

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Кладезь»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ЧОУ СОШ "Кладезь"
Протокол № 9 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ «Кладезь»
Анисько Н.Л.
Приказ № 60 от 14.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Кладезь»
за 2025 год**

Москва 2026 г.

Содержание

Общие положения.....	2
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	4
1.3. Организация образовательной деятельности.....	8
1.4. Организация учебного процесса	32
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
1.6. Востребованность выпускников	49
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	53
1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
1.10. Оценка материально-технической базы	59
2. Статистическая часть.....	62
2.1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	63
2.2. Выводы	66

Общие положения

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Кладезь» (далее – школа) в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 27 июня 2013 г. № 28908);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 09 января 2018 г. № 49562) в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- уставом Школы

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование ЧОУ СОШ «Кладезь» проводилось по итогам 2025 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации:

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Кладезь» Сокращенное наименование: ЧОУ СОШ «Кладезь» (далее – Школа)
Руководитель	Анисько Наталья Леонтьевна
Адрес организации	фактический адрес здания: ул.9-я Парковая, 54-А
Телефон, факс	8(495)965-33-68, 8(495)465-65-20
Адрес электронной почты	Kladezschoool2008@yandex.ru
Сайт	https://noukladez.mskobr.ru/
Учредитель	Анисько Наталья Леонтьевна
Дата создания	13.11.1992 г.
Лицензия	действующая: серия 77 Л01 № 0012161 № 041220 от 29 декабря 2020 г. бессрочно предыдущие: серия 77 № 002520, рег. № 029472 от 27 октября 2011 г. бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004979 от 28 декабря 2020 г. серия 77А01 № 0004986 срок действия бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года:	№ 77031450403843877 от 15 мая 2000 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:	ИНН 7714006931
Право владения, использования материально-технической базы	площадь (кв.м.): 925,4 кв.м. Договор аренды: № 00-00067/23-БТ от 27 апреля 2023 г. срок аренды по 27 апреля 2033 г.
Наличие заключений	- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.15.16.000.М.008970.12.15 от 09 декабря 2015 г.; - Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 22л от 17 января 2017 г. № 003421; - Акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом

	муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя от 20 декабря 2023 г.
--	--

Основным видом деятельности ЧОУ СОШ «Кладезь» является реализация образовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования

1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К структуре и содержанию управления школой отнесены: организация функционирования учебного процесса, воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса; • Повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений • Участие в разработке и принятии Правил трудового распорядка; • Принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы; • Разрешение конфликтных ситуаций;

	• Внесение предложений по корректировке плана мероприятий Школы, развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:

- Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Естественно-научных и математических дисциплин;
- Объединение педагогов начального образования

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ, осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей математики и физики, учителей иностранного языка, учителей начальных классов, учителей истории, учителей естественнонаучного цикла. ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце четверти и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления образовательной организацией

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт **noukladez.mskobr.ru**, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему **dnevnik.mos.ru**, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы входит ежегодный публичный отчет директора школы. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

В 2025 году проведены педагогические советы

Таблица 3.

Дата	Тема педсовета	Эффективность принятых решений
21.03.2025	1. Итоги 3 четверти 2. Оформление документации и	1. Задачи, поставленные в 3 четверти успешно выполнены

	обязанности членов пед. коллектива 3. Соблюдение мер дезинфекции 4. Планирование работы на 4 четверть	2. Приняты нормативные акты, должностные обязанности 3. Заслушан отчет и рекомендации медицинского работника о соблюдении мер дезинфекции 4. Согласован план работы на 4 четверть
14.05.2025	1. «О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году в основной период»» 2. «О допуске обучающихся 10-х классов, по учебным предметам, освоение которых они уже завершили, при условии наличия годовых оценок не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году в основной период»	1. Осуществлен 100% допуск к ГИА 10-е, 11-е классы
15.05.2025	1. «О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году в основной период»»	1. Осуществлен 100% допуск к ГИА 9-е классы
30.05.2025	«О завершении учебного года и переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов»	Перевод обучающихся в следующий класс
19.06.2025	«Об отчислении обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошедших государственную	Принято решение об отчислении обучающихся 9-х классов и выдачи им аттестатов о ООО и приложения к ним.

	итоговую аттестацию в 2024–2025 учебном году (ГИА-9) и выдачи им аттестатов»	
20.06.2025	«Об отчислении обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2024–2025 учебном году (ГИА-11), и выдачи им аттестатов.	Принято решение об отчислении обучающихся 11-х классов и выдачи им аттестатов о СОО и приложения к ним.
27.08.2025	«Анализ деятельности школы за 2024 – 2025 учебный год, основные направления развития школы в 2025 – 2026 учебном году»	Приняты локальные нормативные акты организации образовательного процесса на 2025- 2026 учебный год
27.08.2025	«О подготовке к итоговому сочинению обучающихся 11 класса», «О подготовке к итоговому собеседованию обучающихся 9 класса»	Приняты локальные нормативные акты организации образовательного процесса на 2025- 2026 учебный год
03.10.2025	«Объективность оценивания знаний учащихся»	1. Организовать проведение семинаров, открытых уроков для учителей по приемам и методам объективного оценивания знаний учащихся 2. Создать базу оценочных листов и критериев оценки разных видов работ по учебным предметам, используемых в работе учителями 3. Наметить пути дальнейшего освоения данной темы на ШМО. 4. Продолжить работу над данной темой в течение всего учебного года. 5. Провести декаду педагогического мастерства по данной теме в марте 2026 года.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за

судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Действующая в школе система управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3. Все локальные акты составлены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены.
4. По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Задачи на 2026 год

1. Совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.
2. Совершенствование информационного обеспечения в управлении и развитии школы.

