

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1416 «ЛИАНОЗОВО»
Новгородская улица, дом 8, Москва, 127576
Телефон: (499) 200-95-66; e-mail:1416@edu.mos.ru
ИНН 7715310719 / КПП 771501001

Утвержден
Приказ № 250-2026 от 16.04.2026 г.
Директор ГБОУ Школа № 1416

Н.Н. Васильева



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Содержание

Введение	3
1.Общая характеристика ГБОУ Школа № 1416.....	4
2. Система управления	7
3. Содержание и организация образовательной деятельности	9
4. Кадровое обеспечение.....	50
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	51
6. Библиотечно-информационное обеспечение	65
7. Материально-техническая база образовательного процесса	69
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	72
9. Анализ показателей деятельности ГБОУ Школа № 1416	75

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1416 «Лианозово» составлен в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводится анализ показателей деятельности образовательной организации.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета

использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1.Общая характеристика ГБОУ Школа № 1416

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1416 «Лианозово».

Юридический адрес: 127576, Москва, ул. Новгородская, дом 8.

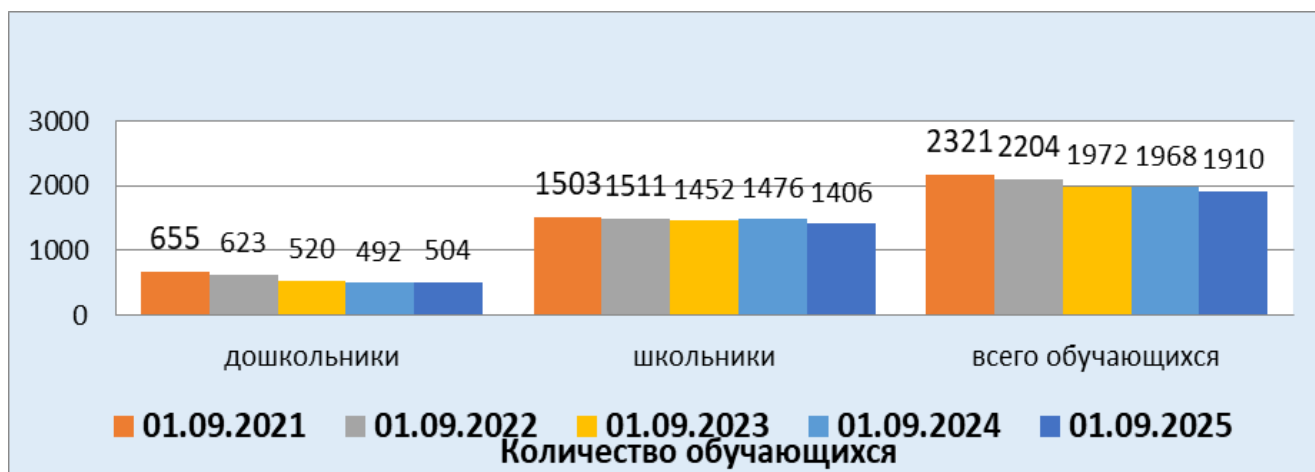
Адрес официального сайта: [http:// sch1416sv.mskobr.ru](http://sch1416sv.mskobr.ru)

В структуре ГБОУ Школа № 1416 восемь зданий:

Адрес	Уровень общего образования	Количество обучающихся
ул. Новгородская, дом 8	начальное основное среднее	751
ул. Новгородская, дом 12	начальное основное среднее	на капитальном ремонте
ул. Новгородская, дом 6	начальное основное среднее	655
ул. Илимская, дом 10 корп. 1	дошкольное	не функционирует
Алтуфьевское шоссе, 87, корп. 2	дошкольное	139
ул. Новгородская, дом 3	дошкольное	не функционирует
ул. Новгородская, дом 9	дошкольное	221
Алтуфьевское шоссе, 87, корп. 4	дошкольное	145

Сведения о комплектовании

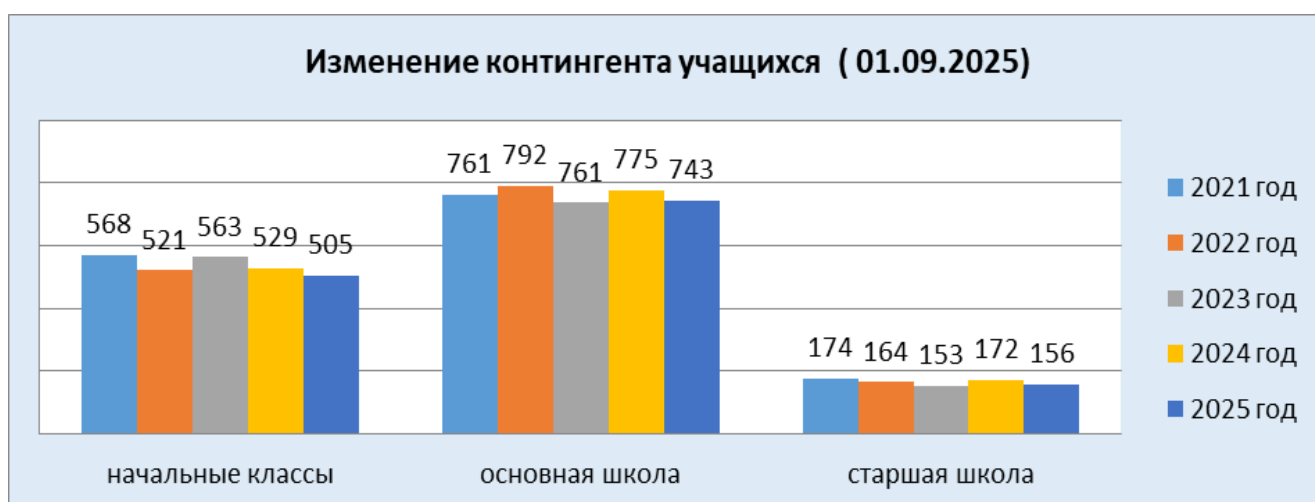
В 2025 году контингент обучающихся сохранялся по школьным подразделениям с уменьшением, по дошкольным подразделениям - небольшое уменьшение контингента. Общее количество обучающихся на 01.09.2025 г. составило **1910** человек, из них дошкольников – **504** (26%), школьников - **1406** (74%).



В 2025 году отказов в приеме обучающихся в образовательную организацию не было, некоторое уменьшение количества обучающихся связано с социальной ситуацией в районе – общим уменьшением количества детей С 01.01.2025 года (523 воспитанник) по 01.06.2025 года (552 воспитанника) - количество воспитанников несколько выросло. На 01.09.2025 количество воспитанников составило 504, в дошкольных корпусах отмечается отток воспитанников. Однако с 01.09.2025 по 31.12.2025 г. наблюдается незначительный рост контингента (на 31.12.2025г. – 510 воспитанника).

В целом работа школы по сохранению контингента обучающихся за последние годы показывает необходимость усиленного внимания к данному вопросу. Для удовлетворения запросов населения в школе развивается система вариативного образования: с 2017 года реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, в 2018 году получили дальнейшее развитие профильное обучение старшеклассников, система дополнительного образования, в 2020 году предпрофильное обучение расширило возможности на уровне основного образования, (8-9 предпрофильные классы), в 2022 году предпрофильным обучением охватили 5-7 классы. Школа участвует в городских проектах таких как: Математическая вертикаль и Математическая вертикаль ПЛЮС, Естественно-научная вертикаль; для обучающихся 10-11 классов открыт предпрофессиональный класс: Медиакласс в московской школе.

Изменение контингента учащихся в разрезе ступеней образования:



Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия № 038794 от 05 октября 2017 года, серия 77Л01 № 0009646, бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование;
- по программам дополнительного образования/дополнительные программы детей и взрослых;

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 004584 от 20 октября 2017 года, серия 77А01 № 0004584, срок – до 14 октября 2026 года;

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Основной государственный регистрационный номер 1037700013251 от 20 ноября 2017 года;

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН/КПП 7715310719/771501001

Инспекция Федеральной налоговой службы № 15 от 10 января 2003 года;

5. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1416 «Лианозово» (редакция №4) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 01 июня 2017 года № 170р;

6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом:

Ул. Новгородская, д. 8 (№ 77-77-02/061/2005-321) от 26 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 12 (№ 77-77-12/066/2013-052) от 26 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 6 (№ 77-77-12/066/2013-037) от 26 января 2016 года

Ул. Илимская, д.10, к. 1 (№ 77-77-12/065/2013-950) от 26 января 2016 года

Алтуфьевское ш., д. 87, к. 2(№ 77-77-12/065/2013-948) от 26 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 3 (№ 77-77-12/066/2013-029) от 26 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 9 (№ 77-77-12/065/2013-946) от 26 января 2016 года

Алтуфьевское ш., д. 87, к. 4 (№ 77-77-12/066/2013-073 от 26 января 2016 года;

7. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:

Ул. Новгородская, д. 8 (№ 77-77-14/010/2006-766) от 20 января 2016 года

Ул. Новгородская, д.12 (№ 77-77-14/075/2013-571) от 20 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 6 (№ 77-77-14/075/2013-567) от 20 января 2016 года

Ул. Илимская, д.10, к. 1 (№ 77-77-14/075/2013-565) от 20 января 2016 года

Алтуфьевское ш., д. 87, к. 2 (№ 77-77-14/075/2013-593) от 20 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 3 (№ 77-77-14/075/2013-564) от 20 января 2016 года

Ул. Новгородская, д. 9 (№ 77-77-14/075/2013-569) от 20 января 2016 года

Алтуфьевское ш., д. 87, к. 4 (№77-77/012-77/012/064/2015-682/1) от 20 января 2016 года.

2. Система управления

Управление в ГБОУ Школа №1416 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Система управления ГБОУ Школа № 1416 находится в режиме стабильного развития. В школе действует «матричная» система управления: операционные и стратегические функции поделены по направлениям деятельности в рамках всей образовательной организации, а не по отдельным зданиям.

Функции учебно-воспитательной работы ранжированы по четырем уровням получения образования:

- дошкольное
- начальное
- основное
- среднее.

В основе реализации учебно-воспитательного процесса заложена «бинарная модель»: управление содержанием образования и управление качеством. Существует заместитель директора, курирующий содержание образования и организацию образовательного процесса, а также заместитель, контролирующий качество образования и методическую работу образовательной организации.

Сотрудники инженерно-эксплуатационного и хозяйственного обеспечения курируют и контролируют сохранение и поддержание коммуникаций, имущества и осуществления аварийных и ремонтных работ, планируют и анализируют потребности учреждения.

Сотрудники контрактной службы осуществляют своевременное исполнение и подготовку договорных обязательств образовательной организации. Сотрудники взаимодействуют с сотрудниками инженерно-эксплуатационного и хозяйственного обеспечения на уровне планирования и запросов потребностей, а также с экономистом на уровне финансового исполнения обязательств.

Сотрудники кадрового обеспечения осуществляют контроль соответствия работников занимаемой должности в рамках законодательства РФ, отслеживают процесс аттестации, формирования пенсионной документации, военно-учетного стола, трудовых отношений (трудовые договора и дополнительные соглашения).

Психолого-педагогическая служба осуществляет комплексный контроль психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся на всех ступенях обучения.

Сотрудники, осуществляющие внедрение и техническую поддержку информационных технологий, обеспечивают функционирование и замену всего ИТ-оборудования, внедрение программного обеспечения, поддержание локальной сети и сети «Интернет», резервное хранение цифрового документооборота, настройку

внешних ресурсов. Данные сотрудники способствуют взаимодействию всех структур матричной системы управления школы: корпоративная почта, корпоративный сайт (запрос потребностей, заявок на ремонт и обслуживание и т.д.), официальный сайт образовательной организации, межсетевое взаимодействие и т.д.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, работу Педагогического совета, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования рабочего времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Органы управления, которыми представлена управленческая система:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управляющий совет школы в 2020 году был аккредитован Общественным советом при Департаменте образования г. Москвы (Свидетельство о добровольной аккредитации образовательной организации на соответствие стандартам деятельности Управляющего совета от 10.02.2020, рег. № 258).

На рассмотрение Управляющего совета в 2025 году выносились различные вопросы в пределах компетенции, определенной Уставом школы:

• Итоги голосования по выбору режима обучения и сроков каникул в 2025-2026 учебном году.

- Подготовка и проведение ГИА. Промежуточная аттестация.
- О согласовании стоимости родительской платы на 2025 год.
- Подведение итогов 2024-2025 учебного года.
- Изменение и утверждение состава Управляющего совета. Утверждение плана работы Управляющего совета.
- Утверждение списков на льготное питание.
- Платные образовательные услуги на 2025-2026 учебный год.
- Итоги воспитательной работы школы.

- Основные направления работы школы по профилактике правонарушений. Постановка и снятие с внутришкольного учета.

С точки зрения приоритетов развития системы управления ГБОУ Школа №1416, в краткосрочной перспективе можно выделить следующие направления:

- 1) Развитие общественно-государственного партнерства;
- 2) Формирование единого методического совета образовательной организации на основе существующих методических объединений школьных и дошкольных структурных подразделений (требования реализации образовательной программы).

Порядок разработки и принятия локальных нормативных документов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в рамках требований законодательства РФ, а также Устава образовательной организации, в процессе принятия отдельных локальных нормативных актов непосредственное участие принимают: собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся.

Таким образом, на данный момент система управления ГБОУ Школа № 1416 находится в режиме стабильного развития.

3. Содержание и организация образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ГБОУ Школа №1416 осуществляется в соответствии с основными образовательными программами общего образования, адаптированными основными образовательными программами общего образования, Программой воспитания, программами дополнительного образования, Программой развития школы.

