

ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«СЕМЕЙНЫЙ ЛАД»
ЗА 2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД

Москва 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Система управления образовательным учреждением.
3. Кадровый состав образовательного учреждения.
4. Контингент обучающихся.
6. Содержание образовательной деятельности
7. Сведения о реализации образовательных программ.
8. Организация учебного процесса.
9. Учебно-методическая и материально-техническая база.
10. Библиотечно-информационное обеспечение.
- 11 Оценка образовательной деятельности.
12. Содержание и качество подготовки обучающихся.
13. Функционирование внутренней системы контроля качества образования.
14. Формы организации внеурочной деятельности.
15. Востребованность выпускников.

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА: документация ЧУ СОШ «Семейный лад» (протоколы, приказы, журналы); систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля); справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий; результаты внешней и внутренней оценки качества образования; результаты управленческой деятельности членов администрации; анализ работы методических объединений и педагогической коллегии школы; результаты работы администрации с педагогическими кадрами; результаты работы с родителями классных учителей, классных руководителей и администрации ЧУ СОШ «Семейный лад»; результаты опросов, исследований, проведенных администрацией, классными учителями и классными руководителями.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Семейный лад».

Юридический и фактический адрес: г. Москва, 123181, ул. Кулакова, д.3, корп.2

Телефоны: +7 495 750 28 98, +7 495 942 80 20

Email: semlad-info@yandex.ru

Адрес в сети интернет: www.sem-lad.ru

Учредитель школы: ООО «Антропос»

Директор: Перлич Алексей Викторович

Заместитель директора по учебно-методической работе: Горбунова Ирина Павловна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Борисова Арина Викторовна

Председатель Педагогической коллегии: Пальцева Лариса Александровна

Свидетельство о государственной регистрации: № 771404056 от 28.12. 2010 г.

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: серия 77 № 007190798 от 02.12. 2002 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 003688 от 28.05.2015 г.
Действительно до 28.05.2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 028328 от 15.03.2011 г.
Срок действия лицензии: бессрочно.

Историческая справка: Школа «Семейный лад» была открыта решением правительства г. Москвы 01.09.1990 г. как Государственно-общественное учреждение общеобразовательная школа №1304. 27.05.1993 г. приказом №188 Департамента образования г. Москвы был изменен статус школы: Негосударственное образовательное учреждение "Комплекс детский сад-школа "Семейный лад". С сентября 2000г. Негосударственное образовательное учреждение школа "Семейный лад" и детский сад "Аленушка" стали самостоятельными юридическими лицами. В декабре 2010 года школа была переименована в Частное учреждение среднюю общеобразовательную школу «Семейный лад».

Устав ЧУ СОШ «Семейный лад» (утвержден 24 ноября 2010 г.) соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Образовательные программы НОО ФГОС, ООО ФГОС (5 класс), ООО ФК ГОС (6-9 классы) и СОО ФК ГОС;
- Учебные планы НОО ФГОС, ООО ФГОС (5 класс), ООО ФК ГОС (6-8 классы) и СОО ФК ГОС, пояснительные записки к учебным планам;

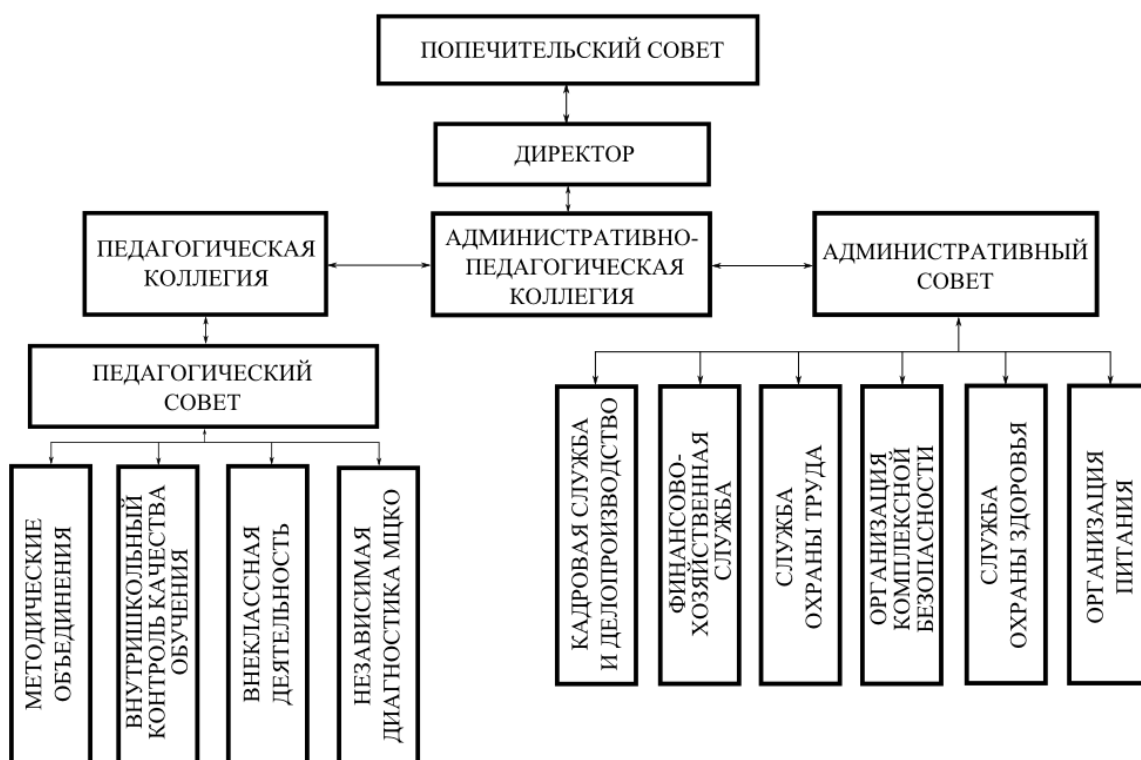
- Расписание учебных занятий, распределение учебной нагрузки в течение недели;
- Календарно-тематическое планирование учителей-предметников;
- Годовой план работы школы;
- Правила приема обучающихся;
- Правила поведения и внутреннего распорядка для обучающихся и работников;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о педагогической коллегии школы;
- Должностные инструкции работников;
- Трудовой договор с работниками школы;
- Приказы и распоряжения директора школы;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Иные локальные акты, не противоречащие законодательству РФ.

Школа осуществляет обучение по трем ступеням: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ЧУ СОШ «Семейный лад» осуществляет свою деятельность по **принципам вальдорфской педагогики**, подразумевающей разделение административных и педагогических задач, ответственность за решение которых распределена между директором и педагогической коллегией соответственно. Структуру управления школой можно определить как вертикально-коллегиальную.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЧУ СОШ "СЕМЕЙНЫЙ ЛАД"



3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучести кадров нет. В 2015-16 учебном году в школе работали 18 учителей, из них 3 учителя с первой квалификационной категорией, все остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Сведения о педагогических работниках и администрации школы на 2015-16 учебный год

	количество	% от общего количества
Педагогические работники		
Всего:	18	100
-штатные	10	55
-совместители	8	45
Администрация		
Всего:	11	100
-штатные	11	100
-совместители	-	-
Образование педагогических работников		
-высшее	18	100
-среднее специальное	-	-
Ученая степень:		
-кандидат наук	-	-
Имеющие первую квалификационную категорию	3	17
Образование администрации		
-высшее	7	64
-среднее специальное	4	36
Ученая степень:		
-кандидат наук	1	11
Имеющие высшую квалификационную категорию	1	11

Укомплектованность штатов в текущем году

укомплектованность кадрами		
начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
100%	100%	100%

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
руководящие работники	3	15
педагогические работники	13	65

4. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 01 сентября 2015 года в школе обучалось 86 обучающихся в 9 классах. Контингент школы на протяжении всего времени существования практически ежегодно стабильно возрастает.

Динамика наполняемости классов за последние три года

Годы	2013-2014		2014-2015		2015-16	
	01.09.2013	31.05.2014	01.09.2014	31.05.2015	01.09.2015	31.05.2016
Количество	91	91	94	94	90	86

Комплектование классов за текущий год

учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
кол-во классы	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
общеобразовательные	4	43	4	39	1	4

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

тип семьи	количество	% от общего числа обучающихся
Многодетная семья	18	19
Неполная семья	15	16
Матери-одиночки	5	5
Семьи безработных родителей	-	-
Молодые семьи	4	4

5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС	1-4 классы	Соответствие ФГОС, Приказ № 30/2 от 29.08.2011 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС	5 класс	Соответствие ФГОС, Приказ № 22 от 28.08.2015 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования по ГОС	6-9 классы	Соответствие ГОС, Приказ № 46/1 от 28.08.2014 г.

Общеобразовательная программа среднего общего образования по ГОС	10-11 класс	Соответствие ГОС, Приказ № 46/1 от 28.08.2014 г.
--	-------------	--

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Наименование учебного плана	Соответствие стандартам	Соответствие расписанию
1.	Учебный план начального общего образования (ФГОС)	соответствует	соответствует
2.	Учебный план основного общего образования для 5 класса (ФГОС)	соответствует	соответствует
3.	Учебный план основного общего образования для 6-8 классов (ФК ГОС) ¹ ,	соответствует	соответствует
4.	Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС) ²	соответствует	соответствует

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется следующими документами:

- Уставом частного учреждения средней общеобразовательной школы «Семейный лад»;
- Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЧУ СОШ «Семейный лад»;
- Положением о системе контроля качества образования ЧУ СОШ «Семейный лад»;
- Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (ФГОС);
- Положением об оценивании обучающихся.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся.

- Общешкольное собрание
- Классные родительские собрания
- Индивидуальные беседы учителя и родителей

Анализ методической работы в образовательном учреждении. Имеются локальные акты, регламентирующие методическую работу; имеется организационная структура методического обеспечения; структура соответствует целям и задачам ОУ; имеется аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы.

¹ Принят на заседании Педагогической коллегии, протокол № 282 от 28.08.2014, утверждён, приказ № 46/1 от 28.08.2014

² Принят на заседании Педагогической коллегии, протокол № 282 от 28.08.2014, утверждён, приказ № 46/1 от 29.08.2014

6. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ЧУ СОШ «Семейный лад»

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Основная образовательная программа основного общего образования для 5 класса (ФГОС)
3.	Основная образовательная программа основного общего образования для 6-9 классов (ГОС)
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС)

График введения обучения по ФГОС в ЧУ СОШ «Семейный лад»

Введение обучения в соответствии с ФГОС по ступеням	Дата начала реализации
ФГОС НОО	2011 г.
ФГОС ООО	2015 г.
ФГОС СОО	2020 г.