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- СП 2.4 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями), (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЧОУ СОШ «Кладезь» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

На педагогическом совете 27.08.2024 были скорректированы и утверждены новые редакции основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП и рабочие программы по

предметам, определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов, а также организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года - изменения:

- уточнены принципы разработки образовательных программ (пояснительная записка целевого раздела);
- В ООП ООО и СОО внесены изменения в ФРП по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, географии, физике, химии, биологии, технологии, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре;
- разработано поурочное планирование по обязательным учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- установлены часы резервных уроков, место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество;
- дополнительные часы за счет внеурочной деятельности;
- синхронизация программы с основным и единым государственными экзаменами, указание перечня элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по каждому учебному плану;
- исключение понятия «предметные области» в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования.
- обновление федеральных учебных планов в федеральных образовательных программах;
- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

К 1 сентября 2025 года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- для 5–9-х классов – федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО);
- для 10–11-х классов – федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 27.08.2025. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех,

что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (Технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» («Основы безопасности жизнедеятельности») и «Труд (Технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ЧОУ СОШ «Кладезь» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

Преподавание учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (Технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За время реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Создание современной информационно-образовательной среды

В ЧОУ СОШ «Кладезь» имеется:

Официальный сайт в сети Интернет

На официальном сайте размещена следующая информация:

- дата создания ОО, учредитель, место нахождения, режим, график работы, контактные телефоны и адреса электронной почты;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- реализуемые образовательные программы;
- численность обучающихся;
- о ФГОС;
- о руководителе ОО, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- копии следующих правоустанавливающих документов:
 - о уставе образовательной организации;
 - о лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - о свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- публичный доклад о результатах работы;
- документы по финансово-хозяйственной деятельности;

- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иная информация, предусмотренная действующим законодательством.

Размещенная на сайте информация регулярно обновляется.

Ведение электронных журналов/электронных дневников обеспечивает оперативное и объективное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и содержании образовательной деятельности, сведениях о результатах текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся, сведениях о результатах промежуточной аттестации обучающихся, сведениях о результатах итоговой аттестации обучающихся, сведениях о расписании уроков (занятий), содержании образовательной деятельности.

Локальные нормативные акты ЧОУ СОШ «Кладезь», в т.ч. организационно – распорядительная документация, соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В 2025 году ЧОУ СОШ «Кладезь» продолжала внедрять в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции был разработан план, куда включены мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, педагогов:

- лекторий для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- конкурс «Правила поведения в сети Интернет» для 2-6 классов;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- дискуссия «Киберобщество» для 10-11 классов
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;

Организация электронного обучения, применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий

ЧОУ СОШ «Кладезь» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные МЭШ. Электронное обучение в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили цифровую систему «МЭШ», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2025 года обновили рабочие программы, актуализировали тематические планирования в них и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. В 2025 году Школа не использовала дистанционные образовательные технологии для организации образовательного процесса.

Приказом от 02.02.2024 № 58 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов.

Вывод:

По итогам контроля установлено:

1. В школе созданы все условия применения электронного образования при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.
2. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).
3. На уроках учителя используют только ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).

Профили обучения

ЧОУ СОШ «Кладезь» продолжает профильное обучение на ступени СОО. В 2024/2025 учебном году согласно заявлениям обучающихся и их родителей (законных представителей) из предложенных профилей (технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный и универсальный) был выбран гуманитарный профиль (с лингвистической направленностью). Таким образом в 2024/2025 учебном году в полной мере реализовался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Русский язык. Английский язык. Обществознание	17	17

Дети с ОВЗ

В 2025 году в ЧОУ СОШ «Кладезь» дети с ограниченными возможностями здоровья не обучались.

Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году, во II полугодии 2024/25 учебного года в ЧОУ СОШ «Кладезь» профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профессиональной ориентации — профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05).

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация Единой модели профессиональной ориентации в ЧОУ СОШ «Кладезь» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагоги Школы реализуют профминимум в урочной деятельности, например, включают в содержание уроков элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности и во внеурочной деятельности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ВУЗ «Синергия». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров,

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ЧОУ СОШ «Кладезь» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 5. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	71 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	71 человек, 100 % Совместно с родителями – 10 человек, 7%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50 человек, 70%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (70%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Вывод: Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В 2025 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), в Школе был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, в соответствии с которым в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике противодействию радикальным идеологиям. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 97 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников совместно с родителями;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Вывод: Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. Отмечается положительная динамика роли педагогов в воспитательной работе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, письму Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, клубы по интересам, экскурсии.

В 2025 году внеурочная деятельность в 1–4-х, 6–11-х классах в ЧОУ СОШ «Кладезь» велась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Таблица 6. Программы внеурочной деятельности

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 кл.
1	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
2	«В мире профессий»	«Россия-мои горизонты»	«Россия-мои горизонты»
3	«Основы функциональной грамотности»	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	«Формирование функциональной грамотности»
4	«Футбол»	«Футбол»	«Футбол»
5	«Настольный теннис»	«Настольный теннис»	«Практическое обществознание»
6	«Компьютерный клуб»	«Практикум по решению задач по информатике»	«Вопросы истории»
7	«Мир шахмат»	«Шахматы»	«Практическая география»
8	«Игротека на английском»	«Английский клуб»	«Английский клуб»
9	«Наш театр»	«Театр на английском»	«Основы оказания первой помощи»

10	«Осмысленное чтение»	«Осмысленное чтение»	«Семьеведение»
11		«На пути к ОГЭ»	«На пути к ЕГЭ»
12		«Ратные страницы истории Государства Российского»	
13		«История в лицах»	
14		«Мир профессий»	
15		«В волшебном мире музыки»	
16		«Графический дизайн»	

В 2025 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжало реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьных классах. Затем обучающиеся приступают к тематической части занятий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

7 октября 2025 года старшеклассники нашей Школы провели уроки в рамках первой профпробы к «Разговорам о важном» в начальной школе. Они рассказали ученикам младших классов о важности профессии учитель. Ученики начальной школы с большим интересом слушали старшеклассников и активно участвовали в обсуждении предложенных тем. Старшеклассники, в свою очередь, получили ценный опыт общения с младшими школьниками и поняли, как важно быть терпеливыми и внимательными к своим собеседникам. Такие встречи не только помогают ученикам разных возрастов лучше понимать друг друга, но и развивают у них коммуникативные навыки, умение слушать и слышать других. Такие мероприятия стали традицией в нашей Школе, они помогают создавать дружное и сплоченное сообщество учеников разных возрастов.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности уровней основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты».

Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты», составлена на основе:

– методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);

– методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отводится один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности двух уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Во втором полугодии 2024/25 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах и внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в ЧОУ СОШ «Кладезь» продолжается изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для учащихся 10-11 классов.

