

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ № 79»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГКОУ СКОШИ № 79

Протокол № 3 от 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ГКОУ СКОШИ № 79

«24»

Директор

2026 г.

Поляков А. В.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната № 79
за 2025 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

**Содержание отчета о самообследовании
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната № 79**

№ п/п	Раздел	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Структура и система управления образовательной организации	4
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	28
5	Организация учебного процесса	36
6	Востребованность выпускников	40
7	Кадровое обеспечение	46
8	Учебно-методическое обеспечение	50
9	Библиотечно-информационное обеспечение	50
10	Материально-техническая база	54
11	Внутренняя система оценки качества образования	56
12	Анализ показателей деятельности образовательной организации	64

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное казённое общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 79» (далее-школа) было открыто в 1960 году для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья из неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

На основании распоряжения Правительства Москвы от 14 апреля 2015г. № 192-РП “Об изменении типа отдельных государственных бюджетных образовательных учреждений города Москвы” тип учреждения был изменён на казённое. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 79 переименовано в Государственное казённое общеобразовательное учреждение города Москвы “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 79”.

Учредителем образовательной организации является город Москва. Функции и полномочия Учредителя ГКОУ СКОШИ №79 в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Образовательную деятельность ГКОУ СКОШИ № 79 ведет в здании (помещении) по адресу: 115093, г. Москва, 1-ый Павловский пер., д.7 (юридический и фактический адрес совпадают).

№ п/п	Перечень документов на ведение образовательной деятельности
Название (полное)	Государственное казённое общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 79»
Название (краткое)	ГКОУ СКОШИ № 79
Телефон/факс	Директор: +7 (495) 952-60-81 Секретарь учебной части: +7 (495) 952-60-81
Электронная почта	sk79@edu.mos.ru
Сайт образовательного учреждения	schiu79.mskobr.ru
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	Лицензия (действующая) бессрочно, серия 77ЛО1 № 0007531 Департамента образования г. Москвы регистрационный номер № 036722 от 03 ноября 2015 года с приложением – Приложение 1.1
Наличие свидетельств	Свидетельство о регистрации №002.092.407 от 28 мая 2002 г
	Свидетельство на право оперативного управления от 27 мая 2009 года
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, МИФНС № 46 по г. Москве, 23.11.2011 г.
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе МНС №25

	ЮАО г. Москвы по месту нахождения школы-интерната № 79
	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 77-АН 695532, дата выдачи 19 марта 2012 г
	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 77-АО 030368, дата выдачи 22 марта 2012 г
Наличие документов о создании образовательного учреждения	Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 79” (редакция № 5) утвержден Распоряжением Департамента образования города Москвы от 13 июля 2017 г. № 381р.

В ГКОУ СКОШИ № 79 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся зачисляются в ГКОУ СКОШИ №79 на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) г. Москвы.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Структура управления деятельностью ГКОУ СКОШИ № 79 определена Уставом школы в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор определяет стратегию развития образовательной организации (далее – ОО), представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях; утверждает штатное расписание, отчётные документы; осуществляет общее руководство школой.

Коллегиальные органы управления

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников образовательной организации.
- Совет обучающихся.

Управляющий совет – является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах. Председателем Управляющего совета является Соломина Е.Н. Елена Николаевна, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, доцент, кандидат педагогических наук Московского педагогического государственного университета.

Педагогический совет создан для руководства педагогической деятельностью в школе, в том числе рассматривает вопросы:

- совершенствования и развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В компетенцию общего собрания работников образовательной организации входит согласование основных направлений деятельности ОО. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет обучающихся представляет интересы и защищает права обучающихся в школе-интернате, поддерживает инициативу участия обучающихся в школьной и общественной жизни.

Для осуществления учебно-методической работы в школе организована Методическая служба, которая состоит из четырех методических объединений:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей старшей школы;
- методическое объединение специалистов СППС;
- методическое объединение воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О УО);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Уставом образовательной организации и её локальными нормативными актами.

Целью образовательного процесса в ГКОУ СКОШИ № 79 выступает создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями строится с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые школой, предусматривают:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ГКОУ СКОШИ №79 образовательную деятельность осуществлял по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 1, 2) 5-9 класс, которые составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026) в соответствии с ФГОС О УО;

- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году вышеперечисленные программы реализовывались в следующих классах ГКОУ СКОШИ №79:

Начальная школа					
Класс	Кол-во	В.1	В.2	8.3	8.4
1 «А»	10	3	0	7	0
1 «Б»	8	0	0	8	0
1 «В»	12	8	0	4	0
2 «Б» (ТМНР)	6	0	3	0	3
3 «А»	15	14	1	0	0
4 «А»	13	10	0	3	0
Всего классов - 6	64	35	4	22	3
Старшая школа					
Класс	Кол-во	В. 1	В.2	В. 1 РАС	В.2 РАС
5 «А»	12	12	0	0	0
5 «Б» (ТМНР)	10	0	2	5	3
6 «А»	13	12	0	1	0
7 «А»	13	13	0	0	0
7 «Б» (ТМНР)	9	0	7	0	2
8 «А»	13	10	0	3	0
9 «А»	12	12	0	0	0
9 «Б» (ТМНР)	9	0	7	0	2
9 «В» (ТМНР)	5	0	5	0	0
Всего классов - 9	96	59	21	9	7
Итого:					
Количество классов	Кол-во обуч-ся	В. 1	В.2	8.3 / В. 1 РАС	8.4 / В.2 РАС
15	160	94	25	31	10

В 2025-2026 учебном году в ГКОУ СКОШИ №79 разработаны следующие Адаптированные основные общеобразовательные программы:

1) АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы;

АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 классы.

Данные адаптированные основные общеобразовательные программы составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026) в соответствии с ФГОС О УО.

2) АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Данные адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

С 1 сентября 2025 г. вышеперечисленные программы педагоги ГКОУ СКОШИ №79 реализовали в следующих классах:

Начальная школа					
Класс	Кол-во	В.1	В.2	8.3	8.4
1 «А»	12	5	0	7	0
1 «Б»	13	0	0	13	0
1 «В»	11	11	0	0	0
1 «Г»	11	0	0	11	0
1 «Д»	8	0	0	0	8
2 «А»	10	10	0	0	0
3 «Б» (ТМНР)	6	0	4	0	2

4 «А»	15	14	1	0	0
Всего классов - 8	86	40	5	31	10
Старшая школа					
Класс	Кол-во	В. 1	В.2	В. 1 РАС	В.2 РАС
5 «А»	14	11	0	1	2
6 «А»	13	12	0	1	0
6 «Б» (РАС, ТМНР)	10	0	4	0	6
7 «А»	14	13	0	1	0
8 «А»	12	11	0	1	0
8 «Б» (ТМНР)	9	0	7	0	2
9 «А»	14	11	0	3	0
9 «Б» (ТМНР)	9	0	7	0	2
Всего классов - 8	95	58	18	7	12
Итого:					
Количество классов	Кол-во обуч-ся	В. 1	В.2	8.3 / В.1 РАС	8.4 / В.2 РАС
16	181	98	23	38	22

Определение вариантов АООП образования обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В АООП ГКОУ СКОШИ №79 принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, а обучение носит воспитывающий характер.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее-ППС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

На начало 2024-2025 учебного года в образовательном учреждении работали 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога.

Класс	Кол-во обучающихся (сентябрь 2024 г.)	Количество обучающихся, принятых на занятия		
		Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
1 «А»	9	7	6	9
1 «Б»	8	1	8	8
1 «В»	11	3	4	11
2 «Б»	6	6	6	6
3 «А»	14	3	4	9
4 «А»	13	4	3	6
5 «А»	12	0	0	4
5 «Б»	10	7	10	10
6 «А»	13	2	1	3
7 «А»	12	1	0	0
7 «Б» (ТМНР)	9	6	9	9
8 «А»	13	2	4	3
9 «А»	12	0	0	0
9 «Б» (ТМНР)	8	4	8	8
9 «В» (ТМНР)	5	5	5	5
Итого	155	51чел. - 33 %	68 чел. – 44 %	87чел. – 57 %

На начало 2025-2026 учебного года в образовательном учреждении работают 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 5 учителей-дефектологов.

Класс	Кол-во обучающихся (сентябрь 2025 г.)	Количество обучающихся, принятых на занятия
-------	--	---

		Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
1 «А»	12	7	12	12
1 «Б»	13	13	11	13
1 «В»	8	8	8	8
1 «Г»	11	11	10	11
1 «Д»	7	7	7	7
2 «А»	9	0	2	3
3 «Б» (ТМНР)	6	6	6	6
4 «А»	15	1	3	6
5 «А»	14	5	3	6
6 «А»	13	1	1	1
6 «Б» (РАС, ТМНР)	10	10	10	10
7 «А»	13	1	0	1
8 «А»	12	1	1	1
8 «Б» (ТМНР)	9	9	9	9
9 «А»	14	3	5	3
9 «Б» (ТМНР)	9	9	9	9
Итого	175	92 чел. – 53%	97 чел.- 56 %	106 чел. – 61%

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы-интерната.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, а также достижение личностных и предметных

планируемых результатов освоения АООП, приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Основными задачами являются:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе-интернате;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться и работать в команде, проявлять инициативу, ответственность;
- коррекция всех компонентов психофизического и личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей и расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее направление, художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника и формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Проектная деятельность - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности, организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и на установление педагогически целесообразных отношений педагога с обучающимися, другими педагогами школы, родителями.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию

художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Внеурочная деятельность коррекционно-развивающей направленности проводилась специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учебным планом, утвержденным директором школы-интерната.

Внеурочная деятельность по направлениям представлена программами: «Я и мое здоровье», «Я и моя Москва», «Я и творчество», «Я и общество». Работа с обучающимися проводилась воспитателями во второй половине дня в соответствии с данными программами и календарно-тематическим планированием класса.

В планах внеурочной деятельности так же выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. В 2025 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса.

Целью воспитательной работы - является создание в школе-интернате оптимальных условий для формирования, становления, развития и социализации личности обучающихся самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательного интереса, включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- формирование навыков коммуникативного общения, организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями;

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;

- организация профилактической работы с обучающимися;

- организация профориентационной работы с обучающимися.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП по следующим модулям:

инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

вариативные: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, классный час, информационный журнал, воспитательский час, экскурсия (интерактивная, виртуальная), мастер-класс, квест, изготовление поделок своими руками, тематический час, викторина, игра по станциям, круглый стол, участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах, соревнованиях, проектах и фестивалях.

Программа воспитания, по которой строится воспитательная работа в школе-интернате, составлена в соответствии с учетом варианта обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Практическая реализация программы осуществляется педагогами во второй половине дня, каждое проводимое мероприятие представлено в соответствующем модуле.