Образовательная программа раскрывает миссию школы и характеризует ее своеобразие. ЧУ СОШ "Семейный лад" работает в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Школа стремится дать обучающимся целостное базовое образование средствами интеграции основного и дополнительного образования, дифференциации обучения в основной и старшей школе, введения в учебный процесс элементов проектной деятельности, индивидуализации обучения на старшей ступени. При этом школа стремится обеспечить индивидуальный прогресс и успешную социализацию каждого обучающегося.

Главная цель образовательной программы ЧУ СОШ "Семейный лад" – создание условий для эффективного развития воспитательно-образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося, его социализации в обществе и формированию конкурентоспособного, успешного гражданина страны, способного к самоопределению, самоидентификации и самореализации в сложных и изменчивых условиях современного мира, исходя из гуманистической направленности вальдорфской педагогики, способствовать раскрытию и становлению индивидуальности ребенка на принципах добра, красоты и истины, сохраняя и укрепляя физическое и нравственное здоровье ребенка, его естественную потребность к познанию.

Педагогические задачи: способствуя целостному развитию ребенка развивать подвижное, самостоятельное мышление; развивать гармоничную эмоционально-чувственную сферу; развивать и укрепить волевую сферу (способность к выбору, принятию самостоятельного решения, инициативе).

Образовательные задачи: выстроить для каждого ребенка и класса в целом образовательный процесс в соответствии с возрастом; развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности; развивать у ребенка отношение к окружающему миру как единому живому организму (экологический подход); привести к осознанию разнообразных явлений окружающего мира и места человека в нем; обеспечить переход от образования к самообразованию.

Воспитательные задачи: укреплять нравственное и физическое здоровье ребенка для полноценной реализации его и развивать социальные способности ребенка - умение

решать социальные задачи, умение найти свое место в человеческом сообществе; формировать у каждого ребенка позитивную самооценку; развивать уважительное отношение к индивидуальности и к национальным и общечеловеческим ценностям; развивать чувство ответственности; привести к самостоятельному выбору жизненного пути.

Средства реализации: создание сообщества учителей, учеников и родителей; создание благоприятной атмосферы для обеспечения возможностей индивидуального развития всех членов сообщества; организация школьного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей; организация жизни школы в соответствии с биологическими ритмами дня, недели, года; безотметочная система обучения до 6 класса; равнозначность предметов академического, художественного и деятельно-волевого циклов; постоянное повышение квалификации педагогов; образно-художественный метод преподавания; широкое использование различных видов искусств в образовании; преподавание академических предметов методом погружения ("эпохами") в 1-4 классах; уделение значительного внимания межпредметным связям для формирования целостного мировоззрения.

Структура ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

ООП НОО разработана в 2011 г. на основе Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (www.mon.gov.ru) с учетом особенностей преподавания и организации образовательного процесса вальдорфской школы. Утверждена Педагогической коллегией школы и директором 29 августа 2011 г. (протокол № 1). Ежегодно вносимые изменения и дополнения утверждаются приказом Директора.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка к Основной образовательной программе начального общего образования.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования ЧУ СОШ «Семейный лад»
2. План внеурочной деятельности ЧУ СОШ «Семейный лад»
3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	86 человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	43 человека
	• основного общего образования	39 человек

	• среднего общего образования	4 человека
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	имеется
	• очно-заочная	не имеется
	• индивидуальный учебный план	не имеется
	• надомное обучение	не имеется
	• семейное обучение	не имеется, применяется по мере необходимости
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	не имеется
	• сетевая форма	не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	• с применением электронного обучения	не имеется

Соответствие содержания начального общего образования требованиям ФГОС

1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.	Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется – педагогическая концепция вальдорфской школы
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО	имеется
4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме	имеется
5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО и учебного плана ОО.	соответствует
6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Соотношение частей: 80/20 в соответствии с требованием ФГОС НОО
7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Имеются по всем предметам учебного плана НОО
8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да
9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках	имеется

	ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Цели ООП НОО

Приоритетными **целями** Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ СОШ «Семейный лад» являются:

- реализация принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребёнку, развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу психолого-педагогической школьной атмосферы;
- реализация идей разностороннего гармоничного образования школьников, со значительным удельным весом дисциплин эстетического и художественно-прикладного циклов (см. раздел «Учебный план»);
- реализация и дальнейшее развитие нетрадиционных форм и методов организации учебного процесса, в том числе текущей оценки (учебного контроля).

создание условий для:

- гармоничного развития личности ребёнка, максимального раскрытия его потенциала возможностей и способностей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- обучения универсальным знаниям, умениям и навыкам в рамках данной ОП вальдорфской школы, которые позволят ребёнку встроиться в школьную жизнь и реализовать собственные задачи и устремления, связанные со школьным этапом развития личности;
- воспитания социальной открытости, гибкости, способности и готовности к самостоятельному познанию мира и стремления к активному созидательному действию в нём.

Задачи реализации образовательной программы ЧУ СОШ «Семейный лад» на этапе начальной школы:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями;
- гарантировать преемственность образовательных программ в выпускном (4) классе;
- создавать основу для адаптации учеников к школьной жизни;
- содействовать формированию положительной мотивации учеников к учебной деятельности;
- учитывать особенности возраста и корректировать задания;
- обеспечивать социально-педагогические отношения, которые сохраняют физическое, психическое и социальное здоровье учеников;

Практические задачи НОО:

- вырабатывать у обучающихся правильный ритм жизни и работы;
- вырабатывать у них привычки и умения обслуживать себя самостоятельно (навыки гигиены, навык подготовки к уроку, навык соблюдения распорядка дня и др.);
- формировать у учащихся правильные привычки к учебной деятельности и поведению в обществе;
- содействовать переживанию и принятию авторитета взрослого;
- учить детей выполнять поручения в социальной группе (классе);

- создавать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- помогать ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Особенности ООП НОО ЧУ СОШ «Семейный лад»

Образовательный процесс ЧУ СОШ «Семейный лад» построен на принципах вальдорфской педагогики:

1. Принцип педоцентризма.
2. Принцип целостности.
3. Принцип возрастосообразности.
4. Идея педагогики переживания.
5. Принцип жизненной, практической направленности обучения.
6. Принцип общечеловеческого подхода в образовании, неконфессиональности, светскости.
7. Идея свободы (конечная цель школьной педагогики — мировоззренческое, социальное и профессиональное свободное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности).
8. Идея педагогики как творческого процесса.
9. Идея образности в преподавании на младшей возрастной ступени.

Дидактические, методические и организационно-педагогические особенности вальдорфской школы:

1. Наличие специально подготовленного **классного учителя** как важнейшего субъекта образовательного процесса в начальной и основной школе.
2. Преподавание **«по учебным эпохам»** (циклам «погружения», модулям), длительностью 3–4 недели.
3. Проведение эпохальных занятий в форме **«главного урока»**.
4. Обучение школьников 1–5 классов **без балльных отметок**.
5. Школа оставляет за учителем право выбирать подходящий способ подачи материала и его источники. Используемые учителем для подготовки уроков УМК отражены в рабочей программе и соответствуют федеральному перечню.
6. Специальная методика организации работы детей с **учебными тетрадями**.
7. При выборе содержания образования значительную роль играет метод **«обучения на узловых примерах»** (феноменологический подход).
8. Дополнительная подготовка учителей по вальдорфской педагогике.

Результат ООП НОО ориентирован на «Портрет выпускника начальной школы». Выпускник начальной ступени образования школы «Семейный лад» должен:

- осваивать общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- формировать привычки, необходимые для организации самого себя как ученика, способствующие рациональному распределению времени, более качественному освоению образовательных программ;
- иметь к концу начальной школы высокий уровень мотивации к обучению, обусловленный позитивным опытом выполнения посильных и интересных заданий («Я могу это сделать хорошо»), позволяющий осваивать расширенное содержание образования в средней школе;

- осуществлять переход от использования при обучении игровых, подражательных видов деятельности, к собственно обучению, от образного мышления к аналитическому;
- развивать свои моральные качества, совесть, толерантность;
- осваивать опыт социализации в составе класса как учебной группы, в отношениях с учителем, во внеучебной обстановке с ровесниками и взрослыми (педагогами, родителями, случайными взрослыми);
- учиться (вырабатывать привычку) опираться на свой собственный чувственный опыт (переживания, чувства, непосредственные практические ощущения) при изучении различных явлений и процессов;
- проявлять творческие способы в подходе к решению различных учебных и жизненных ситуаций;
- овладевать соответствующими возрасту основными навыками учебной деятельности и самоконтроля учебных действий;
- овладевать основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладевать основными навыками культуры поведения и общения, бесконфликтного поведения со взрослыми и сверстниками (девочками и мальчиками);
- иметь представление об исторических традициях своей семьи, города, народа;
- иметь представление о своей эмоциональной сфере, уметь выражать свои эмоции в соответствии с общепринятыми нормами.

Мониторинг достижения планируемых результатов ведется по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В связи с отсутствием стандартных отметок система оценивания достижения планируемых результатов имеет свои особенности, описанные в ООП и Положении о безотметочном обучении, а также в Положениях о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и о системе оценивания достижения планируемых результатов.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов. Учитель в течение года ведет наблюдение за развитием личности ребенка, формированием метапредметных УУД. Один раз в четверть учитель фиксирует продвижение ученика в метапредметных действиях в специальных листах учета индивидуальных достижений. В конце года учитель обобщает свои наблюдения и наблюдения психолога в развернутой качественной характеристике, которая выдается родителям. Мониторинг предметных результатов ведется в виде текущего, рубежного, промежуточного контроля освоения программы. При определении итоговой оценки за год и ступень образования используется интегрированная система оценивания.

