

Утверждаю

директор ГБОУ Школа Перспектива

Н.В. Тверская

19 апреля 2026г.



Самообследование

Показатели деятельности ГБОУ Школа Перспектива

За календарный год (по состоянию на 31 декабря 2025г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Номер раздела	Наименование раздела	Страницы
	Аналитическая часть	
I	<u>Общие сведения об образовательной организации</u>	3-5
II	<u>Система управления образовательной организацией</u>	5-9
III	<u>Оценка образовательной деятельности</u>	9-14
3.1.	Формы и профили	14-18
3.2.	Воспитательная работа	18-63
3.2.1.	Результативность решения задач	21-34
3.2.2.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	34-42
3.2.3.	Организация работы социальной службы	42-46
3.2.4.	Психологическая профилактика	46-55
3.2.5.	Условия для развития детей дошкольного возраста	55-58
3.3.	Дополнительное образование	58-63
IV	Оценка функционирования ВСОКО	63-65
V	<u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	65-116
5.1.	Характеристика контингента участников	65-66
5.2.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	66-68
5.3.	Результаты независимых мониторингов МЦКО	68 -103
5.4.	Результаты ГИА в 2024 г.	103-110
5.5.	Развитие талантов школьников	110-116
VI	<u>Оценка востребованности выпускников</u>	116-118
VII	<u>Оценка кадрового обеспечения</u>	118-121
VIII	<u>Оценка учебно - методического, библиотечно - информационного и материально - технического</u>	121-128
	<u>Приложение №1</u> «Показатели деятельности школьного отделения ГБОУ Школа Перспектива по итогам самообследования за 2025 календарный год»	128-138

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района и Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа Перспектива»

(далее ГБОУ Школа Перспектива) а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Председатель рабочей группы – заместитель директора по качеству образования.

Члены рабочей группы:

- 1) заместитель директора по ресурсам;
- 2) заместитель директора по воспитанию и социализации;
- 3) заместитель директора по содержанию образования;
- 4) старший методист дошкольного отделения;
- 5) специалист по кадрам;
- 6) специалисты по дополнительному образованию.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ Школа Перспектива регламентирован следующими нормативными актами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, п.п.3,13; ст.29, п.2, п.п.3).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017г.). 4. Уставом ГБОУ Школа Перспектива.

I. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа Перспектива» (ГБОУ Школа Перспектива) функционирует с 1 сентября 2014 года. Школа

расположена в Молжаниновском районе Северного административного округа города Москвы.

1.1. Нормативно-правовая база образовательного учреждения, документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.1.1	Лицензия на образовательные услуги по реализации образовательных программ	Серия 77 Л01 № 0007103, регистрационный № 036298 от 26 июня 2015 года
1.1.2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77А01 № 0004022 от 14 декабря 2015 года
1.1.3	Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения	Серия 77 № 01098531 от 25 сентября 2015 года
1.1.4	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 77 № 01098530 от 25 сентября 2015 года
1.1.5	Устав Государственного образовательного учреждения города Москвы «Школа Перспектива»	Устав утверждён распоряжением Департамента образования города Москвы
1.1.6	Рабочая программа воспитания	https://perspektiva.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/630f5fcb5ddda.pdf
1.1.7	Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования	https://perspektiva.mskobr.ru/info_edu/education

1.2. Краткая информация об образовательном учреждении

1.2.1	Полное наименование	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа Перспектива»
1.2.2	Учредитель	Департамент образования города Москвы
1.2.3	Территориальное расположение	Северный административный округ ГБОУ Школа Перспектива расположена на территории Молжаниновского района
1.2.4	Адрес места нахождения	141411, г.Москва, ул.Синявинская, д. 11А юридический адрес организации)

1.2.5	Адреса осуществления образовательной деятельности мест	- г.Москва, ул.Синявинская, д. 11А (школьное отделение: 4-6 классы) - г.Москва, ул.Синявинская, д. 11Б (школьное отделение: 1-4 классы); - г.Москва, ул.Синявинская, д. 11Г (дошкольное отделение «Почемучки»); - г.Москва, ул.Синявинская, д. 11Д (дошкольное отделение «Знайки») - г. Москва, ул. 1-я Сестрорецкая, д.6А (школьное отделение 7-11 классы) - .Москва, ул.1-я Сестрорецкая, д. 6-Б (дошкольное отделение «Олимпионики»)
1.2.6	Официальный школьный сайт	http://perspektiva.mskobr.ru/
1.2.7	Информация о директоре	
	- ФИО директора	Тверская Наталья Викторовна
	- телефон	р. 8(499)284-14-80
	- учёная степень	Кандидат педагогических наук
	- звание	«Заслуженный учитель РФ»
1.2.8	Председатель Управляющего совета	Потяева Татьяна Александровна, Уполномоченный по правам человека по городу Москве

II. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе общественное управление представлено следующими органами:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет отцов
- Ученический совет

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство образовательной организацией, представляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Управляющий совет ГБОУ Школа Перспектива состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. В состав Управляющего совета в 2024 - 2025 учебном году входило 22 человека. За год состоялось 17 заседаний, из них 4 – онлайн, 13 дистанционно. Выработанная система дистанционного голосования способствовала оперативному принятию решений. Протоколы очных заседаний УС содержат ссылки на видео заседаний. На сайте школы функционировала форма предоставления информации о работе в разделе «Совет школы». Основные цели работы Управляющего совета - создание в школе эффективных, безопасных условий организации образовательного процесса; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Совет отцов ГБОУ Школа Перспектива создан в целях усиления роли отцов в воспитании обучающихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. Советом были организованы и проведены совместно с ОМВД САО родительские патрули, члены совета принимали активное участие в городских мероприятиях.

Ученический совет организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

К основным формам координации деятельности управленческого аппарата относятся: педагогические советы, рабочие группы, конференции, круглые столы, совещания при директоре и заместителей директора, совещания коллектива, заседания комиссий, деятельность Ученического совета, работа Управляющего совета.

В целях организации эффективной работы для получения качественного образования обучающимися, создания условий для развития талантов и способностей каждого ученика, научно-методического обеспечения содержания образования, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе созданы рабочие группы.

Задачи рабочей группы:

- 1) изучение нормативных документов по реализации школьных и городских проектов;
- 2) разработка нормативных локальных актов по подготовке к реализации проектов, мероприятий, событий;
- 3) разработка стратегии развития школы по отдельному направлению;

- 4) анализ учебно-воспитательной деятельности школы;
- 5) реализация принятых руководителем рабочей группы решений.

Деятельность рабочих групп стимулирует коллектив к проявлению своих лидерских качеств и поиску новых профессиональных практик.

Рабочие группы занимают важное место в организационной структуре управления школой. Содержание деятельности рабочих групп определяется целями и задачами работы школы, особенностями образовательной политики в городе Москве.

Оно предусматривает:

- 1) проектирование документов школы, определяющих стратегию и приоритеты развития;
- 2) выработку и согласование подходов к организации и осуществлению методической работы в школе;
- 3) разработка предложений внутришкольного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) организация взаимодействия с другими учебными заведениями и образовательными партнерами.

Выводы:

- ГБОУ Школа Перспектива функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
- Организация управления соответствует уставным требованиям.
- Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют законодательству и Уставу образовательного учреждения.

По итогам 2023-2024 учебного года ГБОУ Школа Перспектива вошла в ТОП - 400 школ лучших школ Москвы в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников.

2.1. Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт, телевидение, печать)

2.1.1. Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <https://perspektiva.mskobr.ru>

Структура сайта приведена к единому стандарту школ города Москвы. Летом 2023 года была проведена оптимизация структуры меню сайта, произошло разделение на верхнее и нижнее меню, что позволило сделать использование сайта более удобным для пользователей мобильных устройств. За прошедший учебный год на сайт поступило 117 вопросов, по которым были даны ответы и разъяснения. В 2024/2025 учебном году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальных сетях: вконтакте, одноклассники, яндекс.дзен, мах.

2.1.2. Школьное телевидение, печать

В связи с возросшей популярностью социальных сетей с 1 сентября 2021 года в ГБОУ Школа Перспектива сформирован Медиацентр, который имеет в своём составе две структуры: учебную

телевизионную студию «ПерспективаTV» и команду специалистов по работе с социальными сетями SMM-службу (Social Media Marketing- маркетинг в социальных сетях).

SMM-служба

С марта 2022 года ГБОУ Школа Перспектива представлена в медиaprостранстве:

в Вконтакте <https://vk.com/public133211199>

в Телеграм https://t.me/perspektiva_schola

Одноклассниках <https://ok.ru/group/58726600343561>

Дзене <https://dzen.ru/id/622c535af53aef1fff40ae33>

В составе **SMM-службы** ГБОУ Школа Перспектива – 4 сотрудника: руководитель службы, райтер и два видеооператора. Все сотрудники владеют навыками видеосъёмки и видеомонтажа.

В течение 2024-2025 учебного года smm-служба ГБОУ Школа Перспектива выполняла задачи, поставленные Департаментом образования и науки г. Москвы и Комплексом социального развития г. Москвы. Smm-служба ГБОУ Школа Перспектива освещала реализацию Федеральных проектов по еженедельному поднятию Государственного флага России, «Разговоры о важном», «Историческое просвещение», «Школьная классика», «Школьный спортивный клуб», Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», а также мероприятия, проводимые в школе в Год защитника Отечества 80-летия Великой Победы.. Для публикации в социальных сетях был разработан контент по обязательным направлениям: федеральные инициативы, питание в школьных столовых, работа Управляющего совета школы, талантливые дети Москвы, предпрофессиональные классы, вакцинация.

В течение 2024-2025 учебного года в соцсетях ГБОУ Школа Перспектива продолжали свою работу рубрики, открытые в ноябре 2022 года в рамках городского проекта «4/4», с участием педагогов и родителей учеников: «Русское народное творчество», «История на <5>», «Наши кадеты», «Поговорим о вузе», «Финансовая грамотность», «Про театр». А также новые рубрики «МЧС напоминает» и «Умелые ручки». В рамках данных рубрик подготовлено 13 публикаций с родителями и 26 видеороликов и постов с педагогами. в сотрудничестве с дошкольнымиотделениями в ноябре 2024 года открыта новая рубрика о роли классической музыки в воспитании ребёнка «Музыкальный киоск». Подготовлено 6 видеороликов. Всего в период с 01.09.2024 по 31.08.2025 гг. на каждом из ресурсов ГБОУ Школа Перспектива в социальных сетях опубликовано 1020 постов, загружены видео и фотоальбомы в соответствующие разделы в Вконтакте Команда Медиациентра ГБОУ Школа Перспектива оказала поддержку педагогам и ученикам при участии в рейтинговых и других конкурсах, чемпионатах и мероприятиях: «Мастерята», «Педагоги года Москвы», «Тебе, столица, наши юные таланты», Международный московский кадетский бал, «ШАГ», «Большая перемена», «Поют дети Москвы», «Эстафета искусств», «Успешная молодёжь», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», Фестиваль «1+1», «Северное сияние» и др. На 19 сентября 2025 года количество подписчиков на официальные страницы и каналы ГБОУ Школа Перспектива составляет: в ВК- 4033 (3473–2023г.), в ТГ- 2667(2018 – 2023г.), ОК- 207 (192 – 2023г.) , МАХ-3692

Учебная телевизионная студия «ПерспективаTV»

При подготовке медиапродукта для публикации в соцсетях активно привлекаются ученики телевизионной студии «ПерспективаTV», которая была открыта в ГБОУ Школа Перспектива 1 декабря 2016 года с целью приобщить школьников к разработке авторских видеосюжетов, тематических видеороликов, рубрик, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении и основы видеопроизводства. В 2024-2025 учебном году студию «ПерспективаTV», включая

объединение дополнительного образования «Начинающий репортёр», посещали около 30 учеников 2-5 классов. Ребята готовили видеоролики о жизни ГБОУ Школа Перспектива, учились операторскому мастерству, получали навыки видеопроизводства, осваивали культуру публичных выступлений, учились работать с текстами. Работы учащихся составляет неотъемлемую часть контента, публикуемой на официальных страницах школы в социальных сетях и во всём медиапространстве ГБОУ Школа Перспектива.

Медиацентр ГБОУ Школа Перспектива сотрудничает с управой Молжаниновского района, с депутатским корпусом, с модераторами районных пабликов, выстроена схема взаимобмена информацией и фото - видеоконтентом.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа Перспектива организуется в соответствии с следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Федеральный закон от 13 июня 2023 г. N 219-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155; с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Методические рекомендации и МР 2.4.0259-21 " Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях". Утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.

Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.

Учебные планы ГБОУ Школа Перспектива в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя общеобразовательной организации

На уровне НОО:

- 4-х – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели;

На уровне ООО:

- 5-ти – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

На уровне СОО:

- 2-х – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний учебных предметов на базовом и углубленном уровнях для 10 – 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (пп.3.4.16. СанПиН СП 2.4.3648-20). Число уроков в день: в сентябре – октябре -3, в ноябре-декабре – не более 4-х по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый, с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", обеспечивается организация адаптационного периода.

Продолжительность урока для 2 – 11 классов – 40 минут.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

	Общее образование	
№п/п	Уровень образования	Наименование программы
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
2.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
4.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
	Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	Образовательные программы дополнительного образования

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, в соответствии с ФОП различных уровней образования;
- учесть статус образовательного учреждения как многопрофильного образовательного комплекса;
- учесть интересы и возможности учащихся, социальный заказ учащихся и родителей;
- соблюсти нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся;
- обеспечить преемственность учебного плана с планом предыдущего учебного года, а также преемственность на разных уровнях образования;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, которые входят в обязательную часть основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. По

решению Педагогического совета школы часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может быть использована для:

- увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметных областей;
- организацию занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности.

Основное дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие и физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен принцип развивающего обучения с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и направлена на достижение качественных результатов современного образования, на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К учебным предметам обязательной части учебного плана отнесено: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Труд, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» - часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

- «Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4-х классах.
- «Изобразительное искусство» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Труд» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

«Физическая культура» - учебный предмет - 2 часа в неделю, реализуется в следующих формах: уроки физической культуры.

Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому занятия физической культурой будут ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках, проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;

- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В начальной школе функционировали классы следующей направленности:

Направленность	Классы	Количество обучающихся
Углублённая математика	1-м, 2-м, 3-м	98

Внеурочная деятельность осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой обучающихся, составляющих тематическое объединение (научное общество, музейное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое и т.п.)

Целевые установки объединения соответствуют всем направлениям реализации ФГОС НОО. Деятельность объединения осуществляется на основе образовательной программы. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3.1 Формы и профили

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько планов.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Необходимо создать благоприятные условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов школы, города, общества. В школе реализуются городские проекты Департамента образования «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». В школе есть классы художественной направленности. Обучающиеся изучают специальные предметы по курсу художественной школы: рисунок классический, живопись, композицию. В основной школе функционировали **классы** следующей **направленности**:

Направленность	Количество классов	Количество обучающихся
Математическая вертикаль	4 класса (7м, 8м, 9м)	85
Кадетский класс	5 классов (7к, 8к, 9к, 10к, 11к)	144
Класс художественной направленности	6 классов (5и, 6и, 6т, 7и, 8и, 9и)	165
Естественно-научная вертикаль	3 класса (7е, 8е, 9е)	76

В учебном плане основного общего образования выделены часы на индивидуальные и групповые консультации с учащимися. Личностный подход к каждому ученику является приоритетным для педагогического коллектива школы и отражен в главной образовательной задаче. Поэтому в каждой параллели предусмотрены часы на работу с отстающими или слабыми учащимися, с одаренными детьми, на экспериментальную, проектную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю, с возможным делением классов на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Труд» построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации и других образовательных учреждений города Москвы. Изучение учебного предмета «Труд» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию осуществляется в рамках сетевого сотрудничества с другими организациями.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Программа ориентирована на дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; на обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Целью среднего общего образования в школе является развитие способностей каждого обучающегося, формирование многосторонней развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профилю обучения.

Основным направлением образования в средней школе является адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе профильной направленности среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по технологии построения процесса обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) и профильной направленности классов.

Особенностью организации обучения в 10-11-х классах по организационной форме индивидуального учебного плана учащиеся имеют возможность выбора различных профилей обучения. При наличии индивидуальных учебных планов учащиеся могут формировать свою нагрузку, исходя из склонностей и интересов.

Учебный план определяет распределение учебного времени следующим образом: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая школой, ориентирована на создание возможности выбрать уровень изучения (профильный или базовый) отдельных предметов; изучать предметы по выбору.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-11 классов были открыты классы по следующим профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный.

Так же городской проект: «Инженерный класс».

Обучающиеся школы в 2024-2025 учебном году принимали активное участие в проекте Департамента образования и науки «Профессиональное обучение без границ». Дети посещали занятия в колледжах по различным специальностям:

ГАПОУ г. Москвы «Колледж предпринимательства №11».

- по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»;
- по профессии «Наладчик технологического оборудования» (оператор беспилотных летательных аппаратов);
- по профессии «Фотограф»;
- по профессии «Оператор видеозаписи»

ГБПОУ «Колледж сферы услуг 10»

Закончили обучение по профессии «Повар, кондитер» обучающихся 9-х классов.

ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры и строительства 7»

ГБПОУ г. Москвы "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26"

ГБПОУ Политехнический техникум №47

ГБПОУ «Колледж Полиции

Все обучающиеся успешно освоили программы обучения и получили свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

Эффективная организация профильного обучения строится на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет»

ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма»

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева

ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова»

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»

Предпрофессиональные классы – 10 инженерный - посещали занятия на базе школы по специальности «Чертежник-конструктор» (25 обучающихся). Преподаватель курса: Доцент кафедры инженерной и компьютерной графики к.т.н. Рыбалкин Д.А.

Все обучающиеся успешно освоили программы обучения и получили свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

В 2024-2025 году школой заключено соглашение о намерениях по сотрудничеству и взаимодействию с АО «НИИМЭ» г. Зеленоград.

В рамках совместной профориентационной работы проведены:

- встреча со специалистами АО «НИИМЭ» для обучающихся 10-11-х классов технологического, инженерного профилей (о профессиях, целевом обучении, трудоустройстве)
- онлайн-собрание для родителей по вопросам целевого обучения - профориентационный квиз для обучающихся 10-х классов.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования создает условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося согласно соответствующего уровня образования и запросов, обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Образовательные программы дополнительного образования направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В результате совместной работы всех участников образовательного процесса за прошедший учебный год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), создать условия для успешного освоения обучающимися федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Основные образовательные программы среднего общего образования реализуются школой посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах
в соответствии с лицензией:**

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	5 лет
Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

3.2. Воспитательная работа

Работа по воспитанию и социализации, обучающихся в ГБОУ Школе Перспектива в 2025 году строилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017г.).
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон №261-ФЗ от 14.07.2022 г. “О российском движении детей и молодежи”
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций»
- Закон города Москвы № 16 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве»
- Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 г. N АК-923/07)
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 “Об актуализации примерной рабочей программы воспитания”
- Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022 г.
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»
- “Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года” от 31 марта 2022 № 678-р
- Уставом ГБОУ Школа Перспектива
- Образовательными программами начального, основного и среднего общего образования
- Перечень Минпросвещения РФ мероприятий для детей и молодежи на 2023/2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественным объединениями
- Календарным планом воспитательной работы

На 2025 календарный год ставились следующие воспитательные цели и задачи:

Основной целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то

есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленные цели реализовывались через следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать работу театральных студий;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

3.2.1. Результативность решения задач

Воспитательная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

3.3.1. Нравственное и патриотическое воспитание. В своей работе педагогический коллектив использовал разнообразные формы работы:

- Проведение тематических классных часов, бесед, дискуссий
- Участие в квизах и фестивалях в рамках проекта «Мой героический район»
- Работа над социальными проектами («С историей по пути», «Экскурсии выходного дня», «День на природе»)
- Проведение мероприятий социальной направленности, встреч с городскими и районными организациями, реализация совместных мероприятий (концерт, посвященный Дню Победы, Фестиваль национальных культур)
- Уроки в музее «Рубежи обороны»
- Фестиваль кадетского движения «Алые погоны»
- Кадетский весенний бал
- Участие в историко-образовательном квесте «Подвиг народа»
- Участие в историко-патриотической краеведческой игре «Гвардия России»
- Акция «Вахта памяти»
- Акция «Лента времени»
- Акция «Песни Победы»

3.2.1.1. Экологическое воспитание. Эффективными формами работы остаются экскурсии в школьном музее экологии Москвы и Московской области, посещение экологических заповедников. В школе проводились экологические практикумы, квесты и квизы.

Продолжается реализация традиционной экологической акции по сбору макулатуры под девизом «Собери макулатуру – сохрани дерево» при активном участии волонтерского отряда «Перспектива».

На территории школы продолжают ежегодно пополняться новыми деревьями аллеи выпускников, кадетская и экологическая. В 2024- 2025 учебном году отрядов волонтеров продолжил сбор пластиковых крышек и батареек, сбор необходимых вещей для приютов животных.

Участие в городских мероприятиях естественнонаучной направленности

№	Название мероприятия	Результат
1	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» 5-11 классы	Призёры: 57 человек
3	Конкурс экологических рисунков Московского городского экологического фестиваля «Природа России»	Итоги: 1 специальный приз жюри, 1 дипломант, 2 лауреата. Городской этап: 2 участника
4	XIV городской квест по естествознанию	Победители — 13 команд (83 человека) Городской этап: всего участников — 5 команд (25 человек) Призеры — 2 команды (1 «К» класс) Победитель — 1 команда (1 «М» класс)

3.2.1.2. Эстетическое воспитание. В школе реализуются мероприятия, ориентированные на осознанное творческое самовыражение, развитие творческих способностей в разных видах искусства: Фестиваль национальных культур, Кадетский бал, фестиваль искусства и творчества «АРТ-март», персональные выставки обучающихся художественных классов. В 2024-2025 учебном году пространство школы украсили афиши спектаклей, организованных классными коллективами. Разработан «конструктор оформления мероприятий» и каждый класс оформляет фотозону в школе к выбранному празднику или событию.

Реализация модуля «Школьный театр»

В школе реализуется работа трех театральных групп: «Атмосфера», «Чародеи» и «Зеркало». Поставленные спектакли за 2024-2025 учебный год:

1. «Чучело» (6-10 классы)
2. «Сказка О Васе и Марусе» (1-4 классы)
3. «А зори здесь тихие» (7-8 классы)
4. «Здесь люди премудрые тихо живут...» (6-8 классы)
5. «Новогодний переполох» (5-8 классы)
6. «Конек-Горбунок» (1-5 классы)

Театрализованные представления:

1. «С Днем Рождения школа! »
2. «Паруса России»

Выездные события:

1. «Московская неделя моды»
2. Съёмки в программе «Разговоры о важном»
3. Участие в спектакле проекта «Классика Победы. Память поколений» в Малом театре
4. Торжественные мероприятия, посвящённые 80-летию Великой Победы.

Проекты в школе:

1. «Вехи развития театра» - образовательная игровая программа.
2. «Актёрские чтения» - образовательная конкурсная программа.

При поддержке руководителей театральных объединений были организованы 50 спектаклей в рамках театрального фестиваля «Арт-Март». В рейтинге театров Москвы получено 2044 балла (7 место в топ100 школьных театров Москвы). Участники театра приняли участие во всех отчетных концертах объединений дополнительного образования.

