



Отчет о результатах самообследования деятельности

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа №152»
за 2024 год**

***Цель проведения отчета:
Обеспечение доступности и открытости информационной
деятельности организации***

Москва 2025

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.....	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
Сведения о формах реализации образовательных программ и форм обучения.....	7
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	20
Дополнительное образование.....	22
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ . Ошибка! Закладка не определена.	
Сведение о призерах и победителей	34
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	38
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально- техническая база	41
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Название ОУ (по уставу)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 152»

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): общеобразовательная школа

Учредитель: Департамент образования города Москвы

Район: Аэропорт, Северный административный округ города Москвы

Юридический адрес: Москва, 1-ая Аэропортовская ул., д.1

Телефон (факс): (499) 151-02-16

Адрес сайта: <http://sch152s-new.mskobr.ru>

Адрес электронной почты: 152@edu.mos.ru

Устав, утвержденный Департаментом образования города Москвы от 13 июля 2017 года (редакция №6).

Лицензия на образовательную деятельность: серия 77Л01 №0006498 регистрационный номер 035703 от 8 декабря 2014 года.

Государственная аккредитация: серия 77А01 №0003447 регистрационный номер 003447 от 3 апреля 2015года.

Деятельность ГБОУ Школа №152 регламентируется также основными образовательными программами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, Программой развития, Положениями, приказами и распоряжениями по школе.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение

Реорганизация: Приказ Департамента образования города Москвы от 31.07.2014 г № 427.

Директор: Панкова Ирина Михайловна, Почетный работник образования города Москвы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы “Школа № 152” расположено в районе Аэропорт Северного административного округа.

Образовательная организация имеет в оперативном управлении 5 зданий.

Фактические адреса зданий:

ул.1-ая Аэропортовская д.1., школьное образование

Ленинградский проспект д.46, школьное образование

ул. Симонова д.3, школьное образование и дошкольное образование

ул. Часовая д.19Б, дошкольное образование

ул. Степана Супруна, д.12 к.1, дошкольное образование

Количество обучающихся: 1853 школьника и 389 воспитанников. В школе обучаются дети дифференцированного социального состава, разнообразных социальных запросов на образование и потребностей в различных формах образовательных услуг. Школа обеспечивает условия для получения качественного образования на основе инновационных технологий, реализации профильного обучения, развития дистанционной поддержки в условиях вариативной образовательной среды, реализации индивидуальных учебных планов обучения.

Удобное транспортное сообщение, близость станции метро Аэропорт, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, многообразная привлекательная воспитывающая среда, школьные традиции - все это сделало школу востребованной школьниками и их родителями. В связи с близостью к школе спортивных комплексов ЦСКА, Динамо, Ледового Дворца спорта, до 40% обучающихся профессионально занимаются спортом, и их родители выражают заинтересованность в реализации разных форм обучения: очно-заочной, семейной, самообразования, в открытии классов,

работающих в сменном режиме и классов ускоренного обучения. Школа имеет договоры о сотрудничестве с московскими ВУЗами технической, экономической, медицинской и гуманитарной направленности.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы – Почетный работник образования города Москвы Панкова Ирина Михайловна.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Председатель Управляющего Совета – Солнцев Алексей Александрович. Состав Управляющего Совета – 19 человек.	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между

работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: учителей начальных классов, иностранного языка, общественно-научных предметов, математического цикла, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, физической культуры и ОБЖ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Регламент работы школы

ГБОУ Школа № 152 работает по пятидневной рабочей неделе, занятия школьного отделения проводятся с 8:30. Дошкольное отделение функционирует с 07:00 до 19:00.

	Дошкольное образование	Школьное образование
Продолжительность учебного года	круглогодично	01.09.2023 г.- 31.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	круглогодично	33-34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
Промежуточная аттестация	-	по триместрам во 2 – 9 классах; по полугодиям в 10 -11 классах
Режим работы	понедельник–пятница с 7:00 до 19:00	понедельник – пятница с 8:00 до 21:00; суббота – по расписанию объединений дополнительного образования
Режим работы объединений дополнительного образования	согласно режиму дошкольного образования	не ранее, чем через 20 минут после основных учебных занятий
Режим работы ГПД	-	после окончания учебных занятий
Каникулярный отдых	-	гибридная модель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.	

Праздничные дни, установленные законодательством РФ	образовательное учреждение не работает
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация

ФГОС СОО, ФОП СОО. Школьное образовательное пространство составляет 64 класса.

Сведения о формах реализации образовательных программ и форм обучения в ГБОУ Школа № 152 в 2024 году.

Уровень общего образования	Количество обучающихся в ОО				Количество обучающихся вне ОО		Количество выпускников (в том числе семейное и самообразован ие)
	Очная	Очно- заочная	Надомное (по ИУП)	Всего	Семейное	Самообразование	
НОО	784	нет	2	786	8	-	
ООО	837	нет	нет	837	34	-	143
СОО	189	25	нет	214	-	20	125

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования программа для детей с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1);

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

- ✓ индивидуальные занятия для детей с задержкой психического развития;
- ✓ индивидуальные занятия для детей с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ обучение детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану,
- ✓ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- ✓ дошкольные группы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

47 (77%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 3 специалиста;
- учитель-логопед – 1 специалист;
- учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- тьютор – 1 специалист;
- социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь воспитателям, учителям в выборе

наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности дошкольника и школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Количественный показатель детей с ОВЗ (из них обучаются по АООП) по уровням образования.

В 2024 году в образовательной организации обучается 60 детей с ОВЗ. В школьном отделении 22 детей: 1 из которых находится на индивидуальном обучении, 4 ребенка обучаются по индивидуальному учебному плану, 17 детей обучаются в классе. А также 4 детей (в рамках рекомендаций ЦПМПКа) получают коррекционно-развивающую помощь специалистов. В дошкольном отделении коррекционно-развивающую помощь получают 26 детей, имеющих статус ОВЗ и 8 детей в рамках рекомендаций ЦПМПКа.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ с тяжелыми нарушениями речи – 20;
- ✓ нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3;
- ✓ задержкой психического развития – 16;
- ✓ расстройствами аутистического спектра – 4;
- ✓ слабовидящие – 1;
- ✓ слабослышащие – 1;
- ✓ иные соматические заболевания – 15.

В 2024 году коррекционно-развивающая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с ОНР, ЗПР, ТНР, ОДА, РАС согласно результатам проведенного первичного обследования, а также согласно ЦПМПК заключению.