Выводы:

1. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.
2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО в 2025 году выполнены в полном объеме.

Цели на 2026 год:

1. Приобщение обучающихся к общекультурным национальным ценностям, формирование основ патриотизма, внутренней позиции, необходимой для конструктивного и

ответственного поведения в обществе.

2. Формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

3. Активизация познавательного интереса обучающихся, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитательной работы школы:

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа ЧОУ СОШ «Кладезь» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно

оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

На 2025/2026 учебный год ЧОУ СОШ «Кладезь» разработала рабочую программу воспитания, составила календарный план-график воспитательной работы.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих инвариантных модулях:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

и вариативном модуле: Школьные театры.

В 2024/2025 учебном году были подготовлены и проведены общешкольные мероприятия в соответствии с календарем знаменательных дат, тематические и профилактические классные часы. Большая часть воспитательных мероприятий была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества») и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 N 06-1211 "О направлении Перечня мероприятий". При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 №06-1211 «О направлении Перечня мероприятий».

В 2025 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- тренинги по профилактике употребления ПАВ «Верный выбор»

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии, оформление учебного кабинета, праздники знаний и мастерства.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», с Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 года №1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и приказом от 13.01.2025 № 36 в ЧОУ СОШ «Кладезь» в период с 14.01.2025 по 19.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ЧОУ СОШ «Кладезь» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Утвержден план основных мероприятий ЧОУ СОШ «Кладезь», посвященных Году защитника Отечества, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 14.01.2025 по 19.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 7. План мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в ЧОУ СОШ «Кладезь» на 2025 год

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению Года защитника Отечества в школе	Январь	Заместитель директора
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	14.01.2026	Заместитель директора
Оформление информационного стенда, посвященного Году защитника Отечества, с применением фирменного стиля 80-летия Победы	Январь–февраль	Классные руководители

Организация тематического оформления классов школы (с применением фирменного стиля 80-летия Победы)	Февраль, май	Классные руководители
Подбор методических разработок и рекомендаций, тематической литературы для педагогов, детей и их родителей	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе
Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников	В течение года	Заведующий библиотекой
Совершенствование материально-технической базы для проведения военно-патриотических мероприятий	В течение года	Директор
2. Воспитательная работа с обучающимися (все классы)		
Проведение общешкольной линейки, посвященной открытию Года защитника Отечества	Январь	Директор
Проведение классных часов в честь защитника Отечества	Февраль	Классные руководители
Приведение в порядок мест захоронения ветеранов Великой Отечественной войны	Апрель–май	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	Апрель–май	Заместитель директора
Организация мероприятий в честь празднования 80-летия Победы: • Всероссийский урок Победы; • Возложение цветов к скульптурной группе «Раненый командир» • Праздничный концерт артистов Москонцерта «Война участвует во мне» • Праздничный школьный концерт памяти «В сердце ты у каждого, Победа!»	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе
Проведение первого урока, посвященного Году защитника Отечества в РФ	Сентябрь	Заместитель директора
Торжественная линейка в честь закрытия Года защитника Отечества	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Организация марафона кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	В течение года	Классные руководители
Проведение исследовательских работ (5–11-е классы) на тему «Об исторических победах советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевых традициях армии и флота, современных буднях Вооруженных сил Российской Федерации»	В течение года	Классные руководители

Оформление книжной выставки в библиотеке по темам: • «Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»; • «Наука, искусство и культура страны в 1941–1945 годы»; • «Тяжелые дороги войны»	В течение года	Заведующий библиотекой
Проведение тематических классных часов: • «Сталинградская битва»; • «Курская дуга»; • «Блокадный Ленинград»; • «Ледовое побоище» (победа русских воинов на Чудском озере в 1242 году); • «Смутное время» (освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского)	В течение года	Классные руководители

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов в 2025 году показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Выводы:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цели на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
4. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования - создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально - экономических условиях, расширение образовательного пространства, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Задачи:

- обеспечение доступностью получения качественного дополнительного образования всех учащихся школы;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие способности и осуществление поддержки талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- способствование ранней профориентации обучающихся.
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

В 2025 году в ЧОУ СОШ «Кладезь» были разработаны, утверждены и реализованы 8 программ дополнительного образования по шести направлениям в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

К 1 сентября 2025 года педагоги обновили программы с учетом Порядка организации дополнительного образования, актуализировали разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указали обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 учебном году охват дополнительным образованием в школе составил не менее 98 процентов. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По программам художественной и социально-гуманитарной направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению этих направленностей.

Таблица 8. Программы дополнительного образования

	Программы	Направленность
1	Технология Scratch	техническая
2	Чудесный клубок	художественная
3	Игра «Го»	физкультурно-спортивная
4	Многознайка	социально-гуманитарная
5	Волшебные краски	художественная
6	Дорогая моя столица	туристско-краеведческая
7	Практическая биология	естественно-научная
8	Литературное кафе	социально-гуманитарная

Выводы:

1. Школой полностью реализованы направления дополнительного образования и виды деятельности, отвечающие потребностям и интересам детей, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.
3. Ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса.

Цели на 2026 год:

1. Увеличение охвата и привлечение к занятиям большинства учеников школы.
2. Развитие системы выявления, поддержки одаренных детей;
2. Более активное применение педагогами дополнительного образования современных технологий обучения, использование разных форматов обучения;

Мероприятия, проведенные в 2025 году**Таблица 9. Участие обучающихся в акциях, мероприятиях, конкурсах, турнирах в 2025 году**

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	Общешкольный	1-11 класс	Праздничная линейка
Просветительские мероприятия и акции, приуроченные ко Дню	Общешкольный	1-11 класс	Участники

города			
Осенний День Здоровья Турслет для учеников школы	Общешкольный	1-11 класс	Участники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Школьные предметные недели, олимпиады	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов.	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
Праздничные мероприятия и концерт, посвященный Дню Рождения Школы «Кладезь»	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	Общешкольный	1-11 класс	Участники
День героев Отечества: - просмотр фильмов «Герои России»; - тематические экскурсии в музей	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Зимняя благотворительная ярмарка (детский дом г. Карабаново)	Общешкольный	1-11 класс	Помощь детскому дому
Спектакль «12 месяцев» школьной театральной студии «Наш театр»	Общешкольный	1-4 класс	Участники