Особенности системы оценивания достижения планируемых результатов понимании правильного подхода к системе оценивания возникает ряд трудностей, связанный с тем, что при безотметочном обучении результаты ребенка сравниваются с его же собственными результатами, т.е. с самим собой, а не с другими. Это помогает формированию в ребенке положительного отношения к самому себе, к процессу учебы, развивает уверенность в себе. Одновременно в соответствии с требованиями ФГОС необходимо предъявлять результаты достижения ребенком планируемых результатов, т.е. сравнивать детей по данному показателю и иметь объективные критерии оценивания. Здесь возникает проблема учета динамики индивидуальных достижений ученика и их предъявления, т.к. эти индивидуальные достижения могут носить самый разный характер. Один ребенок может иметь высокий уровень освоения планируемых результатов, но при этом иметь очень маленькую динамику индивидуальных достижений, а другой ребенок при низком уровне достижения планируемых результатов будет иметь очень сильную динамику собственного индивидуального развития. Применение накопительной оценки или портфолио также не позволяет в полной мере иметь объективную оценку, т.к. для каждого ученика уровень портфолио будет свой. Педагогический коллектив школы в настоящее время работает с темой оценивания как с основной методической темой.

Соответствие содержания основного общего образования требованиям ФГОС(5 класс)

1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО (5 класс)	Соответствует
2.	Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется – педагогическая концепция вальдорфской школы
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС ООО (5 класс)	имеется
4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (5 класс) в очной форме	имеется
5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС ООО и учебного плана ОО для 5 класса.	соответствует
6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Соотношение частей: 80/20 в соответствии с требованием ФГОС ООО
7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Имеются по всем предметам учебного плана ООО
8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да
9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10.	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	имеется
11.	Наличие программы формирования основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	имеется
12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Цели ООП ООО ФГОС (5 класс)

Приоритетными **целями** Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ЧУ СОШ «Семейный лад» являются:

- становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы ЧУ СОШ «Семейный лад» на этапе основной школы:

- *формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;*
- *обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС;*
- *обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;*
- *обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;*
- *установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации*
- *обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;*
- *взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;*
- *организация интеллектуальных, творческих и прикладных проектов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;*
- *участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;*
- *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;*
- *социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;*
- *сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.*

Особенности ООП ООО ФГОС ЧУ СОШ «Семейный лад»

Образовательный процесс ЧУ СОШ «Семейный лад» построен на принципах вальдофской педагогики:

1. Принцип педоцентризма.
2. Принцип целостности.
3. Принцип возрастосообразности.
4. Идея педагогики переживания.
5. Принцип жизненной, практической направленности обучения.
6. Принцип общечеловеческого подхода в образовании, неконфессиональности, светскости.
7. Идея свободы (конечная цель школьной педагогики — мировоззренческое, социальное и профессиональное свободное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности).

8.Идея педагогики как творческого процесса.

9.Идея образности в преподавании на младшей возрастной ступени.

Дидактические, методические и организационно-педагогические особенности вальдорфской школы:

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». *Целью деятельностного подхода* является воспитание личности учащегося как субъекта жизнедеятельности; быть субъектом – быть хозяином своей деятельности (ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- *учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;*
- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;*
- *ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;*
- *признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;*
- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.*

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- *Принцип деятельности;*
- *Принцип непрерывности;*
- *Принцип целостности;*
- *Принцип минимакса;*
- *Принцип психологической комфортности;*
- *Принцип вариативности;*
- *Принцип творчества.*

Результат ООП НОО ориентирован на «Портрет выпускника основной школы». У выпускника:

- сформированы основы ценностно-смысловой сферы личности с доминирующей ценностью семьи как основы индивидуальной самореализации, ценностью самовыражения и саморазвития; ценностью истории культуры, традиций и обычаев народов мира и России;
- сформирована система морально-нравственных ориентаций личности;
- сформированы основы личностного и социального самоопределения, активной социальной роли;
- сформированы мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения, профессиональной направленности и саморазвития;
- сформированы основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности и сложившиеся формы экологического самосознания;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности, решать познавательную задачу применительно к практическому опыту;

- сформированы основы волевой саморегуляции и рефлексивного мышления личности при достижении планируемого результата;

Выпускник способен:

- к безоценочному непосредственному восприятию фактов окружающей действительности, опираясь на аналитические навыки мышления.

Выпускник обладает:

- собственной познавательной активностью на основе практической познавательной деятельности и интереса;
- навыками общих приемов решения учебных и познавательных задач;
- сложившейся социокультурной компетенцией при взаимодействии с другими людьми;
- навыками свободного группового и межличностного взаимодействия, ориентированного на сотрудничество, конструктивное разрешение конфликтов и достижение совместных результатов.

Мониторинг достижения планируемых результатов ведется по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В связи с отсутствием стандартных отметок система оценивания достижения планируемых результатов имеет свои особенности, описанные в ООП и Положении о безотметочном обучении, а также в Положениях о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и о системе оценивания достижения планируемых результатов.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов. Учитель в течение года ведет наблюдение за развитием личности ребенка, формированием метапредметных УУД. Один раз в четверть учитель фиксирует продвижение ученика в метапредметных действиях в специальных листах учета индивидуальных достижений. В конце года учитель обобщает свои наблюдения и наблюдения психолога в развернутой качественной характеристике, которая выдается родителям. Мониторинг предметных результатов ведется в виде текущего, рубежного, промежуточного контроля освоения программы. При определении итоговой оценки за год и степень образования используется интегрированная система оценивания.

Особенности системы оценивания достижения планируемых результатов понимании правильного подхода к системе оценивания возникает ряд трудностей, связанный с тем, что при безотметочном обучении результаты ребенка сравниваются с его же собственными результатами, т.е. с самим собой, а не с другими. Это помогает формированию в ребенке положительного отношения к самому себе, к процессу учебы, развивает уверенность в себе. Одновременно в соответствии с требованиями ФГОС необходимо предъявлять результаты достижения ребенком планируемых результатов, т.е. сравнивать детей по данному показателю и иметь объективные критерии оценивания. Здесь возникает проблема учета динамики индивидуальных достижений ученика и их предъявления, т.к. эти индивидуальные достижения могут носить самый разный характер. Один ребенок может иметь высокий уровень освоения планируемых результатов, но при этом иметь очень маленькую динамику индивидуальных достижений, а другой ребенок при низком уровне достижения планируемых результатов будет иметь очень сильную динамику собственного индивидуального развития. Применение накопительной оценки или портфолио также не позволяет в полной мере иметь объективную оценку, т.к. для каждого ученика уровень портфолио будет свой. Педагогический коллектив школы в настоящее время работает с темой оценивания как с основной методической темой.

Образовательные программы основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования ФК ГОС

В основе содержания образования ООП ООО (6-9 классы) и ООП СОО лежат составленные в соответствии с ФК ГОС-2004 и базисным учебным планом 2004 г. примерные образовательные программы по различным предметам. Разработка и

утверждение образовательной программы на ступень ООО идет в соответствии с дорожной картой введения ФГОС ООО в ЧУ СОШ «Семейный лад».

Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС (6-9 классы)

1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует. Имеет особенности. Модульное планирование
2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	Не имеется
3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется: договоры на обучение, анкеты родителей
4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеются по всем предметам
5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да

Сведения о подготовке ООП ООО ЧУ СОШ «Семейный лад» в связи с введением ФГОС основного общего образования согласно Дорожной карте на 2015 – 2016 уч.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения Совета школы о введении в школе Стандарта	2011-2012
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	2011-2012
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы школы	2011-2012
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	2011-2012
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2011-2012
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2011

	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	2011-2012
Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2011-2012
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2011-2012
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2011
Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению Стандарта	2011-2012
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2011-2012
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2012-2013
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления школой к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2012-2013
Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2011-2012
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением Стандарта	2011-2015
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	2011-2015
Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2011
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2011-2015
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий;	2011-2015

Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2011
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	По мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	2011-2015
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Выполнено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Выполнено

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования во многом опирается на годовой ритм Праздников школы

Осенние праздники	
Сентябрь	День знаний
	Праздник Урожая (День Веры, Надежды, Любви)
	День Михаила (праздник Мужества)
Октябрь	Учебный фестиваль (окончание 1 четверти)
Ноябрь	Праздник Фонариков
Зимние праздники	
Декабрь	Ожидание Рождества (школьный круг)
	Рождественская ярмарка
	Учебный фестиваль к Рождеству
	Рождество
	Новый год
Январь	Старый Новый год - Карнавал
	День открытых дверей

Февраль	Масленица
Весенние праздники	
Март	Учебный фестиваль (окончание 3 четверти)
Апрель	Пасхальный фестиваль
Май	День Победы
	Фестивальная неделя
	Праздник окончания учебного года
	Праздник Перехода

Выводы:

Деятельность ЧУ СОШ «Семейный лад» по реализации ООП ведется в необходимом объеме и в срок. Начальная ступень ведет обучение в соответствии с ФГОС, начиная с 2011 г. Основное общее образование в 5 классе ведется в соответствии с ООП ФГОС с 2015-16 учебного года. ООП ООО ФГОС (5 класс) содержит все необходимые разделы. Рабочие программы учителей разработаны для каждого предмета и класса. Имеется график введения образовательной программы по ФГОС основного общего образования. Имеются индивидуальные учебные планы и траектории (проектная деятельность). Сильной стороной программ является их **преемственность** от дошкольного до среднего общего образования, **опора на традиции школы** в программе духовно-нравственного развития, изначальная концептуальная **постановка целей на развитие и становление личности ребенка**, уважение его самобытности, права быть самим собой.

Задачи:

- анализ и дальнейшее совершенствование ООП НОО, в частности системы оценивания достижения планируемых результатов учащимися;
- подготовка педагогов второй ступени к преподаванию в соответствии с ФГОС;
- разработка нормативной базы школы согласно требованиям ФГОС;

7.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

7.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования ЧУ СОШ «Семейный лад» на 2015-2016 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года).
3. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»
4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241)
5. Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
6. Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;
7. Программы развития образования г. Москвы на 2012-18 гг.

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
9. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
12. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (размещена на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru);
13. Устава ЧУ СОШ «Семейный лад»;
14. Образовательной программы начального общего образования ЧУ СОШ «Семейный лад»;
15. Годового календарного плана ЧУ СОШ «Семейный лад» на 2015-2016 учебный год;
16. Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; и в преамбуле с учебным планом начального общего образования на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу начального общего образования определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- максимальный объем домашних заданий.

Данный учебный план школы «Семейный лад» представлен для начального общего образования. В учебном плане школы «Семейный лад» приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС второго поколения.

Специфика учебного плана начального общего образования школы «Семейный лад»

Школа «Семейный лад» реализует учебные программы начального общего образования в период 4-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения по ступеням обучения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития ребенка. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

Обучение на начальной ступени образования.

