



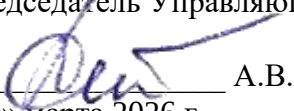
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 709 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.И. ДОЛГИХ»
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБОУ Школа № 709)**

127204 г. Москва, 9-я Северная линия, дом 1, корпус 2
ОКПО 17755336, ОГРН 1137746586174,
ИНН 7715969269, КПП 771501001

Тел. 8(495) 123-51-18
e-mail: 709@edu.mos.ru
<http://sch709sv.mskobr.ru>

СОГЛАСОВАНО

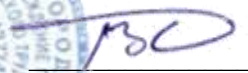
Председатель Управляющего совета


А.В. Старостин
«20» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 709




В.П. Дружинин
«20» марта 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 709»

за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 года

Москва 2026 г

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ ШКОЛА № 709

за 2025 календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. Результаты самообследования ГБОУ Школа № 709 (далее - Школа) представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.
3. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2025 год.

1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
1.1.	Общая численность обучающихся образовательной организации (чел.)	Человек	4333
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования из них:	Человек	934
1.2.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	Человек	21
1.3.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них:	Человек	3399

1.3.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Человек	69
1.4.	Выполнение планового числа дней посещения в дошкольных группах	%	81
1.5.	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	Человек	303
1.5.1.	Из них: количество обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	Человек	275
1.6.	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	91
1.7.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	Человек	1395
1.7.1.	Из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	Человек	23
1.8.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	Человек	1742
1.8.1.	Из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	Человек	43
1.9.	Количество переведенных из 4 классов в 5 класс данной ОО (чел) / Доля переведенных из 4 классов от общего количества выпускников 4 классов (%)	Человек/%	355/96
1.10.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	Человек	262
1.10.1.	Из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	Человек	3

2. Оценка системы управления образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
2.1.	Объем доходов образовательной организации	тыс. руб.	1 159 555, 11
2.2.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	267,61
2.3.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	тыс. руб.	2 780,70
2.4.	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. руб.	958 581,33
2.4.1.	<i>из них:</i> на оказание государственных услуг	тыс. руб.	926 662,88
2.4.2.	<i>из них:</i> на выполнение государственных работ	тыс. руб.	11 922,45
2.4.3.	<i>из них:</i> на содержание имущества	тыс. руб.	19 996,00
2.5.	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. руб.	90 516,89
2.5.1.	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности, в том числе Гранты	тыс. руб.	110 379,92
	<i>из них:</i> Гранты	тыс. руб.	22 309,60
2.7.	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	%	9,5
2.7.1.	<i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. руб.	86 935,18
2.7.2.	<i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. руб.	783,88
2.7.3.	<i>из них:</i> объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. руб.	-
2.7.4.	<i>из них:</i> объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. руб.	21 452,35

2.7.5.	<i>из них:</i> объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	%	-
2.7.6.	<i>из них:</i> объем поступлений от продажи товаров	%	-
2.8.	Объем расходов образовательной организации	тыс. руб.	1 080 134,40
2.9.	Фонд оплаты труда	тыс. руб.	766 895,42
2.10.	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	%	71,0
2.10.1.	<i>из них:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	%	70
2.10.2.	<i>в их числе:</i> заработная плата	тыс. руб.	536 826,80
2.10.3.	<i>в их числе:</i> начисления на выплаты по оплате труда	тыс. руб.	120 681,81
2.11.	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	%	70
2.12.	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. руб.	89 140,10
2.12.1.	<i>в их числе:</i> заработная плата	тыс. руб.	74 350,00

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Вклад образовательной организации в качественное образование

3.1. Обеспечение массового качественного образования

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

3.1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/удельный вес	1286/36,5%
3.1.2	Позиция образовательной организации в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников	Уровень Гранта	Грант Мэра Москвы 3-й степени по итогам 2024/2025уч. г.

