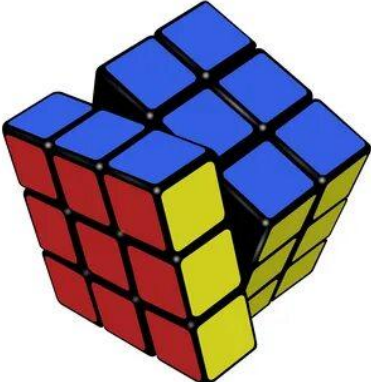
1. Завершить реорганизацию учебного процесса по учебно-исследовательской и проектной деятельности в лицее, начатую в 2022г. Обеспечить переход с линейной, на поэтапную (многоступенчатую) структуру.
2. Разработать цикл реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности гармонично встраивающийся в образовательную среду школы.
3. Работу в рамках технологии УИД (учебно-исследовательская деятельность) строить с равноправным использованием ее основных методов: учебного проекта и учебного исследования.
4. Вести постоянную работу с педагогическим коллективом по совершенствованию педагогического мастерства учителя в области применения УИД.
5. Провести ревизию системы оценивания результатов образования, полученного с использованием технологии УИД, с учетом новых рекомендаций ФОП и ФГОС.
6. Добиться единого понимания разграничения, специфики оценивания методов учебного проекта и учебного исследования, их отличий от производственного проекта и научного исследования обучающимися и педагогами – руководителями проектов и исследований.
7. Начать разработку учебных пособий для учителей предметников, выполняющих обязанности научных руководителей учебно-исследовательских и проектных работ.

Краткая характеристика методов технологии УИД

Способы выбора темы обучающимися. Все педагоги предметники и специалисты лицея (психологи, логопеды, воспитатели) готовят аннотации по 10 темам учебно-исследовательских и проектных работ, для реализации их со своими воспитанниками. В лицее разработана электронная система выбора тем нашими учениками. Нагрузка на одного руководителя исследовательской деятельности – 3 творческих работы. Распределение тем происходит в конце апреля – начале мая каждого года.

Пример аннотаций для выбора тем обучающимися.

Тема и предметная область	Иллюстрация	Аннотация	Класс
Создание интерактивных заданий по устному счёту в приложении LearningApps Математика		С помощью онлайн-сервиса LearningApps можно быстро создавать различные приложения с целью закрепления и проверки знаний. Давайте создадим такие упражнения для того, чтобы устный счёт на уроках стал более интересным. ПРОЕКТ	4
Занимательный материал на уроках математики. Математика		«Предмет математики настолько серьёзен, что нужно не упустить случая сделать его немного занимательным» - это высказывание французского математика Блеза Паскаля. Давайте найдём ребусы, задачки-шутки, головоломки и сделаем урок более интересным. ПРОЕКТ	4
Задачи на развитие логического мышления Математика		Тема «Задачи на логическое мышление» интересна тем, что всегда возникает необходимость что-то рассчитать, быстро сообразить, смекнуть, угадать. Не всегда сразу находится правильное решение. Но чем больше решают интересных задач, головоломок, тем быстрее получают ответ на сложные вопросы. ПРОЕКТ	4

Нереальная математика в мультфильмах Математика		Можно ли утверждать, что в ситуациях, происходящих с героями мультфильмов, используются точные математические данные. Давайте проведём исследование и узнаем об этом. ИССЛЕДОВАНИЕ	4
Мой класс в цифрах и диаграммах Математика		Можно ли при помощи диаграмм рассказать о своём классе? Давайте попробуем создать математическую картину класса. ИССЛЕДОВАНИЕ	4
Секреты кубика Рубика Математика		Кубик Рубика не просто игрушка, а серьёзная головоломка, развивающая память, мелкую моторику и, конечно же, терпение. Давайте отгадаем секреты этой головоломки. ИССЛЕДОВАНИЕ	4
Магическое число 7 Математика		Все народы мира придавали большое значение числам. Читая произведения устного народного творчества, мы замечаем, что в фольклорных текстах: сказках, пословицах, загадках и др. присутствие чисел наблюдается очень часто. Случайно ли это? С чем это связано? Какие числа в древности считались магическими, и как это отображено в произведениях устного народного творчества? ИССЛЕДОВАНИЕ	4

Основные методы и формы технологии УИД

Формы/Методы	Коллективные	Парные	Индивидуальные
<u>Учебное исследование:</u> экспериментальное; основанное на наблюдении; аналитическое в том числе ретроспективное).	+	+	+
	+	+	+
	+	+	+
<u>Учебный проект:</u> социальный; практико-ориентированный; информационный; творческий; ролевой.	+	+	+
	+	+	+
	+	+	+
	+	+	+
	+	+	—

Основные направления учебно-исследовательской и проектной работы в 2023 календарном году

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Завершить защиту УИР обучающимися младшей школы и 5 класса, не успевших это сделать в конце 2021 года	До 20.01 2023 г	Руководители учебно-исследовательских работ	Выполнено
2	Провести групповой этап выполнения УИР в 6-7 классах «Туристическое бюро». Общая тема «Москва средневековая».	07. 02 2023 г	Руководитель УИД Цветков А.В. Группа тьюторов	Выполнено
3	Ежегодный семинар-тренинг для педагогов «Реализация ФГОС – предмет – индивидуальный проект»: «Нюансы оценивания работ в связи с разработкой ФОП по предмету»	15.02 2023 г	Руководитель УИД Цветков А.В.	Выполнено
4	Ежегодный семинар-тренинг для педагогов «Особенности реализации групповых проектов и исследований»: «Организация правильного социально-ролевого взаимодействия и рефлексии участников»	16.02. 2023 г	Руководитель УИД Цветков А.В.	Выполнено
5	Защита индивидуальных ПиИР обучающимися 8-10 классов	с 27.02 по 24. 03. 2023 г	Руководители учебно-исследовательских работ	Выполнено
6	Внутри школьная конференция проектных работ обучающихся 5-10 классов	30.03 20023 г	Руководитель УИД Цветков А.В.	Выполнено

7	Подготовка тем проектных и исследовательских работ для реализации в следующем учебном цикле	До 10 апреля 2023 г	Учителя-предметники и специалисты школы	Выполнено
8	Подготовка иллюстрированных аннотаций к утвержденным темам работ	До 20 апреля 2023 г	Учителя-предметники и специалисты школы	Выполнено
9	Подготовка и проведение электронной системы выбора тем ПиИР учащимися	22-24 мая 2023 г	Терегулов Р.Р. Цветков А.В.	Выполнено
10	Обсуждение тем с воспитанниками. Целеполагание. Задание на лето.	До конца учебного года	Учителя-предметники и специалисты школы	Выполнено
11	Подготовка учебного пособия для 2 класса «Дневник проекта» к следующему изданию	До конца учебного года	Руководитель УИД Цветков А.В., Стороженко Т.Ю., Пименова М.В.	Выполнено
12	Разработка учебного пособия для 3 класса «Дневник исследования» к следующему изданию	До конца учебного года	Руководитель УИД Цветков А.В., Стороженко Т.Ю., Пименова М.В.	Выполнено
13	Совещание при директоре «Реализация групповых проектов и исследований во 2-3 и 6-7 классах. Задачи на следующий год»	Июнь 2023 г	Кононова М.М. Мещерякова О.Г. Евсеева Е.Т. Цветков А.В. Мартиросян А.Б. Глухова Т.Н.	Выполнено
14	Выполнение группового проекта с обучающимися 1 класса «Быт восточных славян»	До конца октября 2023 г	Евсеева Е.Т. Анашко А.С.	Выполнено
15	Подготовка индивидуальных проектов и исследований обучающимися 4 и 5 класса	Сентябрь-ноябрь 2023 г	Цветков А.В. Учителя - руководители проектов	Выполнено
16	Защита индивидуальных ПиИР обучающимися 4-5 классов	Ноябрь-декабрь 2023 г	Цветков А.В. Учителя - руководители проектов	Выполнено

Изменения в организации УИД в 2023 году

Изменения в организации УИД, принятые в лицее в 2022 году протестированы, структура признана рабочей и успешной. Эта система соответствует требованиям ФОП и ФГОС, позволяет решать, как технические, так и воспитательные аспекты, заложенные в УИД.

Предложенная и реализованная система реализации УИД, полностью соответствует содержанию предмета «Индивидуальный проект», планируемым образовательным (личностным и метапредметным) результатам образовательной деятельности.