Согласно заключениям ЦПМПК на 2024 год получали коррекционно-развивающие занятия 60 детей, из которых: 20 детей с ТНР, 16 детей с ЗПР, 4 ребёнка с РАС, 3 ОДА и 17 детей с ОВЗ обучались по ООП.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по классам:

Класс	Дети с заключением ЦПМПК				
	ТНР	ЗПР	РАС	ОДА	ООП
1	0	0	1	0	1
2	0	1	0	0	0
3	3	3	2	0	1

4	2	1	0	0	0
5-6	0	1	0	3	2
7-11	0	2	0	0	3
Дошкольное образование	15	8	1	0	10
Итого:	20	16	4	3	17

Организация комплексного логопедического и дефектологического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Участие в конкурсах и проектах детей с ОВЗ

Название конкурса	Результат	Уровень, организатор
Городской конкурс проектов «История моей семьи в истории России» 6 класс	Участник	Город, ГМЦ
Театральная весна 2-4 классы	Участники	Город
Городской конкурс проектов «Мастерская сказки - 2024» 3 класс	Призер	Город, ГМЦ
Московский школьник XXI века – 2024 (второклассники, третьеклассники, четвероклассники).	Победители, призеры, участники	Город, ГМЦ
Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» (школьное, дошкольное отделение) 1-9 классы	Победители, призеры	Город
Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» дошкольники	Лауреат	Город
Городской конкурс «Я открываю книгу» дошкольники	Дипломант 2 степени	Город ЦДТ

Городской конкурс проектов «Исследователи природы» дошкольники	Победитель	Город, ГМЦ
--	------------	------------

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс по четырем ступеням образования:

Дошкольное общее образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольное образование осуществляют присмотр и уход за детьми.

Выпускник дошкольного отделения готов к систематическому обучению, получению непрерывного образования. У дошкольников в соответствии с ФГТ сформированы те качества личности, развиты особенности психических процессов и виды деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное освоение образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Начальное общее образование

Начальное общее образование реализуют основную образовательную программу начального общего образования. Программа начального общего образования предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- 1) Ускоренное обучение, предполагающее освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года.

Особенности программы по годам обучения представлены в таблице:

Особенности программы по годам обучения

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы	
			Учебный план	Внеурочная деятельность ¹

1	Общеобразовательный класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Практикум по математике Математическое конструирование	Осмысленное чтение Математические задачи Основы финансовой грамотности Практикум по решению проектных и исследовательских задач Практикум по каллиграфии Практикум по москвоведению Классный час Разговоры о важном
2	Общеобразовательный класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Практикум по математике Практикум по русскому языку Введение в информатику Математическое конструирование Читательская грамотность	Осмысленное чтение Математические задачи Основы финансовой грамотности Практикум по решению проектных и исследовательских задач Практикум по каллиграфии Практикум по москвоведению Классный час Разговоры о важном
3	Общеобразовательный класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Практикум по математике Практикум по русскому языку Введение в информатику Математическое конструирование Читательская грамотность	Осмысленное чтение Математические задачи Основы финансовой грамотности Практикум по решению проектных и исследовательских задач Практикум по каллиграфии Практикум по москвоведению Классный час Разговоры о важном
4	Общеобразовательный класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Практикум по математике Практикум по русскому языку Введение в информатику Математическое конструирование Читательская грамотность	Осмысленное чтение Математические задачи Основы финансовой грамотности Практикум по решению проектных и исследовательских задач Практикум по каллиграфии

				Практикум по москвоведению Классный час Разговоры о важном
1-3	Начальная школа	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Практикум по математике Практикум по русскому языку Математическое конструирование Читательская грамотность Введение в информатику	Осмысленное чтение Математические задачи Основы финансовой грамотности Практикум по решению проектных и исследовательских задач Практикум по каллиграфии Практикум по москвоведению Классный час Разговоры о важном

Преимущество с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений в начальной школе во внеурочной деятельности, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;

Основное общее образование

Учебный план Школы № 152 строго соответствует уставу, реализует основную образовательную программу основного общего образования и программу развития школы, регламентирует урочную деятельность в тесной связи с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием школы.

Программа основного общего образования предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Особенности программы по годам обучения представлены в таблице:

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие	Курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы
-------	-----------------------	----------------------------------	---

		особенности программы	Учебный план	Внеурочная деятельность²
5	Общеобразовательный класс	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), история, биология, география, изо, музыка, технология, физическая культура.	Немецкий язык и культура немецкоговорящих стран Испанский язык и культура испаноговорящих стран Французский язык и культура франкоговорящих стран Китайский язык и культура Китая Математический практикум Алгоритмика Аддитивные технологии Финансовая грамотность Естественно-научная лаборатория: от наблюдений до открытий и изобретений Основы риторики Английский язык и культура англоговорящих стран Экология города Основы исследовательской деятельности	Математические задачи Осмысленное чтение Клуб здоровья Арт класс Мастерская творческих дел Путеводитель по Москве Коротко о главном Дни без турникетов Развивайка Психология общения
6	Общеобразовательный класс	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, биология, география, изо, музыка, технология, физическая культура.	Немецкий язык и культура немецкоговорящих стран Испанский язык и культура испаноговорящих стран Французский язык и культура франкоговорящих стран Китайский язык и культура Китая Математический практикум Алгоритмика Аддитивные технологии Финансовая грамотность Естественно-научная лаборатория: от наблюдений до открытий и изобретений Основы риторики	Математические задачи Осмысленное чтение Клуб здоровья Арт класс Мастерская творческих дел Путеводитель по Москве Коротко о главном Дни без турникетов Развивайка Психология общения

			Английский язык и культура англоговорящих стран Экология растений Основы исследовательской деятельности	
7	Общеобразовательный класс	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, физическая культура.	Немецкий язык и культура немецкоговорящих стран Испанский язык и культура испаноговорящих стран Французский язык и культура франкоговорящих стран Китайский язык и культура Китая Программирование	За страницами учебника алгебры Осмысленное чтение Лингвистический анализ текста Клуб здоровья Арт класс Мастерская творческих дел Путеводитель по Москве Коротко о главном Университетские субботы Дни без турникетов Развивайка Психология общения
	Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, физическая культура.	Введение в теорию графов Основы теории делимости чисел	За страницами учебника алгебры
	Образовательная вертикаль «ИТ вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, технология, физическая культура.	Программирование	Мастерская творческих дел
	Образовательная вертикаль «Естественно-научная вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, физическая культура.	Основы исследовательской деятельности Естественно-научный эксперимент	Мастерская творческих дел

8	Общеобразовательный класс	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, ОБЖ, физическая культура.		
	Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, химия, физическая культура.	Введение в теорию графов Основы теории делимости чисел	За страницами учебника алгебры
	Образовательная вертикаль «ИТ вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, физическая культура, ОБЖ.	Программирование	Мастерская творческих дел
	Образовательная вертикаль «Естественно-научная вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, физическая культура, ОБЖ.	Основы исследовательской деятельности Естественно-научный эксперимент	Мастерская творческих дел
9	Общеобразовательный класс	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология,		

		химия, физика, ОБЖ, физическая культура.		
Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, химия, физическая культура, ОБЖ.	Введение в теорию графов Основы теории делимости чисел	За страницами учебника алгебры	
Образовательная вертикаль «ИТ вертикаль»	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия, физика, физическая культура.	Программирование	Мастерская творческих дел	

Преимущество с образовательными программами НОО и ООО заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений в начальной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;
- в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы.

