



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 37"
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБОУ Школа № 37)
119192, г. Москва, ул. Столетова, дом 3
телефон: (499) 739-35-28, e-mail: 37@edu.mos.ru, sch37.mskobr.ru
ОГРН 1037739385056 ИНН 7729410230 КПП 772901001**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа №37»**

за 2025 год

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 37» (далее - ГБОУ Школа №37, Школа) проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 37, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- перечнем региональных показателей самообследования образовательной организации;

- Уставом ГБОУ Школа №37;

- Приказом директора ГБОУ Школа №37 № 41-04/03-25 от 02 марта 2025 года «О проведении процедуры самообследования ГБОУ Школа № 37 по итогам 2025 года»

рабочей группой при участии Управляющего совета был подготовлен данный отчет.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа статистических показателей деятельности ГБОУ Школа № 37, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 37" (ГБОУ Школа №37)
Руководитель	Неретина Вера Владимировна

Адрес организации	119192, г. Москва, ул. Столетова, дом 3
Телефон	+7 (499) 739-35-28
Адрес электронной почты	37@edu.mos.ru
Учредитель	г. Москва
Дата создания	Дата создания школы 1963 год.
Лицензия	№ Л035-01298-77/00185366
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01298-77/01191220

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

В Школе реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287,
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный №24480.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 № 110, от 12.02.2025 №93.

В 2025 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Также Школа реализует адаптированный основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

Организовано дополнительное образование детей естественно-научной и технической направленности, а также художественной и физкультурно-спортивной направленности.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям, которые направлены на развитие личности, формирование ценностей и освоение культурных традиций:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное;
социальное.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей и определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по управлению финансовыми и материальными ресурсами;
- заместитель директора по качеству образования;
- заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ;
- заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Согласовывает планы учебной работы школы; локальные нормативные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; образовательные программы; список учебников, учебных пособий, рекомендованных и допущенных при реализации образовательных программ и др. Готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Рассматривает итоги учебной работы, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие предметные кафедры:

кафедра дошкольного образования;
кафедра учителей начальных классов;
кафедра учителей математики и информатики;
кафедра учителей русского языка и литературы;
кафедра учителей общественно-научных предметов;
кафедра учителей иностранных языков;
кафедра учителей естественно- научных предметов;
кафедра учителей физической культуры и ОБЗР;
кафедра учителей технологии и эстетического цикла.

Координацию работы по реализации в школе образовательных проектов, в том числе городских проектов предпрофессионального образования, осуществляют кураторы, назначаемые Директором школы.

Представленная структура управления школой обеспечивает целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности, в соответствии региональными и федеральными индикаторами качества оценки образовательных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2025 году проведена промежуточная аттестация обучающихся из 66 классов (1745 человек), из них: 24 класса (611 человек) на уровне начального общего образования, 34 класса (935 человек) на уровне основного общего образования, 8 классов (199 человек) на уровне среднего общего образования. По итогам 2025 года 50 классов имеют 100% успеваемость, 123 человека по итогам 2025 года обучались только на «отлично», 783 человека - на «хорошо» и «отлично».

	НОО (2-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Успеваемость	99,84%	97,36%	95,38%
Качество	72,30%	37,05%	34,38%
СОУ	61,24%	46,85%	46,1%
Средний балл	3,86	3,37	3,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,6%.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,25%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 году выросли на 7,78%.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ (%)	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
2-А	1	6	18	3	60,14	75	96
2-Б	0	11	14	3	56,86	61	100
2-В	0	3	22	8	70,18	91	100
2-Г	0	8	13	7	65	71	100
2-Д	0	0	9	6	78,4	100	100
2-Е	0	0	22	0	64	100	100
2-Ж	0	6	16	5	64,44	78	100
2-З	0	7	16	3	60,62	73	100
2-И	0	8	11	6	63,68	68	100
3-А	0	5	24	0	59,17	83	100
3-Б	0	8	21	1	57,73	73	100
3-В	0	9	20	0	55,31	69	100
3-Г	0	11	13	1	53,12	56	100
3-Д	0	1	8	2	68	91	100
3-Е	0	8	17	4	61,24	72	100

3-Ж	0	9	15	3	58,67	67	100
4-А	0	7	18	2	59,41	74	100
4-Б	0	4	17	7	69	86	100
4-В	0	7	18	2	59,41	74	100
4-Г	0	9	11	7	64	67	100
4-Д	0	0	9	3	73	100	100
4-Е	0	3	15	5	68,17	87	100
4-Ж	0	4	17	7	69	86	100
4-З	0	6	18	3	61,78	78	100
5-А	1	20	5	0	40,62	19	96
5-Б	0	21	9	1	46,19	32	100
5-Д	0	10	18	2	57,07	67	100
5-И	0	8	17	1	56,77	69	100
5-К	0	12	13	4	57,38	59	100
5-Л	0	18	11	1	48,4	40	100
5-М	1	9	14	0	51,5	58	96
6-А	0	16	10	0	46,77	38	100
6-В	0	19	9	0	45	32	100