Природоохранная акция «Покормите птиц»	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Спортивные турниры соревнования, приуроченные ко Дню защитников Отечества (23 февраля)	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
8 Марта в школе (международный женский день): конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Мастерские и флешмобы	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
«Весёлая Масленица»	Общешкольный	1-11 класс	Интерактивная игра
Неделя детской книги, неделя сказки	Общешкольный	1-11 класс	Интерактивная игра
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Общешкольный	1-11 класс	Участники
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
Концерт, посвященный Дню Победы	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Литературное кафе, приуроченное ко Дню великой Победы	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
День семьи: - классные часы с приглашением родителей; - мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом	Общешкольный	1-11 класс	Презентация

Международному Дню семьи			
Церемония награждения «Лучший ученик года» Итоговые линейки	Общешкольный	1-11 класс	Победители
Праздник «Последний звонок» Концерт	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	Общешкольный	1-11 класс	Призеры, победители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	Общешкольный	1-11 класс	Участники
Мониторинг динамики личностного развития школьников	Общешкольный	1-11 класс	Участники

Таблица 10. Экскурсии и мероприятия, проведенные в 2025 году

Мероприятие	Уровень	Класс
Центральный музей музыкальной культуры	Общешкольный	1-11
Музей сословий	Общешкольный	1-4
Музей Победы	Общешкольный	5-11
Музей космонавтики	Общешкольный	1-11
Бункер - 42	Общешкольный	9-11
Экспериментариум	Общешкольный	5-6
Музей-диорама «Царь – макет»	Общешкольный	7
Музей Магии	Общешкольный	8-9
Музей «Моторы войны»	Общешкольный	10-11
Крио-шоу	Общешкольный	1-4
Дворец Алексея Михайловича	Общешкольный	6-8
Сказки и были Каюменского дворца	Общешкольный	1-2

Делу время и потехе час	Общешкольный	3-5
Обзорная экскурсия в Коломенское	Общешкольный	9-11
Поездка в Белоруссию	Общешкольный	5-11
Спектакль артистов Москонцерта «Волшебник изумрудного города»	Общешкольный	1-6
Музей «Моторы войны»	Общешкольный	5-8
Павильон Росатом на ВДНХ	Общешкольный	9-11
Спектакль артистов Москонцерта «Морозко»	Общешкольный	1-6
Мастер-класс по росписи фарфоровых Щелкунчиков	Общешкольный	1-5

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. При проведении экскурсий, выставок, музеев ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Поставленные задачи воспитательной работы на конец 2025 года можно считать выполненными.

Цели на 2026 год

1. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей и привлечения учащихся к организации и проведению праздников и других мероприятий в школе.
2. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, вовлекать их в общественную жизнь школы. Особое внимание уделить воспитанию самостоятельности, ответственного отношения к общешкольным мероприятиям.
3. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, выставки, музеи.
4. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников основного и среднего звена.

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, по четвертям для 1-11-х классов.

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 мин. (сентябрь-декабрь) 45 мин. (январь-май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9:00

Таблица 12. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21 час
2 - 4	23 часа
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часа
8 - 9	33 часа
10 - 11	34 часа

Недельная нагрузка обучающихся всех классов в соответствии с учебным планом не превышает требований СанПиН.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными

требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 13. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	38
Основная образовательная программа основного общего образования	61
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

В 1-ом полугодии 2025 года по индивидуальным учебным планам обучались на уровне СОО - 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму обучения.

Обучение по ИУП выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на такую форму обучения на уровне СОО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями, а также с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 14. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	1	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025/26 учебном году Школа снизила уровень бюрократии в организации рабочих процессов. На педсовете 27.08.2025 г. эта задача была решена через сокращение количества формальностей, ускорение выполнения задач и повышение эффективности работы (п. 4 списка, направленного письмом Минпросвещения от 26.05.2025 № ИП-1245/02).

В ЧОУ СОШ «Кладезь» все педагоги ознакомлены с требованиями Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации школьных процессов и работы педагогов:

- внедрены внутренние регламенты работы с документами: оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты. Количество документов, которые готовят педагоги школы, соответствует федеральным и локальным нормативным актам;
- оптимизированы алгоритмы ответов на запросы, снижена бумажная нагрузка учителей;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

- внедрены единые электронные шаблоны документов для эффективности использования цифровых ресурсов и информационных систем для дебюрократизации школьных процессов и работы педагогов; используются безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей на конец 2025 года

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	116
	– начальная школа	38
	– основная школа	61
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	10	90	4	36	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	8	80	4	40	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	6	66	2	22	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	24	76	10	33	0	0	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что качество обучения во 2-4-х классах повысилось. Возросло количество успевающих на «5».

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	2	14	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	41	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	23	38	4	7	0	0	0	0	0	0

Вывод: среди обучающихся 5-9 классов нет неуспевающих. Имеются резервы для дальнейшего роста качества обучения.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количе ство	%	Количес тво	%
10	12	12	100	5	41	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	9	52	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: среди обучающихся 10-11 классов нет неуспевающих, процент учащихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», стабилен (в 2024-м было 53%). Имеются резервы для дальнейшего роста качества обучения.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Таблица 19. Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Алгебра	8 класс	Алгебраические выражения: решение текстовой задачи с помощью уравнения; функции: соотнесение графиков линейных функций и формул, их задающих
Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Геометрия	7 класс	Нахождение длин отрезков в треугольнике: применение свойств прямоугольного треугольника
Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Математика	6 класс	Решение текстовых задач на числа с использованием рассуждения

Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Математика	10 класс	Уравнения и неравенства: решение дробно-рационального неравенства; решение тригонометрического уравнения; Геометрия (планиметрия): четырехугольники, вписанные в окружность
Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Русский язык	8 класс	Выполнение синтаксического анализа предложения Определение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправления
Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Вероятность и статистика:	7 класс	Работа с графами
Региональная диагностическая работа (МЦКО)	Алгебра	7 класс	Уравнения: решение системы линейных уравнений; текстовая задача на числа и рассуждения
Входная диагностическая работа	Математика	5 класс	Нахождение части от целого и целого от его части
Входная диагностическая работа	География	9 класс	Умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
Стартовая работа	Русский язык	5 класс	Умение выполнять морфемный разбор слова
Стартовая работа	Русский язык	10 класс	Выполнение синтаксического анализа предложения

