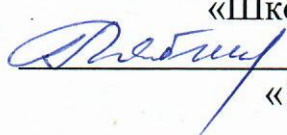


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 1530
«Школа Ломоносова»
 И.Г. Рябина
«13» марта 2026 г.

Отчет о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
по итогам 2025 года**

Москва

2026

Содержание

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности
2. Структура образовательной организации
3. Организация учебного процесса
4. Содержание подготовки обучающихся
5. Внутренняя система оценки качества образования. Качество подготовки обучающихся
6. Организация дополнительного образования
7. Востребованность выпускников
8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
9. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
10. Материально-техническая база образовательного процесса
11. Нормативные показатели деятельности образовательной организации

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности

Полное наименование образовательной организации согласно Уставу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1530
«Школа Ломоносова»

Округ Восточный административный округ города Москвы

Район Сокольники

Сведения об учредителе

Департамент образования и науки города Москвы

Местонахождение образовательной организации

107014, Москва, ул. Егерская, д. 4

Контакты организации

Контактный телефон 8(495) 603-09-62

Адрес электронной почты 1530@edu.mos.ru

По итогам 2019/2020 учебного года ГБОУ Школа № 1530 "Школа Ломоносова" лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (диплом третьей степени)

По итогам 2023/2024 учебного года ГБОУ Школа № 1530 "Школа Ломоносова" лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (диплом третьей степени)

Председатель Управляющего Совета образовательной организации

Гаврилов Сергей Анатольевич

Основное место работы: Государственная Дума

Должность: Депутат государственной Думы, Председатель комитета ГД по вопросам собственности, имущественным и земельным отношениям

Контактный телефон: (495) 694-40-10

Адрес электронной почты: komitet-rgo@mail.ru

Председатель межрайонного совета директоров

Зубова Татьяна Владимировна

Контактный телефон: (499) 161-75-39

Адрес электронной почты: ZubovaTV1@edu.mos.ru

Основные сведения

1936 год - была образована средняя общеобразовательная школа № 367

1994 год - школа № 367 была преобразована в гимназию № 1530 "Школа Ломоносова"

2007 год - гимназия была реорганизована путем присоединения к ней ГОУ Центра образования имени А.С. Пушкина № 1402

2014 год - на базе гимназии был образован комплекс, в состав которого вошли три школы и пять детских садов

2017 год - гимназия была переименована в ГБОУ "Школа № 1530 "Школа Ломоносова"

2018 год - в состав комплекса вошла ГБОУ "Школа № 1752 в Сокольниках"

Правоустанавливающие документы
Образовательная организация действует на основании:

- Устава, утвержденного распоряжением Департамента образования города Москвы №407р от 19.07.2017;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №038736 от 15.09.2017, бланк серия 77Л01 №0009588;
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), регистрационный №004595 от 31.10.2017, бланк серия 77А01 №0004595;
- Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 23.04.2019, ОГРН 1037700016640;
- Свидетельства о постановке на налоговый учет от 13.01.2003, ИНН 7718083895;
- Коллективного договора ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова», зарегистрированного в Департаменте труда и социальной защиты населения города Москвы № 812 от 18.12.2019.

В своей деятельности образовательная организация опирается на систему локальных актов, регламентирующих трудовые и образовательные отношения в различных сферах.

Перечень основных локальных актов

№	Название локального акта
1.	Правила внутреннего распорядка обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1530 «Школа Ломоносова»
2.	Правила внутреннего трудового распорядка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1530 «Школа Ломоносова»
3.	Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (изменен 30.10.2020 г.) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1530 «Школа Ломоносова»
4.	Положение об Управляющем Совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
5.	Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы Школа № 1530 «Школа Ломоносова», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
7.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Школа № 1530 "Школа Ломоносова"
8.	Образец договора на оказание платных образовательных услуг
9.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1530 «Школа Ломоносова»
10.	Положение о Руководителе класса (кураторе параллели) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
11.	Правила приема граждан в профильные и предпрофессиональные классы ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова»

12.	Положение о порядке обработки и защите персональных данных в ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
13.	Должностная инструкция учителя
14.	Кодекс профессиональной этики работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
15.	Положение о порядке приема (зачисления) граждан в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
16.	Приказ о недопустимости сбора денежных средств
17.	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
18.	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
19.	Положение о библиотеке
20.	Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учет обучающихся и их семей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
21.	Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1530 «Школа Ломоносова»
22.	Положение о дежурстве по школе
23.	Положение о научно-методическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
24.	Положение о предметной кафедре учителей
25.	Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
26.	Положение о педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
27.	Положение о совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»
28.	Положение о формах получения образования и формах обучения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»

2. Структура образовательной организации

Среднее общее образование

"Школьное здание на Егерской", Егерская улица, дом 4

"Школьное здание на Стромынке", улица Стромынка, дом 17

"Школьное здание на Гастелло", улица Гастелло, дом 3

"Школьное здание на 2-ой Сокольнической" (закрыто на капитальный ремонт), 2-я Сокольническая улица, дом 3

Дополнительное образование представлено во всех зданиях

Основное общее образование

"Школьное здание на Егерской", Егерская улица, дом 4

"Школьное здание на Стромынке", улица Стромынка, дом 17

"Школьное здание на Гастелло", улица Гастелло, дом 3

"Школьное здание на 2-ой Сокольнической" (закрыто на капитальный ремонт)

Начальное образование

"Школьное здание на Большой Остроумовской", Большая Остроумовская улица, дом 7

"Школьное здание на Стромынке", улица Стромынка, дом 17

"Школьное здание на Гастелло", улица Гастелло, дом 3

Дошкольное образование

- "Дошкольные группы на 2-ом Полевом переулке", 2-й Полевой переулок, дом 4

- "Дошкольные группы на Егерской", Егерская улица, дом 2

- "Дошкольные группы на Охотничьей", Охотничья улица, дом 8

- "Дошкольные группы на Попов проезде", Попов проезд, дом 4, корпус 1

- "Дошкольные группы на Русаковской", Русаковская улица, дом 18/20 (закрыто на ремонт)

- "Дошкольные группы на Большой Остроумовской" (ГКП), Большая Остроумовская улица, дом 7

3. Организация учебного процесса

3.1 Учебный процесс в дошкольных группах

При организации обучения в 2025 году сохранялась преемственность форм, методов и содержания обучения. Реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса включала различные виды детской деятельности, предполагала их интеграцию, использование разнообразных форм и методов работы. Их выбор осуществлялся педагогами самостоятельно (согласно сетке занятий и режима дня), в зависимости от контингента детей, детской инициативы, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Контингент воспитанников на уровне дошкольного образования, в том числе ГКП

<i>Дошкольные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>от 1,5-3 лет</i>	<i>от 3-4 лет</i>	<i>от 4-5 лет</i>	<i>от 5-6 лет</i>	<i>от 6-7 лет</i>	<i>Всего</i>
2023 год	31	67	113	157	160	206	703
2024 год	25	81	118	122	210	156	687
2025 год	21	58	104	99	148	215	624
Динамика 2025 год	-4	-23	-14	-23	-62	+59	-63

<i>Контингент воспитанников полного дня пребывания</i>	2023 год	2024 год	2025 год
	612	582	543
1 группа здоровья	259	292	282
2 группа здоровья	302	246	215
3 группа здоровья	44	38	34
4 группа здоровья	1	1	0
5 группа здоровья	6	5	12
Дети-инвалиды	8	12	12

Примерный режим дня на основной период

<i>Компоненты</i>	<i>Время</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10	9.00 – 9.50	9.00 – 11.05	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 - 10.20	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10	10.20 – 12.20	10.20 – 12.30	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10 – 15.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, игры, досуги	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

Примерный режим дня для групп кратковременного пребывания (4 часа)

I вариант

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
08.00 - 08.20	Прием, осмотр детей
08.20 - 08.50	Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности
08.50 – 09.30	Самостоятельная деятельность детей
09.30 -10.00	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
10.00 -10.20	Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка
10.20 - 10.35	Подготовка к прогулке
10.35 – 12.00	Прогулка, уход детей домой

II вариант

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
15.00 – 15.20	Прием, осмотр детей.
15.20 – 15.50	Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности
15.50 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
16.30 – 17.10	Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка
17.10 – 17.25	Подготовка к прогулке
17.25 – 19.00	Прогулка, уход детей домой

Образовательная деятельность дошкольных групп по пятидневной неделе

<i>Возрастная группа</i>	<i>Виды образовательной деятельности</i>
Младшая - 11 часов Средняя – 11 часов Старшая – 13 часов Подготовительная – 14 часов	- Музыка - Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) - Физкультура - Физкультура на прогулке - Математическое развитие - Конструирование - Рисование - Развитие речи, основы грамотности - Лепка, аппликация, ручной труд
Группа кратковременного пребывания – 10 часов	- Ребёнок и окружающий мир - Музыка - Развитие речи. Художественная литература - Физкультура - Лепка/Конструирование - Рисование

3.2 Учебный процесс в 1-11 классах

Особенности организации учебного процесса

При организации обучения в 2025 году сохранялась преемственность форм, методов и содержания обучения на всех уровнях образования. Реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы.

Учебный процесс строился в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и детей с ОВЗ, Федеральными образовательными программами (ФОП) и на основании перечня предметных областей и учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования, по которым проводится итоговая аттестация учащихся 4 классов, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и промежуточная аттестация (оценка образовательных достижений по итогам учебного года) обучающихся 2-8 и 10 классов. Учебное время распределялось между учебными предметами и учебными курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Была организована внеурочная деятельность в соответствии с образовательными программами, учебными программами предпрофильных, профильных, предпрофессиональных классов и классов-«вертикалей».

В соответствии с ФОП были установлены учебные предметы, изучение которых является обязательным, по их содержанию и трудоемкости на каждом уровне образования:

начальное общее образование	русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология)
основное общее образование	русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология)
среднее общее образование	русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины

Организация процесса обучения в 2025 году предусматривала:

Уровень образования	Срок освоения образовательной программы	Продолжительность учебного года	Трудоемкость учебной недели
Начальное общее	4 года; 3 года (ускоренное обучение)	1 класс - 33 учебные недели; 34 учебные недели	1 класс – 16 часов и 21 час (с 01.11.) 2-4 классы – 23 часа
Основное общее	5 лет	34 учебные недели	5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 и 9 классы – 33 часа
Среднее общее	2 года	34 учебные недели	10 и 11 классы – 34 часа

При обучении в первом классе использовался ступенчатый режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре – 4 - 5 уроков в день по 35 минут каждый;
- с января по май – 4 - 5 уроков в день по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2 - 11 классов составляла не более 40 минут, что связано с распределением учебного времени на непосредственно уроки, внеурочную деятельность и дополнительное образование, а также выделением времени на отдых (перемены).

Процесс обучения был организован в соответствии с гибридным режимом. Данный режим обучения включал следующие каникулы: осенние, 1 зимние новогодние, 2 зимние, весенние. Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по триместрам, 10-11 классов – по полугодиям.

Продолжительность учебной недели для 1 - 11 классов составляла 5 аудиторных дней, в 6-ой день (суббота) проводились занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, организовывалось участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях и олимпиадах, проектной деятельности на образовательных площадках округа и города.

Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс

В образовательной организации реализуется инклюзивное образование. В 2025 году обучалось **80 обучающихся с особыми возможностями здоровья**. Среди нозологий были следующие:

- с тяжелым нарушением речи (ТНР)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА 1, 3,4 варианты)
- с задержкой психического развития (ЗПР 1 и 2 варианты)
- с расстройствами аутистического спектра (РАС с ЗПР и РАС с УО)
- с умственной отсталостью (УО)

ОВЗ (нозологии)	ТНР	ЗПР	НОДА 6.1	НОДА 6.3	НОДА 6.4	РАС с ЗПР	РАС с УО	УО (1)	всего
Уровни образования									ОВЗ
Дошкольное образование	8	15	0	0	0	8	1	0	32
Начальное общее образование	7	12	1	0	0	0	0	1	21
Основное общее образование	2	1	0	2	1	0	0	1	7
Среднее образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	17	28	1	2	1	8	1	2	60

Среди всех обучающихся **31 человек с инвалидностью**

Уровень образования	Статус «с инвалидностью»
----------------------------	---------------------------------

Дошкольное образование	12
Начальное общее образование	8
Основное общее образование	9
Среднее общее образование	2
Всего	31

Изменение состава детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации

<i>Категория</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>Изменение</i>
Дети с ОВЗ	70	55	59	53	55	60	+5
Дети с инвалидностью	29	29	28	24	31	31	-

4. Содержание подготовки обучающихся

К приоритетным направлениям функционирования и развития образовательной организации в 2025 году относилось:

1. Преемственность форм, методов, содержания образования на всех уровнях образования.
2. Улучшение качества обучения по учебным предметам, выбираемым для государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, совершенствование педагогических подходов к обучению учащихся с низкой учебной мотивацией.
3. Развитие предпрофессионального образования посредством функционирования предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования: «Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».
4. Развитие ранней профилизации на уровне основного общего образования путем открытия и функционирования классов «вертикалей»: «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль».
5. Развитие профилизации на уровне среднего общего образования: «Математическая вертикаль», «социально-экономический класс» при партнерстве НИУ ВШЭ.
6. Профессиональная ориентация учащихся, как основа грамотного выбора дальнейшего пути саморазвития, обучения и карьерного роста.
7. Максимальное развитие талантов каждого воспитанника или учащегося средствами проектной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
8. Совершенствование вариативности в обучении как способа предоставления возможностей образовательных проб, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, профессиональной ориентации.
9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
10. Открытый диалог с родительской общественностью.
11. Эффективная и своевременная методическая и организационная поддержка педагогов в условиях новых вызовов времени и актуальных задач современного московского образования, создание условий для повышения их профессиональной квалификации.