6-Г	0	24	4	0	40	14	100
6-Д	0	12	10	3	54,88	52	100
6-Е	0	8	18	3	60	72	100
6-Ж	0	13	13	2	53,57	54	100
7-А	0	18	11	0	46,62	38	100
7-Б	6	17	6	0	37,66	21	79
7-В	3	12	13	0	46,86	46	89
7-Д	3	17	8	0	41,86	29	89
7-И	0	13	13	0	50	50	100
7-К	0	13	15	0	51	54	100
7-М	0	6	19	0	57,28	76	100
8-А	5	19	4	0	36,43	14	82
8-Б	1	21	4	0	39,54	15	96
8-В	2	20	6	0	40,57	21	93
8-Д	0	15	10	1	49,23	42	100
8-И	0	10	16	2	56,57	64	100
8-К	1	17	9	2	48,41	38	97
8-М	1	17	8	0	43,85	31	96

9-А	0	24	4	0	40	14	100
9-Б	1	25	1	0	36,3	4	96
9-В	0	24	3	0	39,11	11	100
9-Г	0	19	9	0	45	32	100
9-Д	1	11	13	3	55,14	57	96
9-К	0	24	5	0	40,83	17	100
9-М	0	11	11	2	54,17	54	100
10-А	2	19	8	1	44,27	30	93
10-К	6	17	3	0	34,62	12	77
10-М	2	5	17	3	59,26	74	93
10-П	0	14	5	3	51,09	36	100
11-А	0	17	4	0	41,33	19	100
11-Г	0	23	2	0	38,24	8	100
11-К	0	15	6	0	44	29	100
11-М	0	9	17	1	56	67	100

Сравнительные данные успеваемости учащихся 2-11 классов позволяют говорить о повышении показателя «качество» на всех уровнях образования, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Росту показателя «качество» способствовали: повышение эффективности дифференцированной и индивидуальной работы учителей с обучающимися на уроке, повышение эффективности и системности работы классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями, системность работы предметных кафедр в рамках методического совета школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 193 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	193	95
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	193	95
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	193	95
Количество обучающихся, получивших аттестат	192	95

Результаты ОГЭ

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемост ь	Качество	Средний балл	Успеваемост ь	Качество	Средний балл
2024-2025	99,5%	58,11%	3,76	100%	52,35%	3,68

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	94	48,93%	3,71	89,36%
История	15	66,67%	3,87	100%
Иностранный (английский) язык	37	75,68%	4,19	97,3%
Биология	16	100%	4	100%
Информатика	78	79,48%	4,15	100%
Физика	20	45%	3,6	100%
География	18	72,22%	4,12	94,44%
Химия	17	70,59%	3,94	83,33%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы, за исключением одного, успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 3,1% процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 95 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (95 человек) успешно сдали ГИА. Из них 95 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Г»	11 «К»	11 «М»
Количество обучающихся	21	25	21	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	5	6	8
Средний балл	60,28	63,68	67,04	72,56

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»	11 «А»	11 «Г»	11 «Г»	11 «К»	11 «К»	11 «М»	11 «М»
	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
Количество обучающихся	6	14	14	9	5	16	4	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые	-	0	-	0	-	3	-	4

получили высокие баллы (от 80 до 100)								
Средний балл	4,16	57,86	3,92	62,22	4,6	70,88	4,75	70,95

В 2025 году из 95 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 62 человека (65,26%), базового уровня – 33 человека (37,74%).

61 обучающийся (64,21%) выбрали обществознание, 6 обучающихся (6,32%) – физику, 13 обучающихся (13,68%) – историю, 37 обучающихся (38,94%) – английский язык, 20 обучающихся (21,05%) – информатику, 3 обучающихся (3,16%) – химию, 6 обучающихся (6,32%) – биологию, 2 обучающихся (2,11%) – географию и 5 обучающихся (5,26%) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество (доля обучающихся, набравших 56- 100 баллов, условно эквивалентных оценкам «4» и «5»)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	95	74,47%	66,22	100%
Физика	6	100%	66	100%
Математика (профильный уровень)	62	83,87%	67,29	100%
Химия	3	33,33%	60	100%
Биология	6	33,33%	48	83,33%
История	13	53,84%	61,31	100%

Обществознание	61	72,13%	63,75	100%
Английский язык	37	86,48%	68,49	100%
Информатика	20	70%	63,9	85%
География	2	50%	57,5	100%
Литература	5	100%	84,6	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 1 человек, что составило 1,1% процент от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 5 человек, что составило 5,26% процентов от общей численности выпускников

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Успеваемость по результатам ГИА:

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость. В 11-х классах 100% выпускников успешно сдали ГИА и получили аттестаты.
- В 9-х классах из 193 человек аттестаты получили 192 выпускника (один обучающийся не сдал ОГЭ по математике на положительный результат).
- По большинству предметов ГИА-11 зафиксирована стопроцентная успеваемость, за исключением информатики (85%) и биологии (83,33%).

2. Результаты ГИА-9 (ОГЭ):

- Средний балл по обязательным предметам составил: **3,76** по математике и **3,68** по русскому языку.
- По предметам по выбору средний балл **выше 4** был достигнут по следующим дисциплинам: английский язык (4,19), информатика (4,15), география (4,12) и биология (4,0).
- Наивысшее качество знаний среди предметов по выбору отмечено по биологии (100%), информатике (79,48%) и английскому языку (75,68%).

3. Результаты ГИА-11 (ЕГЭ):

- Средний балл по русскому языку составил **66,22**, при этом 74,47% учеников сдали его на «4» и «5».
- По математике профильного уровня средний балл составил **67,29**, а качество знаний достигло **83,87%**.

- Самый высокий средний балл зафиксирован по литературе (**84,6**) и английскому языку (**68,49**).