Среднее общее образование

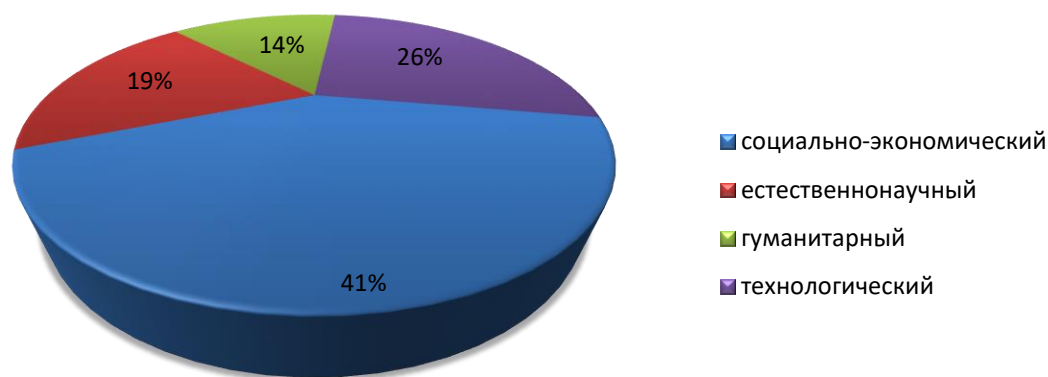
Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с заказом социума школа предоставляет возможность профильного обучения.

Особенности образовательной программы среднего общего образования:

Профиль класса/участие в городском проекте	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Курсы формируемой части, поддерживающие профильные предметы	
		Учебный план	Внеурочная деятельность ³
Технологический профиль/ «ИТ класс в Московской школе»	Математика Информатика Физика	Программирование Основы технологического искусственного интеллекта	Решение планиметрических задач
Социально-экономический профиль/ «Предпринимательский класс в Московской школе» Социально-правовой профиль	Математика Английский язык Обществознание	Экономика Право Бизнес-английский Финансы и бизнес Теория государства и права	Практическое обществознание Человек и современный мир Юриспруденция
Гуманитарный профиль/ «Медиакласс в Московской школе»	Русский язык Литература Английский язык Обществознание	Журналистика Технологии медиапроизводства Филологический анализ текста	Практическое обществознание Человек и современный мир Трудные случаи пунктуации и орфографии
Естественнонаучный профиль	Математика Химия Биология	Исследовательская практика по физической химии Шаг в медицину Лабораторная практика по биологии	Решение задач повышенной сложности по химии

Процентное соотношение выбора профиля обучения



Возможные **формы получения образования** на всех ступенях и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объема обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС НОО 80% и 20% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объем часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения

образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальном акте образовательной организации.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательную работу в школе осуществляют 64 классных руководителя, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-организатор по воспитательной работе, педагоги-психологи. Классные руководители ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей,
- вовлечение родителей в общественную жизнь школы и класса.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Важной частью воспитательной работы является проект «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе является формой обучения, которая позволяет ребенку легче преодолевать проблемы социализации, адаптации, а также развивать высшие психические функции, формировать способности и навыки в различных направлениях жизнедеятельности.

Развитие системы дополнительного образования В ГБОУ Школе № 152 сегодня осуществляется в рамках национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 а так же Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденным 27 июля 2022 приказом Министерством Просвещения Российской Федерации № 629

В соответствии с данным Порядком образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам В ГБОУ Школе № 152 направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

В Школе созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Создан широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации деятельности детей через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены в том числе действующие государственные учебные программы. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Группы обучения формируются с учетом возрастного ценза и уровня изученности данного направления деятельности. Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Учитывая разнопрофильную направленность школы, социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, сотрудники школы в отчетном периоде разработали ДООП по всем 6 направленностям.

Для анализа системы дополнительного образования используются данные электронного портала ЕСЗ ГБОУ Школа № 152 и данные МЭШ.

Статистика по направленностям /программам 2024 год

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	
Количество групп:	25	57	37	48	3	25	195
Количество программ:	15	58	28	47	3	24	175
По виду обучения							
Платных	4	17	14	23	0	13	71
Бесплатных	11	41	14	24	3	11	104

Количество обучающихся по программам 2024 г.

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	
Количество обучающихся по программам	178	892	497	689	44	278	2 578
из них детей с ОВЗ	1	26	16	15	1	11	70
из них детей инвалидов	0	4	3	3	0	1	11
По виду обучения							
платных	78	213	250	291	0	162	994
бесплатных	100	679	247	398	44	116	1 584

Возрастные группы учащихся

занятые

дополнительным образованием в 2024 году

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая	Естественная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	
Возрастная категория							
5-6 лет	15	72	46	71	0	87	291
7-10 лет	70	728	329	484	0	100	1 711
11-15 лет	75	86	102	84	44	83	474
16-18 лет	11	6	1	6	0	6	30

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с воспитанников дошкольных отделений и до учащихся старших классов. Посещение кружков дает ребенку отличную возможность познакомиться с разными специальностями, освоить профессиональные навыки и умения, а также понять на «кого» и где хочет учиться в будущем.