3.2.1.3. Работа с родителями направлена на создание благоприятной атмосферы общения в системе «учитель-родитель», просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии. В 2024-2025 учебном году продолжились ежемесячные встречи клуба «Копилка мудрости», лектории школьных психологов. Мамы и папы учеников участвовали в спортивных событиях (праздник спорта, соревнования по волейболу) и заседаниях школьного научного общества «ШАГ».

Классные руководители находились на постоянной связи с родителями обучающихся и проводили родительские собрания.

3.2.1.4. Кадетское движение

ГБОУ Школа Перспектива находится в ТОП-20 образовательных организаций, реализующих проект "Кадетский класс в московской школе".

Результаты участия в мероприятиях и конкурсах кадетского движения представлены в таблице.

№	Мероприятие	Место проведения
1	Вахта памяти «Пост № 1» на Поклонной горе	Парк Победы
2.	Кадетский фестиваль «Алые погоны»	ГБОУ Школа Перспектива
3	«Большой кадетский бал» в рамках волонтерского движения	Музей Победы.
4	День кадета на ВДНХ Павильон «Интерактивный музейный комплекс Буран»	ВДНХ.
5	Поездка в Минск и Брест.	
6	Спортивный фестиваль в Лужниках	Спорткомплекс 77 «Лужники»
7	Обучение по программе предпрофессиональной подготовки «Вузы кадетам Москвы» по профилю войска ПВО	МИЭТ

8	«Торжественная клятва кадета» в зале Славы музея ВОВ на Поклонной горе	Зал Славы музея ВОВ на Поклонной горе
9	Предпрофессиональный экзамен «Интеллектуальный мегаполис»	МИЭТ
10	Несение Вахты памяти у памятника защитникам Москвы	Молжаниновский р-он
11	Парад кадет «Не прервется связь поколений»	Поклонная гора

Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах

№	Мероприятие	Место проведения	Результативность
1. 2	Осенний Турнир большого города по киберспорту	онлайн	4 призера
3.	Практические занятия в модулях Юнармии.	ДОСААФ, аэродром Волосово, Колледж полиции.	8 кадет «Подводный пловец», 7 кадет «Меткий стрелок», 9 «Самооборона», БПЛА – 8 кадет, «Юный парашютист» - 47 кадет, «Тактическая медицина» - 10 кадет
4.	Участие в соревнованиях по Страйк болу "Путь Героя "	ДОСААФ	2 общекомандное место
5.	Отборочный этап межрегиональной олимпиады ФСБ	Центр «Патриот. Спорт.» Онлайн	Победители - 28, Призеры - 2, Участники - 3
6.	Чемпионат города Москвы по пауэрлифтингу.	Федерация по пауэрлифтингу Москва	2 юношеский – 1, 1 юношеский – 1, 3 спортивный – 4, 2 спортивный – 2,

			1 спортивный - 1
7.	Прыжки с парашютом	Аэродром Волосово	325 прыжков
8.	Городские соревнования по гребле-индор.	ДОСААФ	2 место – женская команда, 3 место – мужская команда
9.	Соревнования по морскому троеборью.	ДОСААФ	1 место в личном зачете – 2, 3 место в личном зачете – 2.
10.	Участие в городском смотре строя и песни «Марш Победителям»	Парк Победы. Поклонная гора	60 место из 150
11.	Фестиваль «Тебе, столица, наши юные таланты»	Центр «Патриот. Спорт»	ГРАН-ПРИ -1, Лауреаты 1 степени – 5, Лауреаты 2 степени -4, Лауреаты 3 степени – 3, Призеры-1

Активное и результативное участие в мероприятиях района и города приняли юнармейские отряды «Бесстрашные» под руководством К.А. Блюдова и отряд Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко.

3.2.1.5. Самоуправление. В 2024-2025 учебном году было продолжено активное развитие ученического самоуправления. Члены Ученического совета инициировали и организовали проведение мероприятий: День дублера, буккроссинг, музыкальный вечер, ФНК-квест. В 2023 году на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ. Команда учеников «Перспектива» заняла второе место в городском конкурсе «Успешная молодежь».

3.2.1.6. Развитие туризма. В 2022-2023 учебном году в школе организован туристический клуб «ВездеХоды» под руководством педагога-организатора Худяковой Т.В. Ежемесячно участники клуба совершают походы по Московской области. Участвуют в туристических конкурсах и соревнованиях.

Все классы школы приняли участие в учебных экскурсиях, организованных классными руководителями. 47% классов побывали более, чем на 3-5 экскурсиях, 30% на 2х. 80% классов посещали спектакли в театрах Москвы. С 2024 года школа принимает участие в проекте «Маршрут построен».

Результаты представлены в таблице.

Результаты участия туристического клуба «ВездеХоды» в межрайонных, окружных и городских конкурсах и соревнованиях.

Название мероприятия	Результат
Всероссийский конкурс Движения Первых «10 шагов к турслёту»	Победители, получившие право на участие во Всероссийском туристском слёте в Красноярске (10 класс)
Чемпионат г.Москвы по настольной командной игрестратегии «Таймыр, полуостров сокровищ»	1-место (8 класс)
Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве» (номинация «Введение в экскурсионную деятельность»)	1 место (4 - 11 класс)
79-е Первенство по туризму в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы САО. Вид туризма "Лыжный". ГРУППА "А"	1 место (8 – 10 класс)
79-е Первенство по туризму в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы САО. Вид туризма "Лыжный". ГРУППА "Б"	1 место (2 – 7 класс)
Открытое Первенство САО по образовательному туризму «Северный_карабин»_1 Этап:«Туристские навыки» ГРУППА "А"	1 место (8 – 10 класс)
Открытое Первенство САО по образовательному туризму «Северный_карабин»_1 Этап:«Туристские навыки» ГРУППА "Б"	2 место (2 – 7 класс)
Открытое Первенство САО по образовательному туризму «Северный_карабин»_2 Этап:«Отчет о маршруте»	3 место (2 – 7 класс)
Открытое Первенство САО по образовательному туризму "Северный карабин". 3 этап «Поиск в "Неизвестном районе" ГРУППА "А"	2 место (8 – 10 класс)
Открытое Первенство САО по образовательному туризму "Северный карабин". 3 этап «Поиск в "Неизвестном районе" ГРУППА "Б"	1 место (2 – 7 класс)
Межрайонные соревнования по туризму образовательных организаций САО в рамках 79-го Первенства по туризму. Контрольно-туристский маршрут ГРУППА "Б"	2 место (2 – 7 класс)

Участие в межрегиональных соревнованиях на пешеходных дистанциях по спортивному туризму "CLIMBER-JUNIOR" в Республике Адыгея.	8 ребят выполнили нормативы 2 юношеского разряда по спортивному туризму
Участие в проекте – «Маршрут построен» «Истринский фестиваль «Родные просторы»	6 – 9 класс

3.2.1.7. Физическое воспитание.

Школьный спортивный клуб

2024-2025 учебном году активное и результативное развитие продолжил Школьный спортивный клуб «Чемпион». В сентябре 2025 года был организован праздник спорта. В течении года для всех параллелей проводились турниры по баскетболу, волейболу, футболу, шахматам, шашкам. Традиционными мероприятиями стали: «Держим планку», Фестиваль спортивных объединений, приуроченный международному Дню спорта, Товарищеский турнир игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, футбол) на кубок директора школы, легкоатлетическая эстафета для параллелей 5-х классов. В конце года проведено торжественное награждение спортсменов в актовом зале школы.

Результаты участия в состязаниях, играх в динамике:

№	Вид спорта	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Президентские состязания»				
1.	«Президентские состязания» 1 класс	5	4	1
2.	«Президентские состязания» 2 класс	2	4	4
3.	«Президентские состязания» 3 класс	2	4	6
4.	«Президентские состязания» 4 класс	1	2	4

5.	«Президентские состязания» 5 класс	3	2	7
6.	«Президентские состязания» 6 класс	7	3	4
7.	«Президентские состязания» 7 класс	3	3	5
8.	«Президентские состязания» 8 класс	4	2	2
9.	«Президентские состязания» 9 класс	1	6	2
10.	«Президентские состязания» 10 класс	1	1	Не участвовали
11.	«Президентские состязания» 11 класс	2	2	2
Президентские спортивные игры»(баскетбол, н/теннис, л/атлетика, волейбол)				
12.	«Президентские спортивные игры» обучающиеся 2008-2009 г.р.	1	1 (2007-2008)	7
13.	«Президентские спортивные игры» обучающиеся 2006 - 2007 г.р.	1	5 (2009-2010)	7 (2012-2013)

14.	«Президентские спортивные игры» обучающиеся 2010 -2011	4	5 (2011-2012)	8
15.	Баскетбол «КЭС- БАСКЕТ» (юноши) 2005 г.р. и моложе	5	2	-
16.	Баскетбол «КЭС- БАСКЕТ» (девушки) 2005 г.р. и моложе	5	6	-
17.	Баскетбол «Победный мяч» (юноши) 2007-2009 г.р.	4	15 (2008-2010)	5 (2009-2011)
18.	Баскетбол «Победный мяч» (девушки) 2007-2008 г.р.	4	5	Не участвовали (2009-2011)
19.	Баскетбол «Победный мяч» юноши/дев 20102011 г.р.	3	2	12/5 (2012-2013)
20.	Баскетбол «Победный мяч» (смешанный состав 2012 г. и моложе).	-	6 (2013)	7 (2014)
21.	Турнир по баскетболу ШСЛ юноши 2006-2007 г.р.	7	-	-
22.	Турнир по баскетболу ШСЛ девушки 2006-2007 г.р.	2	-	-

23.	Турнир по баскетболу ШСЛ девушки 2008-2009 г.р.	3	-	-
24.	Турнир по баскетболу 3х3 ШСЛ юноши 2008-2009 г.р.	3	-	-
25.	Турнир по баскетболу 3х3 ШСЛ девуш 2010-2011 г.р.	3	-	-
26.	Турнир по баскетболу 3х3 ШСЛ юноши 2010-2011 г.р.	1	-	-
Волейбол				
27.	Волейбол ШСЛ (девочки) 2006-2007 г.р.	7	9 (2006-2008)	3 (2007-2009)
28.	Волейбол ШСЛ (юноши) 2006-2007 г.р.	1	1 (2006-2008)	8 (2007-2009)
29.	Волейбол ШСЛ «Серебряный мяч» (юноши) 2008-2009г.р.	1	1 (2009-2010)	4 (2010-2011)
30.	Волейбол ШСЛ «Серебряный мяч» (девушки) 2008-2009 г.р.	3	8 (2009-2010)	8 (2010-2011)

31.	Волейбол юноши/девушки 2010-2011 г.р.	7	9 (2006-2008)	6/0 (2012-2013)
Футбол				
32.	Турнир по футболу ШСЛ юноши 08-09 г.р.	3	8	НУ- (2009-2010) 2- (2011-2012) 4- (2013-2014)
33.	Мини-футбол среди юношей 2011-2012 г.р. 2009-2010 г.р.	8 12	9- (2006-2007) 2- (2008-2009) 5- (2010-2011) 2- (2012-2013)	3- (2007-2008) 8- (2009-2010) 8- (2011-2012) 5- (2012-2013)
Шашки, шахматы				
34.	Шашки «Чудо-шашки»	1	-	-
35.	Шашки «Черная диагональ»	1	-	-
36.	Шашки «Точный ход» (лич)	1/3	-	-
37.	Шахматы «Пешка и ферзь»	5	11	13
38.	Шахматы «Московский гамбит» (личное) м/д	2/2	-	-
39.	Шахматы «Белая ладья»	5	9	14
Различные виды спорта				
40.	«Веселые старты» (начальные классы)	4	1	5
41.	Конкурс на лучший спортивный клуб	23		
Детский сад (Почемучки/ Знайки/ Олимпионики)				
44.	Фестиваль «Юный шашист»	2/7	2	4/1
45.	Фестиваль «Веселые старты»	2	1	2
46.	Фестиваль «Школа мяча»	1/7	3	1
47.	Фестиваль «От маленьких побед- к большим достижениям».	2	1	1
48.	Фестиваль «Всей семьей на старт»	-	20	3
Рейтинговые виды спорта				

№	Вид спорта	Количество призовых мест		
1.	«Президентские состязания»	9	7	4
2.	«Президентские спортивные игры» обучающихся.	2	1	0
3.	Баскетбол «Победный мяч» девушки и девушки.	1	0	0
4.	Шахматы	0	0	0
5.	Шашки	0	0	0

3.2.1.8. Динамика сдачи норм ГТО

ГТО 2024-2025

На знак ГТО I ступени сдало: 153 человека (золото - 66, серебро - 78, бронза - 9).

На знак ГТО II ступени сдало: 217 человек (золото - 95, серебро - 102, бронза - 20).

На знак ГТО III ступени сдало: 123 человек (золото - 47, серебро - 61, бронза - 15).

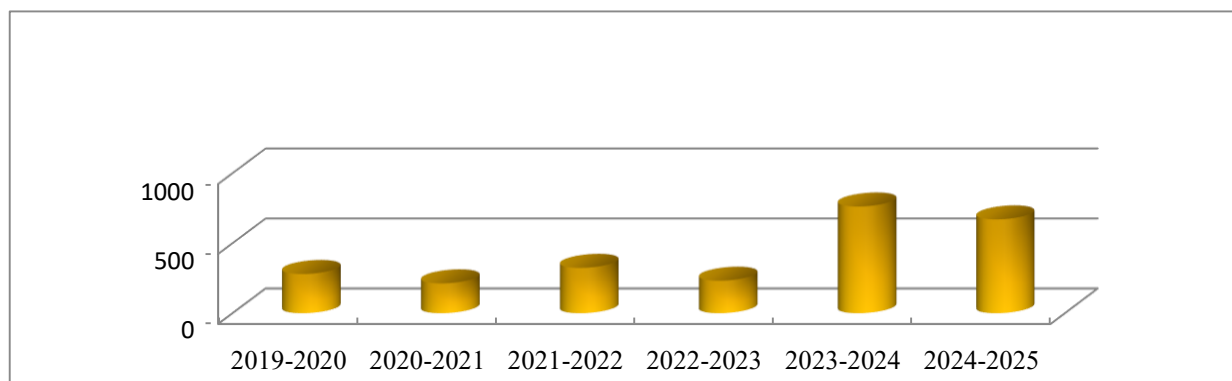
На знак ГТО IV ступени сдало: 80 человек (золото - 35, серебро - 28, бронза - 17).

На знак ГТО V ступени сдало: 69 человек (золото - 43, серебро - 17, бронза - 9).

На знак ГТО VI ступени сдало: 28 человек (золото - 28, серебро - 0, бронза - 0).

За период 2024-2025 норматив ГТО сдали 670 человек.

Динамика за шесть лет сдачи норм ГТО



3.2.1.8. Реализация работы по развитию детских общественных объединений.

Школьный волонтерский отряд «Перспектива»

В течение учебного года волонтеры участвовали в проведении школьных и общегородских мероприятий, соревнованиях ШСК «Чемпион», ГТО.

Традиционно проходил экологически-благотворительный проект «Добрые крышечки». Собрано порядка 17 килограммов пластиковых крышек, которые будут направлены на переработку. Приняли участие в флешмобе «Волонтерство – это»!

В сентябре и мае была организована экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево». За две акции собрано более 10 тонн старой бумаги.

Продолжает развитие зооволонтерство. Акция «Лохматая посылка»: сбор кормов и аксессуаров для приюта собак, помощь в выгуле животных в приюте.

Ребята-волонтеры помогали в проведении общешкольных мероприятий:

- концерты, родительские собрания, культурно-просветительские встречи;
- Географический диктант; День матери; День ребенка,
- ко Дню библиотек провели акцию «Книга другу».

Волонтеры отряда «Перспектива» записали видеообращение для ребят, встречающих Новый год в больницах. Проведены мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, ёлочных игрушек. В рамках акции «Добрая суббота» волонтеры поздравили учителей школы с новогодними праздниками.

Ребята из волонтерского отряда оказали помощь в проведении благотворительной ярмарки в рамках масштабного городского проекта «Москва помогает».

Ребята из волонтерского отряда участвовали во всероссийской акции «Крымская весна», посвященной воссоединению Крыма и России, а также столетнему юбилею ФГБОУ Артека: провели мероприятия для младших школьников.

Приняли участие в конкурсе на лучшую волонтерскую деятельность в общеобразовательных организациях г. Москвы в номинации «Лучшая практика организации волонтерской деятельности в образовательной организации г. Москвы» от МЦВП.

Отряд ЮИД

Работа по безопасности ДДТТ в 2024-2025 годах проводилась на основе плана профилактической работы школы по ДДТТ. Работа проводилась в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями.

Время проведения	Вид мероприятия	Название мероприятия
19.09	Акция	«Внимание, пешеход!»
16-20.09	Всероссийская неделя БДД	День в цветах светофора
16.09	Беседа проведение викторины	«Важно знать и соблюдать Правила ПДД» с учащимися 5-6 классов
Октябрь	Онлайн олимпиада по ПДД	«Безопасные дороги» (участие 2-6 классов, 9 победителей в 5А классе)
18.11	Открытый урок	«Безопасность дорожного движения» (Провели инспекторы ГИБДД для учащихся 5-6 классов)
13.12	Акция	«Засветись».
Январь	Профилактические беседы	«О важности соблюдения ПДД и правилах поведения на улице».
Январь	Творческий вечер	Снятие блокады Ленинграда и мастер-класс по изготовлению оригами «Цветок жизни».

Март	Выставка творческих работ	«Безопасные каникулы».
Апрель	Московском городском конкурсе творческих работ и проектов	«Город без опасности».
Май	Выступление	Театр для учащихся 1 классов и воспитанников детского сада.

3.2.2. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ Школа Перспектива предоставляет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на основе специально созданной образовательной среды и специальных педагогических подходов.

Основные образовательные программы ГБОУ Школа Перспектива адаптирует с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Возможна реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ГБОУ Школа Перспектива предоставляет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Основанием для создания специальных условий в ГБОУ Школа Перспектива является заключение ЦПМПК г. Москвы.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников.

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, не скользкое покрытие пешеходных дорожек. Входы в здания оснащены пандусами с поручнями.

Для слабовидящих детей на входной группе перед крыльцом выложена желтая лента из тактильной плитки, желтые круги на входных и коридорных дверях. Названия классных кабинетов написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов и дублированы шрифтом Брайля.

Для свободного перемещения внутри зданий имеются большие пассажирские лифты. Рекреационные помещения и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями, площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения.

Специальные туалетные комнаты для инвалидов с увеличенной площадью, в которых имеется система вызова помощника. Школьные раздевалки расположены в стороне от проходов и оборудованы поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды.

Большинство школьных кабинетов имеют широкий дверной проем без порога. Учебные кабинеты имеют правильную прямоугольную форму, стены окрашены в светлые пастельные тона. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения.

Школа располагает оборудованными объектами для проведения учебных, практических и коррекционных занятий, приспособленными для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все кабинеты и группы оснащены учебной мебелью (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), интерактивными досками, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями в соответствии с возрастной группой и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Логопедические кабинеты, кабинеты учителя дефектолога, педагога психолога, тьютора, социального педагога оборудованы в корпусах 11А, 11Б, 11Г, 11Д. Кабинет релаксации оборудован в корпусе 11А (№11А), ресурсные комнаты располагаются в зданиях 11Г, 11Д.

Подразделения школьной библиотеки размещаются в корпусах школы (11А, 11Б). Доступ обеспечивается посредством больших современных лифтов, которыми оборудованы все здания образовательного комплекса.

В библиотеке дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность самостоятельно или с сопровождающим посетить читальный зал, выбрать и зарегистрировать на свой читательский билет, необходимую литературу, оформить возврат взятой на дом литературы в читальном зале с помощью сотрудников библиотеки. Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотека располагается в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) ребенка на коляске. Библиотеки оснащены современным техническим и программным оборудованием. В библиотеках имеются специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы.

Создана безбарьерная среда при посещении школьных стадионов и спортивных площадок. Вход в спортивный блок обеспечивает прямой доступ к спортивным помещениям, расположенным в здании. Раздевалки, душевые и туалеты при физкультурном зале оборудованы широкими проходами и дверными проемами.

В столовых предусмотрена «непроходная зона» для детей-инвалидов. Увеличена ширина прохода между столами для свободного передвижения. Столы находятся в непосредственной близости от буфетной стойки. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное горячее двухразовое питание в школе за счет средств бюджета города Москвы.

В ГБОУ Школа Перспектива предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован в форме стационарных питьевых кулеров с использованием бутилированной воды с достаточным количеством одноразовых стаканчиков.

Между ГБОУ Школа Перспектива и ГБУ «Детская городская поликлиника» № 133 Департамента здравоохранения города Москвы заключён договор об оказании медицинских услуг. На основании, которого медицинское учреждение оказывает обучающимся и воспитанникам первичную медикосанитарную помощь. Организует и проводит мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в Школе. Организует и проводит ежегодные медицинские осмотры обучающихся.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, предназначенными для учащихся с ОВЗ и инвалидностью:

- мультимедийные (интерактивные доски, мультимедиа-проекторы);
- печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);

- электронные образовательные ресурсы (образовательные электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски;
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебное оборудование (приборы) по физике, химии, математике, биологии и другим предметам;
- коррекционное оборудование: массажные мячи, сенсорные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, ручные и ножные массажеры, магнитная доска и др.;
- игровой и стимулирующий материал;
- тренажеры и спортивное оборудование.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организован свободный доступ к городским информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В рамках проекта «Московская электронная школа» все школьные здания оборудованы точками доступа к беспроводной сети с возможностью выхода в интернет, оснащены интерактивными панелями.

Учебные кабинеты школы оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивные доски с комплектом программного обеспечения;
- ноутбуки ученические с функцией универсального доступа, позволяющей настроить компьютер в соответствии со зрительными, слуховыми, двигательными и интеллектуальными особенностями обучающихся.

3.2.2.1. Количественные показатели качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ на всех уровнях образования.

Приоритетной задачей ГБОУ Школа Перспектива является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психолого-педагогической службы.

Организация деятельности Психолого-педагогической службы ГБОУ Школа Перспектива по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса построена в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей

обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Кадровый состав службы

Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают 24 специалистов, в том числе:

- педагог-психолог – 8 специалистов;
- учитель-логопед – 6 специалистов;
- учитель-дефектолог - 4 специалистов;
- социальный педагог – 3 специалистов;
- тьютор - 3 специалиста;
- ассистент- 0.

Распределение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по уровням образования:

Уровень образования	Дошкольный уровень образования	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования	Всего
Специалист					
Педагог-психолог	3	2	3		8
Учитель-логопед	3	3		0	6
Учитель-дефектолог		5		0	5
Социальный педагог		3			3
Тьютор	2	3	0	0	5
Ассистент	0	0	0	0	0
Всего					27

В целях совершенствования педагогической и профессиональной составляющих компетенций плановое повышение квалификации педагогических работников осуществляется через самообразование, участие в работе психолого-педагогического консилиума, семинарах, совещаниях, конференциях.

В целях совершенствования педагогической и профессиональной составляющих компетенций плановое повышение квалификации педагогических работников осуществляется через самообразование, участие в работе психолого-педагогического консилиума, семинарах, совещаниях, конференциях.