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений проанализировали результаты оценочных процедур, выявили типичные ошибки, и обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 20. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	5

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ЧОУ СОШ «Кладезь» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 21. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	40	3,4	100	100	4,4

2023/2024	100	92	4,5	100	92	4,0
2024/2025	100	83	4,0	100	75	4.0

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 22. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	33	3,5	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	8	100	4.75	100
Информатика и ИКТ	1	100	4	100
Физика	2	50	3,5	100
География	1	100	5	100
Химия	2	50	3,5	100
Биология	2	67	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 23. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	6	46	5	41
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 24. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов и один выпускник 10-го класса, занимавшийся по индивидуальному учебному плану и сдававший экзамен досрочно, успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (16%). Наблюдаются стабильные результаты по русскому языку. Максимально набранный балл составил – 94.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	70
Средний тестовый балл	73

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 70. Максимально набранный балл составил – 70.

Наблюдается увеличение среднего тестового балла по математике. Это обусловлено тем, что математику профильного уровня выбирают на ЕГЭ те обучающиеся, кто планирует поступать на специальности, где нужны углубленные знания этого предмета.

Таблица 26. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	34	72
2023/2024	65	64
2024/2025	70	73

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 7 обучающихся предмет выбрали 3 человека (42%), английский язык – 1 человек (14%), историю – 2 (28%), географию – 2 (28%) обучающихся по ИУП, закончившие 10 класс, информатику – 1 (14%), физику – 1 (14%), биологию – 1(14%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 27. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	100	73	100
Математика (базовый уровень)	2	100	5	100
Математика (профильный уровень)	3	100	70	100
Английский язык	1	100	66	100
Обществознание	3	33	52	100
История	2	50	56	100
География	2	100	67	100
Информатика	1	64	51	100
Физика	1	64	54	100
Биология	3	100	63	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	-	-	3	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, русскому языку нет;
2. В 11-х классах повышению качества способствовали: работа с учащимися стабильного коллектива учителей-предметников и классных руководителей; сотрудничество учащихся, их родителей и учителей; сформированность у учащихся устойчивого учебно-познавательного интереса и мотивации.
3. Результаты ГИА-9, ГИА-11 и работу по подготовке обучающихся к экзаменам (деление на группы, выделение группы риска, мониторинг, индивидуальный учебный план для отдельных обучающихся, организация консультативных занятий) можно считать удовлетворительными.

Задачи на 2026 год:

В 2025-2026 учебном году при подготовке к ГИА необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом проверяемых процедурами экзамена умений и владения содержанием:

1. В работе с мотивированными учащимися усилить компетентностную составляющую преподавания предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, что будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.
2. В работе с обучающимися "группы риска" уделять внимание совершенствованию всех видов деятельности.
3. Проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории подготовки обучающихся (стартовые, рубежные, итоговые), организовывать независимые диагностики МЦКО, тематические диагностики в стандартизированной форме, соответствующем ОГЭ и ЕГЭ.
4. Проводить работу с родительской общественностью, оперативно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой детей к участию в государственной итоговой аттестации.
5. Учителям:
 - на заседаниях методических объединений обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся, рассмотреть данные результаты, обстоятельно проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, поиску новых методических подходов при изложении трудных для учащихся вопросов и тем;
 - изучить методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе типичных затруднений школьников, демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ и ЕГЭ;
 - пройти обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях по подготовке к ГИА-9, ГИА-11;
 - в результате анализа типичных ошибок необходимо скорректировать программы по учебным предметам, уделив особое внимание западающим темам, а также рассмотреть возможность выделения часов дополнительного образования. Учесть темы, вызывающие особые затруднения у обучающихся;

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (2025 г.)

В 2025 году ВПР проводили по новым правилам. Проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556). В соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Существенно расширили перечень предметов для ВПР. В 2025 году четвероклассникам фиксированную ранее работу по окружающему миру заменили на ВПР по предмету по выбору Рособрнадзора. Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

ВПР в 2025 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

В ВПР приняли участие 70 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 70 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 29. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (2025 г.)

Предмет	класс	Оценки				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Математика	4	3	6	0	0	100	76
Математика	5	5	1	5	0	100	55
Математика	6	3	5	6	0	100	57
Математика	7	1	6	4	0	100	64
Математика	8	0	6	5	0	100	55
Математика	10	0	5	7	0	100	42
Русский язык	4	3	4	2	0	100	78
Русский язык	5	3	5	1	0	100	89
Русский язык	6	2	6	6	0	100	58
Русский язык	7	4	5	4	0	100	69
Русский язык	8	0	5	6	0	100	45
Русский язык	10	3	7	2	0	100	83
Окружающ. мир	4	4	4	1	0	100	89
Биология	5	6	4	3	0	100	77
Биология	6	2	8	4	0	100	71

История	5	3	2	6	0	100	45
История	7	2	5	3	0	100	70
Общество- знание	6	7	6	0	0	100	98
Общество- знание	8	1	7	2	0	100	80
Общество- знание	10	2	8	2	0	100	83
Физика	7	4	2	4	0	100	60
Физика	8	4	5	2	0	100	82
Физика	10	1	6	3	0	100	70

Выводы по результатам ВПР-2025

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали, что обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 94 процента обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Положительная динамика наблюдается по физике и обществознанию. Однако результаты отдельных заданий по другим предметам требуют доработки по устранению недочетов.

Результаты независимой оценки качества образования ЧОУ СОШ «Кладезь» (по материалам МЦКО)

Обучающиеся Школы 5-11 классов приняли участие во всех диагностических мероприятиях, проводимых Московским центром качества образования в 2025 году. Результаты диагностик МЦКО, проведенные в 2025 году, подтвердили объективность внутренней системы оценки качества образования. Данные были проанализированы на методических объединениях и административных совещаниях.

Таблица 30. Результаты выполнения обучающимися школы заданий независимой диагностики МЦКО (2025 г.)