Разработка методического оснащения УИД в 2023 году

№ п/п	Вид пособия	Готовность	Исполнитель	Тестируют
1	Сценарий и дидактические материалы к групповым проектным работам 6-7 классов в 2023 году. Общая тема «Организация туристического бюро» и разработка экскурсии «Москва средневековая». Темы для групп: «Москва златоглавая», «Москва боярская», «Коломенское в средние века», «Оборонительная мощь Москвы», «Московский кремль».	Выполнено	Цветков А.В.	Коллектив тьюторов и экспертов
2	Сценарий и дидактические материалы к реализации группового социального проекта «Организация правильного питания в учебном заведении» (2 класс). Для реализации в 2023-24 уч. году	Выполнено	Глухова Т.Н. Цветков А.В.	Глухова Т.Н.
3	Сценарий и дидактические материалы к реализации группового исследования «Художественные произведения в	Выполнено	Мартиросян А.Б. Цветков А.В.	Мартиросян А.Б.

	различных театральных постановках» (3 класс). Для реализации в 2023-24 уч. году			
4	Дневник проектной работы ученика младшей школы (контроль нового издания)	Выполнено	Стороженко Т.Ю. Пименова М.В.	Глухова Т.Н.
5	Дневник исследовательской работы ученика младшей школы (контроль нового издания)	Выполнено	Пименова М.В. Стороженко Т.Ю.	Мартиросян А.Б.
6	Обновление банка иллюстрированных аннотаций тем проектных и исследовательских работ	Выполнено	Учителя и специалисты лицея	Тестируются в процессе выполнения
7	Разработка пособия «Справочные материалы по УИД для учителей школы».	Не менее 2/3 текста	Цветков А.В.	Плановая корректировка в связи с появлением новых материалов ФОП

Результаты защиты проектов воспитанниками лицея в 2023 году

Изменение сроков защиты проектных работ о втором и третьем классе, приводит непопаданию результатов в отчет за 2023 календарный год. Сроки изменены с ноября 2022-23 учебного года, на апрель 2023-24 учебного года. Таким образом учебный план выполнен, но в формальный отчет за 2023 календарный год, данные пункты плана не попадают.

Воспитанник	Руководитель	Тема	Кол-во баллов	Оценка	Особая отметка
1 класс					
Анна А.	Евсеева Е.Т. Анашко А.С.	Быт восточных славян (Защита в ноябре 2023г)		б/о	
Тимофей Б.				б/о	
Артемий Б.				б/о	
Полина Г.				б/о	
Виктория Д.				б/о	
Михаил И.				б/о	
Арсений И.				б/о	
София К.				б/о	
Вероника С.				б/о	
София С.				б/о	
Екатерина Т.				б/о	
Федор Я.				б/о	
2 класс					
Егор Б.	Глухова Т.Н.	Организация правильного питания в			
Даниил З.					
София К.					

Софья К.		учебном заведении (Защита в апреле 2024)			
Екатерина М.					
Филипп П.					
3 класс					
София А.	Мартиросян А.Б.	Художественные произведения в различных театральных постановках (Защита в апреле 2024)			
Ева В.					
Тихон Г.					
Александр Д.					
Александр Е.					
Милана Н.					
Филипп Ф.					
Эрман Ш.					
Владимир Ш.					
Марк Ш.					
4 класс					
Багатур Б.	Пименова М.В.	Имя и характер	188	5	Диплом
Степан Б.	Свинцицкий К.В.	Основные футбольные удары	184	5	Диплом
Александра- София В.	Элькина Д.А.	Усатые музы: кошки в изобразительном искусстве	166	4	
Ульяна З.	Рыгин Н.Н.	Великие французские изобретения	189	5	Диплом
Антонина З.	Николаева И.В.	Народный календарь	197	5	Диплом за лучшую работу
Леонид К.	Сергеева Т.А.	Письмо литературному герою	188	5	Диплом
Вера Т.	Свинцицкий К.В.	Походная кулинария	185	4	Диплом
Володя Т.	Свинцицкий К.В.	История футбольной формы	189	5	Диплом
Андре А.	Терегулов Р.Р.	Создание собственной игры на платформе Sckatch	197	5	Диплом за лучшую работу
Георгий Ж.	Пименова М.В.	Своя игра	180	4	
Леонид В.	Канов С.В.	Создание электронного задачника по математике	198	5	Диплом за лучшую работу
Александр Г.	Цветков А.В.	Изготовление рыболовной блесны своими руками	193	5	Диплом за лучшую работу
Максим Г.	Сергеева Т.А.	Образ животных в художественной литературе и изобразительном искусстве	184	5	Диплом
Вивьен К.	Стороженко Т.Ю.	Я тебя слышу	179	4	
Марина С.	Пундурс О.В.	Приметы и суеверия во Франции	179	4	

5 класс					
Маргарита Б.	Черникова Н.А.	Французская кухня	191	5	Диплом за лучшую работу
Глеб Г.	Глухова Т.Н.	Нереальная математика в мультфильмах	189	5	Диплом
Андрей К.	Глухова Т.Н.	Великая Отечественная Война в числах	185	5	Диплом
Роман П.	Кононов Р.В.	Историческая игра. История России в период 1917-1991 гг.	185	5	Диплом
Мария Р.	Глухова Т.Н.	Предметные приоритеты в 1-5 классах лица «Ступени»	193	5	Диплом за лучшую работу
Роберт К	Обухова Л.Э.	Если б не было нуля	174	4	
Бронислав М.	Обухова Л.Э.	Математика и дом, в котором мы живем	168	4	
Алексей П.	Обухова Л.Э.	Путешествие-квест по стране «Математика»	188	5	Диплом
Дарья Д.	Тройно П.А.	Происхождение названий дней недели в разных языках	193	5	Диплом за лучшую работу
Эвита Х.	Стороженко Т.Ю.	Разговоры о животных	186	5	Диплом
6 класс					
Эрик А.	Черникова Н.А.	Французская кухня	195	5	Диплом за лучшую работу
Григорий А.	Свиницкий К.В.	Исследование эффективности футбольных тактических схем	175	4	
Дарья Б.	Свиницкий К.В.	Велосипедное разнообразие (Организация лицейской велогонки)	184	5	Диплом
Наталья Б.	Стороженко Т.Ю.	Тайны снов	195	5	Диплом за лучшую работу
Николай Б.	Кононов Р.В.	Создание Атомного щита Советским Союзом и его историческое значение	174	4	
Егор Б.	Тройно П.А.	Москва глазами туриста. Moscow in 72 hours.	181	5	Диплом
Дарья Г.	Кисленицына А.Ю.	Russian English	192	5	Диплом за лучшую работу
Иван К.	Земцовская А.А.	Создание диафильма (на материале одного стихотворения или рассказа)	189	5	Диплом

7 класс					
Григорий А.	Под наблюдением тьютора	Групповое исследование: «Биологическая лаборатория» - изучение модификационной изменчивости размеров беспозвоночных животных (непарный шелкопряд, восковик перевязанный, лептура четырехполосая, беззубка обыкновенная).		3	
Полина И.				5	
София З.				Н	
Ксения К.				5	
Вера Н.				5	
Анна П.				Н	
Мария С.				5	
Вероника Б.				5	
Софья З.				3	
Артемий К.				5	
Мария М.				5	
Полина Х.				3	
8 класс					
Андрей А.	Под наблюдением тьютора	Групповое исследование: «Биологическая лаборатория» - изучение модификационной изменчивости размеров беспозвоночных животных (непарный шелкопряд, восковик перевязанный, лептура четырехполосая, беззубка обыкновенная).		3	
Марк В.				5	
Андрей З.				4	
Арсений И.				5	
Тина К.				3	
Алиса М.				4	
Ольга Н.				4	
Григорий Р.				4	
Дмитрий Ш.				4	
Полина Б.				3	
Миша В.					
Владимир М.				4	
Илья Н.				5	
София П.				5	
Марина П.				5	
Варвара С.				5	
Владимир С.				3	
9 класс					
Валерия Д.	Белякова О.Д., Терегулов Р.Р.	Non Fungible Token - искусство или плата за воздух?	180	4	
Даниил М.	Иноземцева Ю.Э.	Псевдонимы в литературе	190	5	Грамота
Радмила С.	Иноземцева Ю.Э.	Роль сновидений в русской литературе	191	5	Диплом за лучшую работу
Екатерина Ш.	Белякова О.Д., Терегулов Р.Р.	Non Fungible Token - искусство или плата за воздух?	171	4	
10 класс					
Вера А.	Краснобаев Д.А.	Многолетние исследования времени естественного разложения предметов антропогенного происхождения	166	4	