Характеристика контингента ГБОУ Школа Перспектива

Количество обучающихся из семей социально-незащищенных категорий

Данные на конец учебного года	Дошкольное отделение	Школьное отделение	Всего
Общая численность обучающихся	992	3780	4772
Количество многодетных семей	285	303	588
Количество малообеспеченных семей	1	36	37
Количество детей, находящихся под опекой	2	4	6
Количество детей, проживающих в интернате	0	0	0

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень образования	Имеющие статус «ограниченные возможности здоровья»	Имеющих статус «ребенок-инвалид»
Дошкольный уровень	62	22
Начальный уровень	50	28
Основной уровень	15	39
Средний основной уровень	-	5
Итого	127	95
Итого 222		

3.2.2.2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Данное направление Психолого-педагогическая служба ГБОУ Школа Перспектива реализует во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективности образовательного процесса и повышению качества психологопедагогических условий, необходимых для реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ на всех уровнях образования.

Координация деятельности специалистов школы и педагогов осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум представляет собой форму взаимодействия представителей администрации, учителей/воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа Перспектива, объединяющихся для обеспечения деятельности по организации и проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса и созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦППК г. Москвы по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

За отчетный период было проведено:

Работа Психолого-педагогического консилиума содействовала решению проблемных ситуаций, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива.

Запросы к специалистам ППС	
Учителя	68
Родители	37
Итого	105

Система организации взаимодействия специалистов и педагогов школы в течение 2024/25 учебного года способствовала своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя оказывать необходимую помощь обучающимся.

Количество обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации которым была оказана психолого-педагогическая помощь:

Уровень образования	Кол-во детей
Дошкольный уровень образования	628
Начальный уровень образования	71
Основной уровень образования	88
Средний уровень образования	5
Итого	792

ГБОУ Школа Перспектива реализовывает наравне с основными образовательными программами следующие **адаптированные основные общеобразовательные программы:**

Дошкольный уровень образования

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата спектра с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.
7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся

Начальный уровень образования

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 1.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 2.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 1.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 1.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 2.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 3.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 4.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 2.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 3.
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 2.

Основной уровень образования

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 1.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 2.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 1.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 1.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 1.

Численность обучающихся по реализуемым адаптированным основным образовательным программам:

	ЗПР		ТНР		Сл.в		Сл.с	РАС				НОДА				УО		Итог
	7.1	7.2	5.1	5.2	4.1	4.2	2.1	8.1	8.2	8.3	8.4	6.1	6.2	6.3	6.4	9.1	9.2	
Д О	29	0	31	0	1	0	0	1	15	0	0	1	1	0	0	0	0	79 46%
Н О О	25	2	17	0	0	1	0	2	4	2	1	0	2	3	1	6	0	66 39%
О О	9	0	3	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	6	2	26 15 %
В с е г о	63 37%	2 1%	51 30%	0	1 05%	1 05%	1 05%	6 3%	21 12%	2 1%	1 05%	1 05	3 2%	3 2%	1 05%	12 7%	2 1%	171

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей инвалидов осуществляется в классах и дошкольных группах, работающих по основным общеобразовательным программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предоставление **специальных условий** детям инвалидам:

Уровень зования	Количество детей со статусом «ребенок инвалид»		Образовательные программы
Дошкольн й уровень	22 (24%)	17	Адаптированная основная образовательная программа
		5	Основная образовательная программа
Начальный уровень	28 (30%)	15	Адаптированная основная образовательная программа
		13	Основная образовательная программа
Основной уровень	40 (45%)	8	Адаптированная основная образовательная программа
		2	Специальная индивидуальная программа развития
		29	Основная образовательная программа
Средний основной уровень	5 (1%)	1	Основная образовательная программа
Итого: 95 детей инвалидов			

Организованно **тьюторское сопровождение** обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов:

Уровень образования	Индивидуальное тьюторское сопровождение	Услуги ассистента
Дошкольный уровень	9	1
Начальный уровень	6	2

Основной уровень	0	0
Итого	15	3

Преемственность дошкольного и начального уровня образования

Переведены из дошкольной группы в 1-й класс	220
Имеют статус «Дети инвалиды»	8
Дети ОВЗ на дошкольном уровне (будущие первоклассники)	2
Рекомендована консультация в ЦПМПК на следующую ступень азования	17
Рекомендовано наблюдение (низкий уровень готовности к школьному чению)	30

Преемственность начального и основного уровня образования

Переведены в 5 класс	317
Имеют статус «Дети инвалиды»	3
Имели статус ОВЗ	14
Рекомендована консультация в ЦПМПК на следующую ступень	5
Рекомендовано наблюдение (низкий уровень готовности к обучению в среднем звене)	9

3.2.3. Организация работы социальной службы

Основной целью деятельности социальной службы является социально - психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

3.2.3.1. Социальный паспорт школы

В начале учебного года совместно с педагогами был проведен мониторинг, по результатам которого были заполнены социальные паспорта классов/групп, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен «Социальный паспорт школы».

Количество проведенных заседаний-11

Заседания по плану- 9

Внеплановые заседания-2

Работа Совета по профилактике содействовала решению проблемных ситуаций, оказанию своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Рассмотренные ситуации – 61:

Нарушение правил поведения обучающихся- 14 (23%)

Пропуски уроков – 17 (29%)

Трудности обучения – 21 (35%)

Нестабильное психоэмоциональное состояние 7(11%)

Агрессивное поведение, трудности социализации – 2 (3%)

Внутришкольный учет 2024-2025 учебный год		
Снятие с учета	Постановка на учет	Состоящие на май 2025 года
39	14	38

На внутришкольном учете состоят – 38 обучающихся, из них

- начальный уровень образования – 3 обучающихся,
- основной уровень образования – 35 обучающихся,
- средний уровень образования –0 обучающихся.

С обучающимися, состоящими на ВШУ проводится индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами. В конце каждой четверти проводится мониторинг успеваемости, посещаемости, занятости в доп. образовании и доп. объединениях. Совместно с инспектором ГДН ОМВД России проводятся профилактические беседы, посещение семей на дому. Систематически проводится профилактическая работа с обучающимися, внесенными в АИС «Классный помощник».

Профилактические недели на основании «Навигатора недель профилактики»

№	Дата	Мероприятие	Описание	Контингент
1.	02.09.24 07.09.24	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...»	Профилактика и противодействие терроризму в молодежной среде	обучающиеся 2–11-х классов
2.	07.10.24 .1 2.10.24	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	Здоровый образ жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной продукции.	обучающиеся 5–11-х классов
3.	11.11.24 13.11.24	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» приурочена к Международному дню толерантности 16 ноября	Снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей	обучающиеся 1–11-х классов

4.	18.11.24 23.11.24	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан» Приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября	Профилактика ВИЧ- инфекции, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, пропаганде нравственных и семейных ценностей	обучающиеся 7–11-х классов
5.	09.12.24 .1 5.12.24	Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря	Формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних	обучающиеся 1–11-х классов
6.	20.01.25 25.01.25	Последнее воскресенье января – Международный день без Интернета Четвертая неделя января	Снижение рисков интернетзависимости обучающихся, а также для позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранения психического здоровья, формирования позитивного мировосприятия	обучающиеся 1– 11-х классов
7.	24.02.25 01.03.25	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	Формирования у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию	обучающиеся 5– 11-х классов
8.	31.03.25 05.04.25	Неделя здоровья «Здоровье для всех!» приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	Формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни	обучающиеся 1– 11-х классов
9.	14.04.25 19.04.25	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений	обучающиеся 1– 11-х классов

Взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г. Москвы (ЦПМПК) направлено решение актуальных вопросов обучения, адаптации и социализации обучающихся.

За отчётной период Психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школа Перспектива принял решение о направлении на консультацию в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию города Москвы с целью получения рекомендаций по уточнению/изменению образовательного маршрута – **124 обучающихся**, из них получили заключения ЦПМПК:

- о создании специальных условий для получения образования (обучение по АООП) - 49 обучающихся;
- о предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (обучение по ООП) - 11 обучающихся.

Взаимодействие с Главным бюро медико-социальной экспертизы по г. Москве (МСЭ) направлено решение актуальных вопросов обучения, адаптации и социализации детей-инвалидов. По запросу родителей с целью установления/подтверждения инвалидности обучающихся ГБОУ Школа Перспектива в МСЭ были предоставлены сведения о 29 обучающихся.

Взаимодействие с ГБУ ГППЦ ДОНМ направлено решение актуальных вопросов обучения, адаптации и социализации, профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи ГБОУ Школа Перспектива 22.12.24 года и 18.11.2024 года приняли участие в профессиональных встречах учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций МРСД № 34.

Взаимодействие с МРСД-34. Ежемесячно участие в проекте «Создание психолого-педагогической службы МРСД-34». Работа в проекте нацелена на создание ППС МРСД как организационного механизма внедрения единых городских подходов к организации психолого-педагогического сопровождения в школе.

Взаимодействие с Городским экспертно-консультативным советам родительской общественности при ДОМН.

Профилактическая работа с родителями по вопросам безопасности, здоровьесбережения и профилактики негативных проявлений. Специалистами ЭКСРО для ГБОУ Школа Перспектива проведены лекции на темы:

№	Месяц	Мероприятие	Класс
I полугодие			
1	11.09.2024	Социально-психологическое тестирование: полезно и безопасно.	7-8
2	11.09.2024	Социально-психологическое тестирование: полезно и безопасно.	9-11
3	15.10.2024	Профилактика употребления электронных табачных систем - общие вопросы.	8
4	15.10.2024	Игра Брейн-ринг: Оказать первую помощь - значит, спасти жизнь.	9
5	18.11.2024	Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений "Многонациональная Москва".	7-8
6	26.11.2024	«Я не знал!»: административная ответственность.	9

7	26.11.2024	«Я не знал!»: вандализм	8
8	26.11.2024	«Я не знал!»: конфликты	9
9	02.12.2024	Лекция: Личная безопасность дело каждого. Профилактика ВИЧ.	10-11
II полугодие			
10	21.01.2025	Игра брейн-ринг «Безопасный интернет»	6-7
11	25.02.2025	«Знать, чтобы жить» профилактика ПАВ	7-8
12	16.04.2025	Экзамен без стресса	9,11
13	14.05.2025	Игра брейн-ринг «Я соблюдаю ПДД»	

3.2.4. Психологическая профилактика.

Деятельность Школьной службы примирения

Примирительные встречи – 7: начальная школа- 0, основная школа- 6, средняя школа- 1

Итоги встреч: подписание примирительного договора – 7

Круги сообщества с учениками (профилактика конфликтных ситуаций и негативного самопредъявления) - 45

Участники:

начальная школа- 12 основная

школа- 32

средняя школа- 1

Круги сообщества с родителями (малый педагогический совет в формате круга)- 3

Участники (родители): начальная

школа- 1

основная школа- 1

средняя школа- 1

Круги сообщества с педагогами -

Велась работа по профилактике незаконного употребления НВ и ПАВ

Проведены тренинги по результатам СПТ по программе «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»

3.2.4.1. Психологическая диагностика обучающихся

Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Целью психодиагностической работы является выявление у обучающихся психологических особенностей, которые могут в дальнейшем повлиять на возникновение определенных сложностей в интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционно-развивающей работы, консультировании.

Диагностическая работа проводилась по двум направлениям: групповая и индивидуальная.

Было проведено 7 групповых исследований:

1. Диагностика речевого развития обучающихся 1-х классов.

С целью определения уровня речевого развития обучающихся учителями логопедами с 01.09.2024 по 30.10.2024 была проведена экспресс-диагностика обучающихся первых классов.

На основании результатов диагностики оказана помощь обучающимся, имеющим незначительные нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия в как обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

2.Диагностика адаптации учащихся 1-х классов

Цель: организация работы по изучению адаптации учащихся 1-х классов, оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Большинство первоклассников (81%) готовы к обучению и успешному усвоению образовательной программы.

Проведенное исследование позволило выявить детей (19%), которые в первую очередь нуждаются в дополнительной помощи учителя, а также в наблюдении или обследовании специалистов (логопеда, психолога, педагога).

Уровень адаптации и готовности к школьному обучению

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
240 человек	79 человек	22 человек
70 %	24 %	6 %

Уровень тревожности

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 человек	173 человек	158 человек
2 %	51 %	46%

В школе созданы благоприятные условия для успешного учебновоспитательного процесса в первых классах. Количество детей с высоким уровнем тревожности составляет только 2%, преобладающее большинство из них показали и самые низкие результаты в уровне готовности к школьному обучению.

С детьми, показавшими неблагополучие в результате этого обследования, проведена дополнительная диагностическая, а там, где есть необходимость, коррекционная работа (в индивидуальной/ групповой форме).

3. Диагностика адаптационных возможностей учащихся 5-х классов

Общая школьная тревожность (эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы) на хорошем уровне находится у 72 % обучающихся из всех учащихся. У большинства учащихся тревожность находится в пределах нормы. 22% обучающихся имеют повышенный уровень тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а её очень высокий уровень является показателем дезадаптации ребенка.

Школьная мотивация. Результаты показали, что 4 % учащихся имеют очень высокий уровень мотивации, 19 % –высокий уровень мотивации учения, 36 % – средний уровень мотивации, 26% учащихся имеют сниженный уровень мотивации учения. У 17% обучающихся был выявлен низкий уровень учебной мотивации.

4. Изучение мотивационной готовности к школьному обучению в среднем звене учащихся 4-ых классов

Был определён уровень соответствия мотивации к обучению детей возрастным нормам; выявлены дети, испытывающих трудности в обучении; предоставлены рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

5. Диагностика готовности к школе

Уровни готовности обучающихся ДО к школьному обучению:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
33%	58%	9 %

6. Изучение уровня психологической готовности обучающихся к сдаче экзаменов 9,11-х классов.

Результаты диагностики психологической готовности к экзаменам в 9, 11-х классах показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка учащимися объективных трудностей при подготовке и сдаче ЕГЭ (ОГЭ) (например, знания по предмету и общеучебные навыки), нестабильное психоэмоциональное состояние некоторых учащихся и тревожность.

Для решения проблемы выполнено следующее:

1. Все классные руководители 9, 11-х классов ознакомлены с общими результатами исследования, для них разработаны рекомендации для повышения психологической готовности учащихся к экзаменам.
2. Проведены индивидуальные консультации с учащимися по проблемам психологической готовности к ЕГЭ (ОГЭ).
3. Проведены групповые тренинговые занятия с обучающимися во всех 9-11-х классах на тему: «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)» (апрель-май 2025 года).
4. Проведено заседание родительского клуба «Копилка мудрости» на тему: «Профилактика эмоциональных срывов в экзаменационный период» (22.04.2025г.).
5. Индивидуальные и групповые консультации педагогов с целью ознакомления с общими результатами исследования, рекомендациями для повышения психологической готовности учащихся к экзаменам.

7. Изучение уровня социально-психологического климата в классах Психологическое консультирование

Деятельность Психолого-педагогической службы ГБОУ Школа Перспектива по психологическому консультированию участников образовательного процесса нацелена на решение задач по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Результаты индивидуального консультирования, являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционноразвивающей или профилактической работы.

Анализ результатов консультативной работы показывает, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- поведенческие и учебные трудности у детей;
- межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- возрастные особенности детей;
- особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- поведенческие и эмоциональные трудности у детей;

- особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

3. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля и профессии; - повышенная тревожность при подготовке и сдаче ЕГЭ.

4. Основными консультативными запросами в ДО были:

- трудности адаптации к детскому саду и новым группам;
- трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.);
- особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.), детско-родительские отношения.

3.2.4.2. Коррекционно-развивающая работа.

Деятельность Психолого-педагогической службы ГБОУ Школа Перспектива в рамках коррекционно-развивающего направления.

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ, курсов для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении:

- организация и оказание помощи, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ совместно с педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;
- проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках деятельности Ппк разрабатывался индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, осуществлялся выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, объем необходимой помощи, а также ответственный специалист за каждый курс коррекционной работы.

Количество обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации которым была оказана психолого-педагогическая помощь (индивидуальная форма работы): на дошкольном уровне образования - 118, на начальном уровне образования - 67 обучающихся. на основном уровне образования – 17 обучающихся

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, состоящим на внутришкольном учете проводилось в течение всего отчетного периода на основании решения Совета по профилактике ГБОУ Школа Перспектива.

В рамках деятельности Совета по профилактике для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план профилактической работы, осуществлялся выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, объем необходимой помощи, а также ответственный специалист за каждый курс коррекционной работы.

Оказание социальной помощи обучающимся, с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) проводилось на основании на основании заключения Ппк ГБОУ Школа Перспектива.

В рамках деятельности Ппк для каждого ребенка разрабатывался индивидуальный план профилактической работы, осуществлялся выбор коррекционных курсов для индивидуальных занятий, объем необходимой помощи, а также ответственный специалист за каждый курс коррекционной работы.

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи **детям инвалидам обучающимся по ООП, детям с ОВЗ** проводилось на основании заключения Ппк ГБОУ Школа Перспектива и заключения ЦПМПК г. Москвы.

В рамках деятельности Ппк на каждого ребенка инвалида разрабатывался индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, осуществлялся выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, объем необходимой помощи, а также ответственный специалист за каждый курс коррекционной работы.

3.2.4.3. Психологическое просвещение

Деятельность Психолого-педагогической службы ГБОУ Школа Перспектива в рамках работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Мероприятия в рамках работы по психологическому просвещению:

Дата	Вид мероприятия	Тема	Целевая группа
02.09-07.09.24	Неделя профилактики экстремизма и терроризма	«Когда чужая боль становится своей...»	Обучающиеся 2-11 классов
12.09.24	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	«Первые шаги в детском саду. Успехи адаптации» - Как поддержать особого ребенка в период адаптации к детскому саду	Родители детей дошкольного отделения
07.10-0.120.24	Неделя профилактики употребления алкоголя	«Будущее в моих руках»	Обучающиеся 5-11 классов
16.10.24	Московский Психологический лекторий	Секреты адаптации к детскому саду	Родители дошкольного отделения

26.10.24	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	Заседание на тему: «Как преодолеть трудности адаптации первоклассника к школе»	Родители обучающихся 1 классов
30.10.24	Педагогический клуб «Ресурсы души»	Встреча педагогического клуба в рамках профилактики эмоционального выгорания	Педагоги дошкольного, начального, основного уровней образования, специалисты Ппс
25.10.24	Круглый стол для педагогов	«Круглый стол «Особенности адаптации к детскому саду».	Педагоги дошкольного уровня образования, специалисты Ппс

29.10.24	Круглый стол для педагогов	«Адаптация первоклассников к новым условиям обучения».	Педагоги дошкольного, начального уровней образования, специалисты Ппс
28.10.24 г	Тренинг	«Эффективная коммуникация»	Педагоги начального, основного, среднего уровней образования
30.10.24	Педагогический клуб «Ресурсы души»	Встреча педагогического клуба в рамках профилактики эмоционального выгорания	Педагоги дошкольного, начального, основного, среднего уровней образования, специалисты Ппс
31.10.24	Консультация	Консультация со специалистами Психологопедагогической службы	Педагоги начального, основного, среднего уровней образования, специалисты Ппс

05.11.24	Московский Психологический лекторий	«Конструктор адаптации. Как помочь ребенку адаптироваться к школе» Классные руководители 7 и 10 классов	Педагоги начального уровней образования
11.11- 16.11.24	Неделя профилактики экстремизма	«Единство многообразия», 5-11 классы	Обучающиеся 5-11 классов
21.11.24	Круглый стол	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Педагоги начального, основного, уровней образования, специалисты Ппс
22.11- 28.11.24	Неделя психологии	Мероприятия по оказанию психологопедагогической помощи и поддержки	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители
23.11.24	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	Заседание на тему: «Трудности адаптации пятиклассников к	Родители обучающихся 5 классов

		новым условиям обучения».	
14.11.24	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	««Виртуальное пространство и живая коммуникация. Какое пространство для общения выбираете вы?»	Родители детей дошкольного отделения
09.12- 14.12.25	Неделя профилактики	«Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря	Обучающиеся 5-11 классов
26.11.24	Московский Психологический лекторий	Мелодия отношений. Как общаться с ребенком	Педагоги начального, основного, уровней образования, специалисты Ппс

29.11.24	Московский Психологический лекторий	Трудности адаптации пятиклассников к школьному обучению	Педагоги начального, основного, уровней образования, специалисты Ппс
11.12.24	Московский Психологический лекторий	«Про детскородительские отношения. Возрастные кризисы детей»	Родители обучающихся 1-11 классов
10.12.24	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста. Учим детей общаться	Родители обучающихся дошкольного отделения
28.12.24	Педагогический клуб	"Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива"	Педагоги начального, основного, среднего уровня образования, специалисты Ппс
24.01.25	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	Развитие графомоторных навыков у школьников	Родители детей дошкольного отделения и обучающихся 1-4 классов.
29.01- 25.01.25	Неделя профилактики интернет-зависимости	«OFFLINE»	Обучающиеся 1-11 классов
23.01.25	Московский психологический лекторий	«Как общаться эффективно с детьми»	Педагоги начального, основного, среднего уровня образования
24.02- 01.01.25	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ	«Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	Обучающиеся 5-11 классов
04.02.25	Московский психологический лекторий	«Как создавать детский коллектив»	Педагоги начального, основного, среднего уровня образования

17.02.25	Московский психологический лекторий	«Как сохранить и повысить учебную мотивацию»	Педагоги основного, среднего уровня образования
12.02.25	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	Заседание родительского клуба: «Гиперактивный ребёнок в школе»	Родители обучающихся 1-4 классов
20.02.25	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	«Гиперактивный ребёнок в детском саду»	Родители детей дошкольного отделения
31.03-05.04.25	Неделя здоровья	«Здоровье для всех!» приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	Обучающиеся 1-11 классов
17.03.25	Московский психологический лекторий	«Про психологическое благополучие»	Родители обучающихся 1-6 классов
31.03.25	Педагогический клуб	Встреча «Ресурсы души» в рамках профилактики эмоционального выгорания	Педагоги дошкольного отделения
22.03.25	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	«Дисграфия – что это такое и как с ней бороться»	Родители обучающихся 2-4 классов
19.03.25	Школьный клуб для родителей «Копилка мудрости»	«Копилка мудрости» на тему: «Учимся, играя».	Родители детей дошкольного отделения
14.04-19.04.25	«Неделя психологии»	Мероприятия по оказанию психологопедагогической помощи и поддержки	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители
16.04.25	Московский психологический лекторий	«Как поддержать ребенка в период ОГЭ/ЕГЭ»	Родители выпускников 9-х и 11-х классов

27.05.25	Родительское собрание	«Готовимся к школе»	Родители детей дошкольного отделения
27.05.25	Московский психологический лекторий	«Первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни»	Родители детей дошкольного отделения

3.2.5. Условия для развития детей дошкольного возраста

Основной задачей педагогического коллектива является получение качественного образования обучающимися дошкольных групп ГБОУ Школа Перспектива. На качество образования влияют создание условий для развития детей дошкольного возраста, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов и т.д. Созданы условия для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Коллектив педагогов ДОО и воспитанники разных возрастных категорий активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, выставках городского уровня, фестивалях и т.д.

За 2024 - 2025 учебный год в рамках воспитательно – образовательной деятельности подготовлены и проведены циклы познавательных, музыкальных, физкультурно-оздоровительных мероприятий: сезонные праздники и мероприятия, познавательные досуги, физкультурные праздники, долгосрочные городские проекты, тематические недели и досуги, спортивные и познавательные турниры, мастерская детского творчества, выставки в холлах, сезонные проекты и конкурсы.