4. Выпускники-отличники и медалисты:

- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили **6 человек**, что составило **3,1%** от общего числа выпускников.
- Среди выпускников 11-х классов медали «За особые успехи в учении» получили **6 человек (6,32%)**: 1 человек — I степени и 5 человек — II степени.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне предметных кафедр.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать кратковременные письменные опросы в форме заданий ОГЭ/ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ГИА.

В 2025 году ГБОУ Школа № 37 вошла в группу 220-300 «Школ, внесших заметный вклад в качественное образование московских школьников».

Для увеличения вклада ГБОУ Школа № 37 в качественное образование московских школьников необходимо развивать работу по показателям: «Обеспечение качественного массового образования», «Развитие массового любительского спорта», «Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства», «Создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В 2025 году наши обучающиеся принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Они показали стабильные результаты.

Региональный этап ВсОШ 2025г. (2024-25 уч. год)

Участвовали	Победители	Призеры
9	0	2

Муниципальный этап ВсОШ 2025г. (2025-26 уч. год)

Участвовали	Победители	Призеры
168	9	32

Школьный этап ВсОШ 2025г. (2025-26 уч. год)

Участвовали	Победители	Призеры
1781	229	526

Московская олимпиада 2024-25 уч. год

2 призера по труду (технологии) 8 класс по профилю Культура дома

По результатам участия обучающихся во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников можем отметить следующие выводы:

1. Необходимо продолжить целенаправленную регулярную индивидуальную работу с высокомотивированными детьми.
2. Моделировать индивидуальные траектории развития высокомотивированных детей, уделяя особое внимание их склонностям и способностям к определенным наукам. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей.

Анализ и оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,

4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Общий режим работы Школы: учебная неделя длится с понедельника по пятницу. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает. В каникулярные дни общий режим работы Школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный план Школы является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах с шестым развивающим днем. Регламентирование образовательного процесса на день: учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования, групп присмотра и ухода организуются во второй половине дня, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после окончания основных учебных занятий.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями.

Продолжительность уроков: для 1-классов в сентябре-декабре 35 минут и 40 минут (январь-май). Для остальных классов – 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену с 08:30 ежедневно с понедельника по пятницу.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования

Уровень образования	Количество воспитанников и обучающихся
Дошкольное образование	869

Начальное общее образование	815
Основное общее образование	954
Среднее общее образование	229
Всего	2867

В школе в 2025 году функционировали 32 дошкольные группы и 76 классов, из них: 32 класса в начальной школе, 36 классов в основной школе, 8 классов в старшей школе.

Профильное обучение и предметы углубленного изучения

На уровне среднего общего образования в школе сформированы все профили, предусмотренные ФГОС СОО, а именно: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический. Формирование профильных классов (групп) осуществлялось на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), что позволило учесть образовательные запросы, профессиональные намерения старшеклассников и мнение семей.

В рамках каждого профиля на углубленном уровне изучается не менее трех учебных предметов, что соответствует требованиям ФГОС СОО к организации профильного обучения.

Кроме того, в рамках городских проектов «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС» в школе на углубленном уровне изучается математика с 7 по 11 классы, что создает прочную основу для успешного освоения профильных дисциплин на старшей ступени образования.

Второй год в школе успешно реализуется проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс», который позволяет обучающимся получить углубленные знания в области экономики, финансов, права и предпринимательства, а также развить практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Такой подход обеспечил вариативность, преемственность и личностную ориентацию образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В дошкольных отделениях:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 человек;
- с задержкой психического развития – 19 человек;
- с расстройством аутистического спектра - 5;
- с умственной отсталостью – 0;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата- 1

В школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 человек;

- с задержкой психического развития – 12 человек;
- с расстройством аутистического спектра - 2 (с Климом);
- с умственной отсталостью – 3;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата- 4

Спецификой содержания образовательного процесса в Школе является выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая средним общим образованием; интеграция различных форм общего и дополнительного образования.

В 2025 году для создания более комфортных условий перехода воспитанников дошкольного отделения на следующий уровень образования успешно продолжал реализацию проект: «Стажировочная площадка воспитанников дошкольного отделения «Школа будущего первоклассника» бесплатного дополнительного образования для воспитанников дошкольного отделения ГБОУ Школы № 37.

Доля дошкольников, выбравших для продолжения обучения и/или оставшихся в той же образовательной организации, от общего количества дошкольников в возрасте, достаточном для перехода на начальный уровень общего образования составила 59,8 %.

Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы, от общего количества выпускников 4 классов составила 87%.

Доля обучающихся, окончивших 7 класс, которые обучались в нашей школе и в 5 классе составила 80 %.

В целом сохраняется достаточно высокая степень удовлетворенности родителей содержанием образовательных программ, условиями и процессом обучения их детей. Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы образовательной организации проводятся опросы всех участников образовательного процесса, организуются Дни открытых дверей для родителей и жителей микрорайона.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Московская электронная школа» (далее – МЭШ при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в МЭШ педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников: с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов, используют цифровые домашние задания (ЦДЗ);

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам МЭШ.