Дата	Предмет	Класс	Коэффициент результативности относительно средних показателей по городу Москва
Начальное общее образование			
10-14 февраля 2025 г.	Читательская грамотность	3а	0,9
Основное общее образование			
22 апреля 2025 г.	Математика	5а	1,1
18 апреля 2025 г.	Русский язык	5а	1,2
13 мая 2025 г.	География	5а	1,1
11-12 ноября 2025 г.	Функциональная грамотность	5а	1,1
15 мая 2025 г.	География	6а	1,1
23 апреля 2025 г.	Математика	6а	0,9
15 апреля 2025 г.	Русский язык	6а	1,0
20 мая 2025 г.	Функциональная грамотность	6а	1,3

21 апреля 2025 г.	Алгебра	7а	0,9
24 апреля 2025 г.	Математика (часть 2 - геометрия)	7а	1,0
14 мая 2025 г.	География	7а	1,0
16 апреля 2025 г.	Русский язык	7а	1,1
28 апреля 2025 г.	Обществознание	7а	1,0
24 апреля 2025 г.	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	7а	0,8
25-27 ноября 2025 г.	Цифровая грамотность	7а	1,0
24 апреля 2025 г.	Алгебра	8а	1,1
30 апреля 2025 г.	Математика (часть 2 - геометрия)	8а	0,9
17 апреля 2025 г.	Русский язык	8а	1,0
12 мая 2025 г.	Обществознание	8а	1,0
16 мая 2025 г.	География	8а	1,0
30 апреля 2025 г.	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	8а	1,2
21-23 октября 2025 г.	Информационная безопасность	8а	1,0
21-23 октября 2025 г.	Информационная безопасность	9а	1,0
Среднее общее образование			
14 апреля 2025 г.	Русский язык	10а	1,0
29 апреля 2025 г.	Математика	10а	0,9
7 мая 2025 г.	Английский язык	10а	1,0
21-23 октября 2025 г.	Информационная безопасность	10а	1,0
21-23 октября 2025 г.	Информационная безопасность	11а	1,0

Вывод:

1. Анализ результатов независимых диагностик позволяет говорить о том, что более 80% обучающихся Школы показывают результаты овладения знаниями на уровне городских показателей и выше со 2 по 11 класс.
2. По результатам анализа на предметно-обобщающий контроль поставлен предмет: математика. Результаты независимых диагностик показали стабильно высокий уровень подготовки по русскому языку, географии, английскому языку. Поввысилось качество подготовки по обществознанию, цифровой и функциональной грамотности.
3. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.
4. Независимые диагностики МЦКО подтверждают хороший уровень работы внутренней системы оценки качества (ВСОКО) образования в Школе.

Задачи на 2026 год

1. По результатам проведенных диагностик сделать корректировки в планировании учебной деятельности, включить в структуру урока трудные задания ОГЭ, ЕГЭ, а также задания на формирование функциональной грамотности. Соблюдение этой методической нормы поставлено на внутришкольный контроль.
2. Принять все необходимые управленческие решения в связи с результатами диагностик.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Обучающиеся ЧОУ СОШ «Кладезь» каждый год принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня: во Всероссийской Олимпиаде школьников по разным предметам, в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Кенгуренок», «Английский будьдог», «Пегас», «Инфознайка» и др.), становятся победителями и призерами. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Таблица 31. Активность и результативность участия в олимпиадах

Имя	Класс	За что награжден	Чем награжден	Когда награжден	Место награждения
Александра Ф.	8	Московская олимпиада школьников по предмету «Биология» - призер III степени	Диплом	2025 г.	Москва
Александра Ф.	8	Школьная Биологическая Олимпиада МГУ олимпиада - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Марина Ч.		Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Английский язык» - призер	Диплом	2025 г. II этап	Москва
Александра Ф.		Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Биология» - призер	Диплом	2025 г. II этап	Москва
Надежда П..	3	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Георгий С.	5	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Мария Ч.	6	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - призер	Грамота	2025 г.	Москва
Маруся М.	6	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - призер	Грамота	2025 г.	Москва
Саша Ф.	7	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Вика В.	7	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - призер	Грамота	2025 г.	Москва
Павел В.	9	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - призер	Грамота	2025 г.	Москва
София П.	9	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - призер	Грамота	2025 г.	Москва

Сергей К.	10	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Петр С.	3	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2025 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Ульяна И.	4	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2025 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Юрий К.	4	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2025 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Никита Л.	5	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2025 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Алена Л.	5	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2025 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Маруся М.	7	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2024 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Софья П.	10	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок 2024 – языкознание для всех» - призер	Диплом	2025 г.	Москва
Мария С.	4	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Георгий С.	6	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Маргарита С.	7	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Александра Ф.	8	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва
Андрей О.	9	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - победитель	Диплом	2025 г.	Москва

Выводы:

1. В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности, целенаправленная работа педагогов по подготовке позволили повысить количество обучающихся, участвующих в конкурсах.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Задачи на 2026 год:

1. В 2025/2026 учебном году необходимо усилить работу по организации подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, по созданию условий для поддержки одаренных детей, используя для этого не только внутренние, но и внешние ресурсы.
2. Необходимо более тщательно проводить разъяснительную работу, разработать систему поощрений для обучающихся, победителей и призёров ВОШ, обеспечить целенаправленную подготовку обучающихся к решению олимпиадных заданий.

1.6. Востребованность выпускников

Таблица 32. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по при зыву
2023	5	4	0	1	4	3	1	0	0
2024	13	10	3	0	11	11	0	0	0
2025	12	7	5	0	5	5	0	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 70 процентов выпускников 9-го класса продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 100% выпускников после окончания школы продолжили свое обучение в высшем учебном заведении. Спектр выбора направлений для дальнейшего обучения различен, но есть наиболее предпочитаемые: экономическое, юридическое образование и образование, связанное с медиа, информационными технологиями и креативными индустриями.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ СОШ «Кладезь» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ЧОУ СОШ «Кладезь» и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы. Система представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования. Внутренняя система оценки качества образования школы также учитывает процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ СОШ «Кладезь» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация, итоговый контроль и итоговая аттестация обучающихся.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

- использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг и анализ.