3.2. Результаты ОГЭ

п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.2.1	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	человек	324
3.2.2	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек/удельный вес	101/31%
3.2.3	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек	2
3.2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/удельный вес	5/1,5%
3.2.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/удельный вес	12/4,2%
3.2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/удельный вес	18/5,5%
3.2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/удельный вес	13/4%

3.2.8	Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	человек/удельный вес	324
-------	---	----------------------	-----

3.3. Результаты ЕГЭ

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.3.1	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	человек	147
3.3.2	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ более 250 баллов	человек/удельный вес	13/9%
3.3.3	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	человек	3/2%
3.3.4	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	человек/удельный вес	30/20%
3.3.5	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	человек	0
3.3.6	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ более 190 баллов	человек/удельный вес	19/12%
3.3.7	В том числе: численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	человек	0
3.3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2/1.3%
3.3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	4/2.6%

3.3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
3.3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/удельный вес	16/10.8%

3.4. Результаты независимой диагностики (по всем отделениям) (выборка была по всем диагностикам и все дети, которые по каждому проводимому предмету преодолели минимальный порог).

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.4.1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 5-х и 8-х классах	человек	1138
3.4.2	В том числе: численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 5-х и 8-х классах из числа детей-инвалидов	человек	14

3.5. Обеспечение условий для развития таланта

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.5.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/проценты	2961/84%
3.5.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		

3.5.2.1	Регионального уровня	человек/проценты	710/24%
3.5.2.2	Федерального уровня	человек/проценты	0
3.5.2.3	Международного уровня	человек/проценты	0
3.5.3	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	17
3.5.3.1	<i>в том числе:</i> численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей- инвалидов	человек	1
3.5.4	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	5
3.5.4.1	<i>в том числе:</i> численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей- инвалидов	человек	0
3.5.5	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	0
3.5.5.1	<i>в том числе:</i> численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
3.5.6	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	0
3.5.6.1	<i>в том числе:</i> численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
3.5.7	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	человек	13

3.5.7.1	в том числе: численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей- инвалидов	человек	1
3.5.8	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	человек	21
3.5.8.1	в том числе: численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей- инвалидов	человек	1
3.5.9	Количество победителей и призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» (чел.)	человек	1
3.5.10	Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в обучении»	человек	8
3.5.11	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады(чел.)	человек	8

3.6. Развитие профессиональных умений

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.6.1	Количество участников регионального этапа Мастерята (компетенций / человек)	компетенций / человек	6/9
3.6.2	Количество победителей и призеров регионального этапа Мастерята (компетенций / человек)	компетенций / человек	1/4
3.6.3	Количество участников регионального этапа Молодые профессионалы (компетенций / человек)	компетенций / человек	0
3.6.4	Количество победителей и призеров всероссийского этапа Молодые профессионалы (компетенций / человек)	компетенций / человек	0

3.6.5	Количество участников регионального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	человек	0
3.6.10	Количество победителей и призеров регионального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	человек	0
3.6.11	Количество победителей и призеров национального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	человек	0
3.6.13	Численность обучающихся получивших свидетельство о профессиональном образовании в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»	человек	50
3.6.13 1	Из них учащихся 8-11 классов	человек	50

3.7.Массовый любительский спорт (по комплексу)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.7.1	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	человек	626
3.7.2	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	команд	1
3.7.3	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	команд	0
3.7.4	Количество команд – победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	команд	0

3.7.5	Количество команд – победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	команд	0

3.8. Обеспечение безопасности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.8.1	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	коэффициент	0,94

3.9. Анализ правонарушений

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.9.1	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	человек	1033
3.9.1.1	<i>В том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	12
3.9.2	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	человек	18

3.9.2.1	<i>В том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	1
3.9.3	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	человек	2
3.9.3.1	<i>В том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0

3.10. Оценка организации учебного процесса

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.10.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек /%	610/17%
3.10.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	610/17%
3.10.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	3542/100%
3.10.4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	702/19%

3.11. Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.11.1	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	3967
3.11.1.1	<i>в том числе:</i> обучающиеся данной образовательной организации	человек	3801
3.11.1.2	<i>в том числе:</i> обучающиеся иных образовательных организаций	человек	168
3.11.2	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	91%
3.11.3	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	18%
3.11.3.1	<i>в том числе:</i> численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	55
3.11.4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	человек	25

3.12. Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире. Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
3.12.1	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	2/52

3.12.2	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	0
3.12.3	Наличие классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	5/164
3.12.4	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	2/61
3.12.5	Количество обучающихся предпрофессиональных классов, открытых в рамках проекта «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования» (чел.)	человек	0
3.12.6	Наличие в школе классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	0
3.12.7	Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Инженеры будущего» (чел.)	человек	18
3.12.8	Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» (чел.)	человек	50
3.12.9	Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Старт в медицину» (чел.)	человек	0
3.12.10	Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату» (чел.)	человек	0
3.12.11	Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования	количество	5: социально-экономический, инженерный,

