

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2026 год

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель	Значение
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего общего образования	2477
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	669
<i>Из них:</i> численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	5
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	907
<i>Из них:</i> численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	10
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	413
<i>Из них:</i> численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	5
Численность воспитанников дошкольных групп	416

Анализ контингента воспитанников и обучающихся позволяет сделать выводы о стабильности количественных показателей обучающихся, осваивающих программы основного и начального общего образования. Участие 10/11 классов в городских проектах предпрофессионального образования, участие в проектах для 7/9 классов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» вызывает интерес у родителей и обучающихся. Переведено из 4 в 5 классы 88% обучающихся. Показатели

численности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, дают основание для благоприятных прогнозов. Задача 2026/2027 учебного года – эффективное участие в городских конкурсах, в предпрофессиональных конференциях, олимпиадах различного уровня, независимых диагностиках.

Сохранение контингента дошкольных отделений является дефицитом: разработанная система мер, направленная на активное привлечение родителей детей дошкольного возраста, работающих недалеко от дошкольных зданий образовательной организации, перестала приносить 100% результаты. Ключевая задача 2026 – 2027 учебного года – повышение квалификации работников дошкольного отделения, их систематическое участие в тренингах МЦКО, активное вовлечение воспитателей в городские проекты. С целью трансляции лучших практик профессиональной деятельности воспитателей и определения единых требований к результатам работы воспитателей в школе регулярно проходит профессиональный конкурс «Моя профессия – воспитатель!». Сложившаяся традиция вызывает интерес у сотрудников школы и родителей, в 2026 году 79% воспитателей школы приняли участие в конкурсе.

Процент поступивших в первые классы своей школы от количества выпускников дошкольных отделений стабилен по сравнению с предыдущим годом. Не все родители выбирают начальные классы своей школы из-за отдаленного расположения школьных зданий от места жительства детей. Те, кто решил продолжить обучение детей в школе, уверен в качестве обучения и комфортности образовательной среды. Созданная в дошкольном отделении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствует всестороннему развитию дошкольников, обеспечивает их эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, для развития интеллектуальных и творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной детской деятельности во всех ее видах: игровой, двигательной, изобразительной, познавательной, театрализованной, конструктивной. Содержание предметно-пространственной среды изменяется в соответствии с календарно-тематическим планированием, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержки интереса детей, обеспечения «зоны ближайшего развития», учитывает индивидуальные возможности воспитанников.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Работа с семьей в дошкольном отделении организуется на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях: утренники, спортивные праздники, образовательная деятельность, проектная деятельность, выставки совместного детско-родительского

творчества, мастер – классы. Прошли групповые родительские собрания по темам: «Ознакомление с задачами обучения и воспитания на новый учебный год», «Наши успехи», «Первый раз в первый класс». Специалистами дошкольного отделения регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. В группах проводились тематические выставки для решения задач календарно – тематического планирования, родители принимали активное участие в выставках «Осенняя ярмарка», «Мастерская деда Мороза», «Космическое путешествие», «Герой моей семьи».

Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями принимали участие в городских и Всероссийских мероприятиях: конкурс буктрейлеров «Страна Читалия -2026», олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.», конкурс исследовательских работ, конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!». Пять воспитанников приняли участие во Всероссийском конкурсе «Слушай сказку про зверей». Результаты участия в школьном творческом конкурсе «Алло! Мы ищем таланты» - 5 призеров. Воспитанники активно участвовали в городских спортивных соревнованиях, занимали призовые места на уровне ЦАО в соревнованиях «От малых побед к большим достижениям», «Веселые старты», «Школа мяча», «Юный шашист», «Городошный спорт», «Я умею плавать». Приняли участие в окружном этапе конкурса «Всей семьей на старт», в фестивале спортивных танцев «Новогодний серпантин». Воспитанники заняли третье место в конкурсе «Школа Мяча», второе место в соревнованиях «Юный шашист».

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, активно участвовали во внутришкольном конкурсе «Воспитатель года 2026». Подведены итоги, определены победители и лауреаты конкурса. Воспитатели и педагогические работники в течение учебного года проходили курсы повышения квалификации по реализации дошкольного образования в условиях внедрения ФОП ДО. Педагоги дошкольного отделения приняли участие в профессиональном конкурсе «Макаренковские чтения 2026», в городском фестивале «МосСЛОН – 2026». Материалы, представленные на онлайн-платформе Учи.ру, широко используются педагогами дошкольного образования при подготовке воспитанников к участию в олимпиадах различной направленности.

Специалисты дошкольного отделения регулярно проводили индивидуальные беседы и консультации для родителей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей: «Как научить ребенка быть самостоятельным», «Развитие речи у детей разных возрастных групп», «Развивающие игры», «Воспитание уважения к себе и окружающим», «Развитие памяти и внимания у дошкольников». Тематические выставки «Предметы народного творчества и быта», «Новогодний калейдоскоп», «Осенняя ярмарка», «Музей Победы», «Собираемся в космическое путешествие» вызвали интерес у воспитанников и их родителей.

Результатом образовательного процесса у дошкольников явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показатель	Значение
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	565 / 28%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	413 / 21%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1989 /100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140/7%
Количество кружков дополнительного образования	134
из них: на бюджетной основе	56/42%
на внебюджетной основе	78/58%
Процент охвата учеников дополнительным образованием,	94%
из них – кружками естественнонаучной и технической направленности	38%

Основными направлениями развития в 2025/2026 учебном году были: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП на каждом уровне общего образования, формирование

единой системы поддержки и развития профессионализма педагогов в контексте требований ФОП, развитие городских проектов в образовательной среде школы. Для формирования личности каждого воспитанника и ученика приоритетом являются цели, поставленные Национальными проектами: создание условий для успеха каждого ребенка, развитие профессиональных интересов, создание цифровой образовательной среды, воспитание патриотизма и социальной активности, возможность создания социальных лифтов для каждого. В управлении образовательным учреждением большое внимание уделялось дальнейшему развитию сформированных традиций единого образовательного пространства для достижения планируемых результатов образовательной деятельности. В развитии качества образования приоритетное место отводится формированию развивающей образовательной среды. Система управления качеством образования строится на основе анализа данных МЭШ и МРКО. Вовлечение воспитанников и обучающихся начальной школы в участие в городских проектах позволяет сформировать традиции школы. В начальной школе сложилась система общешкольных мероприятий интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные традиции в начальной школе способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив. Основная цель начального общего образования – создание фундамента для всестороннего развития младшего школьника, который служит основой для всего последующего обучения. Ключевые задачи начальной школы можно сгруппировать по нескольким направлениям: формирование базовых знаний и учебных навыков, личностное и социальное развитие, развитие познавательных способностей.

Сведения об успеваемости и качестве образования
учащихся 2–4-х классов по всем предметам за 2025-2026 уч. год

Закончили 25-26 уч. год во 2-4 классах:

- на «отлично» - 65 чел., 12%;
- на «4» и «5» - 318 чел., 61%;
- с «3» – 142 чел., 27%.

Участие в проекте «Орлята России»

«Орлята России» — это масштабный всероссийский проект для учеников начальной школы (1–4 классы), который направлен на развитие их социальной активности. Его главная задача — помочь детям сформировать социально значимые ценности, научить их работать в команде, развить самостоятельность и ответственность, а также воспитать любовь к Родине, её истории, культуре и природе. В проекте приняли участие 96% учеников начальной школы.

Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

«Музеи. Парки. Усадьбы» — это масштабный городской культурно-образовательный проект (олимпиада). Его главная идея — превратить город в единое образовательное пространство, где школьники в игровой форме знакомятся с культурным и природным наследием.

Приняли участие в олимпиаде 18 классов начальной школы	12 команд	17 индивид. участников	Суперпобедитель – 3 участника; Победитель – 21 участник
---	------------------	-------------------------------	--

Участие в Московском региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ

«Я – исследователь»

Конкурс проводится Межрегиональным общественным Движением творческих педагогов «Исследователь», Институтом детства Московского педагогического государственного университета, Институтом педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Конкурс проходит на базе Института детства МПГУ. Конкурс является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных способностей, становлению их исследовательской позиции.

Участвовали 4 класса начальной школы. Лауреат – 1.

Участие в московском детском чемпионате рабочих профессий «Мастерята»

Приняли участие 2 класса	1 компетенция выбрано из 55 предложенных	Участники - 4 чел.(2 команды) Номинация - «Графический дизайн»	1 команда – финалисты – 2 место 1 команда – финалисты – диплом «За самую оригинальную идею»
-------------------------------------	---	---	---

Участие в Международном конкурсе медиапроектов — буктрейлеров «Страна Читалия 2026»

Организатором Конкурса является Автономная Некоммерческая организация Культурно-образовательный проект «Страна Читалия». **Цель**– популяризация книги и чтения, повышение мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования путем создания рекламных роликов – буктрейлеров.

Приняли участие 10 классов (1-4 классы) Всего 22 чел.	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
--	---

Участие в городском литературном конкурсе «Лоцманы книжных морей»

В рамках 83-й городской Недели детской книги в Московском дворце пионеров прошли финальные мероприятия ежегодного литературного конкурса «Лоцманы книжных морей». Команды соревновались в интеллектуальных раундах. Участникам нужно было показать знание сюжетов и художественных особенностей литературных произведений.

Приняли участие 2 класса, команда «Новое поколение» - 2А, 2Б - победитель.

Проект «БиблиоОлимп.Россия»

Российский книжный союз при поддержке Фонда президентских грантов проводит масштабный проект «БиблиоОлимп.Россия». Это серия интеллектуальных литературных игр для детей и подростков, основанных на произведениях классической художественной литературы.

Приняли участие 20 человек из 3-х классов. Команда 1Д - победитель.

Достижения обучающихся в конкурсном движении различной направленности. Школьный уровень

**Олимпиада «Готов к жизни в умном городе!»
Результаты отборочного этапа (3-4 классы)**

На олимпиаде учащиеся 3-4 классов показали свои знания, полученные в рамках внеурочных курсов **«Занимательная математика юного москвича»** и **«Методы познания окружающего мира»**. Задания олимпиады соответствуют школьной программе, но требуют творческого подхода, умения нестандартно мыслить и применять знания на практике.