Смена приоритетов

<i>2023 год Важно!</i>	<i>2024 год Важно!</i>	<i>2025 год Важно!</i>
----------------------------	----------------------------	----------------------------

создание образовательных условий, принятие ресурсных, методических и кадровых решений с целью реализации профильного, предпрофессионального обучения, профориентации школьников	объединение эффективных педагогических приемов, методов, подходов, нацеленных на учебный прорыв по предметам ОГЭ и ЕГЭ для учащихся, имеющих трудности в обучении и с низкой учебной мотивацией	создание единой модели профориентационной работы, объединение ресурсов образовательной организации для включения всех школьников, особенно 6-11 классов, в работу по проектированию дальнейшего обучения, выбора профиля, профессии
усиление патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции	регулярный мониторинг и оценка функционирования предпрофессиональных классов с учетом требований стандартов, достижение образовательных результатов, позволяющих продолжать участие в городских образовательных проектах	создание привлекательных образов и установок по продолжению обучения после завершения основного общего образования с учетом сформированной базы знаний и умений, а также индивидуальных возможностей для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в стенах образовательной организации, в образовательных организациях среднего профессионального образования
открытый диалог с родительской общественностью		

Появление новых трендов в стратегии столичного образования, востребованность среднего профессионального образования привели к появлению в системе работы школы мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

290 учеников из 6 - х и 7 – х классов приняли участие в проекте «Билет в будущее».

По результатам прохождения ученики смогли:

- получить персональные рекомендации о подходящих профилях обучения и направлениях образования;
- узнать, какие профессии можно осваивать, где можно учиться, куда поступать;
- понять, какие школьные предметы пригодятся.

Социальная среда	21%	63 ученика
Креативная среда	16%	47 учеников
Комфортная среда	12%	37 учеников
Индустриальная среда	11%	34 ученика
Безопасная среда	9 %	28 учеников
Умная среда	8 %	24 ученика
Деловая среда	8 %	24 ученика

Здоровая среда	8 %	23 ученика
Аграрная среда	7 %	17 учеников

25 учеников 9-ых классов приняли участие в профориентационном проекте на базе столичных колледжей «Профессиональное обучение без границ», получив профессию рабочего, должности служащего:

Наименование профессии
Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)
Приготовитель напитков (бариста)
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
Художник по костюму
Оператор видеозаписи
Швея

Перечисленные события и активности позволили ученикам осознанно подойти к выбору профессии, помогли более уверенно и целенаправленно выстраивать образовательную траекторию. Было принято решение об усовершенствовании системы дополнительного образования, реализуемого в школе, и обогащении ее мероприятиями по подготовке детей к участию в Чемпионатах профессионального мастерства. Результативность работы по данному направлению будет предоставлена в отчете за следующий учебный год.

Название Чемпионата	Возрастная категория	Выбранные компетенции
Московский детский чемпионат профессионального мастерства «Мастерята»	• 1-2 класс • 3-4 класс	• 3D - моделирование для компьютерных игр • Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов • Изготовление прототипов (Аддитивное производство) • Инженерия космических систем • Кондитерское дело • Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений • Ресторанный сервис • Столярное дело • Педагогика • Финансовая грамотность • Физическая культура, спорт и фитнес • Флористика • Фотография • Эксплуатация беспилотных авиационных система
Чемпионат профессионального	• 11-13 лет	• 3D - моделирование для компьютерных игр

мастерства города Москвы «Московские мастера»	• 14 + лет	• Администрирование отеля • Информационная безопасность • Музейная педагогика • Нейросети и большие данные • Разработка мобильных приложений • Ремесленная керамика • Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений • Эксплуатация беспилотных авиационных систем
--	--	--

4.1. Содержание подготовки воспитанников

Принципы образовательного процесса

<i>Всестороннее развитие каждого ребенка</i>	развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности
<i>Возрастное соответствие</i>	в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей
<i>Научная обоснованность и практическая применимость</i>	в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и успешно реализации в практике дошкольного образования
<i>Полнота, необходимость и достаточность</i>	решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале
<i>Объединение обучения и воспитания</i>	целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
<i>Позитивная социализация детей</i>	на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
<i>Обеспечение преемственности</i>	между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой
<i>Индивидуализация дошкольного образования</i>	построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей
<i>Личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком</i>	понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности
<i>Учет региональной специфики</i>	варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
<i>Реализация принципа открытости дошкольного образования</i>	родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательного процесса

Направления образовательного процесса

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Математическое развитие	Развитие речи	Социализация	Музыка	Физкультура в помещении

Конструирование	Основы грамотности	Игра	Рисование	Физкультура на улице
Ознакомление с окружающим миром	Чтение художественной литературы	Труд	Лепка	Здоровье
Робототехника		Безопасность	Аппликация	
			Ручной труд	

Циклограмма воспитательных мероприятий

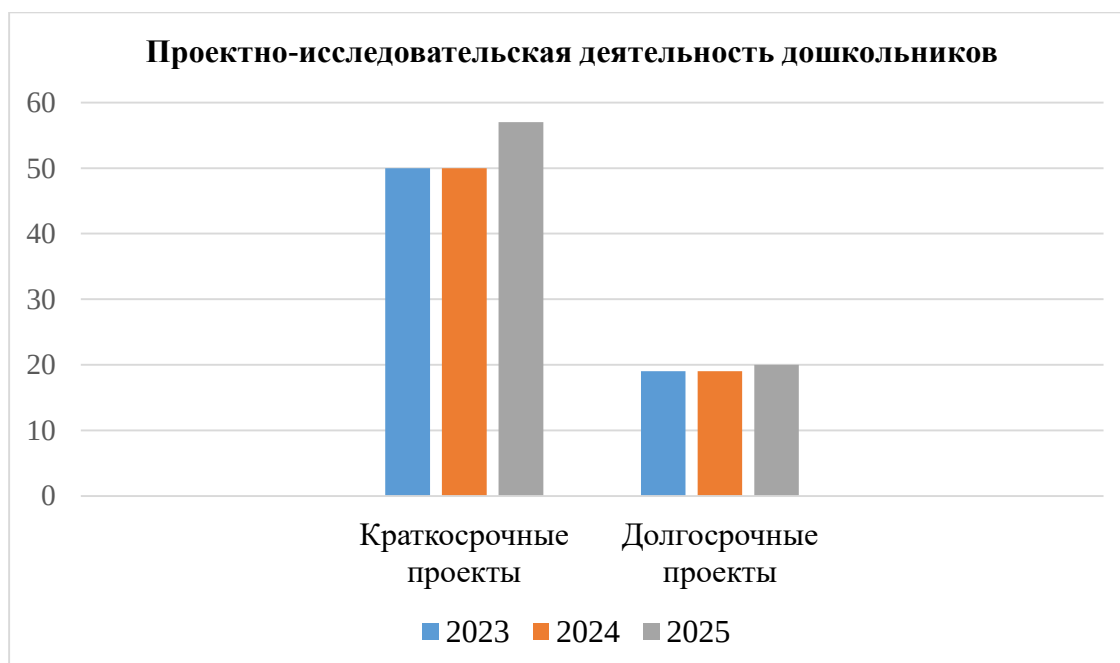
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Примеры мероприятий</i>
Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Праздник «Родина любимая моя» День Государственного флага РФ Спортивный досуг «Наша Армия сильна - охраняет мир она!» Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Как я Родину люблю» «Неделя детской книги» Концерт «День Победы» Конкурс рисунков «Я люблю Сокольники» «День защиты детей» Интерактивные занятия в музее «Детство и юность Ломоносова»
Художественно-эстетическое воспитание и традиции школы	Конкурс детского творчества «Зимушка-зима» День защитника Отечества. «А ну- ка, мальчики» Конкурс рисунков «Солнечный круг», посвященный Дню защиты детей Фестиваль красок «До свидания, Лето!» Конкурс детско-родительских работ из природного материала «Осень золотая» Тематическая неделя «Игры и игрушки» Тематическая неделя «Любимая музыка дошколят»
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Детско-родительский проект «Кормушка для птиц» Всероссийский субботник «Зеленая Весна» Высаживание цветов в грунт «Лучший цветник» Всемирная акция «Очистим планету от мусора» Проектная деятельность «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Спортивный досуг «Вместе весело шагать» Творческий онлайн-конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» День здоровья «Доктор Айболит» Проектная деятельность «Мой весёлый звонкий мяч» Викторина «Как быть здоровым» Конкурс-фоторепортаж «Вкусно, полезно, красиво» Проект «Витаминка»
Профилактика детского травматизма	Тематические недели по правилам дорожного движения «Москвичи-за безопасность дорожного движения» Занятия по формированию безопасного образа жизни «Прогулка зимой» Праздники «Светофорик», «В гостях у Дяди Степы», направленные на формирование основ безопасности поведения на улицах города

	Досуг «Лето в лесу», «Лето вблизи реки» Тематическая неделя «Будь внимателен!»
Профилактика негативных проявлений среди обучающихся	Конкурс детского рисунка «Мои друзья» Театрализованная деятельность «Сказка о дружбе», приуроченная к Всероссийской неделе «Театр и дети» Утренник «Как просто быть вежливым...», посвященное Международному дню «Спасибо» Беседы, классные часы по теме: «Безопасный город» Общественный флешмоб «Голубь мира» ко Дню птиц

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников

Проектно-исследовательская деятельность направлена:

- формирование самостоятельной образовательной и познавательной деятельности
- расширение опыта ориентировки в окружающем
- сенсорное развитие
- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
- развитие восприятия, внимания, различных видов памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



57 краткосрочных проектов и 20 долгосрочных исследовательских проектов дошкольников реализовано в 2025 году.

4.2 Содержание подготовки учащихся

Начальное общее образование

Содержание образования на уровне начального общего образования в 2025 году было реализовано за счёт выполнения требований ФГОС НОО и введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозной культуры и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура

Учебный план определял структуру предметных областей по классам (годам обучения), являлся инструментом реализации Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и входил в III раздел ООП «Организационный».

Обучение в соответствии с требованиями ФГОС НОО осуществлялось в 1 - 4 классах. Для осуществления единых подходов и достижения образовательных результатов в соответствии с образовательной программой были разработаны рабочие программы по учебным предметам в количестве 12 программ, программы учебных курсов – 10 программ.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, а также соответствия образовательной программы соотношению обязательной и вариативной частей как 80% и 20% в учебный план включены курсы:

- вводный курс иностранного языка
- разговоры о важном
- введение в школьную жизнь
- письмо и чтение
- спорт-час
- занимательная математика юного москвича
- лингвистический практикум по иностранному языку
- шахматы
- введение в информатику
- функциональная грамотность

С целью осуществления мягкого и поэтапного включения учащихся первых классов в образовательный процесс в период с сентября по октябрь разработаны и проводились адаптационные занятия (введение в школьную жизнь) в количестве 5 часов, которые способствовали мягкому бесконфликтному включению первоклассников в учебный процесс, поэтапному привыканию к новой ученической роли, а также своим учебным содержанием поддерживали и укрепляли содержание учебных предметов, изучаемых в первом классе

Учебный план включал учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики, объем которого составлял 34 часа. Согласно выбору родителей (законных представителей) данный предмет был представлен учебными модулями: основы светской этики, основы православной культуры, основы религиозных культур народов России.

Изучение модулей учебного курса «основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 классов в 2025 году



В 2025 году образовательная организация продолжила осуществление ускоренного обучения в рамках городского проекта **«Эффективная началка. Московская началка»**. Были открыты два первых класса, продолжили функционирование два третьих и два четвертых класса. Всего в 2025 году в образовательной организации функционировали 6 классов ускоренного обучения. К основным особенностям содержания обучения можно отнести:

- освоение образовательной программы начального общего образования за три года;
- соблюдение поэтапного включения учащихся в учебный процесс;
- изучение иностранного языка в разных форматах с первого года обучения;
- гибкий учебный план в отношении изучения математики и русского языка;
- блок внеурочной деятельности, подкрепляющий основной учебный процесс;
- сопровождение основным учителем части второй половины учебного дня;
- система внутренних проверочных работ для своевременного выявления учащихся с трудностями в обучении.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования реализовывалось за счёт выполнения требований ФГОС ООО, введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира и широкую предпрофильную и допредпрофессиональную подготовку. Обучение было основано с опорой на системно-деятельностный подход, элементы интеграции и дифференциации содержания образования.

Предметные области:

- русский язык и литература;
- иностранный язык;

- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России (только в 2024/2025уч.г.);
- физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины.

Учебный план определял структуру предметных областей по классам (годам обучения), обеспечивал вариативность образования. Учебный план являлся структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и входит в III раздел ООП ООО «Организационный».

В 2025 году образовательная программа соответствовала Федеральной образовательной программе (ФОП). К критериям соответствия можно отнести:

- изучение предметов строго в соответствии с ФОП (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология);
- оптимизация учебных предметов: труд (технология), ОБЗР;
- соответствие количества учебных часов по предметам ФОП;
- оптимизация рабочих программ учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами.

Для осуществления единых подходов и достижения образовательных результатов в соответствии с образовательной программой были разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам в количестве **48 программ**.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, приведения соответствия ООП ООО, а также установления соответствия образовательной программы соотношению обязательной и вариативной частей, как 70% и 30%, в учебный план включены вариативные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности:

- разговоры о важном
- Россия – мои горизонты
- английский в профессии/французский в профессии
- лингвистический практикум по иностранному языку
- медиаторство
- медиаграмотность
- ВЕБ-дизайн
- практикум по математике
- решение олимпиадных задач по математике
- логика и алгоритмы
- практикум по физике
- финансовая грамотность
- актуальные вопросы обществознания
- программирование
- информационная безопасность
- введение в химию
- мир живой природы
- проектно-исследовательская деятельность
- естественно-научный практикум (химия)
- практикум по подготовке к ОГЭ. Русский язык
- практикум по подготовке к ОГЭ. Математика
- курс по выбору: Практикум по русскому языку (интенсив)

- курс по выбору: Второй иностранный язык

Содержание учебной работы в предпрофильных классах

<i>Параллели классов</i>	<i>Направленность обучения</i>	<i>Профильные учебные предметы и учебные курсы</i>
7 – 9 классы	«Математическая вертикаль»	математика: - алгебра - геометрия - вероятность и статистика
		решение олимпиадных задач
		логика и алгоритмы
	«Естественно-научная вертикаль»	биология
		химия
		физика
		естественно-научный практикум
		проектно-исследовательская деятельность
		мир живой природы
	«ИТ-вертикаль»	информатика
		программирование
		математика: - алгебра - геометрия - вероятность и статистика
		информационная безопасность
		физика
	социально-экономический класс	математика: - алгебра - геометрия - вероятность и статистика
		математический практикум
		финансовая грамотность
		актуальные вопросы обществознания
	медиа класс	английский в профессии/французский в профессии
		актуальные вопросы обществознания
		медиатворчество
		ВЕБ-дизайн
		медиаграмотность

Среднее общее образование

Содержание образования на уровне среднего общего образования реализовывалось за счёт выполнения требований ФГОС СОО, эффективного сочетания общеразвивающих и профильных/предпрофессиональных учебных предметов и курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира и профилизацию. Обучение опирается на системно-деятельностный подход, элементы конвергентно-ориентированного подхода в изучении естественно-научных дисциплин, элементы интеграции и дифференциации содержания образования, ознакомление с реальной социальной и профессиональной практикой.