В основе образовательного процесса в дошкольных отделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Проектирование образовательного процесса по программам дошкольного образования осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Образовательный процесс строится вокруг единой темы (недели, проекта, события), что позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей. В то же время процесс может быть организован с использованием образовательных модулей — групп взаимосвязанных занятий и видов деятельности, объединенных общей проблематикой и нацеленных на единый результат. Также педагогами моделируются развивающие или образовательные ситуации, в которых дети сталкиваются с затруднением, самостоятельно ищут пути решения и «открывают» новые знания

Основными формами организации образовательного процесса является:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: специально организованные занятия, игры, проекты, мастерские и т.д.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов: (утренний прием, прогулка, гигиенические процедуры, прием пищи, сон). В эти моменты решаются задачи воспитания культуры здоровья, общения, самообслуживания.
- самостоятельная деятельность детей: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды
- взаимодействие с семьями воспитанников: совместные проекты, праздники, консультации, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Занятия, являющиеся одной из основных форм организации обучения, имеют ряд особенностей в содержании и методике их организации - занятие рассматривается как «дело, занимательное и интересное детям, развивающее их». Это деятельность, направленная на освоение содержания одной или нескольких образовательных областей. Занятия могут проводиться в разнообразных формах. Использование термина «занятие» не означает жесткую регламентацию, а фиксирует форму организации, содержание и методику которой педагог выбирает самостоятельно.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной и ведущей формой образовательной работы с дошкольниками и преобладающим видом их самостоятельной деятельности является игра. Именно в игре закладываются основы личности, развиваются психические процессы и формируются навыки социального взаимодействия.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создана развивающая предметно-пространственная, представленная различными центрами детской активности. Наполняемость этих центров обеспечивает ребенку свободный выбор деятельности по интересам и возможность для самореализации.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для обеспечения охраны здоровья воспитанников при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению и развитию в дошкольных группах проводятся следующие мероприятия

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств, обработка всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе или отдельно от других групп.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил. Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 15 человек.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

Модуль «Внеурочная деятельность»

ГБОУ Школа №37

Отчет о самообследовании за 2025 г.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность, которая проходит по 6 направлениям:

- Я и общество
- Я и культура
- Я и мое здоровье
- Я и творчество
- Я и профессия
- Я и мое обучение

Данные направления включают в себя курсы, которые направлены на:

- передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре;
- воспитание любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе и как следствие - развитие самостоятельности и ответственности не только за себя, но и за тех, кто тебя окружает;
- овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора;
- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Особое внимание в этом году занял курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который был направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс был направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

Для обучающихся 6-11 классов проводилась комплексная и систематическая профориентационная работа на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отведен один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Модуль «Классное руководство»

Критерием реализации данного модуля служит динамика участия классного коллектива в общественной жизни школы, а также показатель вовлеченности обучающихся в воспитательный процесс

Классными руководителями в полном объеме были проведены классные часы по темам в соответствии с планом. 90% классных руководителей вовлекали учащихся своего класса на участие в общешкольных и городских мероприятиях. Большинство классных руководителей инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Классными руководителями велась комплексная работа по формированию детского коллектива: выработка совместно с обучающимися правил поведения класса; изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением; коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся своевременно доносилась информация о проблемах об обучении ребенка.

К сожалению, в процессе работы были выявлены классные руководители, которые формально подходили к реализации воспитательного потенциала. Их работа по созданию личных портфолио находится на низком уровне и носит бессистемный характер.

Педагогов-предметников практически не привлекали к участию во внеурочной деятельности обучающихся, хотя консультативная работа с родителями по вопросу успеваемости велась активно.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает вовлеченность обучающихся в мероприятия «Основные школьные дела», в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этом году были реализованы традиционные значимые мероприятия, которые являются ключевыми в формировании чувства патриотизма и гражданственности у школьников: церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

В Школе действуют такие детские общественные объединения как *Юнармия*, *Волонтерский Отряд*, *Движение первых*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий заключалась, в том, что совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации педагоги, в том числе совместно с родителями обучающихся, организовывали экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко Дню учителя, Новому году, 8 марта, Празднику Труда и Талантов, Дню Победы, Последним звонкам и других общешкольных мероприятий);

оформление стендов: «Символика Российской Федерации», «Движение первых»;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «С Днем рождения Школа», «Весенний вернисаж», «День матери»; мини газеты по тематике школьных мероприятий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В школе созданы: музей «Отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН)», «Музей русского быта и народных промыслов», «Музей истории школы».

Приоритетной задачей работы школьных музеев было налаживание сетевого взаимодействия между музеями, контактов активистов музеев, участия в социально-значимых конкурсах, использование методических материалов музеев, их традиций в работе.

Основными направлениями музейной работы являлись:

- экспозиционно-исследовательское, в том числе и организация проектной работы на основе музейного предмета, музейной экспозиции;

- экскурсионное, в том числе проведение музейных уроков как продолжение школьного урока по истории, обществознанию, ИЗО, музыке;
 - организация деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования по участию в социально значимых конкурсах, разработке программы музейных занятий «Урок в школьном музее»;
 - духовно-нравственное развитие школьников средствами музейной педагогики;
 - разработка методического сопровождения музейного урока, подготовка методических сборников и публикаций о музеях;
 - сопровождение участия школьников в конкурсах различного уровня и направленности;
 - организация внеурочного времени школьников;
 - создание инновационных, интерактивных форм представления музейных экспозиций;
 - методическое сопровождение и анализ деятельности музеев образовательной организации.
- Музеи являются частью культурно-образовательного пространства в подразделениях образовательной организации, выполняют функции социализации и экскурсионной деятельности в рамках учебной и внеурочной деятельности для различных социальных групп посетителей.
- Попрежнему важным является оформление, поддержание и использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания»: Аллеи боевой славы участников Отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Представители родительской общественности являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы участников образовательного процесса. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, позволяют включить родителей в решение вопросов воспитания и социализации их детей.

Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством официального школьного сайта, аккаунта в ВК Сферум, Телеграмм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети. Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Положительные стороны: активность, инициативность участников ученического самоуправления. Совместно с педагогами-организаторами активно реализовывали крупные

общешкольные мероприятия: День самоуправления, конкурс «Битва хоров», Новогодние утренники для учащихся начальной школы, мероприятия для дошкольников, Экскурсия в школе и др.

В отдельно взятых классах наблюдался низкий уровень мотивации к деятельности самоуправления. В следующем году необходимо их активнее привлекать к общешкольным мероприятиям.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое

Вся профилактическая работа проводилась в соответствии с планами:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятий по обеспечению информационной безопасности и безопасному использованию глобальной сети Интернет;
- работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- комплексный план мероприятий по профилактике негативных проявлений обучающихся;
- работы службы психолого-педагогического сопровождения;
- проведения профилактических недель.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего; планах классных руководителей.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактическая работа проводилась при сотрудничестве со всеми учреждениями системы профилактики:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав района Раменки
ОМВД России по району Раменки
отдел социальной защиты населения района Раменки
семейные центры «Доверие» и Мой семейный центр «Палитра»
Центр досуга «Ровесник»
ГБУ г. Москвы МЦ «Галактика»
МНПЦ Наркологии ДЗМ
Городской психолого-педагогический центр (ГППЦ)

В 2025 году было проведено 14 заседаний, на которых рассматривались и утверждались планы индивидуальной работы школы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, представления классных руководителей и социального педагога о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного учета и принятие решений по ним, оказывалась консультативная и методическая помощь родителям, рассматривались конфликтные ситуации, а также проблемы межличностного общения участников образовательного процесса. В результате работы Совета по профилактике на внутришкольном учете на 31.12.2025 года состоит 35 обучающихся 7-11 классов, 27 отнесены к «группе риска» человека. Состоят на учете в КДН и ЗП – 2 человека.

Основные профилактические мероприятия с детьми и родителями.

1. Проведен мониторинг, составлены социальные паспорта классов, на основании которых, составлен социальный паспорт школы и выделены категории семей, нуждающихся в социальной, психологической и педагогической помощи.

2. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости, незамедлительное реагирование на отсутствие ребенка в школе.

3. Проводилась ежедневная профилактическая работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и педагогов дополнительного образования с учащимися, состоящими на всевозможных видах учета.

4. Осуществлялся постоянный контроль за внешним видом и поведением учащихся, на предмет выявления атрибутики и вербальных и невербальных способов проявления причастности к какой-либо из субкультур, а также группам деструктивной направленности.

5. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования группы риска не выявлено.

6. Проведено медицинское тестирование обучающихся 8-10 классов направленное ранее предотвращение и выявление употребления наркотических и психотропных веществ.

Проведены профилактические недели в соответствии с планом городских мероприятий ГППЦ.

В течение 2025 года выявлены дефициты в работе классных руководителей с обучающимися и их родителями, приводящие к непониманию, конфликтам и как следствие к жалобам со стороны родителей. Выявлена необходимость в методическом сопровождении классных руководителей для организации их корректного взаимодействия с классным коллективом.

Модуль «Развитие волонтерского движения»

Волонтерский отряд школы организован с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Администрация образовательной организации и педагогические работники создают необходимые условия и оказывает обучающимся содействие для становления и развития волонтерского движения.

В течение учебного года в волонтерском движении учащиеся нашей школы активно принимают участие не только в индивидуальных, групповых проектах движения, существуют акции которые ежегодно являются массовыми и в них участвуют практически все обучающиеся и педагоги:

«Посылка солдату»,
«Письмо солдату»
«Поздравительная открытка ветерану»
«Покормите птиц зимой»
«Помощь приюту бездомных животных»
«Добрые крышечки»
«Батарейки сдавайтесь!»
«Бумажный бум»

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводилась в соответствии с планом работы, который был направлен на реализацию основных целей:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Работа по профориентации обучающихся включает в себя три направления: ● сотрудничество с учреждениями СПО, ВПО округа и города; ● информирование участников образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения и образования; ● формирование адекватного представления учащихся о своем

профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; знакомство с правилами выбора и способами получения профессии.

В рамках профориентации проводятся недели профориентации, консультирование по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей колледжах и ВУЗах.

В течение учебного года с целью реализации образовательных программ в полном объеме были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями СПО и ВПО, продолжена работа по ранее заключенным договорам. Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

27 обучающихся 10 Предпринимательского класса продолжают обучение и получают свидетельства по профессии «Агент банка» в следующем учебном году.

Школа активно привлекает к участию в городском проекте «*Мастерство начинается здесь*». 97 % обучающихся 9 классов прошли профессиональное тестирование и 100% посетили профессиональные пробы в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Все запланированные мероприятия были реализованы. Кроме внутришкольных мероприятий наши обучающиеся активно участвовали в мероприятиях города.

Массовый любительский спорт

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе в 2025-2026 учебном году организована через:

- систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- организацию спортивных секций;
- организацию каникулярного отдыха учащихся.

Спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу в школе осуществляют учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования.

Спортивно-массовая работа в школе организуется в рамках школьного спортивного клуба «СТОЛЕТОВ», общественной организации учителей, родителей и обучающихся, способствующей развитию физической культуры, спорта и туризма. Цель Клуба - формирование у обучающихся здорового образа жизни (ЗОЖ), пропаганда спорта среди детей и взрослых.