Участники городского тура – 41 чел.

По предмету «Математика»: победители – 3 чел.; призеры – 12 чел.;

По предмету «Окружающий мир»: победители – 12 чел.; призеры – 6 чел.;

Общий зачет: победитель – 1 чел.; призеры – 8 чел

Наряду с этими конкурсами были проведены школьные конкурсы «Алло, мы ищем таланты!», конкурс буктрейлеров (в конкурсе приняли участие 7 классов, 12 буктрейлеров вышли в финал), конкурс исследовательских проектов (участвовали 16 классов, всего было представлено 37 проектов), конкурс спортивных бальных танцев (всего финалистов Гран При 37 учеников 3-4 классов).

Особенность инструментария формирования основ функциональной грамотности в начальной школе заключается в следующем: создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность.

В учебный план НОО включены курсы внеурочной деятельности, нацеленные на актуализацию предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно-значимых задач: «Математика и конструирование», «Основы финансовой грамотности», «Лексико-грамматический практикум на английском языке».

Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – соединять информацию с собственным опытом. Такой навык формируется на каждом из предметов, изучаемых в начальных классах.

Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью конкурсных испытаний младшие школьники могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. Творческие конкурсы и интеллектуальные игры объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения.

Адаптированные программы

Программа	Дошкольное отделение	Школьное отделение	Итого
АООП для обучающихся с ТНР	15	3	18
АООП для обучающихся с ЗПР	8	11	19
АООП для обучающихся с РАС	1	1	2
Общее количество обучающихся			39

Обучение детей с ОВЗ в школе осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разработанных для обучающихся с ОВЗ по каждой нозологии. В 2025-2026 учебном году для обучающихся с ОВЗ разработано 8 Адаптированных образовательных программ.

Ключевые аспекты реализации программ:

- Для дошкольников: акцент на развитие коммуникативных навыков, сенсомоторной интеграции и предпосылок учебной деятельности.
- Для школьников: сочетание академических знаний с социально-бытовой адаптацией.
- Инклюзивные формы обучения: интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы при сопровождении специалистов СППСС.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк) в составе:

3 педагогов-психологов, 7 учителей-логопедов, 1 учителя-дефектолога, 3 социальных педагогов, воспитателей и классных руководителей.

АООП разрабатываются, утверждаются, реализуются в Школе на основе ООП и Примерных АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществлялось специалистами Школьного ППк: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, а также классными руководителями. С целью эффективной работы по обеспечению полноценного личностного развития воспитанников и обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями специалистами Школьного ППк проведена работа по направлениям:

Диагностическое. Определение актуального уровня развития познавательных процессов, мотивации к обучению, наблюдение за деятельностью ребенка (в том числе динамическое). Диагностическое изучение и сопровождение процесса обучения.

Коррекционно-развивающее. Занятия по развитию познавательных и речевых процессов, профилактике нарушений чтения и письма, сенсомоторному развитию, формированию культуры поведения и положительной мотивации к учебной деятельности.

Консультативное. Беседы, консультации по индивидуальным особенностям и проблемам развития воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающая описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки, дает возможность педагогическому коллективу школы помочь каждому ребенку в усвоении программного материала, в развитии и подготовке к самостоятельной жизни.

Вклад образовательной организации в качественное образование

1. Участие ОО в городских образовательных проектах на уровне основного общего образования в 2025-2026 учебном году.

Образовательные Проекты в 7-9 классах направлены на реализацию задач по привлечению обучающихся в сферу исследований и разработок, построению успешной карьеры в области науки и технологий, формированию мотивации к дальнейшему обучению в профильных/предпрофессиональных классах.

В рамках Проектов осуществляется углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», освоение программ практико-ориентированных курсов, программы учебного предмета «Труд (Технология)» и учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия» имеют расширенное содержание.

№ №	Направление	7 классы		8 классы		9 классы	
		Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся	Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся	Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся
1	Математическая вертикаль	1	26	1	24	1	24

1.1. Оценка реализации Проектов на уровне ООО

2	ИТ-вертикаль	1	28	1	24	1	26
ИТОГО:		2	54	2	48	2	50

эффективности образовательных

п/п	Качественные показатели ПРОЕКТА «Математическая вертикаль» 2025-2026 учебный год		Кол-во обучающихся		
1	Учебные планы классов Проекта соответствуют требованиям Стандарта (п.8)				
2	Рост качества компетенций педагогов в классах Проекта	100% учителей, назначенных в классы Проекта, имеют сертификат	7 класс	8 класс	9 класс
			100	100	100
3	Результаты ОГЭ по математике (9-е классы)	Более 80% обучающихся Проекта набрали свыше 21 балла.	19 83%		
4	Итоговые диагностические работы для 7–8-х классов в рамках Проекта	Успешно выполнили более 75% обучающихся Проекта	7 класс	8 класс	
			Более 75%		
5	Сертификат об обучении в Проекте	Сертификат	9 класс		
			23		
		Сертификат с отличием (в т.ч.)	3		
6	«Математический	Похвальная грамота	7 класс	8 класс	9 класс
		Призер (диплом II–III	1	1	1

	праздник»	степени)			
		Победитель (диплом I степени)			
	Результативное участие в ВСОШ и/или МОШ (по предметам, указанным в.п.6 Стандарта	Призер	2	1	0
		Победитель	0	0	2

-учебные планы классов Проекта соответствуют требованиям Стандарта (п.8);

-учителя математики (100%), назначенные в классы Проекта, имеют сертификат об успешном прохождении диагностики компетенций, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов;

- количество выпускников, которые набрали свыше 21 балла на ОГЭ по математике, выше оптимального качественного показателя и составляет 83% (19 человек) (оптимальный показатель Проекта -70-80%);

-сертификат об обучении в Проекте «Математическая вертикаль» получили 26 выпускников (100%), в том числе 3 сертификата с отличием.

- итоговые диагностические работы успешно выполнили более 75% обучающихся: 7 класс (алгебра (97%); геометрия (76%), вероятность и статистика (97%); 8класс (алгебра (97%); геометрия (100%), вероятность и статистика 100%, что полностью соответствует критериям Проекта.

п/п	Качественные показатели ПРОЕКТА «ИТ- вертикаль» 2025-2026 учебный год		Кол-во обучающихся		
1	Учебные планы классов Проекта соответствуют требованиям Стандарта (п.8)				
2	Рост качества компетенций	100% учителей, назначенных в классы Проекта, имеют	7 класс	8 класс	9 класс
			100%	100%	100%

	педагогов в классах Проекта	Свидетельства (высокий/экспертный уровень) по предметам «Информатика», «Физика», «Труд (технология)»			
	Выбор для сдачи ОГЭ учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне «Информатика» и/или «Физика» (9-е классы)	100% выпускников класса Проекта выбрали для сдачи ОГЭ не менее одного учебного предмета «Информатика» и/или «Физика»	94% (24)		
3	Результаты ОГЭ по «Информатике» и/или «Физике» (9-е классы)	Не менее 70% выпускников Проекта имеют по результатам ОГЭ отметку по предметам, изучаемым на углубленном уровне, не ниже «4»	94% (24)		
4	Независимые диагностические работы МЦКО («Физика», «Информатика» для 7–8-х классов в рамках Проекта	Не менее 70% обучающихся Проекта имеют повышенный или высокий уровень	7 класс	8 класс	
			Информатика- 43% Физика - 43%	Информатика- 44% Физика- 43%	
	Участие в образовательном марафоне «ИТ- марафон»	100% обучающихся классов Проекта являются участниками «ИТ-марафона»	7 класс	8 класс	9 класс
			100%	100%	100%
	Результативное участие	Не менее 25% обучающихся являются (в совокупности) участниками заключительного этапа/ призерами/победителями:	7 класс	8 класс	9 класс

5	обучающихся классов Проекта в профильных мероприятиях (за каждого участника, победителя и призёра из числа участников проекта)	- НПК «Инженеры будущего»	2	0	0
		- Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ	0	0	0
		Призер НПК/МГК	0	0	0
		Победитель НПК/МГК	0	0	0
	Результативное участие в ВСОШ и/или МОШ	Призер	0	0	0
		Победитель	0	0	3

1.2. Оценка эффективности реализации образовательных городских проектов предпрофессионального образования на уровне СОО

№№	Направление	10 классы 2025-2026		11 классы 2025-2026	
		Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Медицинский класс в московской школе (участник с 2018г.)	-	-	1	22
2	ИТ-класс в московской школе (участник с 2020г.)	1	28	1	23
3	Предпринимательский класс в московской школе (участник с 2022 г.)	1	25	2	45 22/23
ИТОГО:		2	53	4	90

2025-2026 учебном году прием в предпрофессиональные 10 классы осуществлялся школой при соответствии критерию прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе по предметам, указанным в Стандарте, с оценкой не ниже «4»

по каждому из них или прохождении независимой диагностики в ГАОУ ДПО МЦКО в формате ОГЭ с оценкой не ниже «4» и при количественной наполняемости ≥ 25 человек в классе.