Мероприятия	Название модуля
Работа с материалами, размещенными в библиотеке МЭШ.	Школьный урок
Олимпиады, конкурсы, марафоны, развивающие игры, ежедневные задания на интерактивной образовательной онлайн-платформе UCHI.RU.	
Городской образовательный проект «Учебный день в музее».	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и общество» (коммуникативная деятельность).	Курсы внеурочной деятельности. Меро приятия, проводимые педагогами, указаны в данных программах по направления.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность).	
Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» (спортивно-оздоровительная деятельность).	
Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и моя Москва» (проектная деятельность).	
Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и творчество» (художественно-эстетическая творческая деятельность).	
Церемония поднятия/спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации	
Индивидуальные консультации по вопросам адаптации и учебной мотивации обучающихся школы-интерната.	Направление «Сотрудничество с семьей»
Общешкольные, классные родительские встречи.	
Встречи с родительской общественностью в школьном родительском клубе.	
Городской проект «Профессиональное обучение без границ».	Направление «Знакомство с профессиями»
Участие в реализации федерального проекта «Шоу профессий».	
Дни открытых дверей в московских колледжах.	
Беседы, классные часы, воспитательные занятия направленные на профориентацию обучающихся.	
Благоустройство пришкольной территории (сбор листвы, посадка цветов, полив растений).	
Волонтерское движение «Доброе сердце» по направлениям: 1. Эколого-просветительское направление (участие в защите и охране окружающей среды). 2. Работа с ветеранами (организация мероприятий для ветеранов). 3. Работа с приютами для животных (участие в оказании помощи приюту).	Детско-взрослые сообщества
Организационное заседание Совета обучающихся: - выборы заместителя председателя, секретаря, новых членов Совета, утверждение плана работы.	
Изготовление поздравительного плаката ко дню воспитателя и учителя.	
Помощь в организации и проведения праздника – День отца.	
Заседание совета обучающихся, подведение итогов 1 четверти, планирование работы на 2 четверть.	
Изготовление поздравительного плаката ко Дню матери.	
Рейд по проверке организации дежурства.	
Новогодняя открытка родителям (плакат) «С новым 2026 годом!».	
Заседание Совета обучающихся. Утверждение плана работы на 3 четверть.	
Рейд «Мой учебник».	
Акция «Пишу тебе, герой!».	
Подготовка поздравительного ролика «С международным женским днём!».	
Проведение подвижных игр на переменах.	
Рейд по соблюдению Правил внутреннего распорядка обучающимися.	
Тематические занятия по программе развития социальной активности «Орлята России».	
Акция «Покорми птиц зимой».	
Квест-игра «Творческий калейдоскоп».	
Акция, посвященная Международному дню «Спасибо».	

Общешкольное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда.	Ключевые общешкольные дела и события
Спортивный час: «Секреты здоровья».	
День российской печати. Беседа о периодических изданиях для детей (“Весёлые картинки”, “Мурзилка”).	
День ручного письма (День почерка). Акция “Напиши письмо другу”.	
Мероприятие, посвящённое творчеству Ирины Вадимовны Зартайской. К 40-летию писательницы.	
Открытое воспитательное занятие: «Семья. Семейные традиции».	
Открытое воспитательное занятие: «Все профессии нужны, все профессии важны».	
Открытое воспитательное занятие: «Кто такие птицы?»	
Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества.	
Выставка поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.	
Викторина, посвященная международному дню родного языка.	
Подвижные игры в спортивном зале.	
Мероприятие, посвящённое Дню российской науки.	
“Такой незнакомый знакомый мир” – знакомство с творчеством Яна Леопольдовича Ларри, автора “Необыкновенных приключений Карики и Вали”.	
Тематическая неделя: «По странам и континентам».	
Тематическая неделя: «Декоративно -прикладное искусство и народные промыслы».	
Открытое воспитательное занятие: «Народные промыслы».	
Концертная программа «8 марта — праздник любви и красоты».	
Открытое воспитательное занятие: «Федеральные округа в РФ. Карта России».	
Выставка творческих работ к празднику 8 марта.	
Игровая программа «Широкая Масленица».	
Тематическое мероприятие «День театра», посвященное Всемирному дню театра.	
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню поэзии.	
“Путешествие по сказкам Г.М. Цыферова” – мероприятие к 95-летию со дня рождения писателя.	
Спортивное мероприятие «Движение – это жизнь!».	
Тематическая неделя: «Мир профессий».	
Открытое воспитательное занятие: «Здоровые и вредные привычки».	
Открытое воспитательное занятие: «Мир профессий».	
Открытое воспитательное занятие: «Народное творчество».	
Тематическая неделя: «Мир профессий».	
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Вперед, к звездам!».	
Школьный фестиваль «Вместе мы сможем все!».	
Викторина «Мы любим природу».	
Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья.	
Мероприятия, посвящённые Международному дню детской книги и 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена.	
Концерт, посвященный Дню Победы «Этот день Победы».	
Торжественное мероприятие «Последний звонок – 2025».	
Круглый стол, посвященный дню детских общественных организаций.	
Спортивный праздник. Закрытие спортивного сезона ШСК.	

Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
Мероприятия, посвящённые Общероссийскому дню библиотек.
Тематическая неделя: «Неделя здорового образа жизни».
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Добро пожаловать в мир знаний!».
Концертная программа, посвященная Дню воспитателя «Воспитателям любовью».
Организационное заседание Совета обучающихся: - выборы председателя, секретаря, новых членов Совета, утверждение плана работы.
Изготовление поздравительного плаката ко дню воспитателя и учителя.
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.
Открытое воспитательное занятие: «Времена года».
День рождения игры «Что? Где? Когда?».
100 лет со дня рождения советского драматурга, писателя, одного из создателей детского юмористического журнала «Ералаш» Александра Григорьевича Хмелика.
Конкурс рисунков, посвящённый Дню рождения смайлика.
Открытие Школьного спортивного сезона (ШСК).
«Веселые старты» (эстафеты, конкурсы с мячами, скакалками, обручами).
Мастер-классы и соревнования по различным адаптированным видам спорта от РОИ «Перспектива».
Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ОВЗ от МЦВП.
Интерактивная игра «Угадай мелодию», посвященная Международному Дню музыки.
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Спасибо, учитель!».
Концертная программа, посвященная юбилею школы «65 школьных лет».
Игровая программа, посвященная Дню бабушек и дедушек «Наши бабушки, наши дедушки».
Вернисаж детских творческих работ «Осеннее вдохновение».
Первое посещение школьной библиотеки (ознакомительная экскурсия).
Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой.
105 лет со дня рождения Джанни Родари, легендарного создателя сказки о Чиполлино.
Спортивная игра «Вышибалы».
Школьный конкурс «Я и моя семья – лето с пользой и удовольствием».
Открытое воспитательное занятие: «Такие разные профессии».
Тематическая неделя: «Неделя здоровья».
Международный день пожилых людей.
Турнир по настольному теннису.
Концерт, посвященный Дню народного единства «Вместе – мы сила!».
Мероприятие «Синичкин день», посвящённое Дню помощи зимующим птицам.
Конкурс рисунков, посвящённой Дню рождения Деда Мороза.
«День здоровья» (комплекс упражнений, спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни).
Тематические недели: - «Народное творчество» - «Народы России: дорога дружбы».
Открытое воспитательное занятие: «Мир профессий».

Мероприятие «Мои самые верные друзья», посвящённый Всемирному дню домашних животных.	
Турнир «Сидячий футбол».	
Беседа «О дне неизвестного солдата».	
Конкурс поделок «Новогодние игрушки».	
Новогодний концерт «Ах, этот чудный новый год!».	
Утренник «Новогоднее путешествие».	
Открытые воспитательные занятия: - «Дружба – чудесное слово»	
Тематическая неделя: «Волшебство нового года».	
День добровольца (волонтера) в России.	
115 лет со дня рождения Николая Матвеевича Грибачёва (1910-1992), советского поэта и прозаика, общественного деятеля, автора литературных сказок «Крапивная горка», «Заяц Коська и родничок», «Волшебные очки».	
«Рождественская эстафета» в спортивном зале (с элементами зимних видов спорта).	
Экскурсии по Москве в рамках Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».	Образовательные путешествия и экскурсии
«Каникулы с пользой»: посещение достопримечательностей города во время каникул.	
Экскурсии выходного дня.	
Экотропы: на Воробьевых горах; ВДНХ; Битцевском лесу, Тропаревском парке.	
Занятия в турклубе «79 туристов».	Организация предметно- пространствен- ной и здоровьесберегаю- щей среды
Трудовой десант: поддержание чистоты и порядка в классах, спальнях.	
Трудовая деятельность в рамках подготовки к классным/школьным мероприятиям.	
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	
Оформление/корректировка классных уголков, стендов в кабинетах.	
Участие в акциях «Чистый класс», «Чистая школа».	
Тематическое оформление актового зала к праздничным мероприятиям, создание фотозоны.	
Дежурство по школе и классу.	Профилактика и безопасность
Участие в профилактическом мероприятии «Безопасный транспорт» в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	
Профилактические недели: - «OFFLINE»; - «Независимое детство»; - «Здоровье для всех!»; - «Неделя психологии»; - «Внимание, дорога!»; - «Когда чужая боль становится своей...»; - «Будущее в моих руках»; - «Единство многообразия»; - «Имею право и обязан»; - «Здоровая семья»; - «Равноправие».	
День гражданской обороны.	
Видео-лекция «Осторожность не бывает лишней» (правила поведения при	

обнаружении подозрительных бесхозных предметов).	
Правовая ответственность несовершеннолетних.	
Психологические особенности профессиональной ориентации обучающихся.	
Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе-интернат.	
Ответственность за нарушение правил ПДД.	
Правила поведения и техника безопасности во время зимних каникул.	
Создание тематических памяток по противодействию терроризма и экстремизма.	
Тренировочные занятия по эвакуации «Поведение в чрезвычайных ситуациях».	
Правила безопасного поведения детей в общественном транспорте, при переходе проезжей части дороги и др. Проведение игр (дидактических, подвижных) по закреплению на практике, полученных знаний на занятиях по правилам дорожного движения.	
Проведение с обучающимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках».	
Информационный час «Безопасность в сети интернет».	Классное руководство
Работа в данном направлении проводится согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Мероприятия, события, классные часы отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей.	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за ними или проведение социометрии.	
Проведение классных часов, инструктажей, занятий по ПДД согласно плана работы классного руководителя.	
Организация совместных коллективно-творческих дел, экскурсий.	
Проведение тематических занятий перед каникулами.	
Проведение игр и тренингов на сплочение, командообразование, развитие навыков бесконфликтного общения.	
Проведение бесед с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; здорового образа жизни.	

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам проведенных мероприятий педагогами школы-интерната, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы-интерната является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся.

Система дополнительного образования нацелена на создание условий и расширение возможности для самовыражения, саморазвития обучающихся в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ГКОУ СКОШИ № 79 направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы составлены с учетом психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. Запись обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) на портале mos.ru.

В ГКОУ СКОШИ № 79 функционируют 17 объединений дополнительного образования по направлениям.