Главные задачи Клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе, выявление талантливых и перспективных детей, участие в районных и городских соревнованиях, популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Членами школьного спортивного клуба являются 431 человек, которые систематически занимаются в спортивных секциях. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, флорбол, бадминтон, шахматы, подвижные игры.

ГБОУ Школа №37 является базовой площадкой по приему испытаний ГТО. В течение 2024-2025 учебного года было организовано 8 мероприятий по сдаче нормативов ГТО, в которых приняли участие более 7% от общего числа обучающихся.

Особое внимание уделяется привлечению учеников и воспитанников к участию в рейтинговых и значимых мероприятиях ДОНМ. Высокий интерес традиционно вызывают спортивные общешкольные турниры и соревнования. Все мероприятия проводятся в полном масштабе, в намеченные сроки и на высоком или хорошем качественном уровне.

Модуль «Урочная деятельность»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых методик, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/2025 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в образовательные программы, реализуемые в ГБОУ Школа №37.

Целью воспитательной работы Школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников мероприятия с использованием ресурсов города и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках заданных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Дополнительное образование

В ГБОУ Школа № 37 создана система дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественно-научная и техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Основными задачами развития дополнительного образования, стоящими перед школой в 2025 году являлись:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения;
- осуществление мер, направленных на профилактику безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних, и привлечение в этих целях в объединения дополнительного образования детей не только младшего и среднего школьного возраста, но и старшеклассников; воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории родной страны, навыков исследовательской работы;
- развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- развитие и расширение программы кадетского образования как одного из профильных направлений системы дополнительного образования ГБОУ Школа № 37;
- обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

В Школе работают 180 детских объединений дополнительного образования.

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в 2025 г. на уровне дошкольного образования составила 82% от общего числа обучающихся, на уровне начального общего образования – 100%, на уровне основного общего образования - 100%, среднего общего образования - 100% .

Программы дополнительного образования реализуются в полном объеме.

Востребованность выпускников

100 % выпускников 2025 года, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжают обучения по программам среднего общего образования или среднего профессионального образования. Информация о поступлении в СПО, ВУЗы и трудоустройстве выпускников, завершивших обучение по программе среднего общего образования представлена в таблице.

Год выпуска					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	89	85	3	0	0
2023	81	81			

2024	77	77			
2025	94	94			

Анализ востребованности выпускников 9-ых классов показывает, что на протяжении 3-х последних лет сохраняется достаточно высокий процент выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в своей школе, также остается стабильным % учащихся, поступающих в ОО СПО.

Доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, остается высокой на протяжении ряда последних лет, что говорит об эффективности введения в Школе профильного обучения с точки зрения профессионального самоопределения обучающихся. Выпускники 2025 года поступили в востребованные ВУЗы: ВШЭ, МГУ, МИРБИС, МФЮА, МИРЭА, РАНХИГС, РЭУ им. Плеханова, МПГУ, МГИМО, РУДН, МАРХИ, МАИ, МПГУ, МАДИ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (диагностические работы МЦКО по графику);
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой района, округа, города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление.

Планируемые направления работы на 2026 год по совершенствованию умений и повышению результативности работы остаются:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования).

4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над метапредметными проектами

7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.

9. Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Кадровое обеспечение

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлено должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

«Московская электронная школа» стала самым крупным нововведением последних лет в образовательной сфере. Наши педагоги активно используют материалы данной облачной интернет-платформы, а также самостоятельно разрабатывают сценарии уроков. приложения и атомарный контент. Демонстрируют разработки МЭШ во время уроков и прикрепляют их в домашние задания для учащихся.

Школа оснащена инновационным оборудованием для успешной реализации использования технологий МЭШ на уроках, а педагогический коллектив школы регулярно проходит обучение по работе с данной платформой, которая постоянно развивается и обновляется.

Результатами использования учителями ГБОУ Школа № 37 МЭШ в 2025 году стали:

36,5% педагогических работников от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, разместили свои материалы в МЭШ (после модерации). 100% учителей, получили городскую надбавку за развитие МЭШ.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2025 ГОДУ

	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2024-25 уч. год (январь-май)		
Учитель	5	8
Воспитатель ДО	5	
Инструктор по физической культуре		1
2025-26 уч. год (сентябрь- декабрь)		
Учитель	2	
Воспитатель ДО	2	1
Старший воспитатель		1
Музыкальный руководитель		1
ИТОГО ЗА 2025 ГОД	14	12

Всего за 2025 год было получено сотрудниками школы 161 удостоверение об окончании курсов повышения квалификации; окончили курсы 102 человека, по 23 программам.