В 2025-2026 учебном году на 01.09.2025г. было открыто два предпрофессиональных 10-х класса "ИТ- класс" и "Предпринимательский класс" (**53** обучающихся), продолжили образовательный маршрут обучающиеся четырех 11-х классов, в том числе "Медицинский класс" (**90** обучающихся)

Научно-практические конференции (НПК -2026)

Результативность НПК -2024- 2026					
Кол-во проектов/обучающихся					
Направление	10 классы 2025-2026 (кол-во проектов/кол- во участников)	За период обучения в рамках Проекта 2024-2026 гг			
		10 классы 2024- 2025	Результативность (кол-во проектов/кол-во участников)	11 классы 2025-2026	Результативность (кол-во проектов/кол-во участников)
ИТ-класс «Инженеры будущего» (направление «ИТ»)	Призеры-0 Победители-0	23	Призер-1/1	23	Победитель -0; призер- 0
Медицинский класс - «Старт в медицину»	Призер-1/1	26	Победитель -0; призер-1/1	22	Победитель -0; призер-1/1
- Всероссийский конкурс научно- технологических проектов "Большие вызовы"					Призер -1/1

Предпринимательский класс «Наука для жизни» (направление «Шаг в бизнес»)	Победитель- 1/1 Призеры- 7/12	43 22/21	Победитель - 2/5 ; призер- 7/15	45 22/23	Победитель -0; призер- 2/4
призеры	8/13		9/17		4/6
победители	1/		2/5		0

Всего в 2025-2026 учебном году в НПК-2026 было представлено 117 проектов (в том числе проекты представили обучающиеся профильных 10-11 классов: (15) гуманитарный профиль, (10) технологический, (36) естественно-научный профиль, 14 обучающихся проекта "ИТ-вертикаль"(7 класс), участниками отборочного этапа из них стали авторы 81 проекта (**69%**), к участию в заключительном (очном) этапе было допущено 42 проекта (в том числе 2 проекта -7 класс "ИТ-вертикаль"; 10 проектов -гуманитарный профиль;3-технологический), что составило **35%** от общего количества проектов.

Важно отметить, что в НПК-2026 результативное участие показали обучающиеся профильных 10-11-х классов: 10л (гуманитарный) –призер (1), победитель (1) «Медиаарт»; 10и (технологический) - призер (1)"Наука для жизни" направление «Многообразие науки»; 10К (естественно-научный)-призер (1) "Старт в медицину").

**Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»
(предпрофессиональный экзамен).**

Результативность участия выпускников Проекта			
Направление	11 классы 2025-2026	Результативность	Значение показателя за период обучения (>=25%):
«Медицинский класс в московской школе»	22	Победитель -1; призер- 12	50%
« ИТ- класс в московской школе»	23	Победитель -0; призер- 0	Отсутствуют выпускники (0%) со статусом призера или победителя
«Предпринимательский класс	45	Победитель -4;	25%

в московской школе»		призер-7	
Призеры		19	
Победители		5	

Результативность участия в мероприятии Проекта выпускников предпрофессиональных классов «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен) соответствует оптимальному значению целевого индикатора ($\geq 25\%$) в медицинском классе (50%), в предпринимательском классе (25%) и в конкурсе выпускников гуманитарного класса: 1-победитель; 1-призер.

Успешное освоение программы профессиональной подготовки в колледже/профессия (получение документа свидетельство/ сертификат)

Городские проекты предпрофессионального образования	Колледж (краткое название)	Профессия	Количество обучающихся получивших свидетельство профессиональной подготовки
			10 класс/11 класс 2024-2026
«Медицинский класс в московской школе»	Медицинский колледж №1	«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (10 класс)	22
		Основы сестринского дела (11 класс)	22
«Предпринимательский класс в московской школе»	Колледж №54	«Агент банка»	45
« ИТ- класс в московской школе»	Технологический колледж № 54	«Оператор ЭВ и ВМ»	23

*Показатель успешности в освоении программ профессиональной подготовки в колледже – выше оптимального показателя (не менее 80%), **100%** обучающихся успешно сдали квалификационный экзамен и получили подтверждающий документ (свидетельство о профессиональной подготовке).*

*Реализация проектов предпрофессионального образования позволяет обеспечить качественно новый уровень подготовки обучающихся перед поступлением в вузы и сделать осознанный выбор выпускниками будущей профессиональной деятельности. Количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ профильные предметы выше оптимального показателя **87%-100%** (целевой индикатор **K>=80%**); высокие показатели свидетельствуют о готовности выпускников сдавать ЕГЭ по профильным предметам и выборе вузов для дальнейшего обучения.*

Руководителям проектных офисов рекомендовано проанализировать эффективность результативности проектных классов, принять меры по повышению вовлеченности и результативности обучающихся в ключевых мероприятиях предпрофессионального образования и достижении целевых индикаторов городских проектов предпрофессионального образования в 2026-2027 учебном году.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важной задачей работы педагогического коллектива является формирование таких ключевых качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

В повышении качества образования приоритетное место отводится формированию развивающей образовательной среды. Участие обучающихся 7- 11 классов в городских проектах, олимпиадах, конкурсах - основа создания ценностных установок.

Наименование конкурса / олимпиады	Результаты 5 – 11 классов
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников для 5-6 классов	Победителей - 111 Призеров - 225
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победителей – 53

	Призеров - 9
Готов к жизни в умном городе (общий зачет)	Победитель – 1 Призеров - 8
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России-2026»	Победителей - 1 Призеров - 2
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Победителей – 4 Призеров - 7
Олимпиада «Военно-исторические музеи»	Победитель - 1
Большой этнографический диктант	Участники 141 человек
Всероссийский конкурс в формате буктрейлера «Страна Читалия»	Номинация «Люблю читать и знаю, что читать» (5 – 10 классы)
Городской конкурс «Библиоолимп»	Победители – 3 команды, призеры – 2 команды
Городской конкурс «Самый талантливый читатель»	Победители – 8 человек, призеры – 3 человека
Городской конкурс «Лоцманы книжных морей»	Победитель – 1 команда
Патриотический смотр-конкурс #ЯГОРЖУСЬ	Участники
Городской проект «Учебный день в музее»: Царицыно, Бородинская панорама, ВДНХ павильон «Россия»	Участники
Городские КВЕСТЫ: «Подвиг народа» в музее Победы, международная акция «История ВОВ»	Участники
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Участников – 163 человека

	Номинация «Вокальный жанр»: победителей – 5 Призеров – 4 Номинация «Танцевальный жанр»: победителей – 6, призеров – 9 Номинация «Инструментальный жанр»: победителей – 7, призеров – 8
--	---

Основной традицией воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

Стали традиционными такие ключевые дела, как научно-практическая конференция школьных проектов «Чтения Белинского», в которой принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Тематика проектов затрагивает научные, экономические, социальные и культурные области знаний. На протяжении многих лет выпускается общешкольный журнал «Наше», в котором печатаются материалы из жизни школы как начинающих авторов, так и опытных школьных корреспондентов. Шестой год проводится олимпиада в рамках проекта «Мой район в годы войны», которая стала поистине

общешкольной. В ней принимают участие команды с 4 по 11 класс. При подготовке мероприятий ко Дню Победы одним из основных является конкурс военно-патриотической песни. В плане воспитательной работы расширен перечень мероприятий по информационной безопасности для учащихся и их родителей, а также план дополнен мероприятиями, направленными на привлечение учащихся к решению проблем муниципалитета и города.

Интеллектуальные игры клуба «Что? Где? Когда?» проходили в течение всего учебного года. Клуб существует в школе уже 5 лет. В 2025/2026 учебном году было проведено 7 игр. Тематика игр включала знаменательные даты истории России, страницы биографии и творчества знаменитых людей планеты и, конечно, историю Москвы. С 2023 года в клубе проводятся игры не только для старшеклассников, но и для учеников 5-6 классов.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. В системе образования и воспитания школы ему отведена одна из главных ролей. Ученики активно участвовали в мероприятиях, организованных школой, а также принимали участие в городских конкурсах и смотрах «Эстафета искусств», «Ради жизни на земле», «#ЯГОРЖУСЬ!».

Одним из приоритетов в развитии творческого потенциала детей является поиск и вовлечение юных талантов в общешкольную жизнь. Для этого организованы конкурсы чтецов, в 2026 году в нем приняли участие 37 учеников, в конкурсе «Алло, мы ищем таланты!» приняли участие 163 ученика 1 – 11 классов.

Конкурс спортивных бальных танцев «Аквамарин» для учащихся начальной школы традиционно привлекает много участников и зрителей. Учащиеся выступают в номинации: соло, пары, группы (команда класса). Все участники конкурса получают сертификаты. Еще одна конкурсная традиция - исполнение песен на иностранном языке. При подготовке к конкурсу ребята с 5 по 11 класс знакомятся с культурой страны, выбирают, переводят и разучивают песни, отрабатывают произношение, готовят костюмы. Любимые общешкольные соревнования, в которых принимают участие более 20 команд (школьники 3-х классов и их родители) – это «Папа, мама, и я - спортивная семья». В таких соревнованиях проигравших не бывает. Для учащихся старшей школы ежегодно проводятся военно-спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню Победы. Ребята показывают навыки стрельбы из пневматического оружия, метания снаряда, спортивно-игровые навыки и общую физическую подготовку,

В системе патриотического воспитания большое значение имеет школьный музей «Памяти фронтовых кинооператоров». Систематическая экскурсионная работа в течение года формирует гражданскую позицию учеников, позволяет увидеть историю Великой Отечественной войны глазами внимательных, талантливых и смелых участников сражений.

В 2025/2026 учебном году школьный музей «Памяти фронтовых кинооператоров» проводил активную работу. В сентябре совет активистов музея - ребята школы готовили экскурсии и викторины по выставке, учили стихотворения и репетировали песни военных лет. В октябре у музея появилась одноименная группа в социальной сети Вконтакте, в которой на данный момент более 100 участников. В октябре ученики - экскурсоводы стали участниками Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций, посвященного году «Защитников Отечества». В номинации «Виртуальный тур по музею образовательной организации» музей занял 6 место. В ноябре музей пополнился новыми экспонатами. Это подлинные экземпляры журнала «Огонек» 1944 года выпуска (№№35,50,51) с цветными иллюстрациями «Донбасс возрождается», экземпляры журнала «Огонек» 1945 года выпуска (№№5,6,7,31,40) с цветными иллюстрациями «Да здравствует победоносная Красная Армия», книга «Военные корреспонденты». В начале декабря в музее состоялась встреча ученического совета с ветеранами района Якиманка и почетными работниками образования Москвы. Встреча была приурочена к 84 - й годовщине контрнаступления советских войск под Москвой. Ветераны отвечали на вопросы школьников и давали рекомендации, как еще лучше передать обстановку военного времени, используя имеющиеся экспонаты. С декабря по февраль в музее проводились экскурсии по выставке для учеников школы, представителей Совета ветеранов педагогического труда, Центра московского долголетия «Якиманка» и жителей района. Мероприятия вызвали живой отклик у всех гостей, о чем свидетельствуют записи в книге отзывов и предложений музея.