Преподавание учебных предметов в 1 классе организовано «ступенчато» следующим образом:

Сентябрь, октябрь: продолжительность урока 35 минут. Не более 3-х уроков в день.

Ноябрь, декабрь: продолжительность уроков 35 минут. Не более 4-х уроков в день.

Январь-май: продолжительность уроков 45 минут. Четыре дня в неделю – 4 урока в день, один день в неделю – 5 уроков в день.

Продолжительность урока во 2-4 классах — не превышает 45 минут. Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели и учитывает:

- для учащихся 2-4 классов – Четыре дня в неделю – 5 уроков в день. Один день в неделю – 6 уроков в день;
- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий, между которыми перерыв не менее 45 минут;
- в расписании основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры;
- в первом классе наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках;
- уроки физкультуры находятся в числе последних уроков;
- расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной трудоспособности и шкалой трудности предметов.

Учебный план начального общего образования ЧУ СОШ «Семейный лад» направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС и реализует следующие направления образовательной программы:

- Создание равных условий для получения образования обучающимися различных социальных и национальных групп;
- Создание условий для учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Создание условий для расширения образовательного пространства через различные виды образования (инвариантное, вариативное);
- Создание условий для реализации принципа непрерывности образования;
- Формирование навыков самообразования на основе использования программ развивающего обучения;
- Формирование универсальных учебных действий (УУД);

- Создание условий для реализации творческих способностей обучающихся;
- Создание познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Приоритетные задачи начальной ступени образования:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся, включая творческие;
- Формирование первоначальных предметных компетентностей;
- Развитие познавательной и мотивационной сфер обучающихся, основанных на гармоничном эмоциональном и духовном воспитании;
- Сохранение здоровья обучающихся за счет использования современных здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Обязательные для изучения учебные предметы в 1 классе: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура (Эвритмическая гимнастика)». Согласно концепции вальдорфской педагогики в начальной школе в рамках предметной области «Физическая культура» вводится предмет «Эвритмическая гимнастика» - 1 час в неделю.

Обязательные для изучения предметы во 2-4 классах: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура (Эвритмическая гимнастика)».

В 4 классе вводится предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**», представленная курсом «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (1 час в неделю во втором полугодии), в рамках которого изучается модуль «Основы мировых религиозных культур».

7.2. Учебный план основного общего образования для 5 класса

Учебный план **основного общего образования для 5 класса** Частного учреждения средней общеобразовательной школы «Семейный лад» на 2015-2016 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;
3. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
4. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»;
5. Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»;

8. Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
9. Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;
10. Программы развития образования г. Москвы на 2012-18 г.г.
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. Устава ЧУ СОШ «Семейный лад»;
14. Основной образовательной программы основного общего образования;
15. Годового календарного графика на 2015-2016 учебный год;
16. Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу основного общего образования по ФГОС определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
 - рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
 - распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - максимальный объем домашних заданий.
- 1.3. Учебный план для 5-х классов разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Специфика учебного плана основного общего образования школы «Семейный лад»

Школа «Семейный лад» реализует учебные программы **основного общего образования** в период 5-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 5 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа

руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);, а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития ребенка. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

Основными задачами учебного плана для 5-х классов являются:

1. обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
2. обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
3. соблюдение государственных образовательных стандартов;
4. сохранение целостности каждой системы обучения;
5. обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Педагогическая деятельность школы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Обучение на второй ступени общего образования ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большой степени связана с *личным развитием* детей.

Нормативный срок освоения программы основного общего образования 5 лет.

Основные цели основного общего образования:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на второй ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Обязательные для изучения предметы на второй ступени обучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников.

Особенности учебного плана для 5 класса.

Обязательные для изучения предметы в 5 классе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Филология»** состоит из четырех учебных предметов, изучаемых на протяжении всей ступени обучения: **«Русский язык»**, **«Литература»** и **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с переходом на ФГОС в 5 классе вводится **«Второй иностранный язык (немецкий)»** (2 часа в неделю).

В 5 классе изучается единый учебный предмет **«Математика»**.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами **«История»**, **«Обществознание»** и **«География»**.

В 5 классе продолжает изучаться предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (по 1 часу в неделю в 1 полугодии), представленный модулем **«Основы мировых религиозных культур»**.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** в 5 классе представлена учебным предметом **«Биология»**.

Одна треть учебной нагрузки в предметной области **«Физическая культура»** в 5 классе выделена для занятий **«Эвритмической гимнастикой»**, обязательным компонентом вальдорфской педагогики. В рамках школьного компонента увеличено количество часов на преподавание учебного предмета **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю).

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через занятия неаудиторной занятости, кружковую и студийную работу, работу в рамках проектной деятельности и работу классных руководителей по организации и участию в проведении турниров, фестивалей.

Рисованием учащиеся занимаются в небольших группах, что обусловлено сложностью сопровождения их при живописной работе и работе тушью.

План внеурочной деятельности для 5 класса составлен с учетом:

- возрастных познавательных потребностей учащихся;
- социального заказа родителей;
- традиций вальдорфской педагогики;
- кадрового потенциала образовательного учреждения;
- возможностей, предоставляемых педагогическим сообществом российских вальдорфских школ и инициатив;
- поэтапности развития нововведений;
- соблюдения преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено общешкольным проектом **«Праздники года»**. Спортивно-оздоровительное - проектом средней школы **«Олимпийские игры»**, которое за исключением часов по подготовке, проводится блоком в июне, сразу по окончании учебного года. Общекультурное направление представлено тремя студиями **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** и **«Хор»**. Студия **«Театр»** объединяет в себе духовно-нравственное, социальное и общекультурное направления внеурочной деятельности,

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

7.3. Учебный план основного общего образования для 6-8 классов

Учебный план **основного общего образования** ЧУ СОШ «Семейный лад» на 2015-2016 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)
2. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»
- 3.Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241)
- 4.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 3 июня 2008года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427);
- 5.Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
- 6.Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;
- 7.Программы развития образования г. Москвы на 2012-18 гг.

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Устава ЧУ СОШ «Семейный лад»;
11. Образовательной программы школы;
12. Годового календарного плана на 2015-2016 учебный год;
13. Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; и в соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу основного общего образования определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план школы «Семейный лад» представлен для основного общего образования.

Специфика учебного плана основного общего образования школы «Семейный лад»

Школа «Семейный лад» реализует учебные программы **основного общего образования** в период 5-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 6 - 8 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития ребенка. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Педагогическая деятельность школы в рамках государственного стандарта основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Обучение на второй ступени общего образования ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большой степени связана с *личным развитием* детей.

Нормативный срок освоения программы основного общего образования 5 лет.

Основные цели основного общего образования:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на второй ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Обязательные для изучения предметы на второй ступени образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (Алгебра и Геометрия)», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» (Физическая культура и эвритмическая гимнастика), «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Филология»** состоит из трех учебных предметов, изучаемых на протяжении всей ступени обучения: **«Русский язык»**, **«Литература»** и **«Иностранный язык (английский)»**.

В 6 классе изучается единый учебный предмет **«Математика»**, а с 7 класса происходит деление на **«Алгебру»** и **«Геометрию»**. Учебная нагрузка по этим предметам устанавливается следующим образом: «Алгебра» – 2/3, «Геометрия» - 1/3 отведенных учебных часов.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами **«История»**, **«Обществознание» (включая экономику и право)** и **«География»**.

В пропедевтических целях и в соответствии с вальдорфской образовательной моделью учебный предмет **«Физика»** вводится с 6 класса (1 час в неделю), учебный

предмет **«Химия»** с 7 класса (1 час в неделю). Учебный предмет **«Биология»** начинается изучаться с 6 класса.

Одна треть учебной нагрузки в предметной области **«Физическая культура»** в 6 и 7 классах выделена для занятий **«Эвритмической гимнастикой»**, обязательным компонентом вальдорфской педагогики. В рамках школьного компонента увеличено количество часов на преподавание учебных предметов **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 6 и 7 классах и 0,5 часа в 8 классе) и **«Музыка»** (по 0,5 часа в неделю в 8 классе).

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе преподаётся интегративно в рамках учебных предметов **«Химия»**, **«Биология»** и **«Физическая культура»**.

Предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** преподаётся с 8 класса.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников.

7.4. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ЧУ СОШ «Семейный лад» на 2015-2016 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года).
3. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»
4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241)
5. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 3 июня 2008года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427);
6. Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Устава ЧУ СОШ «Семейный лад»;
10. Образовательной программы школы;
11. Годового календарного плана на 2015-2016 учебный год;
12. Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; и в преемственности с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу среднего общего образования определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план школы «Семейный лад» представлен для среднего общего образования.

Специфика учебного плана среднего общего образования школы «Семейный лад»

Школа «Семейный лад» реализует учебные программы **среднего общего образования** в период 2-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения по ступеням обучения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 11 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»); а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития обучающегося. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Срок освоения ступени среднего общего образования – 2 года.

Обязательные для изучения предметы на третьей ступени обучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра», «Геометрия», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Информатика и информационно-коммуникативные технологии».