Учебный план среднего общего образования реализовывал модель **профильного обучения и предпрофессионального образования** с целью увеличения возможностей для выбора учащимися направлений будущего профессионального образования.

Предметные области учебного плана среднего общего образования:

- русский язык и литература;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- общественные науки;
- естественные науки;
- физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины.

Учебный план определял структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), реализовывал вариативность образования. Обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществлялось в 10 - 11 классах.

К основным требованиям можно отнести:

- изучение предметов строго в соответствии с ФОП (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР);
- соответствие часов учебного плана ФОП
- соответствие рабочих программ учебных предметов ФРП;
- соответствие учебных планов и учебных программ предпрофессиональных классов требованиям стандартов городских образовательных проектов.

На уровне среднего общего образования функционировали следующие профильные и предпрофессиональные классы, в т.ч. классы городских образовательных проектов:

<i>Профиль обучения в соответствии с ФГОС СОО</i>	<i>Профильные классы</i>	<i>Предпрофессиональные классы</i>
гуманитарный	Социально-гуманитарный класс распределенного лица НИУ ВШЭ	
естественно-научный		«Медицинский класс в московской школе»
технологический		«Инженерный класс в московской школе»
		«ИТ-класс в московской школе»
социально-экономический	Социально-экономический класс распределенного лица НИУ ВШЭ	«Предпринимательский класс в московской школе»
универсальный		«Математическая вертикаль ПЛЮС»

Для каждого учебного плана обязательным условием являлось включение следующих учебных предметов, независимо от профиля обучения:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- информатика;

- история;
- обществознание;
- иностранный язык;
- физика;
- химия;
- биология;
- география;
- физическая культура;
- ОБЗР
- индивидуальный проект.

Учебный план каждого профиля содержал учебные предметы на базовом и профильном (углубленном) уровнях. Таких предметов в каждом учебном плане не менее трех.

На уровне среднего общего образования осуществлялось обучение в следующих профильных классах с набором профильных предметов:

<i>Параллель классов</i>	<i>Профиль обучения</i>	<i>Профильные учебные предметы</i>
10-11 классы	«Медицинский класс в московской школе»	химия
		биология
	«Инженерный класс в московской школе»	математика
		физика
		информатика
	«ИТ-класс в московской школе»	математика
		физика
		информатика
	Социально-экономический класс распределенного лица НИУ ВШЭ (социально-экономический профиль)	обществознание
		иностранный язык
		математика
	Социально-гуманитарный класс распределенного лица НИУ ВШЭ (гуманитарный профиль)	история
		иностранный язык
		обществознание
		литература
	«Предпринимательский класс в московской школе»	математика
		обществознание
		иностранный язык
	Математическая вертикаль ПЛЮС	Математика

Учебный план каждого профиля содержит курс **индивидуальный проект**. Данный курс призван сыграть интегративную роль в обучении старшеклассника. Выполняя его, учащийся демонстрировал имеющиеся предметные знания, сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией, поиска решения, проведения исследования, создания проекта. Проект также выполнял важную профориентационную функцию: учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, осуществлял предпрофессиональные пробы и имел возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования. Именно в проектной деятельности наиболее ярко проявлялись способности учащихся. Индивидуальный проект охватывал только первый учебный год по 1 часу в неделю (для 10 класса). Данный подход гарантировал планомерное продвижение

вперед в рамках индивидуального проекта, своевременное проведение итоговой школьной конференции, результативное участие в городских профильных конференциях.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка включала инвариантную и вариативную части учебного плана.

С целью реализации стандартов городских образовательных проектов, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, а также соответствия образовательной программы соотношению обязательной и вариативной частей как 60% и 40% в учебный план включены курсы:

<i>Параллель классов</i>	<i>Профиль обучения</i>	<i>Профильные учебные курсы</i>
<i>10-11 классы</i>	Медицинский класс (естественнонаучный профиль)	тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра»
		Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоров человека
		практикум по решению химических задач
		практикум по решению биологических задач
		тренинг по отработке практических навыков в рамках дополнительной предпрофессиональной программы «Основы сестринского дела»
		медицинский английский
	Инженерный класс (технологический профиль)	инженерный практикум
		технологии современного производства
		проектная и исследовательская деятельность
		робототехника
	ИТ-класс (технологический профиль)	программирование
		программирование автономных систем
		введение в ИТ-специальность
		практикум по решению физических задач
		проектная и исследовательская деятельность
	Математическая вертикаль Плюс (универсальный профиль)	математическая логика и графы
		решение уравнений, неравенств с модулем и параметром
		практикум по решению физических задач
		математический анализ
	Социально-экономический класс распределенного лица НИУ ВШЭ (социально-экономический профиль)	теория познания
		основы философии
		математический практикум
	Социально-гуманитарный класс распределенного лица НИУ ВШЭ (гуманитарный профиль)	теория познания
		мировая художественная культура
		история культуры
		лингвистический практикум по иностранному языку
		основы предпринимательской деятельности

	Предпринимательский класс (социально-экономический профиль)	экономика
		практикум по обществознанию
		лидерство и командообразование

Профессиональная ориентация

Появление новых трендов в стратегии столичного образования, востребованность среднего профессионального образования привели к появлению в системе работы школы мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

1116 учеников 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», изучили курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

По результатам прохождения ученики смогли:

- получить персональные рекомендации о подходящих профилях обучения и направлениях образования;
- узнать, какие профессии можно осваивать, где можно учиться, куда поступать;
- понять, какие школьные предметы пригодятся.

Социальная среда	16 %
Креативная среда	23 %
Комфортная среда	21 %
Индустриальная среда	31 %
Безопасная среда	35 %
Умная среда	25 %
Деловая среда	26 %
Здоровая среда	24 %
Аграрная среда	23 %

53% обучающихся девятых классов приняли участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь», который направлен на знакомство школьников с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда г. Москвы. Каждый участник прошел от одной до трех профессиональных проб в колледжах города и экскурсий на предприятия.

90 обучающихся 10 предпрофессиональных классов получили свою первую профессию в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ».

ИТ – класс	Оператор электронно-вычислительных машин
Предпринимательский класс	Агент банка
Медицинский класс	Младшая медицинская сестра

Перечисленные события и активности позволили ученикам осознанно подойти к выбору профессии, помогли более уверенно и целенаправленно выстраивать образовательную траекторию. Было принято решение об усовершенствовании системы дополнительного образования, реализуемого в школе, и обогащении ее мероприятиями по подготовке детей к участию в Чемпионатах профессионального мастерства.

Название Чемпионата	Возрастная категория	Выбранные компетенции
Московский детский чемпионат профессионального мастерства «Мастерята»	• 1-2 класс • 3-4 класс	• Информационная безопасность • Производственная сборка изделий авиационной техники
Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера»	• 11-13 лет • 14 + лет	• 3D - моделирование для компьютерных игр • Информационная безопасность • Нейросети и большие данные • Эксплуатация беспилотных авиационных систем • Сетевое и системное администрирование • Промышленный дизайн • Инженерный дизайн САПР

По результатам чемпионатного сезона «Мастерята – 2025» и «Московские мастера – 2025» было получено: 5 золотых медали, 1 серебряная медаль.

Обучающиеся школы вошли в сборную г. Москвы и представили столицу на межрегиональном этапе чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» в Приморском крае и г. Калуга.

Формы образования

По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся была организована очно-заочная, заочная и семейная формы образования. Количество учебных часов по такому учебному плану составляет не более и не менее установленной нормы часов. В отдельных случаях, по согласованию с родителями, производилась коррекция объема учебной нагрузки и ее содержания.

Развитие форм образования

Форма образования	Уровень образования	Количество обучающихся в 2023 году	Количество обучающихся в 2024 году	Количество обучающихся в 2025 году
Очно-заочная	Начальное общее образование	0	0	1
	Основное общее образование	0	1	6
	Среднее общее образование	1	2	4
Заочная	Начальное общее образование	6	5	4
	Основное общее образование	10	6	2
	Среднее общее образование	0	0	0
Семейная или самообразование	Начальное общее образование	0	3	3

	Основное общее образование	5	1	2
	Среднее общее образование	2	0	1
Всего		24 учащихся	18 учащихся	23 учащихся

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Качество подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова» включает внутришкольный контроль, внутреннюю и внешнюю диагностику учащихся и воспитанников, государственную итоговую, итоговую и промежуточную аттестацию, мониторинг функционирования системы.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество обучающихся 2023/2024/2025 г.г.г.</i>	<i>"4" и "5" 2023/2024/2025 г.г.г.</i>	<i>Качество обученности (%) 2023/2024/2025 г.г.г.</i>
Начальное общее образование	1050/1037/1018	592/594/574 (без учета 1-х классов)	75,2%/ 77%/72%
Основное общее образование	1076/1108/1215	426/488	39,6%/44%
Среднее общее образование	282/281/331	107/117	38%/42%
По образовательной организации	2360/2408/2564	1197/1199 (без учета 1-х классов)	48%/51%/

Важными составляющими ВСОКО являются внешние независимые диагностики, направленные на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» стремится к соответствию результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образования результатам независимой оценки качества, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В 2023 году были проведены внутренние и независимые диагностические работы по материалам МЦКО:

- стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем курсов;
- административные контрольные работы по ряду предметов;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 - 11-х классах;
- метапредметные диагностики;
- итоговые контрольные работы;
- независимые диагностики.

В 2023 году эффективно использовались ресурсы Московского центра качества образования. Важно, что по итогам независимой диагностики все участники образовательного процесса имели объективные результаты и смогли под руководством учителя провести своевременную работу по ликвидации пробелов и недочетов в знаниях.

Результаты независимых диагностик

Предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	Количество учащихся, не достигших установленного порога	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
АЛГ-7	2025-05	7-А (k=0.56; 2 из 30 ~ 7%) 7-Б (k=1.21; 4 из 29 ~ 14%) 7-В (k=1.48; 2 из 27 ~ 7%) 7-Е (k=0.78; 10 из 20 ~ 50%) 7-Ж (k=0.36; 6 из 24 ~ 25%) 7-З (k=1.42; 4 из 27 ~ 15%) 7-И (k=1.11; 8 из 23 ~ 35%) 7-К (k=1.40; 5 из 17 ~ 29%) 7-С (k=1.28; 4 из 22 ~ 18%)	45 из 219 ~ 21%	21	11%
АЛГ-8	2025-05	8-В (k=0.80; 4 из 26 ~ 15%) 8-Е (k=1.14; 1 из 25 ~ 4%) 8-З (k=2.05; 1 из 25 ~ 4%) 8-К (k=2.51; 1 из 29 ~ 3%) 8-С (k=1.52; 3 из 28 ~ 11%)	10 из 133 ~ 8%	1	7%
АЛГ-9	2025-03	9-Б (k=0.28; 2 из 23 ~ 9%) 9-В (k=1.12; 5 из 27 ~ 19%) 9-Д (k=1.52; 10 из 26 ~ 38%) 9-Ж (k=1.05; 9 из 28 ~ 32%) 9-И (k=0.97; 5 из 26 ~ 19%) 9-К (k=0.62; 6 из 26 ~ 23%)	37 из 156 ~ 24%	9	18%
БИО-7	2025-05	7-С (k=0.84; 21 из 22 ~ 95%)	21 из 22 ~ 95%	5	73%
БИО-8	2025-05	8-А (k=1.26; 2 из 27 ~ 7%) 8-Б (k=1.22; 2 из 30 ~ 7%) 8-В (k=1.22; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=1.20; 2 из 26 ~ 8%) 8-Е (k=0.84; 8 из 25 ~ 32%) 8-Ж (k=0.77; 7 из 25 ~ 28%) 8-К (k=0.97; 12 из 29 ~ 41%) 8-С (k=0.97; 22 из 28 ~ 79%)	56 из 220 ~ 25%	1	25%
БИО-10	2025-05	10-М (k=0.98; 28 из 28 ~ 100%)	28 из 28 ~ 100%	1	96%
ГГ-5	2025-05	5-А (k=1.00; 20 из 22 ~ 91%) 5-Б (k=1.09; 22 из 25 ~ 88%) 5-В (k=1.08; 22 из 24 ~ 92%) 5-Д (k=0.87; 26 из 29 ~ 90%) 5-Ж (k=0.78; 26 из 26 ~ 100%) 5-З (k=1.11; 21 из 24 ~ 88%) 5-И (k=1.01; 25 из 26 ~ 96%) 5-К (k=0.96; 26 из 26 ~ 100%) 5-Л (k=0.94; 24 из 25 ~ 96%) 5-С (k=0.95; 25 из 26 ~ 96%)	237 из 253 ~ 94%	13	89%