С 15 января по 15 марта музейный актив участвовал в районном этапе конкурса «Помним героев, отстоявших Москву» и прошел в окружной этап.

В начале февраля актив музея посетили члены районного совета ветеранов труда, войн и военной службы «Якиманка». Перед ребятами выступил председатель общественной организации – Абалаков Виктор Александрович.

Музей был представлен на конференции в ГБОУ №1517 Московского центра Воспитательных практик «Школьные музеи: 3 шага к перезагрузке», где демонстрировались лучшие практики, применяемые музеями образовательных организаций города Москвы.

В марте в музее прошло торжественное награждение активиста музея, который стал призером Всероссийского конкурса «От истории родного края – к истории страны и мира», а также проводились экскурсии для младших учеников школы в преддверии праздника Великой Победы.

В музее проводились экскурсии для ветеранов труда районов Якиманка и Замоскворечье, а члены ученического актива навещали участников Великой Отечественной Войны.

В июне музей посетили ребята из лагеря в Доме Творчества Замоскворечье.

В школе создана система ученического самоуправления – это основа для развития творческих способностей, формирования самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности. Направления развития школьного

самоуправления: организация акций, направленных на воспитание патриотизма, гражданской позиции, популяризацию здорового образа жизни, толерантности.

С декабря 2022 года школа принимает активное участие в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых». Ученики выбрали несколько направлений деятельности:

- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В прошедшем году ученики школы участвовали в различных мероприятиях «Движения Первых». Активисты ученического самоуправления, являются наставниками для ребят из начальной школы, благодаря им малыши весело проводят время. Особенно нравятся активные перемены, развлекательные и познавательные квесты. С сентября 2024 года на базе школы организован Школьный театр, где ребята могут проявить себя в творческих направлениях. Театр официально является членом Содружества детских театров г. Москвы. Ребята из театральной студии ежегодно принимают участие в театральных фестивалях «Живая сцена», «Благосклонная Талия» и «Школьная классика» от «Движения Первых». С 2024 года школа является организатором волонтерской деятельности с официальной регистрацией на портале Добро.ру. С сентября 2025 года школа стала верифицированной волонтерской организацией, то есть имеет право проводить и организовывать официальные волонтерские мероприятия. В рамках проекта «Носики первых» прошла акция «Спешу на помощь», ученики школы и их родители собрали огромное количество необходимых вещей для подопечных приюта «Счастливый друг». В начале декабря в рамках проекта «Волонтерские отряды Первых» ученики школы приняли участие в Благотворительной акции «Старость в радость» - «Собери корзину подарков» для дома престарелых. Также в рамках акции в декабре завершился сбор подарков для детей из детских домов, расположенных на новых территориях Рос - сийской Федерации. В феврале 2026 года ребята приняли участие в акции «Письмо солдату» для участников СВО. В течение года школа принимает активное участие в проекте «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, пластиковых крышечек и батареек. Учащиеся школы активно участвовали в акциях, посвященных Дню Победы. В январе и феврале 2026 года совместно с советом ветеранов района Якиманка прошли уроки мужества, приуроченные к снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве.

В апреле волонтеры школы выступили в роли наставников, провели мероприятие для учеников 7 классов «Школа безопасности». Активисты движения первых приняли участие в выездной программе для Первых ЦАО в Образовательном центре «Команда».

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Физическая подготовка – одно из приоритетных направлений в деятельности школы. Показатель эффективности – результаты ГТО и результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту. В 2025/2026 году приняли участие в движении ГТО не только выпускники 11 классов, но и обучающиеся начальной и основной школы. Ежегодно проводятся внутришкольные соревнования по программе Президентских состязаний, волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, «Веселым стартам», шахматам и шашкам, традиционными стали военно-спортивные праздники, праздники-соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняли участие 14 учеников, стали победителями 5 человек, призерами 2 человека, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняли участие 28 человек.

Результаты ВФСК ГТО	
«Золотые» значки	68
«Серебряные» значки	51
«Бронзовые» значки	33
ИТОГО	152 (возрастные группы от 8 до 17 лет)

Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту

Название	Уровень	Вид спорта	Вид зачета	Возрастная категория	Результат участия
Президентские спортивные игры	МРСД	Волейбол, баскетбол, н/теннис, легкая атлетика	Смешанная команда	2009-2010 г.р.	2 место
Президентские спортивные игры	МРСД	Волейбол, баскетбол, н/теннис, легкая атлетика	Смешанная команда	2011-2012 г.р.	2 место
Президентские спортивные игры	МРСД	Волейбол, баскетбол, н/теннис, легкая атлетика	Смешанная команда	2013-2014 г.р.	3 место
Школьная спортивная лига по волейболу	МРСД	Волейбол	Среди девушек	2008-2010 г.р.	1 место
Первенство по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол «Победный мяч»	Среди девушек	2013-2014 г.р.	2 место
Первенство по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол «Победный мяч»	Среди девушек	2010-2012 г.р.	2 место
Первенство по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол «Победный мяч»	Смешанная команда	2015 и моложе	1 место
Межрайонный этап соревнований «Веселые старты»	МРСД	Эстафеты	Смешанная команда	1-4 кл.	2 место

Результаты 2025/2026 года показали активную работу учителей физической культуры с учениками для достижения значимых результатов в межрайонных соревнованиях. В Президентских спортивных играх приняли участие все возрастные категории школьников. Результаты 2025/2026 года свидетельствуют о значимых достижениях в межрайонных соревнованиях. В Президентских спортивных играх приняли участие все возрастные категории школьников, все они заняли призовые места на межрайонном этапе. Более 370 обучающихся приняли участие в 22 мероприятиях городского и межрайонного уровней. Увеличилось количество учеников, выполнивших нормы ВФСК ГТО. При этом надо отметить, что возросло количество ребят, получивших золотые значки.

Задача 2026/2027 учебного года – сохранение традиций результативного участия команд школы в соревнованиях по любительскому спорту, более активная работа по подготовке учеников к сдаче норм ВФСК ГТО.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели (Методические рекомендации Минобрнауки РФ

по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников; Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14)

Функционирование системы государственно-общественного управления	+
Наличие органа общественного (государственно-общественного) управления (совет)	Управляющий совет Совет старшекласников

Наличие органов управления с участием родителей, обучающихся	+
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, в общей численности обучающихся	231 / 12%
Численность/удельный вес численности родителей, участвующих в работе Совета, в общей численности родителей	372 / 15%

Активная позиция членов Управляющего совета и Совета старшеклассников развивает традиции общественного управления. В план 2025 – 2026 учебного года были внесены мероприятия, выбранные Советом старшеклассников и Управляющим советом Школы: благотворительные акции, исследовательские проекты, мероприятия, посвященные Дню Победы. Мероприятия, подготовленные членами Совета старшеклассников, привлекли к школьному самоуправлению большое число учеников. Совет старшеклассников является членом Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовые ресурсы	
Объем доходов образовательной организации	624 224 992
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	490 693 129
Объем поступлений средств субсидии на иные цели	73 351 559

Финансовые ресурсы	
Объем поступлений от приносящей доход деятельности	60 180 303

Объем расходов образовательной организации	
Фонд оплаты труда (в тыс. рублей)	426 177 758
Приобретение оборудования (в тыс. рублей)	8 402 528
Оплата коммунальных услуг (в тыс. рублей)	31 112 582
Текущий ремонт, прочие расходы (в тыс. рублей)	150 082 382

Расходы, направленные на совершенствование образовательного процесса, на приобретение оборудования, а также на методическую поддержку процесса подготовки к конкурсам и олимпиадам, соответствуют поставленным задачам развития образовательной организации.

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1103 / 55%

Результаты ОГЭ	
Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	203
<i>в том числе:</i> численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ОГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ОГЭ	1
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ОГЭ от 16 до 20 баллов	137/67%
Из них набрали 20 баллов по 4 предметам	31/15%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/7%

- Показатель результатов ОГЭ 2025/2026 учебного года по численности обучающихся, набравших по 3 предметам не менее 12 баллов, стабильно высокий – он составил 75% от числа выпускников 9 классов - показатель прошлого года – 77%. Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ОГЭ, составила по русскому языку – 159/78%, по математике – 176/87%, что выше результатов прошлого года. Высокое качество знаний показали ученики, сдававшие 4 экзамена. Всего 4 экзамена сдали 172 ученика, это 85% от общего количества выпускников 9 классов. Получили «5» или «4» на экзаменах по выбору:

английский язык – 89/93%, химия – 10/100%, информатика – 64/92%, биология – 12/92%, литература – 13/100%, обществознание – 73/84%, география – 16/67%, история – 8/89%. Результаты экзаменов показывают, что наиболее низкая подготовка у обучающихся, выбирающих экзамен по географии.

Рекомендации по совершенствованию преподавания:

- Использовать технологии индивидуализации и дифференциации обучения, которые дают возможность адаптировать методы, средства и приёмы обучения под определённого ученика (группы учеников) с учётом возможностей, потребностей и познавательных способностей.
- Развивать навык работы с информацией в различных видах, а также умение переводить информацию из одного вида в другой, особенно в части работы с учебными рисунками.
- Организовывать практические и лабораторные занятия на уроках биологии, химии, физики не только с целью закрепления, но и с целью освоения нового материала.

В качестве источников методической помощи и учителям, и обучающимся при организации дифференцированного обучения и во время подготовки к государственной итоговой аттестации рекомендуется использовать официальные материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций: <https://content.edsoo.ru/case/>.