Особенности преподавания учебных предметов на третьей (старшей) ступени обучения.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, использованы для проведения уроков по «Изобразительному искусству» (1 час в неделю в 11 классе) и по

«Музыке» (1 час в неделю в 11 классе) и увеличения количества часов на «Русский язык» (2 часа в неделю в 11 классе), на «Математику» (1 час в неделю в 11 классе) и на «Химию» (1 час в неделю в 11 классе).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Учебные кабинеты (13), мастерские (2), рекреации, спортивный зал, столовая, кухня, прилегающая территория школы укомплектованы в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных Минобрнауки РФ приказом № 986 от 04 октября 2010г. Средства МТО:

Учебные и вспомогательные помещения – 25, в том числе:

Кабинеты младшей школы – 4
Кабинет физики и информатики – 1
Лаборантская кабинета физики и информатики – 2
Кабинет химии – 1
Лаборантская кабинета химии – 2
Кабинет биологии и географии – 1
Лаборантская кабинета биологии и географии – 1
Кабинет языкознания и литературы – 1
Кабинет музыки – 1
Ремесленная мастерская – 1
Кабинет рукоделия – 1
Мастерская живописи и работы с глиной – 1
Спортивный зал совмещен с актовым – 1
Рекреации – 3

Административные и другие помещения – 32, в том числе:

Кабинет директора – 1
Учительская – 1
Секретариат – 1
Кабинет заведующего хозяйством – 1
Бухгалтерия – 1
Медицинский кабинет – 1
Кабинет психолога – 1
Костюмерная – 1
Библиотека – 2
Столовая – 2
Кухня – 1
Раздевалки – 7
С/у – 6
Архив – 2
Склад – 3

Наличие технических средств обучения

Вид	количество
Телевизор	2
Видеомагнитофон	2
DVD-плеер	2
Оверхедпроектор	1
Музыкальный центр	2
Колонки и звукоусилитель	8 и 1

Театральная осветительная система (12 прожекторов)	1
Швейные машинки	4
Оверлок	1
Гончарный круг	1
Аудиомагнитофон	2
Слайдпроектор	2
Электровыжигательный прибор	1
Телескоп	1
Печь для обжига глины	1
МТБ для проведения практических занятий по химии	1
МТБ для проведения практических занятий по физике	1
МТБ для проведения практических занятий по биологии	1
Музыкальные инструменты	52

Наличие цифровой и компьютерной техники

Вид	количество
Компьютеры в предметных кабинетах	4
Мобильный компьютерный класс (9 комп.)	1
АРМ учителя	5
Планшетный компьютер	2
Компьютеры администрации	6
МФУ	1
Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1
Принтер цветной	2
Сканер	2
Принтер монохромный	2
Мультимедийный проектор с экраном	2
Дигитайзер	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
Цифровой микроскоп	1
Устройство глобального позиционирования	1
Оборудование ЛВС	8
Тип подключения к сети Интернет	Yota-4G (20Mbit)

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение компании Microsoft, которое поставляется в соответствии с программой School Agreement 3.5

На текущий момент в ЧУ СОШ «Семейный лад» осуществляется подключение к сети Интернет через провайдера услуг ООО «Скартел». Скорость подключения 20 Мбит/сек без ограничения трафика.

Безопасность доступа в интернет в соответствии с требованием Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» обеспечивается программным комплексом «Интернет Контроль

Сервер», разработанным фирмой А-Реал Консалтинг, который обеспечивает необходимую контентную фильтрацию.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся. Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: наличие мобильного компьютерного класса, наличие компьютеров в административных, учебных кабинетах и в библиотеке, выделенный канал Интернет, общая локальная вычислительная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

На протяжении всего года использовались программно-методические комплексы. Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки обучающихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг». Мониторинг обучающихся по основным предметам 5 – 11 классов в этом учебном году осуществлялся через систему СтатГрад. Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально- технической базы школы: заменено технологическое оборудование в столовой; произведен капитальный ремонт столовой и пищеблока; ежегодно проводится косметический ремонт всех коридоров, рекреаций, лестничных маршей, учебных кабинетов; заменено кровельное покрытие здания, школьная мебель, сантехническое оборудование во всех туалетах, уличное освещение, въездные ворота; частичная замена деревянных окон на окна ПВХ; дооснащены необходимым оборудованием и материалами лаборатории физики, химии, биологии, компьютерный класс; обновлены музыкальные инструменты; класс рукоделия оборудован швейными машинами.

9.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека является частью ЧУ СОШ "Семейный лад" и обеспечивает учебно-воспитательный процесс необходимыми документами. Цель школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Книжный фонд библиотеки содержит более 8000 единиц. Более 5200 единиц художественной литературы и более 2900 единиц учебно-методических изданий. Библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет и обеспечивает посетителей доступом к ресурсам электронной библиотеки. Порядок пользования школы библиотекой школы определяется в соответствии с утвержденными правилами.

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Наличие ЭОР по предмету да/нет
НОО/1 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир	19	19 19 19 19	1	да
НОО/2	Чтение	7	7	1	да

класс	Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык		7 7 7 7		
НОО/3 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык	11	11 11 11 11 11	1	да
НОО/4 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык	8	8 8 8 8 8	1	да
ООО/5 класс	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История География Биология	15	15 15 15 15 15 15 15	1	да
ООО/6 класс	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История География Биология	11	11 11 11 11 11 11 11	1	да
ООО/7 класс	Русский язык Литература Иностранный язык Математика (алгебра, геометрия) История География Биология Физика Химия	6	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1	да
ООО/8 класс	Русский язык Литература Иностранный язык Математика (алгебра, геометрия) Информатика и ИКТ История Обществознание География Биология Физика Химия	7	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	1	да
СОО/11 класс	Русский язык Математика (алгебра, геометрия) Информатика и ИКТ История Обществознание	4	4 4 4 4 4	1	да

	География		4		
	Биология		4		
	Физика		4		
	Химия		4		

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература сопровождая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Детская художественная литература	5251
2.	Детская научно-популярная литература	380
3.	Справочно- библиографические издания	420
4.	Периодические издания	15

10. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основной целью образовательной деятельности ЧУ СОШ «Семейный лад» в 2015-16 учебном году являлось повышение качества обучения, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом школы решались следующие **задачи**:

1. Изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС, разработка основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися.

2. Повышение качества обучения путем внедрения образовательных программ, инновационных технологий и форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Внедрение системно-деятельностного подхода, критериального оценивания. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

3. Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий: предметных, метапредметных, личностных. Формирование функциональной грамотности обучающихся (умения учиться).

4. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

5. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с опорой на результаты психолого-педагогических исследований. Совершенствование форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями: одаренные, слабоуспевающие, дети с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных программ.

6. Создание образовательной среды, обеспечивающей качество и эффективность образования. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

7. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды.

8. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

9. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

10. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

На сегодняшний день в школе 9 общеобразовательных классов. Однако, большое внимание в школе уделяется следующим предметам: «Технология», «Музыка», «ИЗО», на которые увеличено количество часов за счет школьного компонента.

11. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Поэтому непрерывный мониторинг качества преподавания является неотъемлемой задачей школы.

Показателями результативности, которые использовались в анализе по данному направлению являлись:

- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных и диагностических работ;
- результаты итоговой аттестации в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ.

.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно принципам вальдорфской педагогики в школе «Семейный лад» с 1 по 5 класс действует принцип обучения без выставления отметок.

В основе оценивания результатов обучения лежит индивидуальный подход, так как каждый ребенок имеет свои особенности в развитии. Это позволяет полной мере отразить динамику и качество развития и образования. Вместо отметок классный учитель описывает процесс индивидуальных достижений в ежегодной развернутой характеристике по всем предметам на каждого ребенка. В характеристике фиксируются динамика развития способностей учащихся, успеваемость, прилежание, отношение со сверстниками, а также трудности в обучении и воспитании, даются рекомендации родителям и ставятся задачи на следующий временной период. Такой подход побуждает обучающегося к процессу познания (переносит акцент с результата работы на сам процесс), который становится жизненной привычкой.

Каждый ученик имеет возможность чувствовать себя уверенным и спокойным в процессе обучения. В школе введены оценочные листы достижений обучающихся, где "плюс" – хорошо (знает хорошо); "плюс/минус" – неплохо (но обратить внимание); "минус" – нуждается в дополнительной работе, помощи.

По итогам 2015-16 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать

интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Сводный анализ индивидуальных достижений 2 класс

Личностные результаты	1	2	3	4	5	6	7	+	+/-	-
%	%	%								
развитие устной речи	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0
способность подражать	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0
чувство ритма	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	57	43	0
соединение движения и речи	+	+	+	+	+	+/-	+/-	72	28	0
память	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
артикуляция	+	+	+	+/-	+	+/-	+	72	28	0
качество движений	+	+	+	+/-	+	+/-	+	72	28	0
Предметные результаты										
начало и конец работы	+	+	+	+/-	+	+/-	+	72	28	0
скорость работы	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	43	57	0
активность	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0
выступление	+	+	+	+	+	-	+	86	0	14
работоспособность	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0
сосредоточенность	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	29	71	0
самостоятельность	+	+	+	+/-	+	+/-	+	72	28	0
прилежание	+	+	+	+	+/-	-	+/-	57	29	14
домашнее задание	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	43	57	0
Метапредметные										
вхождение в ритм урока	+/-	+	+	+	+/-	-	+	57	29	14
эстетика оформления листа	+	+	+	+	+	+/-	+/-	72	28	0
умение держать линию	+	+	+	+	+/-	+/-	+	72	28	0
точность списывания	+	+	+	+/-	+	+/-	+	72	28	0
качество линии	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0
вовлеченность	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0
аккуратность	+/-	+	+	+	+/-	-	+	57	28	13
самостоятельность	+	+	+	+	+	+/-	+	86	14	0

Сводный анализ индивидуальных достижений 1 класс

Личностные результаты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	+	+/-	-
																				%	%	%
развитие устной речи	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	68	32	0
способность подражать	+	++	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	74	26	0
чувство ритма	+	+	-	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	68	27	5
соединение движения и речи	+	+	-	-	+/-	+	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+	+	+	63	21	16
память	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	79	21	0
артикуляция	+	+	-	-	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	58	26	16
качество движений	+/-	+	+/-	-	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	+/-	-	+	+	+/-	53	31	16
Предметные результаты																						
начало и конец работы	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	-	+	+/-	+	68	24	8
скорость работы	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	74	26	0
активность	+	+/-	+	-	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	74	18	8
выступление	+	+/-	+/-	-	+/-	+	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+	+	+	63	29	8
работоспособность	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+/-	+	84	16	0
сосредоточенность	+	+	+	+	+	+	+/-	+	-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	74	18	8
самостоятельность	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	-	+	+/-	+	63	29	8
прилежание	+	++	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	-	+	74	18	8
домашнее задание	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	-	+	+/-	+	58	34	8
Метапредметные																						
вхождение в ритм урока	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	74	26	0
эстетика оформления	+	+	+	+/-	+/-	+	-	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+/-	53	39	8
умение держать линию	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	74	26	0
точность списывания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
качество линии	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	58	42	0
вовлеченность	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	74	26	0
аккуратность	+	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-	+	53	47	0
самостоятельность	+	+/-	+/-	+/-	+	+	-	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	-	+	+/-	+	58	26	16