ГГ-6	2025-05	6-А (k=1.02; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б (k=1.07; 27 из 28 ~ 96%) 6-Д (k=0.99; 24 из 25 ~ 96%) 6-Е (k=1.04; 26 из 27 ~ 96%) 6-Ж (k=0.92; 24 из 25 ~ 96%) 6-З (k=1.16; 24 из 27 ~ 89%) 6-И (k=1.12; 26 из 27 ~ 96%) 6-К (k=1.11; 25 из 27 ~ 93%) 6-С (k=1.10; 25 из 28 ~ 89%)	228 из 242 ~ 94%	7	91%
ГГ-7	2025-05	7-А (k=1.21; 29 из 30 ~ 97%) 7-Б (k=0.94; 28 из 29 ~ 97%) 7-В (k=1.00; 27 из 27 ~ 100%) 7-Е (k=0.94; 19 из 20 ~ 95%) 7-Ж (k=0.85; 20 из 24 ~ 83%) 7-И (k=0.92; 23 из 24 ~ 96%) 7-К (k=1.07; 17 из 17 ~ 100%)	163 из 171 ~ 95%	14	87%
ГГ-8	2025-05	8-А (k=1.68; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=0.63; 1 из 26 ~ 4%) 8-Е (k=0.50; 4 из 25 ~ 16%) 8-Ж (k=0.73; 2 из 25 ~ 8%) 8-Ж (k=0.80; 3 из 25 ~ 12%) 8-К (k=0.89; 6 из 29 ~ 21%)	17 из 157 ~ 11%	4	8%
ГГ-10	2025-05	10-А (k=0.96; 8 из 30 ~ 27%) 10-В (k=0.97; 9 из 26 ~ 35%) 10-В (k=1.04; 2 из 26 ~ 8%) 10-Д (k=0.93; 13 из 26 ~ 50%)	32 из 108 ~ 30%	0	30%
ГМ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.18; 30 из 30 ~ 100%) 7-А (k=1.60; 1 из 1 ~ 100%) 7-Б (k=2.53; 1 из 1 ~ 100%) 7-Б (k=0.37; 1 из 29 ~ 3%) 7-Б (k=1.18; 28 из 29 ~ 97%) 7-В (k=1.32; 27 из 27 ~ 100%) 7-Е (k=0.78; 19 из 20 ~ 95%) 7-Е (k=0.00; 1 из 1 ~ 100%) 7-Ж (k=0.54; 20 из 24 ~ 83%) 7-З (k=0.00; 1 из 1 ~ 100%) 7-З (k=0.00; 2 из 2 ~ 100%) 7-З (k=1.08; 26 из 27 ~ 96%) 7-И (k=0.91; 24 из 24 ~ 100%) 7-И (k=0.42; 2 из 19 ~ 11%) 7-К (k=1.29; 15 из 18 ~ 83%) 7-К (k=2.25; 3 из 3 ~ 100%) 7-С (k=1.08; 22 из 22 ~ 100%)	223 из 278 ~ 80%	19	73%

ГМ-8	2025-04 2025-05	8-А (k=1.29; 26 из 27 ~ 96%) 8-А (k=0.00; 1 из 1 ~ 100%) 8-Б (k=1.27; 28 из 30 ~ 93%) 8-Б (k=1.04; 4 из 4 ~ 100%) 8-В (k=0.95; 5 из 5 ~ 100%) 8-В (k=0.74; 26 из 26 ~ 100%) 8-Е (k=2.68; 2 из 2 ~ 100%) 8-Е (k=0.63; 22 из 25 ~ 88%) 8-Ж (k=0.55; 23 из 25 ~ 92%) 8-З (k=1.42; 23 из 25 ~ 92%) 8-З (k=2.38; 2 из 2 ~ 100%) 8-К (k=1.09; 27 из 29 ~ 93%) 8-К (k=0.40; 3 из 3 ~ 100%) 8-С (k=0.83; 5 из 5 ~ 100%) 8-С (k=1.01; 25 из 28 ~ 89%)	222 из 237 ~ 94%	28	82%
ГМ-9	2025-03	9-В (k=0.17; 3 из 27 ~ 11%) 9-Д (k=1.02; 11 из 26 ~ 42%) 9-Ж (k=1.22; 9 из 28 ~ 32%) 9-И (k=1.31; 5 из 26 ~ 19%) 9-К (k=0.94; 5 из 26 ~ 19%)	33 из 133 ~ 25%	7	20%
ИНФ-7	2025-05	7-З (k=0.97; 27 из 27 ~ 100%)	27 из 27 ~ 100%	4	85%
ИНФ-8	2025-05	8-А (k=1.60; 1 из 27 ~ 4%) 8-А (k=1.43; 4 из 27 ~ 15%) 8-Б (k=0.58; 3 из 30 ~ 10%) 8-В (k=0.69; 1 из 26 ~ 4%) 8-Е (k=0.90; 5 из 25 ~ 20%) 8-Ж (k=0.32; 8 из 25 ~ 32%) 8-З (k=1.08; 24 из 25 ~ 96%) 8-К (k=0.53; 2 из 29 ~ 7%) 8-К (k=0.78; 2 из 29 ~ 7%)	50 из 243 ~ 21%	10	16%
ИНФ-10	2025-05	10-З (k=0.91; 31 из 31 ~ 100%)	31 из 31 ~ 100%	6	81%
ИСТ-8	2025-05	8-А (k=1.60; 2 из 27 ~ 7%) 8-Б (k=1.25; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=0.91; 8 из 26 ~ 31%) 8-Ж (k=0.80; 2 из 25 ~ 8%) 8-К (k=1.25; 1 из 29 ~ 3%)	14 из 137 ~ 10%	3	8%
ИСТ-10	2025-05	10-А (k=1.08; 2 из 30 ~ 7%) 10-В (k=1.37; 1 из 26 ~ 4%) 10-Д (k=1.30; 1 из 26 ~ 4%)	4 из 82 ~ 5%	0	5%
ЛИТ-8	2025-05	8-Б (k=1.26; 2 из 30 ~ 7%) 8-Б (k=1.15; 4 из 30 ~ 13%) 8-В (k=0.86; 2 из 26 ~ 8%) 8-Е (k=0.42; 3 из 25 ~ 12%) 8-Ж (k=0.99; 1 из 25 ~ 4%) 8-К (k=1.12; 2 из 29 ~ 7%) 8-К (k=1.10; 2 из 29 ~ 7%)	16 из 194 ~ 8%	3	7%
ЛИТ-10	2025-05	10-В (k=1.12; 3 из 26 ~ 12%) 10-Д (k=0.53; 1 из 26 ~ 4%)	4 из 52 ~ 8%	1	6%

MAT-4	2025-05	4-А (k=1.04; 27 из 29 ~ 93%) 4-Б (k=0.94; 27 из 29 ~ 93%) 4-В (k=1.18; 27 из 28 ~ 96%) 4-Д (k=0.93; 27 из 27 ~ 100%) 4-Е (k=0.65; 27 из 28 ~ 96%) 4-З (k=1.15; 24 из 27 ~ 89%) 4-И (k=1.04; 21 из 27 ~ 78%) 4-К (k=1.17; 26 из 27 ~ 96%) 4-С (k=1.09; 29 из 30 ~ 97%)	235 из 252 ~ 93%	9	90%
MAT-5	2025-04 2025-05	5-А (k=1.10; 21 из 22 ~ 95%) 5-А (k=1.20; 1 из 22 ~ 5%) 5-Б (k=1.10; 3 из 25 ~ 12%) 5-Б (k=1.01; 24 из 25 ~ 96%) 5-В (k=1.16; 20 из 24 ~ 83%) 5-В (k=1.44; 5 из 24 ~ 21%) 5-Д (k=1.11; 5 из 29 ~ 17%) 5-Д (k=1.06; 25 из 29 ~ 86%) 5-Ж (k=0.89; 26 из 26 ~ 100%) 5-Ж (k=0.86; 4 из 26 ~ 15%) 5-З (k=1.12; 20 из 24 ~ 83%) 5-З (k=1.45; 3 из 24 ~ 13%) 5-И (k=1.03; 23 из 26 ~ 88%) 5-И (k=1.57; 2 из 26 ~ 8%) 5-К (k=0.98; 24 из 26 ~ 92%) 5-К (k=1.20; 2 из 26 ~ 8%) 5-Л (k=1.64; 2 из 25 ~ 8%) 5-Л (k=1.23; 23 из 25 ~ 92%) 5-С (k=1.13; 25 из 26 ~ 96%) 5-С (k=1.50; 1 из 26 ~ 4%)	259 из 506 ~ 51%	18	48%
MAT-6	2025-04 2025-05	6-А (k=1.32; 6 из 28 ~ 21%) 6-А (k=1.17; 25 из 28 ~ 89%) 6-Б (k=0.88; 4 из 28 ~ 14%) 6-Б (k=1.32; 27 из 28 ~ 96%) 6-Д (k=1.25; 4 из 25 ~ 16%) 6-Д (k=1.04; 23 из 25 ~ 92%) 6-Е (k=0.37; 4 из 27 ~ 15%) 6-Е (k=0.94; 27 из 27 ~ 100%) 6-Ж (k=1.01; 11 из 25 ~ 44%) 6-Ж (k=0.68; 24 из 25 ~ 96%) 6-З (k=2.94; 1 из 27 ~ 4%) 6-З (k=1.39; 27 из 27 ~ 100%) 6-И (k=0.84; 7 из 27 ~ 26%) 6-И (k=0.99; 25 из 27 ~ 93%) 6-К (k=0.67; 7 из 27 ~ 26%) 6-К (k=1.12; 22 из 26 ~ 85%) 6-С (k=1.88; 5 из 28 ~ 18%) 6-С (k=1.20; 26 из 28 ~ 93%)	275 из 483 ~ 57%	63	44%

МАТ-7	2025-04	7-А (k=1.06; 30 из 30 ~ 100%) 7-Б (k=1.00; 28 из 29 ~ 97%) 7-Б (k=0.45; 1 из 29 ~ 3%) 7-В (k=1.26; 26 из 27 ~ 96%) 7-Е (k=0.71; 20 из 20 ~ 100%) 7-Ж (k=0.85; 20 из 24 ~ 83%) 7-З (k=1.16; 25 из 27 ~ 93%) 7-И (k=0.82; 21 из 24 ~ 88%) 7-К (k=1.14; 14 из 18 ~ 78%) 7-С (k=0.99; 21 из 22 ~ 95%)	206 из 250 ~ 82%	37	68%
МАТ-8	2025-04	8-А (k=1.10; 27 из 27 ~ 100%) 8-Б (k=1.16; 30 из 30 ~ 100%) 8-В (k=0.76; 22 из 26 ~ 85%) 8-Е (k=0.60; 25 из 25 ~ 100%) 8-Ж (k=0.56; 23 из 25 ~ 92%) 8-З (k=1.41; 24 из 25 ~ 96%) 8-К (k=0.76; 26 из 29 ~ 90%) 8-С (k=1.13; 25 из 28 ~ 89%)	202 из 215 ~ 94%	34	78%
МАТ-10	2025-04 2025-05	10-А (k=0.91; 2 из 30 ~ 7%) 10-Б (k=0.26; 1 из 28 ~ 4%) 10-В (k=0.26; 1 из 25 ~ 4%) 10-Д (k=1.05; 26 из 26 ~ 100%) 10-М (k=0.91; 27 из 28 ~ 96%) 10-М (k=1.31; 1 из 28 ~ 4%)	168 из 165 ~ 102%	67	61%
МГЧ-3	2025-02	3-А (k=0.95; 25 из 27 ~ 93%) 3-Б (k=1.14; 28 из 30 ~ 93%) 3-Д (k=1.07; 23 из 24 ~ 96%) 3-Е (k=1.04; 21 из 26 ~ 81%) 3-Ж (k=0.97; 21 из 25 ~ 84%) 3-З (k=1.01; 24 из 27 ~ 89%) 3-И (k=0.96; 28 из 28 ~ 100%) 3-К (k=1.14; 22 из 27 ~ 81%) 3-С (k=1.03; 27 из 30 ~ 90%) 3-Э (k=1.11; 29 из 31 ~ 94%)	248 из 275 ~ 90%	8	87%
ОБЩ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.41; 2 из 2 ~ 100%) 7-А (k=1.10; 27 из 30 ~ 90%) 7-Б (k=1.15; 2 из 2 ~ 100%) 7-Б (k=1.07; 27 из 29 ~ 93%) 7-В (k=1.20; 27 из 27 ~ 100%) 7-Е (k=1.55; 2 из 2 ~ 100%) 7-Е (k=1.05; 18 из 20 ~ 90%) 7-Ж (k=1.06; 20 из 24 ~ 83%) 7-И (k=1.07; 24 из 24 ~ 100%) 7-К (k=1.02; 2 из 2 ~ 100%) 7-К (k=1.12; 16 из 18 ~ 89%)	167 из 180 ~ 93%	6	89%

ОБЩ-8	2025-05	8-А (k=1.19; 12 из 27 ~ 44%) 8-А (k=1.24; 1 из 27 ~ 4%) 8-Б (k=0.93; 1 из 1 ~ 100%) 8-Б (k=0.99; 21 из 30 ~ 70%) 8-В (k=1.03; 21 из 26 ~ 81%) 8-Е (k=0.94; 18 из 25 ~ 72%) 8-Ж (k=0.93; 19 из 25 ~ 76%) 8-К (k=1.01; 19 из 29 ~ 66%)	112 из 190 ~ 59%	10	54%
ОБЩ-10	2025-05	10-А (k=1.01; 5 из 30 ~ 17%) 10-А (k=1.09; 5 из 30 ~ 17%) 10-Б (k=1.06; 27 из 28 ~ 96%) 10-В (k=0.88; 22 из 26 ~ 85%) 10-Д (k=0.94; 16 из 26 ~ 62%)	75 из 140 ~ 54%	6	49%
ОМ-4	2025-04	4-А (k=1.05; 24 из 29 ~ 83%) 4-Б (k=1.02; 17 из 29 ~ 59%) 4-В (k=1.08; 19 из 28 ~ 68%) 4-Д (k=0.92; 27 из 27 ~ 100%) 4-Е (k=0.88; 25 из 28 ~ 89%) 4-З (k=1.12; 22 из 27 ~ 81%) 4-И (k=0.99; 23 из 27 ~ 85%) 4-К (k=1.15; 26 из 27 ~ 96%) 4-С (k=1.05; 24 из 30 ~ 80%) 4-Э (k=1.08; 26 из 29 ~ 90%)	233 из 281 ~ 83%	0	83%
РУС-4	2025-04	4-А (k=1.09; 27 из 29 ~ 93%) 4-Б (k=1.08; 27 из 29 ~ 93%) 4-В (k=1.06; 27 из 28 ~ 96%) 4-Д (k=0.88; 27 из 27 ~ 100%) 4-Е (k=0.69; 26 из 28 ~ 93%) 4-З (k=1.19; 25 из 27 ~ 93%) 4-И (k=1.05; 22 из 27 ~ 81%) 4-К (k=1.28; 26 из 27 ~ 96%) 4-С (k=1.07; 28 из 30 ~ 93%) 4-Э (k=1.16; 29 из 29 ~ 100%)	264 из 281 ~ 94%	25	85%