3.2.5.1. Участие детей в городских, российских конкурсах и фестивалях

Победители, дипломанты и лауреаты:

1. Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» - 19 воспитанников
2. Образовательный проект «Москва – Крым – Территория талантов» - 28 воспитанников
3. Московская городская программа воспитания молодежи «Поют дети Москвы» - 69 воспитанников
4. Московский международный фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО 2024 - 7 финалистов, ссылка https://vk.com/wall716134378_4269
5. Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия - твоя и моя!» (лауреат, дипломант, участник).
6. Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + мои Друзья» (лауреат, 2 дипломанта).
7. Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь друг-огонь враг» (призер).
8. IX Комплексный образовательный проект «Москва - Крым - Территория талантов» «Кораблик детства» Номинация: Вокал (2 дипломанта).
9. IX Комплексный образовательный проект «Москва - Крым - Территория талантов» «Мастер сцены» Номинация: «Театральное искусство: Спектакль» (2 лауреата 3 степени).

10. Мероприятия в рамках Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы», VI Московский международный детско-юношеский фестиваль-конкурс театрального искусства «НАЧАЛО» (лауреаты 1 и 3 степени
11. Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки Музыки – 2025» в номинации: Музыкальный спектакль. Драматический спектакль. Театр песни (2 лауреата и дипломант).
12. XI Открытый Музыкально-театральный Фестиваль «ЗВУКИ
13. МУЗЫКИ – 2024» Номинация "Родина, Семья и Я" Вокал (участник).
14. Московский городской фестиваль-конкурс «Нет краше Родины нашей!» (дипломант и участник).
15. XVII Открытого гражданско-патриотического фестиваля «Песня в солдатской шинели» (дипломант 3 степени и участник).

Дошкольные группы ГБОУ Школа Перспектива участвовали в Фестивале «Мир без границ» 2025 «Они все вместе шли в одном строю»; во Всероссийском конкурсе «Оформление помещений, тематических зон группы, территории» (свидетельство о публикации «Февромарт», свидетельство о публикации «Космос»).

Стали победителями в XI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024»

3.2.5.2. Профессиональный рост педагогических работников

Все педагоги дошкольного отделения принимают активное участие в методических мероприятиях разного уровня, являются участниками городских проектов, вебинаров ГМЦ, мастер-классов, семинаров, практикумов, обучающих занятий, консультаций, конференций, фестивалей, транслируют опыт своей работы.

Видео и публикации в СМИ:

- в сборнике «Библиотека воспитателя «Живое чтение 2025 год» представлен опыт работы педагогов дошкольного отделения по апробации пособия «Набор юного читателя» авторов Е.А. Зюзиной и Н.Ю, Житняковой, ссылка <https://cloud.mail.ru/public/judM/9qSRhtMS>;
- в журнале «Воспитатель ДОУ» статьи педагогов дошкольного отделения ГБОУ Школа Перспектива, ссылка <https://cloud.mail.ru/public/QmNG/iLz6mY8rJ> :
- 1. Дайлиденко М.В., Кушин О.Н. «Художественное чтение как средство выражения личности дошкольников»;
- 2. Киреева К.С., Буравцова О.С., Мравчинская А.С., Якушева М.В. «Читаем, мастерим, играем в садике и дома»;
- 3. Щелкачева Д.В. Литературная гостиная «Семейные чтения: пушистый абажур»;
- 4. Быкова В.А. «Семейный разговор Натальи Николаевны и Александра Сергеевича»;
- 5. Оплеухина В.А. «Морское путешествие по островам книголюбов»;
- 6. Матросова Е.Н. «Встречи с детскими писателями как средство популяризации чтения»
- статья воспитателя И.А. Пустоваловой в журнале «Дошкольное воспитание»
 - подготовка и реализация проектов «Торжество сказки» (ссылка https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoevospitanie-2-2025;
 - статья воспитателя И.А. Пустоваловой «Как помочь детям младшего дошкольного возраста освоить базовые социальные навыки: примеры и рекомендации», на сайте «Современный урок» <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/80637>;
- публикация материалов по темам: «День матери» (библиотека МЭШ), «Вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность» (библиотека МЭШ); изготовление пособий и дидактических игр на развитие речи (библиотека МЭШ)
- презентация опыта работы педагогов Н.С.Ежовой, Е.А. Цыганковой, О.М. Фоминой, на Петербургском международном образовательном форуме на площадке ГБДОУ детский сад № 43 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

- В рамках мастер-класса был представлен опыт психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и взаимодействия с 55 родителями дошкольников на платформе «Сферум».

«Сферум» — образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями. Это совместный проект компаний «Ростелеком» и VK, а также Министерства цифрового развития и Министерства просвещения.

3.2.5.3. Работа с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми.

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Направления	Цель	Формы взаимодействия
Оперативное информирование	- выявление интересов, потребностей, мнения и запросов родителей	- интервью; - анкетирование; - онлайн-опросы; - мессенджеры (групповые чаты)
Организация досуга воспитанников и родителей	- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные мероприятия: - досуги, праздники, спектакли; - выставки, конкурсы; - социальные акции; - флешмобы; - спортивные соревнования; - командное участие в квестах, квизах, городских проектах
Просвещение по вопросам психологопедагогического сопровождения детей	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; - формирование у родителей практических навыков воспитания детей; - детско-родительские проекты, в том числе по ознакомлению с профессиями; - освоение социокультурного пространства города	семинары-практикумы; - педагогический брифинг; - педагогическая гостиная; - индивидуальные и групповые консультации; - игры, тренинги; - педагогическая библиотека для родителей; - экскурсии, в том числе виртуальные; - образовательные платформы, например, портал «Игры и занятия для дошкольников» (http://deti.mosmetod.ru/)
Презентация родителям возможностей образовательной среды организации	- ознакомление родителей с работой дошкольных групп и особенностями воспитания детей; - формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	- информационные открытые образовательные события; - дни открытых дверей, - тематические газеты; - мини-библиотеки, мини-музеи; - официальный сайт образовательной организации; - страницы школы в социальных сетях; - профессиональные блоги в сети - Интернет.

3.3. Дополнительное образование

При составлении плана дополнительного образования учитывалась взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Система дополнительного образования в ГБОУ Школа Перспектива составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

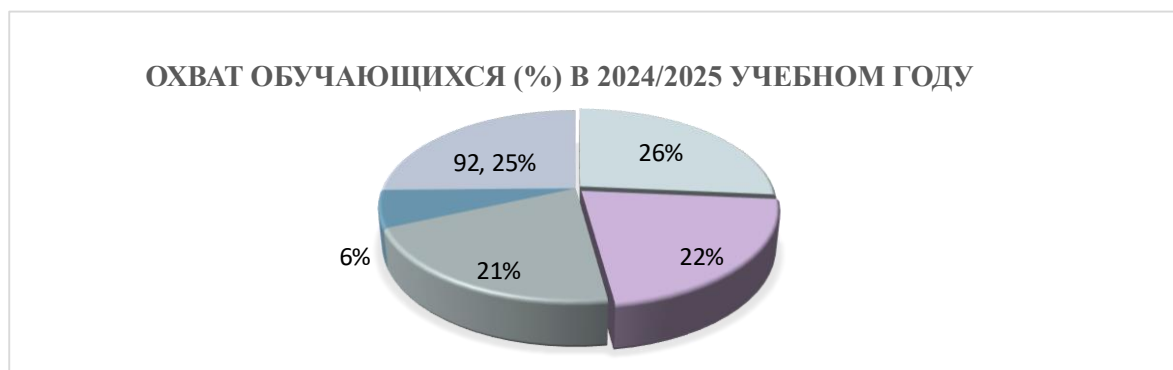
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Школьная система дополнительного образования предоставляет возможность учащимся заниматься во внеурочное время различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

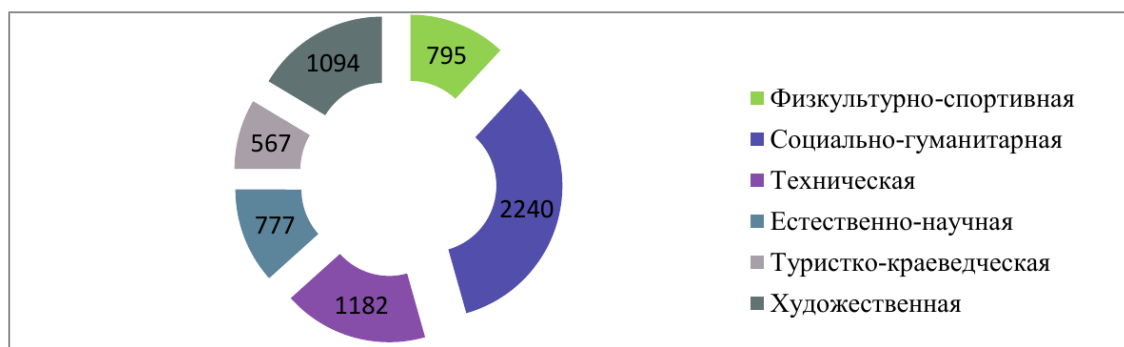
В 2024-2025 учебном году для учащихся школы функционировали кружки и спортивные секции различных направлений:

Направленность	Количество объединений	Количество групп по направленностям
Техническая и естественно-научная	96	98
Физкультурно-спортивная	78	80
Художественная	75	78
Туристско-краеведческая	23	28
Социально-гуманитарная	92	112
Итого:	364	396

Наибольшая наполняемость обучающихся в объединениях приоритетной технической и естественно-научной направленности, а также социально- гуманитарной направленности



3.3.1. Занятость обучающихся в направлениях



На отчетный период количество обучающихся по программам дополнительного образования составляет 6934 человеко-кружок, из них в объединениях: на внебюджетной основе занимаются 2194 чел/кружок (31%), на бюджетной – 4740 чел/кружок (69%).

3.3.2. Развитие дополнительного образования за три года:

№ п/п	Критерии	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего объединений	293	324	364
2	На бюджетной основе:			
	- объединений	200	218	243
	- число обучающихся	5366	5406	4740
3	На внебюджетной основе:			
	- объединений	93	106	122
	- число обучающихся	1289	1437	2194
4	Охват обучающихся (в %)	97	97	97

В 2024-2025 учебном году увеличилось количество обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

Оценка результативности образовательной деятельности детских объединений ГБОУ Школа Перспектива проводилась в очной форме с применением электронных и дистанционных форм обучения. В течение 2024 - 2025 учебного года педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия, мастер-классы, принимали участие в городских конкурсах, турнирах, в международных фестивалях, во всероссийских олимпиадах и конкурсах. Дополнительное образование в школе способствует интеллектуальному, творческому, физическому развитию всех возрастных категорий слушателей, повышает творческий потенциал педагогических кадров.

3.3.3. Результативность образовательной деятельности детских объединений

ФИО педагога	Наименование объединения	Название мероприятия	Результат
Бредихина Елена Петровна	Хореографический коллектив народносценического танца «Аленушка»	Международный фестиваль-конкурсе «Весь мир - Искусство», номинация: «Стилизация народного танца»	Лауреаты 3 степени, Дипломанты 1 степени;

		ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах», «Ступени Олимпа»	Лауреаты 3 степени
		Городской конкурс вокального искусства «Эстафета искусств 2024»	Лауреаты 2 степени, Лауреаты 3 степени
		Городской конкурс детского и юношеского творчества	Сертификат участников
		Городской конкурс детского и юношеского творчества	Сертификат участников;
		Городской театральный фестиваль «Театральный Олимп-2024»	Дипломант
		Международный фестиваль- конкурс «Весь Мир - искусство!»	Благодарность
		Концерт «Наполним музыкой сердца»	Благодарность
		Концерт «По дороге с облаками»	Благодарность
Шамбулина Алина Валерьевна	«Начинающий репортер» и «Перспектива TV»	Городской конкурс журналистики и школьных СМИ «Медиаарт» в номинации «Репортаж с места событий»	Лауреаты 2 степени, Лауреаты 3 степени
		Всероссийский Фестиваль школьных СМИ -2025 от факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова	Сертификат участника
		Городской конкурс олимпиадного творчества от Центра педагогического мастерства	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс «Медиапритяжение» от РДДМ. Приглашены на Всероссийский «Медиадвиж», в рамках которого посетили мастеркласс на ВГТРК и Фестиваль Первых на ВДНХ	Участники
		Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участники

		Всероссийская акция «Мой первый учитель»	Участники
		Приняли участие в съёмке в качестве зрителей в телепроекте «КВН. Дети»	Участники
Светличная Ольга Викторовна	Коллектив «Эстетической гимнастики «Элеганс»	XXXVI Международной фестиваль-конкурс «Весь Мир-Искусство!» в номинации «Спортивная хореография»	Дипломант I степени, Дипломант II степени
		Международный фестиваль- конкурс «Весь Мир - искусство!»	Благодарность
		Концерт «Наполним музыкой сердца»	Благодарность
Смирнова Татьяна Валентиновна	«Подготовка к "Мастерята" для 1-3 классов»	Московский детский чемпионат "Мастерята", компетенция "Сервисная робототехника"	Призеры II место
Григорьева Елена Алексеевна	Вокальный ансамбль «Камертончик»	Городской конкурс «Голоса Мегалополиса» в программе «Новые вершины» в номинации «Эстрадный вокал»	Лауреаты 3 степени, Дипломанты
		Городской конкурс молодежи современное искусство в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2023» в номинации «Эстрадный вокал»	Лауреаты 2 степени, Дипломанты
		Внесены в список талантов «Детей России»	Дементьев Т., Дементьев К.
		Концерт «Наполним музыкой сердца».	Благодарность

Дополнительное образование в школе способствует интеллектуальному, творческому, физическому развитию всех возрастных категорий слушателей, повышает творческий потенциал педагогических кадров.

Выводы:

ГБОУ Школа Перспектива активно участвует в городских мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы. Школа активно использует социокультурные возможности мегаполиса, учащиеся посещают музеи и выставки, субботы московского школьника и многие другие. Разностороннее развитие обучающихся достигается путем совместной работы классных руководителей, педагогов-психологов и других специалистов школы.

Школа активно развивает детское самоуправление и волонтерскую деятельность. Выстраиваются доверительные и партнерские отношения с родителями.

Школа активно участвует в спортивных мероприятиях, входящих в критерии рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников. Активно развиваются командные виды спорта. Школа регулярно проводятся фестивали и спортивные праздники.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа Перспектива представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимой диагностических работ МЦКО;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа Перспектива:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя оценка: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями стандарта способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В рамках образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования в Школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения, учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно- практическая конференция.

Выводы: в учебно-воспитательном процессе особое внимание следует уделять методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное

и внеурочное время, усилению роли самостоятельной, творческой работы обучающихся, развитию навыков мыслительной деятельности, рефлексии, самоконтроля и коррекции.

V.Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Характеристика контингента обучающихся

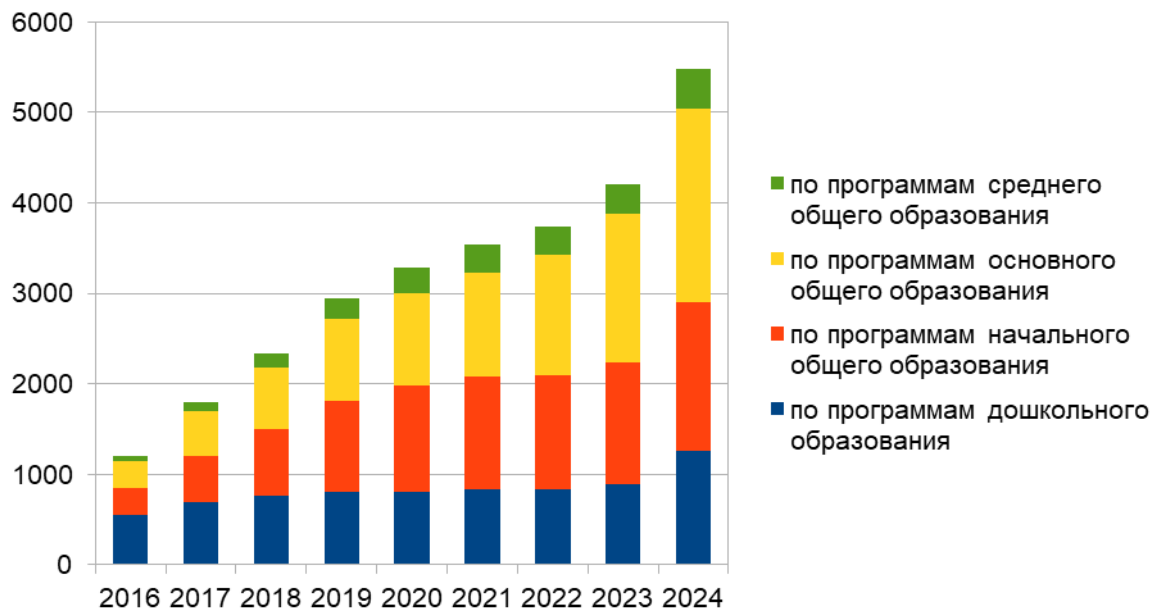
5.1.1. Контингент воспитанников дошкольного отделения

Количество групп полного дня	Количество воспитанников	Количество ГКП	Количество воспитанников	Количество СДС	Количество воспитанников
28	1000	2	68	1	3

5.1.2. Сводные данные о контингенте обучающихся по уровням образования

	ДОУ	НОО	ООО	СОО	ВСЕГО
Общее кол-во классов (групп)/ средняя наполняемость	38/33	48/34	67/32	15/30	168/32
Общее кол-во обучающихся	1260	1642	2135	442	5479
В том числе:					
занимающихся по основным образовательным программам	1198	1592	2120	442	5352
занимающихся по адаптированным основным образовательным программам	62	50	15	0	127
занимающихся в группах продленного дня		182			182

Динамика роста контингента



Общая численность обучающихся за последние три года возросла на 47 %.

97 % выпускников дошкольного отделения становятся первоклассниками школы. Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о целенаправленной работе по его сохранению и созданию в школе единой образовательной среды, ориентированной на раскрытие индивидуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	1-4 классы	5-11 классы	Итого % качества
2024-2025	68%	41%	53 %
2023-2024	70%	49%	59%
2022-2023	66%	51%	59%
2021-2022	67%	49%	58%

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого

	1493 (учились без отметок 367)	1897	388	3778 (учились без отметок 367)
Закончили на «5»	119 (11%)	100 (5,3%)	28 (7%)	247 (7%)
с одной «4»	41(4%)	33 (1,7%)	6 (1,5%)	95 (2%)
на «4» и «5»	607 (54%)	768 (41%)	160 (41%)	1535 (45%)
с одной «3»	67 (6%)	147 (7,7%)	38(10%)	319 (9%)
с «2»	0	0	2	2 (0,05%)
%	100%	100%	99.5%	99,9%

5.2.1 Высокое качество знаний в классах по параллелям

Параллель	Класс	Качество
2	2-м	97%
	2-в	84%
3	3-м	94%
	3-а,з	78%
4	4-д	87%
	4-г,л,м	71%
5	5-и	77%
	5-а	67%
6	6-б	50%
7	7-а	76%
	7-г	71%
8	8-е	79%
9	9-м	74%
10	10-б	56%
11	11- в	65%

5.2.2. Анализ успеваемости за 6 лет

Учебный год	Критерии					
	Успеваемость, %			Качество, %		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2024-2025	100%	100%	99,5%	68%	47%	50%
2023-2024	100%	100%	100%	70%	55%	44%
2022-2023	100%	100%	100%	66%	51%	59%
2021-2022	100%	100%	100%	67%	48%	50%
2020-2021	100%	100%	100%	67%	57%	63%
2019-2020	100%	100%	100%	71%	56%	67%

На протяжении четырёх лет все обучающиеся школы успешно осваивают учебную программу по предметам соответствующего уровня образования.

5.3. Результаты независимых диагностик МЦКО

Систематический контроль знаний учащихся является одним из основных условий повышения качества обучения. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и года.

Московский центр качества образования провёл независимую оценку качества образования по предметам школьной программы. Цели проведения диагностических работ:

- определение уровня усвоения учащимися предметного содержания, а также выявление элементов содержания, вызывающие наибольшие затруднения;
- определение уровня сформированности языковых навыков и речевых умений, учащихся по программе основной школы.

По метапредметным диагностикам результаты обучения должны отражать освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных) и межпредметных понятий, воспроизводящих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

В 3-Х КЛАССАХ (читательская грамотность)

Итоги выполнения работы

Дата диагностики	класс	Наименование	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% от класса	На «5» выс	На «4» повыш	На «3» средн	На «2» низк	Качество по классу	Качество по городу
------------------	-------	--------------	--------------------	-----------------	-------------	------------	--------------	--------------	-------------	--------------------	--------------------

			ю щихся	диагн о стику		о кий	енны й				
Февраль,12, 2025 г.	З А	ЧГ	36	30	83	6	9	14	1	75	76
Февраль,12, 2025 г.	ЗБ	ЧГ	36	30	83	7	14	8	1	78	76
Февраль,12, 2025 г.	З В	ЧГ	37	31	84	3	13	14	1	74	76
Февраль,12, 2025 г.	ЗГ	ЧГ	37	31	84	3	14	14	0	74	76
Февраль,12, 2025 г.	З Д	ЧГ	34+2	21	62	7	12	0	2	83	76
Февраль,12, 2025 г.	З Е	ЧГ	37	28	76	7	13	6	2	79	76
Февраль,12, 2025 г.	ЗЗ	ЧГ	36	32	89	6	17	9	0	78	76
Февраль,12, 2025 г.	З И	ЧГ	36	29	80	7	11	10	1	78	76
Февраль,12, 2025 г.	З К	ЧГ	36	27	75	13	6	8	0	82	76
Февраль,12, 2025 г.	З Л	ЧГ	36	29	81	1	12	12	4	66	76
Февраль,12, 2025 г.	З М	ЧГ	32	24	75	17	5	2	0	94	76
По школе	11	ЧГ	393+2	312	79	77 25 %	126 40%	97 31%	12 4%	78	76

* Цветом выделены диагностические работы классов, которые показали качество выполнения работы ниже показателей города



По итогам независимой диагностики из 11 классов в 7 классах (ЗБ, ЗД, ЗЕ, ЗЗ, ЗИ,ЗК, ЗМ) результат на уровне или выше показателей города. Среднее выполнение по школе находится выше (на 2%) уровня результатов города – 78%

В 4-Х КЛАССАХ (русский язык, математика, окружающий мир)

Дата диагностики	клас с	Наим е нова ни е	Кол- во обуч а ющи хс я	Кол-во писав ши х диагно стику	% от класс а	На «5» высо -	На «4» повы шенны й	На «3» сред ний	На «2» низк ий	Качест во по классу	Качес тво о город
16.04.2025 г.	4А	РУ	34+1 (ОВЗ)	33+1	97	1	17	13	2	61,9	65
16.04.2025 г.	4Б	РУ	33+1 (ОВ З)	31+1	94	4	14	13	0	67,2	65
16.04.2025 г.	4В	РУ	31+3	29+2	91	3	13	10	3	64,7	65
16.04.2025 г.	4Г	РУ	32+2	30+2	94	2	15	11	2	65,6	65
16.04.2025 г.	4Д	РУ	33+1 (y/o)	32	97	5	20	6	1	71	65
16.04.2025 г.	4Е	РУ	34	33	97	1	16	14	2	61,2	65
16.04.2025 г.	4З	РУ	31	29	94	2	13	11	3	60,8	65
16.04.2025 г.	4И	РУ	32+1 (ОВЗ) + 3(y/o)	30+1	94	5	14	11	0	71	65
16.04.2025 г.	4К	РУ	29+2	24+2	84	5	10	6	3	65,5	65
16.04.2025 г.	4Л	РУ	35	35	100	1	18	10	6	63	65
16.04.2025 г.	4М	РУ	34+1	32+1	94	1	14	13	4	62,9	65
22.04.2025	4А	МА	34+1 (ОВЗ)	31+1	94	9	18	4	0	66.7	64
22.04.2025	4Б	МА	33+1 (ОВЗ)	30+1	91	7	18	4	1	62	64
22.04.2025	4В	МА	31+3	28+2	88	9	13	6	0	62.1	64
22.04.2025	4Г	МА	32+2	30+2	94	14	13	3	0	72,8	64
22.04.2025	4Д	МА	33+1 (y/o)	29	88	13	13	3	0	71.8	64
22.04.2025	4Е	МА	34	32	94	18	10	4	0	70.8	64
22.04.2025	4З	МА	31	29	94	15	14	0	0	73,9	64
22.04.2025	4И	МА	32+1 (ОВЗ) +	30+1	94	18	11	1	0	75.6	64

			3(y/o)								
22.04.2025	4К	МА	29+2	26+2	90	7	16	10	2	63,5	64
22.04.2025	4Л	МА	35	34	97	14	15	5	0	70,8	64
22.04.2025	4М	МА	34+1	31+0	88	7	19	4	1	60,9	64
29.04.2025	4А	ОКМ	35	32	91	6	24	2	0	71,6	76
29.04.2025	4Б	ОКМ	34	31	91	15	15	1	0	79	76
29.04.2025	4В	ОКМ	34	27	79	5	18	4	0	72,2	76
29.04.2025	4Г	ОКМ	34	32	94	11	20	1	0	80,3	76
29.04.2025	4Д	ОКМ	33+1 (	30	91	16	14	0	0	83,4	76
			y/o)								
29.04.2025	4Е	ОКМ	34	34	100	8	21	5	0	73	76
29.04.2025	4З	ОКМ	31	26	84	7	17	2	0	73,3	76
29.04.2025	4И	ОКМ	33+3 (y/o)	29	88	9	20	0	0	78	76
29.04.2025	4К	ОКМ	31	27	87	5	19	3	0	74,2	76
29.04.2025	4Л	ОКМ	35	32	91	12	18	2	0	77	76
29.04.2025	4М	ОКМ	35	29	85	12	14	3	0	76,7	76

По итогам независимой диагностики по математике среднее выполнение по школе на 4% выше городского уровня. По сравнению с предыдущим годом повысился общий результат на 3% по русскому языку среднее выполнение по школе на уровне города; по окружающему миру среднее выполнение по школе на уровне города.