Выводы:

1. Школа имеет свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.
2. Локальные акты, регламентирующие функционирование системы качества образования разработаны, соответствуют действующему законодательству и размещены на официальном сайте учреждения.
3. Мониторинг качества школьного образования осуществляется на всех уровнях образования: начальном, основном и среднем общем.

Задачи на 2026 год:

1. Рассматривать результаты мониторинга на педагогических советах, совещаниях и методических объединениях и принимать своевременные меры для корректировки показателей;
2. Опирается на результаты мониторингов как основу процесса анализа, планирования и прогнозирования дальнейшей деятельности школы.

В конце 2025 учебного года был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на следующий год.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо: для повышения качества образовательных результатов:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в следующем году необходимо провести следующие мероприятия:
 - разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2025-2026 учебном году;
 - в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА;
 - классному руководителю 9 класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости;
 - определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА;
 - учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах;
 - классному руководителю 9 класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА;
 - учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.
3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2025-2026 учебном году необходимо

-проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы:

4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 25 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 25 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

За 2025 год:

- 2 педагога прошли подготовку в качестве членов предметных комиссий ГИА по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по английскому языку, географии (объём 72 часа);
- 6 человек прошли курсы повышения квалификации (в рамках ФГОС, олимпиадная подготовка и подготовка к ГИА по предметам), инновационные и классические методики преподавания, проектно-исследовательская деятельность, взаимодействие с родителями и детьми в объёме 36-72 часов;
- все педагогические работники успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Все педагоги владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ЧОУ СОШ «Кладезь» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных

дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2025 году были внесены и проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по обновленным ФГОС и ФОП. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ЧОУ СОШ «Кладезь» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ЧОУ СОШ «Кладезь» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2025 году школа проводила электронное обучение по Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 0 процентов
- повышенный – 75 процентов;
- высокий – 25 процентов

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 7 процентов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных объединений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Выводы:

1. Существующая непрерывная система повышения квалификации учителей позволяет достигнуть необходимого уровня профессионализма педагогического коллектива. Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по организации и проведению государственной итоговой аттестации. Педагоги осваивают программы дополнительного образования только в организациях, которые регламентированы Федеральным законом от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
2. Школа планомерно работает над повышением квалификации педагогических работников, как основным условием повышения качества образования, использует активно ресурсы города. Со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к педагогическим работникам.

Задачи на 2026 год:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов;
2. Провести целенаправленную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки. Сформировать группу для обучения на курсах повышения квалификации на основе индивидуальных потребностей педагогов и согласованной с ними тематики курсов, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах — не реже одного раза в 3 года.

1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе создана система учебно-методического обеспечения, включающая в себя методический совет и школьные методические объединения учителей предметников.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. Проведена работа по переходу на новый ФПУ. В процессе обучения используются учебно-методические комплексы, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". В случае отсутствия учебника в ФПУ, используются учебники из дополнительного перечня с предельными сроками использования, которые не вошли в ФПУ. Либо учителя применяют учебные пособия от организаций, которые входят в перечень из приказа Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-

образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Также качественно используются материалы МЭШ.

Важной частью учебно-методического обеспечения является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В разделе «Сведения об образовательной организации» скорректировали информацию и документы. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Выводы:

1. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ:

Таблица 33.

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

1. Школа выполняет требования открытости образовательной организации, имеет действующий официальный сайт в сети Интернет (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133))

2. Анализ применения ЭСО в ЧОУ СОШ «Кладезь» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ СОШ «Кладезь» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.
3. В школе функционирует методическая служба.

Задачи на 2025 год

1. Обеспечение реализации методической службой обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении;
2. Создание системы учебно-методической поддержки и повышения квалификации педагогов внутри учреждения.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся и является структурным подразделением, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные функции библиотеки:

- образовательная – обеспечение образовательной деятельности школы;
- информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся
- воспитательная – способствующая развитию духовно-нравственной сферы, формирование личности, интересов и потребностей.

В 2025 году библиотека работала по утверждённому плану. Основной задачей работы было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, координировала деятельность с социальными партнерами, приобщала родительскую общественности к ценностям семейного чтения.

Фонд учебной, художественной и справочной литературы библиотеки формируется за счет школьного бюджета и систематически пополняется. В 2025 году была проведена ревизия библиотечного фонда. Были закуплены учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень, на 2025-2026 учебный год, а также списаны учебники и учебные пособия по причине ветхости фондов и исключения их из федерального перечня учебников. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), сетевые образовательные ресурсы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — около 8000 единиц
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — около 6300 единиц в год

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и

изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Так же ежемесячно проводится проверка компьютеров на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, CD, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы:

1. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС:

Таблица 34.

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
---	---------------------------------------	---------------	---------------	---------------

Фонд учебной, художественной и справочной литературы соответствует существующим требованиям ФГОС и лицензионным нормативам. Все образовательные программы полностью обеспечены учебно-методическими комплексами. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

2. Организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610)

3. Организован мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из ФСЭМ.

Задачи на 2026 год:

1. Проведение работы по формированию фонда учебников.
2. Подготовка перспективного перечня учебников и учебных пособий, которые школе необходимо закупить на 2026-2027 учебный год.

1.10. Оценка материально–технической базы

Материально-техническое обеспечение ЧОУ СОШ «Кладезь» направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей реализовывать в полной мере образовательные программы и обеспечивать комфортную образовательную среду. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса:

Школа расположена в отдельно стоящем школьном здании 1965 года постройки, общей площадью 925 кв. м. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, оснащенных современной интерактивной и мультимедийной техникой, в том числе:

Сведения о наличии оборудованных кабинетов в ЧОУ СОШ «Кладезь»

Таблица 35.

Кабинет	
кол-во учебных кабинетов	12
физики	1
естествознания, биологии, химии	1
иностранного языка	1
информатики и английского яз. (лингвистический)	1
русского языка и литературы	2
математики	1
истории и обществознания	1
начальных классов	4

Все учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

Практические занятия проводятся в кабинетах естествознания, физики и информатики

- Кабинет естествознания, биологии, химии – имеет полное современное оборудование для занятий проектно-исследовательской деятельности естественно – научной направленности: цифровые микроскопы, препараты для исследований, электронные таблицы;
- Кабинет физики – оборудован мультимедийным комплексом, приобретены лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике;
- Кабинет информатики – оборудовано 14 рабочих мест;

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты в Школе оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран, интерактивную доску. Для каждого методического объединения учителей установлены принтеры и многофункциональные устройства. Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А4. Количество компьютеров - 92, занятых в учебном процессе – 72.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила пользования учебным кабинетом и режим сквозного проветривания учебных помещений учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На первом этаже школы оборудованы библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, игровая комната, столовая на 30 мест и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, где проходят концерты, спектакли, творческие мероприятия, выставки творческих работ обучающихся, костюмерная.