РУС-5	2025-042025-05	5-А (k=1.06; 20 из 22 ~ 91%) 5-А (k=1.12; 2 из 2 ~ 100%) 5-Б (k=0.95; 3 из 3 ~ 100%) 5-Б (k=1.06; 23 из 25 ~ 92%) 5-В (k=1.22; 1 из 1 ~ 100%) 5-В (k=1.16; 23 из 24 ~ 96%) 5-Д (k=1.03; 5 из 5 ~ 100%) 5-Д (k=0.85; 28 из 29 ~ 97%) 5-Ж (k=0.83; 25 из 26 ~ 96%) 5-Ж (k=0.78; 6 из 6 ~ 100%) 5-З (k=1.06; 21 из 24 ~ 88%) 5-З (k=1.72; 2 из 2 ~ 100%) 5-И (k=0.79; 23 из 26 ~ 88%) 5-И (k=0.83; 6 из 6 ~ 100%) 5-К (k=0.90; 24 из 26 ~ 92%) 5-К (k=0.74; 4 из 4 ~ 100%) 5-Л (k=1.37; 2 из 2 ~ 100%) 5-Л (k=1.08; 23 из 25 ~ 92%) 5-С (k=1.07; 26 из 26 ~ 100%)	267 из 284 ~ 94%	33	82%
РУС-6	2025-042025-05	6-А (k=1.23; 25 из 28 ~ 89%) 6-А (k=1.54; 3 из 22 ~ 14%) 6-Б (k=1.01; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б (k=1.22; 2 из 23 ~ 9%) 6-Д (k=1.08; 24 из 25 ~ 96%) 6-Д (k=1.45; 1 из 21 ~ 5%) 6-Е (k=0.95; 27 из 27 ~ 100%) 6-Е (k=1.11; 4 из 24 ~ 17%) 6-Ж (k=1.17; 3 из 22 ~ 14%) 6-Ж (k=1.00; 21 из 25 ~ 84%) 6-З (k=1.19; 28 из 28 ~ 100%) 6-З (k=1.40; 2 из 25 ~ 8%) 6-И (k=1.05; 26 из 27 ~ 96%) 6-И (k=1.36; 3 из 24 ~ 13%) 6-К (k=1.05; 22 из 25 ~ 88%) 6-К (k=1.47; 4 из 22 ~ 18%) 6-С (k=1.90; 2 из 27 ~ 7%) 6-С (k=1.19; 26 из 28 ~ 93%)	250 из 451 ~ 55%	19	51%

РУС-7	2025-042025-05	7-А (k=1.21; 29 из 30 ~ 97%) 7-А (k=1.69; 1 из 1 ~ 100%) 7-Б (k=0.45; 1 из 1 ~ 100%) 7-Б (k=1.22; 29 из 29 ~ 100%) 7-В (k=1.02; 26 из 27 ~ 96%) 7-В (k=0.83; 3 из 3 ~ 100%) 7-Е (k=0.84; 20 из 20 ~ 100%) 7-Е (k=1.02; 5 из 5 ~ 100%) 7-Ж (k=0.77; 20 из 24 ~ 83%) 7-Ж (k=0.60; 4 из 4 ~ 100%) 7-З (k=1.15; 25 из 27 ~ 93%) 7-З (k=0.89; 3 из 3 ~ 100%) 7-И (k=0.62; 4 из 20 ~ 20%) 7-И (k=0.91; 22 из 24 ~ 92%) 7-К (k=1.17; 15 из 18 ~ 83%) 7-К (k=1.07; 4 из 4 ~ 100%) 7-С (k=1.34; 2 из 2 ~ 100%) 7-С (k=1.10; 21 из 22 ~ 95%)	234 из 264 ~ 89%	27	78%
РУС-8	2025-042025-05	8-А (k=1.07; 2 из 2 ~ 100%) 8-А (k=1.19; 27 из 27 ~ 100%) 8-Б (k=1.28; 4 из 4 ~ 100%) 8-Б (k=1.18; 30 из 30 ~ 100%) 8-В (k=0.85; 4 из 4 ~ 100%) 8-В (k=0.88; 26 из 26 ~ 100%) 8-Е (k=0.78; 6 из 6 ~ 100%) 8-Е (k=0.79; 25 из 25 ~ 100%) 8-Ж (k=0.74; 11 из 11 ~ 100%) 8-Ж (k=0.69; 24 из 25 ~ 96%) 8-З (k=1.17; 2 из 2 ~ 100%) 8-З (k=1.01; 25 из 25 ~ 100%) 8-К (k=0.79; 7 из 7 ~ 100%) 8-К (k=0.75; 24 из 29 ~ 83%) 8-С (k=1.10; 25 из 28 ~ 89%) 8-С (k=1.47; 5 из 5 ~ 100%)	247 из 256 ~ 96%	69	70%

РУС-9	2025-03	9-Б (k=1.20; 5 из 23 ~ 22%) 9-Б (k=0.78; 3 из 23 ~ 13%) 9-В (k=1.26; 5 из 27 ~ 19%) 9-В (k=1.17; 2 из 27 ~ 7%) 9-Д (k=0.82; 5 из 26 ~ 19%) 9-Д (k=1.00; 4 из 26 ~ 15%) 9-Ж (k=0.95; 6 из 28 ~ 21%) 9-Ж (k=1.10; 5 из 28 ~ 18%) 9-З (k=1.42; 1 из 29 ~ 3%) 9-З (k=0.92; 2 из 29 ~ 7%) 9-И (k=0.83; 4 из 26 ~ 15%) 9-И (k=0.64; 5 из 26 ~ 19%) 9-К (k=0.83; 4 из 26 ~ 15%) 9-К (k=0.71; 4 из 26 ~ 15%)	55 из 370 ~ 15%	9	12%
РУС-10	2025-04 2025-05	10-А (k=1.04; 29 из 29 ~ 100%) 10-Б (k=1.04; 29 из 29 ~ 100%) 10-Б (k=1.04; 2 из 2 ~ 100%) 10-В (k=0.86; 26 из 26 ~ 100%) 10-В (k=0.94; 7 из 7 ~ 100%) 10-Д (k=0.91; 26 из 26 ~ 100%) 10-Д (k=0.95; 5 из 5 ~ 100%) 10-З (k=0.92; 23 из 31 ~ 74%) 10-З (k=1.06; 11 из 11 ~ 100%) 10-М (k=1.00; 6 из 6 ~ 100%) 10-М (k=0.93; 26 из 28 ~ 93%)	190 из 200 ~ 95%	28	81%
СТА-7	2025-04 2025-05	7-А (k=0.91; 1 из 1 ~ 100%) 7-А (k=1.03; 30 из 30 ~ 100%) 7-Б (k=1.18; 1 из 1 ~ 100%) 7-Б (k=0.90; 1 из 29 ~ 3%) 7-Б (k=1.28; 28 из 29 ~ 97%) 7-В (k=1.25; 27 из 27 ~ 100%) 7-Е (k=1.01; 19 из 20 ~ 95%) 7-Е (k=0.39; 1 из 1 ~ 100%) 7-Ж (k=0.73; 20 из 24 ~ 83%) 7-З (k=0.79; 1 из 1 ~ 100%) 7-З (k=0.61; 2 из 2 ~ 100%) 7-З (k=1.17; 26 из 27 ~ 96%) 7-И (k=0.88; 24 из 24 ~ 100%) 7-И (k=1.18; 2 из 19 ~ 11%) 7-К (k=1.03; 15 из 18 ~ 83%) 7-К (k=1.18; 3 из 3 ~ 100%) 7-С (k=1.15; 22 из 22 ~ 100%)	223 из 278 ~ 80%	10	77%

СТА-8	2025-042025-05	8-А (k=1.29; 26 из 27 ~ 96%) 8-А (k=1.47; 1 из 1 ~ 100%) 8-Б (k=0.85; 28 из 30 ~ 93%) 8-Б (k=0.90; 4 из 4 ~ 100%) 8-В (k=0.87; 5 из 5 ~ 100%) 8-В (k=0.93; 26 из 26 ~ 100%) 8-Е (k=1.08; 2 из 2 ~ 100%) 8-Е (k=0.94; 22 из 25 ~ 88%) 8-Ж (k=0.83; 23 из 25 ~ 92%) 8-З (k=1.33; 23 из 25 ~ 92%) 8-З (k=1.98; 2 из 2 ~ 100%) 8-К (k=1.04; 27 из 29 ~ 93%) 8-К (k=1.08; 3 из 3 ~ 100%) 8-С (k=0.72; 5 из 5 ~ 100%) 8-С (k=1.06; 25 из 28 ~ 89%)	222 из 237 ~ 94%	12	89%
СТА-9	2025-03	9-А (k=1.04; 24 из 27 ~ 89%)	24 из 27 ~ 89%	2	81%
СТА-11	2025-05	11-А (k=1.08; 19 из 22 ~ 86%)	19 из 22 ~ 86%	0	86%
ФГ-6	2025-032025-05	6-А (k=0.99; 1 из 28 ~ 4%) 6-А (k=1.17; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б (k=1.16; 28 из 28 ~ 100%) 6-Д (k=1.11; 24 из 25 ~ 96%) 6-Е (k=1.03; 27 из 27 ~ 100%) 6-Ж (k=0.96; 23 из 25 ~ 92%) 6-Ж (k=0.92; 3 из 25 ~ 12%) 6-З (k=1.38; 2 из 27 ~ 7%) 6-З (k=1.22; 27 из 28 ~ 96%) 6-И (k=1.09; 25 из 27 ~ 93%) 6-И (k=0.96; 3 из 27 ~ 11%) 6-К (k=0.93; 21 из 25 ~ 84%) 6-К (k=1.02; 7 из 27 ~ 26%) 6-С (k=1.26; 25 из 28 ~ 89%) 6-С (k=1.53; 2 из 28 ~ 7%)	245 из 403 ~ 61%	18	56%
ФИЗ-7	2025-042025-05	7-З (k=1.39; 1 из 1 ~ 100%) 7-З (k=0.90; 26 из 27 ~ 96%) 7-С (k=0.93; 22 из 22 ~ 100%)	49 из 50 ~ 98%	7	84%
ФИЗ-8	2025-05	8-А (k=1.25; 20 из 27 ~ 74%) 8-А (k=1.36; 1 из 1 ~ 100%) 8-Б (k=1.11; 4 из 30 ~ 13%) 8-Б (k=0.98; 2 из 30 ~ 7%) 8-В (k=1.04; 1 из 26 ~ 4%) 8-В (k=0.80; 1 из 26 ~ 4%) 8-Е (k=0.88; 2 из 25 ~ 8%) 8-Ж (k=0.69; 1 из 25 ~ 4%) 8-Ж (k=0.31; 1 из 25 ~ 4%) 8-З (k=0.90; 18 из 18 ~ 100%) 8-З (k=0.56; 6 из 25 ~ 24%) 8-С (k=1.29; 2 из 28 ~ 7%) 8-С (k=1.82; 1 из 1 ~ 100%)	60 из 287 ~ 21%	5	19%

ФИЗ-10	2025-05	10-А (k=1.00; 23 из 30 ~ 77%) 10-В (k=0.10; 1 из 26 ~ 4%) 10-З (k=0.85; 31 из 31 ~ 100%)	55 из 87 ~ 63%	9	53%
ХИМ-8	2025-05	8-А (k=0.85; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=1.26; 2 из 26 ~ 8%) 8-В (k=1.33; 1 из 26 ~ 4%) 8-В (k=1.09; 1 из 26 ~ 4%) 8-Е (k=1.19; 1 из 25 ~ 4%) 8-К (k=1.26; 2 из 29 ~ 7%) 8-С (k=1.06; 11 из 28 ~ 39%) 8-С (k=1.03; 16 из 16 ~ 100%)	35 из 203 ~ 17%	1	17%
ХИМ-10	2025-05	10-А (k=0.54; 1 из 30 ~ 3%) 10-М (k=0.88; 28 из 28 ~ 100%)	29 из 58 ~ 50%	8	36%
ЯА-8	2025-05	8-А (k=0.96; 3 из 27 ~ 11%) 8-А (k=1.18; 5 из 27 ~ 19%) 8-Б (k=0.77; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=1.00; 15 из 30 ~ 50%) 8-В (k=1.01; 9 из 26 ~ 35%) 8-Е (k=0.99; 4 из 25 ~ 16%) 8-Ж (k=1.17; 3 из 25 ~ 12%) 8-Ж (k=0.92; 1 из 25 ~ 4%) 8-К (k=1.04; 2 из 29 ~ 7%) 8-К (k=1.03; 3 из 29 ~ 10%)	46 из 273 ~ 17%	0	17%
ЯА-10	2025-05	10-А (k=0.92; 1 из 30 ~ 3%) 10-А (k=1.00; 12 из 30 ~ 40%) 10-Б (k=1.01; 26 из 28 ~ 93%) 10-В (k=1.02; 12 из 26 ~ 46%) 10-Д (k=0.52; 7 из 26 ~ 27%) 10-Д (k=1.00; 8 из 26 ~ 31%)	66 из 166 ~ 40%	5	37%
ЯИ-10	2025-05	10-В (k=1.00; 1 из 26 ~ 4%)	1 из 26 ~ 4%	0	4%
ЯФ-8	2025-05	8-Б (k=0.85; 3 из 30 ~ 10%)	3 из 30 ~ 10%	0	10%
ЯФ-10	2025-05	10-А (k=0.99; 1 из 30 ~ 3%) 10-Б (k=1.23; 1 из 28 ~ 4%)	2 из 58 ~ 3%	0	3%
ГМ-7	2025-09	8-Е (k=0.90; 7 из 25 ~ 28%) 8-Ж (k=0.58; 4 из 29 ~ 14%) 8-З (k=0.58; 3 из 26 ~ 12%) 8-К (k=0.00; 1 из 32 ~ 3%)	15 из 112 ~ 13%	7	7%
МАТ-5	2025-09	6-А (k=0.73; 1 из 26 ~ 4%) 6-Б (k=0.97; 1 из 27 ~ 4%) 6-Ж (k=2.19; 1 из 26 ~ 4%) 6-И (k=0.73; 1 из 25 ~ 4%) 6-К (k=0.49; 2 из 25 ~ 8%)	6 из 129 ~ 5%	5	1%
МАТ-6	2025-09	7-Б (k=0.33; 5 из 28 ~ 18%) 7-Д (k=1.32; 2 из 23 ~ 9%) 7-Е (k=0.82; 4 из 26 ~ 15%) 7-Ж (k=1.26; 6 из 22 ~ 27%) 7-И (k=1.21; 3 из 23 ~ 13%) 7-К (k=0.82; 4 из 27 ~ 15%)	24 из 149 ~ 16%	18	4%