Арсений Б.	Яковлева Т.О., Смирнова Н.Б.	Светомузыка Александра Скрябина	193	5	Диплом за лучшую работу
Григорий Г.	Пашинский А.М.	Воды Москвы-реки до и после мегаполиса	193	5	Диплом за лучшую работу
Даниэль И.	Черникова Н. А.	Использование онлайн- переводчиков в изучении французского языка.	180	4	
Мария И.	Боровикова В.В.	Дуэль в художественной литературе и в жизни	197	5	Диплом за лучшую работу
Стефания К.	Семыкина А.Н.	Тайны соционики	174	4	
Александра К.	Смирнова Н.Б.	Символика Баха	196	5	Диплом за лучшую работу
Анна К.	Терегулов Р.Р.	Решение текстовых задач с помощью языка Пролог	191	5	Диплом за лучшую работу
Александр П.	Терегулов Р.Р.	Защита современного компьютера	132	3	
Вера С.	Пашинский А.М.	Синтез флюоресцина и исследование его свойств	199	5	Диплом за лучшую работу
Дмитрий Т.	Шегурова В.Ю.	Физика настольного тенниса	188	5	Грамота
Николай Ш.	Терегулов Р.Р.	Разработка игры на языке программирования Python с использованием игровой библиотеки PyGame	158	3	

В проектную деятельность в лицее вовлечены обучающиеся с 1 по 10 класс. Но, если первоклассники осваивают данную технологию на уроках, то для всех остальных воспитанников предусмотрены групповые или индивидуальные проекты как зачетные годовые работы. Защита проектов проводится по тематическим секциям. Лучшие проекты, как в начальной школе, так и в звене с 5 по 10 класс, выносятся на публичную лицейскую конференцию.

Каждый год по итогам такой работы проводится анкетирование обучающихся и педагогов, проводится анализ содержания и результатов проектной деятельности, выявляются проблемные зоны, намечаются задачи на следующий учебный год.

Главный результат использования проектной деятельности - повышение компетентности учащихся в предметных областях, формирование конкретных умений и навыков: опыт работы с большим объемом информации, умение отбирать нужную информацию и систематизировать ее, создание компьютерной презентации, получение опыта публичного выступления; умение оценивать ситуацию и принимать верные решения; умение работать в команде; планировать работу индивидуально и в группе; сформированность у учеников ключевых компетентностей в различных сферах: познавательной, трудовой, массовой коммуникации, гражданской деятельности, семейно-бытовой, между людьми различных национальностей.

Всего в 2023 году в основной учебно-исследовательской деятельности приняли участие ученики 1-10 классов в количестве 103 человек. Из них 43 - это учащиеся младшей школы и 60 –

учащиеся средней и старшей школы. По итогам проделанной работы обучающиеся показавшие наиболее высокие результаты в УИД, были награждены грамотами и Дипломами за лучшую работу. Педагоги – руководители лучших работ, так же отмечены дипломами.

В 2023 году 75 обучающихся получили оценки по УИД, не считая оценку «зачет» и «без оценки» для первого класса.

Пятерки получили 46 обучающихся, четверки – 20, а тройки – 9 обучающихся. Таким образом успеваемость в лицее в целом по классам 100 %, качество – 88 % и СОУ – 82, 72 %.

Сформированность предметных и метапредметных УУД оценивается с помощью приведенной ниже таблице, что дает возможность новому руководителю (на следующий учебный год) ориентироваться на достигнутые ранее результаты.

Анкета

Оценка сформированности предметных и метапредметных УУД у исполнителя работы

1. Фамилия, имя, класс исполнителя работы. _____

2. ФИО руководителя работы _____

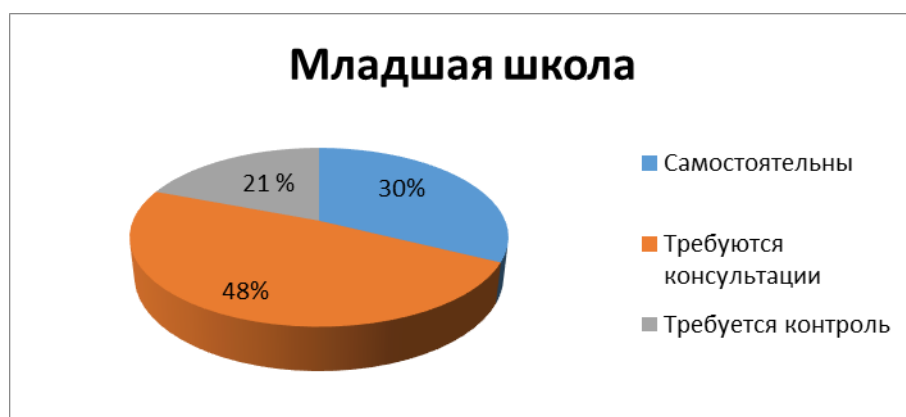
3. Степень сформированности УУД исполнителя:

- не сформировано; + имеет представление; ++ при применении требуется помощь руководителя; +++ применяет самостоятельно, но необходима заметная коррекция руководителя; ++++ применяет самостоятельно (редактирование незначительно).

Направление деятельности	Степень сформированности				
	-	+	++	+++	++++
Предметная область					
Умение определить предметную область своей деятельности					
Способность раскрыть содержание темы					
Владение терминологией по теме					
Метапредметная область					
Планирование деятельности					
Целеполагание					
Выбор источников информации					
Структурирование информации					
Изготовление продукта (оформление выводов)					
Оформление презентации					
Подготовка к представлению работы					
Представление (защита) работы					
Навыки коммуникации, демонстрируемые в процессе работы и ее защиты					
Анализ и рефлексия					

Степень сформированности УУД исполнителя проектной или исследовательской работы определяется руководителем работы по критериям, приведенным в таблице, расположенной выше. Анализ собранных материалов позволяет утверждать, что в младшей школы 30% учащихся способны применять необходимые при подготовке проектной работы УУД. Понятно, что это самостоятельность не может быть полной, помощь учителя требуется, но это большой шаг вперед в развитии общеучебных навыков. 21% учащихся, напротив, имея представление о необходимых действиях, самостоятельно работать, еще не могут. Необходим постоянный контроль и направляющая сила учителя. 48% учащихся могут самостоятельно работать с проектной темой, им это нравится, но им необходима консультативная помощь.

Степень сформированности УУД в младшей школе



Учащиеся средней и старшей школой в гораздо большей степени способны к самостоятельной работе (36%). Еще 64% учащихся продолжают развивать УУД, но все же нуждаются в коррекции своих действий. Расхождение с 2022 календарным годом минимальное.

Степень сформированности УУД в средней и старшей школе



По окончании процедуры защиты проекта или исследования проектант заполняет бланк рефлексии, в котором самостоятельно оценивает свои действия. Для учеников младшей и старшей школы такие бланки несколько различаются, отражая возрастные и психологические особенности детей разного возраста.

Бланк самооценки

(8-10 класс)

проектной, учебно-исследовательской работы воспитанника

ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени»