			гуманитарный, естественно-научный, технологический, универсальный.
3.12.12	Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Наука для жизни» (чел.)	человек	8
3.12.13	Наличие классов проекта «Математическая вертикаль» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	6/150
3.12.14	Количество обучающихся, успешно сдавших демонстрационный экзамен в проекте «Московский экскурсовод»	человек	0
3.12.15	ИТ-класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	класс/человек	0

4. Оценка востребованности выпускников (показатели сформулированы самостоятельно) (на два отделения)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
4.1	Общее количество выпускников 11 классов	человек	147
4.2	Процент выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования	процент	93%
4.3	В том числе, процент выпускников, поступивших на бесплатное обучение	процент	42%

4.4	В том числе, процент выпускников, поступивших на обучение на платной основе	процент	52%
4.5	Процент выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования	процент	6%

5. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
5.1	Численность работников образовательной организации	чел.	387
5.2	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	чел.	11,19
5.3	Общая численность педагогических работников	чел.	307
5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	300/98%
5.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	285/93%
5.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	12/4%

5.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	чел./%	15/5%
5.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	129/42%
5.8.1	Высшая	чел./%	75/24%
5.8.2	Первая	чел./%	54/17%
5.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
5.9.1	До 5 лет	чел./%	12/4%
5.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/2%
5.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	34/12%
5.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	66/22%
5.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	301/4/1%
5.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	чел./%	301/4/1%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
5.14	Численность/Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	чел./%	218/71%
5.14.1	<i>из них: численность учителей</i>	чел.	161
5.15	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	чел.	86
5.16	Численность административно-управленческого персонала	чел.	4
5.17	Численность прочих работников	чел.	110
5.17.1	<i>из них: численность финансово-экономических работников</i>	чел.	2
5.17.2	<i>в том числе: численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы</i>	чел.	84
5.17.3	<i>в том числе: численность внешних совместителей</i>	чел.	26
5.17.4	<i>в том числе: численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера</i>	чел.	0
5.18	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	чел.	4
5.19	Средняя месячная заработная плата всех педагогических работников	тыс.руб.	115,80
5.20	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	%	114%

5.20.1	<i>из них:</i> средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс.руб.	134,65
5.20.2	<i>в их числе:</i> средняя месячная заработная плата учителей	тыс.руб.	145,67
5.21	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный	тыс.руб.	127,25
5.22	Средняя месячная заработная плата прочих работников	тыс.руб.	111,381
5.23	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% процентов работников с самой низкой заработной платой)	%	4

Московская электронная школа (МЭШ)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
5.24	Количество/доля учителей школы, получавших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ (чел./%)	человек	194/100%
5.25	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	человек	0

Количество учителей-победителей олимпиад

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

5.26	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	человек	0
5.27	Новый учитель новой информатики. Перезагрузка.	человек	0
5.28	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	человек	0

6. Оценка учебно-методического обеспечения

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
6.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	штук	83 982

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	штук	27
7.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	шт	3
7.3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	шт	15
7.4	С медиатекой	шт	1
7.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	шт	3

7.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	шт	5
7.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	шт	3

8. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество
8.1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	33399/4333
8.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	8,94
8.3	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт	1/7
8.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да\нет	Да
8.5	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	Кв.м	49 307,4
8.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	6,2
8.7	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	Тыс.руб	0
8.8	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		0

--	--	--	--

Анализ показателей за 2025 г. указывает на то, что ГБОУ Школа № 709 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2025 году Школа была укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ГБОУ Школа № 709 в 2025 г. показала высокие образовательные результаты, является грант получателем - Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2024/2025 уч. г.

О работе педагогического коллектива над повышением качества обучения свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, поступление выпускников школы на бюджетные места в ведущие вузы страны.

Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 709 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха, АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП ООО для слабовидящих обучающихся, АООП обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ Школа № 709 расположена на севере города Москвы и является частью района «Северный» Северо-Восточного административного округа. Особенностью микрорайона является изолированность его от других районов Москвы. Расположен он рядом с Дмитровским шоссе в двух километрах от МКАД. ГБОУ Школа № 709 – это реорганизованное образовательное учреждение со сложившейся структурой и системой образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709 имени дважды Героя Социалистического Труда В.И. Долгих»
Руководитель	Дружинин Владимир Петрович
Адрес организации	127204, г. Москва, ул. 9-я Северная линия, д1, корпус 2
Телефон, факс	Тел.8 (499) 868-60-11
Адрес электронной почты	709@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Свидетельство о государственной регистрации	От 27.08.2015 № 003797, серия 77 АО1 № 0003797; срок действия: до 14 октября 2026 года

2.Система управления организации:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В решении вопросов развития и функционирования участвует Управляющий совет. Он представляет собой коллегиальный орган самоуправления и реализует принцип государственно-

общественного управления образованием. Деятельность Управляющего Совета касается определения стратегии основных направлений развития образовательной организации, особенностей профильного образования, создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; финансово-экономического содействия в работе образовательной организации, обеспечения прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств и контроля за качеством образования и безопасностью условий обучения и воспитания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – стратегии, развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том
	числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,
	изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
	организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной
	организации;
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию
	ее работы и развитию материальной базы

3. Оценка образовательной деятельности:

Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБОУ Школа № 709 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 709 организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020) ст.67.1;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред .от 04.08.2024 г.);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказ Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказ Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955;

приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

приказ от 14 марта 2022 г. № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Департамента образования и науки города Москвы от 01 апреля 2022 №244 «Об утверждении Стандарта организации деятельности семейных детских садов в государственных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15 августа 2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования г. Москвы»;

приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями);

приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья»;

приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.)

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Школа № 709 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-х классах на уровне ООО, в 10-х классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 709 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С 1.сентября 2025 г. с целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО и ООО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учителя русского языка направлены на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

В 2025 году образовательный процесс по программам начального, основного, среднего общего образования был обеспечен учителями по всем дисциплинам учебного плана в соответствии со специальностью, по программам дошкольного образования воспитателями в полном объеме.

В ГБОУ Школа № 709 осуществляется инклюзивное образование и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду массовой школы, для чего создана программа, в рамках которой учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог осуществляют инклюзивную работу детьми с ОВЗ.

Начальное общее образование реализовывалось в соответствии с ООП НОО по рабочим программам, разработанным на основе программы «Школа России. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов – четыре года.

На уровне основного общего образования в 2025 году реализована основная образовательная программа, предполагающая расширенное изучение отдельных предметов в рамках предпрофильного обучения: математика и физика (8-9 кл.), изучение элективных курсов, поддерживающих социально-экономический, естественнонаучный, технологический и гуманитарный профиль.

С сентября 2025 года функционирует шесть классов в рамках проекта «Математическая вертикаль».

Среднее общее образование предоставляет возможность учащимся обучаться по следующим профилям: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный. Школа работает в проектах «Кадетский класс в московской школе». 01.09.2025 года Школа включена приказом ДОМ в проект «Инженерный класс в московской школе».

Освоение аккредитованных образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В 2025 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ и ГВЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных предмета ЕГЭ по русскому языку, математика (профильный уровень) и математика (базовый уровень), ЕГЭ по предметам по выбору.

324 выпускника 9-х классов (95%) и 147 выпускника 11 классов (99%) успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 15 выпускников 11 класса награждены медалью Минобрнауки «За особые успехи в учении» и получили аттестаты с отличием, 13 выпускников 11 класса – медалью города Москвы «За особые успехи в обучении».

220 баллов и более за три предмета ЕГЭ набрали 26% выпускников.

Результаты независимых диагностик и ВСОКО, итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, достижения учащихся на Всероссийской и Московской олимпиадах школьников, подтверждают высокий уровень организации образовательного процесса в школе

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдаются следующие позитивные тенденции:

1. По результатам ЕГЭ 2024 года на 2% увеличилось количество учащихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 220 и более баллов, что показывает более качественный уровень подготовки выпускников к ГИА.
2. Выросла численность обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации до 87,4%.

3. Увеличилась численность обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся до 28%.

На стабильно высоком уровне остается:

1. численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации;
2. результаты независимых диагностик качества знаний, проводимых МЦКО: как на уровне городских, так и выше городских.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. Внутришкольный контроль даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков и низкого качества, что позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая, как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов.