Данные по результатам диагностик по общеобразовательным предметам позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе. Итоги диагностики были проанализированы на административном совещании школы, организована работа по совершенствованию методической работы школе, направленной на оказание помощи учителям в повышении качества обучения, разработан алгоритм коррекционной работы с учащимися, которые испытали затруднения в выполнении работ.

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 5- 11 КЛАССАХ

ДАТА	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших диагностику	% от класса	На «5» выс	На «4» повышенный	На «3» средний	На «2» низкий	Качество по классу	Качество города
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 А	36	17	47%	0	3	8	6	45%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 Б	36	19	53%	0	1	9	9	33%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 В	37	10	27%	0	1	5	4	39%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 Г	34	2	6%	0	1	1	0	65%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 И	28	2	7%	0	0	2	0	50%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 К	32	3	9%	0	1	1	1	57%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 Р	28	2	7%	0	0	2	0	50%	38%
Октябрь, 1, 2024 г.	РУС	9 С	29	10	34%	0	0	2	8	18%	38%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛГ	9 А	36	14	39%	0	0	4	10	22%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛГ	9 Б	36	17	47%	0	1	4	12	32%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛГ	9 В	37	10	27%	0	1	5	4	40%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛГ	9 Г	34	5	15%	0	0	5	0	46%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛГ	9 И	28	12	43%	0	1	2	9	29%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛГ	9 К	32	3	9%	0	0	3	0	47%	34%

Октябрь, 3, 2024 г.	АЛ Г	9 Л	30	1	3%	0	0	0	1	30%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛ Г	9 Р	28	1	4%	0	0	0	1	10%	34%
Октябрь, 3, 2024 г.	АЛ Г	9 С	29	13	45%	0	1	1	11	18%	34%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 А	36	16	44%	0	1	3	12	33%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 Б	36	15	42%	0	0	2	13	19%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 В	37	9	24%	0	1	4	4	48%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 Г	34	4	12%	1	1	2	0	75%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 Е	26	1	4%	0	0	0	1	17%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 И	28	12	43%	0	1	2	9	33%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 К	32	5	16%	0	1	0	4	43%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 Л	30	2	7%	0	0	0	2	33%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 Р	28	1	4%	0	0	0	1	33%	43%
Октябрь, 15, 2024 г.	ГМ	9 С	29	12	41%	0	1	4	7	36%	43%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 А	36	16	44%	0	2	3	11	34%	50%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 Б	36	17	47%	1	1	5	6	39%	50%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 В	37	10	27%	4	0	1	5	57%	50%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 Г	34	5	15%	1	1	2	1	70%	50%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 И	28	11	39%	0	1	7	3	52%	50%

Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 К	32	5	16%	3	0	1	1	80%	50%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 Л	30	1	3%	0	0	1	0	67%	50%
Декабрь, 3, 2024 г.	ГМ	9 С	29	13	45%	1	2	3	7	44%	50%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 А	36	18	50%	0	3	8	7	44%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 Б	36	17	47%	0	1	8	8	36%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 В	37	10	27%	0	2	4	4	43%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 Г	34	2	6%	0	0	2	0	50%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 И	28	2	7%	0	1	0	1	50%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 К	32	5	16%	0	0	4	1	46%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 Р	28	2	7%	0	0	2	0	55%	47%
Декабрь, 5, 2024 г.	РУ С	9 С	29	8	28%	0	0	1	7	13%	47%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 А	36	16	44%	0	4	5	7	44%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 Б	36	18	50%	0	4	7	7	41%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 В	37	9	24%	0	2	3	4	43%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 Г	34	5	15%	0	4	1	0	72%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 И	28	12	43%	0	2	8	2	48%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 К	32	4	13%	0	3	1	0	70%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 Л	30	2	7%	0	0	2	0	55%	51%

Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 Р	28	1	4%	0	0	0	1	30%	51%
Декабрь, 11, 2024 г.	АЛ Г	9 С	29	12	41%	0	1	5	6	38%	51%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 А	36	16	44%	4	10	2	0	72%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 Б	35	18	51%	4	10	4	0	72%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 В	37	6	16%	2	4	0	0	80%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 Г	34	2	6%	0	2	0	0	73%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 И	29	2	7%	0	2	0	0	77%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 К	32	5	16%	3	2	0	0	84%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 Р	28	1	4%	0	1	0	0	73%	58%
Март, 4, 2025 г.	РУ С	9 С	30	10	33%	1	5	4	0	64%	58%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 А	36	16	44%	0	8	8	0	65%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 Б	35	13	37%	0	5	8	3	51%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 В	37	8	22%	0	4	4	0	65%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 Г	34	2	6%	0	1	1	0	70%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 И	29	2	7%	0	1	1	0	65%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 К	32	5	16%	0	4	1	0	72%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 Р	28	2	7%	0	1	1	0	65%	60%
Март, 6, 2025 г.	РУ С	9 С	30	10	33%	0	1	7	2	48%	60%

Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 А	28	26	93%	0	9	17	0	56%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Б	35	29	83%	3	9	8	9	54%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 В	34	23	68%	0	8	12	3	56%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Г	26	19	73%	4	12	2	1	73%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Д	25	19	76%	1	13	5	0	72%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Е	25	20	80%	6	13	1	0	80%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 И	36	27	75%	0	3	21	3	50%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 К	33	28	85%	2	9	15	2	58%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Л	32	24	75%	3	5	14	2	56%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 М	23	22	96%	4	13	5	0	72%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Н	34	24	71%	3	10	8	3	63%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 С	31	26	84%	1	11	13	1	58%	55%
Ноябрь, 15, 2024 г.	ЦГ	7 Т	25	22	88%	4	6	12	3	59%	55%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 А	25	25	100 %	1	14	9	1	66%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 Б	36	29	81%	17	11	1	0	82%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 В	36	25	69%	12	13	9	1	73%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 Г	22	22	100 %	4	11	6	1	71%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 Д	33	27	82%	14	12	1	0	79%	64%

Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 К	25	14	56%	7	7	0	0	81%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	10 Н	32	24	75%	9	10	4	1	75%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	11 А	33	23	70%	12	9	2	0	80%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	11 Б	37	31	84%	2	16	11	2	65%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	11 В	21	11	52%	5	5	1	0	78%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	11 Г	29	10	34%	1	6	3	0	71%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	11 К	28	21	75%	6	11	4	0	74%	64%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 А	32	30	94%	8	20	2	0	77%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Б	35	28	80%	3	11	9	5	64%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 В	33	24	73%	11	8	4	1	74%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Г	28	25	89%	0	13	11	1	64%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Д	34	24	71%	14	9	1	0	82%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Е	24	16	67%	8	8	0	0	81%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 И	27	21	78%	2	14	4	1	68%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 К	34	30	88%	9	14	6	1	72%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Л	29	28	97%	2	15	10	1	64%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 М	27	18	67%	9	9	0	0	81%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Н	28	23	82%	7	14	2	0	76%	68%

Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 С	26	14	54%	3	7	3	1	68%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	8 Т	28	23	82%	1	8	10	4	61%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 А	36	29	81%	4	23	1	1	73%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 Б	36	30	83%	5	15	8	2	68%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 В	37	31	84%	12	15	4	0	77%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 Г	34	30	88%	12	17	1	0	79%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 Е	26	11	42%	0	10	0	1	69%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 И	28	22	79%	5	17	0	0	77%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 К	32	29	91%	4	20	4	1	71%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 Л	30	28	93%	12	15	1	0	81%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 М	32	28	88%	15	13	0	0	82%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 Р	28	21	75%	9	10	1	1	76%	68%
Октябрь, 25, 2024 г.	ИБ П	9 С	29	26	90%	4	13	7	2	67%	68%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 А	37	12	32%	1	3	5	3	52%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 Б	35	20	57%	1	3	11	5	45%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 В	37	8	22%	1	7	0	0	84%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 Г	34	5	15%	1	1	3	0	70%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 Е	26	1	4%	0	0	0	1	50%	54%

Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 И	29	11	38%	0	3	6	2	53%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 К	32	5	16%	5	0	4	1	76%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 Л	30	2	7%	0	1	1	0	55%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 Р	28	1	4%	0	0	0	1	20%	54%
Март, 12, 2025 г.	АЛ Г	9 С	30	11	37%	0	3	4	4	42%	54%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 А	37	10	27%	2	2	4	2	65%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 Б	35	19	54%	3	2	6	8	50%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 В	37	9	24%	5	3	1	0	91%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 Г	34	5	15%	1	2	2	0	80%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 Е	26	1	4%	0	0	1	0	67%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 И	29	11	38%	2	0	6	3	55%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 К	32	5	16%	1	2	1	1	73%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 Л	30	1	3%	0	1	0	0	83%	64%
Март, 14, 2025 г.	ГМ	9 С	30	12	40%	1	7	4	0	76%	64%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 А	27	24	89%	0	7	11	6	40%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Б	36	34	94%	4	13	15	2	55%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 В	34	29	85%	0	14	11	4	49%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Г	35	33	94%	1	15	13	4	51%	52%

Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Д	33	31	94%	1	11	15	4	50%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Е	29	24	83%	1	4	15	4	44%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 З	33	30	91%	0	3	22	5	41%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 И	33	29	88%	3	11	13	2	56%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Л	33	29	88%	0	5	17	7	42%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 М	33	31	94%	3	9	16	3	52%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Н	29	22	76%	0	1	13	8	35%	52%
Март, 20, 2025 г.	ФК Г	6 Р	34	31	91%	3	8	16	4	49%	52%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 А	35	32	91%	0	8	17	7	39%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Б	32	26	81%	0	6	13	7	36%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 В	33	31	94%	0	5	15	11	34%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Г	34	28	82%	0	4	13	11	28%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Д	36	31	86%	0	7	9	15	30%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Е	28	25	89%	0	3	14	8	31%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 З	32	28	88%	0	3	9	16	24%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 И	31	30	97%	0	6	16	8	36%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Л	28	26	93%	0	1	13	12	27%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 М	35	29	83%	0	11	14	4	43%	42%

Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Н	23	20	87%	0	4	7	9	27%	42%
Ноябрь, 7, 2024 г.	ФК Г	5 Р	28	23	82%	0	7	8	8	32%	42%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 А	35	3	9%	0	1	1	1	37%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Б	32	5	16%	0	0	5	0	38%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 В	33	1	3%	0	0	1	0	37%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Г	34	1	3%	0	0	1	0	37%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Д	36	4	11%	0	0	3	1	33%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Е	28	2	7%	0	0	1	1	26%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 З	32	4	13%	0	0	2	2	30%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 И	31	1	3%	0	0	1	0	42%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Л	28	2	7%	0	0	1	1	29%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 М	35	5	14%	0	0	4	1	33%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Н	23	3	13%	0	0	3	0	40%	39%
Ноябрь, 28, 2024 г.	ФК Г	5 Р	28	2	7%	0	1	1	0	53%	39%
Март, 26, 2025 г.	СТ А	9 М	31	29	94%	7	15	6	1	79%	77%
Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 А	25	24	96%	1	14	9	0	67%	64%
Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 Б	36	35	97%	4	21	8	2	68%	64%
Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 В	38	35	92%	1	16	13	5	60%	64%

Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 Г	23	22	96%	0	10	7	5	61%	64%
Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 Д	33	33	100 %	0	18	8	7	59%	64%
Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 К	25	23	92%	1	6	12	4	58%	64%
Апрель, 14, 2025 г.	РУ С	10 Н	31	31	100 %	1	14	15	1	63%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 А	27	25	93%	2	5	7	11	43%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Б	36	35	97%	16	10	7	2	71%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 В	33	31	94%	14	9	4	4	69%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Г	35	34	97%	16	8	6	4	71%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Д	33	33	100 %	18	8	4	3	71%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Е	29	29	100 %	7	9	6	7	58%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 З	33	29	88%	6	10	9	4	62%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 И	33	30	91%	12	10	8	0	71%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Л	33	33	100 %	11	11	6	5	67%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 М	33	31	94%	12	11	6	2	68%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Н	31	27	87%	1	8	10	8	49%	64%
Апрель, 15, 2025 г.	РУ С	6 Р	34	34	100 %	19	6	4	5	70%	64%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 А	29	28	97%	14	11	2	1	73%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Б	35	33	94%	0	8	12	13	41%	58%

Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 В	35	29	83%	1	1	14	13	34%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Г	27	26	96%	11	7	4	4	66%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Д	25	26	104 %	9	10	5	2	65%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Е	26	27	104 %	8	10	9	0	65%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 И	36	33	92%	6	10	13	4	54%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 К	31	28	90%	4	11	8	5	54%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Л	31	30	97%	12	12	6	0	72%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 М	25	24	96%	13	8	3	0	76%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Н	34	30	88%	16	9	5	0	76%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 С	28	27	96%	1	0	9	17	30%	58%
Апрель, 16, 2025 г.	РУ С	7 Т	28	28	100 %	14	8	4	2	70%	58%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 А	32	32	100 %	9	15	8	0	74%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Б	35	34	97%	1	8	19	6	51%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 В	33	26	79%	3	4	11	8	48%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Г	29	28	97%	4	11	10	3	62%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Д	34	34	100 %	6	13	15	0	66%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Е	24	22	92%	10	10	2	0	81%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 И	27	25	93%	6	12	6	1	70%	60%

Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 К	33	33	100 %	2	6	20	5	51%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Л	27	25	93%	3	11	8	3	59%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 М	27	27	100 %	5	11	8	3	63%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Н	28	27	96%	2	8	10	7	51%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 С	27	25	93%	0	2	10	13	38%	60%
Апрель, 17, 2025 г.	РУ С	8 Т	28	25	89%	4	10	8	3	62%	60%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 А	29	29	100 %	8	15	5	1	56%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Б	35	34	97%	1	2	19	12	23%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 В	35	25	71%	1	8	13	3	34%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Г	27	25	93%	1	7	6	11	27%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Д	25	25	100 %	6	15	3	1	54%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Е	26	25	96%	2	11	9	3	39%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 И	36	32	89%	1	11	10	10	32%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 К	31	27	87%	2	9	9	7	36%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Л	31	27	87%	1	5	12	9	26%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Н	34	32	94%	2	15	8	7	36%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 С	28	26	93%	0	17	7	2	40%	37%
Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 Т	28	27	96%	11	13	2	1	61%	37%

Апрель, 21, 2025 г.	АЛ Г	7 М	25	25	100 %	2	7	14	2	43%	37%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 А	29	29	100 %	18	8	3	0	64%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Б	35	34	97%	1	11	16	6	30%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 В	35	28	80%	5	12	9	2	44%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Г	27	27	100 %	6	11	8	2	45%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Д	25	25	100 %	10	11	4	0	61%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Е	26	26	100 %	15	5	5	1	60%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 И	36	34	94%	14	11	8	1	60%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 К	31	26	84%	8	8	9	1	47%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Л	31	29	94%	10	10	7	2	51%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Н	34	30	88%	7	11	11	1	44%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 С	28	26	93%	5	15	4	2	49%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 Т	28	27	96%	16	10	1	0	69%	49%
Апрель, 24, 2025 г.	ГМ	7 М	25	23	92%	0	7	13	3	33%	46%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 А	29	29	100 %	4	22	3	0	66%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Б	35	34	97%	1	15	3	5	35%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 В	35	28	80%	1	15	9	3	46%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Г	27	27	100 %	1	18	7	1	51%	53%

Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Д	25	25	100 %	6	17	2	0	71%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Е	26	26	100 %	0	23	2	1	61%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 И	36	34	94%	5	19	9	1	55%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 К	31	26	84%	0	19	7	0	52%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Л	31	29	94%	5	16	8	0	58%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Н	34	30	88%	0	21	6	3	52%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 С	28	26	93%	5	16	4	1	63%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 Т	28	27	96%	4	21	1	1	69%	53%
Апрель, 24, 2025 г.	СТ А	7 М	25	23	92%	2	13	8	0	47%	55%
Апрель, 28, 2025 г.	ФИ З	7 Е	26	25	96%	0	13	10	2	64%	63%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 А	29	28	97%	8	11	9	0	70%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 Б	35	32	91%	0	6	18	8	46%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 В	35	29	83%	0	5	16	8	44%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 Г	27	28	104 %	3	15	6	4	61%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 Д	25	23	92%	10	9	4	0	78%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 И	36	34	94%	3	9	18	4	57%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 К	31	25	81%	1	7	16	1	55%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 Л	31	29	94%	2	14	13	0	63%	58%

Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 М	25	24	96%	4	9	11	0	66%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 Н	34	31	91%	3	12	16	0	61%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 С	28	27	96%	1	4	15	7	45%	58%
Апрель, 28, 2025 г.	ОБ Щ	7 Т	28	23	82%	8	10	5	0	75%	58%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 А	36	35	97%	15	13	7	0	72%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Б	32	31	97%	6	16	8	1	63%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 В	32	30	94%	1	6	18	5	44%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Г	33	29	88%	4	7	10	8	47%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Д	35	30	86%	3	12	9	6	51%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Е	29	24	83%	5	6	9	4	51%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 З	31	31	100 %	8	5	12	6	54%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 И	31	31	100 %	9	14	8	0	66%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Л	29	28	97%	5	9	13	1	57%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 М	35	34	97%	6	9	16	3	54%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Н	27	26	96%	3	5	13	5	46%	55%
Апрель, 18, 2025 г.	РУ С	5 Р	29	28	97%	8	12	8	0	68%	55%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 А	36	34	94%	10	13	9	2	69%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Б	32	30	94%	10	13	5	2	71%	65%

Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 В	32	30	94%	10	9	8	3	66%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Г	33	31	94%	6	11	11	3	60%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Д	35	32	91%	8	7	9	8	57%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Е	29	27	93%	6	11	5	5	63%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 З	31	30	97%	5	7	13	5	55%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 И	31	31	100 %	18	10	3	0	80%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Л	29	26	90%	4	11	6	5	57%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 М	35	32	91%	13	11	4	4	70%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Н	27	24	89%	8	6	6	4	62%	65%
Апрель, 22, 2025 г.	МА Т	5 Р	29	28	97%	7	13	5	3	68%	65%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 А	27	24	89%	1	3	6	14	24%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Б	36	31	86%	9	11	8	3	61%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 В	33	26	79%	4	12	6	4	54%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Г	35	34	97%	8	12	8	6	53%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Д	33	33	100 %	4	5	11	13	36%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Е	29	28	97%	3	4	9	12	31%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 З	33	29	88%	1	7	14	7	38%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 И	33	32	97%	11	8	12	1	61%	49%

Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Л	33	30	91%	2	4	15	9	38%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 М	33	31	94%	3	8	10	10	38%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Н	31	24	77%	1	3	5	15	23%	49%
Апрель, 23, 2025 г.	МА Т	6 Р	34	34	100 %	7	8	9	10	48%	49%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 А	32	32	100 %	20	9	3	0	74%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Б	35	33	94%	8	11	4	10	47%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 В	33	30	91%	3	5	9	13	32%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Г	29	28	97%	1	6	8	13	27%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Д	34	32	94%	22	9	1	0	80%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Е	24	22	92%	6	15	0	1	65%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 И	27	27	100 %	2	8	11	6	37%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 К	33	33	100 %	15	14	4	0	70%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Л	27	24	89%	2	12	10	0	47%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Н	28	25	89%	4	9	9	3	49%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 С	27	23	85%	2	13	6	2	48%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 Т	28	20	71%	4	9	4	3	47%	47%
Апрель, 25, 2025 г.	АЛ Г	8 М	27	26	96%	4	10	12	0	61%	47%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 А	32	31	97%	11	15	5	0	59%	49%

Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Б	35	33	94%	10	9	6	8	42%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 В	33	29	88%	2	12	8	7	31%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Г	29	25	86%	10	6	8	1	52%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Д	34	31	91%	24	4	3	0	81%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Е	24	20	83%	12	4	4	0	67%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 И	27	26	96%	3	12	8	3	35%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 К	33	33	100 %	18	10	1	4	62%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Л	27	26	96%	13	7	5	1	58%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Н	28	25	89%	7	11	3	4	50%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 С	27	20	74%	8	7	3	2	55%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 Т	28	22	79%	11	6	3	2	63%	49%
Апрель, 30, 2025 г.	ГМ	8 М	27	27	100 %	4	13	8	2	67%	72%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 А	32	31	97%	25	6	0	0	90%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Б	35	33	94%	6	10	14	3	55%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 В	33	29	88%	11	7	8	3	63%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Г	29	25	86%	10	10	4	1	73%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Д	34	31	91%	26	5	0	0	92%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Е	24	20	83%	14	5	1	0	87%	68%

Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 И	27	26	96%	10	3	10	3	60%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 К	33	33	100 %	21	7	3	2	81%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Л	27	26	96%	19	5	2	0	83%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Н	28	25	89%	10	4	8	3	63%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 С	27	20	74%	9	5	3	3	67%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 Т	28	22	79%	13	4	4	1	77%	68%
Апрель, 30, 2025 г.	СТ А	8 М	27	27	100 %	18	4	3	2	78%	70%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 А	24	22	92%	5	12	5	0	56%	43%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 Б	36	36	100 %	22	13	1	0	81%	49%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 В	38	35	92%	11	9	12	3	56%	49%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 Г	23	21	91%	0	8	8	5	39%	49%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 Д	32	29	91%	6	13	8	2	55%	49%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 К	25	21	84%	6	9	6	0	61%	49%
Апрель, 29, 2025 г.	МА Т	10 Н	32	27	84%	3	15	7	2	56%	49%
Май, 5, 2025 г.	ИН Ф	10 А	24	21	88%	1	6	10	4	46%	48%
Май, 5, 2025 г.	БИ О	10 В	38	33	87%	9	9	12	3	64%	60%
Май, 5, 2025 г.	БИ О	10 Н	32	1	3%	0	1	0	0	73%	60%
Май, 5, 2025 г.	ХИ М	10 Н	32	1	3%	0	1	0	0	66%	58%

Май, 5, 2025 г.	ФИ З	10 К	25	9	36%	0	0	8	1	53%	70%
Май, 5, 2025 г.	ФИ З	10 Н	32	3	9%	2	1	0	0	90%	70%
Май, 5, 2025 г.	ОБ Щ	10 Б	36	27	75%	0	12	14	1	63%	61%
Май, 5, 2025 г.	ОБ Щ	10 Г	23	6	26%	0	4	1	1	65%	61%
Май, 5, 2025 г.	ОБ Щ	10 Д	32	21	66%	0	12	9	0	64%	61%
Май, 5, 2025 г.	ОБ Щ	10 К	25	12	48%	0	4	5	3	56%	61%
Май, 5, 2025 г.	ЛИ Т	10 В	38	1	3%	1	0	0	0	97%	64%
Май, 5, 2025 г.	ЛИ Т	10 Г	23	2	9%	0	2	0	0	72%	64%
Май, 5, 2025 г.	ЛИ Т	10 Д	32	2	6%	1	1	0	0	79%	64%
Май, 5, 2025 г.	ЛИ Т	10 Н	32	1	3%	0	0	1	0	48%	64%
Май, 5, 2025 г.	ИС Т	10 В	38	1	3%	1	0	0	0	89%	65%
Май, 5, 2025 г.	ИС Т	10 Д	32	1	3%	1	0	0	0	77%	65%
Май, 5, 2025 г.	ИС Т	10 Н	32	3	9%	2	1	0	0	78%	65%
Май, 5, 2025 г.	ГГ	10 В	38	1	3%	0	1	0	0	67%	62%
Май, 5, 2025 г.	ГГ	10 Д	32	2	6%	0	1	1	0	60%	62%
Май, 5, 2025 г.	ГГ	10 Н	32	15	47%	0	3	12	0	54%	62%
Май, 5, 2025 г.	ЯА	10 В	38	1	3%	0	1	0	0	82%	78%
Май, 5, 2025 г.	ЯА	10 Д	32	2	6%	1	1	0	0	86%	78%

Май, 5, 2025 г.	ЯА	10 Н	32	3	9%	2	1	0	0	87%	78%
Май, 7, 2025 г.	ХИ М	10 В	38	20	53%	8	9	1	2	76%	63%
Май, 7, 2025 г.	ФИ З	10 А	24	13	54%	0	3	7	3	48%	55%
Май, 7, 2025 г.	ОБ Щ	10 В	38	11	29%	0	6	4	1	62%	65%
Май, 7, 2025 г.	БИ О	10 Б	36	1	3%	0	1	0	0	65%	63%
Май, 7, 2025 г.	ХИ М	10 Б	36	1	3%	1	0	0	0	97%	60%
Май, 7, 2025 г.	ХИ М	10 В	38	4	11%	0	1	2	1	39%	60%
Май, 7, 2025 г.	ФИ З	10 Б	36	4	11%	1	2	1	0	80%	70%
Май, 7, 2025 г.	ФИ З	10 К	25	2	8%	0	0	2	0	46%	70%
Май, 7, 2025 г.	ФИ З	10 Н	32	4	13%	1	1	2	0	77%	70%
Май, 7, 2025 г.	ОБ Щ	10 Д	32	2	6%	0	2	0	0	70%	62%
Май, 7, 2025 г.	ОБ Щ	10 Н	32	24	75%	0	15	8	1	69%	62%
Май, 7, 2025 г.	ЛИ Т	10 Б	36	1	3%	0	1	0	0	72%	69%
Май, 7, 2025 г.	ЛИ Т	10 Г	23	6	26%	3	3	0	0	83%	69%
Май, 7, 2025 г.	ЛИ Т	10 Д	32	4	13%	1	0	1	2	53%	69%
Май, 7, 2025 г.	ИС Т	10 Б	36	3	8%	2	0	1	0	75%	60%
Май, 7, 2025 г.	ИС Т	10 Г	23	4	17%	0	3	1	0	59%	60%
Май, 7, 2025 г.	ИС Т	10 Д	32	1	3%	0	0	1	0	44%	60%

Май, 7, 2025 г.	ИС Т	10 К	25	2	8%	0	1	1	0	54%	60%
Май, 7, 2025 г.	ГГ	10 Д	32	8	25%	0	4	4	0	54%	62%
Май, 7, 2025 г.	ГГ	10 К	25	13	52%	0	6	7	0	58%	62%
Май, 7, 2025 г.	ЯА	10 Б	36	16	44%	4	11	1	0	80%	75%
Май, 7, 2025 г.	ЯА	10 В	38	2	5%	1	1	0	0	80%	75%
Май, 7, 2025 г.	ЯА	10 Г	23	6	26%	0	5	1	0	69%	75%
Май, 7, 2025 г.	ЯА	10 Д	32	13	41%	6	7	0	0	82%	75%
Май, 7, 2025 г.	ЯА	10 К	25	2	8%	0	2	0	0	66%	75%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 Е	24	22	92%	6	12	2	2	65%	57%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 Б	35	1	3%	0	0	3	0	51%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 В	33	5	15%	0	2	3	0	55%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 Г	29	7	24%	1	1	5	0	54%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 Д	34	1	3%	1	0	0	0	83%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 И	27	3	11%	0	0	3	0	49%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 К	33	4	12%	0	1	3	0	48%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 М	27	1	4%	0	1	0	0	60%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 Н	28	3	11%	0	0	3	0	44%	56%
Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 С	27	2	7%	0	1	0	1	43%	56%

Май, 12, 2025 г.	БИ О	8 Т	28	1	4%	0	1	0	0	68%	56%
Май, 12, 2025 г.	ХИ М	8 В	33	4	12%	0	1	3	0	60%	71%
Май, 12, 2025 г.	ХИ М	8 Г	29	1	3%	0	1	0	0	69%	71%
Май, 12, 2025 г.	ХИ М	8 Д	34	1	3%	0	1	0	0	79%	71%
Май, 12, 2025 г.	ХИ М	8 Т	28	5	18%	1	2	0	2		71%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 Б	35	2	6%	0	1	1	0	50%	56%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 В	33	3	9%	0	1	1	1	37%	56%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 Г	29	2	7%	0	0	0	2	5%	56%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 И	27	5	19%	0	1	1	3	30%	56%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 М	27	20	74%	8	4	7	1	67%	56%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 Н	28	1	4%	0	0	1	0	50%	56%
Май, 12, 2025 г.	ИН Ф	8 Т	28	1	4%	0	0	1	0	50%	56%
Май, 12, 2025 г.	ЛИ Т	8 В	33	2	6%	0	0	1	1	32%	65%
Май, 12, 2025 г.	ЛИ Т	8 Г	29	5	17%	0	3	2	0	55%	65%
Май, 12, 2025 г.	ЛИ Т	8 М	27	1	4%	1	0	0	0	82%	65%
Май, 12, 2025 г.	ЛИ Т	8 Т	28	2	7%	1	1	0	0	76%	65%
Май, 12, 2025 г.	ИС Т	8 А	32	1	3%	0	1	0	0	61%	49%
Май, 12, 2025 г.	ИС Т	8 В	33	1	3%	0	0	1	0	44%	49%

Май, 12, 2025 г.	ИС Т	8 Г	29	4	14%	0	1	2	1	36%	49%
Май, 12, 2025 г.	ИС Т	8 И	27	3	11%	0	1	2	0	46%	49%
Май, 12, 2025 г.	ИС Т	8 Н	28	1	4%	0	0	1	0	50%	49%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 А	32	10	31%	1	4	4	1	61%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 Б	35	29	83%	0	3	23	3	50%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 В	33	13	39%	0	3	10	0	55%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 Г	29	1	3%	0	0	1	0	64%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 Д	34	27	79%	2	22	2	1	76%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 И	27	9	33%	0	2	6	1	57%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 К	33	20	61%	0	8	11	1	63%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 М	27	1	4%	0	1	0	0	73%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 Н	28	1	4%	0	0	1	0	41%	58%
Май, 12, 2025 г.	ОБ Щ	8 Т	28	13	46%	0	3	8	2	56%	58%
Май, 12, 2025 г.	ГГ	8 В	33	2	6%	0	0	1	1	39%	53%
Май, 12, 2025 г.	ГГ	8 И	27	1	4%	0	0	0	1	22%	53%
Май, 12, 2025 г.	ГГ	8 Н	28	21	75%	0	8	13	0	57%	53%
Май, 12, 2025 г.	ГГ	8 С	27	22	81%	0	2	17	3	43%	53%
Май, 12, 2025 г.	ФИ З	8 А	32	16	50%	2	11	3	0	71%	74%

Май, 12, 2025 г.	ФИ З	8 К	33	7	21%	1	3	1	2	60%	74%
Май, 12, 2025 г.	ФИ З	8 М	27	1	4%	0	1	0	0	77%	74%
Май, 12, 2025 г.	ЯА	8 А	32	1	3%	0	1	0	0	76%	83%
Май, 12, 2025 г.	ЯА	8 Г	29	2	7%	0	1	0	1	52%	83%
Май, 12, 2025 г.	ЯА	8 И	27	4	15%	4	0	0	0	92%	83%
Май, 12, 2025 г.	ЯА	8 Л	27	26	96%	9	14	3	0	78%	83%
Май, 12, 2025 г.	ЯА	8 Т	28	1	4%	0	1	0	0	72%	83%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 А	27	26	96%	0	11	12	3	52%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Б	36	36	100 %	4	19	13	0	65%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 В	66	31	47%	10	16	5	0	75%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Г	35	34	97%	10	8	14	2	72%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Д	33	33	100 %	12	13	5	3	71%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Е	29	29	100 %	2	13	8	2	56%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 З	33	27	82%	5	12	8	2	67%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 И	33	31	94%	3	20	6	2	66%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Л	33	33	100 %	5	19	7	2	67%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 М	33	27	82%	7	16	3	1	75%	65%
Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Н	31	27	87%	2	12	8	5	54%	65%

Май, 15, 2025 г.	ГГ	6 Р	34	28	82%	10	15	2	1	75%	65%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 Е	24	20	83%	1	12	7	0	69%	62%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 Е	24	1	4%	0	1	0	0	47%	37%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 А	32	24	75%	6	11	4	3	65%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 Б	35	2	6%	0	0	1	1	30%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 В	33	4	12%	0	1	0	3	33%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 Г	29	3	10%	0	0	1	2	20%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 Д	34	11	32%	0	3	8	0	47%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 И	27	2	7%	0	0	1	1	25%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 К	33	16	48%	8	4	3	1	73%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 Л	27	5	19%	2	2	1	0	78%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 Н	28	17	61%	0	1	5	11	21%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 С	27	5	19%	0	0	3	2	20%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИН Ф	8 Т	28	1	4%	0	0	1	0	30%	58%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 Б	35	5	14%	0	3	1	1	56%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 В	33	3	9%	0	2	1	0	61%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 Г	29	1	3%	0	1	0	0	59%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 Д	34	1	3%	0	1	0	0	65%	61%

Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 Е	24	1	4%	1	0	0	0	94%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 И	27	19	70%	2	13	3	1	64%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 К	33	1	3%	1	0	0	0	94%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 Л	27	1	4%	0	1	0	0	71%	61%
Май, 16, 2025 г.	ЛИ Т	8 С	27	7	26%	0	0	2	5	29%	61%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 Г	29	12	41%	0	1	9	2	53%	58%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 И	27	2	7%	1	1	0	0	85%	58%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 Л	27	16	59%	0	2	12	2	50%	58%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 М	27	11	41%	0	4	6	1	58%	58%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 С	28	8	29%	0	0	6	2	41%	58%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 Н	27	6	22%	0	0	6	0	55%	58%
Май, 16, 2025 г.	ОБ Щ	8 Т	28	2	7%	0	0	2	0	45%	58%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 А	32	3	9%	0	2	1	0	61%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 Б	35	8	23%	0	0	5	3	29%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 В	33	1	3%	0	1	0	0	78%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 Г	29	2	7%	0	1	1	0	61%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 Д	34	3	9%	0	0	3	0	33%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 К	33	4	12%	1	1	2	0	61%	49%

Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 Л	27	3	11%	1	1	1	0	59%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 С	27	1	4%	0	0	1	0	39%	49%
Май, 16, 2025 г.	ИС Т	8 Т	28	3	11%	0	0	2	1	37%	49%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 Б	35	2	6%	0	0	1	1	31%	51%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 В	33	1	3%	0	1	0	0	72%	51%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 Д	34	7	21%	1	2	4	0	56%	51%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 И	27	1	4%	0	0	1	0	43%	51%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 Н	27	1	4%	0	0	1	0	38%	51%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 С	27	3	11%	0	2	1	0	53%	51%
Май, 16, 2025 г.	БИ О	8 Т	28	8	29%	0	5	3	0	54%	51%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 А	32	1	3%	0	1	0	0	69%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 В	33	5	15%	1	2	1	1	66%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 Г	29	3	10%	0	3	0	0	74%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 Д	34	1	3%	1	0	0	0	90%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 И	27	1	4%	0	0	0	1	28%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 К	33	4	12%	0	2	2	0	66%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 М	27	4	15%	1	3	0	0	80%	73%
Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 Н	27	1	4%	0	1	0	0	79%	73%

Май, 16, 2025 г.	ХИ М	8 Т	28	1	4%	0	0	1	0	52%	73%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 Б	35	15	43%	1	5	9	0	58%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 В	33	10	30%	0	3	6	1	48%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 Г	29	1	3%	0	1	0	0	72%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 Д	34	1	3%	0	0	1	0	39%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 И	27	2	7%	0	1	1	0	56%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 К	33	1	3%	0	0	1	0	28%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 Л	27	1	4%	0	1	0	0	72%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 М	27	3	11%	1	1	1	0	72%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 Н	27	1	4%	0	0	1	0	28%	55%
Май, 16, 2025 г.	ГГ	8 Т	28	3	11%	1	0	2	0	59%	55%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 В	33	4	12%	0	0	2	2	38%	67%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 Д	34	1	3%	1	0	0	0	92%	67%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 К	33	4	12%	0	0	0	4	21%	67%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 М	27	8	30%	1	5	2	0	73%	67%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 С	27	2	7%	0	0	1	1	23%	67%
Май, 16, 2025 г.	ФИ З	8 Т	28	4	14%	1	1	1	1	62%	67%
Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 А	32	1	3%	1	0	0	0	88%	81%

Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 В	33	3	9%	0	1	2	0	59%	81%
Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 Г	29	2	7%	1	1	0	0	74%	81%
Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 Д	34	7	21%	2	4	1	0	76%	81%
Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 М	27	1	4%	1	0	0	0	100%	81%
Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 Н	27	1	4%	0	0	1	0	56%	81%
Май, 16, 2025 г.	ЯА	8 Т	28	1	4%	1	0	0	0	92%	81%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	10 В	38	2	5%	0	0	3	2	32%	43%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	10 Г	23	1	4%	0	0	3	0	36%	43%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	10 Д	32	3	9%	0	0	2	1	31%	43%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	10 К	25	2	8%	0	1	1	0	46%	43%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	10 Н	32	3	9%	0	1	2	1	36%	43%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 А	36	2	6%	2	0	0	0	92%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Б	32	1	3%	1	0	0	0	100%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 В	32	1	3%	0	0	0	1	8%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Г	33	2	6%	0	0	0	2	31%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Д	35	2	6%	1	0	1	0	73%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Е	29	1	3%	1	0	0	0	100%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 З	31	1	3%	1	0	0	0	100%	51%

Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Л	28	3	11%	1	1	0	1	59%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 М	35	3	9%	1	1	1	0	64%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Н	27	3	11%	0	1	1	1	41%	51%
Май, 19, 2025 г.	МА Т	5 Р	29	1	3%	0	1	0	0	77%	51%

Вывод: 52% (этот результат на 11% выше прошлогоднего уровня) диагностических работ выполнены обучающимися на уровне городских результатов и выше. Данные по результатам диагностик по общеобразовательным предметам позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Итоги диагностики Московского центра качества образования были проанализированы на административном совещании школы, организована работа по совершенствованию методической работы школе, направленной на оказание помощи учителям в повышении качества обучения, разработан алгоритм коррекционной работы с учащимися, которые испытали затруднения в выполнении работ.

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий ГБОУ Школы Перспектива по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2024-2025 учебном году была организована работа по следующим основным направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- работа учителей-предметников с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов; осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА;
- Профориентация.

5.4.1. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классах

Год обучения	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества
2015-2016	46	2	4%
2016-2017	86	9	9,3%

2017-2018	105	13	13%
2018-2019	177	15	8,4%
2019-2020	196	17	8,7%
2020-2021	194	21	11%
2021-2022	208	16	8%
2022-2023	219	18	8%
2023-2024	276	27	10%
2024-2025	351	15	4,2%

5.4.2. Количество выпускников, получивших по 3-м предметам 12 и более баллов

Год обучения	Кол-во выпускников 9 классов, всего	Кол-во выпускников, получивших по 3-м предметам 12 и более баллов	% от общего количества
2015-2016	46	20	43
2016-2017	86	52	60
2017-2018	105	67	64
2018-2019	177	118	66
2019- 2020	196	--	--
2020-2021	194	Кол-во выпускников, получивших по 2-м предметам 8 и более баллов, без «3» 82	42
2021-2022	208	Кол-во выпускников, получивших по 3-м предметам 12 и более баллов 125	60
2022-2023	219	150	68
2023-2024	276	198	72
2024-2025	351	171	49

Количество выпускников, получивших по 3-м предметам 12 и более баллов, на 23% ниже уровня 2023-2024 учебного года.

5.4.3. Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах.

Год	Всего об-ся	Кол-во сдававших	% от общего кол-ва	Кол-во прошедших min порог	Качество	На "2"	% не прошедших ЕГЭ	Проходной балл	Средний балл по школе
Литература									
2021	160	20	13%	20	100%	0	0%		72
2022	161	11	7%	11	100%	0	0%		70
2023	154	26	17%	26	100%	0	0%		83
2024	148	14	9%	14	100%	0	0%		70
2025	178	14	8%	14	100%	0	0%	32	77
Химия									
2021	160	27	17%	23	85%	4	15%		61
2022	161	13	8%	12	92%	1	8%		62
2023	154	21	14%	16	76%	5	24%		55
2024	148	14	9%	13	93%	1	7%		66
2025	178	19	11%	18	95%	1	5%	36	64
География									
2021	160	3	2%	2	67%	1	33%		38
2022	161	8	5%	8	100%	0	0%		55
2023	154	9	6%	9	100%	0	0%		57
2024	148	8	5%	8	100%	0	0%		56
2025	178	15	8%	15	100%	0	0%	37	54
Русский язык									
2021	160	156	98%	156	100%	0	0%		76
2022	161	160	99%	159	99%	1	1%		72
2023	154	154	100%	153	99%	1	1%		72
2024	148	148	100%	148	100%	0	0%	24	68
2025	178	177	99%	177	100%	0	0%	24	65
Математика (профиль)									
2021	160	74	46%	54	73%	9	12%		54
2022	161	86	53%	84	98%	2	2%		66
2023	154	65	42%	62	95%	3	5%		56
2024	148	74	50%	74	100%	0	0%		66
2025	178	91	51%	91	100%	0	0%	27	67
Математика (база)									
2021		не сдавали							
2022	161	74	46%	73	99%	2	3%		4
2023	154	88	57%	88	100%	0	0%		4
2024	148	74	50%	74	100%	0	0%		4

2025	178	65	37%	64	98%	1	2%	3	4
Физика									
2021	160	31	19%	30	97%	1	3%		55
2022	161	29	18%	27	93%	2	7%		57
2023	154	29	19%	28	97%	1	3%		53
2024	148	40	27%	40	100%	0	0%		64
2025	178	32	18%	31	97%	1	3%	36	58
История									
2021	160	27	17%	27	100%	0	0%		51
2022	161	21	13%	19	90%	2	10%		58
2023	154	27	18%	26	96%	1	4%		59
2024	148	15	10%	15	100%	0	0%		68
2025	178	27	15%	26	96%	1	4%	32	62
Обществознание									
2021	160	52	33%	47	90%	5	10%		60
2022	161	66	41%	59	89%	7	11%		62
2023	154	60	39%	53	88%	7	12%		58
2024	148	58	39%	57	98%	1	2%		64
2025	178	79	44%	68	86%	11	14%	42	59
Биология									
2021	160	36	23%	33	92%	3	8%		61
2022	161	19	12%	16	84%	3	16%		50
2023	154	24	16%	20	83%	4	17%		55
2024	148	25	17%	24	96%	1	4%		60
2025	178	25	14,0%	22	88%	3	12%	36	57
Английский язык									
2021	160	30	19%	28	93%	2	7%		78
2022	161	26	16%	26	100%	0	0%		70
2023	154	26	17%	26	100%	0	0%		72
2024	148	23	16%	23	100%	0	0%		72
2025	178	27	15%	26	96%	1	4%	22	74
Информатика и ИКТ									
2021	160	29	18%	28	97%	1	3%		67
2022	161	42	26%	36	86%	6	14%		59
2023	154	21	14%	20	95%	1	5%		57
2024	148	39	26%	31	79%	8	21%		53
2025	178	40	22%	38	95%	2	5%	40	67

Вывод: Повысился средний балл по литературе на 7 баллов, по математике профильная с 66 баллов до 67 баллов, по английскому языку – с 72 баллов до 74 баллов. Наибольшее увеличение среднего балла достигнуто по информатике –14 баллов.

5.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 8 лет

Итоги ЕГЭ-11 по баллам

	Количество обучающихся 11-х классов								
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество баллов по 3 предметам	42	60	97	120 (общее кол-во 123)	160 (из них: 5-ГВЭ)	161 (из них: 1- ГВЭ)	154	148	178
250 и выше	3 (7%)	9 (15%)	10 (11%)	13 (11%)	25 (16%)	17 (11%)	14 (9%)	9 (15%)	11 (6%)
220-249	2 (5%)	7 (12%)	17 (17,5%)	18 (15%)	31 (19%)	30 (19%)	27 (18%)	7 (12%)	32 (18%)
190-219	7 (17%)	14 (23%)	29 (30%)	28 (23%)	23 (14%)	33 (20%)	30 (19%)	14 (23%)	45 (25%)
160-189	19 (45%)	11 (18%)	14 (14%)	23 (19%)	30 (19%)	31 (19%)	38 (25%)	11 (18%)	50 (28%)
До 159	11 (26%)	19 (32%)	27 (28%)	38 (32%)	51 (32%)	14 (9%)	45 (29%)	19 (32%)	40 (22%)

Вывод: В 2024-2025 учебном году уменьшилось на 9% количества обучающихся, получивших 250 баллов и выше, но при этом увеличилось на 6% количество обучающихся, получивших 220-249 баллов и на 2%, набравших 190-219 баллов. Снизилось на 10% количество обучающихся, набравших до 159 баллов.