Наименование курса	Организация	Количество обучившихся
«Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	28
Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)	1
Инфографика для учебной деятельности	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	1
Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	3
Метод кейсов в подготовке и принятии управленческих решений	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	1
Методическая работа в деятельности современного учителя	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	1

Методические подходы к обучению учащихся с низкими образовательными результатами	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Организация образовательного процесса при стратовом обучении	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Планирование и проведение Педагогического совета в современной образовательной организации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	1
Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	58
Подготовка руководителей и помощников руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общ	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	2
Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и сред	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	1
Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	4
Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий и	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	37

Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	2
Проектирование современного учебного занятия в музее на основе универсального конструктора учебных материалов (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Профилактика и коррекция трудностей в обучении школьников младших классов на основе детской нейропсихологии	ООО «Платформа.ПРО»	1
Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	1
Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и в спорте	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Разработка современного визуального контента как ресурс реализации профильного обучения (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	7
Углубленное изучение английского языка с учетом специфики предпринимательских классов	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	4
Эмоциональная компетентность современного руководителя в управлении коллективом	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	1

ГБОУ Школа № 37 обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОО, работает без вакансий.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы

Оценка качества учебного-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **42267** единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – **570** единиц в год;
- объем учебного фонда – **26803** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26803	23033
2	Педагогическая	115	0
3	Художественная	15464	190
4	Справочная	375	108
5	Языковедение, литературоведение	197	0
6	Естественно-научная	438	5
7	Техническая	70	0
8	Общественно-политическая	32	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – _____ дисков, сетевые образовательные ресурсы – _____, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – _____.

Средний уровень посещаемости библиотеки – **5-10** человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на _____ новых изданий.

Обеспеченность доступа к **печатным** и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет **100%** процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Материально-техническая база

ГБОУ Школа №37 имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В каждом школьном корпусе функционируют компьютерные классы с современными моноблоками или мультимедийными компьютерами. Для осуществления образовательного процесса по ФГОС 100% кабинетов в школьных корпусах укомплектованы проекционной техникой. Для работы с ресурсами МЭШ установлены и активно используются интерактивные панели. Рабочие места учителей оснащены компьютерной и копировально-множительной техникой. Для проведения современных уроков по естественно-научным дисциплинам, в кабинетах химии, биологии и физики приобретены цифровые лаборатории. В корпусе Мичуринский 42 кабинет биологии оснащен анатомическим интерактивным столом «Пирогов».

В школе функционирует музей боевой славы Отдельной мотострелковой бригады особого назначения.

Все школьные корпуса располагают спортивными залами, оснащенными современным спортивным инвентарем; во всех дошкольных корпусах - физкультурные залы, а в корпусах по адресам ул. Винницкая д.5а, ул. Винницкая д.11 корп. 1 - бассейны, Мичуринский проспект д. 22 к 2, ул. Столетова д. 13. Для занятий на улице созданы и успешно используются: футбольные стадионы - 3 шт., баскетбольные площадки - 2 шт., три полосы препятствий, а также есть малые спортивные формы на территории каждого корпуса.

В каждом дошкольном корпусе функционируют: кабинет врача, изолятор, процедурные кабинеты. Групповые помещения оснащены спортивным оборудованием для гимнастики после дневного сна. В каждом школьном корпусе функционирует кабинет врача, где помимо оказания первой помощи, проводится регулярная вакцинация, осмотры специалистами.

Во всех корпусах образовательной организации внедрена в эксплуатацию беспроводная широкополосная сеть Wi-Fi, позволяющая значительно упростить доступ педагогического состава и учащихся к ресурсам сети Интернет. Для организации и ведения учебного процесса школа активно использует ресурсы московской электронной школы. Для поддержки образовательного процесса создан и ежедневно обновляется Интернет-сайт.

ГБОУ Школа № 37 располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в образовательных программах.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

По всем показателям деятельности образовательной организации наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

Исходя из данных проведенного самообследования, перед педагогическим коллективом поставлена задача достижения таких предметных, метапредметных и личностных результатов, которые обеспечат овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и добиваться образовательных результатов в соответствии с запланированными основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, среднего общего образования.

В качестве приоритетных направлений деятельности, направленных на решение данной задачи, определить:

- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и повышение их мотивации к обучению для достижения запланированных образовательных результатов на каждом уровне общего образования;
- организация вариативного и многопрофильного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума;
- интеграция основного и дополнительного образования, положительно сказывающаяся на формировании предметных и метапредметных умений; расширение направленностей реализуемых дополнительных образовательных программ;
- участие школы в городских инновационных проектах;
- продолжение совершенствования системы менеджмента качества образования для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов, обеспечивающего конкурентоспособность школы и рост численности обучающихся;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- привлечение высокопрофессиональных специалистов, в том числе в рамках долгосрочного сотрудничества с организациями высшего профессионального образования и сетевой формы взаимодействия, обеспечивающих возможность качественной подготовки школьников по профильным предметам.

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 37, подлежащие самообследованию.

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2025**года.

Региональные перечень показателей самообследования образовательной организации

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения
1	2	3
Раздел 1. Контингент обучающихся		
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	2867
<i>в том числе:</i>		
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	869
<i>из них:</i>		
1.1.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	7
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	815
<i>из них:</i>		
1.2.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	7
1.3.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	954
<i>из них:</i>		
1.3.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	12
1.4.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	229
<i>из них:</i>		
1.4.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	5
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	185
<i>в том числе:</i>		

2.1.	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	130
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	59,8%
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	1882
<i>в том числе:</i>		
3.1.	обучающиеся данной образовательной организации	1846
3.2.	обучающиеся иных образовательных организаций	36
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	94%
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	5%
<i>в том числе:</i>		
3.3.	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	24
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0
Раздел 2. Кадровые ресурсы		
5	Численность работников образовательной организации	262
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной	
<i>в том числе:</i>		
5.1.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	157
<i>из них:</i>		
5.1.1.	Численность учителей	90
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	60%