Программа развития ГБОУ Школы №1416 на период 2023 - 2028 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Цель Программы развития ГБОУ Школа №1416 - перевод образовательной и воспитательной системы школы в новое качество, обеспечение непрерывного развития в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям новых ФГОС;
- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- развитие дополнительного образования детей.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Организация учебного процесса в ГБОУ Школа №1416 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №1416 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФОП, ФАОП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Образовательная программа ГБОУ Школа №1416 определяет содержание и организацию образовательной деятельности, приемы, методы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, способствующей реализации целевых ориентиров.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации и обеспечивает возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и федерального образовательной программы дошкольного образования (далее –ФОП ДО) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ГБОУ Школа №1416 составлена на основе требований ФГОС НОО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями реализации ФОН НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей.

Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Особенности образовательной программы ГБОУ Школа № 1416

Программа ГБОУ Школа № 1416 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

1. Расширенное изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

2. Ускоренное обучение, предполагающее освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГБОУ Школа №1416 составлена на основе требований ФГОС ООО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями основной образовательной программы являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности).

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Особенности образовательной программы ГБОУ Школа №1416

Программа ГБОУ Школа №1416 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

1. Углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

2. Предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и в плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

3. Образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) ГБОУ Школа №1416 составлена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями основной образовательной программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Особенности образовательной программы ГБОУ Школа №1416

Программа ГБОУ Школа № 1416 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

1. Профильное обучение — это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая обеспечить условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации учащихся с учетом их способностей, склонностей и интересов;

2. Предпрофессиональные классы — это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая обеспечить условия для получения учащимися предпрофессиональных умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире, обеспечение осознанного выбора учащимися востребованных на рынке труда профессий.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО ГБОУ Школа № 1416 учитывают возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся.

На ступени основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая организацию факультативных курсов по интересам школьников, организацию элективных курсов по выбору учащихся 5-9 классов. Наряду с классно-урочной системой используется лекционно-практическая и предметно-групповая.

Учебный план ГБОУ Школа №1416 распределен по следующим направлениям:

- 5, 6 классы – технологическое/математическое направление (элективные курсы – «Информационные технологии. Информатика: основы логики», «Основы математической грамотности»);

- 5, 6 классы - гуманитарное направление (элективные курсы – «Коммуникативный языковой практикум», «Испанский язык и культура испаноговорящих стран», «Немецкий язык и культура немецкоговорящих стран», «Французский язык и культура франкоговорящих стран» (по выбору), «Орфографический практикум»);

- 6, 8 классы - гуманитарное направление (элективные курсы - «Орфографический практикум», «История искусств»);

- 6 класс – естественно-научное направление (элективные курсы – «Основы исследовательской деятельности», «В мире веществ»);

- 5 – 9 классы – социально-экономическое направление (элективный курс «Основы финансовой грамотности»).

Обучающиеся 7- 9 классов продолжают обучение в рамках городских проектов:

7 – 9 классы входят в проект «Математическая вертикаль», учитывая результаты диагностических работ обучающихся и желание продолжить обучение в данном классе, 8 класс входит в проект "Естественно-научная вертикаль".

Основная образовательная программа среднего общего образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы, как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

В соответствии с социальным заказом и возможностями школы на ступени среднего образования предусмотрены классы (10-11) с городскими проектами «Математическая вертикаль Плюс», «Медиакласс в московской школе» и классы профильной направленности.

Формирование 10-11 классов продолжает преемственность обучения 5-9 предпрофильных классах. Учебный план среднего общего образования формируется на 2 года обучения и завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план является профильным и распределен по следующим направлениям:

- естественно-научный профиль (профильные предметы – химия, биология),
- социально-экономический профиль (профильные предметы: иностранный (английский) язык, математика, обществознание);
- гуманитарный профиль (профильные предметы -литература, иностранный (английский) язык, обществознание).

Обязательным для выполнения обучающимися 10 класса является индивидуальный проект, который включен в учебный план среднего общего образования.

Учебный план направлен на удовлетворение запросов старшеклассников и обеспечение преемственности школьного образования и дальнейшего обучения в профильных ВУЗах.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ Школа №1416 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В ГБОУ Школа №1416 реализуются **адаптированные общеобразовательные программы.**

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра/интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1, 8.3);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (СИПР) (вариант 2).

Программы разработаны в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В 2025 году (по состоянию на 01.09) по адаптированным программам обучалось 103 обучающихся:

Программа	Количество обучающихся
АООП ДО	53
АООП НОО	26
АООП ООО	24
АООП СОО	0
АООП (всего)	103

При сравнении количества детей, обучающихся по АООП, наглядно видно, что большее количество детей обучается по АООП на дошкольном уровне образования и в начальной школе. Своевременно проведенная коррекционно-развивающая работа во многом позволяет преодолеть проблемы в освоении основной общеобразовательной программы в основной школе и улучшить адаптацию при переходе на новый уровень образования.

Анализ форм работ с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Всего в ГБОУ Школа №1416 в 2025 году (на сентябрь 2025 г.) обучалось 25 детей-инвалидов, показатель на 1 человека меньше, чем в 2024 году.

В дошкольных корпусах обучались 6 детей-инвалидов: 3 ребёнка-инвалида являлись инвалидами по общему заболеванию, 3 ребёнка-инвалида имели различные заболевания, которым соответствовали адаптированные программы.

В начальной школе (1-4 классы) – 9 детей-инвалидов, из них: 3 ребёнка-инвалида по общему заболеванию; 6 детей-инвалидов обучались по адаптированным программам, 2 из них имели нарушения опорно-двигательного аппарата; 4 из них имели различные заболевания;

В основной школе (5-9 классы) – 10 детей-инвалидов, из них: 7 детей-инвалидов по общему заболеванию; 3 ребёнка-инвалида обучались по адаптированным программам, 1 из них имел нарушения опорно-двигательного аппарата; 2 из них имели различные заболевания.



В дошкольных корпусах (на сентябрь 2025 г.) по адаптированным программам в соответствии с заключениями ЦПМПК обучались 47 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов.

В школьных корпусах по адаптированным программам в соответствии с заключениями ЦПМПК обучался 41 ребёнок с ОВЗ и 9 детей-инвалидов:

- в начальной школе обучались 26 детей, из них 20 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов;
- в основной школе обучались 24 ребенка, из них 21 ребенок с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида.

В течение 2025 года регулярно проходили плановые и внеплановые психолого-педагогические консилиумы, на которых решались вопросы проектирования, доработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, ИУП, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом их возможностей и актуального психофизического состояния. В заключениях консилиумов были даны рекомендации по созданию специальных условий обучения. Для каждого ребёнка в начале учебного года консилиумом был определён ведущий специалист по коррекционной работе, составлен индивидуальный образовательный маршрут, который корректировался с учетом динамики развития обучающегося.

В ГБОУ Школа №1416 специалисты психологической службы дошкольных и школьных корпусов работали в тесном контакте с воспитателями и учителями, тем самым осуществляя преемственность в работе с детьми с ОВЗ в детском саду и в начальной школе. Стало традиционным проведение круглых столов по осуществлению преемственности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью между дошкольной и школьной ступенями, между ступенью начальной и основной школы.

Для родителей воспитанников с ОВЗ и других воспитанников дошкольных учреждений были организованы Дни открытых дверей.

Проводилась работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников Службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса: школьные педагоги-психологи присутствовали и 3 раза

выступали на еженедельных онлайн встречах ГБУ ГППЦ ДОНМ по работе в МЭШ; проводились совместные методические объединения в рамках проекта «Ресурсная школа», школьные методические объединения Службы; специалистами Службы велась курсовая подготовка и работа по самообразованию.

В 2025 г. эффективно функционировал ППк. В соответствии с графиком были проведены плановые консилиумы в январе 2025 г. с целью анализа результатов динамики реализации ИОМ. В мае 2025 года состоялись плановые консилиумы по итогам реализации ИОМ в течении учебного года. В сентябре 2025 года были проведены консилиумы по планированию, реализации ИОМ в 2025-2026 учебном году. В 2025 году проводились внеплановые консилиумы. Обучающиеся в ОВЗ получили психолого-педагогическую поддержку в соответствии с разработанными и реализованными адаптированными программами, включающими коррекционную программу, были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, проводился системный мониторинг по выявлению обучающихся, нуждающихся в изменении образовательного маршрута, отработан механизм направления детей, нуждающихся в уточнении и изменении образовательного маршрута, на ЦПМПК города Москвы. Коррекционная работа, проводимая в дошкольных отделениях, значительно уменьшила количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи в школе. В 2024-2025 учебном году в дошкольном отделении было 8 выпускников с ОВЗ, в конце учебного года был снят статус ОВЗ у 5 выпускников (в 2025-2026 учебном году они начали обучение в начальной школе по основной общеобразовательной программе). В 2024-2025 учебном году в отделении начальной школы было 12 выпускников с ОВЗ, в конце учебного года был снят статус ОВЗ у 3 выпускников (в 2025-2026 учебном году они начали обучение в основной школе по основной общеобразовательной программе). Специалисты Службы оказывали психологическое сопровождение в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. В 2025 году 1 обучающаяся с ОВЗ приняла участие в конкурсе профессионального мастерства - Московском чемпионате «Абилимпикс» - в компетенции «Флористика» и заняла 6 место.

Деятельность специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса (далее - Служба) в 2025 году была направлена на профилактику социальных рисков, создание комфортной, безопасной образовательной среды и оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Методическое сопровождение Службы осуществлял педагог-психолог, ответственный за общую координацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения. В состав Службы входили: 4 педагога-психолога; 8 учителей-дефектологов; 5 учителей-логопедов; 2 социальных-педагога, 1 тьютор, 1 ассистент.

Перед специалистами Службы в 2025 году ставились организационно-методические вопросы:

- проведение профилактической работы с целью поддержания в школе комфортной и безопасной среды, профилактики нервно-эмоциональных и

физических перегрузок у детей, как основного условия для позитивной социализации каждого ребёнка;

- анализ результатов ежегодного мониторинга удовлетворенности работой школы всеми участниками образовательного процесса;

- разработка и реализация адаптированных программ в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП для обучающихся с УО(ИН);

- расширение сферы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осуществление сопровождения обучающихся по АООП, построение и реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся: с НОДА, вариант 6.2, с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3, с лёгкой умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями, вариант 9.1; разработка СИПР для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 9.2; продолжение реализации СИПР обучающегося с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, с РАС, вариант 9.2, продолжение реализации СИПР обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4;

- создание специальных условий обучения, составления и корректировки в течение учебного года индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам;

- преемственность в сопровождении обучающихся с ОВЗ в отделениях дошкольного образования, начальной и основной школы;

- организация психолого-педагогического сопровождения, оказания своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы; социальной адаптации, развитии коммуникации, социализации;

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к сдаче государственных экзаменов;

- совершенствование алгоритмов быстрого и эффективного реагирования специалистов Службы по основным направлениям профилактической работы; выполнение алгоритма работы с обучающимися, имеющими признаки суицидального поведения, алгоритма работы с обучающимися, имеющими признаки буллинга;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», вопросы реализации индивидуальных планов профилактической работы,

- профилактическая работа с обучающимися, их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, обучающимися «Группы риска», взаимодействие команд: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя, специалисты Службы;

- профилактика негативных проявлений среди обучающихся (в том числе обучающихся «группы риска») в целях недопущения фактов безнадзорности, правонарушений, вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных деяний, жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков, потребления наркотических и психотропных веществ, распространения идеологии терроризма и экстремизма;

- проведение с обучающимися 7-11 классов социально-психологического тестирования (СПТ) в рамках организации мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

- осуществление профилактического сопровождения подростков по результатам СПТ, профилактической работы с ними, направленной на преодоление негативизма в мышлении, развитие эмоциональной саморегуляции и самосознания, расширение спектра позитивных стратегий в общении с другими людьми, а также информирование о том, к кому подростки могут обратиться в кризисных ситуациях;

- проведение Недели психологии;

- оказание комплексной адресной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;

- межведомственное взаимодействия с ОДН отдела МВД России по району Лианозово, КДН и ЗП района Лианозово, ГБУ ЦСПСиД «Диалог»;

- методическое взаимодействие с ГБУ ГППЦ ДОНМ, ЦПМПК города Москвы, координатором городского проекта «Ресурсная школа» на базе МРСД №6, специалистом по инклюзивному образованию;

- освоение системы работы в МЭШ;

- повышения квалификации.

Система дополнительного образования школы позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Система дополнительного образования ГБОУ Школа № 1416 в 2024-2025 учебном году реализовывала общеразвивающие программы на бюджетной основе по следующим направленностям:

Школьные отделения:

1. Естественно-научная направленность: занятость детей составляет 1036 чел.,
2. Социально-гуманитарная направленность: занятость детей составляет 536 чел.,
3. Техническая направленность: занятость детей составляет 101 чел.,
4. Физкультурно-спортивная направленность: занятость детей составляет 319 чел.,
5. Художественная направленность: занятость детей составляет 400 чел.

Реализация программ осуществляется по 39 детским объединениям, сформированы 51 группа, 28 педагогов дополнительного образования реализуют общеразвивающие программы, все педагоги являются штатными сотрудниками ГБОУ Школа № 1416.

Дошкольные отделения:

1. Физкультурно-спортивная направленность: занятость детей составляет 245 чел.,
2. Техническая направленность: занятость детей составляет 171 чел.,
3. Художественная направленность: занятость детей составляет 225 чел.,
4. Социально-гуманитарная направленность: занятость детей составляет 100 чел.

Реализация программ осуществляется по 10 детским объединениям, сформированы 28 групп, 10 педагогов дополнительного образования реализуют общеразвивающие программы, все педагоги являются штатными сотрудниками ГБОУ Школа № 1416.

По сравнению с 2024 г. сократилось количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по техническому и социально-гуманитарному направлению. Это обусловлено тем, что в 2024-2025 учебном году был введен большой блок внеурочных программ по данным направлениям, которые, в свою очередь, закрыли часть дефицитов.