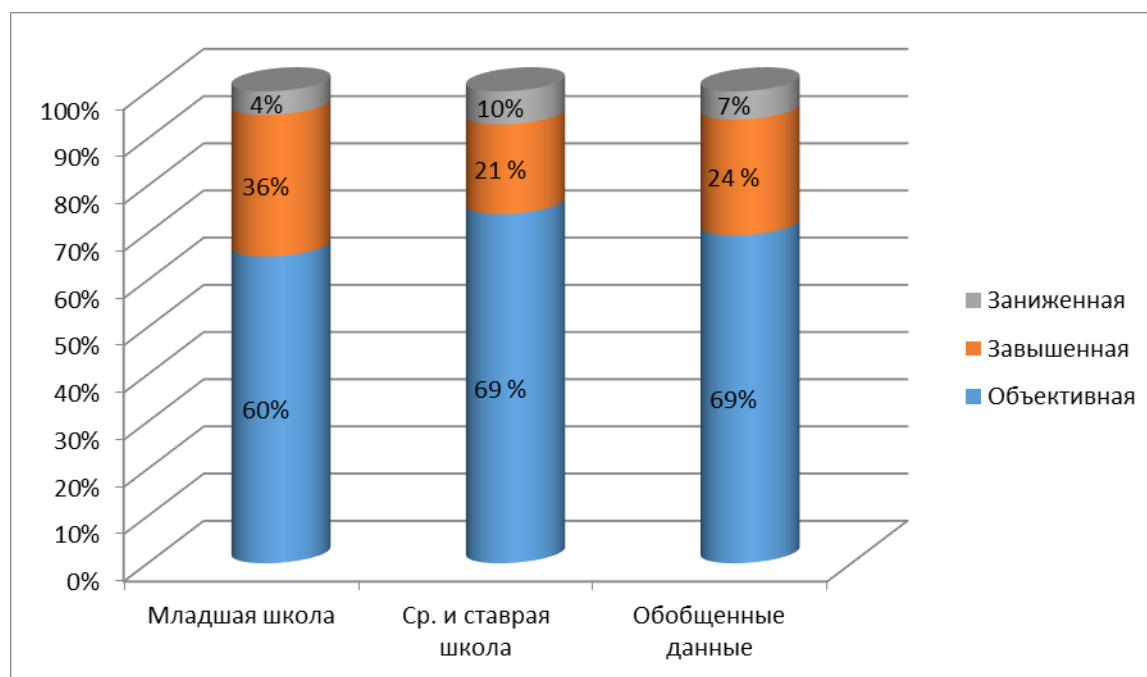
Фамилия, имя, класс воспитанника _____

Тема _____

Руководитель проекта _____

№	Критерии для оценки	Количество баллов (от 1 до 5)
1	Интерес, прилежание, инициативность	
2	Способность к самостоятельному приобретению знаний	
3	Умение сформулировать цель и задачи работы, определить, что будет являться продуктом проекта	
4	Умение планировать и организовывать свою работу	
5	Умение находить нужную информации, обобщать и классифицировать ее	
6	Умение подготовить реферативную часть работы	
7	Умение подготовить презентацию по теме	
8	Умение определять области, требующие дополнительного самообразования	
9	Оценка качества выполненной работы	
10	Оценка своего выступления на защите проекта	
Итого		

Объективность самооценки учащихся младшей школы составила 60%, 26% учащихся завысили свои результаты по сравнению с оценкой руководителя, 4% учащихся показали заниженную самооценку. В старшей и средней школе результаты несколько иные: заниженную оценку показали 10%, завышенную – 21% и объективную - 69 % учащихся.



Главный результат использования проектной деятельности - повышение компетентности учащихся в предметных областях, формирование конкретных умений и навыков: опыт работы с большим объемом информации, умение отбирать нужную информацию и систематизировать ее, создание компьютерной презентации, получение опыта публичного выступления; умение оценивать ситуацию и принимать верные решения; умение работать в команде; планировать работу индивидуально и в группе; сформированность у учеников ключевых компетентностей в различных сферах: познавательной, трудовой, массовой коммуникации, гражданской деятельности, семейно-бытовой, между людьми различных национальностей.

Учащиеся поделились своим видением итогов УИД, ответив на ряд вопросов.

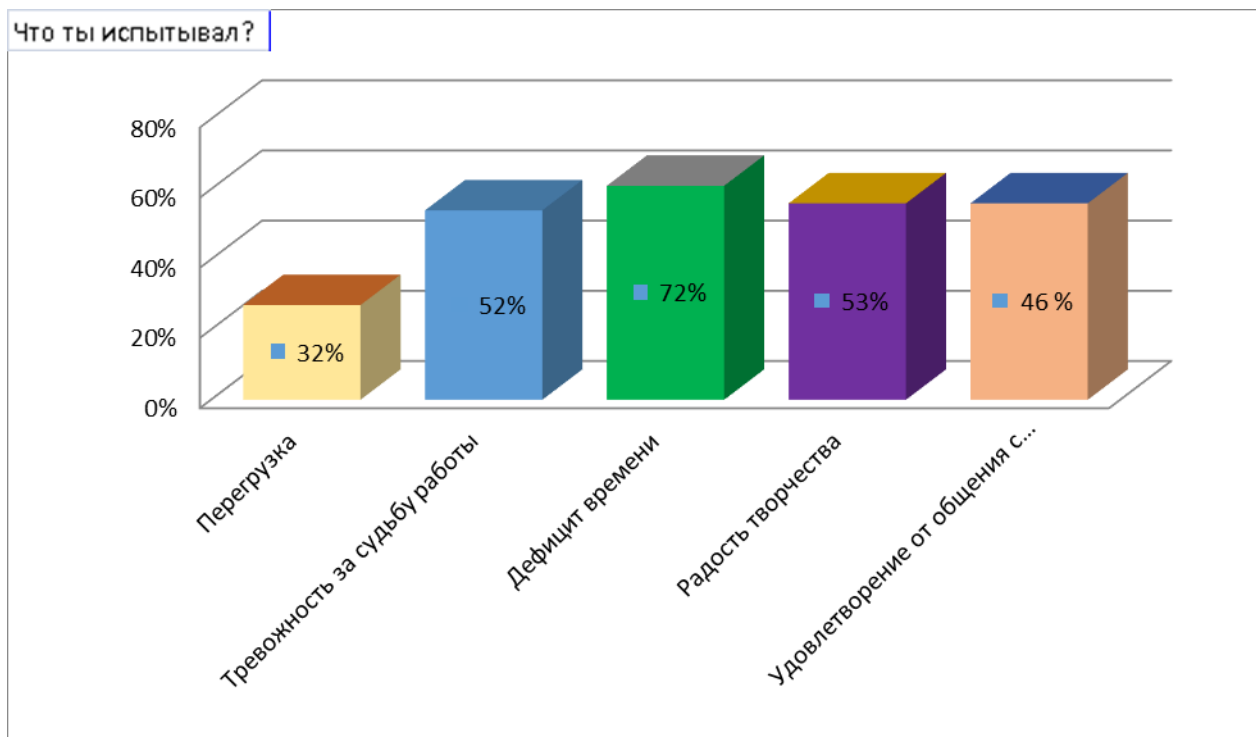
Анкета ученика по итогам проектной деятельности

№	Умения	Умел (%)	Научился (%)	Надо научиться (%)
1	Подбирать источники информации	60	35	5
2	Выделять существенное, главное	30	50	20
3	Анализировать, сравнивать	29	53	18
4	Обобщать, делать выводы	24	46	30
5	Представлять, создавать, моделировать	57	23	20
6	Планировать и организовывать работу	39	36	25
7	Формулировать цель и задачи работы	15	36	49
8	Публично выступать	84	16	0
9	Создавать компьютерную презентацию	79	21	0
10	Правильно оформлять портфолио	24	43	33

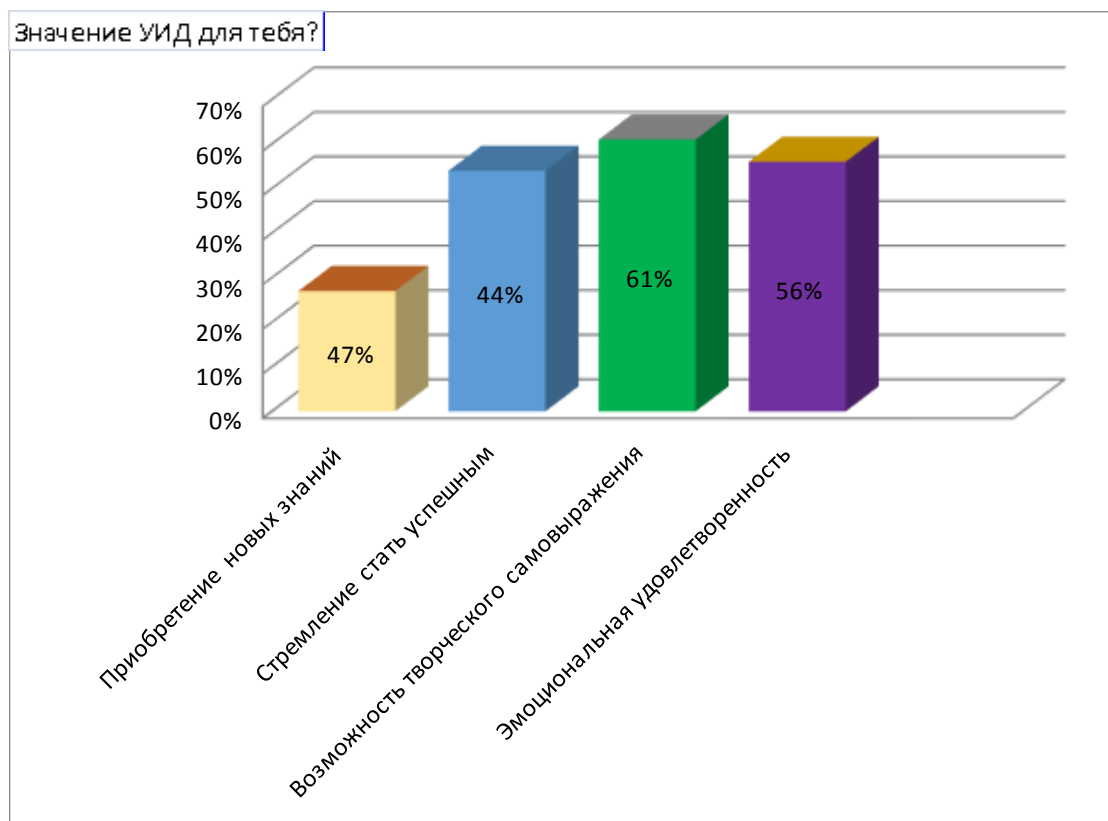
Активность и самостоятельность в работе над проектом

№		Делал самостоятельно (разовые консультации руководителя) (%)	Мне помогли (постоянные консультации руководителя, помощь родителей) (%)	Делали вместе с руководителем (%)
1	Выбор темы проекта	100	0	0
2	Формулировка цели и задач	15	40	45
3	Поиск информации	57	27	16
4	Отбор и систематизация информации	45	39	16
5	Оформление работы, изготовление продукта	60	28	12
6	Подготовка презентации	67	22	11
7	Подготовка к защите	9	43	48
8	Выступление на защите	74	-	26

Эмоциональная составляющая проектной деятельности.