Дополнительное образования В ГБОУ Школе № 152 представлено 6 направленностями:

- 1. Социально-гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования детей ориентирована на патриотическое воспитание, культуру русского языка, культурного наследия России и города Москвы, изучение Мирового культурного наследия, данное направление реализуется через следующие объединения ;
 - «Родное слово»
 - «Патриот»
 - «Юный библиотекарь»
 - Английский, китайский, испанский, французский, немецкий- ученикам предоставляется возможность изучить новый язык
 - «Развивающие курсы для дошкольников».
- 2. Туристско-краеведческая направленность** определяет работу кружков дополнительного образования связанную с экскурсионной деятельностью по Москве и Московской области в ней задействованы учащиеся 5-7 классов
- 3. Техническое направление** - Вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Одно из приоритетных направлений современного образования. Это один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники, кружки технического творчества — это отличные помощники в изучении физики и информатики.
 - «Эра инженеров»
 - «Robo-мастерская»
 - «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»
 - «Познаем мир робототехники вместе с Matatalab" для дошкольников.
 - «Интернет вещей»
 - «3-D моделирование»

4. Естественнонаучная направленность – вовлечение детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний, работают кружки и секции, направленные на предпрофильное образование, подготовку детей к олимпиадам и конкурсам и отличным подспорьем для изучения многих школьных дисциплин

• **Математический кружок Творческой лаборатории "2Х2"**

- Занимательные математика
- Олимпиадная география
- Астроград
- Живой организм
- Волшебство химии
- Школа реальных дел
- «Зеленый листочек» для дошкольников.
- Юннаты
- Я исследователь
- Решение задач по химии.

5. Физкультурно-спортивная направленность Занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности ведут квалифицированные педагоги-тренеры, чемпионы России, мастера международного класса, призеры и финалисты международных соревнований. Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие спортивные кружки и секции:

- Школа плавания «Китенок»
- «Баскетбол»
- «Старты надежд»
- «Начальная подготовка шахматистов»;
- «Адаптивная физическая культура»
- «Атлетическая гимнастика»;
- «Футбол»;
- «ОФП»;
- «Волейбол»;
- «Бадминтон»;
- «Гандбол»
- «Акробатический рок-н-ролл».
- «Баскетбол»
- «Настольный теннис»
- «Каратэ»
- «Мини-гандбол»

Благодаря плодотворной работе в школе созданы сборные школы по баскетболу, гандболу и волейболу. Учащиеся спортивных кружков участвуют в соревнованиях различного уровня.

6. Художественной направленность– вовлечение детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, позволяют учащимся раскрыть свои таланты в различных областях

- Студия эстрадного танца «Мечта»
- «Спортивные бальные танцы»
- Художественная студия «Полет»
- Театральная студия Вадима Боярского
- Театр-миниатюр
- «Музыкальный театр «Лель»;

- Ансамбль народной песни «Добро»»;
- «Обучение игре на гитаре»
- «Мастерская эстрадного вокала»;
- «ТриНити»
- «Джинсовый дизайн»
- «Формула рукоделия»
- «Мастерская эстрадного танца ФОРС»
- «Украшения из бисера»

Художественные коллективы учащихся являются неоднократными победителями городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов. Благодаря воспитанникам творческих коллективов в школе проходят выставки, спектакли, концерты.

Дополнительное образование поможет определить и развить таланты ребенка, а также найти друзей по интересам. Кружки дополнительного образования ребенок может выбрать самостоятельно. Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования

Достижения учащихся, детских объединений дополнительного образования в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях в 2024 году.

Наименование мероприятия	Результат
Конкурсы педагогического мастерства	
Международный детско-юношеский интернет-конкурс театрального искусства «Начало»	Благодарность за вклад в развитие творческого потенциала детей
X метапредметная олимпиада «Московский учитель», Первый тур	Участие
Победители и призеры	
Международный уровень	
Международный конкурс «Один день с театром»	Лауреат 3 степени - 4 Дипломант – 13
Международный детско-юношеский интернет-конкурс театрального искусства «Начало»	Гран-при – 4 Лауреат 1 степени – 7 Лауреат 2 степени – 7 Лауреат 3 степени – 1
Международный конкурс авторских изделий прикладного искусства «БИСЕРНАЯ СКАЗКА»	Победитель 1 место
<u>Международная олимпиада «Инфоурок» по англ.яз. (углублённый уровень)</u> , сезоны Зима-Весна,	Диплом 1 степени – 1
Всероссийский уровень	
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству. Компетенция «ремонт и обслуживание автомобилей».	1 место 2 место
Всероссийский конкурс «Россия моя и твоя»	Лауреат 3 степени – 2

	Дипломант – 5
Комплексный образовательный Проект «Москва-Крым-Территория талантов» конкурс «Крымский вернисаж»	лауреат
Региональный уровень	
Мастерята компетенция “Технология моды”	Участник дистанционного этапа
Межрегиональный фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества»	Лауреат 1 степени – 13 Лауреат 2 степени – 2 Лауреат 3 степени – 5 Дипломант – 2
Открытое первенство городского округа Химки в дисциплинах массового спорта акробатического рок-н-ролла : Е дуэт девочки Кацари Дарья-Блачева Ксения	2 место
Открытое первенство городского округа Химки в дисциплинах массового спорта акробатического рок-н-ролла	2 место
Открытое первенство городского округа Химки в дисциплинах массового спорта акробатического рок-н-ролла	1 место
Открытое первенство городского округа Химки в дисциплинах массового спорта акробатического рок-н-ролла : формейшн хобби-ход мальчики и девочки «Мамба»	1 место
Городской уровень	
Городского конкурса хореографического творчества «Ритмы Вселенной» Открытого городского фестиваля «Поколение созидателей» Номинация: Оригинальный жанр	Дипломант 1 степени
Городского конкурса хореографического творчества «Мастер Сцены»: Современный танец	Дипломант 1 степени
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девушки	2 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девушки	1 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девочки	1 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девочки	2 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Формейшн хобби-ход мальчики и девочки «Мамба»	1 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девушки	2 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девушки	1 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девочки	1 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-класс микст мальчики и девочки	Финалисты
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Формейшн хобби-ход мальчики и девочки «Мамба»	1 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девочки	2 место
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-дуэт девочки	3 место
Открытое первенство городского округа Истра в дисциплинах массового спорта акробатического рок-н-ролла	1 место