Вид деятельности	Название объединения дополнительного образования	Всего кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Кол-во групп	Всего уникальных обучающихся
Художественная направленность дополнительного образования					
Эстрадный вокал	Искорки	20	Групповая	6	14
Хореографическое искусство	Ритм	20	Групповая	7	52
Художественное слово	Эхо	4	Групповая	2	11
Декоративно-прикладное творчество	Фантазия	2	Групповая	1	8
Декоративно-прикладное творчество	Юный мастер	2	Групповая	2	8
Декоративно-прикладное творчество	Мозаичное дело	2	Групповая	2	6
Декоративно-прикладное творчество	Квиллинг – как терапия	2	Групповая	2	9
Художественное слово/художественное	В гостях у сказки	1	Групповая	2	9

чтение					
Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования					
Социокультурная адаптация детей с ОВЗ	В мире профессий	1	Групповая	1	8
Военно-патриотический клуб	Юные патриоты России	1	Групповая	1	5
Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования					
Настольный теннис	Старт	1	Групповая	1	8
ОФП	Бочча	1	Групповая	1	11
ОФП	Адаптивный фитнес	2	Групповая	2	14
Техническая направленность дополнительного образования					
Мультимедиа и IT-технологии	Медиа-мастер	2	Групповая	2	11
Техническое конструирование моделирование и макетирование	Робот-клуб	1	Групповая	1	6
Техническое конструирование моделирование и макетирование	Мир Лего	3	Групповая	3	22
Инженерная графика, технический дизайн	Лазерные технологии: резка и гравировка	1	Групповая	1	5
Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования					
Турклуб	79 туристов	1	Групповая	1	6
Итого		67		36	213

Занятость обучающихся ГКОУ СКОШИ № 79 в кружках и спортивных секциях (данные за 3 учебных года)

2023-2024 учебный год

№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Количество обучающихся
1	Кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия»	10
2	Кружок медиакоммуникации «Медиа-мастер»	8
3	Кружок игры на гитаре «Юный гитарист»	3
4	Кружок эстрадного вокала «Искорки»	8
5	Хоровой кружок «Мелодия»	58
6	Хореографический кружок «Ритм»	49
7	Кружок конструирования «LEGO Education»	14
8	Кружок робототехники «LEGO WeDo»	5
9	Кружок по обучению компьютерной грамотности «Компьютерная азбука»	16
10	Спортивная секция «Адаптивный фитнес»	16
11	Спортивная секция «Бочча»	12
12	Спортивная секция «Старт»	14

13	Школьный театр «Эхо»	8
----	----------------------	---

Охват детей, занятых дополнительным образованием, составил – 95 %

2024-2025 учебный год

№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Количество обучающихся
1	Кружок технической направленности «Лазерные технологии: резка и гравировка»	7
2	Содружество Школьных театров "Эхо"	11
3	Кружок эстрадного вокала «Искорки»	17
4	Кружок медиакommunikации «Медиа-мастер»	11
5	Кружок робототехники «LEGO WeDo»	8
6	Кружок конструирования «LEGO Education»	21
7	ШСК «Олимпик»: секция спортивных игр «Бочча»	7
8	ШСК «Олимпик»: секция настольного тенниса «Старт»	9
9	ШСК «Олимпик»: спортивная секция «Адаптивный фитнес»	16
10	Кружок по ранней профориентации для обучающихся с ТМНР «В мире профессий»	7
11	Кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия»	8
12	Кружок практической деятельности «Юный мастер»	8
13	Хореографический кружок «Ритм»	48

Охват детей, занятых дополнительным образованием, составил – 95 %

2025-2026 учебный год

№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Количество обучающихся
1	Кружок технической направленности «Лазерные технологии: резка и гравировка»	5
2	Содружество Школьных театров "Эхо"	11
3	Кружок эстрадного вокала «Искорки»	14
4	Кружок медиакommunikации «Медиа-мастер»	14
5	Кружок робототехники «Робот-клуб»	6
6	Кружок конструирования «Мир Лего»	22
7	ШСК «Олимпик»: секция спортивных игр «Бочча»	11
8	ШСК «Олимпик»: секция настольного тенниса «Старт»	8
9	ШСК «Олимпик»: спортивная секция «Адаптивный фитнес»	14
10	Кружок по ранней профориентации для обучающихся с ТМНР «В мире профессий»	8
11	Кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия»	8
12	Кружок практической деятельности «Юный мастер»	8
13	Хореографический кружок «Ритм»	51
14	Военно-патриотический клуб «Юные патриоты России»	5
15	Кружок художественной направленности «В гостях у сказки»	9
16	Кружок практической деятельности «Мозаичное дело»	6

17	Кружок работы с бумагой в технике квиллинг «Квиллинг как терапия»	9
18	«Турклуб «79 туристов»	6

Охват детей, занятых дополнительным образованием, составил – 95 %

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием обучающихся на протяжении трех лет стабильно высокий.

В течение 2025 года педагоги со своими обучающимися приняли участие в следующих городских мероприятиях:

№ п/п	Дата/месяц	Мероприятие/конкурс/фестиваль/спортивное мероприятие и др.	Полное наименование организации, проводящей мероприятие	Результат участия	Ф.И.О. куратора	Кол-во обучающихся
1.	Февраль 2025 г.	Московский городской экологический фестиваль «Природа России».	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ	Участники	Макарова Н.А.	2
2.	Февраль 2025 г.	Московский городской экологический фестиваль «Природа России».	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ	Лауреат	Эмпелева С.А.	1
3.	Март 2025 г.	Открытый дистанционный конкурс творческих работ «Широкая масленица».	ГБОУ ДО Центр «Радость»	Участники	Макарова Н.А.	2
4.	Апрель 2025 г.	Фестиваль «Добро без границ».	Благотворительный фонд «ДОБРО»	Победитель	Эмпелева С.А.	1
5.	Сентябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Суворова И.В.	1
6.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись: «Духовное прибежище»	ГБОУ ДПО МЦВП	Участник	Петровичева Т.В.	1
7.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Графика «Храм в сердце города».	ГБОУ ДПО МЦВП	Участник	Никитина Л.В.	1
8.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись «Наш храм».	ГБОУ ДПО МЦВП	Призер	Минаева С.С.	1
9.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись «Небо на земле».	ГБОУ ДПО МЦВП	Участник	Прохорова О.А.	1
10.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись «Архангельский собор».	ГБОУ ДПО МЦВП	Участник	Иванова Е.Г.	1

11.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись «Храм апостола Фомы».	ГБОУ ДПО МЦВП	Участник	Ваулина О.Ю.	1
12.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись «Цвет неба».	ГБОУ ДПО МЦВП	Призер	Васильева НА.	1
13.	Сентябрь 2025 г.	Общегородской конкурс «Мы рисуем новый Храм». Живопись «Храм у озера».	ГБОУ ДПО МЦВП	Призёр	Куницына Н.Н.	1
14.	Сентябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Кушкова Е.О.	1
15.	15.09.25 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Призеры	Никитина Л.В.	3
16.	Октябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Куницына Н.Н.	2
17.	Октябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Прохорова О.А.	1
18.	Октябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Ваулина О.Ю.	1
19.	Октябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Иванова Е.Г.	1
20.	Октябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Воробьёва П.Ю.	1
21.	Октябрь 2025 г.	Конкурс «Читаем с первыми».	Региональное отделение «Движение первых»	Победитель	Пацуло Е.В.	1
22.	01.11.25-11.11.25	Первый дистанционный этап Московской этнографической олимпиады «Москва – столица многонациональной России».	ГБОУ ДПО МЦВП	Участники	Макарова Н.А.	9
23.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Африканские мотивы".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	2 место	Васильева Н.А.	1

24.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Африканские мотивы".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	3 место	Прохорова О.А.	1
25.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Африканские мотивы".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	1 место	Лукина А.Р.	1
26.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Африканские мотивы".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	1 место	Эмпелева С.А.	1
27.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Африканские мотивы".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	1 место	Куницына Н.Н.	1
28.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Прикладное художественное творчество".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	1 место	Лукина А.Р.	1
29.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Прикладное художественное творчество".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	3 место	Минаева С.С.	1
30.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Хореография".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	1 место	Табаран Н.М.	6
31.	Ноябрь 2025 г.	Межрегиональный творческий фестиваль «Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"». Номинация "Вокал".	ГКОУСКОШИ №31 совместно с Международной ассоциацией GATINGO	2 место	Гуцалюк Р.В.	8
32.	03.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Новогодняя ёлка».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенский»	Дипломант 2 степени	Макарова Н.А.	1
33.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Мастерята».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенский»	Лауреат 3 степени	Серёгина Р.И.	1

34.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Светящийся гномик».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Лауреат 2 степени	Иванова Е.Г.	1
35.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Маленькая жемчужина».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Лауреат 2 степени	Фёдорова Ю.А.	1
36.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «В летнем саду».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Лауреат 3 степени	Прохорова О.А.	1
37.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Снежный волшебник».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Лауреат 3 степени	Кушкова Е.О.	1
38.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Пушистая красавица».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Дипломант 1 степени	Кушкова Е.О.	1
39.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Леший».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Дипломант 1 степени	Ваулина О.Ю.	1
40.	04.12. 2025 г.	Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик» «Рукотворное чудо» Поделка «Мозаичное панно».	ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенс- кий»	Дипломант 2 степени	Квасова Д.Е.	1
41.	Декабрь 2025 г.	Фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Золотая нить», номинация «Хореография».	«ОКЦ ЮАО» ОСП ТКС «Орехово», г. Москва	Лауреаты III степени	Табаран Н.М.	5
42.	26.12. 2025 г.	V Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса». Номинация «Декоративно - прикладное творчество». Поделка «Новогодняя игрушка».	ГБОУ ДО Центр «Радость»	Лауреат 2 степени	Макарова Н.А.	1
43.	26.12. 2025 г.	V Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса». Номинация	ГБОУ ДО Центр «Радость»	Лауреат 1 степени	Макарова Н.А.	1

		«Декоративно - прикладное творчество». Поделка «Елочные игрушки».				
44.	26.12. 2025 г.	V Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса». Номинация «Декоративно - прикладное творчество». Поделка «Снежинки».	ГБОУ ДО Центр «Радость»	Лауреат 2 степени	Макарова Н.А.	1
45.	26.12. 2025 г.	V Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса». Номинация «Декоративно - прикладное творчество». Поделка «Мои ангелочки».	ГБОУ ДО Центр «Радость»	Лауреат 2 степени	Петровичева Т.В.	1

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися Адаптированных основных общеобразовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2025 г.

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 уч. г. (Май 2023)	2023/24 уч. г. (Май 2024)	2024/25 уч. г. (Май 2025)	2025/26 уч. г. (Декабрь 2025)
1.	Количество классов	13	14	15	16
2.	Количество обучающихся, в том числе:	131	143	160	181
	1-4 классы	57	62	64	86
	5-9 классы	74	81	96	95
3.	Количество детей-инвалидов	98	109	117	138
4.	Количество обучающихся, закончивших обучение в ГКОУ СКОШИ № 79	10	12	17	-
5.	Количество обучающихся, получивших свидетельства об обучении	10	12	17	-

Приведенная статистика показывает, что ежегодно стабильно увеличивается количество обучающихся Школы-интерната.