Личностное значение проектно-исследовательской деятельности.



Принцип выбора темы.



Задачи проектной деятельности на 2024 учебный год

- Провести ежегодный обучающий семинар по проектно-исследовательской деятельности для вновь пришедших педагогов.
- Провести сравнительный анализ критериев оценивания работ по УИД, разработанных для ФОП и применяемых в лицее, при необходимости внести коррективы.
- Обновить аннотации к предлагаемым обучающимся темам, расширить список тем, увеличить количество тем инженерно-практического характера для младшей школы.
- Увеличить долю межпредметных проектов и исследований в общем списке предлагаемых тем. Добиваться полноценного сотрудничества над межпредметными темами учителей разных специальностей. Развивать практическое применение соруководительства проектной (исследовательской) работой.
- Для учащихся 6 и 7 классов провести обучающие групповые проекты и исследования, с целью улучшения различения этих методов УИД и развития навыков командной работы. Разработать для этого этапа обучения УИД темы инженерно-технического направления, художественно-эстетического и компьютерного направлений.
- Завершить работу над пособием для педагогов «Краткий справочник руководителя учебно-исследовательской деятельностью».
- Начать разработку методического пособия к учебному модулю для старшеклассников «Индивидуальный проект».
- Подвести итоги апробации методических материалов, выпущенных в 2023 году, при необходимости внести коррективы.

Вывод: Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности в лицее показал, что погружение обучающихся в такого рода работу помогает решать важные задачи при формировании универсальных учебных действий на всех уровнях обучения: прививает воспитанникам навыки поиска нужной информации, правильно подбирать необходимые источники, выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы, планировать и организовывать свою работу, решать проблемы целеполагания. Воспитанники получают положительный опыт публичного выступления, учатся создавать компьютерную презентацию,

учатся правильно оформлять портфолио, рефераты. На проблемы, выявленные в ходе анализа, следует обратить внимание при планировании проектно-исследовательской работы в следующем году, а также провести обучение вновь пришедших педагогов технологии проектной деятельности и сформировать умение руководить проектной деятельностью обучающихся.

Показатели успеваемости, качества и СОУ по учебно-исследовательской деятельности

Классы	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
2 класс	100	100	82
3 класс	100	90.91	87.64
4 класс	100	81.82	85.09
Начальная школа	100	100	90.27
5 класс	100	88.24	81.88
6 класс	100	69.23	69.23
7 класс	100	100	76
8 класс	100	71.43	68.86
9 класс	100	66.67	66.67
10 класс	100	100	100
Основная и средняя школа	100	81.36	76.47

Степень сформированности УУД исполнителя проектной или исследовательской работы определяется руководителем работы по критериям, приведенным в таблице, расположенной выше. Анализ собранных материалов позволяет утверждать, что в младшей школы 32% учащихся способны применять необходимые при подготовке проектной работы УУД. Понятно, что это самостоятельность не может быть полной, помощь учителя требуется, но это большой шаг вперед в развитии общеучебных навыков. 19% учащихся, напротив, имея представление о необходимых действиях, самостоятельно работать, еще не могут. Необходим постоянный контроль и направляющая сила учителя. 48% учащихся могут самостоятельно работать с проектной темой, им это нравится, но им необходима консультативная помощь.

6. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в лицее (далее – ВСОКО) представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ лицея.

Основной **целью** ВСОКО является – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС. Соответственно, требованиям к образовательному результату, образовательному процессу и условиям. Именно эти требования и легли в основу данной структуры отчета о самообследовании

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью лицея;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Система оценки качества образования в лицее регламентируется **внутришкольными локальными актами:**

- ☐ Положение о ВСОКО (включающее мониторинг качества и внутришкольный контроль)
- ☐ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Внутришкольный контроль (ВШК) – одна из важнейших управленческих функций, предшествующая анализу образовательного процесса. Планирование ВШК рассматривается как процесс моделирования объектно-субъектных отношений в управлении школой, предполагающий участие в этом процессе всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив лицея уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

В ходе анализа выявлено:

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с годовым и календарным планом работы. Задачи ВШК реализуются через следующие формы контроля: *предметно-обобщающий, классно-обобщающий, тематический.*

В лицее сложилась система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену.

Содержание контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом, включающим следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- анализ посещения обучающимися уроков, консультаций и предметных курсов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- организация участия выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- использование дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 9-11 классов);
- повышение квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- работа педагогов-воспитателей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ и проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов отражается в аналитических справках.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждый учебный модуль с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских контрольных работ по предметам, графиков диагностических работ МЦКО и Всероссийских проверочных работ.

Совершенствование ВШК ведется по ряду направлений:

- собеседования по составлению тематического планирования;
- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты в рамках системы промежуточного контроля, административные контрольные работы по окончании каждого полугодия;
- проведение диагностических контрольных работ;
- контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе;

- проведение диагностических контрольных работ в 9 классе в формате ОГЭ и 10-11 классах в формате ЕГЭ;
- итоговый контроль и итоговая аттестация в выпускных классах.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в лицее базируется на двух основных элементах: внутришкольном контроле качества и на внутреннем мониторинге качества образования, что обеспечивает получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Функционирование ВСОКО в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты ВШК и мониторинга представлены как количественными, так и качественными показателями.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования в лицее систематически проводится анкетирование участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и родителей, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образования и условий обучения в лицее.

Результаты анализа данных материалов дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга – повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

При оценке степени удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов качеством образования и уровнем жизнедеятельности в лицейском сообществе использованы методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Всего в анкетировании приняло участие 85 воспитанников с 5 по 11 класс.

Важнейшим показателем качества работы педагогического коллектива лицея является **показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством обучения и организации образовательного процесса.**

Общая выборка исследования составила 87 человек (88,7% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Лицей определяет показатель удовлетворенности родителей по следующим характеристикам:

- Безопасность обучающихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив

- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительский комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Уровень качества образования и образовательного процесса	Количество опрошенных (%)
Высокий	70,6%
Достаточно высокий	26,6%
Недостаточно высокий	2,8%

Вывод: В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса выявлена тенденция удовлетворенности качеством образования и условиями обучения в лицее; сформировано доверие обучающихся и их родителей к администрации лицея, к учителям, педагогам-воспитателям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

В результате анкетирования выявлен ряд проблем, над которыми лицее предстоит работать в ближайшее время:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся.
3. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы лицея: наиболее полное обеспечение современными техническими средствами обучения; обновление учебного оборудования; расширение возможностей для пользования электронными образовательными ресурсами.

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Показатели эффективности кадровой системы лицея.

Эффективность деятельности кадрового состава отражается в следующих показателях:

- показатели образования педагогов
- квалификационные категории учителей
- система повышения квалификации
- готовность администрации к оперативному принятию управленческих решений

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах
- система подбора кадров
- система повышения кадрового потенциала

ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» укомплектован кадрами в соответствии с учебным планом и штатным расписанием на 100%. 100% педагогов имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Общая численность - 52 человека.

Высшую категорию имеют – 9,6% (5 человек).

I категорию имеют – 15,4% (8 человек).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 67% (35 человек). Молодые специалисты – 3,8% (2 человека).

7.2. Характеристика педагогического коллектива.

Распределение педагогических работников по стажу работы.