Первоначально получили «2» на экзаменах 7 учеников девятых классов: математика – 2 ученика, русский язык – 3 ученика, физика – 1 ученик, еще 1 обучающийся получил «2» на обоих экзаменах по выбору: по английскому языку и обществознанию. В дополнительные сроки в июне неудовлетворительные результаты улучшили все, кроме одного ученика, получившего «2» по математике. В план работы на 2026/2027 учебный год внесены уточнения для организации деятельности учителей-предметников, классных руководителей и психологической службы. Основными направлениями работы методических объединений стали индивидуальный подход в подготовке к ГИА, система работы методических объединений над формированием базовых знаний по предметам, организация практических и лабораторных занятий. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2026 году подтвердили объективность внутренней системы оценки качества обучения. В 2026/2027 году будет продолжена работа по целенаправленной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, все ученики 9 классов примут участие в диагностиках МЦКО. Для работы с учениками 9-ых классов, требующими дополнительной подготовки для достижения положительных результатов на экзаменах, на

основании результатов диагностик МЦКО 8 классов и их результатов ВСОКО будут сформированы группы подготовки к ОГЭ по математике и по русскому языку по специально разработанным программам. В декабре 2026 года запланирована работа с прогнозируемыми результатами экзаменов, которая дает возможность скорректировать работу по подготовке к экзаменам в соответствии с уровнем знаний учеников.

Результаты ЕГЭ

Показатели	
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	185
в том числе: Численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 250 баллов и выше	30/16%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 баллов до 249	47/25%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 72 баллов	1
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 82 баллов	2
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	44/24%

Показатели	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/13%
Из них получили Медали РФ первой степени Медали РФ второй степени	15 9
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших медали города Москвы, в общей численности выпускников 11 класса	17

В 2026 году набрали 220 баллов и выше 77 выпускников, это 42% от общего количества учеников 11 классов. По итогам ЕГЭ показаны высокие результаты по математике профильной, средний балл – 74 балла, что выше результата прошлого года – 71 балл. Сдавали математику профильную 121 человек – 65% выпускников этого года. Средний балл по английскому языку заметно повышен: в этом году он составил 77, балл прошлого года – 71,82. Повышен балл по истории – 66, в прошлом году он составил 62. Выше стал результат по обществознанию – 65 баллов, результат прошлого года – 61,72. Результат по физике – 78 баллов, в прошлом году он был 67,52. Повышен балл по биологии – средний балл этого года 66, в прошлом году – 62,97. Снижены результат ЕГЭ по русскому языку: в 2025 году средний балл школы составил 70, в 2026 году средний балл - 68. Снижены по сравнению с результатами прошлого года результаты по литературе – в прошлом году они составили 78 балл, в 2026 году – 70 баллов. Не достигли порогового уровня 6 человек, в прошлом году таких учеников было 5. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы с результатами РФ показывает, что значительно выше в 2026 году показатели школы по русскому языку, математике профильной, обществознанию, литературе, информатике, английскому языку.

Выводы:

1. Заметна положительная динамика в показателе успешности результатов по профильной математике. Нет ни одного выпускника, кто бы не преодолел минимальный порог для поступления в вузы по этому предмету. Набрали

70 баллов и выше 90 человек, это 74% от числа сдававших. Набрали от 86 до 99 баллов 15 человек.

2. Не достигли порогового уровня: 1 – по химии, 2 выпускника по обществознанию, 3 по информатике, что составило 3,2 % от общего количества выпускников 11 класса. Из 74 сдававших обществознание 2 человека не достигли порогового уровня согласно приказу Минобрнауки от 02.12.2024 №845, утвердившего минимальные баллы для поступления в вузы, в прошлом году таких учеников было 6. Набрали высокий балл по предмету – 85-96 баллов - 7 человек. Получили от 71 до 83 баллов 18 человек, таким образом выше 70 баллов набрали 25 выпускников, это составило 34% от числа сдававших этот предмет. Это выше результатов прошлого года, но направление подготовки необходимо продолжить усовершенствовать. На методическом объединении учителей истории и обществознания будет разработан алгоритм работы с учениками, имеющими затруднения в подготовке к экзамену по обществознанию, - и для предметников, и для классных руководителей.

Получили 100 баллов на ЕГЭ 3 выпускника. Предметы, по которым получены 100 баллов: русский язык, физика, литература.

Средний балл по предметам

Предмет	Количество сдававших предмет	Средний тестовый балл школы	Средний тестовый балл по РФ
Русский язык	185	69	63
Математика профильная	121	74	66
Информатика	40	66	58
История	14	66	55,8
Биология	24	66	58

Английский язык	65	77	64,1
Химия	33	62	58,69
Обществознание	74	66	55
Физика	21	78	66
Литература	19	70	63
География	6	69	54

За последние годы средние баллы по естественно-научным предметам повысились. Это профильные предметы для классов предпрофессионального образования, и повышение подтверждает успешную результативную подготовку выпускников. По физике получили от 71 баллов до 100 баллов 15 человек, что составило 71% от числа сдававших. По химии получили от 78 баллов до 93 баллов 26% от количества сдававших. Следует очень внимательно относиться к отбору учебной литературы по этим предметам. Хотя подготовка ведется, как правило, по ограниченному количеству учебников, однако следует обращать внимание выпускников на изложение одних и тех же тем разными авторами. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут использоваться и в качестве источников примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления.

Выводы.

Для повышения качества подготовки к ГИА будут приняты следующие меры:

- будут сформированы группы по уровню подготовки и организована работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся на диагностиках МЦКО и ВСОКО;
- продолжена работа над созданием банка аналитических материалов ВСОКО, внесены корректировки в планы внутришкольного контроля и диагностических мероприятий внутренней оценки качества образования;
- предусмотрены диагностические мероприятия ВСОКО по предметам, вызвавшим затруднения у учеников, не достигших минимального порогового уровня на диагностиках МЦКО (8 классы) и на ОГЭ (10 классы);
- продолжена деятельность мобильных групп учителей для оказания методической помощи и организации подготовки к ГИА, запланировано повышение взаимодействия между педагогами, разработана дорожная карта по результатам анализа внутреннего оценивания и результатам федеральных и региональных оценочных процедур;

- учителя, имеющие профессиональные затруднения, направлены на курсы повышения квалификации для освоения современных технологий; особое внимание уделено оказанию методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования;

- на методических объединениях пройдет обсуждение подготовки к выполнению заданий, вызвавших затруднения на экзаменах;

- будет активизировано участие учителей в ознакомительном тренинге в формате ЕГЭ.

На конец 2025/2026 учебного года доля педагогов, принявших участие в тренинге МЦКО, составила 95%, доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя», составила 84%, доля учителей 8- 11 классов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня, составила 90%.

Ключевым условием, обеспечивающим конкурентное качество подготовки и высокие достижения обучающихся, является эффективное преподавание и квалифицированные учителя, поэтому основные мероприятия направлены на совершенствование профессионализма педагогов по направлениям: технология формирования функциональной грамотности, педагогические измерения, объективность оценивания. В целях повышения квалификации 26 учителей школы прошли тренинг-семинар ГАОУ ВО МГПУ с использованием симуляционных тренажеров «Эффективная коммуникация с подростками». В 2025/2026 году экспертами ГИА стали 22 учителя школы: 14 экспертов ОГЭ и 12 экспертов ЕГЭ.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников

Особую роль в повышении профессионализма играет участие воспитателей и учителей школы в профессиональных олимпиадах и конкурсах. В 2025 - 2026 учебном году педагоги дошкольного отделения и учителя приняли участие в профессиональном конкурсе «Педагог года Москвы 2026», городском проекте «Школа Московского воспитателя». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, активно принимают участие во внутришкольном конкурсе «Моя профессия - воспитатель», в котором определены победитель и лауреаты.

В рамках реализации программы наставничества учителем-наставником была проведена персонализированная программа наставничества молодого специалиста, включавшая индивидуальные консультации, анализ профессиональных

затруднений и выработку адресных рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности. Обеспечено сопровождение профессионального становления наставляемого через ознакомление с формами и методами научно-исследовательской и познавательной деятельности, реализуемой во внеурочное время. Были проведены выступления на методических объединениях (МО) по актуальным вопросам профессионального развития педагогов и эффективным практикам наставничества. Учитель – наставник приняла участие в создании курса повышения квалификации «Наставнические практики в создании и организации деятельности событийных сообществ» при Астраханском государственном университете — в части разработки содержательных модулей, подбора кейсов и формирования практических заданий для слушателей курса.

В 2025-2026 учебном году работа методических объединений была ориентирована на достижение высоких образовательных результатов и самореализации обучающихся, командную работу и профессиональный рост педагогических работников. Профессиональные сообщества (методические объединения) – это среда для профессионального общения, обмена опытом и обеспечения высокого уровня профессионального развития и компетенций педагогически работников. Успех определяется не только уровнем знаний, но и умением эффективно взаимодействовать с другими. Работа в команде, ответственность за общий результат, способность слышать и договариваться – навыки, которые напрямую влияют на будущие достижения как в учебе, так и в профессии.

Тематические вопросы, которые были рассмотрены на МО в 2025-2026 учебном году:

- Обсуждение изменений во ФГОС и ФОП, которые вступили в силу с 1 сентября 2025 г.
- Федеральные нормативные документы и методические рекомендации о преподавании учебных в 2025-2026 учебном году;
- Новые перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО по годам обучения при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.
- нормы о применении кодификаторов элементов содержания и требований к результатам для предметов ОГЭ и ЕГЭ;
- тематическое и поурочное планирование с ограничением контрольных работ до 10% от общего времени на изучение предмета;
- ФГОС НОО – изменения в общем объеме аудиторной работы;
- включение нового курса в учебный предмет «История» - «ИСТОРИЯ нашего края» с 01.09.2025г. (5-7 классы);
- общественно- профессиональное обсуждение документов, определяющих структуру и специфику КИМ (ОГЭ, ЕГЭ) -2026 (оформлены протоколы с предложениями в ГАОУ ДПО МЦКО).

- Рассмотрение/принятие/корректировка единых РП по учебным предметам.
- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с графиком проведения в городе Москве в 2025/2026 учебном году.
- Результаты участия команд школы в спортивно-массовых мероприятиях, сдача норм ВФСК ГТО (в своей возрастной группе).
- Травматизм на уроках физической культуры и в системе дополнительного образования.
- Преемственность линий учебников при реализации ООП на соответствующем уровне общего образования, определение списка учебников и учебных пособий с учетом прогноза на 2026-2028 гг.
- Наставничество молодых и новых педагогов (трансляция опыта).