Для реализации дополнительных образовательных программ в основном используется материальная база школ и детских садов: учебные кабинеты, спортивные и актовые залы, компьютерные классы, библиотеки, музеи, изостудии, музыкальные классы. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Каждый ребенок и взрослый имеет возможность выбрать из предложенного перечня любые объединения, чтобы с пользой и интересом провести время в школе и выстроить оптимальный для себя образовательный маршрут. По содержанию дополнительное образование детей и взрослых представляет собой самые разнообразные направления, которые охватывают различные сферы окружающего мира. Именно поэтому можно сказать, что в школе созданы все условия для самореализации, творческой и познавательной активности, всестороннего развития личности, укрепления здоровья и даже профессионального самоопределения занимающихся.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для

социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Перспективы развития дополнительного образования

1. Открытие новых детских объединений по запросу детей, родителей (законных представителей), учителей, все, что рекомендует город, учитывая ресурсы ГБОУ Школы № 1416;

2. Активное участие в рейтинговых мероприятиях Департамента образования и науки г. Москвы;

3. Усиление контроля качества реализуемых программ;

4. Рассмотрение вариантов реализации программ в выходные дни;

5. Создание сбалансированных условий распределения бюджетных и внебюджетных часов на базе школьных и дошкольных зданий от 3 до 80 лет;

6. Активное развитие в каникулярный период краткосрочных программ, различных модулей, в том числе программ на платной основе;

7. 100 % занятость детей, которые стоят на ВШУ, КДН, ОДН;

8. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу реализации программ дополнительного образования для жителей г. Москвы возрастной категории детей от 1,5 до 3 лет на базе детских садов;

9. Проведение опроса обучающихся (1-10 класс) на предмет открытия востребованных кружков и секций;

10. Предложение вариантов дополнительных программ на платной основе для жителей г. Москвы возрастной категории граждан от 18 до 55 лет на базе школьных корпусов;

11. Увеличение поступления денежных средств за счет развития платных образовательных услуг;

12. Активное использование ресурсов ГБОУ Школы № 1416 и реализация программы в летний период, как на бюджетной, так и на платной основе, особый акцент уделить развитию «Летней школы дополнительного образования»;

13. Усиление сетевого взаимодействия с вузами, колледжами для достижения высоких результатов рейтинговых мероприятий г. Москвы.

В системе дополнительного образования ГБОУ Школа № 1416 в 2025 году были реализованы общеразвивающие программы в том числе на внебюджетной основе.

Школьные здания:

Реализация программ осуществляется по 16 детским объединениям, 36 группам, задействованы 35 педагога дополнительного образования, реализующие общеразвивающие программы, из них 33 педагога являются штатными сотрудниками ГБОУ Школа № 1416, 2 педагога совместители.

Дошкольные здания:

Реализация программ осуществляется по 16 детским объединениям, 30 группам, задействованы 20 педагогов дополнительного образования, реализующие общеразвивающие программы, из них 20 педагогов являются штатными сотрудниками ГБОУ Школа № 1416.

ГБОУ Школа № 1416 принимает активное участие в проекте «Московское долголетие» и реализует следующие курсы:

1. Английский язык - общее кол-во занимающихся составляет 20 чел.;
2. Информационные технологии (осваиваем мобильные устройства) - общее кол-во занимающихся из трех групп составляет 65 чел.;
3. Рисование - общее кол-во занимающихся составляет 15 чел.;
4. Художественно-прикладное творчество (декупаж) - общее кол-во занимающихся составляет 10 чел.;
5. Настольный теннис - общее кол-во занимающихся составляет 14 чел.

Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через учебный план и проводится в формах, отличных от урочной. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации и осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение историко-краеведческих музеев, библиотеки);
- реализацию плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения (общешкольные мероприятия);
- дополнительное образование.

В начальной школе направления:

«Я и мое здоровье» реализуется через программу «Здорово быть здоровым» и систему оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, работа за конторками, физкультминутка).

«Я и творчество» представлено в плане внеурочной деятельности через программу «Я исследователь» в рамках конференций и систему тематических классных часов в 1-4 классах.

«Я – исследователь» - главной является идея объединения детей и взрослых с целью обучения ребят исследовательской деятельности. Обучающиеся получают возможность в доступной форме посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Главный мотивирующий элемент – положительная оценка не только результата, но и самого процесса получения знаний в процессе элементарной исследовательской деятельности.

«Я и общество» реализуется через классные часы, экскурсии, тематические беседы и программой «Разговоры о важном», которая с 01.09.2023 года является обязательной для всех обучающихся с 1-11 класс.

«Я и мое обучение» представлено программами «Осмысленное чтение», «Умники и умницы». Особенностью программы «Умники и умницы» является её направленность на развитие познавательных процессов у обучающихся. Особенностью программы «Искусство слова» является связь с изучением русского языка в начальной школе. Изучение данного курса создаёт условия для формирования в доступной форме у обучающихся ценностного отношения к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В курсе особое

внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у обучающихся правильной выразительной речи.

«Я и профессия» представлено программой «Мой выбор». Программа способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

«Я и мои возможности» представлено программой «Дорогою открытий и добра» для создания условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию социальных умений.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.

Имеющийся опыт работы школы позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.

Перспективы развития внеурочной деятельности:

- продолжить работу курсов внеурочной деятельности с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности;

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;

- расширять варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;

- обратить особое внимание на индивидуальную работу с детьми (одаренные, дети с ОВЗ);

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в социальное направление внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне основного и среднего образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Длительность занятий для обучающихся 5-9 классов не более 45 минут.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

5. Осуществление воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

6. Расширение спектра учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

7. Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам:

8. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

9. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни;

10. Формирование экологической культуры школьников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся имеет возможность научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ Школа №1416 - оптимизационная. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

- Классный руководитель:

- знакомит родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- проводит анкетирование родителей (законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных), о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственного пути для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное

общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

План внеурочной деятельности ГБОУ Школы №1416 составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. План обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

Воспитание на занятиях школьных курсов и кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Основой воспитательной системы школы является идея целостности обучения и воспитания. Анализ позволяет сделать вывод, что воспитательная работа школы находится на этапе стабильного функционирования и развития.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

–в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

–быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

–быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

–знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

–беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

–проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

–стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

–быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

–соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

–уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

–реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

–реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

–вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

–использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

–инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

–поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

–организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

–организовывать профориентационную работу с обучающимися;

–организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

–развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

–организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Характеристика системы воспитательной работы школы

Основными традициями воспитания в ГБОУ Школа №1416 являются следующие:

–ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных задач педагогов;

–коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

–создание условий для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (ступени социального роста обучающихся);

–конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

–ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;

–формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы и их конкретизирующими элементами в школе традиционно являются следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- участие в районном фестивале «Весна Победы. Парад талантов»;
- проведение школьного квеста, посвящённого Дню защитника Отечества;
- участие в ежегодном съезде волонтерского движения системы образования;
- посещение экспозиций Музея Победы;
- участие в городском флэшмобе «Красная гвоздика»;
- проведение школьной акции «Бессмертный полк»;
- проведение выставки совместного творчества педагогов, родителей и детей ко Дню Победы;
- подъем флага Российской Федерации в рамках федеральных инициатив;
- проведение «Разговоров о важном» в рамках федеральных инициатив;
- проведение школьного фестиваля «Россия- многонациональная страна»;
- проведение мероприятий, посвящённых годовщине Битвы за Москву;
- проведение «Уроков мужества»;
- участие в образовательно-историческом квесте «Подвиг народа» в Музее Победы;
- проведение мероприятий по подготовке к военной службе;
- проведение недели правовых знаний;
- участие в проекте «Дороги Победы» (экскурсионные программы);
- работа кружка «Военная история»;
- проведение мероприятий патриотической направленности, проводимых школьной библиотекой, мини-спектакли для детей, викторины, обзоры и выставки книг;
- участие в конкурсе «Не прервется связь поколений»;
- участие в городском образовательном проекте «Мой район в годы войны»;
- сдача норм ГТО;
- участие в соревнованиях «Школа безопасности»;
- просмотр фильмов патриотической тематики в школьном киноклубе, в том числе в рамках проекта «Московское кино в школе»;

Духовно-нравственное воспитание

- проведение уроков вежливости;
- участие в акции «Дети вместо цветов»;
- участие в акциях совместно с «Мосволонтер», фондами «Подари жизнь», «Кораблик», «Вера»
- работа школьной службы примирения;
- проведение мероприятия "Прощание с Ёлочкой" в дошкольных корпусах;
- участие в конкурсе «Успешная молодежь»;
- организация музыкально-литературной гостиной по теме «Зима в произведениях русских композиторов, писателей и поэтов» в дошкольных корпусах;
- посещение Историко-этнографического театра с просмотром сказки «Волшебное кольцо»;
- участие в проекте «Московское кино в школе»;
- мероприятия и игры, посвящённые Масленице;
- проведение праздничного концерта, посвящённого международному женскому дню;

- проведение тематического урока «Когда мы станем взрослыми» в начальной школе;

- проведение мероприятий (тематические уроки, игры, торжественные линейки, выездные экскурсии) посвящённые Дню космонавтики;

- участие в Московском региональном конкурсе рисунка имени Нади Рушевой;

- проведение мероприятия «Прощание с детским садом»;

- проведение мероприятий в рамках ЛДШО;

- мероприятия, посвящённые Дню знаний;

- мероприятия, посвящённые Дню лицеиста;

- участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы.»;

- проведение осенних праздников в дошкольных корпусах;

- проведение «Посвящение в первоклассники»;

- проведение мероприятий, посвящённых Дню матери;

- проведение спектаклей, викторин, конкурсов школьной библиотеки;

- проведение мероприятий, посвящённых Новому году, окончанию школы;

- участие в городской олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» и др.

- проведение воспитательных мероприятий в рамках предметных декад по предметам гуманитарного цикла.

Эстетическое воспитание

- участие в «Московском вернисаже»;

- участие во Всероссийском конкурсе «Таланты России»;

- проведение выставки совместного творчества детей и родителей «Весенняя капель» в дошкольных корпусах;

- проведение выставки детского творчества, посвящённые Дню космонавтики;

- проведение мастер-класса по технике оригами;

- участие в олимпиаде «БиблиоОлимп»;

- участие конкурсе «Лоцманы книжных морей»;

- проведение уроков-концерта «Весна красна»;

- проведение уроков-викторин «Всё о музыке»;

- проведение выставки «Мотивы с элементами конструкции Богородской игрушки в детском творчестве в бумажной пластике»;

- проведение Мастер-классов по пластилиновой живописи;

- участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»;

- участие в АРТакиаде «Изображение и слово»;

- участие в олимпиаде «МАПРТ»;

- участие в конкурсе сочинений;

- участие в Московском чемпионате «Абилимпикс-2025»;

- проведение выставки осенних поделок в учебных и дошкольных корпусах;

- участие в творческом конкурсе «ТОК» - трейлеры отечественного кино.

Здоровьесбережение, профилактика

- участие в ежегодном празднике спорта в Лианозовском парке;

- участие в спортивном празднике, посвящённом Международному дню защиты детей;

- проведение уроков здоровья;

- организация лекций НИИ гигиены детей и подростков;
- здоровье школьника. Правильное питание. Режим дня. Здоровые зубы;
- гигиена тела;
- организация просветительских лекций для родителей по вопросам здоровья;
- проведение СПТ и ПМО учащихся 7 – 11-х классов;
- проведение лекций по профилактике зависимостей;
- проведение классных часов по профилактике школьного, дорожно-транспортного и бытового травматизма;
- проведение уроков «Оказание первой медицинской помощи»;
- проведение мониторинга здоровья.

Профориентация

- встречи с представителями колледжей, ВУЗов
- предпрофильное образование (МГПУ, колледж им. Овчинникова)
- участие в чемпионате «Мастерята»;
- участие в мероприятиях городского проекта «Профессиональная среда»;
- встречи с представителями профессий;
- Проект «Университетские субботы»;
- участие в проекте «Ярмарка профессий»;
- экономические игры;
- фестиваль финансовой грамотности;
- участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь»
- экскурсии на предприятия города;
- благоустройство школьной территории;
- участие в национальном чемпионате «Абилимпикс».

Экологическое воспитание

- участие в городских экологических фестивалях;
- экологические экскурсии;
- участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;
- участие в акции «Добрые крышечки».
- участие в федеральном проекте «Экозабота».

Воспитание социальной активности

- участие в благотворительных акциях;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- формирование Совета Лидеров классов и Совета обучающихся;
- участие в акциях РДШ; «Движения первых»
- участие в волонтерском движении Москвы.

Система поощрения социальной успешности в школе:

1. Награждение школьной грамотой.
2. Публикация на сайте и в социальных сетях.
3. Награждение кубками, медалями, дипломами на торжественных линейках.
5. Формирование портфолио учащегося «Мои достижения»

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в 2025 году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции,

тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, различные онлайн мероприятия.

В 2025 году активно велась работа по развитию ученического самоуправления. Были сформированы Советы классов, а по итогам выборов 8 обучающихся вошли в состав Управляющего Совета школы.

В 2025 году обучающиеся школы активно участвовали в городских олимпиадах: «Музеи. Парки. Усадьбы». Данная олимпиада дала возможность учащимся лучше узнать историю Москвы и посетить много интересных мест. Значимый вклад в воспитательную работу школы внесла работа школьного медиацентра. Продолжает работать в социальных сетях еженедельный проект школьных новостей. Обучающиеся рассказывают о новостях школы и берут интервью у сотрудников ОО. Вместе с педагогами школы ребята сами занимаются съемкой, монтажом и редактурой новостных блоков. В онлайн эфир также стал выходить еженедельный школьный подкаст, где обучающиеся обсуждают важные для них вопросы.

Ребята нашей школы также приняли активное участие в таких городских проектах, как «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и России».

Также традиционно обучающиеся нашей школы участвовали в проекте «Профессиональное обучение без границ» и других проектах.