Сведения о рабочих программах учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов

Основным организационным механизмом реализации АООП ГКОУ СКОШИ №79 являются учебные планы.

Учебные планы для 1-9 классов, реализующие АООП ГКОУ СКОШИ №79 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, а также распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения).

Учебные планы включают предметные и коррекционно-развивающие области в зависимости от варианта АООП.

В 2025-2026 учебном году на основе АООП ГКОУ СКОШИ № 79 учителями-предметниками и специалистами СППС и СС разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам/курсам и коррекционно-развивающим курсам с учетом психофизических особенностей обучающихся. При их составлении педагоги опирались на требования Положения о рабочих программах, утвержденного приказом директора образовательной организации № 15-ОД от 01.09.23г.

Реализуемые Рабочие программы учебных предметов 1-4 классы			
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
1. Русский язык 2. Чтение 3. Речевая практика 4. Математика 5. Мир природы и человека 6. Музыка 7. Рисование (изобразительное искусство) 8. Адаптивная физическая культура 9. Труд (технология)	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Математические представления 3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир 7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность 9. Адаптивная физическая культура 10. Труд (технология)	1. Русский язык 2. Чтение 3. Речевая практика 4. Математика 5. Мир природы и человека 6. Музыка 7. Рисование 8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура) 9. Труд (технология)	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Математические представления 3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир 7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность 9. Адаптивная физкультура 10. Труд (технология)
Реализуемые Рабочие программы учебных курсов			
	1. Спорт и здоровый образ жизни 2. Мир, в котором мы живём 3. Художественный труд		1. Художественный труд 2. Мир, в котором мы живём
Реализуемые Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов			
1. Ритмика 2. Логопедические занятия 3. Психокоррекционные занятия	1. Альтернативная коммуникация (логопедические) 2. Предметно-	1. Музыкально-ритмические занятия 2. Формирование коммуникативного поведения	1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические) 2. Предметно-

(психологические) 4. Психокоррекционные занятия (дефектологические)	практические действия (дефектологические) 3. Сенсорное развитие (психологические) 4. Двигательное развитие 5. Формирование коммуникативного поведения	(психологически) 3. Развитие познавательной деятельности (дефектологические) 4. Социально-бытовая ориентировка (дефектологические) 5. Логопедические занятия	практические действия (дефектологические) 3. Сенсорное развитие (дефектологические) 4. Двигательное развитие 5. Формирование коммуникативного поведения (психологические)
---	--	---	---

Реализуемые Рабочие программы учебных предметов 5-9 классы			
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1 с РАС	Вариант 2 с РАС
1. Русский язык (5«А» - 9«А» кл.) 2. Чтение (Литературное чтение) (5«А» - 9«А» кл.) 3. Математика (5«А» - 9«А» кл.) 4. Информатика (7-8 кл.) 5. Природоведение (5«А» - 6 кл.) 6. Биология (7«А», 8«А», 9«А» кл.) 7. География (6 «А»-9 «А» кл.) 8. Мир истории (6«А» кл.) 9. Основы социальной жизни (5«А» - 9«А» кл.) 10. История Отечества (7«А» - 9 «А» кл.) 13. Рисование (изобразительное искусство) (5 «А» кл.) 14. Музыка (5 «А» кл.) 15. Адаптивная физическая культура (5«А» - 9«А» кл.) 16. Труд (технология): - столярное дело (5 «А», 7 «А», 8«А» кл.) - цветоводство и декоративное садоводство (7«А», 8 «А» кл.) - швейное дело (6«А», 9 «А» кл.) - картонажно-переплетное дело (6«А», 9 «А» кл.)	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Математические представления 3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир 7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность 9. Адаптивная физическая культура 10. Труд (технология)	1. Русский язык (5«А» - 9«А» кл.) 2. Чтение (литературное чтение) (5«А» - 9«А» кл.) 3. Математика 4. Информатика (7 «А»-9 «А» кл.) 5. Природоведение (5 «А» - 6 «А» кл.) 6. Биология (7 «А»-9 «А» кл.) 7. География (6 «А»-9 «А» кл.) 8. Мир истории (6 «А» кл.) 9. Основы социальной жизни 10. История Отечества (7 «А»-9 «А» кл.) 13. Рисование (изобразительное искусство) (5 «А» кл.) 14. Музыка (5 «А» кл.) 15. Адаптивная физическая культура (5«А» - 9«А» кл.) 16. Труд (технология) (5«А» - 9«А» кл.)	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Математические представления 3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир 7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность 9. Адаптивная физическая культура 10. Труд (технология)

- подготовка младшего обслуживающего персонала (5 «А» кл.)			
Реализуемые Рабочие программы учебных курсов			
1. Мир, в котором мы живём (5 «А» кл.) 2. Основы компьютерной грамотности (5 «А» -6 «А» кл.)	1. Декоративно-прикладное искусство 2. Мир профессий 3. Культура речи 4. Математический практикум 5. Спорт и здоровый образ жизни	1. Мир, в котором мы живём (5 «А» кл.) 2. Основы компьютерной грамотности (5«А» - 6 «А» кл.)	1. Декоративно-прикладное искусство 2. Мир профессий 3 Культура речи 4 Математический практикум
Реализуемые Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов			
1. Ритмика 2. Логопедические занятия 3. Психокоррекционные занятия (психологические) 4. Психокоррекционные занятия (дефектологические)	1. Альтернативная коммуникация (логопедические) 2. Предметно-практические действия (дефектологические) 3. Сенсорное развитие (дефектологические) 4. Двигательное развитие 5. Формирование коммуникативного поведения (психологические)	1. Музыкально-ритмические занятия 2. Формирование коммуникативного поведения (психологические) 3. Развитие познавательной деятельности (дефектологические) 4. Социально-бытовая ориентировка (дефектологические) 5. Логопедические занятия	1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические) 2. Предметно-практические действия 3. Сенсорное развитие (дефектологические) 4. Двигательное развитие 5. Формирование коммуникативного поведения (психологические)

Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС, вариант 8.3, АООП О УО (вариант 1 с РАС) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут включает перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приемов и форм организации обучения, а также содержание психолого-педагогической и специальной поддержки. ИОМ предусматривает разностороннее развитие ребёнка, коррекцию недостатков его речевого развития и профилактику вторичных нарушений.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее-

СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4), АООП О УО (вариант 2), АООП О УО (вариант 2 с РАС).

Целью реализации ИОМ и СИПР является овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая помогает обучающимся лучше адаптироваться к условиям современного общества.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года

Результаты освоения обучающимися Адаптированных основных общеобразовательных программ ГКОУ СКОШИ № 79 представлены в таблицах.

*Сводная таблица итогов успеваемости
Начальная школа*

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний		Н/А
		Кол-во на «4» и «5»	%	
Май 2023 г.				
1 «А» класс	13	-	-	-
2 класс	13	9	70%	0
3 класс	12	10	84%	0
4 класс	11	6	54%	0
Итого	49 чел.	25 чел.	70 %	0
Классы с ТМНР (вариант 9. 2)				
1 «Б» класс	5	Обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Планируемые возможные предметные результаты оцениваются исходя из психофизических особенностей обучающихся.		-
Май 2024 г.				
1 «А» класс	12	-	-	-
2 «А» класс	13	8	61,5%	0
3 «А» класс	13	9	69%	0
4 «А» класс	11	10	91%	0
Итого	49	27 чел.	74 %	0

Классы с ТМНР (вариант 9. 2)				
2 «Б» класс	5 +1 (б/о)	Обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Планируемые возможные предметные результаты оцениваются исходя из психофизических особенностей обучающихся.		0
4 «Б» класс	7			0
Май 2025 г.				
1 «А» класс	10	-	-	-
1 «Б» класс	8	-	-	-
1 «В» класс	12	-	-	-
3 «А» класс	15	8	54 %	0
4 «А» класс	13	9	70 %	0
Итого	58 чел.	18	62%	0
Классы с ТМНР (вариант 9. 2)				
2 «Б» класс (ТМНР)	6	Обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Планируемые возможные предметные результаты оцениваются исходя из психофизических особенностей обучающихся.		0

Старшая школа

Май 2023 г.				
Класс	Количество обучающихся	Качество знаний		Н/А
		Кол-во на «4» и «5»	%	
5 «А» класс	12	5	42 %	0
6 класс	12	8	67 %	0
7 «А» класс	9	4	45 %	0
8 класс	12	6	50 %	0
9 «А» класс	11	7	64 %	0
Итого	56 чел.	30 чел.	53,6%	0
Классы с ТМНР (вариант 9. 2)				
5 «Б» класс	6	Обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Планируемые возможные предметные результаты оцениваются исходя из психофизических особенностей обучающихся.	0	
7 «Б» класс	6		0	
9 «Б» класс	5		0	
Итого	17 чел.			0
Май 2024 г.				

Класс	Количество обучающихся ся	Качество знаний		Н/А
		Кол-во на «4» и «5»	%	
5 «А» класс	12	7	58%	0
6 «А» класс	13	6	46%	0
7 «А» класс	13	7	54%	0
8 «А» класс	12	6	50%	0
9 «А» класс	13	5	38%	0
Итого	63 чел.	31 чел.	49%	0
Классы с ТМНР (вариант 2)				
6 «Б» класс	7	Обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Планируемые возможные предметные результаты оцениваются исходя из психофизических особенностей обучающихся.		
8 «Б» класс	6			
9 «Б» класс	5			
Итого	18 чел.			
Май 2025 г.				
Класс	Количество обучающихся ся	Качество знаний		Н/А
		Кол-во на «4» и «5»	%	
5 «А» класс	12	10	84 %	0
6 «А» класс	13	8	62 %	0
7 «А»класс	13	7	54 %	0
8 «А» класс	13	8	62 %	0
9 класс	12	6	50 %	0
Итого	63 чел.	39 чел.	63 %	0
Классы с ТМНР (вариант 9. 2)				
5 «Б» класс	10	Обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Планируемые возможные предметные результаты оцениваются исходя из психофизических особенностей обучающихся.		0
7 «Б» класс	9			0
9 «Б» класс	9			0
9 «В» класс	5			0
Итого	33 чел.			0

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что учащиеся школы осваивают программный материал адаптированных основных общеобразовательных программ.

Педагогами школы разрабатываются индивидуальные дифференцированные задания для слабых обучающихся с целью преодоления учащимися трудностей в изучении программного материала.

Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса в школе и хорошем методическом уровне учителей начальной и старшей школы.

Для повышения качества образования в школе реализуются следующие направления работы: комплексное сопровождение образовательного процесса специалистами СППС и СС, наставничество, своевременное

прохождение педагогами аттестации и курсов повышения квалификации, а также использование современных образовательных технологий в работе и сервисов МЭШ.

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершению реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) проходят итоговую аттестацию.

В 2024-2025 учебном году Итоговая аттестация осуществлялась в форме двух испытаний.

Первое испытание - комплексная оценка учебных предметов: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».

