

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

Школа «Путь Зерна»

ОГРН 1027739856407, ИНН 7736187086, Лицензия №037801

СОГЛАСОВАНО

Педагогической коллегией
ОАНО школа «Путь зерна»
протокол от 20.02.2026 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО школа «Путь зерна»



Колесникова А.В.

**Отчет
о результатах самообследования
ОАНО школа «Путь зерна»
за 2025 год**

(с 01.01.2025 по 31.01.2025)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация школа «Путь Зерна»
Руководитель	Колесникова Алла Владимировна
Адрес организации	Адрес: 117437 г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 20А
Телефон, факс	8 (495) 336-68-66
Адрес электронной почты	school1@putzerna.ru
Учредители	Колесникова Алла Владимировна, Сырков Юрий Павлович, Грамоткина Елена Анатольевна, Колесников Алексей Владимирович.
Дата создания	1998 год
Лицензия	Серия и номер бланка 77 Л01 0008627, Регистрационный номер 037801, дата выдачи от «25» августа 2016 г. Орган выдавший документ: Департамент образования города Москвы
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.09.2016 № 004366, серия 77 А01 №0004366; срок действия: до 25 мая 2027 года

Основным видом деятельности ОАНО школа «Путь зерна» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в г. Москве, ул. Миклухо-Маклая, д.20А. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 51 процент – рядом со Школой, 49 процентов – в прочих районах г. Москвы и Московской области.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ОАНО школа «Путь зерна» придерживается коллегиальной формы управления. Система формирования, сферы ответственности и сроки работы коллегиальных органов зафиксированы в Уставе и Положениях об органах управления. Сформированы следующие коллегиальные и персональные органы управления: Совет Учредителей, Совет Школы, Общее собрание работников, Педагогические коллегии, Родительский комитет, Директор, заместители директора, Ревизионная комиссия.