5.4.5. Число выпускников, получивших 100 баллов по предмету

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во обучающихся	1	1	---	1	7	2	4	2	3
Предмет учитель	Русский язык Мицкевич Е.Н.	Литература Мицкевич Е.Н.	---	Русский язык Хусяинова Г.И.	Литература Хныкина Е.С.-1 Русский язык Хныкина Е.С.-2 Телятников Н.А.-1 Невидимов Д.В.-1 Обществознание Цаплин С.В.-1 Биология Маркаров А.А.-1	Литература: Суворкина А.С.-1 Русский язык-Воскресенская А.А.-1	Литература: Межуева О.В.-3 Воскресенская-1	Русский язык Воскресенская А.А.-1 Английский язык : Шевчук Н.В.-1	Литература Мицкевич Е.Н. - 2 Маслова Е.И. - 1

Результаты ЕГЭ-11 средний балл

№	Название предмета/ Год	Средний балл по Школе								
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Русский язык	72	79	76	75	76	72	72	68	65
2.	Математика	47	51	59	50	54	66	56	66	67
3.	Математика база						4	4	4	4
4.	Англ. язык	78	77	71	73	78	70	72	72	74
5.	Обществознание	54	55	61	56	60	62	58	64	59
6.	Химия	59	68	68	78	61	62	55	66	64
7.	География	-	67	53	52	38	55	57	56	54
8.	Информ и ИКТ	58	61	59	61	67	59	57	53	67

9.	Биология	73	59	61	59	61	50	55	60	57
10.	Физика	50	51	49	51	55	57	53	64	58
11.	Литература	51	85	67	74	72	70	83	70	77
12.	История	50	60	62	52	51	58	59	66	62

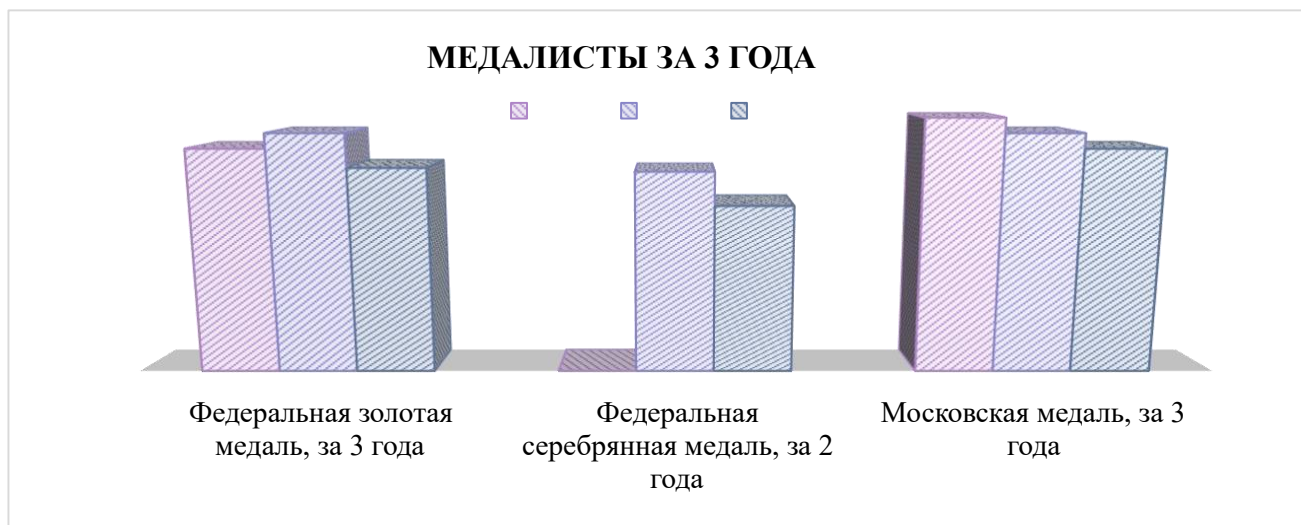


Вывод: В 2024-25 учебном году произошло снижение среднего балла по предметам: обществознание на 5%, физика на 4%, биология на 3%. Цветом в таблице выделены предметы, по которым средний балл повысился.

5.4.6. Количество медалистов

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество выпускников,	42	60	97	120	160	161	154	148	178
Количество выпускников, получивших федеральную медаль (золото)	6 14%	5 8%	15 15%	24 20%	36 23%	26 16%	19 12%	19 12,8%	19 11%

Количество выпускников, получивших федеральную медаль (серебро)	-	-	-	-	-	-	-	16 10,8%	16 9%
Количество выпускников, получивших московскую медаль	5 12%	5 8%	14 14%	20 17%	32 20%	23 14%	21 13,6%	19 12,8%	22 12%
% медалистов	26%	17%	30%	37%	42%	31%	26%	36%	32%



Ежегодно выпускники 11-ых классов становятся обладателями медалей «За особые успехи в обучении» первой и второй степеней (золотые и серебряные медали), а также получают московские медали.

- 19 выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалями РФ «За особые успехи в учении»;
- 22 выпускник подтвердили свои результаты на ЕГЭ, набрали по трём экзаменам 220 баллов и выше и получили московскую медаль «За особые успехи в учении»

5.5. Развитие талантов школьника

В 2024-2025 учебном году обучающиеся Школы Перспектива принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиада проводилась в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

5.5.1. Результаты участия в муниципальном, региональном этапах

Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) 795 победителей и 1724 призёра.

72 победителя и 358 призёров, которые были приглашены участвовать в региональном этапе ВсОШ.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ в 2024/25 уч.г.

№ п/п	Предмет	Класс обучения	Набранный балл	Статус
1.	Биология	8	215	победитель
2.	Биология	8	103,5	призёр
3.	Биология	9	103,5	призёр
4.	Биология	10	223,5	победитель
5.	Биология	10	221,5	победитель
6.	Биология	10	212	призёр
7.	Биология	10	192	призёр
8.	Биология	10	182	призёр
9.	Биология	10	180	призёр
10.	Биология	10	173,5	призёр
11.	Биология	10	148,5	призёр
12.	Биология	11	106	призёр
13.	Право	9	73	призёр
14.	Право	9	59	призёр
15.	Русский язык	9	51	призёр
16.	Русский язык	9	42	призёр
17.	Русский язык	10	73	победитель
18.	Русский язык	10	47	призёр
19.	Русский язык	10	46	призёр
20.	Химия	8	30,5	призёр
21.	Химия	9	28,5	призёр
22.	Химия	9	24,5	призёр
23.	Химия	10	27	призёр
24.	Химия	11	61	призёр
25.	Химия	11	45,5	призёр
26.	Химия	11	42	призёр
27.	Экология	10	103	призёр
	Итого			Победителей – 4 Призеров - 23

На заключительном этапе ВсОШ обучающийся 11 класса стал призёром по химии.

5.5.2. Анализ результатов ВОШ за восемь лет (победители и призёры)



Вывод: Наблюдается значительный рост числа призёров и победителей в муниципальном этапе и небольшой спад призёров и победителей в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

5.5.3. Московская олимпиада школьников.

Призёры и победители за 4 года.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Экология	1/0	1/1	3/1	
Биология		3		1/2
География			2	1
Химия	1	1		
ИЗО	2/3	3/1	3/1	
Филология	1/0	1 /0		1/0
Финансовая грамотность	1/1			
История				1
Обществознание				1
Итого	10	11	10	7

Вывод: Общий результат призёров и победителей в региональном этапе московской олимпиаде школьников стал чуть ниже.

5.5.4. Результаты участия в олимпиадах младших школьников

Олимпиада - одна из традиционных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности младшего школьника, воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Ученики 1-4 классов активно участвовали в олимпиадах, конкурсах.

Название олимпиады	Уровень	Результат
Метапредметная олимпиада	ГБОУ Школа Перспектива	Победители – 5 чел. Призеры – 10 чел.
Городском фестивале современного лабораторного оборудования для науки «МосСЛОН»»	Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ	Лауреаты первой степени- 118 чел. Лауреаты 2 степени – 154 чел.
Олимпиада «Природа России»	ГБОУДО города Москвы «Московский детскоюношеский центр экологии, краеведения и туризма»	Призеры – 19 чел.
Безопасные дороги	Всероссийские онлайн-олимпиады на образовательной платформе Учи.ру	Победители – 22 чел.
Безопасный интернет		Победители – 6 чел.
Математика		Победители – 7чел.
Наука вокруг		Победители – 5 чел.
Английский язык		Победители – 1 чел.
ВОШ по русскому языку (школьный этап) по математике (школьный этап)	Департамент образования и науки совместно с Департаментом культуры города Москвы	Победители - 11 чел.: .Призеры - 49 чел.
Победителей – 278 чел., призёров – 168 чел.		

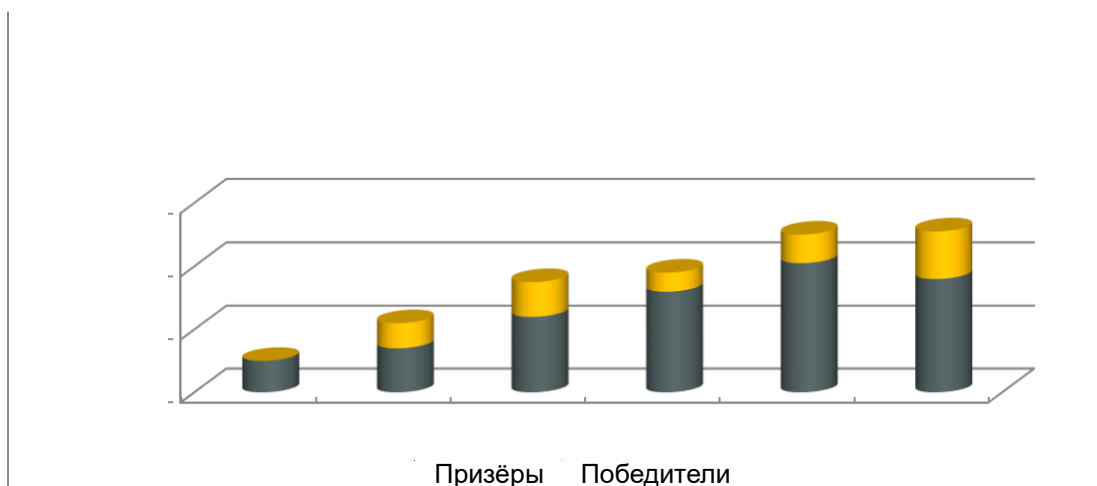
Активное участие в олимпиадах учащихся начальной школы стимулирует позитивное отношение к учебе, развивает их интерес к изучаемым предметам, активизирует инициативность и самостоятельность. Эта работа на дальнейшую перспективу: развитие личностного роста обучающегося, преемственность уровней образования в качественной подготовке выпускника школы.

5.5.5. Участие в московской метапредметной олимпиаде "Не прервется связь поколений"

Обучающиеся школы участвовали в VIII Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений». Их проекты созданы на основе изучения героических страниц истории России, истории своей семьи, боевых и трудовых подвигов людей, ставших частью истории нашей страны.

Итоги олимпиады представлены на диаграмме.

В 2024-2025 году увеличилось количество победителей



5.5.6. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

2022 год: 59 победителей, 22 призера

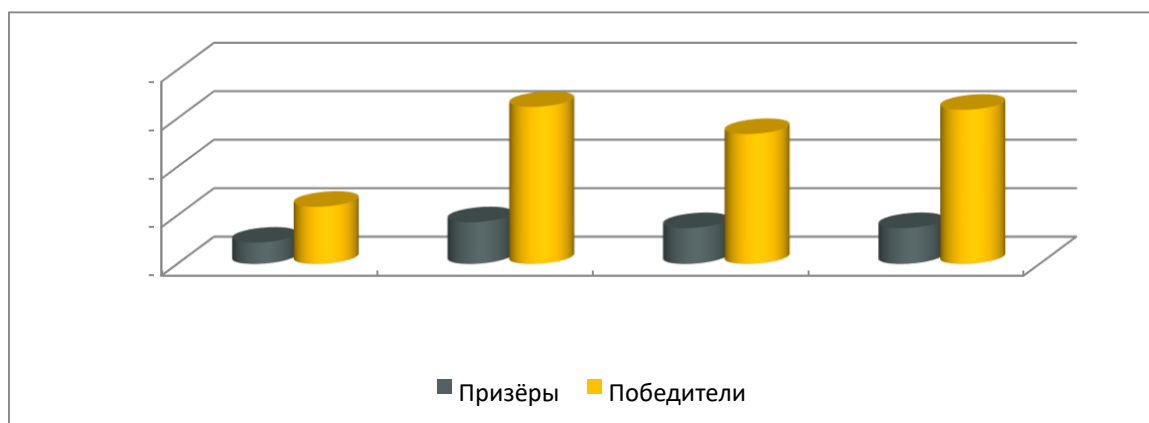
2023 год: 162 победителя, 43 призера

2024 год: 134 победителя, 37 призеров

2025 год: 159 победителей, 37 призеров

Стали суперпобедителями в Олимпиаде 56 обучающихся, которые набрали от 600-1140 баллов.

В Финальных играх-путешествиях приняли участие и были награждены грамотами супер-победителей 44 обучающихся, из них 13 дошкольников.

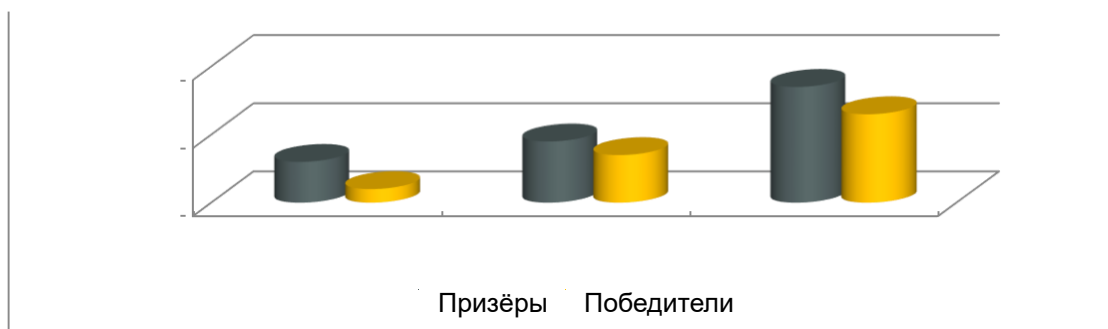


5.5.7. «История и культура храмов столицы»:

2023 год: 2 победителя, 6 призеров

2024 год: 7 победителей, 9 призеров

2025 год: 13 победителей, 17 призеров



5.5.8. Проект «Мой героический район»

2024 год: 1 победитель (экскурсионный маршрут «Дом, в котором мы живём: Филино, по следам исторических событий»).

5Е класс – участники заключительного этапа квиза.

2025 год: 1 победитель (экскурсионный маршрут «Дом, в котором мы живём: Мелькисарово, по следам исторических событий»). 9Л класс – участники заключительного этапа квиза.

5.5.9. Чемпионат профессионального мастерства «Мастерята»:

2023 год: 1 золото, 1 серебро, 2 бронзы

2024 год: 1 серебро, 2 бронзы

2025 год: 4 золота, 1 бронза

№п\п	Компетенция	Возрастная категория	Финал
1	Сервисная робототехника	3-4кл	Золото
2	Сервисная робототехника	3-4кл	Золото
3	Флористика	1-2 класс	За инициативность
4	Облицовка плиткой	3-4 класс	За амбициозность
5	Правоохранительная деятельность	3-4 класс	Золото
6	Поварское дело	3—4 класс	Участие
7	Физическая культура, спорт и фитнес	3-4 класс	За коммуникабельность
8	Флористика	3-4класс	Покой и только снится
9	Системы умного дома	1-2класс	За аккуратность

10	Производственная сборка Авиационной техники	1-2класс	Золото
11	Охрана труда	3-4 класс	Самая идейная команда
12	Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	3-4 класс	Бронза

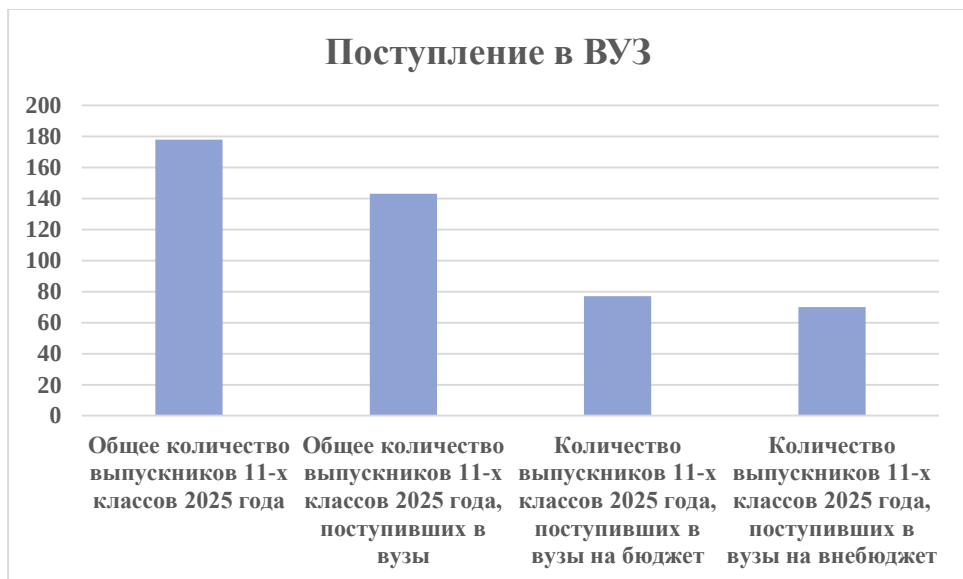
Вывод: Обучающиеся смогли продемонстрировать свою эрудицию, расширить свой кругозор, узнали много нового о Москве, ее истории и российской культуре

VI. Оценка востребованности выпускников

Высокое качество образования и вариативность образовательных программ позволяет выпускникам школы поступать в лучшие ВУЗЫ:

МГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИСиС, ВШЭ, Таможенная академия, РУДН, МГМУ им.И.М.Сеченова, МАИ, МАДИ, МИЭТ

Общее количество выпускников 11-х классов 2025 года	Общее количество выпускников 11-х классов 2025 года, поступивших в вузы	Количество выпускников 11-х классов 2025 года, поступивших в вузы на бюджет	Количество выпускников 11-х классов 2025 года, поступивших в вузы на внебюджет
178	143	77	70
100%	80%	54%	49%



6.1. Анализ поступления выпускников 11- класса в соответствии с профилем

Для 178 выпускников 2024-2025 учебного года реализовывались 5 профилей: технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный профиль, так же «Кадетский класс», универсальный класс. Анализ поступления выпускников показал, что по профилю поступили: 121 человек, что составляет 84 %.

Класс	Техническое направление	Естественно-научное направление	Гуманитарное направление	Социально-экономическое направление	Военное направление
11А	15	0	2	4	2
11 Б	2	0	2	20	1
11 В	1	12	4	0	0
11 Г	0	0	17	0	0
11 Д	6	1	2	2	0
11 К	4	3	5	5	11

В таблице четко просматривается, что в ВУЗЫ по направлениям поступили:

11 А класс (технологическое направление) - 57, 6% ;
11 Б класс (социально-экономическое направление) - 71,4 %;
11 В класс (естественно-научное направление) - 54,5 %;
11 Г класс (гуманитарное направление) -56,6%;
11 К класс (кадетский) - 42,3%.

6.2. Информация о поступлении выпускников 9-х классов, прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования

Из 351 выпускника, получивших основное общее образование, 214 продолжили обучение в 10 классе, 134 человека — в учреждениях СПО, что составляет 39 %

Класс	Количество выпускников	Поступили в ГБОУ Школа Перспектива	Другая Школа	СПО	Иное
9 А	34	23	0	11	0
9 Б	24	22	0	2	0
9 В	19	13	1	3	2
9 Г	29	22	0	7	0
9 Д	32	16	0	15	1
9 Е	26	16	0	7	3

9 И	28	15	1	12	0
9 К	29	13	0	15	1
ВСЕГО	221	140	2	72	7
	100%	63,3%	0,9%	32,6%	3,1%

Из 140 человек поступивших в ГБОУ Школа Перспектива поступили в профильные классы:

Класс	Естественно-научный	Социально-экономический	Технологический	Гуманитарный	Кадетский	Универсальный
9А	9	1	11	1	0	1
9 Б	2	2	11	4	2	1
9 В	1	3	1	2	0	6
9 Г	4	3	6	4	2	3
9 Д	1	3	0	3	1	8
9 Е	0	11	1	0	0	4
9 И	3	0	3	5	0	4
9 К	2	0	0	1	10	0
ВСЕГО	22	23	33	20	20	26

Вывод: В 2025 году количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса увеличилось, также увеличился процент учеников 9-х классов, переходящих в 10 класс школы и процент учащихся поступающих в СПО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Сведения о количественном составе работников ОО

Тип персонала, должности	Численность, чел.
Учителя	165
Воспитатели дошкольных групп	62

Иные педагогические работники	58
Административно-управленческий персонал	5
Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал	96
Всего	386

Вывод: На 2024-2025 учебный год школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам ГБОУ Школа Перспектива и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

7.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во человек
Всего педагогических работников	285
Образование	
- высшее профессиональное образование (педагогическое)	277
- среднее профессиональное образование (педагогическое)	8
- начальное профессиональное образование	0
Квалификационная категория	
- высшая квалификационная категория	102
- первая квалификационная категория	39
- соответствие должности	11
Ведомственные награды федерального уровня	
Заслуженный учитель РФ	2
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Значок «Отличник народного просвещения»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6

7.3. Анализ педагогического персонала по возрастным группам

	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 до 65 лет
Учителя	5	28	43	58	31
Воспитатели	2	7	19	31	3
<i>Средний возраст коллектива - 45 лет</i>					

Вывод: Анализ данных свидетельствует о том, что возраст и стаж работы учителей и воспитателей школы оптимальный, педагогический коллектив представлен и педагогами со значительным стажем работы, и молодыми специалистами. Такое сочетание способствует продуктивной организации образовательного процесса.

7.4. Данные об аттестации педагогических работников (за 6 лет)

В 2024/25 учебном году аттестация педагогических кадров осуществлялась по новому порядку проведения аттестации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”, который вступил в силу с 01.09.2023.

Учебный год	Аттестовано на высшую квалификационную категорию	Аттестовано на первую квалификационную категорию
2024-2025	17	4
2023-2024	8	2
2022-2023	35	8
2021-2022	27	9
2020-2021	20	22
2019-2020	29	94

7.5. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников



Вывод: Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает, что повышается уровень квалификации, благодаря которому решаются вопросы развития качественного образования московских школьников в образовательном учреждении.

7.6. Итоги независимой диагностики педагогов на базе МЦКО

(в формате ЕГЭ, метапредметная диагностика)

□ **98% педагогических работников** участвовали в сдаче диагностики профессиональные компетенции (МЦКО, в разных форматах) для построения индивидуальной образовательной траектории самообразования педагога.