MAT-7	2025-09	8-А (k=1.34; 1 из 27 ~ 4%) 8-Б (k=0.64; 1 из 30 ~ 3%) 8-Е (k=0.86; 6 из 25 ~ 24%) 8-Ж (k=0.56; 4 из 29 ~ 14%) 8-З (k=0.64; 1 из 26 ~ 4%) 8-К (k=0.56; 4 из 32 ~ 13%) 8-С (k=1.76; 2 из 24 ~ 8%)	19 из 193 ~ 10%	10	5%
РУС-5	2025-09	6-Б (k=1.29; 1 из 27 ~ 4%) 6-Д (k=1.38; 3 из 26 ~ 12%) 6-Ж (k=0.72; 3 из 26 ~ 12%) 6-З (k=1.86; 1 из 27 ~ 4%) 6-И (k=0.64; 2 из 25 ~ 8%) 6-К (k=1.04; 4 из 25 ~ 16%)	14 из 156 ~ 9%	6	5%
РУС-6	2025-09	7-Б (k=1.42; 3 из 28 ~ 11%) 7-Е (k=1.25; 2 из 26 ~ 8%) 7-Ж (k=1.31; 1 из 23 ~ 4%) 7-И (k=0.76; 2 из 23 ~ 9%)	8 из 100 ~ 8%	4	4%
РУС-7	2025-09	8-В (k=1.77; 1 из 28 ~ 4%) 8-Е (k=1.64; 2 из 25 ~ 8%) 8-Ж (k=1.02; 2 из 29 ~ 7%) 8-К (k=0.82; 3 из 32 ~ 9%)	8 из 114 ~ 7%	3	4%
РУС-9	2025-09 2025-12	9-А (k=1.66; 1 из 22 ~ 5%) 9-Б (k=1.08; 3 из 29 ~ 10%) 9-В (k=1.73; 3 из 29 ~ 10%) 9-В (k=0.66; 6 из 26 ~ 23%) 9-В (k=0.85; 2 из 26 ~ 8%) 9-Е (k=0.47; 7 из 26 ~ 27%) 9-Ж (k=0.83; 10 из 25 ~ 40%) 9-Ж (k=0.94; 7 из 25 ~ 28%) 9-З (k=1.29; 4 из 24 ~ 17%) 9-З (k=1.15; 4 из 24 ~ 17%) 9-К (k=0.88; 8 из 31 ~ 26%) 9-К (k=1.25; 8 из 31 ~ 26%)	63 из 318 ~ 20%	29	11%
СТА-7	2025-09	8-Е (k=0.77; 7 из 25 ~ 28%) 8-Ж (k=1.36; 4 из 29 ~ 14%) 8-З (k=1.61; 3 из 26 ~ 12%) 8-К (k=0.60; 1 из 32 ~ 3%)	15 из 112 ~ 13%	1	13%
ФГ-5	2025-11	5-А (k=1.12; 28 из 29 ~ 97%) 5-Б (k=0.91; 23 из 26 ~ 88%) 5-В (k=1.13; 25 из 25 ~ 100%) 5-Д (k=1.17; 5 из 28 ~ 18%) 5-Е (k=0.83; 25 из 27 ~ 93%) 5-З (k=1.06; 27 из 30 ~ 90%) 5-И (k=0.95; 23 из 28 ~ 82%) 5-К (k=1.03; 27 из 30 ~ 90%) 5-Л (k=0.99; 28 из 30 ~ 93%) 5-С (k=1.12; 23 из 29 ~ 79%)	234 из 282 ~ 83%	22	75%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам основного общего и среднего общего образования в 2025 году

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2024–2025 учебном году были допущены все обучающиеся, аттестат об основном общем образовании получили 238 человек.

Результаты ОГЭ									
Предмет	Не сдали в 2023 году (чел.), без учета дополнительного периода	Не сдали в 2024 году (чел.), без учета дополнительного периода	Не сдали в 2025 году (чел.)	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2023 г.	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 г.	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 г.	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2023 г.	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 г.	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 г.
Русский язык	1			41,04	41,05	45,3	35,26	31,05	25
Математика	2			41,04	51,05	47	19,65	38,42	28,4
Физика				48,27	38,46	48,7	27,59	30,77	23,1
Химия	1			48,15	50	50	22,22	27,78	30,6
Информатика				44,12	41,43	52,4	23,53	28,57	33,3
Биология				48,27	58,62	57,5	17,89	24,14	25
История				20	40	сдавал один человек	40	30	
География	1			54,54	65	38,5	22,72	10	61,5
Обществознание	3	1		38,61	40,83	50	19,8	30	14,7
Литература				14,28	0	10	71,43	100	90
Английский язык				36,36	20,63	30,5	47,72	73,01	67,8

Практически по всем предметам наблюдается улучшение результатов. Это можно объяснить эффективной методической работой с педагогами, усиленным контролем уровня успеваемости обучающихся со стороны педагогов и администрации. В результате анализа типичных ошибок необходимо скорректировать программы по учебным предметам, уделив особое внимание западающим темам, а также рассмотреть возможность выделения часов дополнительного образования. УМК по учебным предметам соответствуют уровню обучения и подготовки школьников к ГИА. В 2025-2026 учебном году при подготовке к ГИА необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом проверяемых процедурами экзамена умений и владения содержанием.

1. В работе с мотивированными учащимися усилить компетентностную составляющую преподавания предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, что будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.
2. В работе с обучающимися "группы риска" уделять внимание совершенствованию всех видов деятельности.
3. Проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории подготовки обучающихся (стартовые, рубежные, итоговые), организовывать независимые диагностики МЦКО, тематические диагностики в стандартизированной форме, соответствующем ОГЭ.
4. Проводить работу с родительской общественностью, оперативно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой детей к участию в государственной итоговой аттестации.
5. Учителям:
 - на заседаниях предметных кафедр сделать акцент на выявленные пробелы в знаниях учащихся, рассмотреть данные результаты, обстоятельно проанализировать причины затруднений учащихся,

провести соответствующую работу по формированию прочных ЗУН, поиску новых методических подходов при изложении трудных для учащихся вопросов и тем;

- изучить методических рекомендации ФИПИ, разработанных на основе типичных затруднений школьников, демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ;
- в соответствии с разработанным графиком пройти обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях по подготовке к ГИА 9;
- оптимизировать рабочие программы. Учесть темы, вызывающие особые затруднения у обучающихся;
- осуществлять обмен опытом с коллегами по эффективной подготовке школьников к ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были не допущены двое обучающихся, аттестат получили 145 человек. Тринадцать учеников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» первой степени, и они же получили медали Правительства города Москвы «За особые успехи в обучении», четырнадцать учеников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» второй степени

Средний балл ЕГЭ по предметам за три года

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл ЕГЭ 2023 г.</i>	<i>Средний балл ЕГЭ 2024 г.</i>	<i>Средний балл ЕГЭ 2025 г.</i>
Русский язык	75	70,1	68
Математика (профиль)	62	70,1	70,1
Информатика	58	69,4	72,5
Обществознание	60	64	61
Английский язык	73	72,6	62
Физика	63	70,5	68
История	68	74	72
Биология	62	58	66
Химия	71	69,5	75
Литература	70	84	63

Результаты ГИА выпускников 2025 г. оказались не на много ниже средних значений результатов за последние три года. 22 ученика не преодолели минимальный порог, необходимый для поступления в ВУЗы.

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
Количество не преодолевших порог	4	2	0	1	4	0	0	4	5	0	2

Стобальники ЕГЭ

Предмет	Получили 100 баллов (чел.), 2023 г.	Получили 100 баллов (чел.), 2024 г.	Получили 100 баллов (чел.), 2025 г.
Русский язык	2		2
Математика профильная			
Английский язык		2	
Биология			
Информатика			2
История		1	
Литература	1	1	
Обществознание			
Физика			
Химия	1	2	
География			
ИТОГО	4	6	4

Согласно проведенному анализу результатов ЕГЭ по сравнению с 2024 г. в 2025 г. выросли значения по следующим предметам: средний балл по химии, биологии информатике. Не изменился средний балл по математике (профильный уровень). Снижение результатов можно объяснить низкой эффективностью методической работы с педагогами, слабым контролем уровня успеваемости и качества знаний обучающихся со стороны учителей и администрации. Как показывает анализ типичных ошибок, необходимо скорректировать программы по учебным предметам, уделив особое внимание западающим темам, а также рассмотреть возможность выделения часов дополнительного образования для отработки проблемных моментов.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, создать индивидуальные образовательные маршруты:

- в работе с мотивированными учащимися усилить компетентностную составляющую преподавания предмета за счет введения заданий повышенного уровня сложности, что будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи;

- в работе с обучающимися "группы риска" уделять внимание совершенствованию всех видов учебной деятельности;

- проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории подготовки обучающихся (стартовые, рубежные, итоговые), организовывать независимые диагностики МЦКО, тематические диагностики в стандартизированной форме, соответствующем ЕГЭ;

- проводить работу с родителями школьников, качественно и оперативно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации;

- на заседаниях предметных кафедр обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся, рассмотреть полученные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных ЗУН, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов и тем;

- изучить методические рекомендации ФИПИ, основанные на анализе типичных затруднений школьников, демоверсии, кодификаторы и спецификации ЕГЭ, с последующим обсуждением в школьном педагогическом сообществе;

- направить учителей на соответствующие курсы повышения квалификации, семинары, конференции;

- оптимизировать рабочие программы. Пересмотреть распределение количества часов по темам с учетом тем, которые вызывают особые затруднения у обучающихся;

- на систематической основе организовать взаимообмен педагогическим опытом по проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Результаты Всероссийской олимпиады и московской олимпиады школьников

С целью поддержания образовательной мотивации, развития творческих способностей обучающихся, учителя проводят работу с мотивированными и одаренными детьми на уроках, занятиях внеурочной деятельностью, в коллективах дополнительного образования. В 2025 году обучающиеся приняли участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня. Часто становились их призерами и победителями.

Итоги регионального этапа ВсОШ 2024-2025 уч. г.

Предмет	Класс обучения	Статус	ФИО учителя
Английский язык	10А	призёр	Алексеева В.А.
Литература	9С	призёр	Чайкина И.А.
Литература	11А	призёр	Казакова И.П.
Обществознание	11Б	призёр	Желтов Т.Ш.
Русский язык	11Б	призёр	Лейфман И.М.
Французский язык	11Б	призёр	Елышкин А.В.
Французский язык	11А	призёр	Елышкин А.В.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2025-2026 уч.г.

Предмет	Классы	Всего участников	Победители	Призеры	Приглашены на РЭ
МХК	7-8	2	2		

	9-11	0			
Английский язык	7-8	14	1	1	
	9-11	25	2	2	5
Биология	7-8	14		7	
	9-11	14		1	1
География	7-8	3			
	9-11	3		1	1
Информатика - Искусственный интеллект	7-8	0			
	9-11	1		1	
Информатика - Программирование	7-8	2		1	
	9-11	1			
История	7-8	20	1	2	
	9-11	6			
Литература	7-8	33	2	5	
	9-11	43	1	5	9
Математика	7-8	33	2	5	
	9-11	43	1	5	6
Обществознание	7-8	6		3	
	9-11	12	1	2	3
ОБЗР	7-8	0			
	9-11	4			1
Право	7-8	4	1	3	
	9-11	7			1
Русский язык	7-8	8		2	
	9-11	22		7	7
Физика	7-8	19		1	
	9-11	30	1	6	7
Физическая культура	7-8	6		1	
	9-11	10			
Французский язык	7-8	3		2	
	9-11	4		1	1
Химия	7-8	4			
	9-11	11	1	1	2
Экология	7-8	1			
	9-11	1		1	1
Экономика	7-8	5	1		
	9-11	4			
Итого		369	14	72	45

В 2025-2026 учебном году необходимо усилить работу по организации подготовки школьников к участию в олимпиадах, по созданию условий для поддержки одаренных детей, используя для этого не только внутренние, но и внешние ресурсы, организовав проведение «Кружков от чемпиона» Ассоциации победителей олимпиад.

6. Организация дополнительного образования

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в 2025 году

№ п/п	Название объединения	Программа	ФИО педагога
<i>Художественная направленность</i>			
1.	Театр «Глобус»	Театр «Глобус»	Порус Д.В.
2.	Клуб авторской песни	Клуб авторской песни	Вольнов А.В.
3.	Архитектурно-художественная мастерская «Абрис»	Архитектурно-художественная мастерская «Абрис»	Пискунова Е.Б.
4.	Хоровая студия	Хоровая студия	Алексеева М.Н. Медведева Ю.Ю.
5.	Студия соврем.танца "Импульс"	Студия современного танца "Импульс"	Вильданова Е.Г.
6.	Студия бального танца	Студия бального танца	Соловьева В.В.
7.	Хор "Созвучие"	Хор "Созвучие"	Конакова О.В.
8.	Хор "Орфей"	Хор "Орфей"	Конакова О.В.
9.	Театральная мастерская Татьяны Прохоровой	Театральная мастерская Татьяны Прохоровой	Прохорова Т.А.
10.	Творческая мастерская "Этюд" (ритмопластика)	Творческая мастерская "Этюд" (ритмопластика)	Соколова Е.П.
11.	ВсОШ: Литература	ВсОШ: Литература	Соколов Ф.М.
12.	«Арт-фантазия»	«Арт-фантазия»	Клименко О.В. Никитина Е.В. Евдокимова О.В. Рощина Ю.А. Маклакова А.В.
13.	Изостудия «Время рисовать»	Изостудия «Время рисовать»	Курукина Ю. Н.
14.	Музыкально-драматический театр «Эльф»	Музыкально-драматический театр «Эльф»	Прохорова Т.А.
15.	Музыкально-драматический театр «Первый шаг»»	Музыкально-драматический театр «Первый шаг»»	Прохорова Т.А.
16.	Вокальный ансамбль «Колибри»	Вокальный ансамбль «Колибри»	Прохорова Т.А.
17.	Мастер-класс «Открытка»	Мастер-класс «Открытка»	Захарова Н.С.
18.	Мастерская танца «Равновесие»	Мастерская танца «Равновесие»	Соколова Е.П.
19.	Мастерская танца «Равновесие» для дошкольников	Мастерская танца «Равновесие» для дошкольников	Соколова Е.П.
20.	Театр мюзикла	Театр мюзикла	Большат Т.В. Медведева Ю.Ю.
21.	Изостудия «Подсолнух»	Изостудия «Подсолнух»	Дроздова М.В.
22.	Мастерская чудес	Мастерская чудес	Гуревич О.Я.
23.	Эстрадный вокал	Эстрадный вокал	Рощина Ю.А. Клименко О.В.