Таблица общих результатов
(наиболее значимые конкурсы, проекты)

Название конкурса или проекта	Результат (победитель)	Результат (призер)
«Не прервется связь поколений»		1
«Музеи. Парки. Усадьбы»	8	
Проект «Профессиональное образование без границ»	50 сертификатов	
Олимпиада «История и культура храмов столицы и России»		1
Олимпиада «МАРТ»	3	

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Главными функциями взаимодействия школы и семьи в 2025 году были следующие:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;

Направления взаимодействия школы и семьи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитательном процессе школы.

Выводы:

- в 2025 году осуществлялась системная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся;
- обеспечивалась максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- реализовывалась система социальной защиты обучающихся;
- проводилась системная работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- создавались необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого развития детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

4. Качество подготовки и образовательные результаты обучающихся

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением итоговой и промежуточной аттестации воспитанников, а лишь рассматривает и предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг (май 2025 г)

Дошкольные корпуса	ПОКАЗАТЕЛИ														
	Сформирован					Находится в стадии формирования					Не сформирован				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Корпус №5	57%	63%	57%	64%	52%	38%	27%	38%	32%	34%	5%	8%	5%	5%	14%
Корпус №6	80%	78%	68%	77%	67%	19%	21%	32%	19%	29%	1%	1%	-	4%	4%
Корпус №7	43%	55%	38%	48%	49%	54%	43%	58%	49%	48%	3%	2%	4%	3%	3%
Корпус №8	80%	80%	83%	81%	65%	20%	19%	16%	19%	31%	-	1%	1%	-	4%

Итого	65%	69%	62%	68%	59%	33%	28%	36%	30%	36%	2%	3%	2%	2%	5%
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----

По результатам мониторинга, на конец 2025 учебного года высокий уровень «сформированности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», более низкий результат «сформированности» по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Анализ мониторинга освоения образовательных программ позволяет отметить ряд устойчивых положительных тенденций.

Наряду с достигнутыми успехами, в ходе анализа были выявлены области, требующие более пристального внимания педагогического коллектива.

В динамике за год наблюдается некоторое снижение доли детей с высоким уровнем сформированности при увеличении процента воспитанников, находящихся в стадии формирования. Это естественный процесс, связанный с усложнением программных задач, переходом детей на новые возрастные этапы, а также с индивидуальными особенностями развития. Данная ситуация указывает на необходимость актуализации подходов к организации образовательной деятельности.

Наиболее выраженные дефициты отмечаются в речевом развитии. Эта область традиционно требует наибольшего времени на закрепление навыков, а также тесного взаимодействия воспитателей, узких специалистов и семей воспитанников. Кроме того, требует дополнительного внимания художественно-эстетическое направление, где увеличилась доля детей, нуждающихся в систематической поддерживающей работе.

Также стоит отметить, что в текущем учебном году произошло перераспределение результатов между разными возрастными параллелями, что является рабочим моментом и требует от педагогических коллективов гибкости в выборе методов и форм работы.

Вместе с тем важно подчеркнуть, что образовательная система сохраняет свою устойчивость. Несмотря на усложнение задач и естественные колебания показателей, педагогический коллектив демонстрирует готовность к профессиональному развитию. Внутри учреждения сложилась устойчивая практика взаимопомощи, обмена опытом и методической поддержки, что является залогом успешного преодоления возникающих трудностей.

Обращает на себя внимание стабильно низкий процент детей с несформированными результатами, что подтверждает эффективность системы раннего выявления и сопровождения. Большинство воспитанников успешно осваивают программный материал, демонстрируя положительную динамику в течение учебного года.

Проведенный мониторинг позволил не только зафиксировать промежуточные итоги, но и определить четкие ориентиры для дальнейшего развития. Выявленные зоны внимания становятся основой для планирования методической работы, повышения квалификации педагогов и укрепления взаимодействия с семьями воспитанников. Таким образом, результаты мониторинга создают прочную основу для обеспечения стабильного качества образования в новом учебном году.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся школы в 2025 году

По итогам завершения 2024-2025 учебного года были получены следующие результаты: из 1389 обучающихся (2-11 классы) 176 (13%) отличника, 570 обучающихся (41%) завершили учебный год на «4-5», всего по школе 746 обучающихся (54%) завершили учебный год на «хорошо» и «отлично». Процент успеваемости равен 92, процент качества обученности - 54. Итоги представлены в таблицах ниже.

2 – 4 классы

Всего обучающихся	% успеваемости	Отличники	На «4» и «5»	% качества обученности
427	99	77	209	67

5 – 9 классы

Всего обучающихся	% успеваемости	Отличники	На «4» и «5»	% качества обученности
783	74	72	291	46

10 классы

Всего обучающихся	% успеваемости	Отличники	На «4» и «5»	% качества обученности
82	95	6	24	32

11 классы

Всего обучающихся	% успеваемости	Отличники	На «4» и «5»	% качества обученности
97	100	21	46	69

Для повышения уровня качества знаний обучающихся:

1. организованы ежемесячные заседания методических кафедр по вопросам выстраивания индивидуальной траектории обучения, направленной на ликвидацию пробелов у обучающихся для повышения качества образования на всех уровнях;
2. усилен контроль за своевременным повышением квалификации учителей в рамках реализации обновленного ФГОС, что способствует овладению современными методиками и информационными технологиями, позволяющими повысить интерес обучающихся к предметным областям и достичь высокого уровня знаний;
3. выстроен процесс взаимопосещения уроков учителями предметных кафедр;
4. выстроена система наставничества для работы с молодыми специалистами;
5. создан банк тренировочных заданий по различным предметам, позволяющий отрабатывать материал, вызывающий наибольшие трудности у обучающихся, с целью дальнейшего повышения качества обученности;
6. организована поэтапная работа по формированию функциональной и информационной грамотности обучающихся;

7. выстроена работа с родительской общественностью (индивидуальные встречи, консультации, дни открытых дверей, мастер-классы, встречи «Родитель – учитель», онлайн и очные собрания).

Результаты независимой диагностики учебных достижений обучающихся

По результатам 2024-2025 года в независимых диагностиках МЦКО приняли участие обучающиеся начальной, основной и средней школы. Результаты диагностик представлены в таблице ниже:

Предмет	Количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
АЛГ-7	24	25	13%
АЛГ-8	3	6	4%
АЛГ-9	39	30	9%
БИО-7	4	20	77%
БИО-8	0	44	25%
БИО-10	1	11	19%
ГГ-5	6	154	87%
ГГ-6	5	112	84%
ГГ-7	13	135	79%
ГГ-8	1	34	14%
ГГ-10	0	2	4%
ГМ-7	22	174	69%
ГМ-8	11	152	66%
ГМ-9	38	31	9%
ИНФ-8	0	33	15%
ИНФ-10	7	24	28%
ИСТ-8	0	7	5%
ИСТ-10	0	5	17%
ЛИТ-8	0	13	10%
ЛИТ-10	5	8	7%
МАТ-4	12	105	40%
МАТ-5	34	149	67%
МАТ-6	64	85	41%
МАТ-7	40	128	72%
МАТ-8	9	142	88%
МАТ-10	14	89	61%
МГЧ-3	16	110	71%
ОБЩ-7	10	139	81%
ОБЩ-8	9	93	60%
ОБЩ-10	6	46	33%
ОМ-4	2	106	89%
РУС-4	20	97	45%
РУС-5	21	145	76%
РУС-6	23	109	63%
РУС-7	44	162	65%
РУС-8	35	132	63%
РУС-9	25	61	15%
РУС-10	16	74	78%
СТА-7	17	179	71%
СТА-8	17	146	64%
СТА-9	3	25	89%

СТА-11	0	26	93%
ФГ-6	21	109	63%
ФИЗ-7	13	13	32%
ФИЗ-8	2	30	17%
ФИЗ-10	0	12	11%
ХИМ-8	0	14	10%
ХИМ-10	1	5	17%
ЯА-8	0	22	9%
ЯА-10	0	25	30%

Диагностики проходили в компьютерной форме в присутствии независимых наблюдателей и онлайн видеонаблюдения. Результаты написания независимых диагностических работ обобщены в мониторинге, доведены до сведения обучающихся и родителей (законных представителей), рассмотрены на заседаниях методических объединений школы. Учителями-предметниками дан развернутый анализ полученным результатам. Для восполнения дефицитов в знаниях обучающихся организованы дополнительные занятия в рамках индивидуальных/групповых консультаций, интенсивных практикумов, составлены индивидуальные образовательные маршруты и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях. Также реализована система повышения квалификации для учителей, работающих во 2-11 классах.

План работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен полностью. Результаты мониторинга качества образования в рамках проведения независимых диагностических работ положены в основу анализа работы школы в 2025 учебном году.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов

Государственная итоговая аттестация – одна из наиболее объективных форм внешнего мониторинга качества знаний обучающихся школы.

В 2025 году все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к прохождению Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В 9-х классах ГИА проводилась по четырем основным предметам: русский язык, математика, а также в перечень обязательных сдаваемых экзаменов включены предметы по выбору. Распределение выбора предметных областей обучающимися для сдачи ОГЭ-2025 представлен ниже:

	Рус.яз	Матем	Физика	ИКТ	Биология	Химия	История	Общество	Геогр	Ин-яз	Литер
9 «А»	28	28	1	10	5	1	2	16	1	4	0
9 «Б»	23	23	3	5	1	1	0	13	1	12	4
9 «В»	22	23	0	2	2	1	0	2	0	0	0
9 «Г»	28	28	0	5	1	1	0	12	1	5	1
9 «Д»	27	27	0	1	8	4	0	5	0	2	0
9 «Е»	28	28	9	21	0	0	0	11	2	1	0
Итого	156	157	13	44	17	8	2	59	5	24	5

Средний первичный тестовый балл по итогам сдачи экзаменов:

	Кол-во обучающихся	Ср.тестовый балл 2024 г.	Ср.тестовый балл 2025 г.	«5»	«4»	«3»	«2»
Литература	5	4,1	4,6	4	0	1	0
География	5	4,25	4,6	4	0	1	0
Химия	8	4,3	4	3	2	3	0
Русский язык	156	3,98	3,8	28	68	59	1

Математика	157	3,97	3,8	30	66	57	4
История	2	4,4	3	0	0	2	0
Физика	13	3,5	4,3	5	7	1	0
Обществознание	59	3,9	3,6	5	28	26	0
Биология	17	4,1	4,3	7	8	2	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	44	3,5	4,3	15	27	2	0
Английский язык	24	4,4	4,4	11	11	2	0

По итогам 2024-2025 учебного года 13 выпускников 9-х классов (8,2%) получили аттестат с отличием, в 2023-2024 учебном году аттестат с отличием получили 11 выпускников 9-х классов (9%).

В ГИА-11 приняли участие 97 обучающихся. Средний балл по результатам сдачи экзаменов по всем предметам в 2025 г. представлен в таблице ниже:

	Средний балл	Не достигли базового уровня	Получили 100 баллов
Литература	80	0	1
География	54	-	0
Химия	50	0	0
Русский язык	66	0	1
Математика (профильный уровень)	68	0	0
Математика (базовый уровень)	4,1	0	0
История	70	0	0
Физика	69	0	0
Обществознание	59	7	0
Биология	50	0	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	71	1	1
Английский язык	66	0	0
Испанский язык	51	-	0

Анализируя результаты обучающихся 11-х классов по сравнению с 2024г. наблюдается динамика качества обученности по предметам: литература, история, обществознание. Незначительно понижена динамика по предметам: химия, физика, информатика и ИКТ, математика (профильный уровень). Следует отметить, что по итогам ГИА-2025 есть обучающиеся, получившие 100 баллов по предметам литература, русский язык, информатика и ИКТ.

По итогам 2024-2025 учебного года аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 21 обучающихся 11-х классов, медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 9 обучающихся 11-х классов, медаль «За особые успехи в обучении» получили 18 выпускников 11-х классов.

Таким образом, анализ результатов ГИА позволил обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в 2026 году:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ в 2025 году,
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,

- вести мониторинг успеваемости обучающихся «группы риска» и своевременно отслеживать динамику их уровня обученности,
- взаимодействовать с родительской общественностью в формате проведения родительских собраний, встреч по вопросу подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2026 учебном году.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из объективных показателей качества образования ГБОУ Школы № 1416. В школе ведется профориентационная работа, направленная на формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии, востребованности на рынке труда.

Работа по профессиональной ориентации девятиклассников реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь».

Востребованность выпускников (9 класс)

Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 класс	Поступили учреждения в СПО
158	84	74

Востребованность выпускников (11 класс)

Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили учреждения в СПО
96	91	5

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Качество подготовки обучающихся ГБОУ Школа №1416 во многом определяется участием в олимпиадах, конкурсах. Качество подготовки воспитанников ГБОУ Школа №1416 обеспечивается через активное конкурсное движение и раскрытие творческого потенциала. Участие в олимпиадах, конкурсах и значимых городских, всероссийских мероприятиях позволяет дошкольником добиваться высоких результатов и развивать свои способности.

В 2025 году воспитанники дошкольных корпусов достойно представили образовательную организацию на мероприятиях разного уровня.

Период	Наименование конкурса	Место
Февраль 2025	VIII Межрайонном Фестивале детских творческих работ «ОТКРЫТИЕ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Победители
Февраль-март 2025	Московский конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой	Участник
Март 2025	Институт культуры и искусств МГПУ Олимпиада искусств-2024 Номинации: «Живопись и композиция»	Победитель II III Приз зрительских симпатий участники

Ноябрь, декабрь, 2025	Московском Фестивале-конкурсе «Нет краше Родины нашей! ДДТ «Свиблово»	Участники
Август, сентябрь 2025	Всероссийский Фестиваль Наука 0+ МГУ им. М.В. Ломоносова	Участники
Март-апрель 2025	IV Всероссийский Фестиваль-конкурс детских творческих работ «Моя космическая история», посвященный 90-летию со дня рождения А. А. Леонова и 60-летию первому выходу в космос	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Дипломанты Участники
Апрель 2025	Московский фестиваль МосСлон	Участники
Март-апрель 2025	VIII Открытого фестиваля художественного и научно-технического творчества «Я + мои Друзья» Номинация «Художественное творчество»	Дипломант Лауреат Участник
Февраль 2025	Открытый Московский фестиваль»1+1: Равные условия-равные возможности»	Участники
Октябрь 2025	Турнир «Юный шашист» среди ОО МРСД №6	Участники

Результаты участия обучающихся в олимпиадном движении

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметным направлениям.