Результаты работы МО в 2025-2026 учебном году:

- Приведены в соответствие с Приказами Минпросвещения России от 18.06.2025 года №704 и №579 от 05.08.2025 года рабочие программы по учебным предметам, по которым предусмотрено непосредственное применение ФРП(в РП включены поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП; для предметов ГИА включены перечни проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ требования к результатам освоения ООП и элементы содержания, проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ).
- Спланированы диагностики ВСОКО и проведены независимые диагностики МЦКО и диагностики ВСОКО, осуществлен выбор их оптимального количества на 2025-2026 учебный год для получения качественных образовательных результатов;
- Проведена корректировка КТП РП на уровне СОО (11 классы) с включением практикумов по подготовке к ЕГЭ-2026 во втором полугодии 2025-2026 учебного года;
- Прделана аналитическая и коррекционная работа по результатам контрольных и диагностических работ в разных параллелях (в том числе по результатам независимых диагностических мероприятий);
- На МС представлен опыт наставничества (реверсивного) МО учителей математики и информатики, английского языка;
- Проанализирована работа по участию в спортивно-массовых мероприятиях;
- Проведена аналитическая работа по профилактике травматизма на уроках физической культуры и на занятиях в системе дополнительного образования (*отмечено снижение уровня травматизма в 2025-2026 учебном году*);

- Сформирован для согласования комплект потребностей в закупке учебной литературы с учетом прогноза на 2026-2028 гг.

В целом, работу методических объединений в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные перед МО, были реализованы.

Однако есть ряд направлений, которые требуют особого внимания при планировании работы на новый учебный год. Это мотивация обучающихся к результативному участию в различных конкурсах и олимпиадах. мотивация педагогов школы на совершенствование собственных профессиональных компетенций (ДПО, КПК по предметной области (учебному предмету), результативное участие педагогов в независимой диагностике (увеличение количества педагогов, прошедших комплексный ознакомительный тренинг на экспертный уровень), результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция своего опыта в информационном пространстве и на уровне ОО.

Вопросы, включенные в повестку Методического совета в 2025-2026 учебном году в целях принятия новых образовательных и управленческих решений с прогнозом на 2026-2028 гг:

1. Основные направления деятельности и задачи МО в 2025-2026 учебном году.

- о роли методических объединений в профессиональном развитии педагога;
- как коллективное обсуждение сложных вопросов на МО, обмен успешными практиками и методиками обучения стимулируют педагогов к освоению современных педагогических технологий и цифровых ресурсов;
- как профессиональный рост педагога влияет на совершенствование умений и навыков в обучении и взаимодействии с обучающимися, обеспечивает педагогу переход на более высокий уровень в самореализации своих компетенций.

2. Новые функции в деятельности предметных кафедр, модели распределения стимулирующих выплат учителям внутри МО.

- о новой системе стимулирования и о механизмах деятельности предметных кафедр по распределению стимулирующих выплат учителям, о моделях распределения стимулирующих выплат

3. Наставнические практики как механизм профессиональных компетенций педагогов школы:

- о целях и задачах системы наставничества в школе: осуществление методического сопровождения деятельности молодых и новых педагогов; оказание помощи в профессиональном становлении, совершенствование профессиональных компетенций, создание пространства для профессиональной коммуникации с коллегами.

Решения:

1. Продолжить работу в МО по обмену опытом в сопровождении молодых специалистов/ вновь принятых педагогов и трансляции эффективных моделей наставничества (групповая, парная, реверсивная).
2. Активизировать системную работу в МО по поддержке обучающихся с низкими образовательными результатами (в т.ч. при подготовке к независимым оценочным процедурам) в рамках обмена опытом.
3. Спланировать на 2026-2027 активные формы работы для педагогов МО (мастер-классы, дискуссии, тренинги), которые побуждают к непрерывному профессиональному росту и самообразованию.

Обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования.

Преемственность обучения - основополагающий принцип при определении списка учебников и учебных пособий для реализации ООП. Цель - сохранение единого образовательного пространства в рамках единого образовательного комплекса.

Обеспечение реализации ООП учебниками и учебными пособиями (в таблице указаны сведения об учебниках, используемых в текущем 2025-2026 учебном году по обязательным предметам учебного плана)					
Классы	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	В т.ч. поступление через АИС «Книгозаказ»
Основная образовательная программа начального общего образования					
1 класс	155	5801	1705	100%	794
2 класс	149	6329	1639	100%	169
3 класс	182	6190	2002	100%	1934
4 класс	164	4985	1804	100%	353
Основная образовательная программа основного общего образования					
5 класс	176	6543	2112	100%	201
6 класс	176	6968	2288	100%	1190
7 класс	193	7525	2509	100%	1224
8 класс	200	7634	3600	100%	426
9 класс	204	7035	3468	100%	250

Основная образовательные программы среднего общего образования					
10 класс	169	8475	3211	100%	9
11 класс	185	8772	3515	100%	0
Фонд художественной литературы – 46 110					
Фонд учебников – 81 799					

В рамках реализации программы «Московское образование для предпрофессиональных классов» в 2025-2026 учебном году Департаментом образования и науки города Москвы были централизованно поставлены учебные пособия в поддержку учебного курса "Введение в ИТ- специальность": «Программирование микроконтроллеров", "Программирование для инженерных и ИТ-классов"; для предпринимательских классов: "Business English" (сборник практико-ориентированных задач по иностранному языку).

В рамках централизованных поставок были получены учебные пособия по новому курсу "История нашего края", включенному в учебный предмет "История" для 5-7 классов.

Учебный фонд ГБОУ Школа №1799 в 2025-2026 учебном году укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по входящим в реализуемые основные образовательные программы (в том числе АООП) учебным предметам. Данные о поставках и закупке учебной литературы актуализированы в обновленном сервисе «Веб.Фонд учебной литературы» в установленные сроки.

В целях обеспечения системности и преемственности линий учебников при реализации ФООП на соответствующем уровне общего образования сформирован комплект потребностей в закупке учебной литературы (в том числе единые государственные учебники, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769) с учетом прогнозного количества обучающихся на 2026-2028гг.

Диагностика	Количество справившихся/ % от общего числа писавших
Диагностика информационной безопасности в 8 классах	162/93%
Диагностика информационной безопасности в 10 классах	148/94%
Исследование комплексной функциональной грамотности в 5-х классах	160/90%
Диагностика цифровой грамотности в 7-х классах	138/95%
Исследование функциональной грамотности в 6-х классах	152/96%
Обязательные предметные диагностики	
Русский язык в 4-х классах	148/96%
Математика в 4-х классах	154/98%
Литературное чтение в 4-х классах	156/99%
Русский язык в 5-х классах	159/95%
Математика в 5-х классах	160/94%
Литература в 5-х классах	155/92%
География в 5-х классах	168/99%
Русский язык в 6 классах	157/92%
Математика в 6-х классах	139/80%
История в 6-х классах	169/99%
Биология в 6-х классах	172/100%
Русский язык в 7-х классах	170/91%
Математика в 7-х классах – алгебра	143/89% +25/96%%
Математика в 7-х классах – геометрия	156/98% +19/76%
Вероятность и статистика в 7-х классах	155/97% + 24/96%
История в 7-х классах	150/94%
Физика (углубленный уровень) в 7 классе	26/89%
Физика (базовый уровень) в 7-х классах	149/93%
Информатика (углубленный уровень) в 7 классе	23/82%
Русский язык в 8-х классах	161/87%
Математика в 8-х классах – алгебра	127/74% + 22/96%

Математика в 8-х классах – геометрия	161/96% +23/100%
Вероятность и статистика в 8-х классах	159/94% + 23/100%
Информатика (углубленный уровень) в 8 классе	18/78%
Физика (углубленный уровень) в 8 классе	14/100%
Английский язык в 8-х классах как предмет по выбору	66/100%
Обществознание в 8-х классах как предмет по выбору	103/94%
Литература в 8-х классах как предмет по выбору	12/100%
История в 8-х классах как предмет по выбору	11/92%
География в 8-х классах как предмет по выбору	23/96%
Химия в 8-х классах как предмет по выбору	21/100%
Биология в 8-х классах как предмет по выбору	27/100%
Физика в 8-х классах как предмет по выбору	22/96%
Информатика в 8-х классах как предмет по выбору	19/90%
Русский язык в 10-х классах	132/82%
Математика в 10-х классах - алгебра	58/68%
Математика (углубленное изучение) в 10-х классах - алгебра	64/80%
Математика в 10-х классах - геометрия	76/90%
Математика (углубленное изучение) в 10-х классах - геометрия	65/81%
Математика в 10-х классах – вероятность и статистика	76/90%
Математика (углубленное изучение) в 10-х классах - вероятность и статистика	65/81%
Обществознание (углубленное изучение) в 10-х классах	107/94%
Английский язык (углубленное изучение) в 10-х классах	80/96%
Физика (углубленное изучение) в 10-х классах	27/64%
Информатика (углубленное изучение) в 10-х классах	30/73%
Биология (углубленное изучение) в 10-х классах	20/95%
Химия (углубленное изучение) в 10-х классах	16/76%
География в 10 классах	26/100%
История в 10 классах	8/100%
Результаты диагностик классов проекта «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ»	
Математика в 7 классе – первая часть	25/96%

Математика в 7 классе – вторая часть	19/76%
Математика в 8 классе – первая часть	22/96%
Математика в 8 классе – вторая часть	23/100%
Численность призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	55
Участники регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	16
Численность призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	3

Результаты диагностик МЦКО 2025 – 2026 учебного года в основном подтвердили достоверность и объективность внутренней системы оценки качества образования. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, составила 67%. Высокие результаты показали классы Математической вертикали по математике. Есть расхождения на 5% между результатами ВСОКО и диагностиками МЦКО по математике в 6 классах, низкие результаты показал 10 ИТ класс по физике. Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов, составила 5,6 %, что соответствует оптимальному показателю. Активность участия обучающихся в диагностиках составила 89%. Поставлена на административный контроль система подготовки обучающихся 7-х классов по математике и 9-х классов по русскому языку, участие в диагностиках МЦКО всех учеников классов. Результаты независимых диагностик показали стабильно высокий уровень подготовки к метапредметным диагностикам. Участие выпускников 11 классов в городском проекте по подготовке ЕГЭ – написание ЕГЭР, работа в группах разного уровня подготовки - позволило систематизировать работу по подготовке к экзаменам. По результатам проведенных диагностик сделаны корректировки в планировании учебной деятельности, определены направления формирования умений. Важная задача следующего учебного года – объективность оценивания, которая является основой в подготовке к государственной итоговой аттестации, работа с выпускниками группы, кто может не перейти минимальный порог.