№ п/п	Название объединения	Программа	ФИО педагога
			Никитина Е.В.
24.	Театр для дошкольников «Волшебный колокольчик»	Театр для дошкольников «Волшебный колокольчик»	Гольдич Н.Н.
25.	Умелые ручки	Умелые ручки	Светушкова С.Г.
26.	Творчество	Творчество	Бондарь С.И.
27.	Волшебное перо	Волшебное перо	Дроздова М.В.
28.	Хореография	Хореография	Федоткина Г.Н.
Техническая направленность			
29.	Программирование для дошкольников «Пчёлка»	Программирование для дошкольников «Пчёлка»	Дмитриева М.А. Коломина О.С.
30.	Основы программирования на языке Python в рамках проекта «Яндекс.Лицей»	Основы программирования на языке Python в рамках проекта «Яндекс.Лицей»	Пастухов О.А Горелова Е.В.
31.	IT- школа Samsung	IT- школа Samsung	Горелова Е.В.
32.	ВПК им. Н.Ф. Гастелло	ВПК им. Н.Ф. Гастелло	Очкасов Д.П.
33.	Программирование (Scratch)	Программирование (Scratch)	Бораш Д.Д.
34.	Робототехника	Робототехника	Ушанова П.В.
35.	МОШ: робототехника	МОШ: робототехника	Каримов А.А.
36.	IT-клуб	IT-клуб	Горелова Е.В. Тимохина Н.В.
37.	Юные инспекторы движения	Юные инспекторы движения	Дроздов А.В.
38.	Школа безопасности (подготовка к олимпиадам)	Школа безопасности (подготовка к олимпиадам)	Дроздов А.В.
39.	Полет-это просто	Полет-это просто	Кузнецов Д.С.
40.	Детская мастерская Ломоносова: Промышленный дизайн	Детская мастерская Ломоносова: Промышленный дизайн	Силова М.А.
41.	Инженерия космических систем	Инженерия космических систем	Поливцева Т.В.
42.	Мастерята: Авиационная техника	Мастерята: Авиационная техника	Поливцева Т.В.
43.	Мастерята: Видеопроизводство	Мастерята: Видеопроизводство	Соколова Е.П.
44.	3D-фантазия	3D-фантазия	Ароян О.А.
45.	3D-фантазия для дошкольников	3D-фантазия для дошкольников	Коломина О.С.
46.	Мастер-класс «Брелок»	Мастер-класс «Брелок»	Захарова Н.С.
47.	Ментальная арифметика	Ментальная арифметика	Белицкая Т.И.
48.	Студия керамики «Глинка»	Студия керамики «Глинка»	Зеленцов В.С.
49.	Студия керамики «Глинка» для взрослых	Студия керамики «Глинка» для взрослых	Зеленцов В.С.
50.	Minecraft	Minecraft	Коломина О.С.
51.	Roblox	Roblox	Коломина О.С.
52.	FPV (пилотирование в шлеме)	FPV (пилотирование в шлеме)	Кузнецов Д.С.

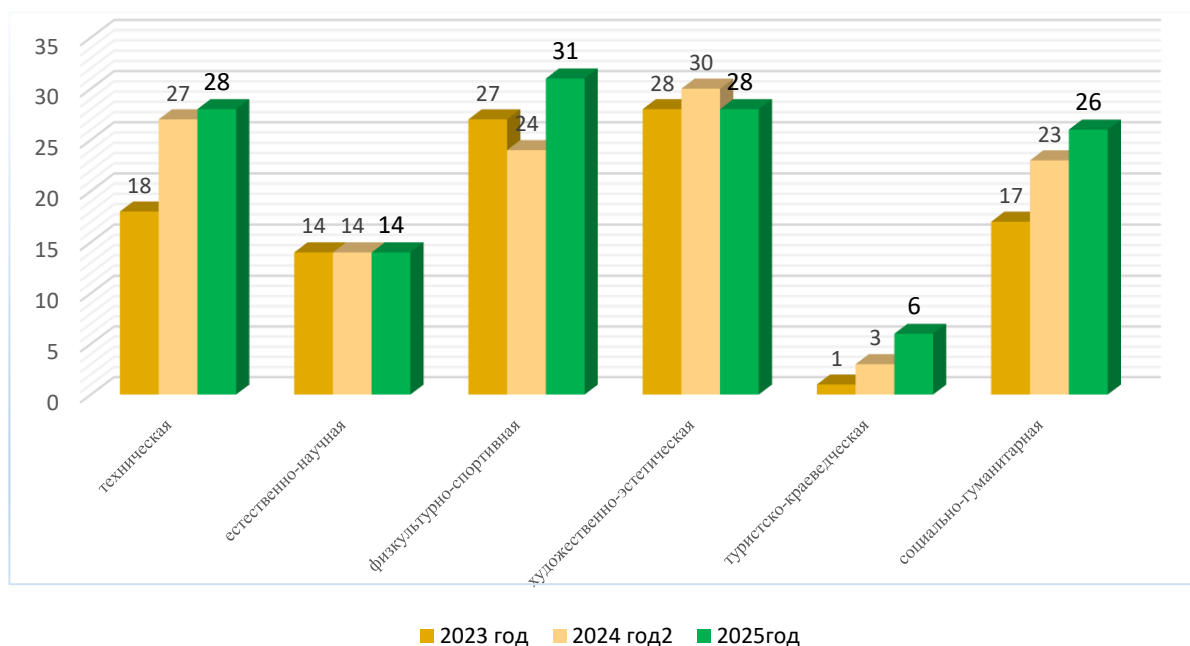
№ п/п	Название объединения	Программа	ФИО педагога
53.	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	Кузнецов Д.С
54.	Юные пилоты	Юные пилоты	Кузнецов Д.С
55.	Фотография	Фотография	Солодко В.И.
56.	Каникулы с пользой: Создание 2D игры Brawl Stars	Каникулы с пользой: Создание 2D игры Brawl Stars	Паращенко И.Г
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
57.	Тропинка к своему Я	Тропинка к своему Я	Солодова Е.Б. Федосова К.Б.
58.	Познай себя	Познай себя	Солодова Е.Б.
59.	Орлята России	Орлята России	Галкина А.С. Баева О.Н. Гейне Т.П. Гусарова М.В. Гусева Е.А. Еремина Е.А. Шипилова Е.А. Алиева М.Р. Куликова А.В. Лебедева О.В. Сосина Е.М. Ушакова Н.И. Цыганкова Г.Н. Тверская Л.В. Дроздова М.В. Хрипкова Н.К. Логинкина О.Д. Тимакова О.Л. Чудакова М.В.
60.	Киноклуб	Киноклуб	Соколов Ф.М.
61.	Китайский язык	Китайский язык	Жигалева К.В. Шелепнева И.А. Емельянова Е.А.
62.	Китайский язык для дошкольников	Китайский язык	Шелепнева И.А.
63.	Занимательный французский	Занимательный французский	Булатова Т.В.
64.	Занимательное языкознание	Занимательное языкознание	Мурзаева Ю.Р. Головенькина И.А. Каинова О.В. Жаворонкова Е.А. Булатова Т.В. Адаменко Е.Н. Шестакова С.С.
65.	Занимательный английский	Занимательный английский	Адаменко Е.Н. Назина А.А. Говорухина О.Н.

№ п/п	Название объединения	Программа	ФИО педагога
66.	Учусь на пять	Учусь на пять	Сидорова А.Г. Шипилова Е.А Рыбак Н.Н. Рудык Т.Ю. Назмутдинова Л.В. Гейне Т.П. Гусарова М.В. Гусева Е.А. Поливцева Т.В. Хромова Н.М. Зарайская Н.Н. Федорова Н.Г.
67.	Знайка	Знайка	Галкина А.С
68.	Английский язык для дошкольников	Английский язык для дошкольников	Янковская Е.А.
69.	Английский через фильм 5 классы	Английский через фильм 5 классы	Говорухина С.В.
70.	Английский через фильм 6-7 классы	Английский через фильм 6-7 классы	Говорухина С.В.
71.	Развитие речи для дошкольников	Развитие речи для дошкольников	Левкина Д.В. Белобровкина Е.Ю. Орлова Д.С.
72.	Курсы по подготовке к школе «Торопыжка»	Подготовка к школе	Фёдорова Е.А.
73.	Курсы по подготовке к школе «Солнышко»	Подготовка к школе	Сидорова А.Г. Рыбак Н.Н.
74.	Всезнайка	Интеллектуальное развитие	Малинина Г.Г. Хромова Н.М. Рыбак Н.Н. Еремина Е.А. Назмутдинова Л.В.
75.	Академия школьника	Академия школьника	Смирнова В.А. Волощенко М.А. Уфимцева Т.Г. Николашина Н.С. Кабринович О.М. Дементьева А.И. Прологова А.Д. Бондарь С.И. Орлова Д.С.
76.	БЛП Осенняя программа	БЛП Осенняя программа	Захарова Н.С.
77.	Школа абитуриента 9 кл.	Школа абитуриента 9 кл.	Говорухина С.В.
78.	Школа абитуриента 10 кл.	Школа абитуриента 10 кл.	Говорухина С.В.
79.	Школа абитуриента 11 кл.	Школа абитуриента 11 кл.	Говорухина С.В.
80.	Скорочтение	Скорочтение	Галкина А.С.
81.	Логоритмика для дошкольников	Логоритмика для дошкольников	Логунова Е.В.

№ п/п	Название объединения	Программа	ФИО педагога
82.	Внимание, каллиграфия	Внимание, каллиграфия	Парфенова Т.Л.
Физкультурно-спортивная направленность			
83.	Волейбол	Волейбол	Королев В.В. Шевченко С.Ю. Епихин И.М.
84.	Мини-футбол	Мини-футбол	Королев В.В. Кочетков С.Ю.
85.	ОФП	ОФП	Дроздов В.А.
86.	Подготовка к сдаче норм ГТО	Подготовка к сдаче норм ГТО	Кочетков С.Ю.
87.	Подвижные игры (пионербол)	Подвижные игры (пионербол)	Епихин И.М.
88.	Будь здоров	Будь здоров	Варнавский Я.В.
89.	Эстетическая гимнастика	Эстетическая гимнастика	Соловьева В.В.
90.	Эстетическая гимнастика (СФП)	Эстетическая гимнастика (СФП)	Соловьева В.В.
91.	Растяжка (эстетическая гимнастика)	Растяжка (эстетическая гимнастика)	Соловьева В.В.
92.	Шахматный клуб «Ход конем»	Шахматный клуб «Ход конем»	Николаев И.А.
93.	Шахматный клуб «Ход конем» для дошкольников	Шахматный клуб «Ход конем» для дошкольников	Николаев И.А. Шевченко С.Ю.
94.	Эстетическая гимнастика (интенсив)	Эстетическая гимнастика	Соловьева В.В.
95.	Эстетическая гимнастика для дошкольников	Эстетическая гимнастика для дошкольников	Соловьева В.В.
96.	Спортивные танцы	Спортивные танцы	Лебедева-Сляднева Е.П.
97.	Спортивные танцы для дошкольников	Спортивные танцы	Лебедева-Сляднева Е.П.
98.	Студия спортивно-бального танца «Alfa dance»	Бальные танцы	Ануричев С.В. Ануричева Д.О.
99.	Студия спортивно-бального танца «Alfa dance» для дошкольников	Бальные танцы	Ануричев С.В. Ануричева Д.О. Зобницева В.А. Ковалева С.Г.
100.	Студия спортивно-бального танца «Alfa dance» для взрослых	Бальные танцы	Ануричева Д.О.
101.	Каникулы с пользой: интенсив по танцевальному спорту	Каникулы с пользой: интенсив по танцевальному спорту	Ануричев С.В.
102.	Каникулы с пользой: интенсив по эстетической гимнастике	Каникулы с пользой: интенсив по эстетической гимнастике	Соловьева В.В.
103.	Баскетбол	Баскетбол	Круглякова Ю.В. Егоров Г.А. Ермолаев И.А.
104.	Плавание	Плавание	Андросова Ю.А.
105.	Танцевальный спорт	Танцевальный спорт	Ануричев С.В.