В школьном этапе по итогам 2025-2026 гг. приняли участие 1871 обучающихся (в 2024-2025 гг. приняли участие 1883 обучающихся).

Предмет	сентябрь-декабрь 2022		сентябрь-декабрь 2023		сентябрь-декабрь 2024		сентябрь-декабрь 2025	
	Кол-во участ.	Призеры и победители	Кол-во участ.	Призеры и победители	Кол-во участ.	Призеры и победители	Кол-во участ.	Призеры и победители
Английский язык	281	49	243	64	196	42	116	32
Астрономия	50	4	70	34	105	26	160	15
Биология	161	19	135	35	56	15	102	16
География	76	16	131	40	57	17	60	22
Информатика	96	5	32	5	80	6	56	7
Испанский	6	6	21	1	4	1	1	0
История	176	21	146	33	126	42	100	16
Китайский	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	212	53	253	88	146	48	152	56
Математика	427	68	379	168	308	139	363	155
МХК	31	9	13	6	46	26	29	8
Немецкий язык	24	1	16	4	5	0	0	0

ОБЗР	158	25	145	62	37	14	10	8
Общество- знание.	140	6	100	26	153	36	131	33
Право	41	1	32	10	24	19	6	2
Русский язык	396	55	312	94	200	59	226	72
Технология (Труд)	95	34	77	66	49	34	82	66
Физика	145	45	158	57	133	39	137	29
Физическая культура	278	43	110	28	71	26	49	42
Французский язык	13	1	6	1	9	2	0	0
Химия	90	13	75	16	45	6	37	13
Экология	87	17	66	37	28	7	27	11
Экономика	2	2	56	15	4	1	18	12
Итальянский язык	1	1	0	0	1	1	0	0
Робото- техника (инф)	0	0	0	0	0	0	9	2
Всего по школе	2986	494	2576	890	1883	606	1871	617

Охват участия в олимпиаде муниципального этап по годам представлен в таблице
Итоги муниципального этапа

Предмет	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Английский язык	0	3	1	2
Астрономия	1	0	0	3
Биология	0	6	1	2
География	1	2	4	0
Информатика	0	0	1	2
Испанский язык	0	0	0	0
История	0	0	4	1
Китайский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Литература	2	9	9	8
Математика	1	22	24	5
МХК	0	1	1	2
Немецкий язык	0	1	0	0
ОБЗР	0	0	0	0
Обществознание	1	2	1	1

Право	0	0	0	0
Русский язык	3	8	7	2
Технология	1	0	0	2
Физика	7	0	2	0
Физкультура	0	1	1	1
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	4	1	0
Экология	0	2	1	0
Экономика	0	0	0	1
Итог	17	61	58	32

В региональном этапе ВсОШ участвовали 12 обучающихся (предметы: русский язык, математика, физическая культура, астрономия). Обучающийся 8 класса приглашен на заключительный этап по астрономии.

Итоги участия кафедр школы в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и других значимых мероприятиях

Кафедра художественно-эстетического цикла		
Мероприятие	Участники (класс)	Результат
VI Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна - Моя история»	9X, 8X	3 победителя, 28 участников
АРТакиада "Изображение и слово" Муниципальный этап	1, 2Г, 4А, 5Х, 5М, 5Е, 6Л	8 лауреатов, 84 участника
ВсОШ Искусство (МХК) муниципальный этап	8X, 9X	1 призёр, 16 участников
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	9X	1 призёр, 8 участников
Открытый фестиваль научно-технического и художественного творчества "Я + мои друзья" Номинация "В хрустальном объективе"	8X, 9X	15 дипломантов, 1 лауреат, 16 участников
Открытый фестиваль научно-технического и художественного творчества "Я + мои друзья" Номинация "Я вижу мир. Живопись. Графика"	5И, 5М, 5Л, 5Х, 6Л, 9X	25 дипломантов, 40 лауреата, 135 участников
Открытый фестиваль научно-технического и художественного творчества «Я + мои друзья». Театр моды	8X	Лауреат

Городской фестиваль «Золотой ключик» (ИЗО)	6X,8E, 9X	8 дипломантов, 4 лауреата, 14 участников
МОШ по ИЗО муниципальный этап	5X, 6Л, 7X, 8X, 9X	10 похвальных грамот, 4 победителя, 60 участников
Мастерята (фотография)	3 Л	Победители дистанционного этапа. Участники финала, 2 участника
Фестиваль «Таланты без границ»	5X, 8X	Лауреат 1 степени Дипломант, 2 участника
Конкурс «Нет краше Родины нашей»	1, 2Г, 4А, 5X, 5М,5Е, 6Л, 7Е	5 дипломантов, 42 участника
Фестиваль «Дизайн – детям»	5-7 класс	7 призёров, 7 участников
Олимпиада искусств МГПУ Живопись. Композиция.	7-9 класс	5 победителей, 5 участников
Московский конкурс им. Нади Рушевой	1,2,3,4,5 классы	3 победителя, 3 призёра, 18 участников
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	9 Б	Победитель
Московский городской конкурс школьных вокально-хоровых коллективов "Дарите музыку друг другу"	1-4 класс	Лауреат II степени
Открытый московский фестиваль "1+1": равные условия - равные возможности.	1-5 класс	Участники
Московский городской конкурс школьных вокально-хоровых коллективов «Хоромы»	1-4 класс	Лауреат II степени
Проект «Всей семьёй в музей». (Целевая программа воспитания молодёжи «Поют дети Москвы»)	1-4 класс	Победитель
Олимпиада искусств МГПУ	1-4 класс	Лауреат III степени
Городской образовательный проект «Мой героический район». Флешмоб «С песней к Победе»	1-5 класс	Участники
Фестиваль детского творчества «Весна Победы: парад талантов».	1-5 класс	Участники
Кафедра физической культуры		
Президентские состязания	2 класс	5 место
Президентские состязания	3 класс	7 место
Президентские состязания	4 класс	12 место
Президентские состязания	8 класс	2 место

Президентские состязания	9 класс	1 место
ПСИ	2008-2009 гр	2 место
ПСИ	2010-2011 гр	3 место
ШСЛ Баскетбол	Юноши 2007 гр. и моложе	5 место
ШСЛ Баскетбол	Девушки 2007 гр. и моложе	2 место
ШСЛ Баскетбол	Юноши 2009-2011 гр	4 место
ШСЛ Баскетбол	Девушки 2009-2011 гр	3 место
ШСЛ Баскетбол	Юноши 2012-2013 гр	3 место
ШСЛ Баскетбол	Девушки 2012-2013 гр	4 место
Белая ладья	2010 гр. и моложе	4 место
Пешка и ферзь	2006-2009 гр	11 место
Чудо шашки	2011 гр. и моложе	8 место
Черные диагонали	2007-2010 гр	14 место
ВС	3-4 класс	8-10 место
ШСЛ Волейбол	Юноши 2007-2009 гр	3 место
ШСЛ Волейбол	Девушки 2007-2009 гр	2 место
ШСЛ Волейбол	Юноши 2010-2011 гр	2 место
ШСЛ Футбол	2009-2010 гр	1 место
ШСЛ Футбол	2011-2012 гр	1 место
ШСЛ Футбол	2013-2014 гр	1 место
ШСЛ мини-футбол	2007-2008 гр	3 место
ШСЛ мини-футбол	2009-2010 гр	5 место
ШСЛ мини-футбол	2011-2012 гр	1 место
ШСЛ мини-футбол	2013-2014 гр	2 место
Юный шашист	дошкольники	7 место
На старт, внимание, квест	дошкольники	11 место
Школа мяча	дошкольники	12 место
Кафедра русского языка, литературы и иностранного языка		
Конкурс сочинений «Не прервётся связь поколений»	6, 9, 10 класс	Участники
Всероссийский конкурс сочинений	8-11 класс	Участники

Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	10 класс	Участник заключительного этапа
Патриотический проект «Маяки Отечества»	9-11 класс	Участники
Конкурс видеороликов «Покажи свой медиакласс»	10-11 класс	1 победитель
Кафедра математики, физики и информатики		
Математический квиз	6 класс	Участники
Олимпиада «Ломоносов»	6 класс	Участники
Конкурс «Осенний олимп»	6 класс	Участники
Олимпиада «Математический бриз» в рамках проекта «Математическая вертикаль Плюс»	10 класс	Диплом I степени — 2 человека(победители), диплом III степени — 1 человек
«МИССиС зажигает звезды»	10 класс	Информационно-технологическое направление: диплом II степени — 2 человека, III степени — 2 человека, Техническое направление: диплом II степени- 2 человека, III степени — 3 человека.
«МИССиС зажигает звезды»	7-8 класс	Информационно-технологическое направление: Победитель – 1 человек, диплом II степени — 5 человека, III степени — 1 человек, Техническое направление: диплом II степени- 3 человека.
Математический турнир «Спектр» в рамках проекта «Математическая вертикаль»	7 класс	2 призера
Математический праздник	7 класс	Похвальная грамота, призер 2 степени
Деловая игра по математике «Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг»	7-8 класс	12 – победителей, 6 - призеров

Математическая игра «Эрудит -квартет» совместно с ресурсным центром	8-10 класс	Участники
Турнир Архимеда	9 класс	Участники
Физический бой в формате игры: Что? Где? Когда? (на базе РЦ)	7, 9 класс	Участники
Математический бой в рамках проекта «Математическая вертикаль»	8 класс	Участники
Олимпиада «Ордината» в рамках проекта «Математическая вертикаль»	8 класс	Участники
Кафедра истории и обществознания		
Правовая игра	10 класс	4 место
XII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений -2025»		1 призер
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		8 победителей, 16 призеров
Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	11 класс	11 участников, 2 призера
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	10-11 класс	Участники
«Высшая проба» (ВШЭ). Основы бизнеса.	10 класс	Призер III степени
«Высшая проба» (ВШЭ). Обществознание.	10 класс	1 призер, 3 участника
Твое призвание – Финансист	10 класс	Участники
Олимпиада «Ломоносов»	10-11 класс	Участники
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»		Призер
Кафедра начальной школы		
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	1-4 класс	Победители, призеры
Олимпиада «Безопасные дороги»	1-4 класс	Призеры
X Осенняя математическая олимпиада «2x2» для учеников начальной школы	1-4 класс	Участники
Конкурс «Осенний олимп»	1-4 класс	Участники
Всероссийская олимпиада школьников	4 класс	Участники
Кафедра естественно-научного цикла		
Естественно-научный марафон	7-9 класс	21 участник, 3 призёра
Научно- практическая конференция им. И.М.Сеченова	7-8 класс	Участники
Химические бои	8 класс	Участники
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	10 класс	Участники

4. Кадровое обеспечение

ГБОУ Школа № 1416 188 работников, из них педагогических 149.

Профессиональный уровень кадров имеет следующие характеристики

Должности	Образование			
	Высшее	Среднее профессиональное	Без педагогического образования (при этом имеют неполное среднее профессиональное образование)	Незаконченное высшее образование (при этом имеют среднее проф. образование)
Учителя	81	1	0	0
Воспитатели	17	14	0	0
Иные педагогические работники	35	1	0	0
ИТОГО:	133	16	0	0

Возрастной состав				
Должности	Моложе 25	25 – 35 лет	35 – 55 лет	55 и старше
Учителя	8	23	36	15
Воспитатели	0	3	25	3
Иные педагогические работники	3	3	19	11
ИТОГО:	11	29	80	29

Количество педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

10 человек – почетное звание «Отличник народного просвещения»;

18 человек – почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

18 человека – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

55 человек - Грамота Департамента образования и науки города Москвы;

11 человек - Благодарность Департамента образования и науки города Москвы.

Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе - 100%.

Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное образование – 100%.

ГБОУ Школа № 1416 полностью укомплектовано кадрами.

К началу 2025-2026 учебного года приняты новые педагогические работники:

- учитель английского языка – 1 человек;

- учитель биологии - 1 человек;

- учитель химия – 1 чел.

- учитель начальной школы - 1 чел.;

- учитель физики - 1 чел.;

- учитель географии - 1 чел.

Причины заполнения вакансий по должности «учитель»:

- планируемый уход основных сотрудников в отпуск по беременности и родам и увольнение основных сотрудников, связанное с выходом на пенсию;

- при составлении тарификации на 2025-2026 учебный год были учтены пожелания основных сотрудников об определении оптимальной нагрузки, таким образом, освободились учебные часы.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические объединения учителей ГБОУ Школа № 1416 (далее – МО) представлены следующими направлениями: МО педагогов дошкольных отделений, МО учителей гуманитарного направления (иностранные языки, русский язык и литература); МО учителей математики и информатики; МО учителей естественно-научного направления (биология, химия, география, физика); МО учителей развивающего направления (технология, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЗР); МО учителей истории и обществознания; МО учителей начальной школы.

Методическая работа с педагогическими кадрами

Цель: формирование современной модели методического обеспечения деятельности школы для достижения высоких образовательных результатов и самореализации обучающихся, командной работы и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, педагогических технологий и эффективных образовательных практик, обновления содержания образовательных программ и использования возможностей образовательной инфраструктуры города.