5.2.	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной	43
5.3.	Численность административно-управленческого персонала	4
5.4.	Численность прочих работников	58
<i>из них:</i>		
5.4.1.	Численность финансово-экономических работников	2
<i>в том числе:</i>		
5.5.	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	261
5.6.	Численность внешних совместителей	1
5.7.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	16
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	118055,20
	<i>в том числе:</i>	
6.1.	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	125100,00
Ж	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	100%
<i>из них:</i>		
6.1.1.	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	132509,41
<i>в их числе:</i>		
6.1.1.1.	Средняя месячная заработная плата учителей	145392,20
6.1.2.	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	114509,45
6.2.	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	479676,00
6.3.	Средняя месячная заработная плата прочих работников	91837,30
<i>из них:</i>		
6.3.1.	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	174744,00
<i>в том числе:</i>		
6.4.	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	196235,90
6.5.	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими	95300

3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	2,0
Раздел 3. Финансовые ресурсы		
Количественные показатели		
7	Объем доходов образовательной организации	776 485,85 тыс. руб.
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося $776\,485,85 / 2\,867 =$	270,84 тыс. руб.
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника $776\,485,85 / 262 =$	2 963,69 тыс. руб.
в том числе:		
7.1.	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	596 984,56 тыс. руб.
из них:		
7.1.1.	на оказание государственных услуг	583 133,04 тыс. руб.
7.1.2.	на выполнение государственных работ	2 566,29 тыс. руб.
7.1.3.	на содержание имущества	11 285,23 тыс.руб.
7.2.	объем поступлений средств субсидии на иные цели	86 173, 57 тыс. руб.
7.3.	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	93 327,72 тыс. руб.
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	15,63 %
из них:		
7.3.1.	объем поступлений от оказания платных услуг детям	73 375,91 тыс. руб.
7.3.2.	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0
7.3.3.	объем поступлений от оказания иных платных услуг	0
7.3.4.	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	19 951,81 тыс. руб.
7.3.5.	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0
7.3.6.	объем поступлений от продажи товаров	0

8	Объем расходов образовательной организации	757 040,35 тыс. руб.
<i>в том числе:</i>		
8.1.	фонд оплаты труда	483 823,78 тыс. руб.
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	63,91 %
<i>из них:</i>		
8.1.1.	фонд оплаты труда педагогических работников , осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	284 927,98 тыс.руб
<i>в их числе:</i>		
8.1.1.1.	заработная плата	218 838,70 тыс.руб
8.1.1.2.	начисления на выплаты по оплате труда	66 089,28 тыс.руб
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	59%
8.1.2.	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	89 176,97 тыс.руб
<i>в их числе:</i>		
8.1.2.1.	заработная плата	68 492,30 тыс.руб
8.1.2.2.	начисления на выплаты по оплате труда	20 684,67 тыс.руб
8.1.3.	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	25 493,68 тыс.руб
<i>в их числе:</i>		
8.1.3.1.	заработная плата	19 580,40 тыс.руб
8.1.3.2.	начисления на выплаты по оплате труда	5 913,28 тыс.руб
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5 %
8.1.4.	фонд оплаты труда прочих работников	83 437,49 тыс.руб
<i>в их числе:</i>		
8.1.4.1.	заработная плата	64 084,10 тыс.руб

8.1.4.2.	начисления на выплаты по оплате труда	19 353,39 тыс.руб
<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3.	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	4 292,60 тыс.руб
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,8 %
8.2.	приобретение оборудования	1 731,23 тыс.руб.
8.3.	оплата коммунальных услуг	31 396,79 тыс.руб
8.4.	текущий ремонт	3 297,75 тыс.руб
8.5.	прочие расходы	236 790, 80 тыс.руб
9	Объем неиспользованного остатка средств	79 204,49 тыс.руб
<i>в том числе:</i>		
9.1.	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	52 177,44 тыс.руб.
9.2.	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	416,05 тыс.руб.
9.3.	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	26 611,00 тыс.руб
Раздел 4. Материальные ресурсы		
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	39 110,2 кв. м.
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	19,36 тыс. руб.
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0
Раздел 5. Качество		
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	94
<i>в том числе:</i>		
12.1.	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	33

14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	26
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	17
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	118
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	4
в том числе:		
21.1.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе:		
22.1.	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе:		
23.1.	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе:		

24.1.	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	10
	в том числе:	
25.1.	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	15
	в том числе:	
26.1.	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	196
	в том числе:	
27.1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	0
28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	340
	в том числе:	
28.1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	0
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	783
	в том числе:	
29.1	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	35
<i>в том числе:</i>		
30.1.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	3
<i>в том числе:</i>		
31.1.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Федеральные перечень показателей

самообследования образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ГБОУ ШКОЛА № 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2925
1.1	Общая численность учащихся	1999
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	815
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	954
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	229
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	906/52%

	аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,22%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,29%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/2,62%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/3,14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/6,38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1894/97,74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	802/40.12%
1.19.1	Регионального уровня	31 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	359/17,96%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	228/11,41%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1999/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	146
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	145/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 88/60%	
1.29.1	Высшая	56/38%
01.29.2	Первая	32/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 30/20%	
1.30.1	До 5 лет	10/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1999/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

**ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ГБОУ ШКОЛА № 37**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	848
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	824
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	24
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	104
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	744
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	824
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27
1.5.3	По присмотру и уходу	74
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	80/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	80/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 57/71,2%:	
1.8.1	Высшая	23/28,7%
1.8.2	Первая	34/42,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/20,5%
1.9.1	До 5 лет	10/9,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/10,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/7,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/13,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,06 1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,56 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да