Итоговая аттестация по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» была организована в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Результаты итоговой аттестации по учебным предметам оценивались в форме «зачет» или «незачет».

Все обучающиеся 9 «А» класса выполнили тестирование по учебным предметам и получили «зачёт».

Второе испытание было направлено на оценку знаний и умений по профилю труда и готовности к их применению.

По учебному предмету «Труд (технология)» обучающиеся выполняли тестовые задания и практическую работу по выбранному профилю труда: «Столярное дело» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Обучающиеся 9 «А» класса по итогам тестирования по труду (технологии) получили «зачёт» и были допущены к экзамену.

Результаты экзамена по труду (технологии) представлены в таблице.

2024-2025 учебный год

Вид трудового обучения	Всего обучающихся	Оценки за экзамен			
		«5»	«4»	«3»	Н/а
Столярное дело	6	4	1	1	0
Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	2	3	1	0

Качество ЗУН обучающихся - 83 %.

Экзаменационный материал имел вариативный характер: минимальный и достаточный уровни. Незначительная помощь со стороны учителя оказывалась обучающимся, которые получили удовлетворительную оценку за экзамен.

Результаты экзаменов показали хорошую организацию работы в образовательной организации по профессионально-трудовому обучению обучающихся школы.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ СКОШИ № 79 регламентируется режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков/занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательный процесс в ГКОУ СКОШИ № 79 организуется с соблюдением следующих нормативных документов:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.

Учебный год делится на четыре четверти.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся первого класса предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Аттестационные периоды для обучающихся по АООП (вариант 1, вариант 1 с РАС, 8.3) установлены по завершению четверти.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

В конце учебного года во 2 - 9 классах (вариант 1, вариант 1 с РАС, 8.3) не ранее, чем за 14 дней до окончания учебных занятий проводится годовая промежуточная аттестация:

- контрольные работы по русскому языку во 2-9 классах;
- контрольные работы по математике во 2-9 классах;
- проверка техники и навыка чтения во 2-9 классах;
- практические работы по трудовому обучению в 5-9 классах;
- тестирование по гуманитарным предметам в 5-9 классах;
- мониторинг по адаптированной физической культуре во 2-9 классах.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс и допуска выпускников к экзамену по профессионально-трудовому обучению.

Для обучающихся по СИПР (АООП вариант 2, вариант 2 с РАС, 8.4) мониторинг результатов обучения проводится по полугодиям.

Оценивание результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации адаптированной основной общеобразовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений, а также определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Годовой календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

1 класс

Четверть	Учебный период	Продолжительность учебного периода	Каникулярное время	Продолжительность каникулярного периода
I	02.09.2024 25.10.2024	40 дней	26.10.2024 04.11.2024	10 дней
II	05.11.2024 27.12.2024	39 дней	28.12.2024 08.01.2025	12 дней
III	09.01.2025 14.02.2025	27 дней	15.02.2025 23.02.2025 (дополнительные каникулы)	9 дней
	24.02.2025 28.03.2025	25 дней	29.03.2025 06.04.2025	9 дней
IV	07.04.2025 28.05.2025	34 дня		
Итого:		165 дней (33 учебные недели)	Итого:	40 дней
Срок завершения учебного года: 28.05.2025 (последний учебный день)				

2-9 классы

Четверть	Учебный период	Продолжительность учебного периода	Каникулярное время	Продолжительность каникулярного периода
I	02.09.2024 25.10.2024	40 дней	26.10.2024 04.11.2024	10 дней
II	05.11.2024 27.12.2024	39 дней	28.12.2024 08.01.2025	12 дней
III	09.01.2025 28.03.2025	57 дней	29.03.2025 06.04.2025	9 дней
IV	07.04.2025 28.05.2025	34 дня		
Итого:		170 дней (34 учебные недели)	Итого:	31 день
Срок завершения учебного года: 28.05.2025 (последний учебный день)				
Срок годовой промежуточной аттестации для 2-4 классов				

с 12 мая 2025г. по 16 мая 2025г.
Срок годовой промежуточной аттестации для 5-8 классов с 12 мая 2025г. по 16 мая 2025г.
Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится 03 июня 2025г.

Годовой календарный учебный график на 2025 - 2026 учебный год

1 класс

Четверть	Учебный период	Продолжительность учебного периода	Каникулярное время	Продолжительность каникулярного периода
I	01.09.2025 24.10.2025	40 дней	25.10.2025 02.11.2025 (03-04 ноября – праздничные дни)	11 дней
II	05.11.2025 30.12.2025	40 дней	31.12.2025 11.01.2026	12 дней
III	12.01.2026 20.02.2026	30 дней	21.02.2026 01.03.2026 (доп. каникулы)	9 дней
	02.03.2026 13.03.2026	9 дней	14.03.2026 22.03.2026	9 дней
IV	23.03.2026 27.05.2026	46 дней		
Итого:		165 дней (33 учебные недели)	Итого:	41 день
Срок завершения учебного года: 27.05.2026 (последний учебный день)				

2-9 классы

Четверть	Учебный период	Продолжительность учебного периода	Каникулярное время	Продолжительность каникулярного периода
I	01.09.2025 24.10.2025	40 дней	25.10.2025 02.11.2025 (03-04 ноября – праздничные дни)	11 дней
II	05.11.2025 30.12.2025	40 дней	31.12.2025 11.01.2026	12 дней
III	12.01.2026 13.03.2026	43 дня	14.03.2026 22.03.2026	9 дней
IV	23.03.2026 28.05.2026	47 дней		
Итого:		170 дней (34 учебные недели)	Итого:	32 дня
Срок завершения учебного года:				

2-9 классы - 28.05.2026 (последний учебный день)
Срок годовой промежуточной аттестации для 2-4 классов с 13 мая 2026г. по 21 мая 2026г.
Срок годовой промежуточной аттестации для 5-9 классов с 13 мая 2026г. по 21 мая 2026г.
Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится с 13 мая 2026г. по 28 мая 2026г.

6. Востребованность выпускников

Профориентационная работа в ГКОУ СКОШИ № 79

Профессиональная деятельность является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений в работе школы-интерната является подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями к поступлению в профессиональные колледжи соответствующего профиля, поэтому трудовое обучение является приоритетным.

На уроках по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на группы с учетом их познавательных возможностей и психофизических особенностей.

Структура трудовой подготовки в школе-интернате:

5-9 классы – профессионально-трудовое обучение: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Проведение профориентационной работы в школе-интернате помогает обучающимся сориентироваться в многообразии доступных профессий и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям. Формы профориентационной работы достаточно многообразны: уроки по общеобразовательным предметам, уроки профессионально-трудового обучения, занятия в различных кружках, проведение специальных профориентационных уроков и бесед, экскурсии в профессиональные учебные организации, посещение службы занятости, различные внеурочные мероприятия: конкурсы, викторины, мастер-классы, участие в профориентационных проектах (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее») и чемпионатах профессионального мастерства.

Взаимодействие с колледжами и специализированными центрами занятости/ участие в мероприятиях профориентационных проектов

Дата	Мероприятия	Участники/кол-во человек
Октябрь 2025	Проведение профессиональной пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ГБПОУ ТПСК им В.М. Максимчука. Профессиональная проба (слесарь по ремонту автомобиля)	Обучающиеся 9А класса (4 человека)

Октябрь 2025	Проведение профессиональной пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ГБПОУ ТПСК им В.М. Максимчука. Профессиональная проба (спасатель, пожарный).	Обучающиеся 9А класса (3 человека)
Ноябрь 2025	Проведение профессиональной пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ГБПОУ г.Москвы «Пищевой колледж №33». Профессиональная проба (кондитер, повар).	Обучающиеся 8-9 классов (8 человек)
Ноябрь 2025	Проведение экскурсии в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ВДНХ павильон «Городское хозяйство города Москвы», МОЭК. Экскурсия на предприятие.	Обучающиеся 8-9 классов (6 человек)
Ноябрь 2025	Проведение экскурсии в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ГБПОУ г.Москвы «Технологический колледж №34». Профессиональная проба (визажист).	Обучающиеся 9А и 6А классов (8 человек)
Ноябрь 2025	Проведение экскурсии в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ГБПОУ г. Москвы «Образовательный комплекс Юго-Запад». Профессиональная проба (рабочий по комплексному обслуживанию зданий/цветовод).	Обучающиеся 8-9 классов (5 человек)
Ноябрь 2025	Проведение экскурсии на предприятие Художественно-ремесленные мастерские «Окоём» для детей с ТМНР.	Обучающиеся 6Б и 9Б классов (6 человек)

Эффективное направление профориентационной работы – ежегодное участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства: «Абилимпикс», «Мастерята», «Навыки умелых».

«Абилимпикс»

2024-2025 уч. год

№п/п	Компетенции	Результаты
1	Ремонт обуви	Участник (IV место)
2	Полиграфическое дело	Участник
3	Зубной техник	Финалист 3 место
4	Парикмахерское искусство	Финалист 1 место
5	Мастер пищевого арт-декора	Участник

2025-2026 уч. год

№п/п	Компетенции	Результаты
1	Парикмахерское искусство	3 место XI Московский этап «Абилимпикс 2025»
2	Зубной техник	4 место

В 2025 г.- выход в финал XI Московского чемпионата «Абилимпикс – 2025» в компетенциях «Зубной техник», «Ремонт обуви», «Парикмахерское искусство» (региональный этап). III место в финале XI Московского чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Парикмахерское искусство».

«Мастерята»

2024-2025 уч. год

№п/п	Компетенции	Результаты
1	Технология моды («Семья мастеров» 5-8 класс)	Дипломант (выход в финал)
2	Кондитерское дело («Семья мастеров» 5-8 класс)	Дипломы участников (выход в финал)
3	Малярные и декоративные работы	Дипломы участников (выход в финал) Дипломы победителей (3 место)
4	Эстетическая косметология	Дипломы участников
5	Фотография	Дипломы участников (выход в финал)
6	Правоохранительная деятельность (полицейский)	Дипломы участников
7	Кондитерское дело («Семья мастеров» 5-8 класс)	Участник финального этапа чемпионата «Семья мастеров». Диплом «За лучшую презентацию работы»
8	Технология моды, «Семья мастеров»	Финалист
9	Презентация работы	Финал Московского детского чемпионата профессионального мастерства «Мастерята 2024-2025 Диплом

2025-2026 уч. год

№п/п	Компетенции	Результаты
1	Кондитерское дело (1-2 класс)	Диплом наставника Дипломы участников
2	Поварское дело (1-2 класс)	Диплом наставника Дипломы участников
3	Малярные и декоративные работы (1- 2 класс)	Диплом наставника Дипломы участников Дипломы финалистов (выход в финал)
4	Поварское дело (3-4 класс)	Диплом наставника Дипломы участников

5	Физическая культура, спорт и фитнес (3-4 класс)	Диплом наставника Дипломы участников
6	Флористика (3-4 класс)	Диплом наставника Дипломы участников Дипломы финалистов (выход в финал)
7	Фотография (3-4 класс)	Диплом наставника Дипломы участников Дипломы финалистов (выход в финал)
8	Эстетическая косметология (3-4 класс)	Диплом наставника Дипломы участников
9	Фотография (3-4 класс)	Дипломы финалистов (наставнику и членам команды)
10	Малярные и декоративные работы (1- 2 класс)	Дипломы финалистов (наставнику и членам команды)

«Навыки умелых»

Конкурс профессионального мастерства «Навыки умелых» направлен на улучшение качества профессионально-трудового обучения, воспитания и профориентации подростков и молодежи с интеллектуальными нарушениями. В 2025 году наши обучающиеся приняли участие в компетенциях: «Квиллинг», «Ремонт обуви», «Рисование картин пуговицами».