В школе созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Учебные кабинеты во второй половине дня активно используются для различных направлений системы занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования: художественного (акварельная живопись, техника папье-маше, декупаж, роспись по стеклу, вязание и др.), музыкального (вокал, фортепиано, и др.), спортивно-оздоровительного (шахматы, настольный теннис, игра ГО), хореографического (ритмика), культурологического (театральная студия, английский клуб, развитие речи, и др.), технического (робототехника, 3D моделирование, программирование на языке Scratch»).

Во дворе школы оборудованы:

- спортивная площадка со специальным резиновым покрытием для игры в футбол, волейбол и баскетбол;
- 2 площадки с тренажёрами и малыми спортивными формами для занятий спортом и игр.

Лицензионный норматив (150 человек) по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении: более 8 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

За период с 2024 г. по 2025 г. была обновлена материально-техническая база образовательного процесса:

- компьютерная техника в кабинете информатики, истории, биологии, математики, английского языка;
- ноутбуки у всех учителей;
- наглядно-демонстрационные материалы (карты, макеты, дидактические материалы, таблицы);
- спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, комплекты для бадминтона, скакалки, обручи, конусы для проведения эстафет, волейбольные сетки, сетки для наст. тенниса, гимнастические коврики);
- оборудование для пищеблока, заменены мойки, вентиляционные панели;
- приобретены: книги (художественные, учебные, методические); техника (интерактивные доски – 1 шт., ноутбуки - 45 шт., МФУ, принтеры, копировальные аппараты, муз. центр);
- установлены фильтры на все компьютеры (SkyDNS);
- футбольное поле оборудовано специальным покрытием;
- обновлены школьные парты и стулья, шкафы для пособий, диваны, банкетки для холла, оборудование для детской площадки и установка;
- произведен ремонт всех помещений школы (в ходе ремонтных работ были выполнены мероприятия по энергосбережению, старые элементы освещения были заменены на новые светодиодные лампы);
- частичный ремонт фасада;
- отремонтирован актовый зал, заменено потолочное покрытие и светильники;
- частично заменена сантехника;

За период с 2024 г. по 2025 г. было произведено комплексное благоустройство территории.

Проведенные работы включают:

- ремонт асфальтового покрытия;
- восстановление газонного покрытия;
- посадка зеленых насаждений многолетников и однолетников;
- выполнена установка уличных скамеек по всей территории;
- обновлена контейнерная площадка;
- обновлена спортивная площадка;

- произведена замена освещения на всей территории;
- установка самоката-и велопарковки.

В 2025 году усилен пропускной режим на территорию.

Выводы:

1. Ресурсное обеспечение школы и созданные в ЧОУ СОШ «Кладезь» материально-технические условия для организации образовательного процесса обеспечивают достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных потребностей обучающихся и соответствуют требованиям ФГОС.
2. Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
3. Для проведения качественного образовательного процесса, учитывая современные требования к организации рабочих мест обучающихся и учителей, в школе имеется необходимое оборудование и технические средства обучения.
4. Созданная структура безопасности школы позволяет обеспечивать безопасность пребывания обучающихся и сотрудников. С целью обеспечения безопасных и комфортных условий, отвечающих санитарным нормам, в школе по мере необходимости проводятся работы по текущему ремонту.
5. 100 процентов кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Задачи на 2026 год

1. Постоянный мониторинг условий обеспечения безопасности образовательного процесса в школе;
2. Постоянный мониторинг качества питания;
3. Проведение благоустройства на школьной территории.
4. В плане обновить библиотечный фонд; компьютеры и ноутбуки для обучающихся и учителей; произвести замену сантехники.

В 2026 году с учетом предлагаемых мер прогнозируется создание более комфортных условий как для сотрудников школы, так и для обучающихся и обеспечение безопасных условий пребывания в здании и на территории образовательного учреждения.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135), (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	116
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	56/48,2%
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:		
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	человек	12
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	человек	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.0
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	5/70
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	73/65,1%
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	24/21,4%
1.20.1	регионального уровня	человек/%	2/2.7
1.20.2	федерального уровня	человек/%	0/0
1.20.3	международного уровня	человек/%	0/0
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	108/93,1%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование по программам профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	17/15,1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	116/100%
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	0/0%

	аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.31.1	высшая	человек/%	0/0%
1.31.2	первая	человек/%	0/0%
1.31.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	человек/%	25/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.32.1	до 5 лет	человек/%	0/0%
1.32.2	свыше 30 лет	человек/%	16/64%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/56%
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за отчетный период, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	с медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	112/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,74

2.2. Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ СОШ «Кладезь» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. Деятельность ЧОУ СОШ «Кладезь» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Департамента образования и науки города Москвы.
3. ЧОУ СОШ «Кладезь» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В ЧОУ СОШ «Кладезь» созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.
5. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития и программы учебных предметов.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2025 году показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
8. В 2025 году основные образовательные программы всех уровней образования реализованы полностью, достигнуты следующие результаты:
 - процент качества обученности обучающихся сохранился на оптимальном уровне;
 - результаты выполнения независимых диагностических работ в основном на уровне городских показателей и выше;
 - увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

9. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
10. Созданы благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.
11. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Целевые задачи на 2026 год

1. Проведение системного мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО.
3. Обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
4. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
5. Создание условий для реализации индивидуальных моделей образования обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с разным уровнем образовательных потребностей.
6. Обеспечение условий для развития социальной активности обучающихся через обновление содержания воспитательной работы в Школе;
7. Внедрение инновационных, в том числе психолого-педагогических технологий, в образовательный процесс в школе;
8. Проектирование образовательного пространства для самообразования учителей школы и администрации.
9. Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.