№ п/п	Название объединения	Программа	ФИО педагога
106.	Танцевальный спорт (индивидуальные занятия)	Танцевальный спорт (индивидуальные занятия)	Ануричев С.В. Ануричева Д.О. Журавлева А.В. Олюнина Д.И.
107.	Танцевальный спорт (индивидуальные занятия) для взрослых	Танцевальный спорт (индивидуальные занятия) для взрослых	Ануричев С.В. Ануричева Д.О.
108.	Футбол	Футбол	Гитлин П.О. Шестаков И.А.
109.	Футбол ФК «Родина»	Футбол ФК «Родина»	Кочетков С.Ю.
110.	Футбол ФК «Спортик»	Футбол ФК «Спортик»	Кочетков С.Ю.
111.	Футбол для дошкольников	Футбол для дошкольников	Гитлин П.О.
112.	Тхэквондо	Тхэквондо	Иванов В.А.
113.	Тхэквондо для дошкольников	Тхэквондо для дошкольников	Иванов В.А. Михайлов Д.А.
<i>Естественно-научная направленность</i>			
114.	Географическое общество	Географическое общество	Бальвинская Н.Ю.
115.	Готовимся к экзамену по географии	Готовимся к экзамену по географии	Мартьянова М.В.
116.	Математическое общество	Математическое общество	Невидимый Д.Б.
117.	Юный математик	Юный математик	Рудьман Т.В.
118.	Высший балл по физике 9 классы	Высший балл по физике 9 классы	Золото С.И.
119.	Занимательная физика 8 кл.	Занимательная физика 8 кл.	Сютова Е.Г.
120.	Первые шаги в экспериментальной физике	Первые шаги в экспериментальной физике	Сютова Е.Г.
121.	Готовимся к экзамену по физике	Готовимся к экзамену по физике	Сютова Е.Г.
122.	Школьное научное общество «Культура и искусство» «История одной книги»	Школьное научное общество «Культура и искусство» «История одной книги»	Конакова О.В.
123.	Школьное научное общество «История «Моя Москва»	Школьное научное общество «История «Моя Москва»	Воронова Е.М.
124.	Занимательные опыты	Занимательные опыты	Зеленцова В.А.
125.	История обыкновенных вещей	История обыкновенных вещей	Зеленцова В.А.
126.	Путь к успеху	Путь к успеху	Гусева Е.А.
127.	Математика со звездочкой	Математика со звездочкой	Парфенова Т.Л.
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
128.	Иду в музей	Иду в музей	Медведева Ю.Ю.
129.	Турклуб «Ломоносовец» Активный туризм	Турклуб «Ломоносовец» Активный туризм	Шерепа Д.П.
130.	БЛП: Зимняя программа	БЛП: Зимняя программа	Захарова Н.С.
131.	БЛП: Весенняя программа	БЛП: Весенняя программа	Захарова Н.С.
132.	БЛП: Летняя программа	БЛП: Летняя программа	Захарова Н.С.
133.	БЛП: Возвращение в школу	БЛП: Возвращение в школу	Захарова Н.С.

Кол-во кружков по направлениям



7. Востребованность выпускников

Продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования выпускников 11-х классов

<i>Год</i>	<i>Получили аттестат о среднем общем образовании, чел.</i>	<i>Бюджет</i>	<i>Внебюджет</i>	<i>Планируют поступать в следующем году; начали трудовую деятельность; служат в армии</i>
2023 год	156	53	82	15
2024 год	124	44	66	3
2025 год	145	52	78	0

Наиболее популярными при поступлении были следующие направления:

медицина - 23 чел.;

информационная безопасность/ИИ -18 чел.;

управление - 12 чел.;

лингвистика - 8 чел.;

менеджмент - 11 чел.;

экономика – 10 чел.;

юриспруденция – 14 чел.

Выбор направлений для поступления выпускников в вузы соответствуют профилям обучения, реализуемым в школе.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
Работники образовательной организации

<i>Наименование</i>	<i>Количество работников на 31.12.2022, человек</i>		
	<i>Общая численность</i>	<i>Доля в общей численности работников, %</i>	<i>Внешние совместители</i>
Всего:	303	100	29
педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс:	246	81	26
- в т.ч. учителя	138	45,5	2
- воспитатели	32	10,5	0
- иные педагогические работники	76	25	24
Административно-управленческий персонал	5	1,6	0
- из них заместителей директора (всего)	4	1,3	0
- из них заместителей директора, прошедших аттестацию по должности руководителя	4	1,3	0
Учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	52	17,2	3

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение обучающихся учебной и художественной литературой

<i>Год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество учащихся с ОВЗ</i>	<i>Учебная литература, учебники</i>	<i>Учебная литература, учебники для учащихся с ОВЗ</i>	<i>Художественная литература</i>
2023 г.	2427		69235		17664
		26		390	
2024 г.	2446		41153		17556
		27		417	
2025 г.	2564		49634		11735
		27		417	

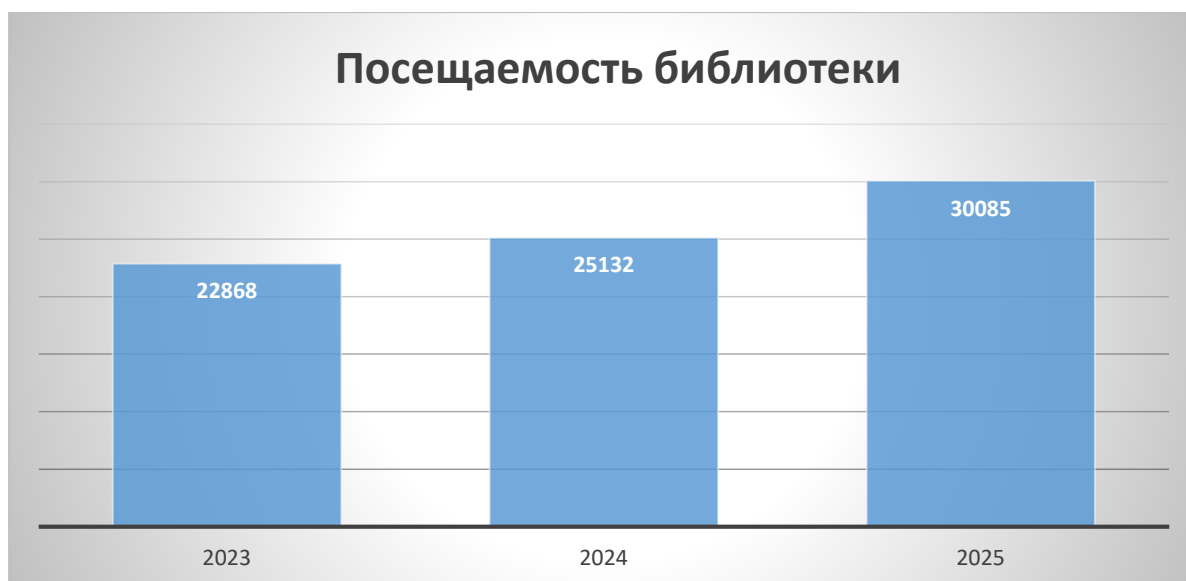
Количество учебной и художественной литературы указано в соответствии с формой ОО-2 п. 2.6. «Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда»



2023 г.	АО "Издательство "Просвещение" ООО «ИОЦ Мнемозина»
2024 г.	АО "Издательство "Просвещение" ООО «ИОЦ Мнемозина»
2025 г.	АО "Издательство "Просвещение" ООО «ИОЦ Мнемозина» АСТ-ПРЕСС ШКОЛА

Издательства-партнеры в соответствии с перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ посещения библиотеки ГБОУ «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»



10. Материально-техническая база образовательного процесса

В отчетный период Школой продолжена системная работа по развитию материально-технической базы, модернизации учебных пространств и созданию условий для реализации современных образовательных программ.

Для обеспечения качественного проведения совещаний, методических мероприятий и образовательных событий с использованием дистанционных технологий Школой было закуплено и введено в эксплуатацию оборудование для проведения и участия в видеоконференц-связи (ВКС).

В здании по адресу: ул. Стромынка, д. 17 проведен комплекс работ по обновлению образовательной инфраструктуры. Выполнен ремонт учебных кабинетов, рекреационных пространств, малого спортивного зала и санитарных узлов. Также был расширен гардероб, что позволило повысить комфорт и безопасность обучающихся при организации образовательного процесса.

Во все отремонтированные учебные кабинеты закуплена новая современная мебель, обеспечивающая эргономичность учебного пространства и соответствующая требованиям образовательных стандартов. Проведено обновление буфетной зоны, что позволило улучшить условия организации питания обучающихся.

В целях развития системы профессионального и предпрофессионального образования создана новая гончарная мастерская, оснащенная оборудованием в соответствии со стандартами чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции «Ремесленная керамика». Новое пространство позволяет проводить практические занятия, мастер-классы и подготовку обучающихся к участию в профессиональных соревнованиях.

В рамках работ по обеспечению безопасной эксплуатации объектов образовательной организации выполнен частичный ремонт ограждений территорий по адресам: ул. Егерская, д. 2 и ул. Стромынка, д. 17.

В целях развития системы военно-патриотического воспитания обучающихся, а также подготовки школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО, Школой приобретен и установлен

интерактивный тир, позволяющий проводить учебные занятия и тренировочные мероприятия с использованием современных цифровых технологий.

Для повышения качества преподавания естественно-научных дисциплин во все здания Школы в кабинеты физики закуплено новое лабораторное оборудование, что расширяет возможности проведения практических и экспериментальных занятий, а также способствует развитию исследовательских навыков обучающихся.

Реализация данных мероприятий позволила существенно обновить образовательную инфраструктуру учреждения, повысить уровень материально-технического оснащения и создать дополнительные условия для реализации современных образовательных программ.

Информация о зданиях и территориях Школы

Наименование учреждения	Район	Индекс	Адрес	Назначение объекта	Тип здания,	Год постройки	Площадь здания, кв.м	Площадь земельного участка, га
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова»	Сокольники	107014	ул. Егерская, д. 4	Школа	отдельно стоящее здание	1998	7 883,50	0,7181
	Сокольники	107014	ул. Сокольническая 2-я, д. 3	Школа	отдельно стоящее здание (закрыто на капитальный ремонт)	1909	2 912,90	0,3854
	Сокольники	107076	ул. Стромынка, д. 17	Школа	отдельно стоящее здание	2009	11 117,70	0,8432
	Сокольники	107014	ул. Гастелло, д. 3	Школа	отдельно стоящее здание (закрыто на капитальный ремонт)	1938	8 800,50	0,9667
	Сокольники	107014	ул. Остроумовская Большая, д. 7	Школа	отдельно стоящее здание	1936	3 747,50	0,2130
	Сокольники	107014	ул. Егерская, д. 2	Дошкольные группы	отдельно стоящее здание	1938	753,20	0,2927
	Сокольники	107014	ул. Русаковская, д. 18/20	Дошкольные группы	встроенные в жилой дом	1940	1 320,50	0,1502

				(закрыто)			
Сокольники	107014	ул. Охотничья, д. 8	Дошкольные группы	отдельно стоящее здание	1985	1 284,90	0,6105
Сокольники	107014	пер. Полевой 2- й, д. 4	Дошкольные группы	отдельно стоящее здание	1980	1 205,80	0,3987
Сокольники	107014	ул. Стромынка, д. 5	МФЦ (административное)	встроенные в жилой дом	1959	367,90	
Сокольники	107014	пр-д Попов, д. 4, корп. 1	Дошкольные группы	отдельно стоящее здание	2011	1 796,60	0,3318

Информация о материально-технической базе

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1	Персональные компьютеры	785
2	Электронные терминалы (информаторы)	8
3	Мультимедийные проекторы	89
4	Интерактивные доски	116
5	Принтеры	150
6	Сканеры	73
7	МФУ	101

Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточное для реализации Образовательного стандарта и решения задач:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения (индустриальных, информационных и коммуникационных) технологиях;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического совершенствования, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- работы школьного сайта.

Сведения об условиях питания

В ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова» питание учащихся и воспитанников организует ООО «ШЮЗ».

Рационы питания и меню предназначены для обеспечения полноценного, горячего, здорового питания. Питание воспитанников ДООУ организовано с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32. В дошкольных группах с 12-ти часовым режимом функционирования организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) на основе «Примерного 20-ти дневного меню для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет». Рационы питания предусматривают обеспечение дошкольников всеми пищевыми веществами, необходимыми для нормального роста и развития, обеспечения эффективного обучения, с учетом физиологических норм потребностей в пищевых веществах и энергии.

Типовой рацион питания обучающихся представляет собой 12-дневное меню для организации питания обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов, которое разработано с учетом требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20, МР 2.3.6.0233-21, а также с учетом пожеланий родителей и обучающихся, при этом сохраняется принцип рационального питания. Ассортимент в новом меню состоит из наиболее популярных блюд среди детей.

Разработанные меню согласованы с отделом по гигиене питания управления Роспотребнадзора города Москвы и имеют экспертные заключения.

Во всех корпусах образовательного учреждения работают благоустроенные столовые и буфеты.

Организация питания учащихся в обеденных залах

<i>Школьное здание</i>	<i>Количество посадочных мест</i>	<i>Количество детей</i>
Школьное здание на Стромынке, д. 17	214	1054
Школьное здание на Большой Остроумовской, д. 7	124	401
Школьное здание на Барболина, д. 1, к. 1	126	212
Школьное здание на Егерской, д. 4	180	897

11. Нормативные показатели деятельности образовательной организации

Дошкольное образование

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения, чел.
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	624
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	543
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	81
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	566
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	624
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	543
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33
1.5.3	По присмотру и уходу	33
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 5.9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,83 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Школьное образование

показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2564

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел./%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1018
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1215
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	331
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1-х классов)	1178/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/1,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1958/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/1%
1.19.1	Регионального уровня	7
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	581/23%

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел./%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	331/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2564/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.23.1	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование в очно-заочной форме	11/0,4
1.23.2	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование в форме семейного образования	6/0,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2564/100
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	100%
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	100%
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	39871,50

Дополнительное образование

показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1685 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	196 человек
1.1.2	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	205 человек
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (6-10 лет)	720 человек
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	380 человек
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	184 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1352 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	557 человек / 33,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	62 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1278/76%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	855 человек /50,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	577 человек
1.8.2	На региональном уровне	140 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	81 человека
1.8.4	На федеральном уровне	55 человек
1.8.5	На международном уровне	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек / 10,83 %
1.9.1	На муниципальном уровне	141 человек
1.9.2	На региональном уровне	9 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	15 человек
1.9.4	На федеральном уровне	17 человек
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1432
1.10.1	Муниципального уровня	1432
1.10.2	Регионального уровня	876
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	95 человек

**Педагогический состав
дошкольное образование**

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 45 /100%
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 40/88,9%
1.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 30/66,6%
1.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 6/13,3%
1.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 4/8,0%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 44/73,3%
1.2.1	Высшая	человек 17/37,8%
1.2.2	Первая	человек 10/22,2%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 22/48,8%
1.3.1	До 5 лет	человек 5/11,1%
1.3.2	Свыше 20 лет	человек 17/37,8%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 1/2,2%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 10/22,2%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 46/73%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 30/47,6%
1.8	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/7

Школьное образование

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	200/100%
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	186/93%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	173/86,5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/7%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/5%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/33,5%
1.5.1	Высшая	42/21%
1.5.2	Первая	25/12,5%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	120/60%
1.6.1	До 5	21/10,5%
1.6.2	Свыше 20 лет	99/49,5%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	65/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	221/94%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	129/55,1%