Были поставлены следующие задачи:

1. развитие предметных методических объединений педагогов, системного внедрения современных методов обучения и воспитания с привлечением ресурсов МЭШ, формирования среды для самоопределения учащихся, удовлетворения индивидуальных запросов школьников и их родителей;

2. внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

3. развитие профильного обучения и предпрофессионального образования, интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, гибкого планирования учебного времени и учета индивидуальных достижений обучающихся;

4. обеспечение деятельности педагогов в соответствии со стандартами городских образовательных проектов;

5. навигация и стимулирование участия педагогических работников в городских образовательных проектах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога.

Общий SWOT-анализ методической работы с педагогическими кадрами

Сильные стороны	Зоны прогнозируемой работы
------------------------	-----------------------------------

1. Высококвалифицированные педагогические кадры. 2. Система управления методической работой стабильна и адекватна различным ситуациям. 3. Активно реализуются ФГОС нового поколения. 4. Успешная связь реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 5. Систематическое повышение квалификации педагогов. 6. Системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, городских проектах. 7. Активизация участия учителей в профессиональных конкурсах. 8. Стабильная система партнерства с ВУЗами. 9. Систематическое участие педагогов в ЦНД. 10. Владение проектными и исследовательскими методиками в работе с обучающимися.	1. Расширение методических ресурсов по работе с одаренными детьми. 2. Актуализация диагностики оценки качества работы педагогов. 3. Недопущение снижения возраста эмоционального выгорания.
---	---

В 2025 году методическая работа реализовывалась на основе взаимодействия руководителей методических объединений, педагогов и административно-управленческой команды. Общую координацию методической работы осуществляли в сотрудничестве заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по оценке качества образования, координатор методической работы.

В составе методических объединений работали проектные офисы в рамках вертикалей и реализации городских проектов:

- естественно-научная вертикаль;
- Медиакласс в московской школе;
- математическая вертикаль;
- математическая вертикаль плюс.

В течение учебного года ежемесячно проводились регулярные методические советы, в центре внимания которых были следующие вопросы:

1. Участие в городских проектах и трансляция лучшего опыта.
2. Адресная методическая поддержка педагогов.
3. Мониторинг профессионального роста.
4. Поддержка результативных учителей-предметников.
5. Проектная и исследовательская деятельность в системе.
6. Знакомство и овладение новыми педагогическими трендами и технологиями.
7. Новые возможности МЭШ.
8. Возможности участия в междисциплинарных проектах.
9. Развитие сотрудничества с ВУЗами.
10. Продвижение работы проектных офисов в информационном пространстве (сайт).

11. Индивидуальные траектории обучения, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

В 2025 году в рамках реализации участия школы в городских проектах был сформирован «Школьный проектный офис городских образовательных проектов», в состав которого вошли заместители директора, координатор, кураторы методических объединений, руководители вертикалей, учителя, работающие в классах, реализующих городские проекты и вертикали. При этом были решены следующие задачи:

- координирование работы педагогов;
- взаимодействие с партнерами;
- реализация требований стандартов проектов;
- внутренний аудит реализации городских проектов;
- информирование общественности о ходе реализации проектов

Реализуемые формы методической работы с педагогическими кадрами:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Семинары, вебинары.
8. Консультации МЭШ по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одарёнными детьми.
10. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствовала совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

Анализ методической работы школы показал, что методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс в сочетании с курсовой подготовкой, участием в мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования и науки г. Москвы, мероприятиях в рамках реализации городских проектов, профессиональными конкурсами для педагогов различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные и актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе, имеются проблемные зоны, которые требуют большего внимания в предстоящем учебном году:

— анализ состояния методической работы выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, активизации контроля со стороны управленческой команды, в стиле и методах управления;

— необходимость более частой переоценки профессиональных и личностных качеств педагогов, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в едином образовательном пространстве школы.

2. развивать систему повышения квалификации, педагогического мастерства и сертификации педагогов, обеспечивающих высокий уровень освоения базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

3. осуществлять внутренний мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4. продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах.

5. продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

6. осуществлять психолого-педагогическую и образовательную поддержку слабоуспевающих учащихся.

7. активизировать методическое сопровождение педагогов в классах информационно-технологической пропедевтической подготовки и в рамках вертикалей на уровне начального образования.

8. выстраивать сетевое взаимодействие с ВУЗами в рамках развития программы предпрофильного и предпрофессионального обучения.

За 2025 г. была проведена 21 встреча с руководителями методических объединений. Все заседания методических кафедр были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Встречи проходили в очном и дистанционном форматах.

По итогам работы методических кафедр регулярно проводится педагогический совет, на котором определяется новый спектр задач в следующих направлениях:

- разработка эффективного системного внедрения современных методов обучающихся;

- формирование среды для удовлетворения индивидуальных запросов педагогов образовательной образовательных программ, обучения и воспитания самоопределения учащихся, школьников и их родителей;

- внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной

дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- интеграция деятельности педагогов, работающих на разных уровнях различных предметных областях, в форматах проектных коллективов, открытых рабочих группах сменного состава;

- создание методических материалов для развития профильного обучения и предпрофессионального образования, интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, гибкого планирования учебного времени и учета индивидуальных достижений учащихся;

- применение технологий педагогического дизайна для формирования востребованных учащимися образовательных материалов, новых форматов обучения, коммуникации, сотрудничества между школьниками, педагогами и родителями;

- анализ и адаптация эффективного опыта успешных образовательных организаций для повышения качества работы педагогического коллектива;

- обеспечение деятельности педагогов в соответствии со стандартами городских образовательных проектов;

- навигация и стимулирование участия педагогических работников в городских образовательных проектах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога.

Учебно-методическое обеспечение дошкольного образования

п/п	Содержание работы	Ответственный	Проведение
<i>Индивидуальные консультации</i>			
1	Возрастные предпосылки становления эстетического отношения дошкольников к окружающему миру	Методист	В течение года
2	Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста	Методист	В течение года
3	Игровые обучающие ситуации, как одна из эффективных форм работы с дошкольниками	Методист	В течение года
4	Развитие эмоционального интеллекта в процессе образовательной деятельности	Методист	В течение года
5	Использование игровых ситуации для развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	Методист	В течение года
6	Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в современных реалиях	Методист	В течение года
7	Организация работы в центрах развития	Методист	В течение года
8	Ведение документации	Методист	В течение года
9	Создание условий для развития мотивация к учебной деятельности	Методист	В течение года

10	Раскрытие творческого потенциала на праздниках и досугах	Методист	В течение года
11	Проблемно-игровые ситуации для дошкольников в процессе познавательной активности	Методист	В течение года
12	Проектная деятельность как основа для поддержания исследовательской деятельности дошкольников	Методист	В течение года
13	Двигательная активность и ее влияние на развитие детей дошкольного возраста	Методист	В течение года
14	Арт-терапия, как из средство выявления и проработки эмоционального состояния дошкольника	Методист	В течение года
15	Творческие подвижные игры как залог формирования у детей ЗОЖ	Методист	В течение года
Мастер-класс			
1	Осваиваем скетчинг «Дом»	Миллионщикова Т.И.	13.01.2025
2	«Волшебный кролик»	Склярова О.А.	20.04.2025
3	Пейзаж на любое время года (холодные оттенки)	Миллионщикова Т.И.	10.02.2025
4	Веселые котиком углем, сангиной и соусом	Миллионщикова Т.И.	16.02.2025
5	Котик под пледом	Миллионщикова Т.И.	19.02.2025
6	Рисуем натюрморт с использованием ватных палочек «Яркая мимоза»	Миллионщикова Т.И.	31.03.2025
7	Театр на столе	Якушева Т.В.	9.04.2025
8	Весенние цветы	Склярова О.А.	14.04.2025
9	Открытки к 9 мая	Сонина В.И.	21.04.2025
10	Любопытные котики (сухая пастель)	Миллионщикова Т.И.	05.05.2025
11	Букет цветов аппликация из мятой бумаги	Аветисян Г.Г.	14.05. 2025
12	Читаем книжки интересно	Якушева Т.В.	17.09.2025
13	Осенние листья в воде. Акварель	Склярова О.А.	07.10.2025
14	«Астры в вазе». Сухая пастель.	Миллионщикова Т.И.	13.10.2025
15	«Цветок из синельной проволоки»	Бусарева С.В.	22.10.2025
16	«Осенние цветы». Пластилинография.	Матузова Т.Ю.	29.10.2025
17	Квиллинг «Животное»	Бусарева С.В.	12.11.2025
18	Эффективная коммуникация с родителями	Миллионщикова Т.И.	19.11.2025

19	Построение человек для детей 5-7 лет	Склярова О.А.	24.11.2025
20	Вокал. Основные навыки: слышать, развивать	Петрова И.В.	09.12.2025
21	«Эмоциональное выгорание. Как поддержать себя»	Миллионщикова Т.И.	11.12.2025
22	Эффективная коммуникация с родителями. Пути решения.	Миллионщикова Т.И.	16.12.2025
23	Формирование элементарных математических представлений «Решаем задачи»	Кузнецова А.В.	18.12.2025
Открытые просмотры образовательной деятельности, взаимопосещение, распространение передового педагогического опыта			
1	Открытые просмотры ОД по экспериментирование и исследовательской деятельности	Воспитатели, методист	В течение года
2	Открытые просмотры ОД по театрализованной деятельности	Воспитатели, методист	В течение года
3	Открытые просмотры ОД по ФЭМП и исследовательской деятельности	Воспитатели, методист	В течение года
4	Открытые просмотры ОД по речевому развитию и обучению грамоте	Воспитатели, методист	В течение года
5	Открытые просмотры ОД по художественно-эстетической деятельности	Воспитатели, методист	В течение года
6	Работа воспитателя с детьми ОВЗ	Воспитатели, методист	В течение года
Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта			
1	Творческие проекты, как средство развития детской познавательно-исследовательской и творческой инициативы дошкольников	Методист	Апрель
2	Формирование смыслового понимания произведений искусства	Методист	Ноябрь
3	Организация непрерывного профессионального развитие педагогов	Методист, воспитатели	Сентябрь-декабрь
Конкурсы. Выставки			
1	Смотр-конкурс зимних участков “Зимняя фантазия”	Методист, старший воспитатель	Январь
2	Конкурс на лучшее оформление и оснащение центров экспериментирования	Методист, старший воспитатель	Апрель

3	Смотр-конкурс по созданию условий для организации театрализованных игр	Методист, старший воспитатель	Март
4	Конкурс оригинальных украшений групп «Новый год на порог»	Методист, старший воспитатель	Декабрь
5	Конкурс детских работ «Космос»	Методист, старший воспитатель	Апрель
6	Конкурс мини-музеев в рамках недели «Игры и игрушки»	Методист, старший воспитатель	Ноябрь
7	Выставка-конкурс художественных работ «Здравствуй, лето»	Методист, старший воспитатель	Июнь-август
<i>Совместное творчество детей, педагогов и родителей</i>			
1	Мастерим вместе. Поделки из природного материала для выставки «Удивительные осенние истории».	Воспитатели	Сентябрь-октябрь
2	Мастерим вместе. Изготовление новогодних игрушек для елочки своими руками.	Воспитатели	Декабрь
3	Подарок для мамы.	Воспитатели	Ноябрь
4	Подарок для папы.	Воспитатели	Октябрь-ноябрь
5	Участие родителей в проведении “Недели зимних игр и забав”. Постройки на участках детского сада.	Воспитатели	Январь
6	Фотовыставки газет «Как я провел лето»	Воспитатели	Август-сентябрь
7	Мастерим вместе. Изготовление поделок и игрушек к Недели «Игра и игрушки».	Воспитатели	Ноябрь
8	Фотовыставки «Как я провел новогодние праздники»	Воспитатели	Январь
9	Выставка работ «Книжки -малышки»	Воспитатели	Апрель
<i>Преемственность дошкольного и начального образования в образовательной организации</i>			
1	Взаимопосещение педагогов дошкольных корпусов и учителей начальной школы	Методист	В течение года
2	Совместный конкурс детского творчества	Методист	Октябрь
3	Консультации для воспитателей подготовительных групп	Методист	Декабрь

4	Проведение общего родительского собрания. «Преемственность дошкольного и начального образования»	Методист	В течение года
5	Совместные круглые столы	Методист	В течение года
6	Экскурсия в школу. Посещение класса, библиотеки, столовой, спортивного, актового залов.	Методист	Ноябрь, март, апрель
7	Экскурсия в школьный музей	Методист	В течение года
8	Организация показа спектаклей для дошкольников.	Методист	Октябрь, декабрь, март
9	Дни открытых дверей.	Методист	Ноябрь, апрель
10	Совместные праздники - «Готов учиться в школе».	Методист	Май
Общие мероприятия с детьми. Образовательные события			
1	Праздник «День Знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, методист	Сентябрь
2	«Моя Москва». Конкурс рисунков на асфальте	воспитатели	Сентябрь
3	Проведение организационных мероприятий по подготовке «Месячника безопасности»	Воспитатели, методист	Сентябрь-октябрь
4	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Воспитатели, методист	Октябрь
5	«Мой любимый воспитатель», конкурс рисунков старший дошкольный возраст	Воспитатели, методист	Сентябрь
6	Осенние праздники «Осенняя пора»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Октябрь
7	День здоровья «Путешествие в страну здоровья»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, методист	Октябрь

8	Музыкально – литературные досуги ко Дню Матери	Музыкальный руководитель, воспитатели	Ноябрь
9	Неделя игры и игрушки	Методист, воспитатели	Ноябрь
10	Тематические праздники «Здравствуй, Новый год»	Музыкальный руководитель, воспитатели, методист, педагог-организатор	Декабрь
11	«Классическая музыка в детском саду», концерты ДМШ для детей всех групп	Музыкальный руководитель, методист	В течение года
12	Рождественские каникулы. Неделя «Зимних игр и забав»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, методист	Январь
13	Спортивный праздник ««Зима для ловких, сильных, смелых»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, методист	Январь-февраль
14	Масленица	Воспитатели, инструктор по физической культуре, методист	Февраль-март
15	Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества «Наши защитники»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, методист	Февраль
16	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели, методист, педагог-организатор	Март
17	27 марта – День театра. Тематические занятия и досуги. Неделя театра	Музыкальный руководитель, воспитатели	Марта
18	Праздник «Весна-краска пришла»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Апрель