Сводный анализ индивидуальных достижений 3 класс

Личностные результаты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	+	+/-	-
												%	%	%
способность	+	+/-	+	+/-	+/-	-	+	+/-	+	+	+/-	45	45	10
чувство ритма	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+	-	45	45	10
соединение	+	-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+	-	45	36	19
память	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+/-	+/-	45	55	0
артикуляция	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+/-	36	64	0
качество движений	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+	-	45	36	19
Предметные														
Чтение (пересказ)														
словарный запас	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	91	9	0
дословность	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	36	64	0
наличие интонации	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	73	27	0
наличие образа	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+/-	73	27	0
связность речи	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-	+/-	27	73	0
выразительность	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	73	27	0
понимание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	91	9	0
Русский язык														
правописание	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	-	+/-	+/-	9	82	9
чувство языка	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+	55	45	0
Художественность	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	91	9	0
сочинение	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	36	64	0
усвоение	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	55	45	0
Математика														
устный счет	+	+	+/-	+	+	-	+	+/-	+/-	-	+	55	27	18
таблица	+/-	+	+/-	+	+	-	+	+/-	-	+/-	+	45	37	18
решение примеров	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	45	55	0
усвоение	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	45	55	0
Окружающий мир														
способность к	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	73	27	0
усвоение	+	+	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	55	45	0
оформление	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+	55	45	0
умение составлять	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	55	45	0
развитие устной	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	73	27	0
Метапредметные														
вхождение в ритм	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+/-	64	36	0
эстетика	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+	55	45	0
умение держать	+	+	+	+/-	+/-	-	+	+/-	+/-	+	+	55	36	9
точность	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	18	82	0
качество линии	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+	55	45	0
использование цвета	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+	+	64	36	0
почерк	+/-	+/-	+	+/-	+/-	-	+/-	+	+/-	+	+	36	55	9
правописание	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	-	+/-	+	27	64	9
скорость работы	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+/-	-	64	27	9
начало и конец	+	+	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	-	55	36	9
вовлеченность	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	+/-	-	55	36	9
выступления	+	+	+	+/-	+	+	+	+/-	+	-	-	55	27	18
работоспособность	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	36	64	0

сосредоточенность	+/-	-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	18	73	9
самостоятельность	+	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+/-	+	73	27	0
прилежание	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+	55	45	0
домашнее задание	+	+/-	+/-	+	+/-	+	-	+/-	+/-	+/-	+	+	36	55	9

Сводный анализ индивидуальных достижений 4 класс

Личностные результаты	1	2	3	4	5	6	7	8	+	+/-	-
									%	%	%
способность работать	+	+	+	+	+	+	+	+/-	88	12	0
чувство ритма	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
соединение движения	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	63	37	0
память	+	+/-	+	+	+	+	+	+	88	12	0
артикуляция	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
качество движений	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	75	25	0
оформление учебника	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	63	37	0
предметные											
чтение (пересказ)											
словарный запас	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
дословность	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
наличие интонации	+	+/-	+	+	+	+	+	+	88	12	0
наличие образа	+	-	+	+	+	+	+	+/-	75	12,5	12,5
связность речи	+/-	-	+	+/-	+	+	+	+/-	50	38	12
выразительность	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	75	25	0
художественность	+	-	+	+/-	+	+	+	+/-	63	25	12
понимание	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
русский язык											
усвоение материала	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
правописание	+/-	-	+/-	+/-	+	+	+	+/-	38	50	12
чувство языка	+/-	-	+/-	+	+	+	+	+/-	50	38	12
сочинение	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+/-	50	50	0
математика											
устный счет	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
таблица умножения	+	+	+	+	+	+	+	+/-	88	12	0
решение примеров и	+	+/-	+	+	+	+	+	-	75	12,5	12,5
усвоение материала	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
окружающий мир											
способность к	+	+	+	+	+	+/-	+	+	88	12	0
усвоение материала	+	+	+	+/-	+	+	+	+	88	12	0
оформление учебника	+	+	+	+/-	+	+	+	+	88	12	0
умение составлять	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+/-	50	50	0
развитие устной речи	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
метапредметные											
вхождение в ритм	+	+	+	+	+	+	+	+/-	88	12	0
эстетика оформления	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	50	50	0
умение держать линию	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	75	25	0
точность списывания	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	50	50	0
качество линии	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
использование цвета	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	63	37	0
почерк	+/-	-	+	+	+/-	+/-	+/-	+	38	50	12
правописание	+/-	-	+	+/-	+	+	+/-	+/-	38	50	12
скорость работы	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-	37	63	0

начало и конец работы	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	50	50	0
вовлеченность	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
выступления	+	+/-	+	+	+	+	+	+	88	12	0
работоспособность	+	+/-	+	+	+	+	+	+	88	12	0
сосредоточенность	+/-	+	+	+	+	+	+	+/-	75	25	0
самостоятельность	+	+	+	+	+	+	+	+/-	88	12	0
прилежание	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+	+/-	50	50	0
домашнее задание	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+/-	50		0

"+" – хорошо (знает хорошо); "+/-" – неплохо (но обратить внимание); "-" – нуждается в дополнительной работе, помощи.

Итоги годовых контрольных работ за 2015-16 учебного года НОО

Класс	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% обученности	Средний балл
2	Русский язык	7	4	2	86	1	-	100	4,4
3	Русский язык	11	5	4	82	2	-	100	4,3
4	Русский язык	11	2	8	91	1	-	100	4,1
4	Русский язык	11	1	7	73	3	-	100	3,8
2	Математика	7	3	4	100	-	-	100	4,4
3	Математика	11	4	6	91	1	-	100	4,3
4	Математика	11	6	4	91	1	-	100	4,5
4	Математика	11	4	6	91	1	-	100	4,3
2	Английский	7	3	2	71	2	-	100	4,1
3	Английский	11	2	5	64	4	-	100	3,8
4	Английский	11	4	7	100	-	-	100	4,4

Русский язык. Анализ итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что:

- ☐ С диктантом справились 100 % обучающихся 2-4 классов;
- ☐ На “5” и “4” диктант написали 80 % учащихся;

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- ☐ Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 18 % ;
- ☐ Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 33 %;
- ☐ Падежные окончания существительных (4 класс) – 8 %;
- ☐ Непроизносимые согласные – 10 %;
- ☐ Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА и т.п. – 10 %.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- ☐ Достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- ☐ Отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- ☐ Прочное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ☐ Систематическая работа над ошибками;

Задачи на будущее: в целях повышения грамотности обучающихся начальной школы необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе учителей начальных классов и учителей словесности.

Математика.

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 2-4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 100 % обучающихся;
- На “5” и “4” работу написали 94 % обучающихся;

Типичные ошибки: решение задач; вычислительные навыки; решение уравнений.

Выводы:

- Достаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи;
- Достаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Высокий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Достаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Достаточно высокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Задачи на будущее:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач;
3. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения и умножения, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть.

Характеристика УУД на уровне 4 класса 2015-16 учебный год

Личностные УУД	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	+ %	+/_ %	_ %
	понимает ценность семьи как социокультурного явления;	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	сознает ценность творческого самовыражения	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	понимает ценность взаимодействия в коллективе; понимает ценность истории и культуры других народов	+	+	+	+	+	+	+	+/-	88	12	0
	понимает ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода»	+	+	+/-	+	+	+	+	+	88	12	0
	понимает и принимает позицию сменного лидерства в группе	+/-	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+/-	38	62	0
	понимает ценность поликультурного многообразия, знает основную государственную символику России и государственные праздники,	+	+	+	+	+	+/-	+	-	75	12,5	12,5
	может привести примеры из своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур;	+/-	-	+	+	-	-	-	+	38	12,5	49,5
	знает название своего города, основы краеведения	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>											
	обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	50	50	0
	способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	25	75	0
	способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных	+/-	+/-	+/-	+	-	+/-	+	+/-	25	50	25

	ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта	–	–	–			–		–			
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>											
	способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе	+	+	+/ –	+	+	+	+	+/ –	75	25	0
	способен к обозначению форм образа собственного Я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	+/ –	+	+	+	+/ –	+	+	+/ –	62	38	0
	знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>											
	понимает важность многообразия способов решения задач	+	+/ –	+	+	+/ –	+	+/ –	–	50	38	12
	знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности	+	+	+/ –	+	+/ –	+/ –	+	+/ –	50	50	0
	<i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i>											
	понимает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих	+	+	+/ –	+	+/ –	+	+	+/ –	62	38	0
	обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру имеет опыт практической работы с различными природными материалами	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
Регулятивные	<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>											
	способен к постановке цели и планированию этапов её достижения; (с помощью учителя)	+	+/ –	+	+	+	+	+	+/ –	75	25	0
	способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	+/ –	+/ –	+	+	+	+	+	+/ –	62	38	0

Познаватель		-	-						-			
	Волевая саморегуляция личности											
	овладел навыками каллиграфического письма;	-	-	+/-	+	-	+/-	-	+	25	25	50
	при возникновении трудностей при достижении цели способен к саморегуляции деятельности и поведения;	+/-	+/-	+/-	+/-	+	-	+	+/-	62	26	12
	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	75	25	0
	способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+	+	62	38	0
	Рефлексивное и критическое мышление личности											
	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	+	+/-	+	+	+	+	+	+	88	12	0
	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	-	50	38	12
	Безоценочное непосредственное восприятие действительности											
	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	62	38	0
	Навыки адекватной учебной самооценки											
	Осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
Познаватель	Собственная познавательная активность учащегося											
	.при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос	+	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+/-	50	50	0

	<i>Общие приёмы решения учебных задач</i>															
	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	+	+	+	+	+	+	+	+/–	88	12	0				
	способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности	+	+/–	+	+	+	+	+	+/–	75	25	0				
	способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде; способен построить и заполнить простую таблицу	+	+/–	+/–	+/–	+/–	+	+	+/–	38	62	0				
	при помощи взрослого способен найти нужное слово в словаре (толковом), дополнительную литературу при подготовке к проекту.	+	+	+	+	+	+	+	+/–	88	12	0				
	<i>Логические действия и операции</i>															
	способен по плану написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части;	+/–	+/–	+/–	+/–	+	+	+	–	38	50	12				
	обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий.	+	+/–	+	+	+	+	+	+	88	12	0				
	Коммуникативные УУД	<i>Социокультурная компетенция личности</i>														
		владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	+	+/–	+	+/–	+	+	+	+	75	25	0			
способен высказать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения; способен к рассуждению при анализе текста или события;		+	+/–	+/–	+	+	+	+	+/–	62	38	0				
обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.		+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0				
<i>Навыки диалогического способа общения</i>																
способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;		+	+/–	+	+/–	+	+	+	+/–	62	38	0				

способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	75	25	0
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия												
способен написать сочинение большего объёма;	+	-	+	+/-	+	+	+	+	-	50	16	24
способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	-	50	38	12
при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	+/-	62	38	0
способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	62	38	0

Из таблицы мы видим, что выпускник начальной школы обладает всеми видами УУД на достаточно высоком уровне.