№п/п	Компетенции	Результаты
1	Квиллинг	Участник
2	Ремонт обуви	Участник
3	Рисование картин пуговицами	Дипломант 2 место

Важным результатом участия в чемпионатах профессионального мастерства является демонстрация своих навыков, получение нового опыта и реализация потенциала обучающихся.

Профориентационная работа в системе дополнительного образования

Занятия в кружках дополнительного образования для части обучающихся становятся основой в выборе сферы деятельности и дальнейшей профессии.

Для обучающихся 1-4-ых классов кружки «В мире профессий» (ранняя профориентация обучающихся с ТМНР), «Юный мастер» (практическая деятельность по подготовке к чемпионатам профессионального мастерства) способствуют профориентации через расширение представлений о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.

Кружки «Медиамастер», «Резка и гравировка» (Лазерные технологии), «В мире профессий», которые ежегодно посещают учащиеся 6-9-ых классов,

способствуют самоопределению и профессиональной ориентации школьников.

В 2025 году расширен спектр кружков дополнительного образования. Был открыт набор в кружки художественной направленности «Мозаичное дело», «Квиллинг».

Организатор	Направление деятельности	Количество обучающихся
ГКОУ СКОШИ №79	Кружок медиакоммуникации «Медиамастер»	14
ГКОУ СКОШИ №79	Кружок по ранней профориентации обучающихся с ТМНР «В мире профессий»	8
ГКОУ СКОШИ №79	Кружок лазерные технологии «Резка и гравировка»	5
ГКОУ СКОШИ №79	Кружок практической деятельности «Юный мастер»	8
ГКОУ СКОШИ №79	Кружок «Мозаичное дело»	6
ГКОУ СКОШИ №79	Кружок «Квиллинг»	9

Информационная база профориентационной работы или информационные технологии в организации профориентационной работы

Для эффективной профориентационной работы необходимо наличие достоверной и актуальной информации в общедоступном информационном ресурсе. Особое внимание было уделено структуре и содержанию сайта образовательной организации. В разделе «Информация для выпускников» размещен перечень колледжей, реализующих адаптивные профессиональные образовательные программы для выпускников специальных коррекционных школ, обозначены рекомендуемые профессии и специальности для обучения детей и подростков с ОВЗ. Информация на сайте является актуальной и постоянно обновляется.

Ежегодно социальный педагог совместно с классным руководителем помогают родителям в вопросах трудоустройства выпускников в колледжи.

Данные по трудоустройству выпускников 2023 г.

Выбранные специальности	Место обучения	Кол-во	%
Кондитер	ГБПОУ г.Москвы Колледж сферы услуг №32	1	10%
Повар	ГБПОУ г.Москвы «Столичный колледж индустрии, сервиса и гостеприимства»	1	10%
Повар	ГБПОУ г.Москвы Колледж сферы услуг №32	1	10%
Рабочий зелёного хозяйства	ГБПОУ г.Москвы «Образовательный колледж «Юго-Запад»	2	20%
Специалист по изготовлению ремонту обуви	ГБПОУ г.Москвы Колледж малого бизнеса №4	2	20%
Парикмахер	ГБПОУ г.Москвы Образовательный комплекс Колледж малого бизнеса № 4	2	20%

Трудоустроены на предприятия города Москвы (сфера услуг)	1	10%
--	---	-----

В 2023 году 9 обучающихся из 10 поступили в колледжи, 1 обучающийся трудоустроен.

Данные по трудоустройству выпускников 2024 г.

Выбранные специальности	Место обучения	Кол-во	%
Слесарь по ремонту автомобилей	МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (Красногорск)	1	8%
Изготовитель художественных изделий из керамики	ГБПОУ ОК "Юго-запад"	3	23%
Изготовитель художественных изделий из керамики	ГБУ «Научно-практический реабилитационный центр»		
Комплектовщик товаров	ГБПОУ г.Москвы "Колледж малого бизнеса №4»	1	8%
Повар	ГБПОУ г.Москвы "Колледж индустрии, гостеприимства и менеджмента №23"	2	15%
Продолжение обучения в школе в связи с изменением варианта обучения	ГКОУ СКОШИ №79	2	15%
Трудоустройство на предприятие (сфера общественного питания)		1	8%
Не трудоустроены (в связи с переездом в другой регион РФ)		2	15%
Не трудоустроены (ребенок-инвалид)		1	8%

В 2024 году 7 обучающихся из 13 поступили в колледжи, 1 обучающийся трудоустроен (сфера общественного питания), 3 обучающихся не трудоустроены (2чел. переехали в другой регион РФ, 1чел. является ребенком-инвалидом), 2 обучающихся продолжили обучение в школе-интернате.

Данные по трудоустройству выпускников 2025 г.

Выбранные специальности	Место обучения	Кол-во	%
Мастер-оператор специальных работ по уборке и уходу за поверхностями	ГБПОУ «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23»	1	5,9 %
Повар	ГБПОУ «Политехнический Колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Николая Анатольевича Злобина»	1	5,9 %
Специалист по изготовлению и ремонту обуви	ГБПОУ г.Москвы Колледж малого бизнеса №4	4	23,5 %
Оператор ЭВМ	ГБПОУ г.Москвы Образовательный комплекс "Юго-Запад"	2	11,7 %

Исполнитель художественно-оформительских работ	ГБПОУ г.Москвы Образовательный комплекс "Юго-Запад"	3	17,7 %
Помощник повара	ГБПОУ г.Москвы Образовательный комплекс "Запад"	1	5,9%

В 2025 году 12 обучающихся из 17 поступили в колледжи, 2 обучающихся не трудоустроены (дети-инвалиды), 1 обучающаяся – переезд в другой город, 1 обучающийся – на принудительном лечении, 1 обучающаяся не трудоустроена по семейным обстоятельствам.

7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность работников школы-интерната на конец 2025 г. составляет 89 чел., из них 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребенком, 2 сотрудника находится в отпуске по беременности и родам.

Административно-управленческий персонал: директор и 2 заместителя директора.

По состоянию на 20.12.2025 г. в школе-интернате работает 63 педагогических работника.

Образование

уровень образования	
Высшее	53 (84.13 %)
Среднее специальное	10 (15.87 %)

Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование составляет 46 человек (73.02%)

Квалификация

категория	
Высшая категория	19 (30.16 %)
Первая категория	14 (22.22 %)
Без категории	30 (47.62 %)

Стаж педагогической работы

До 3-х лет	10 (15.87 %)
От 3-х до 5-ти лет	2 (3.17 %)
От 5-х до 10-ти лет	12 (19.05 %)
От 10-ти до 15-ти лет	7 (11.11 %)
От 15-ти до 20-ти лет	8 (12.7 %)
Свыше 20-ти лет	24 (38.1 %)

Возрастной состав

До 35 лет	18 (28.57 %)
35 – 45 лет	11 (17.47 %)
45 – 55 лет	17 (26.98 %)
Свыше 55 лет	17 (26.98 %)

Прохождение независимой диагностики является одним из эффективных инструментов для повышения квалификации.

В 2025 г. количество педагогов, прошедших независимую диагностику в формате ознакомительных тренингов с метапредметным содержанием в Московском центре качества образования:

- профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП – 26 человек;
- музыка – 1 человек;
- физическая культура – 3 человека.

За 2025 год 11 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории со следующими результатами:

- высшая категория – 6 человека;
- первая категория – 5 человек.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в соответствии с требованиями ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основным направлением в кадровой политике образовательной организации является постоянное стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

С целью повышения профессиональной подготовки, педагогические работники в 2025 году прошли **обучение на курсах повышения квалификации**:

№ п/п	Педагогические работники	Название курсов	Кол-во часов	Организатор курсов	Кол-во человек
1	Учителя начальной школы	«Азбука начинающего классного руководителя»	16 ч	ГАОУ ДПО г.Москвы «Корпоративный университет московского образования»	1
2	Учителя старшей школы	«Мотивационные возможности цифровых сервисов в работе первичной профсоюзной организации»	40 ч	Учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-исследовательский центр московской Федерации профсоюзов»	1
		«Развитие мышления и речи у детей с синдромом Дауна	42 ч	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	1
		«Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования»	72 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Федеральная инновационная площадка Минобнауки РФ «Единый урок»	1
		«Индивидуальные и групповые формы работы с ребёнком с синдромом Дауна и его семьёй»	42 ч	Образовательный центр НО БФ «Даунсайд Ап»	1
		«Охрана труда в школе: организация, документы и СОУТ»	24 ч	Академия Ресурсы Образования «Акцион»	1
		«Финансовая безопасность в цифровом мире»	34 ч	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования	2

		Дополнительная профессиональная программа «Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях»	36ч	АНО «Образовательная Медиагруппа»	2
		Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	100 ч	Академия ресурсы образования	1
		Межрегиональный экспертный семинар «Как пройти путь от школьной неуспешности к успеху каждого ребенка»,	2 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования НИУ ВШЭ	1
		Региональная научно-практическая конференция «Обеспечение условий профессиональной социализации обучающихся с ментальными нарушениями и РАС в профессиональных образовательных организациях»!	6 ч	Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23	1
		Профессиональный старт педагога дополнительного образования	18 ч	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
3	Специалисты СППС, тьюторы	«Методическая работа в деятельности современного учителя»	16 ч	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1

Участие педагогов ГКОУ СКОШИ № 79 в профессиональных конкурсах

№ п/п	Дата	Наименование конкурса	Номинация	Итоги	Кол-во
1	Февраль-март 2025	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги	«Педагогический старт»	Полуфиналист	1

		года Москвы»			
2	Март 2025	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы»	номинация «Учитель-дефектолог года Москвы», направление «Логопед»	Полуфиналист	1

8. Учебно-методическое обеспечение

Состав фонда и его использование

В школьной библиотеке в достаточном количестве имеется учебная, учебно-методическая, справочная и художественная литература. В справочно - библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, словари, энциклопедии.

Всего – 15 785 экз.

Из них:

- ~ художественная литература – 4 488 экз.;
- ~ учебники - 3 938 экз.;
- ~ учебно-методическая литература, учебные пособия, рабочие тетради – 7 287 экз.;
- ~ газеты и журналы - 68 экз.;
- ~ демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 4 экз.