До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2 (3,8%)	17 (32,7%)	8 (15,4%)	14 (26,9%)	10 (19,2%)

Профессиональная компетентность педагогов

Наименование ООП	Число педагогов, участвующих в реализации предметных учебных планов	Из них - число педагогов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию
ООП НОО	17	17	50,0%
ООП ООО	33	33	40,0%
ООП СОО	20	20	35,0%

Годы	2020		2021		2022		2023	
Общая численность педагогического состава	48		48		52		52	
Достижения педагогов	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Звание «Почетный работник образования»	4	8	4	8	4	8	4	8
«Отличник народного просвещения»	1	2	1	2	1	2	1	2
Почётное звание «Заслуженный деятель народного просвещения»	1	2	1	2	1	2	1	2
Грамота Министерства образования и науки РФ	6	14	7	16	7	15	7	15
Грамота департамента образования г.Москвы	16	37	16	38	17	35	17	35
Кандидаты наук	5	12	6	14	6	13	6	13

- Имеют Грамоту Министерства образования и науки - 7 человек;
- имеют звание «Отличник народного образования» - 1 человека;
- имеют звание «Почётный работник общего образования» - 4 человека;
- имеют почётное звание «Заслуженный деятель народного просвещения» - 1 человек;
- награждены Медалью «850-летия Москвы» 4 человека;
- награжден Медалью Петра 1 «За заслуги в образовании» 1 человек;
- лауреаты премии «Грант Москвы» в сфере образования - 3 человека;
- награждены грамотами и дипломами московского Департамента образования 17 человек;
- награждены грамотами и дипломами Департамента образования г.Москвы, Центрального окружного управления образования и ОМЦ образования 8 человек;
- награждены грамотами и дипломами АСНОУ, АСНООР, Совета директоров НОУ г.Москвы 8 человек.

7.3. Результаты профессиональной деятельности педагогов

Система работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогов.

В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошло 95% педагогов лицея, в том числе по ФГЛС 3.0 и ФОП.

Работа по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом повышения квалификации.

В лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- функционирование методической службы;
- систематическое (не реже, чем через 3 года) обучение на курсах повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах, круглых столах, мастер-классах, вебинарах по освоению новых образовательных технологий, по вопросам повышения качества образования, по вопросам введения ФГОС.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и обучающихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

Вывод: в лицее сложился высокопрофессиональный коллектив единомышленников, что позволяет наиболее эффективно решать задачи по реализации образовательных программ, обеспечивать качество образования обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены.

В начальной школе используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов: в 1 классе по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; во 2-4 классах по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 37317.

В основной школе используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов: в 5 классе по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; в 6-9 классах по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897

В старшей школе используются рабочие программы, разработанные на основе образовательных программ среднего общего образования базового и профильного уровней, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей лица учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке практических навыков и применению полученных знаний в жизни.

Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. По темам, вызывающим затруднения обучающихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия за счет резервного времени. Планирование работы для детей с ограниченными возможностями здоровья составлено с учетом диагнозов ПМПК, индивидуальных особенностей детей.

Образовательные программы системы дополнительного образования реализуются объединением дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Учебные программы дополнительного образования рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утвержденных директором.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами соответствует установленным требованиям по реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Все обучающиеся обеспечены необходимой литературой (в том числе мультимедийными учебными продуктами) в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы. Библиотечки учебной литературы располагаются в каждом кабинете в соответствии с его профилем.

Преподавание всех учебных дисциплин на каждом уровне образования обеспечено учебно-методическими комплексами.

Методическая работа

Стратегия развития лица заключается в обеспечении достижения новых образовательных результатов посредством развития учебно-познавательной компетентности обучающихся. Механизмом же реализации данной стратегии является системно-деятельностная организация образования.

Система методической работы организована с учетом разного уровня педагогического мастерства учителей: часть учителей придерживаются рамок традиционных технологий, часть учителей творчески моделируют педагогический процесс, работая в собственном созданном информационном пространстве, часть учителей выстраивают педагогическую деятельность, активно используя технологии деятельностного подхода. Потенциал каждой группы учителей является ресурсом в планировании и реализации методической работы.

Было организовано посещение педагогами и администрации курсов повышения квалификации по заданной тематике. Систематически посещались необходимые мероприятия всех уровней, велась консультационная работа по проблемным вопросам, связанным с реализацией новых стандартов с вышестоящими организациями. Систематически проводились педагогические чтения, семинары, заседания методического совета и методических объединений.

Методические объединения начальной школы, учителей-предметников, педагогов-воспитателей, педагогов по внеурочной деятельности **работали в инновационном режиме**. Примером является организация и проведение совместных заседаний различных МО по решению задач, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важных итогов работы стало изменение содержания деятельности педагогического коллектива согласно целям и задачам работы. Данная тенденция будет сохраняться в следующем учебном году.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников, педагогов-воспитателей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещаниях при завуче и директоре.

Формы методической работы:

- взаимопосещения уроков
- открытые уроки с последующим обсуждением
- доклады и сообщения из опыта работы
- подготовка выступлений на заседаниях педагогических советов
- научно-практические конференции для основной и старшей школы
- разработка разноуровневого раздаточного материала, опорных графических схем для индивидуальной работы с обучающимися на уроках и во внеурочное время
- участие в медико-психолого-педагогических консилиумах
- знакомство с новинками методической литературы
- освоение современных педагогических технологий и их использование в учебном процессе
- обмен опытом работы с мультимедийными и смарт-технологиями
- создание методической копилки учителя
- создание рабочих и творческих групп педагогов для решения задач, связанных с инновационной, методической деятельностью
- творческие отчеты о деятельности педагогов и детских объединений: спектакли, концерты, выставки, выпуск школьной газеты.
- разработка и внедрение в учебный процесс программно-методических документов, созданных как отдельными педагогами, так и методическими объединениями учителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

Результаты методической работы в лицее:

- увеличение количества учителей, активно использующих инновационные методы и формы обучения;
- создание базы методических материалов, доступной по локальной сети с рабочего места учителя: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков;
- регулярное участие преподавателей в окружных и городских семинарах, олимпиадах по различным предметам;
- экспертные и высокие уровни предметного тестирования педагогов по материалам ЕГЭ.

Ежегодный анализ работы лицея показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач основной образовательной программы школы. Организация методической деятельности лицея оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

Направление деятельности	Формы работы
Поисковая работа и исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, проектами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов исследовательской работы учеников, проведение консультаций обучающихся, руководство работой одаренных учеников
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.), методик диагностики обучающихся
Подготовка учебных презентаций к урокам, мероприятиям	Подготовка презентаций уроков, внеклассных мероприятий
Повышение квалификации учителей	Стажировки, курсы повышения квалификации, круглые столы, индивидуальные консультации, семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество и т.д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа по сбору материалов с целью изучения и обобщения передового педагогического опыта, оформление результатов исследования (доклад, статья, выступление, презентация); распространение и внедрение разработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские.

Анализ кадрового потенциала лицея для внедрения требований ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает готовность педагогов. Большинство учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках

среднего общего образования. Следует продолжить реализацию плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью дальнейшего введения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано дальнейшее повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность заключается в освоении педагогами новых образовательных технологий и подходов:

- системно-деятельностный подход
- технология «Портфолио»
- технология уровневой дифференциации
- смысловое чтение или технология «Интеллект»
- проектно-исследовательская деятельность
- создание тетрадей для диагностики УУД в 1-4, 5-6 классах

По каждому из направлений инновационной деятельности сформированы рабочие группы, которые разрабатывают подходы к решению поставленных задач.

В качестве ведущих технологий в лицее также используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- технологии на информационно-интегративной основе;
- технология «Дебаты»
- здоровьесберегающие технологии и др.

Проблема адекватного восприятия прочитанного текста, умение вычленить его главные мысли и способность применить полученную информацию на практике остро стоит в современном образовании. Причина, почему возросла актуальность именно этих вопросов кроется в трансформации информационной среды по сравнению с предыдущими десятилетиями. В то же время это и не вчера возникшая проблема. Ее значение резко возрастает с развитием интернета и мобильной связи. Современная педагогика учится противостоять клиповости и непрерывности потока малоценной информации. С этой целью в лицее создана рабочая группа для организации работы по смысловому чтению «Развиваясь, учись».

В лицее постоянно проводятся психолого-логопедические обследования вновь поступающих учеников и всех обучающихся младшей и основной школы. Для младшей школы выявлены две основные причины, требующие пристального внимания при организации обучения, в том числе и смысловому чтению. Первая причина - недостаточная дошкольная подготовка. Дети, проходящие дошкольную подготовку в лицее, выгодно отличаются от

сверстников по этому показателю. Вторая причина – наличие психолого-логопедических проблем. Именно поэтому над формированием УУД на основе осмысленного чтения в лицее работают педагоги в тесном контакте со специалистами психолого-логопедической службы

Для решения этих и иных сходных проблем в лицее в 2019 году запущен проект «Развиваясь – учись» и сформирована рабочая группа по его реализации. На первом этапе реализации проекта был определен состав рабочей группы и выделены основные направления деятельности.