**СТРУКТУРА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ
ОАНО ШКОЛА «ПУТЬ ЗЕРНА»**

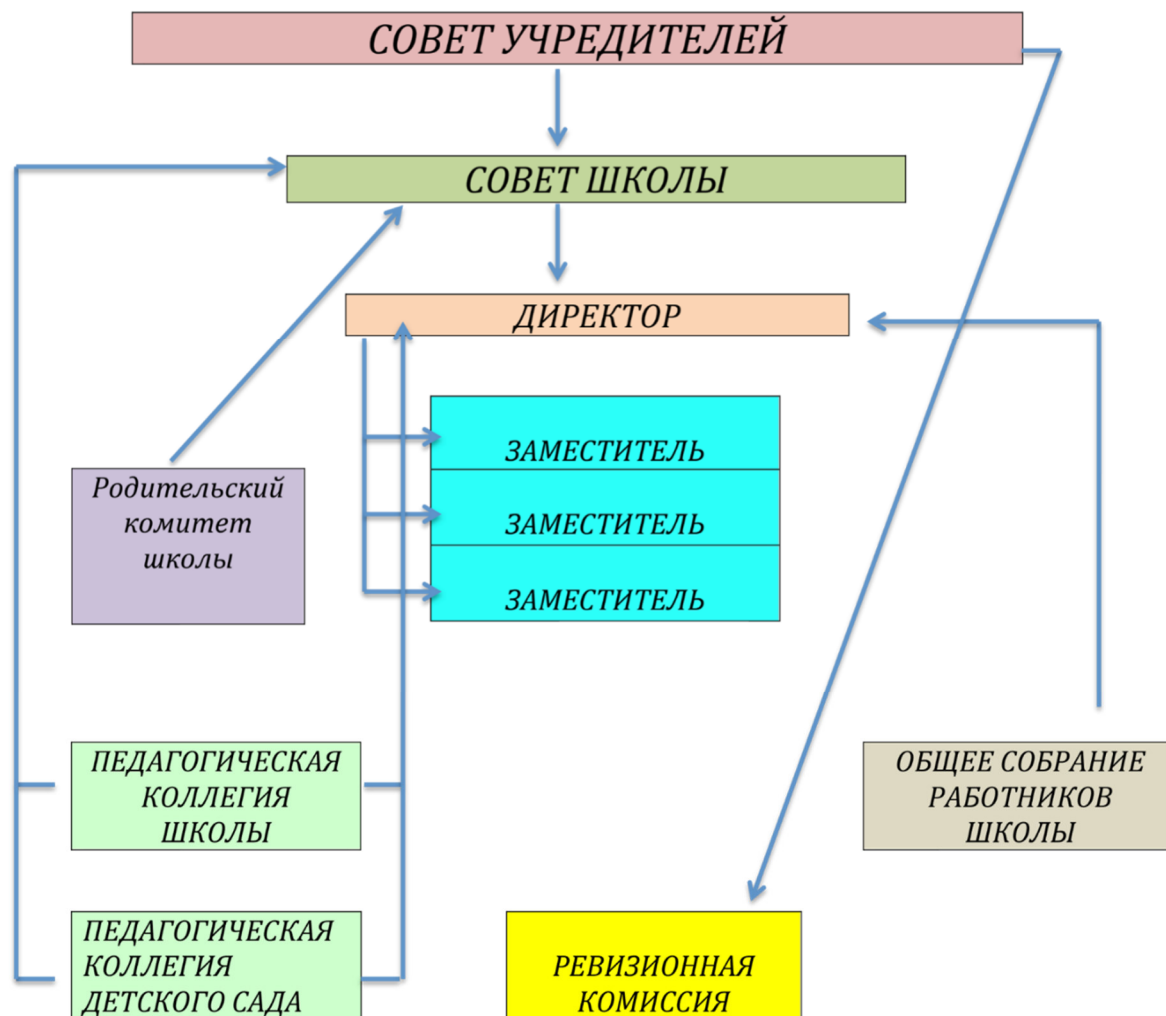


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учредителей	Высший орган управления школой. Совет учредителей имеет право изменять Устав, определять приоритетные направления деятельности Школы и принципы формирования и использования имущества, избирать Директора, осуществлять надзор за деятельностью организации посредством формирования ревизионной комиссии.
Совет Школы	Постоянно действующий коллегиальный орган управления. Формируется из представителей педагогов Школы, дошкольного отделения, родителей. Директор – постоянный член Совета школы. Совет школы формирует рабочие группы для решения

	различных вопросов, утверждает локальные акты, учебный план, режим и график работы организации, принимает решения об утверждении размера платы за обучение, основания для снижения платы, формы договоров на оказание платных образовательных услуг, готовит мотивированные предложения Учредителям организации
Педагогическая коллегия	Коллектив педагогов, формирующий и реализующий образовательные программы Школы в соответствии с педагогической концепцией вальдорфской школы, принимающий решения по вопросам содержания, организации, развития и контроля педагогического процесса. Работает в режиме обязательных еженедельных педагогических конференций.
Общее собрание работников школы	Коллегиальный орган управления, куда входят все работники школы. Общее собрание работников школы согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты, затрагивающие интересы работников школы, формирует предложения для директора и иных органов управления по вопросам развития организации.
Родительское сообщество	Родители всех учащихся.
Родительский комитет	Выборный орган самоуправления сообщества родителей, куда входят представители от каждого класса и каждой группы детского сада, аккумулирующий вопросы (проблемы, требования и т.д.) родителей и формирующий запросы к Коллегии и к Совету. Инициатируют и предлагают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Методические объединения т.к. в школе представлены по одному классу в параллели и в коллективе учителей по одному или два предметника, а также в связи с построением образовательной программы вальдорфской школы по задачам возраста, в Школе создано два постоянно работающих методических объединения: Методическое объединение младшей ступени, куда входят учителя, работающие в 1-5 классах и Методическое объединение средней и старшей ступени, куда входят учителя 6-11 классов. Методические объединения собираются два раза в месяц. Основные задачи МО: подготовка рабочих программ, обмен опытом преподавания, анализ результатов обучения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые учебные календарные графики, расписание занятий, локальными нормативными актами.

Основные образовательные программы разработаны по уровням образования. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования для обучения в 1-2, 5-6 и 10-11 классах разработаны в соответствии с ФГОС 3.0 и федеральными образовательными программами. Основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучения в 3 и 7 классах разработаны в соответствии с ФГОС 3.0. Основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучения в 4 и 8-9 классах разработаны в соответствии с ФГОС 2.0. Основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса. В основных образовательных программах Школы имеются ссылки на ресурсы ЭОР. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ на уроках обучающиеся не используют мобильные телефоны, что зафиксировано в Правилах внутреннего распорядка учеников. В Школе оборудованы специальные ящики для хранения мобильных телефонов во время уроков.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по новым Правилам. Утвержденным постановлением Правительства от 11.10.2023 №1678).