Обеспечение обучающихся обязательной учебно-методической литературой в соответствии с АООП, реализуемой в учреждении - 100%. Фонд учебной литературы по всем классам соответствует ФГОС О УО, реализуемому в школе-интернате.

Работа с учебным фондом.

В течение 2025 года учебный фонд комплектовался согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованному (допущенному) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Картотека учебников редактируется по мере поступления новых учебников. В соответствии с федеральным перечнем учебников сформирован список учебников и учебных пособий, необходимых для обеспечения образовательного процесса в 2025-2026 учебном году.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Цели работы школьной библиотеки:

~ обеспечение образовательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;

~ содействие педагогическому коллективу в обучении и воспитании обучающихся;

~ привитие обучающимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;

~ привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, расширения кругозора и познавательных интересов и способностей;

~ приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;

~ оказание помощи в деятельности педагогов и обучающихся при реализации образовательных проектов.

Задачи школьной библиотеки:

~ формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП и ФПУ;

~ осуществление каталогизации и обработки вновь поступающей литературы, ведение документации;

~ осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы;

~ организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

~ формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции школьной библиотеки:

~ информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя;

~ воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма, любви к родине, уважительному отношению к взрослым, формированию у обучающихся нравственных качеств, присущих дружеским и товарищеским взаимоотношениям;

~ культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся;

~ образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

~ библиотечные уроки;

~ информационные и прочие обзоры литературы;

~ беседы о навыках работы с книгой;

~ подбор литературы для внеклассного чтения;

~ участие в различных школьных и городских конкурсах;

~ поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с читателями

Книжный фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической квалификации.

Режим сохранности и безопасности фонда соблюдается. Педагог-библиотекарь организует работу библиотеки и работает по плану, утвержденному руководителем образовательной организации. В сентябре 2025 года все вновь принятые учащиеся были занесены в картотеку читателей, и на них были заведены формуляры читателей библиотеки. Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Наиболее востребованными являются: среди учащихся - сказки и стихотворения; среди педагогических работников – учебные и методические пособия для преподавания учебных предметов, обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Обслуживание читателей

В 2025 году в библиотеке обслуживалось:

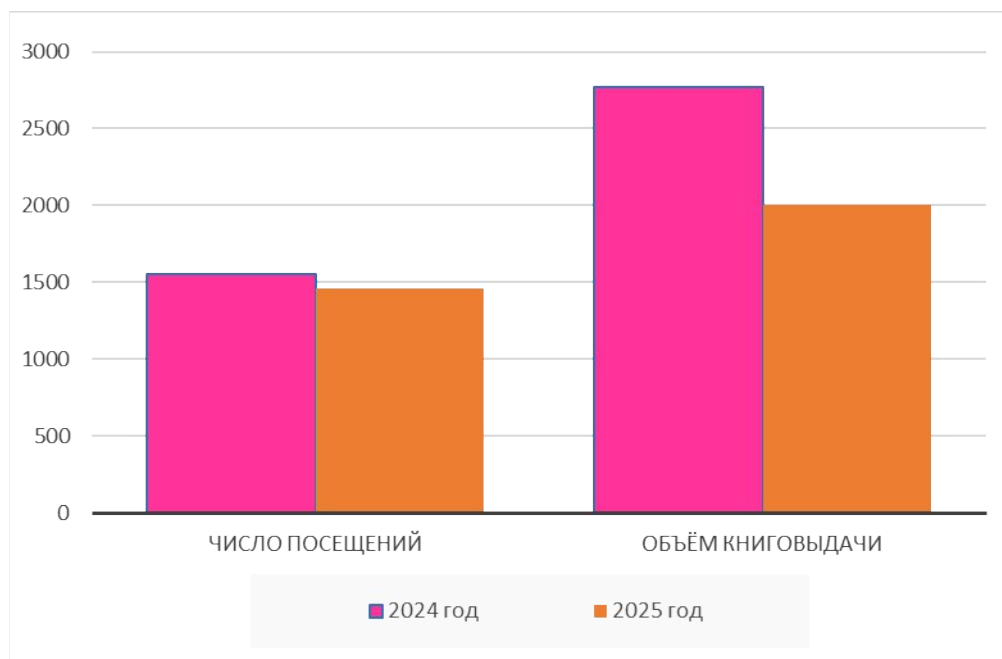
учащиеся начальной школы - 86 человек;

учащиеся старшей школы - 96 человек;

сотрудники - 89 человек;

Всего - 271 читателей.

Число посещений – 1463, объем книговыдачи - 2005 экземпляров.



Работа по пропаганде чтения.

В 2025 году в школьной библиотеке были проведены следующие мероприятия:

13.01.2025 г	Мероприятие «День российской печати». Беседа о периодических изданиях для детей. («Веселые картинки», «Мурзилка») для учащихся 3А
--------------	---

	класса.
23.01.2025 г	Литературно-игровое занятие «Сказки в гости к нам пришли» для учащихся 2Б класса.
06.02.2025 г	Мероприятие, посвященное Дню российской науки для учащихся 5А класса.
13.02.2025 г	Совместное мероприятие с Детской библиотекой №163 «Такой незнакомый знакомый мир», знакомство с творчеством Я.Л. Ларри» для учащихся 4А класса.
24.02.2025 г	Занятие «Новый транспорт Москвы» для помощи в проекте воспитателя для учащихся 7Б класса.
26.03.2025 г	Мероприятие «Путешествие по сказкам Г.М. Цыферова» для учащихся 5А класса.
22.04.2025 г	Мероприятие «220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена» для учащихся 5А класса.
03.09.2025 г.	День рождения игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 6А класса.
08.09.2025 г	100 лет со дня рождения советского драматурга, писателя, одного из создателей детского юмористического журнала «Ералаш» Александра Григорьевича Хмелика (1925–2001) для учащихся 7А класса.
07.10.2025 г	Посещение школьной библиотеки. Первое знакомство для учащихся 1В класса.
14.10.2025 г	Мероприятие «105 лет со дня рождения Дж. Родари» для учащихся 4А класса.
12.11.2025 г	«Синичкин день», мероприятие посвященное дню зимующим птицам для учащихся 4А класса.
22.12.2025 г	Тематическое занятие, посвященное 115-летию со дня рождения Н.М. Грибачева, для учащихся 6А класса.

В 2025 году были оформлены следующие выставки:

Книжная выставка, посвященная работам Г.М. Цыферова.

Книжная выставка, посвящённая 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена.

Выставка работ по конкурсу «День рождения Смайлера».

Книжная выставка, посвящённая 115-летию со дня рождения Николая Матвеевича Грибачёва (1910-1992).

В течение 2025 года педагог-библиотекарь принял участие в следующих городских мероприятиях:

23.01.2025 г. Вебинар «ФПУ-2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказа?».

10.02.2025 г. Вебинар «Роль школьного библиотекаря в реализации современных образовательных стандартов».

10.02.2025 г. Вебинар «Обсуждение учебников по новому ФПУ».

10.02.2025 г. Вебинар «Формирование основ патриотического воспитания через художественную литературу».

13.02.2025 г. Форум «Роль школьного библиотекаря в реализации современных образовательных стандартов».

13.02.2025 г. Вебинар «Новые типы тестов по предметам адаптированных программ в конструкторе МЭШ».

17.02.2024 г. Прохождение комплексной независимой диагностики в МЦКО «Профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП» (высокий уровень).

18.03.2025 г. Семинар «Вопросы модернизации научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек».

28.08.2025 г. Августовский педагогический совет онлайн.

18.09.2025 г. Методический семинар «Школьная библиотека как современное пространство для обучения и творчества».

25.09.2025 г. Вебинар «Веб. фонд учебной литературы. Организация работы в сервисе «Фонд учебной литературы».

17.10.2025 г. Вебинар по дополнительному образованию в МЭШ.

22.10.2025 г. Вебинар «Для всех, кто учится и учит. Обеспечение обучающихся учебной литературой в 2026-2027 учебном году».

В 2025 году педагог-библиотекарь прошла обучение на следующих курсах повышения квалификации:

- Курс «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» в объёме 16 часов. С 1 апреля по 14 апреля 2025 г.

- Курс «Ведение бухгалтерского учета в казенных, бюджетных и автономных учреждениях в УАИС «Бюджетный учет».

10. Материально-техническая база

ГКОУ СКОШИ № 79 расположена в 5-этажном кирпичном здании общей площадью 3639 м², имеет пришкольный участок общей площадью 4612 м², площадь озеленения 1258 м².

На 1 этаже расположены:

- пищеблок (передан в безвозмездное пользование КДП);
- раздевалка для учащихся;
- раздевалка для персонала пищеблока;
- раздевалка для уроков физической культуры;
- физкультурный зал;
- сушилка;
- медицинский блок (передан в безвозмездное пользование ДГП № 91);
- кабинет социального педагога;
- картонажно-переплетная мастерская.

На 2 этаже расположены:

- канцелярия;
- кабинет директора;
- кабинет начальника АХО;
- кабинет заведующего хозяйством;
- библиотека;
- кабинет домоводства;

- швейная мастерская;
- кабинет цветоводства и декоративного садоводства;
- столярная мастерская;
- кабинет логопедии;
- кастаньянная.

На 3 этаже расположены:

- кабинеты классов со сложной структурой дефекта;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет контрактной службы;
- кабинет системного администратора;
- спальные комнаты.

На 4 этаже расположены:

- учебные кабинеты начальных классов;
- кабинет заместителей директора;
- кабинеты классов со сложной структурой дефекта;
- кабинет истории;
- кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На 5 этаже расположены:

- кабинет начальной школы (класс с РАС);
- кабинет русского языка;
- кабинет математики;
- кабинет географии и биологии;
- кабинет логопедии;
- актовый зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, ТСО, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

В управленческой деятельности школы-интерната применяется вычислительная техника (имеется АРМ администратора, компьютеры, принтеры, сканеры). Благодаря установленному в школе-интернате ПО “МАРК” систематизирована библиотечная литература. Ведется и регулярно обновляется электронная база обучающихся и сотрудников школы-интерната. Ведется работа в АИС “Контингент” (contingent.mos.ru), АИС “Единый сервис записи” (esz.mos.ru). В школе-интернате ведется электронный документооборот, активно используются облачные технологии.

Во всех кабинетах реализован принцип рациональной организации труда. Правильно проведенная систематизация учебного материала в кабинете позволяет любому учителю проводить урок на высоком уровне, а также осуществлять качественную замену уроков.

Рабочее место педагога укомплектовано полностью. В рамках проекта «Московская электронная школа» Департаментом информационных технологий учебные кабинеты старшей школы оборудованы интерактивными досками и панелями.