Важно отметить, что реализация задач по формированию навыка осмысленного чтения ведется во взаимосвязи с реализацией учебно-исследовательской деятельности. Таким образом задачи по реализации ФГОС и формированию УУД в лицее осуществляются комплексно.

На втором этапе реализации проекта в лицее был создан и апробирован ряд учебных пособий для дошкольников, обучающихся младшей школы и 5-6 классов. Наличие полной линейки позволило в 2022 году организовать работу по формированию УУД на основе обучения осмысленному чтению по трем направлениям. Первое, развитие познавательной сферы детей – реализуется в группах дошкольной подготовки и в классах младшей школы. Второе, формирование и развитие УУД – реализуется в классах младшей школы. Третье, развитие и диагностика сформированности УУД – реализуется в 5-6 классах. Все три направления и их основные задачи плавно перетекают с одной возрастной группы на следующую, обеспечивая преемственность образовательного процесса и развития УУД



В 2023 году работа по созданию учебных пособий по развитию навыков смыслового чтения была продолжена. Группа подключила к своей деятельности новых педагогов и как следствие нацелилась на охват большего количества учебных направлений. Началась работа по созданию сборников заданий по математике для 2 и 3 классов. Проходили апробацию рабочие тетради по истории для 2-4 классов.

В 2023 году была проведена работа по определению эффективности применения созданных пособий. Наличие в лицее двух вторых, пятых и шестых классов дала возможность провести полноценный педагогический эксперимент, в котором в каждой из указанных параллелей были выделены контрольные и экспериментальные группы.

**РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ,
ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЕРЫ,
СБОРНИКИ
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАДАНИЙ, СБОРНИКИ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ**



Наши авторы:
Медова О.Г.
Белякова О.Д.
Иноземцева Ю.Э.
Краснобаев Д.А.
Канов С.В.
Цветков А.В.

Дизайн и верстка:
Элькина Д.А.

Редакторы:
Кононова М.М.
Боровикова В.В.

Корректоры:
Боровикова В.В.
Романченко Ю.А.

**Психологическое
сопровождение:**
Евсеева Е.Т.
Стороженко Т.Ю.



В течение 2023 года обучающиеся контрольных групп выполнили первое и последнее задания из разработанных сборников. Обучающиеся экспериментальных групп в течение года проработали пять текстовых заданий, предложенных в сборнике. Результаты работы заносятся в таблицы и анализировались.

Сводная таблица сформированности диагностируемых универсальных учебных действий и владения мыслительными операциями (% выполнения)

Номер и название задания	Учебная компетенция	Универсальное учебное действие	Мыслительная операция	№ работы				
		Название и классификация		1	2	3	4	5
1 Озаглавь текст	Умение соотносить понятие с признаками или с другими понятиями текста	1. Анализ объектов и выделение существенных и несущественных признаков - ЛУУД 2. Поиск и выделение необходимой информации - ОУ УУД	Анализ					
2 Термин	Умение соотносить понятие с признаками или с другими понятиями текста	1. Определение основной и второстепенной информации ОУ УУД 2. Подведение под понятие. ЛУУД	Обобщение					
3 План	Умение находить проблему текста, ставить проблемные вопросы	Извлечение необходимой информации из текста. ОУ УУД	Анализ					
4 Истина, ложь	Умение определять логику текста, структурировать информацию	Анализ истинности утверждений ЛУУД	Сравнение					
5 Порядок	Умение составлять план текста, формулировать пункты плана.	Установление причинно-следственных связей. ЛУУД	Анализ и синтез					
6 Пропуски	Умение трансформировать текст (проводить операцию синтез)	Синтез: составление целого из частей ЛУУД	Синтез					
7 Причина-следствие. Понимание схемы.	Умение определять логику текста, структурировать информацию	1. Установление причинно-следственных связей. ЛУУД 2. Выбор оснований и критериев для классификации объектов ЛУУД	Классификация					
8 Аналогии	Умение выявлять закономерность установления взаимосвязей между объектами, сопоставление признаков понятий с	Установление типа аналогии ЛУУД	Установление логических связей					

	последующим выводом (решение логических сеток)							
9 Логическая сетка	Умение выявлять закономерность установления взаимосвязей между объектами, сопоставление признаков понятий с последующим выводом (решение логических сеток)	Выбор оснований и критериев для классификации объектов ЛУУД	Анализ, классификация и систематизация.					
10 Нестандартное решение	Умение решать анаграммы и преобразовывать информацию в графическую форму, решение проблем творческого и поискового характера.	1.Пространственно-графические преобразования. ОУ УУД 2.Выдвижение гипотез и их обоснование ЛУУД	Анализ и синтез					

В настоящее время проведен лишь первичный анализ собранных данных, но и на этом материале можно утверждать, что регулярная работа с текстами, направленная на их осмысливание и формирование различных УУД, ведется в правильном направлении.

Окончательная обработка собранных экспериментальных данных намечена на 2023 год. Анализ будет проводиться с учетом диагностики психологической службы, которые оценивали степень развития мыслительных операций детей параллельно с использованием классических тестов.

Задачи рабочей группы на 2024 год.

1. Закончить разработку сборников заданий по математике для обучающихся младшей школы (2-3 класс).

2. Завершить работу по созданию рабочих тетрадей по истории, содержащих задания по развитию УУД на основе осмысленного чтения (2-4 класс).

3. Закончить подготовку рабочих тетрадей 1 и 2 класса по естествознанию к новому дополненному и исправленному изданию.

4. Закончить апробацию Дневника Проектной деятельности для обучающихся начальной школы.

4. Провести анализ экспериментального материала, полученного в 2023 году.

5. Продолжить работу по улучшению взаимодействия психологической службы лицея с логопедами и учителями предметниками.

6. Начать работу над четвертым направлением деятельности группы. Которое обеспечит дальнейшую преемственность работы с обучающимися разного уровня. Необходимо разработать пособия для 8 класса, направленные не только на дальнейшее развитие УУД, их диагностику, но и на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Индивидуальная работа с молодыми специалистами

ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» уже много лет сотрудничает с Московским лингвистическим университетом. Одним из направлений сотрудничества является предоставление возможности прохождения педагогической практики студентами старших курсов на базе лицея и дальнейшее трудоустройство выпускников на должности учителей иностранных языков, словесности и информатики.

Администрация, руководители МО и учитель-наставник работают с молодым специалистом по следующим вопросам:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- технические средства обучения (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Поддержка молодых педагогов осуществляется в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- возможность выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификационной категории.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить реализацию всех заявленных программ в полном объеме, реализацию задач развития, и обеспечить образовательный результат в соответствии с заявленным в образовательных программах.

Педагоги способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся. Анализ показал, что требует доработки в следующем учебном году вопрос диагностики и мониторинга личностных и метапредметных умений.

8. Материально-техническое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

8.1. Общая информация об учебных кабинетах и вспомогательных помещениях.

Общая площадь помещений составляет 1979,05 кв.м. :

- классы - 16 помещений, площадь - 426,0 кв.м;
- учебно-лабораторное помещение с лаборантской (2 класса) - 99,0 кв.м;
- спортзал для начальной школы с инвентарной - 86,9 кв.м;
- театрально-танцевальный зал с режиссерской - 127,9 кв.м;
- информационно-библиотечный кабинет с читальным залом - 63,6 кв.м

- медицинский блок - 26,6 кв.м;
- кухня – 89,6 кв.м;
- столовая - 84,4 кв. м;
- санитарно-технические помещения - 70,0 кв. м;
- раздевалки – 139,9 кв.м
- административные помещения - 89,2 кв.м;
- холлы, рекреации, галереи - 411,7 кв.м;
- складские помещения - 33,0 кв.м;
- специальные помещения (студия звукозаписи, аппаратная, серверная) - 28,5 кв.м;
- технические помещения – 27,3 кв.м
- лестницы, тамбуры – 175,55 кв.м

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 18 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, кабинет для индивидуальных занятий музыкой, библиотека. Во всех кабинетах установлены компьютеры, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована кольцами для игры в баскетбол, воротами для футбола, прыжковой ямой с песком, при необходимости устанавливается оборудование для игры в волейбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом, материально-техническое оснащение ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

В лицее **работает собственная кухня**, оснащенная современной профессиональной линией оборудования, и столовая на 72 посадочных места. Дети получают завтраки, обеды, полдники. Завтрак организован в одну смену, обеды проходят в 2 смены.