Мониторинг результатов учебной деятельности - это сбор информации, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации). Выступает как «измеритель» динамики качественно-количественных изменений в Школе.

В совокупности данные процедуры составляют Внутреннюю систему оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Важной составляющей ВСОКО являются внешние независимые диагностики, направленные на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. ГБОУ Школа 709 стремится к соответствию результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образования и результатов независимой оценки качества с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Особое внимание при функционировании ВСОКО Школа уделяет процессному подходу. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа регулируется как федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, так и локальными актами Школы.

В основе структуры ВСОКО в ГБОУ Школа № 709 заложены следующие направления:

качество образовательных результатов

качество реализации образовательного процесса

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;

максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ Школа № 709 направлена на формирование у школьников самостоятельного и осознанного выбора в пользу образования, формирования позитивного отношения к жизни, возможности самореализации обучающихся в общественной и лично значимой творческой деятельности, позволяющей раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. В деятельности школы ведущее место занимали мероприятия, показывающие великое значение для человека ценностей семьи, Отечества, мирного сосуществования и культурного обмена между народами нашей многонациональной державы. Большое внимание уделялось вопросам экологического благополучия и воспитания ответственного поведения гражданина в сфере сохранения природы в масштабах нашей страны и планеты в целом.

Воспитательная работа в Школе проводилась по следующим направлениям:

- Участие в традиционных школьных мероприятиях
- Участие в значимых мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы
- Дополнительное образование

- Спортивные достижения
- Работа по профилактике правонарушений
- Работа школьной библиотеки
- Работа музейного комплекса

Содействию и становлению правовой, демократической, самоуправляемой школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формированию социальной активности, воспитанию гражданственности, гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечению их в школьную работу, способствует деятельность Управляющего Совета, который является Высшим органом государственно-общественного управления школой. Также в Школе созданы и успешно работают выборные коллегиальные органы управления: Ученический Совет «РИТМ», родительский патруль, Совет командиров кадетских классов.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях – семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – воспитательная работа в Школе направлена на достижение главной цели – личностное развитие обучающихся, которое проявляется

- в знании и усвоении учениками и воспитанниками основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей, социально значимых знаний;
- в развитии позитивного отношения ребенка к общественным ценностям;
- в приобретении детьми опыта поведения, соответствующего декларируемым обществом ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении опыта участия в социально-значимых делах.

Для достижения главной воспитательной цели педагоги должны обеспечить не соответствие личности ребенка единому уровню воспитанности, а позитивную динамику развития личности каждого ребенка.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с Управой района СЕВЕРНЫЙ города Москвы, Публичным акционерным обществом научно-производственного объединения «Алмаз» им. академика А.А. Расплетина, Культурным центром «Северный», Штабом Юнармии СВАО, Советом ветеранов Великой Отечественной войны и труда района Северный, Советом ветеранов педагогического труда ГБОУ Школа № 709, духовным сообществом Храма иконы Божьей Матери, Библиотекой № 207 им. М.М. Пришвина, Российским военно-историческим обществом, Академией МЧС и Советом ветеранов

Академии МЧС, ОСН «Гром» МВД РФ, Пожарно-спасательной частью № 34, Поисковыми отрядами г. Дмитров Московской области, Музеями Москвы, и другими организациями.

Социальное партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

В 2024 году коллектив ГБОУ Школа №709 участвует в реализации федеральных инициатив:

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/24 учебном году в ГБОУ Школа № 709 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ Школа № 709 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВСиДО Большакова Е.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи школы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры системы СПО:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

6. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Постоянный рост квалификации учителей говорит о высоком творческом потенциале, что дает возможность работать с различными категориями обучающихся. В 2022 году педагогический коллектив прошел актуальные курсы повышения квалификации, в том числе, курсовую подготовку по работе с платформой Московская электронная школа. Учителями Школы созданы сценарии уроков, разработаны отдельные атомики и учебные пособия в МЭШ. Все учителя прошли курсовую подготовку по программе "Развитие функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования", по программе «Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В ГБОУ Школа № 709 на конец 2025 года трудоустроено 494 сотрудника.

Педагогический персонал и иной педагогический персонал – 371 чел.

Средний возраст работников - 45 лет.