Проблемы, существующие в начальной школе и требующие решения касаются

- 1) условий здоровьесбережения, поскольку при наличии увеличения информации ребёнок вынужден много времени проводить в статическом положении, что противоречит благоприятному режиму его развития;
- 2) вопросов психолого-педагогического сопровождения, особенно в областях знаний, требующих высокого уровня усвоения, которые остаются недостаточно решёнными, поскольку с каждым годом всё больше приходит в школу детей, которым такая помощь крайне необходима для того, чтобы эти дети могли стать в дальнейшем успешными;
- 3) условий изучения учителями педагогического опыта своих коллег через семинары, открытые уроки, выступления на методическом объединении, обобщение и распространение опыта.

Задачи:

- ☐ Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности.
- ☐ Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива начальной школы достижения прошедшего года и на методическом объединении обменяться опытом работы в разных направлениях.
- ☐ Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
- ☐ Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.
- ☐ Создавать условия для дальнейшей реализации программы «Здоровье».
- ☐ Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

В 4 классе было проведено **независимое тестирование МЦКО**, проверялись метапредметные результаты обучения и математика.

Результаты независимой диагностики за 2015-16 учебный год

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	МГЧ	10	0	0	6	60	4	40	0	0
4	Математика	8	2	25	3	38	2	25	1	12

В ходе диагностики проверялись знания/умения использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.), выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, давать определения понятиям, подводить под понятие, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ходе проверки МПУ, можно выделить наиболее существенные из них, такие как: неумение обучающихся давать определения понятиям, подводить под понятие, выявлять черты сходства и различия, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Результаты ВПР в 2015-16 учебном году НОО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	Математика	8	4	50	3	38	1	12	0	0

Анализ результатов образовательного процесса в средней и старшей школе.

В процессе анализа были изучены классные журналы, отчеты классных учителей и классных руководителей, проведено сравнение средних баллов успеваемости по классам, анализ знания и качества обучающихся на «отлично», на «отлично» и «хорошо», на «отлично», «хорошо» и

«удовлетворительно». Проанализированы причины положительной и отрицательной динамики успеваемости.

Результаты диагностик в 2015-16 учебном году ООО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	Математика	12	3	25	4	33	2	17	3	25
6	МПУ	10	0	0	3	30	4	40	3	30
7	Математика	5	1	20	2	40	3	20	1	20
7	Биология	5	0	0	3	60	2	40	0	0
8	ЗСЖ	7	0	0	4	57	2	29	1	14

Диагностика в классе показала недостаточно высокие результаты. Это выявило ряд проблем в работе учителей гуманитарного и математического цикла:

1. Недостаточное использование современных форм, приемов и технологий;
2. Недостаточное использование материально-технического оснащения кабинетов, что не позволяет в полной мере использовать современные информационные технологии на уроках, реализовывать практическую направленность в обучении;
3. Несвоевременное оформление практической части предметов, несоблюдение единых требований к ведению школьной документации;
4. Недостаточная организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
5. Низкое качество знаний в 7 классе объясняется низкой мотивацией изучения предметов, уровнем развития обучающихся и недостаточной индивидуальной работой с обучающимися, имеющими минимальный уровень развития.

Задачи:

1. Усилить практическую направленность обучения по предметам гуманитарного и математического цикла, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
2. Организация деятельности обучающихся, создание реальных условий для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
3. Четко спланировать и провести предметные недели в целях популяризации гуманитарных предметов;
5. Учителям принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ;
6. Целенаправленно готовить обучающихся к итоговой аттестации через активное внедрение тестовых технологий.

Сводная таблица успеваемости за последние три года дает общее представление об успешности обучения в классе.

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года
(Основное общее образование).**

Класс	2013/ 2014 учебный год							2014/ 2015 учебный год							2015/ 2016 учебный год						
	Всего об-ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об-ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об-ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
6	5	5	100	-	-	2	40	8	8	100	-	-	5	63	11	11	100	-	-	1	9
7	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100	-	-	4	100	6	6	100	-	-	2	33
8	5	5	100	-	-	1	20	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100	-	-	3	43
9	8	8	100	-	-	1	12,5	2	2	100	-	-	1	50	-	-	-	-	-	-	-
Всего ООО	18	18	100	-	-	4	22	14	14	100	-	-	10	71	24	24	100	-	-	6	25

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года
(Среднее общее образование).**

Клас с	2013/ 2014 учебный год							2014/ 2015 учебный год							2015/ 2016 учебный год						
	Всего об-ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об-ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об-ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
10	5	5	100	-	-	1	20	4	4	100	-	-	2	50	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100	-	-	4	80	4	4	100	-	-	-	-
Всего СОО	5	5	100	-	-	1	20	9	9	100			6	67	4	4	100	-	-	-	

Мы видим, что все обучающиеся школы успевают по всем предметам. Наивысший показатель качества успеваемости за 2015-16 учебный год в 8 классе - 43%, наименьший - в 6 и 11 классах - 9 и 0 %.

Итоги годовых контрольных работ за 2015-16 учебный год ООО

Класс	Предмет	Кол-во участни- ков	«5»	«4»	% качест- -ва	«3»	«2»	% обучен- ности	Средний балл
5	Русский язык	15	2	6	53	7	-	100	3,7
6	Русский язык	11	-	3	27	8	-	100	3,3
7	Русский язык	6	-	2	33	4	-	100	3,3
8	Русский язык	7	-	4	57	3	-	100	3,6
5	Математика	15	3	7	67	5	-	100	3,9
6	Математика	11	1	5	55	5	-	100	3,6
7	Алгебра	6	2	-	33	4	-	100	3,6
7	Геометрия	6	2	-	33	4	-	100	3,6
8	Алгебра	7	-	4	57	3	-	100	3,6
8	Геометрия	7	-	5	79	2	-	100	3,7
5	Английский	15	5	3	53	7	-	100	3,9
6	Английский	11	3	4	62	4	-	100	3,9
7	Английский	6	3	1	70	2	-	100	4,2
8	Английский	7	-	4	57	3	-	100	3,6
5	Немецкий	15	6	5	73	4	-	100	4,1
5	История	15	6	5	73	4	-	100	4,1
6	История	11	6	4	90	1	-	100	4,5
7	История	6	2	2	67	2	-	100	4
8	История	7	3	4	100	-	-	100	4,4
5	Биология	15	6	5	73	4	-	100	4,1
6	Биология	11	5	4	81	2	-	100	4,3
7	Биология	6	3	2	83	1	-	100	4,3
8	Биология	7	-	6	86	1	-	100	3,9
5	География	15	6	5	73	4	-	100	4,1
6	География	11	2	5	63	4	-	100	3,8
7	География	6	-	1	17	5	-	100	3,2
8	География	7	-	4	57	3	-	100	3,6
6	Физика	11	-	7	64	4	-	100	3,6
7	Физика	6	1	3	67	2	-	100	3,8
8	Физика	7	-	6	87	1	-	100	3,9
7	Химия	6	5	-	83	1	-	100	4,7
8	Химия	7	-	5	71	2	-	100	3,7

Итоги годовых контрольных работ за 2015-16 учебный год СОО

Класс	Предмет	Кол-во участни- ков	«5»	«4»	% качест- -ва	«3»	«2»	% обучен- ности	Средний балл
11	Русский язык	4	2	2	100	-	-	100	4,5
11	Алгебра	4	1	-	25	3	-	100	3,5
11	Геометрия	4	-	1	25	3	-	100	3,3
11	Английский	4	1	3	100	-	-	100	4,3
11	История	4	-	4	100	-	-	100	4
11	География	4	2	2	100	-	-	100	4,5
11	Биология	4	1	3	100	-	-	100	4,3
11	Физика	4	-	-	0	4	-	100	3
11	Химия	4	1	3	100	-	-	100	4,3

Участие в Олимпиадах.

В 2015-16 учебном году обучающиеся 4-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном и муниципальном этапе) и в Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус».

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
Математика	7	6	1
	8	5	5
Русский язык	11	4	0
Литература	11	1	1
Английский язык	11	1	1
История	11	2	0
Обществознание	11	2	2
Биология	11	1	1
Итого:		22	11

Результаты Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»

Предмет	Класс	Количество участников	Количество лауреатов
Математика	4	5	3
	5	6	0
	6	2	2
	7	5	1
	8	4	0
Русский язык	4	5	2
	7	3	0
	8	5	0
Литература	8	4	0

Английский язык	5	3	1
	6	3	0
	7	2	0
	8	5	0
Биология	8	5	0
Итого:		57	9

Подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации.

На основании «Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников» в 2015 – 2016 учебном году был составлен план подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации, включающий такие направления: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся должны были сдавать в форме ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 11 класса;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса. В 11 классе проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ через систему СтатГрад по русскому языку, математике, биологии, литературе, химии, физике, обществознанию, географии. В течение учебного года осуществлялся административный контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения классных журналов. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 11 класса. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

На конец учебного года выпускников 11 класса – 4. Решением педсовета к Государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса.

Результаты Единого государственного экзамена (за 3 года)

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013-2014	5	5	62,6	5	100
2014-2015	4	4	64,0	4	100
2015-2016	4	4	62,0	4	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013-2014	5	5	40,0	5	100
2014-2015	4	4	44,0	4	100
2015-2016	4	4	49,0	4	100

Предметы по выбору (11 класс)

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013-2014	Биология	1	41	1	100
	Английский язык	2	61	1	100
	Литература	1	47	1	100
	Химия	1	36	1	100
	Обществознание	1	61	1	100
2014-2015	Биология	1	71	1	100
	Химия	1	48	1	100
	Обществознание	1	72	1	100
2015-2016	Обществознание	2	56	2	100

	ие				
	История	1	43	1	100
	Информатика и ИКТ	1	44	1	100
	Математика (профиль)	1	27	1	100
	Биология	1	48	1	100

Все обучающиеся 11 класса справились с экзаменами. Достижению этих результатов способствовала качественная подготовка обучающихся 11 класса к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ, которая была организована следующим образом:

- включение заданий в формате ЕГЭ в ходе обучения школьной программе почти на каждом уроке;
- проведение всех необходимых диагностических и тренировочных работ, присылаемых системой СтатГрад, и их последующий анализ;
- проведение ИГЗ по подготовке учащихся к ЕГЭ (согласно учебному плану школы);
- проведение родительских собраний, на которых родители были проинформированы об уровне достижений обучающихся, проявленном при написании тренировочных и диагностических работ, а также проинструктированы неоднократно по вопросам процедуры проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

Итоговая аттестация в 2016 году прошла успешно, так как все выпускники получили аттестаты и прошли минимальную границу баллов ЕГЭ по всем предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом свидетельствуют, что выпускники на достаточном уровне подготовлены к сдаче экзаменов.

Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения старшей школы по подготовке к итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. На основании вышеизложенного руководителю ШМО старшей школы необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения данных проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми обучающимися, повышение качества их знаний.

12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом в ЧУ СОШ «Семейный лад» регулируются «Положением о внутришкольном контроле» (от 28 августа 2014 г.). Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целью внутришкольного контроля является: совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности; выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива; выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности; обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Задачи внутришкольного контроля: осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и

приемов обучения; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля; мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося; диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов; совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

Структурно модель ВШК ЧУ СОШ " Семейный лад" состоит из двух блоков: базовый и инновационный.

Объектами ВШК являются: образовательная деятельность; обеспечение образовательной деятельности. Базовый блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль: за учебно-воспитательным процессом; внеурочной учебно-воспитательной деятельностью; методической работой; научно-исследовательской работой; ведением школьной документации.

Инновационный блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль за внедрением инновационных технологий преподавания предметов, новым УМК; интеграцией общего, профильного и дополнительного образования.

Базовый блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль за учебно-методическим и информационным обеспечением ОД; материально-техническим обеспечением ОД; санитарно-гигиеническим обеспечением ОД; обеспечением безопасного режима обучения; укреплением материально-технической базы ОУ. Инновационный блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль за модернизацией материально-технической базы ОУ.

При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается: выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.); уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся; степень самостоятельности обучающихся; владение общеучебными навыками, интеллектуальными умениями; дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; совместная деятельность учителя и обучающегося; наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Целью ВШК в 2015-16 учебном году было: совершенствование учебно-воспитательной работы в школе с учетом состояния здоровья детей, их образовательных возможностей, интересов и индивидуальных способностей в связи с переходом на новые ФГОС.

Задачами ВШК в 2015-16 учебном году были:

- Внедрять различные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
- Отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень их образованности по четвертям, полугодиям и за год обучения.
- Совершенствовать систему внеучебной деятельности по всем школьным предметам.
- Эффективно использовать потенциал педагогического коллектива в развитии достижений обучающихся, обеспеченности их психологической защиты.
- Совершенствовать систему поощрения значимых педагогических результатов.

Элементами контроля были:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Прохождение программного материала.
- Исполнение решений педсоветов, инструктивно-методических совещаний.

- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение образовательных программ.
- Контроль за подготовкой и проведением экзаменов.

Результаты ВШК:

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся;
- Накопляемость оценок в 6-8 и 11 классах.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

3. **Комплексная проверка рабочих тетрадей** по математике и русскому языку показала, что тетради проверяются систематически. Отметки поставлены в соответствии с нормами оценивания.

В течение учебного года были проведены заседания **методического объединения начальной и средней школы** по различным темам: формирование УУД; критерии оценивания; активные методы обучения; образовательные технологии; анализ работы учителей начальной школы; задачи МО учителей начальной школы.

Учителя изучали нормативные документы по введению ФГОС второго поколения в начальной и основной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

На заседаниях МО учителей начальной и средней школы уделялось большое внимание работе по воспитанию у обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. Был составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Работа МО старшей школы проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и была направлена на решение основных общих задач:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства в применении ИКТ;
- использование в обучении и воспитании программно-проектного и исследовательского подхода;
- совершенствование выбора УМК по предметам для повышения качества образования.

В течение года каждое ШМО подготовило и провело предметные недели. Каждым учителем разработаны конспекты открытого урока и внеклассного мероприятия по предмету, а также классный час и тематическое родительское собрание.

На заседаниях методических объединений рассматривались как практические, так и теоретические вопросы. Готовились доклады и сообщения по разным темам. В рамках работы ШМО был спланирован график взаимопосещений уроков. Причем, цель уроков взаимопосещений была разной. Это были уроки по методической проблеме, над которой работает ШМО, а были уроки по обобщению опыта работы по методической теме конкретного учителя.

Спланированная методическая работа в ЧУ СОШ "Семейный лад" в 2015-16 учебном году была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие его интеллектуальных и профессиональных качеств, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи деятельности педагогического коллектива на 2016-17 учебный год:

- 1.Перейти на обучение по ФГОС в 6 классе.
- 2.Продолжить обеспечение учебно-методической поддержки перехода на ФГОС второго поколения.
3. Продолжить работу над темами самообразования педагогов.
4. Организовать взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом.
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания в начальной, средней и старшей школе.

13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В текущем учебном году в вальдорфской школе «Семейный лад» широко применялись различные формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в рамках курсов, расширяющих и углубляющих основную ООП, программ дополнительного образования, системы работы классного руководителя согласно плану внеурочной деятельности по следующим направлениям:

План внеурочной деятельности начального общего образования (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Название занятий внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Количество часов в год				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно- нравственное	Искусство устного рассказа «Кладовая историй»	Литературное объединение		34	34	34	102
Общеинтеллекту- альное	Рисование форм	Студия		34	34	51	119
Общекультурное	Кладовая историй в изобразительной деятельности	Студия	33	34	34	34	135
Общекультурное	Человек на земле	Познавательная поездка, поход, экскурсия	16	17	34		67
Общекультурное	Хор	Хор	17	17	17		51
Общекультурное	«Умелые руки»	Кружок	33	34	34	34	135
Общекультурное	Рукоделие	Кружок	33	34	34	34	135
Социальное	Праздники года	Общешкольный проект	16	34	34	17	101
Спортивно- оздоровительное	Народные подвижные игры	Секция	66	68	34	34	202

Духовно- нравственное, социальное, общекультурное	Театр	Студия	17	17	17		51
Итого:			231	323	306	238	1098

В начальной школе обучающиеся начинают заниматься проектной деятельностью. Например, обучающиеся 3 класса в качестве проекта строили дом (изучали специальную литературу, рисовали эскизы, подбирали материалы, самостоятельно изготавливали кирпичи и т.д.). Одна из форм внеурочной деятельности - организация и проведение сельскохозяйственной практики, на которую ездили обучающиеся 3 и 4 классов. Ребята познакомились со всеми видами работ: посадкой пшеницы, прополкой и удобрением, вплоть до уборки урожая и его хранением, изготовлением муки и выпечки хлеба. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся 4 класса познакомились с домашними животными на ферме в деревне Светлана Ленинградской области.

Внеурочная деятельность в средней школе - это изобразительное искусство, праздники года, Олимпийские игры, Рыцарский турнир, танцы, театр, индивидуальные и групповые проекты - причем в средней и старшей школе значение проектов повышается.

Другая форма внеурочной деятельности в средней и старшей школе - организация и проведение различных практик (садоводческая, лесная, индустриальная, социальная и т.п.), т.к. школа ставила задачу ознакомить обучающихся с миром труда, с различными сферами человеческой деятельности. Семиклассники проходили географическую и минералогическую практику в Хибинах. Смотрели горные породы, рудник, города Кировск и Апатиты, которые были построены в связи с добычей руд, посетили музей горных пород, наблюдали «белые ночи», резкое изменение погоды на перевалах, изучали растительность тундры. После изучения «Истории Древней Греции» для расширения кругозора и углубления знаний обучающиеся 5 класса принимали участие в Олимпийских играх для учащихся вальдорфских школ России, которые проходили в Иркутске. Шестиклассники ездили на Рыцарский турнир в Самару, где проходил исторический праздник в рамках изучения раннего Средневековья. Восьмиклассники путешествовали в Санкт-Петербург, где познакомились с историей и архитектурой города в рамках проекта «18 век».

Особо следует отметить ежегодные внеклассные мероприятия, которые стали традицией СОШ «Семейный лад». Это театральные постановки, которые можно рассматривать как проекты особого рода, в которых многие предметные области соединены и интегрированы в единое целое. Обучающиеся не только осваивают материал уроков родного или иностранного языка, истории или литературы, но и применяют свои умения в изобразительном искусстве, рукоделии, ремесле, в оформлении сцены; музыка, пение, эвритмия, танец - все это объединено в театральном проекте. В рамках фестивальной недели в конце учебного года 1 класс показал «Сказку о царе Салтане», 2 класс - «Варфоломей» и «Журавль и соловей», 3 класс - «Иосиф и его братья», 4 класс - «Похищение Мельнира», 5 класс - «Алкеста», 6 класс - «Король Артур», 7 класс - «Барышня-крестьянка», 8 класс «Урок дочкам», 11 класс - «Растоптанные петунии», учителя и сотрудники школы представили новогодний спектакль «Двенадцать месяцев». Весной в школе прошел Благотворительный бал. Традиционными в школе «Семейный лад» стали Праздник святого Михаила, Праздник Фонариков (в начальной школе), отчетные концерты «А что у вас?», благотворительная Рождественская ярмарка, праздник Масленицы, эвритмический и гимнастический показы.

14.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники ЧУ СОШ «Семейный лад» поступают в ВУЗы Москвы на бюджетные и платные места. В 2015-16 учебном году школу закончили 4 учащихся. Выпускники поступили в Институт современного искусства, Московский авиационный институт, Московский государственный университет технологий и управления, Пищевой колледж.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧУ СОШ «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Развитие условий образовательной среды ОУ.
2. Развитие информационно-образовательной среды ОУ.
3. Развитие качества преподавания учебных предметов.
4. Развитие качества образования в ОУ.
5. Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.
6. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов.
7. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.
8. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
9. Развитие условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их адаптации в ученическом коллективе.

Основные направления ближайшего развития

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих ФГОС и ГОС и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого участника образовательного процесса.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Способствовать развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.
6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов ОУ, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
7. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтами социума для реализации цели школьного образования.
8. Развивать творческий потенциал обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
9. Обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной подготовки школьников через содержание учебного процесса.
10. Создать условия для практической направленности обучения.
11. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на Государственную итоговую аттестацию.
12. Расширить публичность деятельности ЧУ СОШ «Семейный лад» для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве СЗАО г. Москвы.