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС. В ООП ООО и ООП СОО актуализированы содержание федеральных рабочих программ по истории и обществознанию, исключены рабочие программы учебного предмета «ОДНКНР». Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. Основные образовательные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития. Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

Форма обучения: очная, заочная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 31.05.25	на 31.12.25
Дошкольная образовательная программа	45	47
Основная образовательная программа начального общего образования	237	229
Адаптированная образовательным программам НОО	0	1
Основная образовательная программа основного общего образования	185	195

Адаптированная образовательным программам основного общего образования	4	4
Основная образовательная программа среднего общего образования	17	36
ВСЕГО:	488	512

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжелыми и множественными нарушениями речи (вариант 1,2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1)
- и дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе все классы универсального профиля, при этом для обучающихся 9,10 и 11 классов предусмотрена возможность сделать выбор двух (в некоторых случаях 3-х) элективных курсов, с помощью которых усиливается изучение предметов. Сформированы группы по математике («Практикум по решению математических задач»), обществознанию («Мир. Общество. Человек»), литературе («Практикум по литературе»), биологии («Практикум по решению биологических задач»), химии («Практикум по решению химических задач»), информатике («Практикум по решению задач по информатике»), английскому языку («Говорим по английски»).

В учебном плане Школы, начиная с 8 класса и до 11 класса включительно представлен предмет проектная деятельность. В течение одного полугодия ученики выполняют один мини-проект по выбранному направлению. В течение октября-января обучающимися было выполнено 66 проектных работ: из них 71 были индивидуальными и 4 – групповыми. Зачётная сессия проходила в феврале-марте 2024 года в очном формате защиты проектных работ. По итогам защит 14 проектов получили высший балл и были рекомендованы к участию на фестивале Проектов.

В течение 2025 года родители некоторых учеников принимали решение о выборе заочной формы обучения. Заочное обучение данных учеников было организовано в соответствии с Положением о заочном обучении в Школе, в ходе заочного обучения проводился очный промежуточный контроль знаний.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 32-34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Сохраняются затруднения при проведении внеурочных занятий в классных кабинетах, не оборудованных мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Но данные неудобства устраняются путем проведения занятий в метагруппах в аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Дополнительные образовательные услуги

В Школе разработаны Программы дополнительного образования. Дополнительное образование в Школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Организуется на принципах гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Помогает обучающимся в их социализации, профессиональной ориентации.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух стратегических задач: 1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности. 2. Разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития как важнейшего условия достижения персонализации обучения в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования: – повышение вариативности и качества дополнительного образования; – персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; – проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся; – обновление содержания дополнительного образования детей в

соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом; – разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется по различным направлениям: – художественная направленность; – социально-гуманитарная направленность; – физкультурно-спортивная направленность; – техническая направленность. Программы художественной направленности включают в себя три направления деятельности: – музыкальное (ансамблевое музицирование, обучение игре на музыкальных инструментах); Программы социально-гуманитарной направленности включают в себя следующие направления деятельности: театр, кулинарный клуб. Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие направления деятельности: плавание, волейбол, баскетбол. Программы технической направленности включают в себя следующие направления: столярная мастерская. Всего в 2025 году системой дополнительного образования охвачено 96 % обучающихся. По состоянию на 31.12.2025г. методическое объединение педагогов дополнительного образования составляют 4 педагога.

Ежегодно в Школе проходят отчётные концерты и соревнования студий и секций дополнительного образования.

В Школе продолжает функционировать объединение дополнительного образования «Театр». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2025 г в театральной студии занимались 36 обучающихся 10 и 11-х классов. Студия оказывает содействие в постановках спектаклей в каждом классе, в связи с чем охват театральной деятельностью распространяется на всю Школу, включая учеников с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 8.3);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжелыми и множественными нарушениями речи (вариант 1,2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с расстройствами аутистического спектра – 2;
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - 2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники года.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 1 акция гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы ежемесячные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 05 июня.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8 и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут (40 минут в послеобеденное время).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6–8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9, 10, 11-х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	45 (40)	5	34
5,11	1	45 (40)	5	34
6-10	2	45 (40)	5	34(35)

Начало учебных занятий – 8 ч 05 мин.
– 8 ч 15 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Процент обучающихся на «4» и «5» по итогам года (на 31.05.2025)

Параллели	Учебный период		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	95%	95%	95%
5-9 классы	70%	70%	70%
10-11 классы	20%	31%	15%

Показатели успеваемости в освоении обучающимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования высокая, составляет 100% от численности учеников.

