

Самообследование ОЧУ СОШ «Потенциал»

за 2025 год

Содержание.

- 1. Аналитическая часть.**
- 2. Результаты анализа показателей деятельности.**

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа

Лицензия на образовательную деятельность: Общеобразовательное частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Потенциал» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии №038875 от 31 октября 2017 г., действующей бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01 №0004606, регистрационный № 004606 от 09 ноября 2017 г.

Свидетельство действует бессрочно.

ОЧУ СОШ «Потенциал» состоит из дошкольного отделения и общеобразовательной школы, которые функционируют в одном здании по адресу 129626, г. Москва, Кулаков переулок д.7 корпус 1.

Режим работы ОО:

Понедельник – пятница:

Дошкольное отделение с 8.00. до 18.00

Школа: с 9.00 до 19.00

Директор школы: Гущина Галина Васильевна. Тел.:8(495)682-50-75

1.2. Система управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет. Коллегиальным органом управления ОЧУ СОШ «Потенциал», реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием является Родительский Комитет, в который входят представители от родителей каждой параллели. Круг вопросов, обсуждаемых на заседаниях Родительского Комитета школы достаточно широк: утверждение плана развития школы; утверждение Устава школы; режим работы школы; введение единой формы одежды для обучающихся; внесение предложений по составлению плана финансово-экономической деятельности, направлений их расходования; представление интересов учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; участие в приме решений об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства РФ.

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ОЧУ СОШ «Потенциал» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №237_ФЗ «Об образовании», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом ОЧУ СОШ «Потенциал».

На конец 2024-2025 учебного года (по состоянию на 31 мая 2025 года) общий контингент Школы насчитывал 198 человек.

Дошкольная группа - 13 воспитанников.

Школьное отделение - 185 обучающихся

В школе было сформировано - 17 классов, из них:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 6 классов
- основное общее образование (5-9 классы) - 9 классов
- среднее общее образование (10-11 классы) - 2 класса

На конец декабря 2025 года (по состоянию на 31 декабря 2025 года) общий контингент школы составлял - 210 человек:

Дошкольные группы: 12 воспитанников;

Школьное отделение - 198 обучающихся

В школе сформировано - 17 классов, из них:

- начальное общее образование - 6 классов
- основное общее образование - 9 классов
- среднее общее образование - 2 класса

Образовательная деятельность ведется по пятидневной учебной неделе, продолжительность учебного года 34 учебные недели (в 1 классах – 33 учебные недели)

Продолжительность уроков – 45 мин (1 класс – 35 минут в адаптационный период)

Общая продолжительность каникул – 32 календарных дня. (в 1-х классах – 41 день)

1.4 Результативность работы дошкольного учреждения.

Общая характеристика работы дошкольного отделения ОЧУ СОШ «Потенциал» за отчетный период

Дошкольное отделение занимает отдельное помещение здания школы ОЧУ СОШ «Потенциал». У Дошкольного отделения свой отдельный от школы вход для воспитанников и отдельный запасной выход. Одно групповое помещения на втором этаже. Групповое помещение с групповой комнатой, спальней, раздевалкой, моечной, туалетной комнатой. Функционирует одна группа в количестве 12-14 детей по потребности, в круглогодичном цикле (кроме июля, августа), в режиме пять дней в неделю; суббота, воскресенье - выходные дни. Летом ДО функционирует в режиме летнего оздоровительного лагеря (в июне).

ДО ведет основное и дополнительное образование. Количество кружков дополнительного образования зависит от социального заказа родителей. У ДО есть отдельная от школы игровая территория на группу с верандой, участками для игр и прогулок с детьми, оснащенными разнообразными малыми игровыми формами: песочницей, домиками, беседками, машинками, качелями и т.п. Имеется своя детская спортивная площадка.

На конец июня 2025 года – 13 человек (1 группа)

На конец декабря 2025 год функционировала 1 (одна) группа в количестве -12 человек.

На декабрь 2025 года состав группы:

Разновозрастная -12человек (5-7 лет).

Особенности образовательного процесса.

Дошкольное отделение является звеном ОЧУ СОШ «Потенциал», обеспечивающим всестороннее развитие ребенка и оказывающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Цель деятельности ДО: обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Основными задачами дошкольного отделения ОЧУ СОШ «Потенциал» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого,
- социально-личностного,
- художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности;
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

Основными направлениями работы Дошкольного отделения являются:

- 1.Совершенствование работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям, формированию потребности в здоровом образе жизни.
2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- 3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Организации предметно-развивающего пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.
5. Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семей детей, посещающих дошкольное учреждение.
6. За период 2024-2025 учебного года воспитанники старшей-подготовительной группы освоили программу в соответствии со своим возрастом полностью. Уровень обученности за 2024-2025 учебный год составил – 100%. Часть воспитанников, достигших школьного возраста, в сентябре 2025 года были переведены в 1 класс.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Работники дошкольного отделения большое внимание уделяют укреплению здоровья детей, используя современные здоровьесберегающие технологии. Оздоровительная работа в ДО ведётся согласно плану, составленному воспитателями совместно с медицинской сестрой. Для решения задач данного направления в прошедшем учебном году проводились закаливающие процедуры:

- закаливание воздухом;
- облегчённая одежда (по сезону);
- оздоровительные спортивные мероприятия;
- дыхательная гимнастика после сна;
- хождение босиком по массажным дорожкам;

- обширное умывание;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- увеличено количество физкультминуток с дыхательной гимнастикой;
- занятия спортом на улице и во второй половине дня (каратэ).