19	«День Земли». «День птиц» - тематические занятия и досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре	Апрель
20	Викторина, посвященная 12 апреля – День Космонавтики в для детей старшего дошкольного возраста	воспитатели	Апрель
21	Выпускные балы	Музыкальный руководитель, воспитатели, методист, педагог-организатор	Май
22	Тематический досуг, посвященный Дню Победы для детей старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре	Май
23	Конкурс детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Воспитатели	Июнь
24	«Мир, в котором мы живем» (Ко Дню Защиты Детей), музыкально-спортивный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре	Июнь
25	Конкурс творческих работ «Лето, ах лето!»	воспитатели	Июнь
26	Конкурс «Город Мастеров» (ярмарка необычных детских поделок из бросового материала)	воспитатели	Июнь-август
28	«Веселые старты»	инструктор по физической культуре, методист, воспитатели	Январь
29	Участие в районных и окружных соревнованиях	инструктор по физической культуре, методист, воспитатели	Сентябрь, Февраль, май

30	Участие в соревнованиях «Юный шашист»	инструктор по физической культуре, методист, воспитатели	Ноябрь
31	Участие в мероприятиях школьной библиотеки	Методист, педагоги дополнительного образования	В течение года
32	Мероприятия для будущих первоклассников в школе	Педагог-организатор, методист	Декабрь, март, апрель
33	Спортивный праздник на улице «Спортивная семья»	инструктор по физической культуре, методист, воспитатели	Май
34	Театрализованные представления к Дню Театра	Музыкальный руководитель, методист, воспитатели	Март

В 2025 году педагоги приняли участие в ряде проектов:

Период	Наименование конкурса	Статус участников
Февраль 2025	VIII Международный фестиваль профессиональных мастерских молодых педагогов и преподавателей ВУЗов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Участники
Март-май 2025	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в 2025 году Номинация: «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года»	Полуфиналист Участник
Апрель 2025	Патриотический фестиваль "Это наша с тобой судьба, это наша с тобой биография" «Я + мои друзья» Номинация «Вокальное исполнение»	Дипломанты
Апрель 2025	Конкурс кулинарного мастерства среди молодых педагогов образовательных организаций города Москвы «ПРОФСОЮЗНЫЙ ПОВАР»	Финалист
Апрель, май, ноябрь, 2025	МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ Столичная ассоциация молодых педагогов Мастер-классы: «Маяк», (акварельный скетчинг) «Васильки», (акварельная живопись) «Астры», (графика, сухая пастель)	
Сентябрь-октябрь 2025	Онлайн-чемпионат «Жить. Учить. Бежать» МГО Профсоюз образования	Победитель среди женщин СВАО в

		номинации «вело-лига» 2 место по г. Москве Медаль приверженцев чемпионата
Сентябрь 2025	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» При поддержке Фонд Президентский грандов, Министерство Просвещение, Корпоративный университет московского образования Номинация «»	3 место (региональный этап)
Октябрь 2025	Фестиваль Профсоюзных уроков-2025	Участники
Октябрь, 2025	Общероссийский профсоюз образования III Всероссийский творческий конкурс- фестиваль педагогических работников «Виват, Таланты!» «Люди-Родина моя!»	Участник
Декабрь, 2025	Фестиваль творчества педагогов «Не только у доски» МГО Общероссийского Профсоюза образования Направление «Вокальное творчество» «Живопись, рисунок, графика», «Художественная фотография»	Победители Лауреат Участник

В 2025 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям.

АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»

«Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации», 620 ч.

«Педагогическое образование: Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», 910 ч.

ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»

«Стресс-менеджмент: развитие метанавыка адаптивности», 24 ч.

«Дополнительное образование детей: новые векторы развития», 38 ч.

«Обеспечение пожарной безопасности в ОО», 30 ч.

«Оказание первой помощи обучающимся в ОО», 26 ч.

«Инфографика для учебной деятельности», 28 ч.

«Техника творческого мышления для решения нестандартных задач», 16ч.

«Мастерство публичных выступлений», 24 ч.

ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»

«Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве», 18 ч.

МГО Профсоюз образования города Москвы

«Использование проектных технологий для реализации системы наставничества в образовательной организации», 24 ч.

ООО «Высшая школа делового администрирования»

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», 72ч.

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

«Содержание психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» , 72 часа

ГАОУ ДПО г Москвы «Центр педагогического мастерства»

«Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-6 лет», 40 часов.

«Играем с Женей Кац. Математика вприпрыжку», 26 ч.

В 2025 учебном году 45% педагогов дошкольных корпусов прошли актуальные курсы повышения квалификации на официальном портале dromos.ru. Обучение было направлено на саморазвитие, развитие института наставничества, освоение навыков оказания первой помощи, обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации, а также на актуализацию компетенций по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Повышение профессионального мастерства педагогов школ отражено в следующих таблицах:

№ п/п	Наименование курса повышения квалификации	Кол-во часов
1	Учебный предмет "Труд (технология)". Содержание, современное оборудование и методика обучения (Институт развития профильного обучения)	72
2	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации: от проектирования до реализации в рамках ФОП ДО	36
3	Азбука начинающего классного руководителя	16
4	Развитие читательской грамотности учащихся в рамках профильного обучения	18
5	Проектирование современного учебного занятия в музее на основе универсального конструктора учебных материалов (Институт развития профильного обучения)	36
6	Инфографика для учебной деятельности	28
7	Дополнительное образование детей: новые векторы развития	38
8	Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО	36
9	Разработка современного визуального контента как ресурс реализации профильного обучения (Институт развития профильного обучения)	18

10	Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»	35
11	Реализация проектов ДОНМ. Математическое моделирование и решение проектно-исследовательских заданий с использованием электронных ресурсов (Институт развития профильного обучения)	72
12	Использование проектных технологий для реализации системы наставничества в образовательной организации	24
13	Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	16
14	Мастерство публичных выступлений	24
15	Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	16
16	Формирование текстового кода бренда в новых медиа	36
17	Особенности использования иностранных терминов в сфере новых медиа	36
18	Технология использования оборудования лабораторного комплекса «Робототехника» в предпрофессиональном образовании (Институт развития профильного обучения)	24

Результаты участия педагогов в диагностических мероприятиях МЦКО в 2025 г.

Высокий уровень	Экспертный уровень
11 человек	21 человек

Участие в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Результат
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы»	участники
Городской фестиваль педагогического мастерства «Профессия дальнего действия»	лауреаты
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	участники
Педагоги года Москвы («Педагогический старт»)	финалисты
Конкурс «Про100ГИА»	финалисты
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Правильно и быстро.	участники

6. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа полностью укомплектована учебно-методической литературой:

Учебники и учебные пособия - 28971 экземпляр.

Художественная литература - 22604 экземпляра.

Энциклопедии и справочники - 479 экземпляров.

Учебно-методическая литература - 332 экземпляра.

Поступления за 2025 год:

Всего поступило - 5671 экз.

Учебники - 4871 экз.

Учебные пособия - 795 экз.

Художественная литература - 5 экземпляров.

Списано за 2025 год:

Всего списано-34832 экз. Из них учебников и учебных пособий - 27554 экз., художественной литературы-7278 экз.

Всего зарегистрированных читателей - 1573 человек. За год читатели посещали библиотеку около 16000 раз.

За 2025 календарный год школой были приобретены все необходимые учебники и учебные пособия. Сотрудниками библиотеки был обновлен единый реестр учебников, имеющих в школьных библиотеках. Весь педагогический персонал был ознакомлен с ним для планирования учебного процесса на следующий учебный год. Проведен мониторинг обеспеченности учебниками, велась работа по сохранности фонда, создавались комфортные условия для работы читателей в читальном зале, своевременно осуществлялись выдача учебников в начале учебного года и прием учебников в конце учебного года.

В библиотечном фонде также имеются учебники и учебные пособия для учащихся с ОВЗ. Регулярно в библиотеках оформляются выставки книг к юбилейным и знаменательным датам, проводятся обзоры-беседы, викторины, литературные игры, посвящение в читатели, библиотеки принимают участие в городских мероприятиях и конкурсах (обо всех значимых мероприятиях информация публикуется в социальных сетях школы), сотрудничают с городскими библиотеками. Ведется работа в МЭШ "Фонд учебной литературы" (ФУЛ), внесены данные по наличию и выдаче учебников.

Задачи на новый учебный год:

1. Поддержание и обеспечение образовательных целей школы.
2. Формирование качественного библиотечного фонда.
3. Расширение кругозора участников образовательного процесса:
 - развитие навыков литературного чтения;
 - развитие общеучебных навыков;
 - повышение культурного уровня.
4. Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса:
 - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске, обработке информации;
 - развитие коммуникативных навыков.
5. Ведение базы данных, справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Информационно – библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.
7. Популяризация литературы с помощью индивидуальных и массовых форм работы.
8. Взаимодействие с обменно-резервным фондом и городскими библиотеками.

Особенности работы библиотеки в 2025 году

Были проведены следующие внутришкольные мероприятия:

- Выставки к юбилеям писателей - А. П. Чехова (165 лет), И. А. Бунина (155 лет), Р. Киплинга (160 лет), к знаменательным датам - Всемирному дню поэзии, Дню Победы;
- Выставки-беседы ко Дню защитников Отечества, к Международному дню детской книги, ко Дню словарей и энциклопедий;
- Литературные игры, посвященные 240-летию Я. Гримма, Дню родного языка «Пословицы и поговорки русского народа», 220-летию Х. К. Андерсена;
- Викторины, посвященные 105-летию Н.И. Сладкова, 210-летию П. П. Ершова, Всемирному дню птиц «Птицы - наши друзья», Дню космонавтики «В космосе-108 минут», 80-летию Победы в ВОВ, Дню города "Я шагаю по Москве", Новому году "Волшебный Новый год";
- Знакомство первоклассников с библиотекой «Книжное царство - мудрое государство»;
- Виртуальное путешествие в города Золотого кольца "Каждый город по-своему славен" (совместно с городской библиотекой № 49);
- Встреча с писателем Н. В. Леонтьевой "Все подвиги имеют имена";
- Экскурсии в городскую библиотеку № 49: «Иван III. Собиратель земли русской», "Литературная гостиная "Читаем Чехова вместе", "Без России не было б меня "(к 130-летию С. Есенина), "Королева детектива" (к 135-летию А. Кристи);

Обучающиеся приняли участие в городском конкурсе «Лощманы книжных морей»: 4 команды в разных возрастных категориях, из которых 2 команды («Ананас»-2Д кл. и «Буквоежки»-3-4 кл.) стали победителями конкурса и получили книжные призы и дипломы победителя.

В течение всего года осуществлялась работа по информационно-библиотечной грамотности в формате библиотечных уроков.

Сотрудниками библиотеки посетили мероприятия, проводимые издательством «Просвещение» и городскими библиотеками: конференции, вебинары, семинары, круглые столы, тренинги.

Информационная среда ГБОУ Школы №1416

Системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении образовательным комплексом;
- обеспечить максимальную открытость образовательного процесса для учащихся и их родителей;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять доступ к Московскому регистру качества образования;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- проводить обучающие вебинары и видеоконференции, как внутри комплекса, так и с другими образовательными учреждениями города Москвы;
- обеспечивать безопасность образовательного комплекса через систему видеонаблюдения;

- использовать внутренние базы для учета и максимально эффективного использования материально-технического оснащения комплекса в образовательном процессе.

В целях совершенствования образовательной деятельности, уменьшения количества отчетной документации, объединения информационных процессов успеваемости, качества обучения, посещаемости, сбора информации о результатах образовательной деятельности (олимпиады, конкурсы, ГИА, дополнительное образование), своевременного информирования родителей (законных представителей) об успеваемости, домашних заданиях и новостях ГБОУ Школа № 1416 использует электронный журнал/дневник на базе «Московской электронной школы» (МЭШ).

В настоящее время ГБОУ Школа №1416 оборудована локальной сетью с доступом в безопасный Интернет, с общими сетевыми ресурсами и с защищенным сетевым хранилищем. Все рабочие места педагогов оборудованы АРМ учителя, состоящими из ноутбука с доступом в интернет, интерактивной доски или интерактивной панели МЭШ, лазерного МФУ или принтера. Компьютерные классы используются в учебном процессе, а в свободное время от занятий – это современная медиатека и площадка для творчества обучающихся. На всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, программное обеспечение. Для более оперативного взаимодействия сотрудников, используется корпоративная почта с удобными рассылками.

Актзовые залы оборудованы профессиональным программируемым сценическим освещением для проведения различных мероприятий и реализации программ дополнительного образования.

Школьная медиастудия ведет полноценную работу и выпускает еженедельные новости и подкасты.

Все установленные камеры видеонаблюдения подключены к локальному серверу. Планируется дальнейшее расширение системы локального видеонаблюдения.

Сотрудникам оказывается техническая поддержка. Собственная система "тикетов" для учета и ведения всех электронных заявок позволяет упорядочить работу, сохранять всю историю заявок.. Система учета материально-технического оснащения GLPI на локальном сервере помогает в работе хозяйственной службе и службе технической поддержки.

Для удобства родителей обучающихся на официальном сайте есть раздел "Полезные ссылки", где можно записаться на прием к директору, к специалистам по питанию на консультации по различным вопросам.

В 2024 году был введен учет СВТ (Средств вычислительной техники) для повышения эффективности использования средств вычислительной техники и систематизации сведений, необходимых для принятия управленческих решений в части обеспечения и использования СВТ. Проведена работа по наполнению базы СВТ характеристиками и информацией по распределению СВТ среди сотрудников ГБОУ Школа №1416.