Внешняя оценка качества образования по итогам диагностик МЦКО и ВПР

Название диагностики	% выполнения работы		
	класс	Школа	Город
МЦКО русский язык 16.04.2025	4А	62,0	65,0
МЦКО математика 22.04.2025	4А	51,2	64,0
МЦКО русский язык 16.04.2025	7А	78,0	58,0
	7Б	54,0	58,0
МЦКО алгебра 21.04.2025	7А	54,0	37,0
	7Б	51,0	37,0
МЦКО геометрия 24.04.2025	7А	76,0	49,0
	7Б	52,0	49,0
МЦКО статистика 24.04.2025	7А	67,0	53,0
	7Б	61,0	53,0
МЦКО русский язык 21.05.2025	7А	89,0	49,0
	7Б	75,0	49,0

Результаты участия в Общероссийской и/или региональной оценке по модели PISA

В 2025 году Школа не принимала участие в Общероссийской и/или региональной оценке по модели PISA.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В Школе в 9 и 11 классах учеников из ДНР, ЛНР и Украины не было.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	4

ГИА в 9-х классах

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество %/СОУ	Средний балл	Успеваемость	Качество %/СОУ	Средний балл
2022/2023	100%	61,54/ 56,00	4	100	69,23/ 60,92	4
2023/2024	100%	56,25/ 56,25	4	100	50,00/ 50,00	4
2024/2025	100%	68,98/ 60,28	4	100	72,41/ 64,97	4

Также 29 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество /СОУ	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	50,0/ 54,5	3,6	100
География	16	81,25/ 74,5	4,3	100
Иностранный язык (английский)	5	80,0/ 80,0	4,4	100
Информатика и ИКТ	5	60,0 /60,0	3,8	100
Литература	4	75,0/ 84,0	4,5	100
Биология	3	100,0/ 64,0	4,0	100
Физика	2	50,0/ 50,0	3,5	100
Химия	2	100,0 /82,0	4,5	100
История	1	100,0/ 64,0	4,0	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/232		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	17	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	15	1	6	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	31	5	29	18	62
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	17	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2025 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «З»
Количество обучающихся	0	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	1

Средний тестовый балл	-	72,0
-----------------------	---	------

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (25%).

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников и 1 выпускник сдавал профильный уровень. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67%

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2025 году

Критерии	11 «А»	11 «З»
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0	2
Средний балл	0	65
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека, один из которых обучающийся 10 класса. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65,0.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Русский язык
2022/2023	3,7	70,0	68,0
2023/2024	3,8	69,0	70,0
2024/2025	4,7	65,0	72,0

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали: информатику и ИКТ (6 чел), а также английский язык (3 чел) и обществознание (3 чел); кроме этих предметов обучающиеся выбрали: физику (2 чел), биологию (1 чел), литературу (2 чел), историю – (1 чел).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	100	69	100
Математика (базовый уровень)	3	60	3,8	100
Математика (профильный уровень)	2	50	69	100
Информатика	2	100	64,0	100
Английский язык	1	100	84	100
Физика	1	50	43	100
История	1	100	47	100
Литература	1	100	53	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	4	3	4	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4,0 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,7, по профильной математике – 65,0, по русскому языку – 72,0.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (50%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году показали возросший интерес к участию. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось с 5,0 процента обучающихся Школы в 2024 году до 20,0 процентов в 2025 году.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы, некоторые обучающиеся были приглашены в региональный этап. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – не стали выше.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	13	2	5	6	13	12	0	1	0
2024	17	14	2	1	16	16	0	0	0
2025	29	17	4	8	4	4	0	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования осталось на прежнем уровне.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что г.Москва участвует в эксперименте по переориентации выпускников 9 классов на обучение в средних профессиональных организациях.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, остается стабильным, все выпускники выбирают продолжить обучение в ВУЗах.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе разработана система внутреннего мониторинга качества образования, включающая в себя мониторинг качества преподавания и мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования, планом реализации ВСОКО, планом внутришкольного контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности образовательных результатов обучения по предметам учебного плана:

– стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

– рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; динамика овладения межпредметными умениями на основе предметов гуманитарного, естественно-научного цикла; сформированность коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности;

– итоговый (промежуточный) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам, классам, учителям.