156 педагогическим работникам установлены квалификационные категории по основным должностям, из них 96 - высшая, 60 первая. В ГБОУ Школа № 709 ежегодно проходят производственную практику студенты Московских ВУЗов, уделяется внимание работе с молодыми специалистами.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание во всех СП (структурных подразделениях) ГБОУ Школа №709 осуществлялось на основе библиотечно-информационных ресурсов согласно намеченным целям задач, на основе плана, утвержденного руководителями школьных отделений.

На протяжении учебного года БИЦ (библиотечно-информационный центр) помогал формировать у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде классической литературы. БИЦ (библиотечно-информационный центр) учит работе с книгой, помогает познать радость от чтения и учения, осознать потребность в посещении библиотеки. Работа во всех СП (структурных подразделениях) велась согласно основным направлениям деятельности БИЦ (библиотечно-информационного центра).

В течение года с фондом учебной литературы велась следующая работа:

изучался состав фонда и его формирование, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда) и т.д.

работа по сохранности фонда: систематизация ценных изданий и проведение периодических проверок и т.д.

работа с фондом учебной литературы: произведена расстановка учебников по классам

Все учащиеся Школы были обеспечены учебниками из фонда библиотеки. По мере поступления новых редактировалась картотека учебников, учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников); инвентаризация, исключение морально устаревших и ветхих учебников; ремонт учебников и т.д.. Использовались разнообразные виды индивидуальной работы: обслуживание читателей на абонементе (учащихся, педагогов, технического персонала, родителей). При выдаче книг с читателями проводились беседы о прочитанном, осуществлялся подбор литературы для докладов, рефератов, велась работа с задолжниками. Библиотечно-информационный центр регулярно оказывал помощь учителям в проведении классных часов, предметных недель, родительских собраний, педсоветов, проводя подбор литературы, помогая в создании сценариев, информировал педагогов о новых поступлениях учебной литературы.

Проводится постоянная работа с активом БИЦ: рейды по сохранности учебников, расстановка книг на стеллажах, обслуживание читателей на абонементе (гимназисты учатся оформлять читательские формуляры, помогают в выборе книг первоклассникам, принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки), работа с задолжниками, ремонт книг.

Сотрудники библиотечно-информационного центра пропагандировали чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, квесты, библиотечные уроки, игры-путешествия, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, и многое другое).

Читатели БИЦ (библиотечно-информационного центра) Школы ежегодно принимают участие и занимают призовые места в городском форуме «Читающая Москва», в окружном конкурсе «Самый талантливый читатель».

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 709 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, доступом в интернет;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, стационарными компьютерами и доступом в интернет, медиатекой.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для создания комфортных условий работы педагогов и учебы учащихся, в зависимости от назначения учебных кабинетов, применяются интерактивные доски, компьютерная и мультимедийная техника, все учебные кабинеты оснащены мебелью, всеми необходимыми для реализации учебного процесса приспособлениями и оборудованием. Все учебные кабинеты включают в себя: рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий, обучающихся и возможной активной деятельности.

8. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания и поступлений от оказания услуги по присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, услуги по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая спортивные).

Развитие финансовой и хозяйственной деятельности ГБОУ Школа № 709 в 2025 году показало положительную динамику.

Выполнены работы по проведению текущего ремонта зданий и благоустройства территорий.

По пяти зданиям дошкольных групп реализована система видеонаблюдения прилегающих территорий с полным исключением мёртвых зон. Также видеонаблюдение реализовано по школьным зданиям. Зоны обзора позволяют в режиме реального времени, а также с хранением на серверах школы в течении 30 дней реализовывать непрерывное наблюдение мест повышенного травматизма, повысить антитеррористическую безопасность объектов.

Заработная плата учителей, педагогических работников и иных работников ГБОУ Школа № 709 превышает значения, предъявляемые к минимальному уровню заработной платы сотрудников по г. Москве.

Широкое применение в закупочной деятельности конкурентных способов позволили получить экономию при заключении контрактов на уровне 15.9% (20,19 млн. руб).

Вывод по самообследованию за 2025 г.:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность ГБОУ Школа № 709 соответствовала требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Школа № 709 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в ГБОУ Школа № 709 на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы по реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты за второе полугодие 2024-2025 учебного года и первое полугодие 2024/25 учебного года реализованы на 100% процентов.

Приоритетные направления развития образовательной организации в 2025 году:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду;

формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи:

совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;

повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.