Данные приведены в таблице:

Столярная мастерская	Интерактивная доска
Библиотека	Интерактивная доска
Кабинет картонажно-пререплетной мастерской	Интерактивная доска
Кабинет швейного дела	Интерактивная доска
Кабинет цветоводства и декоративного садоводства	Интерактивная панель
Кабинет домоводства	Интерактивная панель
Кабинет истории	Интерактивная панель
Кабинет математики	Интерактивная панель
Кабинет русского языка	Интерактивная панель
Кабинет биологии и географии	Интерактивная панель
Кабинет 309 (начальная школа)	Интерактивная панель
Кабинет 405 (начальная школа)	Интерактивная панель
Кабинет 406 (начальная школа)	Интерактивная панель
Кабинет 407 (начальная школа)	Интерактивная панель
Кабинет 408 (начальная школа)	Интерактивная панель
Кабинет 409 (начальная школа)	Интерактивная панель
Кабинет 410 (начальная школа)	Интерактивная панель

11. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ СКОШИ №79 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

формирование единой системы диагностики и контроля качества образования при реализации АООП;

организация и проведение процедур и/или мероприятий контроля и оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (далее – ФГОС);

обеспечение повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Оценка качества образовательной деятельности обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга качества образования по следующим позициям:

- ~ мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;

- ~ мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;

- ~ мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ;

- ~ мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

~ *Мониторинг качества реализуемых АООП включает:*

- ~ определение наличия АООП для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в ОО заключениями ЦПМПК г. Москвы) на официальном сайте ОО;

- ~ оценку соблюдения структуры АООП в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС;

- ~ определение наличия и актуального содержания всех рабочих программ/курсов содержательного раздела реализуемых АООП (в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП);

- ~ определение наличия учебных планов для всех реализуемых АООП, включая индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности для коррекционно-развивающего блока АООП;

- ~ оценку соответствия учебных планов и плана внеурочной деятельности в АООП требованиям реализуемых ФГОС.

Мониторинг качества реализуемых АООП ежегодно организует и проводит заместитель директора.

Мониторинг качества реализуемых АООП проводится в первой декаде сентября по чек-листу, разработанному в ОО.

Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно в начале учебного года и в конце каждого полугодия.

Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с планом ВСОКО и обеспечивает:

- ~ контроль деятельности ППк ОО;

- ~ оценку качества реализации ИУП и/или ИОМ обучающихся с ОВЗ;

- ~ контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП.

Контроль деятельности ППк ОО и контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП в рамках мониторинга качества психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится по следующим позициям:

- определение наличия приказа директора об утверждении состава ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);

- определение наличия плана деятельности ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);

- определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк ОО требованиям действующего в ОО локального нормативного акта о деятельности ППк;

- контроль выполнения рекомендаций ППк ОО;

- контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и реализующих коррекционно-развивающий блок АООП;

- контроль реализации программ и курсов коррекционно-развивающего блока АООП.

Оценка выполнения рекомендаций ППк и оценка учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП осуществляется заместителем директора, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в ходе посещения и анализа уроков для организованного наблюдения:

- за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;

- за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.

Оценка качества СИПР, ИУП, ИОМ, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ, являясь частью мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включает:

- определение наличия СИПР, ИУП, ИОМ для конкретных обучающихся с ОВЗ;

- оценку объема по количеству учебных часов и содержания курсов при реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, включенных в СИПР, ИУП, ИОМ;

- оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в СИПР, ИОМ педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет соответствия планируемого результата индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработаны **параметры оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Индивидуальные личностные результаты каждого обучающегося фиксируются в «Карте индивидуальных достижений обучающегося», а результаты всего класса в сводной таблице итоговых достижений обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП (вариант 1, вариант 1 с РАС, 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов включает проведение внешних и внутренних диагностических процедур.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся по итогам освоения АООП.

Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет, и отражается в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя, которые проверяются и согласовываются заместителем директора.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации с учётом уровня усвоения программного материала разрабатываются и утверждаются на уровне методических объединений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» ГКОУ СКОШИ № 79 и являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами

освоения соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП является достижение предметных результатов в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС.

При оценке результативности реализации АООП определяется:

- ~ доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию;

- ~ доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, в том числе Московских чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», «Навыки умелых» и «Мастерята».

Для обучающихся по СИПР предметные результаты освоения АООП (вариант 2, вариант 2 с РАС, 8.4) рассматриваются в качестве возможных.

Знания и умения оцениваются по бальной системе. Мониторинг способствует прогнозированию и коррекции «зоны ближайшего развития» ребенка в образовательном процессе.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы экспертов.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов) работников. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум.

Рекомендации ППк по созданию необходимых условий проведения оценочных процедур закрепляют в протоколе:

- ~ потребность в особой форме организации аттестации (в малой группе, индивидуальную, в привычной для обучающегося обстановке);

- ~ потребность в адаптации КИМ: упрощение формулировок в инструкции и в задании по грамматическому и семантическому оформлению при сохранении требований к контролируемым элементам содержания;

- ~ необходимость в увеличении времени на выполнение заданий (не более чем на 15 минут при продолжительности учебного занятия – 40 минут);

- ~ потребность в организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

~ необходимость в присутствии тьютора (или ассистента-помощника) при проведении процедуры контроля;

иные необходимые условия с учетом особых образовательных потребностей для конкретного обучающегося с ОВЗ.

Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, включает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Форма представления динамики индивидуальных достижений определяется ОО самостоятельно.

В 2024- 2025 учебном году мониторинговые исследования были проведены в начале и конце учебного года.

Мониторинг качества образования в начальной школе

№ п/п	предмет	класс	учитель	% выполнения заданий	
				Н.г.	К.г.
АООП (вариант 1)					
1	Русский язык	3	Иванова Е.Г.	75%	77%
2	Математика	3	Иванова Е.Г.	77%	84%
3	Русский язык	4	Родионова М.Н.	78%	86%
4	Математика	4	Родионова М.Н.	77%	86%
Итого:	Русский язык			77%	82%
	Математика			77%	85%
АООП (вариант 8.3)					
1	Русский язык	4	Родионова М.Н.	83%	93%
2	Математика	4	Родионова М.Н.	65%	92%
Итого:	Русский язык			83%	93%
	Математика			65%	92%
АООП (вариант 2) - СИПР					
1	Речь и альтернативная коммуникация	2а	Иванова Е.Г.	80%	100%
2	Математические представления	2а	Иванова Е.Г.	94%	100%
Итого:	Речь и альтернативная коммуникация			80%	100%
	Математические представления			94%	100%

Результаты мониторинга по предметам позволяют сделать вывод о достаточном уровне усвоения программного материала обучающимися по АООП (вариант1) и АООП (вариант 8.3).

Для обучающихся по СИПР проведен мониторинг по предметам «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления»; результаты показали положительную динамику в усвоении обучающимися программного материала.

Мониторинг помогает оценить качество процесса обучения на его основных этапах, выявить трудности в усвоении обучающимися программного материала и при необходимости внести изменения в планирование учебного материала по основным предметам.

Мониторинг качества образования в старшей школе

№ п/п	Предмет	класс	Учитель	% выполнения заданий	
				Начало года	Конец года
1	Математика	5 «А»	Цишук Е.И.	75 %	69 %
2	Русский язык	5 «А»	Макарова Н.А.	64 %	77,5 %
3	Математика	5 «Б»	Полянская А.А.	81 %	72 %
4	Русский язык	5 «Б»	Полянская А.А.	75 %	77 %
5	Природоведение	6 «А»	Максимова А.И.	74 %	85 %
6	Математика	6 «А»	Цишук Е.И.	84,5 %	78 %
7	ОСЖ	7 «А»	Михеева И.В.	83 %	72 %
8	География	7 «А»	Максимова А.И.	72 %	71 %
9	История Отечества	8 «А»	Бурмистрова Ю.В.	62 %	72 %
10	Карт.-пер. дело	8 «А»	Бурмистрова Ю.В.	56 %	77 %
11	Швейное дело	8 «А»	Серёгина Р.И.	82 %	67 %
12	Столярное дело	9 «А»	Анохин А.П.	83 %	63 %
13	Подготовка младшего обслуживающего персонала	9 «А»	Серёгина Р.И.	79 %	66 %
14	Русский язык	9 «А»	Суворова И.В.	86 %	82 %
Итого:				75,5 %	73 %

В процессе мониторинга можно определить, достигается ли цель образовательного процесса, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся.

На основе результатов мониторинга в школе проводится большая методическая работа. Она включает в себя следующие направления работы:

- ~ оказание методической помощи педагогам;
- ~ организация психологической подготовки учащихся к тестовым формам контроля;
- ~ выстраивание индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

Эта работа помогает педагогическому коллективу школы в решении одной из основных задач - повышение уровня качества образования.

Оценка качества условий реализации АООП обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга по следующим позициям: качество материально-технических условий, качество обеспечения кадровых условий.

Мониторинг качества материально-технических условий реализации АООП включает:

- ~ оценку соответствия материально-технических условий, созданных в ОО при реализации АООП, требованиям ФГОС для каждой нозологической группы;
- ~ оценку наличия доступности среды для обучающихся с ОВЗ;
- ~ оценку наличия специально оборудованных кабинетов для проведения учебных и коррекционных занятий;
- ~ оценку наличия специальных учебных пособий и электронных ресурсов для каждой реализуемой АООП.

Мониторинг качества обеспечения кадровых условий реализации АООП включает:

- ~ оценку соответствия кадровых условий требованиям ФГОС;
- ~ оценку наличия специалистов психолого-педагогического сопровождения для реализации коррекционно-развивающего блока АООП с учетом рекомендаций ЦПМПК города Москвы;
- ~ оценку уровня подготовки педагогических работников, реализующих АООП, на соответствие требованиям к кадровым условиям ФГОС;
- ~ оценку обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг материально-технических и кадровых условий организует и проводит заместитель директора совместно с иными педагогическими работниками.

Мониторинг материально-технических и кадровых условий проводится два раза в течение учебного года:

- в последней декаде августа при подготовке к предстоящему учебному году;
- в первой декаде апреля при подготовке материалов отчета по самообследованию.

12. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении
показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся на 31.12.25г.	182 человека
1.2.	Численность учащихся по АООП ГКОУ СКОШИ №79	182 человека
1.2.1	Численность учащихся по АООП 1-4 классы	86 человек
1.2.2	Численность учащихся по АООП 5-9 классы	96 человек
1.2.3	Численность учащихся по СИПР, в общей численности учащихся	45 человек
1.2.4	Численность учащихся по ИОМ, в общей численности учащихся	38 человек
1.3.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 52,5 %
1.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	83%
1.5.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/ 0%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (Взаимодействие с колледжами)	0 человек / 0%
1.8.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 63%

1.9	Численность / удельный вес численности учащихся-призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	
1.9.1	Окружного уровня	-
1.9.2	Городского уровня	28 человек/ 24%
1.9.3	Регионального уровня	9 человек/ 7%
1.9.4	Всероссийского уровня	-
1.9.5	Международного уровня	-
1.10.	Общая численность педагогических работников	63 (из них 5 работников в отпуске по уходу за ребенком)
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек / 84%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек / 79%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 16%
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 16%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 52%
1.15.1	Высшая	19 человек / 30%
1.15.2	Первая	14 человек / 22 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	12 человек/ 19%
1.16.2	Свыше 20 лет	24 человек/ 38%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	18 человек/ 28,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 27%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,12 кв. м