Лицей использует современную **открытую спортивную площадку** (400 кв.м) и игровую площадку, оснащенную игровым оборудованием. Площадки находятся на арендуемой территории ГБОУ Пушкинский лицей №1500.

Используемые площади позволяют вести обучение в одну смену. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работают студии и секции дополнительного образования.

8.2. Информационно-коммуникационное оборудование.

Наименование оборудования	Ед.
Общее кол-во компьютеров	56
Стационарные компьютеры в учебных кабинетах	24
Административные компьютеры	22
Плазменная панель	3
Ноутбуки	10
Планшеты	14
Принтер (учебные кабинеты)	6
Мобильный бокс для хранения и подзарядки планшетов и ноутбуков	1
Принтеры (общее кол-во)	12
МФУ	2
Интерактивная доска SMART	12
DVD-плеер	10
Телевизор	3
Мультимедийный проектор	12
Музыкальный центр	3
Звукорежиссерский пульт	1
Звукоусиливающая гарнитура	6
Пульт к звукоусилителю	1
Колонки	8
Светомузыка (актовый зал)	1
Автоматически закрывающийся занавес	1
Светодиодное осветительное оборудование	6
Видеокамера	2
Фотоаппарат	2
Микрофон	6
Гарнитура с микрофоном	6
Демонстрационные экраны	12
Система видеонаблюдения	1
Система оповещения	1
Система распознавания лиц на входе	1

Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах оборудованы компьютерные рабочие места педагогов. Внутренняя информационная среда обеспечена корпоративной сетью для пользования педагогами и сотрудниками. Функционирует внутрилицейская сеть для обучающихся. В кабинете информатики имеется закрытая сеть Wi Fi

для работы на ноутбуках. Выход в Интернет, который защищен комплексом SkyDNS, доступен педагогам и воспитанникам для реализации образовательных задач.

8.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Показатели	Периоды		
	2021	2022	2023
Объем фонда учебной литературы	11815	12415	12880
Объем фонда учебно-методической литературы	987	1050	2070
Объем фонда художественной литературы	2363	2987	4500
Динамика пополнения:			
- учебной литературы	288	292	295
- учебно-методической литературы	45	60	50
- художественной литературы	84	103	120
Обновляемость фонда (отношение количества поступивших к наличному количеству):			
- учебной литературы	2,4%	2,3%	2,3%
- учебно-методической литературы	4,5%	5,7%	2,4%
- художественной литературы	3,5%	3,4%	2,7%
Общее количество посещений в день/за год	95/975	98/984	100/1000
Количество книговыдач	4148	4230	4568
Книгообеспеченность (количество книг: на 1 обучающегося)	138	150	177
Обеспеченность учебниками (количество учебников на 1 обучающегося)	107	112	112
Посещаемость (количество посещений :на количество читателей)	87	89	91
Читаемость (количество выдач : на количество обучающихся)	38	38	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используемые учебники входят в федеральный перечень. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 538 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

В лицее пополнился фонд видеоуроков по всем предметам для каждого класса. Это позволило удовлетворить потребность в таких ресурсах во время дистанционного обучения, для долго болеющих детей, для обучающихся заочного и очно-заочного отделения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в лицее составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В информационно-библиотечном кабинете имеются электронные пособия и учебные материалы. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **19000** единиц;
- книгообеспеченность – **100** процентов;
- обращаемость – **9578** единиц в год;
- объем учебного фонда – **13129** единиц.
- Количество посещений за год – **12000**.
- Комплектование учебного фонда с 01.01.2022 по 01.01.2023 составило **749** экземпляров на сумму **614309** руб. (133 экземпляра на сумму 43811 руб. за предыдущий год).

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13129	4568
2	Педагогическая	238	203
3	Художественная	4500	1728
4	Справочная	205	98
5	Языковедение, литературоведение	320	348
6	Естественно-научная	117	104
7	Техническая	201	56
8	Общественно-политическая	230	97

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицее необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 538 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

В течение 2023 года в лицее пополнился фонд видеоуроков по всем предметам для каждого класса. Это позволило удовлетворить потребность в таких ресурсах во время дистанционного обучения для долго болеющих детей, для обучающихся заочного и очно-заочного отделения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в лицее составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Все педагоги лицея прошли обучение компьютерной грамотности.

В ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» функционирует электронный журнал системы «Элжур», обеспечивающий оперативный доступ к информации об образовательных результатах и достижениях воспитанников педагогам, родителям (законным представителям), а также позволяет устанавливать оперативную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Сайт школы функционирует в соответствии с п.4 п.5 ст.32 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение лицея информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное обеспечение образовательного процесса и административно-управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в учебный процесс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы. Требования к обеспечению образовательной деятельности учебными изданиями соблюдается.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Поскольку нормативы по площади на одного обучающегося соответствует требованиям, занятия в лицее проводятся в одну смену по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня - групповые занятия, факультативы, секции. Лицей работает по 5-ти дневной неделе для 1-9 классов, по 6-дневной неделе для 10-11 классов.

Медицинский кабинет лицея имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием.

В течение 2023 года полностью обновлено программное обеспечение административных компьютеров.

Лицей постоянно проводит работу по совершенствованию и развитию материально-технической базы в целях повышения качества образовательного процесса.

В лицее оборудованы специальные аудитории для занятий группы дошкольной подготовки «Ступеньки». Для проведения развивающих занятий с дошкольниками приобретен комплект дидактических материалов «Бабашки». Оборудованы помещения для работы изостудии, классов игры на фортепиано, зеркальная стена и станки для занятий хореографией в актовом зале, театральная сцена-трансформер, спортивный зал (используется по расписанию) для занятий фехтованием, ЛФК и настольным теннисом.

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. За последние годы существенно повысился уровень оснащённости кабинетов. Это позволило создать эффективную предметную развивающую среду для обучающихся.

Зона ближайшего развития материально-технической базы Лицея связана с дальнейшим оборудованием кабинетов smart-досками, дальнейшим обеспечением учебных кабинетов мультимедийными средствами, модернизацией компьютерного парка, оснащением кабинетов начальной школы мобильными системами ноутбуков, постепенной заменой учебной мебели в начальной школе.

9. Резервы повышения качества учебно-воспитательного процесса лицея

1. Разрабатываемая в Лицее **система учета индивидуальных достижений** обучающихся позволяет фиксировать динамику развития каждого лицеиста. Поэтому **важным резервом повышения качества учебно-воспитательного процесса является создание портфолио ученика**. Помимо данных о динамике учебных результатов воспитанника, в нем фиксируются сведения об участии ребенка в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах, соревнованиях, проектах. Кроме того, портфолио ученика - это постоянно пополняемый архив учебных и творческих работ воспитанника в течение учебного года во время всего обучения в лицее.

2. Опора на содержание основного образования, полная **интеграция основного и дополнительного образования** позволяют сблизить процессы воспитания, обучения и развития учащихся.

Долевое увеличение курсов дополнительного образования в учебно-воспитательном плане Лицея предоставит больше возможностей для реализации системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей и функциональной грамотности современного человека.

3. Важными резервами повышения качества учебной работы является **применение системно-деятельностного подхода в учебной деятельности**, активное **применение информационных технологий** в урочной деятельности, дальнейшее развитие **экскурсионной педагогики**, являющейся одной из доминант образовательного процесса в ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени», **проектные технологии, технологии «Дебаты» и «Театр как синтетическое искусство»**, развитие которых в лицее является мощным источником творческой активности педагогов и воспитанников.

Задачи на 2024 год:

- Продолжить введение федеральных основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

- Продолжить системную работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
- Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков.
- Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.
- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые лицеем образовательные услуги.
- Продолжить работу по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
- Совершенствовать систему мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника в процесс обучения.
- Совершенствовать профессиональное мастерство учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода, способствующих формированию учебно-познавательных компетенций младшего школьника.
- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы через курсовую подготовку.
- Развивать умения педагогов проектировать собственную деятельность, описывать свой педагогический опыт и опыт коллег, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
- Продолжить работу над методической темой **«Смысловое чтение и работа с текстом»**.
- Активизировать работу по развитию в учебном процессе различных форм обучения: очного, очно-заочного, заочного с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения.
- Продолжить работу по созданию образовательного контента для обучающихся заочного отделения

10. Показатели деятельности ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» за 2023 год, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	292
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190/65,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	77,0

	русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/1,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/37,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3/6,0%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	154/52,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156/53%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	160/54,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/94,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/28,8%
1.29.1	Высшая	5/9,6
1.29.2	Первая	10/19,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/92,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/92,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	110,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250/89,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,2 м кв.