Открытое первенство городского округа Истра в дисциплинах массового спорта акробатического рок-н-ролла Формейшн хобби-ход Chikens girls	Финалисты 4 место`
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»	Участник – 9
Городской турнир по акробатическому рок-н-роллу Е-класс микст мальчики и девочки	Финалисты 7 место
Межрайонный окружной уровень	
Соревнования по баскетболу «Победный мяч» среди смешанных команд 2012 г.р. и моложе	2 место
Президентские спортивные игры среди учащихся 2010-2011 г.р.	3 место
Соревнования по волейболу среди команд ШСК «Серебряный мяч» юноши 2010-2011 г.р.	1 место
Соревнования по баскетболу среди команд ШСК «Победный мяч» среди девушек 2008-2009 г.р.	3 место
Участники	
Международный уровень	
<u>Международная олимпиада «Инфоурок» по англ.яз. (углублённый уровень), сезон Осень, 2024</u>	
<u>Олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие» по английскому языку (для уч. 5-11 кл. из России и СНГ), отборочный этап</u>	
Всероссийский уровень	
Комплексный образовательный Проект «Москва-Крым-Территория талантов» конкурс «Крымский вернисаж»	
<u>Олимпиада «Учитель школы будущего», МГПУ, 2023-24 по англ.яз. (для уч. 2-11 кл.), отборочный этап</u>	Участник – 1 (9 кл.)
Региональный уровень	
Мастерята компетенция “Технология моды”	Участники 2 чел.
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек и юношей 2008-2009 г.р.	Участники 7 человек в составе команд
Межрайонный окружной уровень	
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди ШСК	Участники -5 человек в составе команды

Участие в ГБОУ Школы № 152 в образовательном проекте

«Профессиональное обучение без границ» в 2024 году.

В 2024 году в ГБОУ ШКОЛА №152 была продолжена реализация программы городского проекта «Профессиональное обучение без границ». Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы. К обучению также допускаются: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

имеющие основного общего или среднего общего образования и лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Сотрудничество с колледжами дает для обучающихся возможность одновременно с обучением в школе приобрести опыт в разных профессиональных областях, определить, возможно, область деятельности, которой захочется заниматься после окончания школы, получив при этом свидетельство о профессиональной квалификации государственного образца.

В 2024 году ученики ГБОУ Школы № 152 получили профессию:

Образовательное учреждение	Наименование профессии	Наименование общегородского проекта, участниками которого обучающиеся по профессии	Количество учащихся
ГАПОУ КП № 11	Оператор станков с программным управлением	IT –класс в Московской школе.	9
ГАПОУ КП № 11	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	IT –класс в Московской школе.	20

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 1 полугодии 2023/24 учебного года в ГБОУ «Школа № 152» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Для реализации программы базового уровня участие обучающихся 9-х классов в профориентационной деятельности проходили на базе центра «Моя карьера». Первое знакомство и профориентационное тестирование, ребята прошли профтест и узнали свои сильные стороны, мотиваторы и способности. Эксперты помогли подобрать отрасль, специальность и колледж. На втором этапе ребята попробовали свои силы в будущей профессии или специальности. Узнали, какие навыки и компетенции нужны, чтобы стать крутым профессионалом, который много зарабатывает. Все это — в современных лабораториях и мастерских на базе колледжей. За каждую профессиональную пробу обучающийся получал электронный сертификат в личном кабинете. На последнем этапе ребята познакомились с топовыми компаниями города, которые ждут молодых специалистов.

Участие ГБОУ Школы № 152 в проекте Мэра Москвы «Московское долголетие».

В 2024 году в здании по адресу: Ленинградский проспект, д. 46, для участников проекта Мэра Москвы «Московское долголетие» продолжают свою работу следующие активности:

1. Информационные технологии
2. Джинсовый дизайн
3. Шерстяная акварель
4. Настольный теннис

Активности проводят квалифицированные педагоги школы. Участники «Московского долголетия» принимают участие в различных соревнованиях и выставках.

Количество граждан, участвующих в досуговых занятиях, более 50 человек.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Деятельность по оценке качества образования организована на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

1.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего	Успевают		Окончили «4-5»		Окончили на «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	195	195	100	112	57	30	15	0	0
3	188	188	100	109	59	22	12	0	0

4	144	144	100	96	66	23	16	0	0
Всего	527	527	100	314	60	75	14	0	0

1.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего	Успевают		Окончили «4-5»		Окончили на «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	182	182	100	109	58	18	10	0	0
6	188	187	98	79	41	24	12	1	0,5
7	178	175	98,4	95	52	11	6	3	1,6
8	134	132	98,6	49	35	7	5	2	1,4
9	159	158	99,4	53	32	4	2	1	0,6
ВСЕГО	840	859	99,2	385	44	64	7	7	0,8

1.3. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Классы	Всего	Успевают		Окончили «4-5»		Окончили на «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	115	115	100	112	43	3	3	0	0
11	108	108	100	106	35	12	15	0	0
Всего	223	223	100	218	39	15	8	0	0

Уменьшился процент обучающихся, освоивших программный материал на отлично. На успеваемость ребенка влияют как внешние, так и внутренние причины. К внутренним причинам следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации ученика, слабое развитие волевой сферы у учащихся. Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников.

Результаты независимой оценки качества обучения за 2024 год

Предметные диагностики в 9 классах

Предмет	Всего писали	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык	152	3%	38%	38%	21%
Математика	155	17%	48%	26%	8%
Информатика	54	18,5%	28%	46%	7,4%
Биология	17	0%	59%	35%	6%
Обществознание	27	0%	22%	44%	33%
Физика	48	2%	35%	42%	0%
Английский язык	27	11%	19%	44%	30%

Обязательные предметные диагностики

Предмет	Класс	Всего писали	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Английский язык	5	192	14%	30%	36%	15%
Функциональная грамотность	5	190	13%	36%	37%	15%

Читательская грамотность	6	191	7%	28%	42%	23%
Биология	6	161	13%	40%	34%	13%
Математическая грамотность	6	170	11%	21%	42%	26%
Физика	7	128	19%	34%	36%	10%
История	7	138	5%	44%	35%	16%
Математика (базовая)	7	73	29%	66%	1,6%	3,4%
Математика (углубленная)	7	40	15%	55%	27,5%	2,5%
Русский язык	7	153	2%	33%	46%	21%
Русский язык	8	167	4%	33%	47%	16%
Химия	8	27	0%	19%	30%	59%
Английский язык	8	46	7%	50%	31%	12%
Физика	8	17	6%	53%	30%	11%
География	8	16	18%	37,5%	25%	19,5%
Информатика	8	38	5%	29%	29%	37%
Обществознание	8	107	3%	21%	45%	32%
История	8	55	0%	20%	80%	0%
Литература	8	22	0%	18%	55%	27%

Диагностика обучающихся 4-х классов

Предмет	Всего писали	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Чтение	161	3%	27%	55%	16%
Математика	151	11%	30%	42%	18%
Русский язык	151	2%	16,5%	48%	26%