Школьный сайт <https://sch1416sv.mskobr.ru> полностью соответствует установленным требованиям. Информационные материалы регулярно обновляются, сайт наполнен различным контентом, который способен предоставить максимальное количество полезной информации о школьной жизни, дополнительном образовании, новостях, а также обо всех событиях, происходящих в ГБОУ Школа № 1416.

7. Материально-техническая база образовательного процесса

ГБОУ Школа № 1416 имеет 8 строений, из которых 5 строений для дошкольного образования и 3 строения начального, основного, среднего образования. Помещения образовательной организации общей площадью 38041,70 кв. м., из которых учебных 26 383,40 кв. м., рассчитаны на 2800 учащихся.

В дошкольных зданиях: 40 дошкольных групп, 8 логопедических кабинетов, 8 спортивных залов, 8 актовых залов, 1 бассейн, 8 медицинских кабинетов.

В школьных зданиях: 139 учебных кабинетов, из них кабинетов начальных классов – 24, Русского языка и Литературы – 16, Математики – 12, Физики – 3, Химии – 3, Биологии – 3, Истории и Обществознания – 9, Иностранного языка – 16, Географии – 3, ОБЖ – 3, Музыки – 3, ИЗО и МХК – 5, Информатики – 6 (плюс 3 мобильных компьютерных класса для начальной школы), Технологии – 6, Спортивных залов – 6, Залов для танцевальных занятий – 3, Кабинетов психологической помощи – 3, Логопедических кабинетов – 3, Библиотек с книгохранилищами и читальными залами – 3, Школьных Музеев – 3, Актных залов – 3, Буфетов-раздаточных – 3.

Для обеспечения безопасности здания оборудованы системой видеонаблюдения и записи (по периметру здания), тревожными кнопками, системой оповещения, системой «Стрелец-Мониторинг» и АПС. При этом в зданиях дошкольного отделения произведены работы по модернизации систем видеонаблюдения с передачей видеосигнала в единый аналитический центр Департамента образования и науки города Москвы. В зданиях школы установлены камеры на лестничных пролетах.

Малые архитектурные формы, ограждение территорий общей длиной 1275 п. м., спортивные сооружения и другие сооружения, находящиеся на прилегающих территориях школы, находятся в отличном состоянии и в случае каких-либо поломок ремонтируются в оперативном порядке собственными силами сотрудников Школы, специализирующихся на данных видах работ.

Каждый вечер вся территория освещается автоматизированными уличными светильниками. На всех прилегающих путепроводах установлены знаки дорожного движения, а также произведено оснащение «Лежачими полицейскими». Все территории школы оснащены хозяйственными площадками с мусоросборниками, соответствующими всем имеющимся нормам.

В соответствии с ФГОС улучшилась предметно-пространственная среда дошкольного образования. В дошкольных зданиях созданы условия для игровой и учебной деятельности воспитанников, они полностью обеспечены необходимым оборудованием. Имеются специально оборудованные: групповые комнаты, музыкальные залы, физкультурные залы, сенсорная комната, кабинеты для учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов, медицинские кабинеты (первичный осмотр, изолятор, прививочный), методические кабинеты, мини-музеи, изостудии, кабинеты для дополнительного образования, бассейн. Каждая группа оснащена игровым оборудованием, методической литературой и пособиями, дидактическими и настольно-печатными играми, театрами (ширмы, костюмы), специальными зонами для обучения и развития детей (парты, стулья, уголки: изо, природный, книжный, театрализованный, экспериментирования и др.). В группах создана развивающая среда, которая позволяет каждому ребенку реализовать свои интересы и возможности.

Материально-техническое обеспечение школьных зданий полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийной, компьютерной техникой). В кабинетах собрана необходимая учебно-методическая, дидактическая литература. В ГБОУ Школа № 1416 существует локальная сеть, интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет.

Кабинеты начальной школы оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО:

- все учителя начальной школы обеспечены персональными ноутбуками с предустановленным программным обеспечением Apple MacBook в количестве 6 шт.

- Apple MacBook с предустановленным программным обеспечением Первого, Живое слово для обучающихся в начальной школе - в количестве 68 шт., Программно-техн. комп-с ученика (ПТК-2) Apple MacBook- в количестве 30 шт., для работы обучающихся имеются графические планшеты Wacom Bamboo Pen- в количестве 15 шт, наушниками Philips обеспечен каждый MacBook, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и цифровые микроскопы.

Учителя и обучающиеся начальной школы обеспечены лазерными цветными и черно-белыми принтерами, сканерами. Современное материально-техническое оборудование позволяет создать современную предметно-образовательную среду обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

Все кабинеты в ГБОУ Школа № 1416 оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами, специализированными интерактивными устройствами IRBIS, в том числе кабинеты химии, физики, географии, информатики, истории, русского языка, математики и начальной школы. Кабинеты физики и химии обеспечены лабораторным оборудованием.

В ГБОУ Школа № 1416 оборудованы 4 кабинета информатики и лаборатория: кабинеты оборудованы 13 моноблоками, ноутбуками – 15 шт., мультимедийными компьютерами 39 шт. сканерами и принтеры, 3D-принтеры, интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

Все кабинеты в школах и группы в детских садах обеспечены ученической и детской мебелью, на территории детских садов МАФами (Домики, скамейки, песочницы, автомобили, качели и т.д.) в количестве -265 шт. Все спортзалы оснащены спортивным инвентарем и оборудованием.

Приобретено технологическое оборудование для школьных мастерских, ученическая мебель.

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций были приняты все необходимые меры (приобретены во все структурные подразделения рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха, термометры бесконтактные, закуплены дезсредства, антисептики, дозаторы под них, диспенсеры, маски, перчатки).

Ежегодно производятся косметические ремонтные работы и благоустройство территорий.

Обеспечение безопасного пребывания в зданиях и на территориях учащихся и сотрудников образовательной организации, содержание территорий и зданий

образовательной организации в надлежащем виде, поддержание в работоспособном состоянии инженерных систем и электрооборудования, организация питания и питьевого режима, поддержание в работоспособном состоянии систем противопожарной безопасности в ГБОУ Школа № 1416 производится на основании государственных контрактов с организациями:

1. ГУП «СППМ» - организация, ответственная за техническое обслуживание систем пожарной безопасности.
2. ООО ЧОП «Старк-Агенство Безопасности» - организация, ответственная за безопасное пребывание учащихся и сотрудников на территориях и в зданиях образовательной организации.
3. ООО «РСК» - компания, отвечающая за организацию питания и питьевого режима.
4. ИП Кашичкина Е.М. ООО «СУПЕР БЛЕСК»- компания, ответственная за содержание территорий в надлежащем виде.
5. ООО «ГЛАВКОМ», ООО «САНТЕКС-М» - компания, отвечающая за работоспособность инженерных систем и электрооборудования.
6. ООО «ПАНОРАМА», ООО «СУПЕР БЛЕСК» - компания, ответственная за содержание зданий в надлежащем виде.

В ГБОУ Школе № 1416 проводится работа по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической защищенности было приобретено оборудование для видеонаблюдения за входами в подвалы и главные электрощитовые.

Во всех восьми зданиях ГБОУ Школа № 1416:

- установлена и постоянно в исправном состоянии функционирует система АПС (автоматическая противопожарная сигнализация);
- имеется техническая документация систем пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (схемы размещения оборудования отражены на планах эвакуации);
- ко всем системам АПС смонтированы и подключены блоки автоматического дублирования сигналов на пульт пожарной охраны без участия персонала РСПИ «Стрелец-мониторинг».

Во всех зданиях имеются дымовые извещатели, установлены дополнительные датчики системы противопожарной сигнализации в кладовых помещениях.

Все здания обеспечены достаточным количеством первичных и стационарных средств пожаротушения. В наличии имеются огнетушители марок: ОУ-2; ОУ-3; ОУ-5; ОП-2(з)-АБСЕ; ОП-5(з)-АБСЕ; ОПУ-5-АБСЕ.

Огнетушители постоянно находятся в исправном заряженном состоянии.

Кроме этого, в 3 детских садах имеются полностью готовые к использованию в чрезвычайных ситуациях стационарные системы пожаротушения (пожарные краны с рукавами на этажах.) Регулярно, (2 раза в год) проводится перекатка пожарных рукавов и проверка огнетушителей.

В каждом здании в достаточном количестве установлены пиростикеры (автономные установки пожаротушения для защиты электрощитов и электрошкафов).

Во всех восьми зданиях ГБОУ Школа № 1416:

- проведена огнезащитная обработка текстильных материалов (штор) и сценических конструкций;

- вывешены фотолюминесцентные поэтажные планы эвакуации людей и имущества из помещений СП;
- проведена плановая перекачка пожарных рукавов на новую складку;
- регулярно проводятся испытания металлических пожарных лестниц.

Во всех зданиях установлены и подключены новые оптико-волоконные системы КТС филиала ФГУП «Охрана» МВД России по г. Москве.

В ГБОУ Школа № 1416 дополнительно к имеющимся установлены 19 камер слежения (ГП -7 шт.; СП 1 -6 шт.; СП 2 -7 шт.). Силами службы информационных технологий и технической поддержки ГБОУ Школа № 1416 установлено по 6 дополнительных камер слежения за лестничными пролетами.

Обслуживающая организация ГБУ «Система 112» производит ежемесячные проверки и обслуживание систем АПС и РСПИ «Стрелец-мониторинг». Результаты проверок заносятся в специальные журналы и отражаются актами. Кроме этого обслуживающая организация ГБУ «Система 112», производит ежемесячные проверки функционирования противопожарных систем с составлением отдельных актов.

В 2025 году в соответствии с запланированным графиком ГБОУ Школа № 1416 дважды проводила учебные тренировки по эвакуации людей и имущества при возникновении чрезвычайных ситуаций (возгорание и угроза взрыва).

Также в 4 квартале 2025 года в здании по адресу: г. Москва, Алтуфьевское шоссе, д. 87, корп. 2 произведена замена (модернизация) АПС.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1416 (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающую на единой концептуальной основе функционирование внутренней системы, условий и результатов качественного образования. ВСОКО ГБОУ Школа № 1416 основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- надежности инструментария;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Целью ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- планирование оценочных мероприятий с учетом оптимальных показателей, имеющихся возможностей школы и ресурсов города для проведения независимой оценки качества знаний обучающихся;
- сопровождение процедур оценки качества образования с использованием информационно-аналитических систем;

- сравнительный и всесторонний анализ оценочных процедур прошлых лет с полученными результатами текущего учебного года;
- установление динамики результатов качества образования исходя из полученных данных, соотнесение результатов школы с результатами города;
- определение ключевых факторов, влияющих на динамику качества знаний обучающихся;
- определение системы мер, направленной на устранение выявленных дефицитов в ходе проведения анализа контрольно-оценочных процедур;
- прогнозирование динамики результатов с учетом возможности школы и ресурсов города;
- принятие своевременных, обоснованных и эффективных управленческих решений администрацией школы для улучшения результатов независимой оценки качества знаний обучающихся;
- представление итогов работы для органов общественного управления, а также для всех участников образовательных отношений;

Внутренняя оценка качества образования представлена ВШК, ВМКО, независимой оценкой и осуществляется по следующим направлениям:

- образовательные результаты: предметные результаты обучения по разным уровням образования (данные ВШК, внутренней и внешней диагностики, результаты итоговой аттестации обучающихся); метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации, состояния здоровья воспитанников и обучающихся); достижения воспитанников и обучающихся на конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т. д.; удовлетворенность родителей (законных представителей), воспитанников и обучающихся качеством образовательных результатов в ОО.

- образовательный процесс: реализация программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса); реализации учебного плана и рабочих программ; реализация плана внеурочной деятельности; индивидуальная работа воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей с воспитанниками/обучающимися группы риска; индивидуальная работа учителей и классных руководителей с обучающимися по вопросу профилизации, профориентации; организация условий для подготовки к итоговой аттестации.

- образовательные условия: материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оснащение современной техникой, МЭШ оборудованием и т.д.); состояние и перспективы развития информационного пространства школы; выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса; обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса; организация питания; психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса (работа специалистов, воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей); развитие кадрового потенциала и аттестация кадров (повышение квалификации, прохождение независимого тренинга в формате ЕГЭ, участие в профессиональных мероприятиях, трансляция опыта в

педагогическом сообществе); нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО; микроклимат в ОО.

Система мониторинга качества образования школы является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением деятельности образовательной организации.

План работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен полностью. Результаты мониторинга качества образования положены в основу анализа работы школы в 2025 году и настоящего отчета.

9. Анализ показателей деятельности ГБОУ Школа № 1416

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	558
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	518
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	40
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	165
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	393
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	558/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	518/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	62/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	62/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	62/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	62/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	30/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/25%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/23%
1.8.2	Первая	человек/%	3/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	40/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1411 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1492

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	530
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	784
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	178
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	746/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,9%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	21/21,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1871/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	617/44%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	219/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	178/12,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	108/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	107/98%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/0,92
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/0,92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	91/83,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	23/21,1%
1.29.2	Первая	человек/%	8/7,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/18,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29/26,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	30/27,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	36/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/38,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/27,1%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1492/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	18 кв. м

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3235
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	715
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1147
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1129
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	244
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	647

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1745/54%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	103/7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	9/06%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	28/1,9%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	9/0,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	1067/33%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1214/82,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	361/24,4%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	25/1,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	233/15,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	228/15,4%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	5/0,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0

1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	904/61,2%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	33/2,2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	20/1,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	114
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	149
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	133/89,2%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/10,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	124/83,2%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/%	32/21,5%
1.17.2	Первая	человек/%	11/7,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/24,1%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	8/5,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/18,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	36/24,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/18,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/38,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	7/3,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	152
2.2.1	Учебный класс	единиц	139
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	3
2.2.5	Спортивный зал	единиц	6
2.2.6	Бассейн	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3
2.3.1	Актный зал	единиц	3
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3235/100%