По результатам данных видов контроля проводится анализ этих результатов в сравнении с итоговыми результатами за предыдущий год или результатами аттестационных периодов.

– Ежемесячно учебным отделом школы проводится мониторинг среднего балла по предметам по каждому ученику и по каждому предмету. По предварительным итогам аттестационных периодов (четверти в 1-6, 7-9 классах и полугодия в 10-11 классах) проводится собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями, по результатам аттестационных периодов - мониторинг итоговых результатов. Подход к оценке образовательного результата – учить не всех, а каждого. При определении динамики результатов сравнивать каждого ребенка только с самим собой, анализировать не количественный состав «3», «4» и «5», а качественные изменения (повышение или понижение результатов).

Результаты диагностик оперативно обрабатываются учебным отделом, проводится глубокий анализ по каждому обучающемуся, по каждому педагогу, информация предоставляется кураторам предметных областей, учителям - предметникам, классным руководителям, воспитателям ГПД.

Учителя – предметники, в свою очередь, оперативно вносят коррективы в приложения к рабочим программам, организуя дополнительно сопутствующее повторение.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов включает в себя процедуры как внутренней, так и внешней оценки. Внутренняя оценка будет объективной, если ее результаты будут сопоставимы с результатами внешней оценки, поэтому по итогам внешних экспертиз проводится сравнительный анализ полученных результатов и результатов внутренней оценки.

Система оценки метапредметных результатов включает в себя как внутреннюю оценку, так и внешнюю. Внешняя экспертиза метапредметных результатов включает в себя независимые метапредметные диагностики МЦКО. Мониторинг метапредметных и личностных результатов проводим с помощью системы опросов и анкетирований учеников. Оценивание метапредметных результатов заложено в целеполагании урока или занятия каждым педагогом школы. Также разработан Мониторинг познавательных и регулятивных учебных действий. Разработанная система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов, но и анализировать динамику этого процесса, что является важным и для родителей школьников.

В средней и старшей школе метапредметные диагностики «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По результатам метапредметных диагностик фиксируется уровень сформированности межпредметных понятий и уровень достижения отдельных универсальных действий как необходимого условия продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей профессиональной деятельности, которые фиксируются в характеристиках обучающихся. Мониторинг личностных результатов проводит психологическая служба школы.

В школе реализуется государственная программа классных часов «Разговоры о важном», каждая рабочая неделя начинается с поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ, раз в месяц проводятся «Уроки истории. Разговор о важном» в формате лектория исторического клуба для старшеклассников. В оценке качества образования всегда используются опросы родителей с целью изучения степени удовлетворенности результатом образовательной деятельности, условиями организации образовательной деятельности.

Важно, что оценка качества преподавания происходит по единым и понятным всем критериям и складывается не только из оценки администрации в ходе внутришкольного контроля, но и из оценки коллег в ходе взаимопосещения уроков и самооценки педагогов.

В 2024 году реализована новая модель качества уроков: каждый педагог провел в течение года 3 открытых урока (урок с демонстрацией своих приемов, урок с демонстрацией приемов коллег, музейный урок), а также 1 урок, на котором осуществлялся административный тематический контроль.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Ученика, Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школой включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, применению ЭСО в учебном процессе полностью соответствует установленным нормам и правилам.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2131	1578
2	Педагогическая	58	42
3	Художественная	100	100
4	Справочная	39	16
5	Языковедение, литературоведение	32	21
6	Естественно-научная	41	7
7	Техническая	12	2
8	Общественно-политическая	21	6

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с п.1.4 комплексного плана на предмет отсутствия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 №Пр-2610).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- мобильный компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы гимнастический и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий в том числе для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в

соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет по следующему адресу: <https://putzerna.mskobr.ru/>. Наполнение школьного сайта приведено в соответствие с новыми требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493).

Информация по всем направлениям деятельности школы (в соответствии с планом работы школы) систематически размещается на официальном сайте и в соцсетях Школы.

Школа обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: создана единая информационная среда, которая включает электронный журнал МЭШ, электронный дневник МЭШ, информирование родителей, систему электронных учебных ресурсов.

Два раза в год в Школе проходят Дни открытых дверей для родителей обучающихся (ноябрь, февраль). Родители посещают уроки, творческие и спортивные занятия.

Директор



Колесникова А.В.