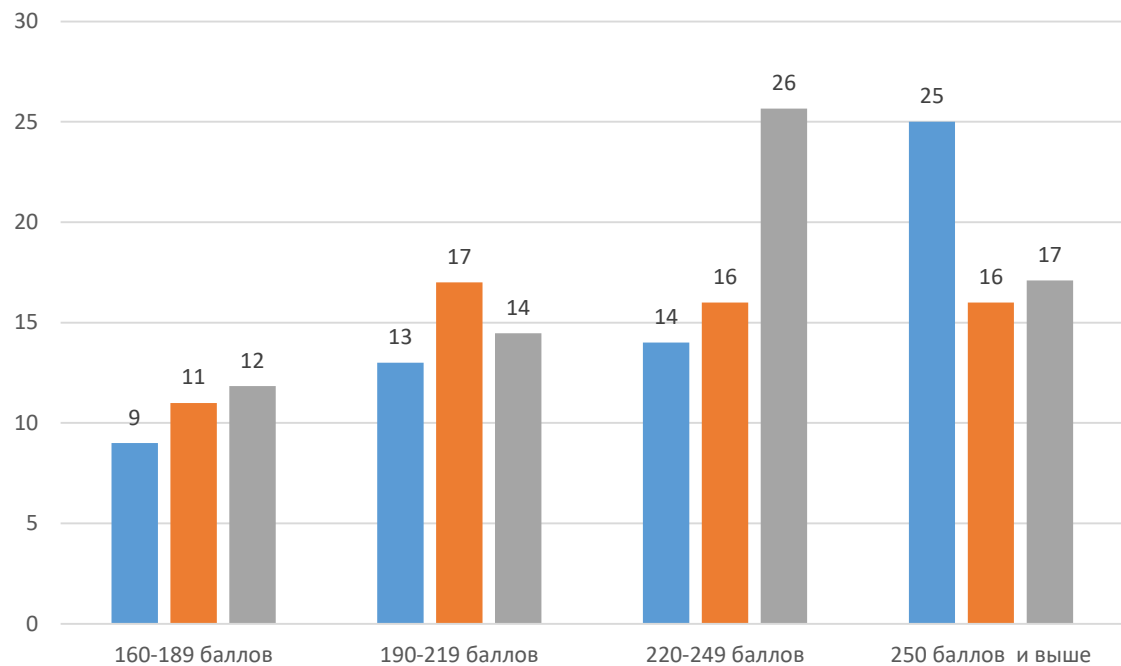
Анализ результатов ГИА в 2023-2024 учебном году

Результаты ГИА-11

**Количество обучающихся, получивших 100 баллов – 8 человек
один из которых получил по 100 баллов по двум предметам.**

Предмет	Количество выпускников 11 классов	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Математика базовая	74	6	21	14,44
Математика профильная	78	11	100	65,24
Русский язык	152	32	100	77,61
Информатика	30	67	100	73,07
Обществознание	60	24	94	60,43
География	3	26	42	34
Английский язык	45	31	98	70,11
Физика	13	47	95	73,54
Биология	27	30	91	52,51
Химия	11	23	99	68,18
Литература	13	51	100	85,54
История	6	57	87	71

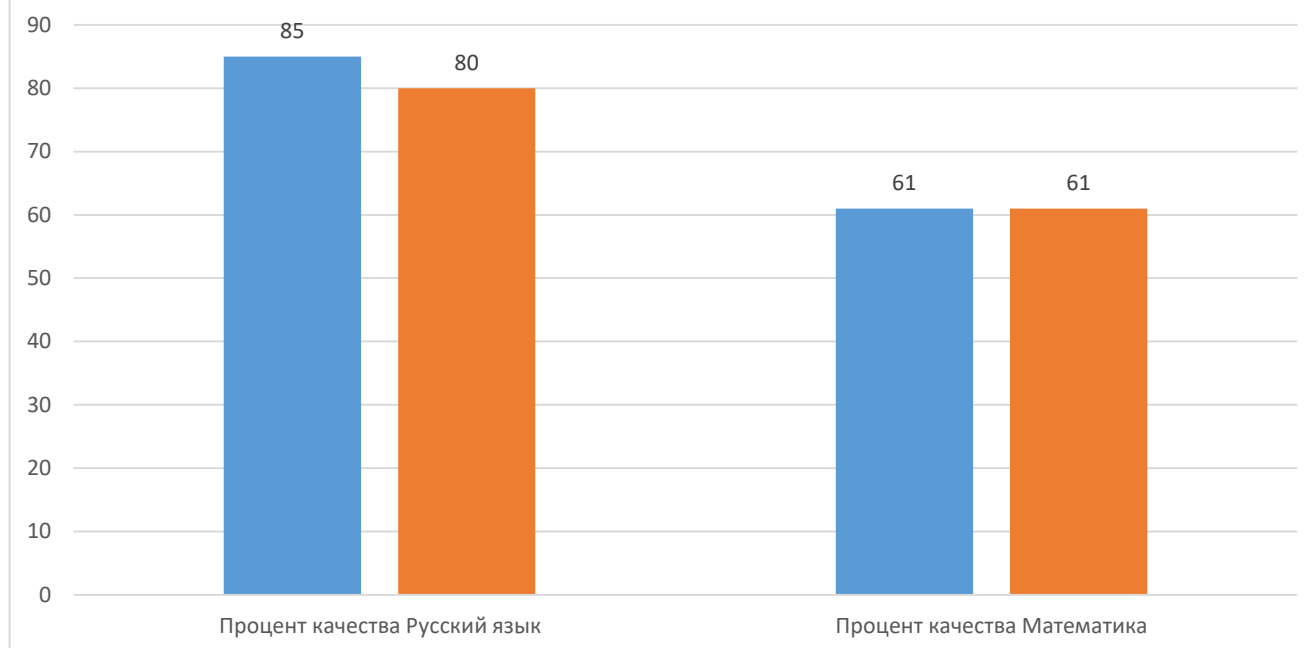
Сравнительный анализ ЕГЭ за три года по количеству набранных баллов (в % от общего числа сдающих)



Результаты ГИА-9

Предмет	Количество выпускников, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество выпускников, получивших "2"	Количество выпускников, получивших "3"	Количество выпускников, получивших "4"	Количество выпускников, получивших "5"	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика	135	2	51	56	28	99%	61%
Русский язык	135	0	27	53	55	100%	80%
Информатика	73	0	21	31	21	100%	71%
Обществознание	67	1	18	35	13	99%	72%
География	38	0	7	15	16	100%	82%
Английский язык	34	0	1	9	24	100%	97%
Физика	22	0	8	6	8	100%	64%
Биология	18	0	0	13	5	100%	100%
Химия	9	0	2	2	5	100%	78%
Литература	7	0	0	0	6	86%	86%
История	4	0	0	2	2	100%	100%

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за два учебных года



Сведение о призерах и победителей

Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2022		2023		2024	
Побед.	Приз.	Побед.	Приз.	Побед.	Приз.
3	36	8	55	8	57
39		63		65	

Результативность участия в Московской олимпиаде школьников за три года

2022		2023		2024	
Побед.	Приз.	Побед.	Приз.	Побед.	Приз.
20	37	18	50	26	56
57		68		82	

Положительная динамика за три последних года указывает на то, что идет развитие каждого ребенка на базе школы. Сеть кружков на базе школы от преподавателей ведущих вузов, выездная олимпиадная школа, интенсивные курсы на базе ЦПМ, дополнительное образование создали среду для мотивации школьников и, соответственно, для улучшения результатов в ВОШ и МОШ.