□ **62% педагогических работников получили высокий уровень**

□ **31% педагогических работников получили экспертный уровень**

Прохождение педагогами независимой диагностики помогает самому учителю поддерживать определённый уровень компетенций. Образование педагогов, прохождение ими аттестации, участие в независимых диагностики (тренингах) лежат в основе качественного образования обучающихся и позволяет в высокой степени реализовать поставленные задачи в обучении и воспитании.

VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса: 97 кабинетов с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников; 11 компьютерных классов; 3 библиотеки с медиатеками, оборудованных читальными залами и книгохранилищами; 14 лабораторий по предметам биологии, химии, физике, информатике для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; кабинетов технологии, оснащенных современными станками и швейными машинками. В школе имеется 6 спортивных зала и 1 тренажерный зал, 2 танцевальных зала, 3 актов зала и 2 музыкальных зала, которые оснащены звуковым и проекционным оборудованием.

На территории школы оборудованы: 2 волейбольные и 2 баскетбольные площадки, три площадки с тренажерами, 1 площадка для занятий спортом для детей дошкольного возраста. На новых современных стадионах есть 2 футбольных поля с искусственным газоном, с трибунами, созданы условия для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта. На территории дошкольных отделений создана развивающая среда для детей: интересные, разнообразные зоны для игровой деятельности, площадки для физического и творческого развития.

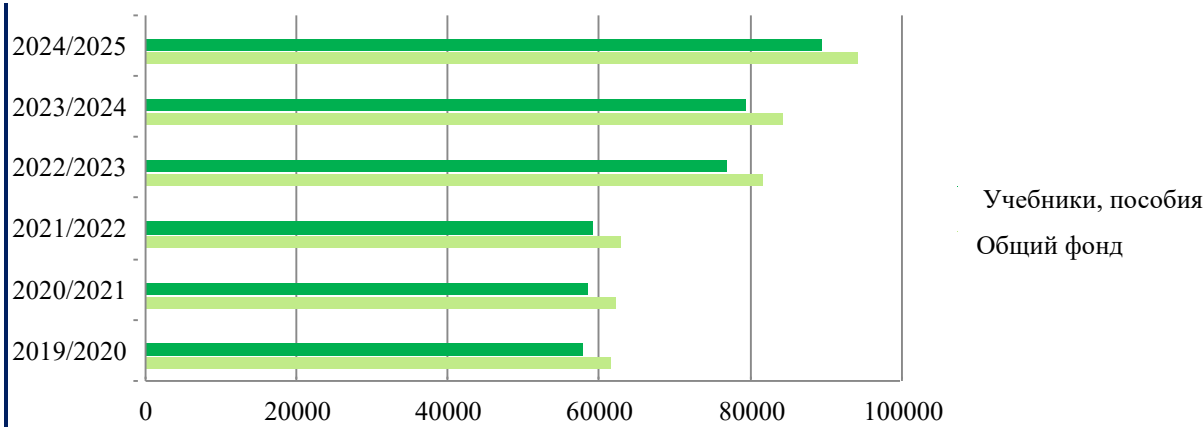
Современная школа - это информационная школа, которая представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями все элементы образовательного процесса и связи образовательного учреждения с внешней средой. Имеется высокоскоростной (30 Мбит/с) доступ к сети Интернет. Школа располагает цифровой техникой: компьютерами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, принтерами, МФУ, документкамерами, ученическими планшетами, интерактивными столами, электронными досками МЭШ.

8.1. Сведения о библиотеке

Школьная библиотека, выполняя все функции, свойственные учреждениям культуры, является вместе с тем структурным подразделением и важнейшим звеном образовательного и воспитательного процесса в школе и обеспечивает права участников этого процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В школьной библиотеке есть доступ к коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

8.1.1. Развитие библиотечного фонда школы

Библиотечный фонд насчитывает 94344 экземпляра книг. Из них учебников и учебных пособий - 89560 экземпляров, художественной литературы - 4784 экземпляра.



Основной фонд библиотеки за последний год увеличился на 12%, в основном за счёт увеличения фонда учебников, пособий. Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

8.1.2. Пропаганда книги и библиотеки

В 2024/2025 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Организуя свою работу, педагоги-библиотекари, планировали свою деятельность в рамках реализации программ, акций, ориентируясь на календарные, памятные даты и важные события. Библиотечные мероприятия включали в себя беседы о книгах, презентации, конкурсы, смотры и т.д. Сочетание новых технологий и традиционных подходов наполнили эту работу духом творчества, направленную на индивидуальные запросы и возможности обучающихся.

Библиотечные мероприятия в 2024-2025г.

Плакаты

1.	18.10.2024	Посвященный дню Царскосельского лицея и дню лицеиста.
2.	28.10.2024	«Сегодня читатель-завтра лидер»
3.	28.10.2024	«Я люблю свою библиотеку»
4.	23.04.2025	Арт-витраж ко дню Великой Победы.

Тематические стенды

1.	19.09.2024	День воинской славы России. Куликовская битва
2.	01.10.2024	«Памятная дата военной истории России». Битва за Москву «Велика Россия, а отступать некуда»
3.	04.10.2024	«Памятная дата военной истории России». Битва за Кавказ «Прорыв голубой линии»
4.	18.10.2024	«Знакомство с писателем-фантастом» к 90-летию со дня рождения Кира Булычева
5.	28.10.2024	«Писатели-библиотекари»

6.	15.11.2024	«Великий сын России», посвященный дню рождения М.В.Ломоносова
7.	20.11.2024	«Вечный ученик русского языка», посвященный Владимиру Далю
8.	20.01.2025	К 165-летию со дня рождения Антона Павловича Чехова «Страницы Чехова листая»
9.	05.03.2025	Мы о войне стихами говорим.
10.	14.03.2025	14.03.25 - День православной книги. Выставка книг. Тематический стенд «Свет православной книги».
11.	15.04.2025	Дорогами Великой отечественной войны. 1418 дней великого подвига.
12.	16.04.2025	80 лет со дня начала Берлинской операции (1945 г.)

Выставки

1.	20.11.2024	«Словари и энциклопедии»
2.	20.11.2024	Тематический обзор «Словари XXI века»
3.	07.02.2025	08.02.25 День памяти юного героя-антифашиста. «Маленькие герои большой войны»
4.	06.02.2025	10 февраля — День памяти Александра Сергеевича Пушкина
5.	03.03.2025	Анонс и выставка книг «Идут по войне девчата, похожие на парней...», посвященная Международному женскому дню «Женские судьбы на страницах книг».
6.	14.03.2025	День православной книги.
7.	24-28.03. 2025	Аплодируем и поздравляем писателей – юбиляров года. «Мои любимые книги» Конкурс-выставка рисунков на лучшую обложку книги Ганса Христиана Андерсена

Мероприятия в библиотеке

1.	09.10.2024	Всероссийский день чтения. Читаем вслух стихи Ивана Никитина. К 200-летию со дня рождения русского поэта. (7-Г класс)
2.	09.10.2024	150 лет со дня рождения Николая Рериха. Семейная династия Рерихов. (6-И класс)
3.	15.10.2024	Состязание кроссвордистов, посвященная жизни и творчеству М.Ю.Лермонтова. (5-И, 6-И, 10-А)
4.	15.10.2024	Литературный час «Поэт совсем другой эпохи». (5-И, 6-И, 10-Г)
5.	30.10.2024	Час творчества «Чудеса осенней природы». Знакомство с творчеством художника В.Ю. Жданова. Приняли участие ученицы 5-6 художественных классов, кружка «Веселая кисточка»
6.	22.11.2024	Урок в библиотеке «М.В. Ломоносов – ученый-энциклопедист» ко дню рождения ученого. (8-Е)
7.	03.12.2024	Урок мужества «День неизвестного солдата: история, традиции». (10-А и 7-Б)
8.	20.01.2025	Участие в неделе offline. Площадка «Все о Байкале»

9.	20.01.-30.01.2025	Урок в библиотеке «Читаем Чехова. Рисуем Чехова». Чтение рассказа А.П.Чехова «Хамелеон». Рисунки учащихся по мотивам рассказов А.Чехова. (7-е классы)
10.	29.01.2025	Урок мужества «Город, победивший смерть», посвященный дню снятия блокады Ленинграда (1944).
11.	30.01.2025	Урок в библиотеке «Читаем Чехова. Рисуем Чехова». Урок литературы. Викторина по произведениям А.П.Чехова. (7-Н)
12.	28.01. - 31.01. 2025	Урок в библиотеке «Природные уникалы России». Урок английского языка. (7-е классы)
13.	05.03.2025	05.03.25 – Всемирный день чтения вслух «Чтение в радость». Литературная гостиная «Стихи, рожденные войной». (10-А)
14.	18-22.03. 2025	Активные перемены в библиотеке «Весеннее настроение». Узнай автора стихотворения о весне.
15.	24-28.03. 2025	Неделя детской книги-2025 "История с продолжением" - Поезд стихов -Интеллектуальная игра «Детективы» Кроссворды на тему «Литературные герои произведений Эдуарда Успенского» -Конкурс стихов «Служить отчизне суждено»
16.	25 и 27. 03.25	Неделя Детской Книги. Посвящение первоклассников в читатели библиотеки.
17.	16.04.2025	80 лет со дня начала Берлинской операции (1945 г.) «Дорогами Великой отечественной войны» к 80-летию со дня начала Берлинской операции. (7-С и 10-А)
18.	28.04.25 30.04.25	Конкурс чтецов «Победу славим мы стихами», посвященный 80летию Победы в Великой Отечественной войне. (5-6 классы).
19.	06.05.2025	История георгиевской ленточки. (5-8 классы)

Библиотека в школе – это информационно-образовательный и культурный центр школы. Одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки ГБОУ Школа Перспектива является внедрение новых информационно-коммуникационных технологий. По-прежнему остается актуальной работа по продвижению книги и чтения, повышению интереса к чтению, расширение читательской аудитории, создание позитивного имиджа библиотеки.

8.2. Обеспечение безопасности

Работа по обеспечению безопасных условий в 2024-2025 учебном году осуществлялась в ГБОУ «Школа Перспектива» по следующим основным направлениям:

- физическая охрана зданий и территории ОУ, обеспечение пропускного режима и антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда;
- защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе от угроз совершения террористических актов;
- гражданская оборона. Обеспечение безопасных условий пребывания – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. Разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Для обеспечения безопасности в школе были разработаны и утверждены следующие документы:
- Паспорт безопасности ГБОУ «Школа Перспектива» (согласован с ФСБ, МЧС, Росгвардией);
- Паспорт Дорожной безопасности ГБОУ «Школа Перспектива» (согласован с ГИБДД);
- План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2024-2025 учебном году;
- План повышения антитеррористической защищенности школы;

8.2.1. Наличие и форма охраны ОО

Форма охраны	
Наличие тревожной кнопки	В наличии
Наличие пожарной сигнализации	В наличии
Видеонаблюдение	В наличии

В соответствии с Государственным контрактом, заключенным между ГБОУ Школа Перспектива и ООО ЧОО «Флагман» №0592-ШП-22/25 от 27.06.2022г. срок оказания услуг 01.07.2022-30.06.2025г, по оказанию услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, на объектах учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников, сохранности материальных средств и повышения антитеррористической защищенности, в школе функционировало 6 стационарных круглосуточных постов охраны. Все посты охраны ГБОУ Школа Перспектива оборудованы кнопками тревожной сигнализации для экстренной связи с пультом охраны межрайонного отдела вневедомственной охраны Управления войск Росгвардии по г. Москве, ручными металлодетекторами, фонариками, противогАЗами, радиостанциями, телефонами сотовой и городской связи, камерами внутреннего и внешнего видеонаблюдения, с выходом в ЕЦХД. Входные двери в здания школы и входные калитки на территории школы оборудованы системами видеодомофонов, позволяющими круглосуточно контролировать пропускной режим в образовательном учреждении.

В зданиях школы успешно функционирует информационная система Проход–Питание (ИСПП). Турникеты, установленные на входе в школу, позволяют с помощью карты «Москвёнок» идентифицировать учащихся и сотрудников, не допускать в здание посторонних лиц. Система позволяет оперативно отслеживать перемещения персонала и информирует о количестве людей, находящихся в здании. У входа

в дошкольные отделения «Почемучки» и «Знайки» установлены информационные табло для осуществления регистрации воспитанников их законными представителями в информационной системе Проход–Питание (ИСПП) с помощью карт «Москвёнок».

8.2.2. Система обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса

Контроль охранников	1 раз в неделю и внепланово
Проверка МАФов	1 раз в неделю
Составление графиков дежурств	В течение года
Инструктажи внеплановые и плановые	В течение года
Занятия по ГО и ЧС	В течение года
Занятия по Антитеррористической защищенности	В течение года
Обучение сотрудников в организации	1-2 раза в год

В соответствии с планом работы школы проводятся необходимые мероприятия, направленные на обучение сотрудников школы правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Организовано проведение учебных тренировок по эвакуации школьников, воспитанников и персонала в различных ситуациях: по сигналу «Внимание всем, Пожар!», «Угроза теракта».

Проведены ежемесячные проверки действий групп быстрого реагирования МОВО по сигналу с тревожной кнопки. Режим проверки несения службы руководителями ООО ЧОО «Флагман» и администрацией школы осуществляется в соответствии с контрактом и графиком проверок.

8.2.3. Система обеспечения пожарной безопасности

«Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы»	В наличии
Автоматическая пожарная сигнализация	В наличии
Огнетушители	В наличии. Систематически производится перезарядка
Тренировка по сигналу «Пожар! Внимание всем!»	Проводилась 2 раза в год
Инструктажи по пожарной безопасности	3 раза в течение года (2 плановых и 1 внепл)
Стенд по ПБ	Обновлен

В каждом здании школы в постоянной готовности находится система противопожарной безопасности, включающая в себя систему оповещения и управления эвакуацией, систему дымоудаления, автоматическую пожарную сигнализацию и программно - аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», с автоматической передачей сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны ЦУКС ГУ МЧС по г. Москве. Ежемесячно подрядной организацией ГБУ города Москвы «Система 112» проводились регламентные работы по обслуживанию систем пожарной автоматики.

В административных, служебных, технологических и учебных помещениях образовательного учреждения установлено 330 первичных средств пожаротушения: 246 порошковых и 84 углекислотных огнетушителей. Ответственными за противопожарное состояние должностными лицами проводился ежедневный осмотр и ежеквартальная проверка их состояния и работоспособности. На каждом этаже зданий школы размещены эвакуационные планы и информационные стенды. Во всех зданиях образовательного учреждения проверяется состояние противопожарных лестниц и ограждения кровли.

8.2.4. Гражданская оборона, защита от ЧС природного техногенного характера

Гражданская оборона в ГБОУ Школа Перспектива организуется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера». В школе в целях осуществления мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе от угроз совершения террористических актов подготовлены и утверждены приказы «Об организации работы по гражданской обороне в 2022-2023 учебном году», «О уполномоченном по вопросам гражданской обороны», «О создании комиссии КЧСиПБ». Разработан и согласован с Управлением по САО ГУ МЧС России по городу Москве «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ГБОУ Школа Перспектива». Скорректирована схема оповещения членов КЧСиПБ ГБОУ «Школа Перспектива» на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

8.2.5. Охрана труда. Предупреждение травматизма.

Согласно ст. 209 ТК РФ охрана труда, система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности в ГБОУ Школа Перспектива выстроена таким образом, чтобы предупредить производственный травматизм и несчастные случаи с обучающимися, обеспечить надлежащее функционирование всей системы организации охраны труда.

В период учебного года 2022-2023 была проведена специальная оценка условий труда. В образовательном учреждении действует Коллективный договор, в который включен раздел «Охрана труда», заключено Соглашение по охране труда, в котором были отражены мероприятия по обучению персонала вопросам охраны труда и улучшению условий труда.

Инструктажи	Обучение, курсы	Здоровье. Предупреждение травматизма
По охране труда со всеми работниками	Правила электробезопасности с присвоением 1 группы по электробезопасности	Проведен ежегодный периодический медицинский осмотр работников согласно
школы.		приказа Министерства здравоохранения РФ № 29 н от 28.01.2021 г.
В Коллективный договор включён раздел «Охрана труда», заключено соглашение по охране труда, в котором отражены мероприятия по обучению персонала вопросам охраны труда	В соответствии с требованиями Правил эксплуатации электрических установок до 1000 вольт работники прошли обучение в специализированной организации по курсу «Нормы и правила работы в электроустановках потребителя» с присвоением 2, 3, 4 группы электробезопасности.	Проведены инструктажи с педагогическими работниками по сохранению жизни и здоровья обучающихся.

На сайте школы размещены инструкции по охране труда для работников школы.	Проведено обучение работников по курсу «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	Работала комиссия по профилактике детского травматизма. Проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с улучшением работы по профилактике травматизма обучающихся.
	Обучение по курсу «Охрана труда на высоте»	Организованы встречи учащихся с сотрудниками Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.
	Проведено обучение работников и проверка знаний требований охраны труда школьной комиссией с оформлением на сайте Минтруда РФ	Организованы ежемесячные профилактические беседы с учащимися инспекторов отдельного батальона ГИБДД при УВД по САО г. Москвы по правилам безопасного поведения на дороге.

На сайте ГБОУ Школа Перспектива размещены инструкции по охране труда для работников школы.

8.2.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В ГБОУ Школа Перспектива созданы необходимые условия для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся. Организация питания и питьевого режима осуществляется в соответствии с Гражданско-правовым договором ООО "РСК" 0117-ШП/25 от 17.07.2024 и ГБОУ Школа Перспектива на оказание этих услуг и на основании заявлений, поданных заявителями в электронном виде с использованием Портала и зарегистрированного в КИС ГУСОЭВ. Все обучающиеся начальной школы получали горячие завтраки. 2-х разовым горячим питанием за счет бюджетных средств города Москвы были обеспечены обучающиеся на основании заявлений родителей и документов, подтверждающих право на льготы в соответствии с действующим законодательством. Платное питание обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей). Для детей дошкольного возраста организовано 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). В школе составлен режим работы столовой, график питания по классам, ежедневное утвержденное меню, информация по питьевому режиму.

Контроль за организацией и качеством питания осуществлялся постоянно действующей комиссией, в состав которой входили сотрудники школы и представители родительской общественности. В течение 2023/24 учебного года не реже 2 раз в неделю проводились проверки по организации питания в школе, санитарного состояния столовой и пищеблока, качества поставляемой продукции.

В школе созданы условия для сбережения и **укрепления здоровья** обучающихся, формирования здорового образа жизни. На основании договора № П-ОМУ/133-20 от 18 февраля 2020 года «Об оказании медицинских услуг» в целях предупреждения и снижения заболеваемости детская городская поликлиника № 133 приняла на себя обязательства по организации и предоставлению медицинских услуг обучающимся. Все обучающиеся прошли диспансеризацию, в течение года делались плановые прививки. В соответствии с планом работы школы проводились профилактические беседы о вреде алкогольной и наркотической зависимости, неделя Здорового образа жизни.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2024 – 2025уч.г

Перечень показателей самообследования образовательной организации				
№ п / п	Наименование показателя			Единица измерения
1	2			3
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования			5479
	в том числе:			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования		1260
		из них:		
1.1.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	22
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования		1642
		из них:		
1.2.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	28
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования		2135
		из них:		
1.3.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	39

1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		442
		из них:		
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		5
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		0
		из них:		
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		0
		из них:		
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы		0
		из них:		
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование		0
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование		0
А	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования			0
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации			391
	в том числе:			
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации		205
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах			0

	образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября		
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		7525 чел/кружков
	<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	7525
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	0
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		99
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		0
	<i>в том числе:</i>		
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	250
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		5
5	Численность работников образовательной организации		413
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации (п.1/п.5)		7,5
	<i>в том числе:</i>		
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	277
		<i>из них:</i>	
5.1.1.	-	Численность учителей	172
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		67,1%
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	29
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	5

5.4.	-	Численность прочих работников		100
		из них:		
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников		4
	в том числе:			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		412
5.6.	-	Численность внешних совместителей		1
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера		1
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации (тыс. руб.)			158,9
	в том числе:			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников		166,4
		из них:		
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		165,9
		в их числе:		
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей		190,3
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		182,9
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала		457.04
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников		108,8
		из них:		
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников		159.6
	в том числе:			
3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода			4.06

7	Объем доходов образовательной организации (тыс. руб.)			1 280 726,4
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося			233,07
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника			3379
	в том числе:			
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		1032460,2
		из них:		
7.1.1.		-	на оказание государственных услуг	1005996,0
7.1.2.		-	на выполнение государственных работ	4691,8
7.1.3.		-	на содержание имущества	21772,4
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		166726,2
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		81540,0
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			6,7
		из них:		
7.3.1.		-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	54179,4
7.3.2.		-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0
7.3.3.		-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	0
7.3.4.		-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	19791,1
7.3.5.		-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0
7.3.6.		-	объем поступлений от продажи товаров	0
8	Объем расходов образовательной организации (тыс. руб.)			1 187 397,8
	в том числе:			
8.1.	-	фонд оплаты труда		809 920,7

Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			68,2%
		<i>из них:</i>		
8.1.1.		-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	489425,3
			<i>в их числе:</i>	
8.1.1.1.			заработная плата	375902,7
8.1.1.2.			начисления на выплаты по оплате труда	113522,6
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников			60,4%
8.1.2.		-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	125656,5
			<i>в их числе:</i>	
8.1.2.1.			заработная плата	96510,4
8.1.2.2.			начисления на выплаты по оплате труда	29146,14
8.1.3.		-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	36988,1
			<i>в их числе:</i>	
8.1.3.1.			заработная плата	28408,7
8.1.3.2.			начисления на выплаты по оплате труда	8579,4
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			4,6%
8.1.4.		-	фонд оплаты труда прочих работников	144150,3
			<i>в их числе:</i>	
8.1.4.1.			заработная плата	110714,5

8.1.4. 2.			начисления на выплаты по оплате труда	33435,8
			<i>в их числе:</i>	
8.1.4. 3.		-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	9945,5
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников			1,2%
8.2.	-		приобретение оборудования	22579,2
8.3.	-		оплата коммунальных услуг	38782,3
8.4.	-		текущий ремонт	
8.5.	-		прочие расходы (в т.ч. расходы из целевой субсидии на питание)	3749,2
9	Объем неиспользованного остатка средств (тыс. руб.)			120779,57
	<i>в том числе:</i>			
9.1.	-		неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	110530,07
9.2.	-		неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	0
9.3.	-		неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	10249,5
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			45870,2
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление (тыс. руб.)			25,89
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации			0
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ			
	<i>в том числе:</i>			
12.1.	-		Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ			0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов			11
14	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 б до 249 баллов			32

15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		43
16	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 менее 219 баллов		45
17	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		0
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		0
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		28
	<i>в том числе:</i>		
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		6
	<i>в том числе:</i>		
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		1
	<i>в том числе:</i>		
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0
	<i>в том числе:</i>		
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		36
	<i>в том числе:</i>		

25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		26
	<i>в том числе:</i>		
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
27	Численность победителей городских олимпиад «История и культура храмов столицы»		14
	<i>в том числе:</i>		
27.1	-	Численность победителей городских олимпиад «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0
28.	Доля обучающихся, получивших 4 и 5 по итогам мероприятий по оценке качества образования по результатам обучения в 5-х -8-х классах		54,79
29.	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		1161
	<i>в том числе:</i>		
32.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	47
33	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		24
	<i>в том числе:</i>		
33.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
34	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		0
	<i>в том числе:</i>		
34.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших	0

		правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	
--	--	---	--