2 279 человек приняли участие в школьном этапе олимпиады по 28 предметам, многие ученики участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Классные руководители и учителя-предметники эффективно поддерживали интерес учеников. Всего победителей и призеров школьного этапа олимпиады: 163 победителей, 497 призер. Наиболее активное участие приняли в олимпиадах по математике – 343 участника, 16 победителей, 78 призеров, по английскому языку 319 участников (58

победителей, 73 призер), по русскому языку – 303 участника (9 победителей, 47 призеров), по литературе – 158 участников (7 победителей, 46 призеров), по обществознанию – 246 участников (9 победителей, 40 призеров), по литературе – 158 участников (7 победителей, 46 призеров), по информатике – 94 участника (9 победителей, 45 призеров). Олимпиада для 4 – 6 классов привлекла к участию 667 учеников по 18 предметам. Ученики 4 – 6 классов наиболее активно принимали участие в олимпиадах по математике - 202 участника (42 победителя и 85 призеров, по русскому языку – 169 участников (16 победителей, 37 призеров), по литературе – 72 участника (12 победителей, 26 призеров), по истории – 66 участников (6 победителей, 29 призеров), по английскому языку 65 участников (24 победителя, 8 призеров), по географии 35 участников (2 победителя, 9 призеров), по обществознанию – 24 участника (4 победителя, 13 призеров). В муниципальном этапе олимпиады по 22 предметам приняли участие 439 учеников, победителями стали 4 ученика, призерами 51 ученик. Наиболее активно участвовали в олимпиаде по следующим предметам: английский язык – 108 участников (2 победителя, 15 призеров), русский язык – 33 участника (6 призеров), история – 30 участников (4 призера), обществознание – 34 участника (4 призера), литература – 21 участник (4 призера), право – 22 участника (4 призера).

Поставлены задачи: активнее привлекать обучающихся к участию в школьном этапе олимпиады. Классным руководителям и предметникам даны рекомендации на Методическом совете школы. В 2026 году количество учеников – призеров регионального этапа олимпиады снизилось по сравнению с прошлым годом. С целью подготовки учеников к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в следующем году запланированы циклы занятий кружка для подготовки победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. В 2026 – 2027 году планируется расширить количество часов дополнительного образования с целью подготовки победителей и призеров олимпиад.

В рамках внутренней системы оценки качества образования проведено 17 измерений для оценки учебных достижений обучающихся. На контроле стояло несколько вопросов: качество подготовки обучающихся 4 классов, качество подготовки учеников 2-4 классов по математике, сопровождение ФГОС в 5-6 классах, уровень подготовки 7 классов, качество подготовки по предметам естественнонаучного цикла в 7-9 классах, подготовка по профильным предметам, подготовка классов, включенных в городские проекты «Медицинский класс в московской школе», «IT- класс в московской школе», «Предпринимательский класс», эффективность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Итоги проведенных диагностик обсуждены на методических объединениях. В плане диагностических мероприятий на 2026 – 2027 учебный год определены предметы и параллели, поставленные на контроль. Особенно важно организовать процесс системного проведения промежуточной аттестации по всем предметам

учебного плана во всех параллелях. В 2025/2026 учебном году имеют академическую задолженность 20 учеников, это меньше, чем в прошлом учебном году, на 7 человек. из них 6 человек имеют академическую задолженность по нескольким предметам. По русскому языку академическая задолженность у 4 учеников, по математике – у 7 учеников, по географии – у 1 ученика, по физике у 3 учеников, по информатике – у 2 учеников, по литературе и английскому языку – по одному ученику. Методические объединения запланировали работу по ликвидации академической задолженности в следующем учебном году. В начале учебного года пройдут консультации для обучающихся, имеющих академическую задолженность.

АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Показатель	Количество
Численность несовершеннолетних обучающихся 7-11 классов старше 14 лет, не совершивших правонарушений в течение учебного года.	769
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	7
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	1
<i>в том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	-
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.
2. Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание социальной и психологической помощи детям.

3. Сохранение психологического и социального благополучия учащихся и учителей в процессе обучения.
4. Взаимодействие с различными ведомствами по профилактике отклонений в развитии личности детей.
5. Содействие в оказании помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
6. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.
7. Расширение правовых знаний учащихся для формирования правового поведения.
8. Выявление учащихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права.
9. Формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, формирование антиалкогольной и антитабачной установки.
10. Проведение профориентационной работы для определения профиля обучения, для осуществления выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
11. Работа специалистов социально-психологической службы ГБОУ Школа №1799 по профилактике правонарушений реализуется в соответствии с Законом «Об образовании», с Федеральным законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планом работы школы по профилактике правонарушений, планами совместной работы с КДН и ЗП районов, ОМВД района Якиманка, ОМВД района Замоскворечье.

Профилактические лекции по теме употребления табака, алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ — это важная форма просветительской работы, направленная на формирование у учащихся осознанного негативного отношения к этим явлениям, развитие навыков сопротивления давлению сверстников и укрепление мотивации к здоровому образу жизни. В период 2025-2026 учебного года специалистами социально-психологической службы были проведены профилактические лекции, беседы: «Будущее в моих руках», «Вейпы. Курительные смеси. Последствия употребления ПАВ», «О вреде употребления наркотических средств», «Алкогольная зависимость», «Мифы о «безопасном» курении: электронные сигареты, вейпы — в чём подвох», «Правовые аспекты: запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним, штрафы», «Альтернативы: как заполнить свободное время без табака (хобби, спорт, кружки)», «Правовые аспекты: ответственность за появление в общественных местах в состоянии опьянения, за вовлечение несовершеннолетних», «Что относится к ПАВ: наркотики, аптечные препараты», «Психологические риски: формирование зависимости как способ справиться со стрессом, тревогой, скукой».

Для учащихся 8-9 классов был проведен квиз на тему: «Профилактика негативных проявлений». Для учащихся 7-10 классов проходил показ фильма «Эпидемия электронных сигарет». Была организована неделя пропаганды ЗОЖ «Независимое детство» среди 7-11 классов.

В Москве реализуется большая межведомственная программа совместно с городским психолого-педагогическим центром и специалистами Московского научно-практического центра наркологии. Программа направлена на профилактику употребления подростками и молодежью психоактивных веществ. Учащиеся 7-11 классов (855 человек) приняли участие в социально-психологическом тестировании, 36 оформили отказ. Во втором этапе специалистами Московского научно-

практического центра наркологии был проведен профилактический медицинский осмотр. 498 учащихся 7-9 классов приняли в нем участие, 32 оформили отказы. 357 учащихся 10-11 классов прошли тестирование, 4 оформили отказы.

Для учащихся 10 классов были организованы посещения московской молодежной антинаркотической площадки «Не/Музей» — совместный проект ГУ МВД России по Москве и правительства Москвы. Первая в России интерактивная антинаркотическая площадка, созданная в первую очередь с целью предостеречь, но без нотаций, говорящая с молодёжью на их языке — через визуальные инсталляции, технологии и живой эмоциональный опыт. В «Не/Музее» можно наглядно увидеть, к чему приводят наркотики, а не только услышать об этом на лекции.

Специалистами экспертно-консультативного Совета родительской общественности при ДОНМ г. Москвы были проведены профилактические лекции по теме: «Профилактика употребления электронных табачных систем - общие вопросы», «О правах и обязанностях», «Какое впечатление мы производим на окружающих». Практическое занятие «Основы конфликтологии».

В рамках профилактики правонарушений в части правил дорожного движения социальными педагогами совместно с сотрудниками 2 БП ДПС ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве проводились лекции о необходимости соблюдения правил дорожного движения, правил поведения пешеходов на дороге и на тротуаре, о правилах пользования самокатами, необходимости использования светоотражающих элементов, о внесении изменений в административный кодекс РФ. В преддверии каникулярных дней классные руководители проводят инструктажи по правилам дорожного движения.

В сентябре 2025 года классные руководители совместно с сотрудниками МЧС проведены профилактические беседы по теме: «Правила пожарной безопасности» и «Правила поведения при возникновении пожаров». В мае 2026 года сотрудниками 6 РОНПР Управления ЦАО ГУ МЧС России по г.Москве для учащихся начальной школы были проведены открытые уроки культуры безопасности, приуроченный ко дню пожарной охраны. Также перед каждым каникулярным периодом проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Систематически проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации обучающихся из здания в случае возникновения пожара.

В соответствии с планом мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма, терроризма и формированию культуры межнационального общения среди обучающихся ГБОУ Школа № 1799 были проведены классные часы: «День памяти жертв терроризма», «Экстремизм - глобальная угроза для мира», "Вместе против террора и экстремизма", «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», «Единство многообразия», «Мир без предрассудков» памяти жертв «Крокус сити холл».

Проводилась неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», в рамках которой была проведена выставка рисунков (2-8 классы) «Круг добра». Проводились занятия с элементами тренинга (5-9 классы) «Дерево толерантности», профилактические лекции (5-9 классы) «16 ноября - день толерантности».

Инспектора ОДН ОМВД России по району Замоскворечье г. Москвы и ГДН ОМВД России по району Якиманка г. Москвы проводили лекции на тему: «Профилактика экстремизма», «Вандализм». Мероприятия направлены на объяснение важности обращения за помощью и поддержки в конфликтных ситуациях, пропаганду ценности добросовестности, честности и взаимоуважения, информирование о последствиях правонарушений и необходимости соблюдения закона.

Мероприятия направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Специалистами экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ были проведены лекции-беседы для учащихся 6-8 классов об административной ответственности: «Я не знал!», для учащихся 9-10 классов "Учимся безопасной общественной активности", для учащихся 8-10 классов «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде». Проведены практические занятия для 3-4 классов «Основы конфликтологии».