Результативность участия школы в городских проектах

В 2024 учебном году образовательная организация принимала активное участие в городских проектах «Математическая вертикаль», «ИТ-класс в Московской школе», «Предпринимательский класс в Московской школе».

Партнеры в рамках реализации городских проектов:

Предпринимательский класс

Организация высшего образования	Организации-партнеры	Направление сотрудничества
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»	Институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, ПАО Сбербанк	экономика и предпринимательство
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»	Сбербанк, Росгосстрах	Сотрудничество в области подготовки специалистов с высшим образованием по схеме «школа- ВУЗ»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»	ВТБ	Школа-Предприятие
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»		Школа-ВУЗ

ИТ-класс

Организация высшего образования	Организации-партнеры	Направление сотрудничества
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»		Сотрудничество в области подготовки специалистов с высшим образованием по схеме «школа- университет»
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»		Сотрудничество в области подготовки специалистов с высшим образованием по схеме «школа- университет»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»	ООО Коптер Экспресс	Школа-Вуз-Предприятие

Результативность участия в конкурсах и мероприятиях

Конференция	Секция	Тема работы	Класс / Курс	Статус участника
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Создание и продажа туристского продукта - экотуров на волгоградское побережье для очистки реки от бытовых отходов и пластика за	10	Призёр

		счет организации эколагеря в кемпинге, совместного отдыха и плоггинга		
Направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» конференции «Наука для жизни»	Культурно-исторический образ мегаполиса	Архитектура будущего "Дворец моды"	10	Призёр
Конференция «Инженеры будущего»	Строительство, дизайн и архитектура	Архитектура будущего	10	Призёр
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Рекуператор	10	Призёр
Конференция «Инженеры будущего»	3D-моделирование, 3D- печать и VR/AR- технологии	VR-прогулка по Луне	7	Призёр
Конференция «Инженеры будущего»	Программирование. Разработка программ, приложений, веб-сайтов	WEB-сайт «Чулан» для хранения файлов в облаке с доступом по ключу	10	Призёр
Направление «Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Информационные технологии. Программирование. Кибернетика	VR-прогулка по Луне	7	Победитель
Направление «Медиаарт» конференции «Наука для жизни»	Кинематограф и аудиовизуальная культура	Документальный фильм "Первые шаги в космическое пространство"	11	Победитель
Направление «Медиаарт» конференции «Наука для жизни»	Фотожурналистика	Общество	10	Победитель
Конференция «Инженеры будущего»	Инновации умного города. Умная школа	Умный чайник в системе Умный дом	11	Участник заключительного этапа
Направление «Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Экономика	ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ПЕРЕДЕРЖКЕ ЧУЖИХ ПОСЫЛОК ЗА ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ "ПЕРЕДЕРЖИ"	10	Участник заключительного этапа
Направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» конференции «Наука для жизни»	Проблемы XXI века	Платформа для подбора готовых наборов одежды	11	Участник заключительного этапа
Направление «Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Информационные технологии. Программирование. Кибернетика	Платформа для подбора готовых наборов одежды	11	Участник заключительного этапа
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Платформа для поиска готовых нарядов	11	Участник заключительного этапа

Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Система ароматизации воздуха с учетом транслируемого видеоролика на устройстве для создания эффекта присутствия	10	Участник заключительного этапа
Направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» конференции «Наука для жизни»	Урбанистика: среда и сообщества	Система ароматизации воздуха с учетом транслируемого видеоролика на устройстве для создания эффекта присутствия	10	Участник заключительного этапа
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Архитектура будущего	10	Участник заключительного этапа
Конференция «Инженеры будущего»	3D-моделирование, 3D-печать и VR/AR-технологии	Рекуператор	10	Участник заключительного этапа
Направление «Шаг в бизнес» конференции «Наука для жизни»	Социальное и экологическое предпринимательство	Создание и продажа туристского продукта - экотуров на волгоградское побережье для очистки реки от бытовых отходов и пластика за счет организации эколагеря в кемпинге, совместного отдыха и плаггинга	10	Участник заключительного этапа
Направление «Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Электроника и приборостроение	устройство для определения и оповещения о препятствиях для незрячих людей и людей с нарушениями зрения	10	Участник заключительного этапа
Направление «Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Электроника и приборостроение	РАЗРАБОТКА УМНОЙ ТЕПЛИЦЫ	9	Участник заключительного этапа
Направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» конференции «Наука для жизни»	Проблемы XXI века	Разработка умной теплицы	9	Участник заключительного этапа
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	РАЗРАБОТКА УМНОЙ ТЕПЛИЦЫ	9	Участник заключительного этапа
Конференция «Инженеры будущего»	Инновации умного города. Умная школа	Разработка умной теплицы	9	Участник заключительного этапа
Конференция «Курчатовский проект	Идея	Устройство определения и	10	Участник заключительного

— от знаний к практике, от практики к результату»		оповещения о препятствиях для людей с нарушениями зрения		этапа
Конференция «Инженеры будущего»	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	Устройство определения и оповещения о препятствиях для людей с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения	10	Участник заключительного этапа
Направление «Медиаарт» конференции «Наука для жизни»	Фотожурналистика	Образование	10	Участник заключительного этапа
Конференция «Инженеры будущего»	Программирование. Разработка программ, приложений, веб-сайтов	Платформа для подбора готовых наборов одежды	11	Участник заключительного этапа
Конференция «Инженеры будущего»	3D-моделирование, 3D-печать и VR/AR-технологии	Использование 3D-моделирования в создании учебного пособия (модели ДНК) для уроков биологии	11	Участник заключительного этапа
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Метод	Использование 3D-моделирования в создании учебного пособия (модели ДНК) для уроков биологии	11	Участник заключительного этапа
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Создание учебной модели ДНК для уроков биологии профильного уровня	11	Участник заключительного этапа

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых МГУ, Авиационный институт (МАИ), Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, ППГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Академия сельского хозяйства им. К. А. Тимирязева, Архитектурный институт, Юридическая Академия (МГЮА), Российская правовая Академия, Институт русского языка, Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Международный университет, Институт индустрии туризма, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Статистический Университет, Технический университет гражданской авиации, Химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Университет печати (МГУПТ), Экономико-статистический институт, Университет МВД, медицинские вузы Москвы.