В рамках профилактики отклонений девиантной направленности специалистами проводились недели психологии, тренинговые занятия «Как справиться со стрессом», «Развитие навыков жизнестойкости», «Я все смогу» (повышение самооценки, снятие тревожности). Лекторий для родителей «По дороге взросления: как справиться с возрастными кризисами детей». Родители были проинформированы о работе «Телефона доверия», о работе единой справочной городского психолого-педагогического центра.

Специалистами проводились мероприятия, направленные на профилактику буллинга: Квиз «Внимательность и наблюдательность», игра на сплочение и доверие «Айсберг», почта «Хорошего настроения». Тренинговые занятия «Я понимаю тебя», «Ценить других», «Вместе к новым берегам: как создать детский коллектив». Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и моё здоровье», «Правила безопасности в сети Интернет». Мероприятия направлены на объяснение важности обращения за помощью и поддержки в конфликтных ситуациях, пропаганду ценности добросовестности, честности и взаимоуважения, информирование о последствиях правонарушений и необходимости соблюдения закона. Улучшение межличностных внутригрупповых контактов, командообразование, создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении, улучшение навыков самовыражения и снятие стеснения, и повышение коммуникации между обучающимися. Специалистами экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ были проведены практические занятия для учащихся 5-8 «Основы конфликтологии».

Совместно с экспертами Лиги безопасного интернета проводились лекции по обеспечению безопасности обучающихся в сети интернет ««Информационная безопасность» - современный человек должен уметь критически относиться к информации, уметь отличать достоверную информацию от недостоверной, т. е. от фейка. Фейковая информация бывает, как преднамеренной, так и непреднамеренной. Классными руководителями совместно с социальными педагогами были проведены лекции: «Безопасный электронный мир», «Профилактика интернет-зависимости и повышение осведомленности о видах кибермошенничества», «Безопасная сеть», «VPN- иллюзия безопасности и возможностей в интернет пространстве»,

«Кибербуллинг: как распознать и преодолеть возникшую опасность», «Безопасность профиля в социальных сетях. Кража личных данных», «Сеть Интернет. Схемы мошенничества и вовлечения детей в преступную деятельность с помощью ИИ», «Способы защитить свой аккаунт в социальных сетях и мессенджерах». Были проведены классные часы в рамках урока «Разговоры о важном» на тему: «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет», «В сети как в жизни: правила поведения и последствия. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» среди 9-11 классов. Осуществлен показ документального фильма «Паутина». Сотрудниками ОДН ОМВД были проведены лекции «Способы защитить свой аккаунт в социальных сетях и мессенджерах».

Профориентационная работа для учащихся 8-10 классов, направлена на подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда. По итогам диагностик с учащимися проводились беседы, которые помогали разобраться в следующих аспектах для своей будущей профессиональной реализации: своих возможностей в реализации определённых умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т. д.); своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности; своего предпочтения, желания (или нежелания) иметь оцениваемые виды деятельности в будущей профессии.

Специалистами социально-психологической службы проводятся мероприятия обеспечивающие психологическую помощь выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА.

Выводы: Показатель анализа правонарушений стабилен. Система профилактической деятельности образовательной организации основана на совместных мероприятиях, которые осуществляются по договорам с КДН и ЗП районов Якиманка и Замоскворечье, с ОДН ОМВД России района Якиманка г. Москвы, с Центром профилактики и лечения табачной и нехимических зависимостей МНПЦ наркологии ДЗМ, с ГБУ здравоохранения г.Москвы МНПЦН ДЗМ Филиал №1. Существенным условием для достижения личной успешности для детей является своевременная и качественная психолого-педагогическая помощь. В образовательной организации создана система социально - психологической работы, своевременно оказывается психологическая помощь детям с нарушением эмоциональной и психологической сфер. Активно работают классные руководители, в их планах профилактическая деятельность – одно из основных направлений.

На 2026-2027 учебный год запланировано: развитие психологической культуры, развитие взаимодействия с педагогическим коллективом для своевременного формирования запросов с целью коррекционно-развивающей работы, расширение тематических занятий и групповых занятий, адресная работа с обучающимися с целью предотвращения нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Создание психолого-педагогических условий

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются следующие: коррекция познавательной сферы, коррекция тревожного поведения и страхов, коррекция-эмоционально-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения, тренинги личностного роста, тренинги общения и релаксационные тренинги.

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий систематически проводятся:

- Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.
- Консультирование родителей по вопросам успеваемости, эмоциональных срывов у детей из-за учебных неудач, выбора будущего профиля обучения ребёнка.

К школьным психологам обращаются учащиеся по таким вопросам, как взаимоотношения со взрослыми, по проблемам профессионального и личностного самоопределения, состояния тревожности перед предстоящими экзаменами, часто волнуют ребят взаимоотношения со сверстниками.

Направления деятельности психолого-педагогической службы:

1. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
2. Содействие полноценному личностному развитию учащихся.
3. Содействие в адаптации к школе.
4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
6. Развитие умений занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
7. Содействие развитию коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
8. Поддержание взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса для создания благоприятных условий социального становления, воспитания и обучения детей.
9. Выявление учащихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права.
10. Формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, формирование антиалкогольной, антиникотиновой и антинаркотической установки.

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ

Укомплектованность кадрами	Количество
Общая численность педагогических работников	183
Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника образовательной организации	10,9
Доля заместителей руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	100%
Численность прочих работников	44
Численность внешних совместителей	10

Сложился стабильный коллектив благодаря прозрачной системе управления, продуманной кадровой политике. Рост общественного управления является тенденцией администрирования. Все заместители директора аттестованы.

Образование и повышение квалификации	Показатель
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	180 / 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	180 / 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 2%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 2%
Педагогические работники, имеющие звания и награды	55
Педагогические работники, прошедшие тренинг МЦКО на экспертный уровень	85/46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	152 / 83%
Высшая	95 / 63%
Первая	57 / 38%

Стаж, возраст, повышение квалификации	Количество
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	14/8%
Свыше 30 лет	56/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49/27%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	175/97%
---	---------

В системе работы уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Этому способствует внутренняя система оценки качества: профессиональные конкурсы воспитателей «Моя профессия – воспитатель», открытые уроки, мастер-классы учителей. Результаты мониторинговых мероприятий внутренней системы оценки качества образования сопоставляются с результатами ГИА, независимых диагностик МЦКО, анализируются на методических объединениях, заседаниях педагогического совета и методического совета. Независимые диагностики МЦКО интегрированы с мониторинговыми работами ВСОКО.

Данные заработной платы (представлены на конец календарного года)	
Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	147 419
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования)	148 946
в их числе: средняя месячная заработная плата учителей	167 326

Повышение заработной платы работников образовательной организации соответствует выполнению указов Президента РФ в области социально-экономической политики.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
Количество единиц художественной литературы	46 089

Реализация ООП обеспечена учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФОП. Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям к преемственности содержания на всех уровнях общего образования, к реализации технологий междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. Фонд учебников составляет 75 249 единицы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Компьютерное обеспечение	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 2 учеников
Кабинеты информатики/ количество рабочих мест	11/237
Точки доступа Wi-Fi	193
Комплекты робототехники Лего	46

Компьютерное обеспечение

Лего-столы	4
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
Панели МЭШ	80 панелей
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2086/100%

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

	Количество
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,9
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	35717,60
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности,	172

	Количество
в том числе:	
учебный класс	156
лаборатория	7
мастерская	1
танцевальный класс	1
спортивный зал	5
IT-полигон	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся,	9
в том числе:	
Актный зал	2
Концертный зал	1
Игровое помещение	5

Наблюдается положительная динамика развития учебно – методического обеспечения. Показатель количества компьютеров в расчете на одного обучающегося дает возможность создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям. В школе созданы лаборатории для успешного обучения классов инженерной и медицинской направленности. В целом материально – техническая база образовательной организации соответствует всем требованиям для успешной реализации образовательной программы на всех уровнях образования.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление ВСОКО	Показатель
Оценка учебных достижений (количество измерений)	87
Оценка метапредметных результатов (количество измерений)	4

Оценка социальных и психологических показателей (количество измерений)	12
Оценка уровня безопасности образовательной среды (количество измерений)	17
Оценка качества ресурсов (количество измерений)	9
Оценка показателей образовательной среды (количество измерений)	3
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования.	+
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	83%

Важное направление – работа по комплексной безопасности образовательной организации. Организация физической охраны, инженерно-техническое обеспечение, оборудование зданий, антитеррористическая защищенность, мероприятия по ГО и ЧС, организация мероприятий по охране труда, работа по обеспечению информационной безопасности – все названные направления позволили организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Мероприятия проводились регулярно, в системе и охватывали все направления работы. Оформлен и актуализирован «Паспорт безопасности» для каждого здания школы, для каждой школьной территории. Проводится модернизация автоматической пожарной сигнализации.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства в отчетный период являлись:

- Реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно- правовых, методических и иных локальных актов, требований по формированию безопасного образовательного пространства;
- Совершенствование опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение в образовательной организации медико- социальных, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- Организация выполнения сотрудниками и обучающими образовательной организации требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- Соблюдение противопожарного режима и выполнение правил электробезопасности;
- Систематическое формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Работа по оснащению образовательной организации противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Мероприятия по безопасной эксплуатации зданий, оборудования, технических средств охраны и обучения.

Информационная безопасность является одним из составных элементов комплексной безопасности образовательной организации, она требует постоянного внимания, контроля и дальнейшего совершенствования, что осуществлялось в отчетный период.

Таким образом, в целом, работа по организации комплексной безопасности образовательной организации за отчетный период была направлена не только на обеспечение защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций (пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы,

террористические акты, экстремизм и насилие над личностью), но и на целенаправленную профилактику транспортного и бытового травматизма, проверку условий труда и учебы, предотвращение незаконного вторжения в личное и информационное пространство, формирование умения правильно оценивать внешние факторы, оперативно и адекватно на них реагировать, воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в окружающем мире и в мегаполисе в том числе.

Показатели деятельности размещены на официальном сайте ГБОУ Школа № 1799

Директор ГБОУ Школа № 1799 _____ Т.Е. Сычева