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения

Выпускников -152, из них продолжили обучение в вузах по следующим профилям:

Профили	поступивших
технологический профиль	32
социально-экономический	48
естественнонаучный	19
гуманитарный	15
Спортивные ВУЗы	21
иной профиль	17

В 2024 году 94 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе реализуется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Также 9-10 процентов выпускников 9-х классов продолжают обучение в СПО города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Современный школьный коллектив представляет собой сложную социальную систему. Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательного учреждения. Результаты работы школы обеспечивает команда профессионалов, построенная на современных управленческих принципах работы педагогического коллектива и администрации. Педагогический коллектив школы это сообщество учителей, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности учащихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах.

Всего на 31.12.2024г. в образовательном учреждении 212 сотрудников.

Сведения о работниках, занимающих руководящие должности:

Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы		
				Общий	Пед. стаж	Административный стаж
Директор	Панкова Ирина Михайловна	высшее	Соответствие занимаемой должности	24	24	19
Заместитель директора	Козлова Марина Леонидовна	высшее	Соответствие занимаемой должности	43	41	28

Заместитель директора	Овсянников Виктор Александрович	высшее	Соответствие занимаемой должности	13	13	6
Заместитель директора	Бирюкова Ольга Владимировна	высшее	Соответствие занимаемой должности	17	17	9
Заместитель директора	Митронин Илья Викторович	высшее	Соответствие занимаемой должности	17	-	11

Кадровый состав

ГБОУ Школа № 152 полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

	2024г.
Заслуженный учитель города Москвы	4
Заслуженный мастер спорта	2
Почетный работник общего образования РФ	13
Почетный работник образования г. Москвы	5
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2
Отличник народного просвещения	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	35
Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	2
Почетный работник культуры РФ	1
Лауреат гранта Правительства Москвы в сфере образования	1
Грамота Департамента образования и науки г. Москвы	48
Доктор наук	-
Кандидат наук	2
Молодых специалистов	1

Сведения о работниках учреждения

	2024 г.
Всего работников	212
- административно- управленческий персонал	5
- учебно-вспомогательный и рабочий персонал	29
Педагогические работники, из них:	178
- административно- управляющий персонал	4
- внешние совместители	33
- из них педагогических работников	32

Уровень образования

Показатель	2024г.
Высшее	41
Высшее профессиональное	159
Среднее профессиональное	11
Среднее	1

Возрастной состав педагогических работников

	2024г.
До 25 лет	14
25-35 лет	17
35 лет и старше	181

Повышению квалификации педагогических работников ГБОУ Школа № 152 уделяется большое внимание. Педагоги регулярно проходят курсы на базе МИОО, МГПУ, ГАОУ ДПО ЦПМ, МГУ им. М.В. Ломоносова и др.

Повышение квалификации

Показатель	2024г.
Дошкольное отделение	12
Школьное отделение	69

Аттестация педагогических кадров

Показатель	2024г. высшая/ первая
Дошкольное отделение	8/12
Школьное отделение	36/14

Кадровый потенциал школы позволяет осуществлять образовательный процесс в школе на высоком профессиональном уровне.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Количество персональных компьютеров, информационного и предметного оборудования.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры-всего	352
Из них:	279
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	279
Имеющие доступ к Интернету	279
Электронные терминалы (инфоматы)	3
Из них с доступом к ресурсам Интернет	3
Мультимедийные проекты	76
Интерактивные доски	51
Принтеры	141
Сканеры	26
Тренажеры ОБЖ	3
Дисплеи	6
Учебное оборудование для кабинета физики	1
Робототехнические наборы, конструкторы	16
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	48

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фондов библиотеки – всего	82 392
Из него:	68 713
Учебники	
Художественная литература	13 542
Справочный материал	137
Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	75
В том числе оснащены персональными компьютерами	6
Из них с доступом к Интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1556
Число посещений, человек	11025

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1355 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки 30-35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Показатели	
Общая площадь зданий (помещений)	19517
Используемая в учебных целях	12318
Спортивные сооружения	915
Учебно-вспомогательная площадь	6004
Из нее: площадь	
библиотек	453
подсобная	1195
Общая площадь земельного участка	32070
Из нее: физкультурно-спортивные площадки	1962

Здания школы расположены в относительной территориальной близости друг к другу. Имеются спортивные и актовые залы; учебные кабинеты для школьников; игровые комнаты и спальни для дошкольников. Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi. С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам

ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Территории зданий школьного отделения оборудованы волейбольными и баскетбольными площадками; в дошкольном отделении функционирует 1 бассейн. Все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией учреждения.

Учебные помещения школьных зданий включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий, обучающихся и возможной активной деятельности. Площадь кабинетов составляет в среднем 50 квадратных метров. В каждом здании имеются кабинеты-лаборатории: физика, химия, биология, технология, информатика.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Дошкольное образование ГБОУ Школа №152

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	392 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	362 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	341 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	362 человек/ 86,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/ 7,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 7,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/ 7,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек 87,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек 87,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 13,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 13,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек 65,0%
1.8.2	Первая	9 человек 35,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 4,1 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек 57,4 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 20,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%

Школьное образование ГБОУ Школа №152

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1853
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	790
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	840
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	223
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	928/53%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,9%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3/1,7%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/ 16%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/15%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1297/79,6%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	478/45%
1.16	Регионального уровня	75/4,7%
1.17	Федерального уровня	43/2,72%
1.18	Международного уровня	17/1,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	168/15,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	190/17,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	178
1.23.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	161/90%
1.23.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	159/89%
1.23.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/6,2%
1.23.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	10/5,8%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	137/80,1%
1.24.1	Высшая	76/55,5%
1.24.2	Первая	61/44,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	20/11,2%
1.25.2	Свыше 30 лет	37/20,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31/17,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37/20,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	179/92,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/79,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	1774/100%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м