Кроме того, большое внимание уделялось соблюдению профилактических мер для предотвращения распространения ОРВИ и других инфекций среди воспитанников и работников ДО.

Индекс здоровья в ДО за 2025 год – 41,7%, что является хорошим показателем года.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В прошедшем учебном году, как и в предыдущие годы, воспитательно-образовательная работа Дошкольного отделения строилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги учреждения продолжили работу по формированию у родителей представления об основных целях воспитания, развития детей, потребности в дополнительном образовании. По результатам анкетирования родителей были получены высокие показатели (97%) по оценке работы Дошкольного отделения и заинтересованности родителей. Много внимания было уделено возобновлению системы подготовки тематических и праздничных утреников, организация которых была ограничена в предыдущие два года из-за мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Обеспечение безопасности жизни.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- Согласно контракту выставлен охранный пост Частным охранным предприятием.
- работает "тревожная кнопка, позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции;
- подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт "01";
- обновлена и исправно работает пожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения в здании и на территории Дошкольного отделения.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи:

- вводный (при поступлении),
- первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены лица, ответственные за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Организация питания.

Питание дошкольников обеспечивается общешкольным пищеблоком, оснащенным всем необходимым современным оборудованием. В ДО организовано 4-х разовое питание на основе примерного 20-ти дневного меню, разработанного согласно требованиям к организации питания в дошкольных учреждениях. В 3-х недельном меню представлены разнообразные, сбалансированные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки,

фрукты и питьевую воду. В ежедневный рацион питания включены свежие фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Особенно в новый эпидемиологический период. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения, но основные функции возложены на медицинский персонал.

Кадровый потенциал

Дошкольное отделение полноценно обеспечено педагогическими кадрами: воспитатели, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, имеющие педагогическое образование по специальности и своевременно проходящие аттестацию.

Заключение.

Важными результатами деятельности дошкольного отделения можно считать следующие показатели: качественное планирование воспитательной работы на основе постоянного анализа результатов, хороший кадровый потенциал, благоприятная воспитательно-образовательная среда ДО для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся школы.

В ОЧУ СОШ «Потенциал» в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы:

- Дошкольного образования
- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Образовательная организация в соответствии с учредительными документами предоставляет возможности получения образования базового уровня, отвечающего государственным образовательным стандартам; а также обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с особенностями здоровья и развития и с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

К настоящему времени в ОЧУ СОШ «Потенциал»:

- **Создана, функционирует и совершенствуется структура взаимодействия базового и дополнительного образования** детей разного возраста.
- **Сформирована и внедрена продуктивная рабочая модель развивающего образовательного пространства школы**, направленная на саморазвитие, как школьника, так и учителя, и формирование их социокультурных компетенций.
- **Определена модель разновозрастной детско-взрослой общности** (социальное партнерство), выстроенная в соответствии с особенностями образовательного учреждения, спецификой региона и условиями столичного мегаполиса.
- Педагогическим коллективом школы **выработаны и апробированы на практике интегрированные программы, комплексные методики и технологии** интегрированного обучения (занятий, объединенных 1-й сквозной темой; уроков-путешествий; уроков-театров, уроков-экскурсий, проектного обучения; игрового обучения; художественных событий, музейной педагогики, творческих объединений)
- **Функционирует и постоянно развивается система воспитательной работы**, направленная на нравственное, духовное воспитание и физическое развитие личности, успешную социализацию в условиях активного взаимодействия базового и дополнительного образования.

В 2025 году школа осуществляла свою деятельность обычном режиме. Занятия были организованы для всех классов школы в соответствии с расписанием, с учетом соблюдения

санитарно-эпидемиологических мер, определенных нормативными документами.

По итогам обучения на конец 2024-2025 учебного года получены следующий результаты:

Параллель	Всего уч-ся на 31.05.25 (кол-во)	Всего уч-ся успевает на 31.05.25 (кол-во)	В том числе		Всего н/а уч-ся (кол-во)	Всего уч-ся, имеющ. "2"
			Успевают только на "5" (кол-во)	Успевают на "4" и "5" (кол-во)		
1	12	12	-	-	-	-
2	25	24	7	13	-	-
3	13	13	2	8	-	-
4	23	23	4	14	-	-
1-4к.	73	73	13	35		
5	19	19	1	12		
6	18	18	1	7		
7	12	12	1	6		
8	26	26	3	3		
9	18	18	1	4		
5-9к.	93	93	7	32		
10	10	10	1	3		
11	10	10	0	8		
10-11к.	20	20	1	11		
1-11к. (В сравнении с предыдущим годом)	186(-1)	186	21 (+1)	78 (+2)	0	0
Качество обучения по школе составляет 56.9% (-0.6%) в сравнении с предыдущим учебным годом)						

Основными показателями качества обучения всегда остаются показатели независимой (внешней) оценки знаний, к которым относятся Государственная итоговая аттестация, независимые диагностики МЦКО.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 10 выпускников средней общей школы (11 класс). Все они успешно окончили освоение образовательной программы среднего общего образования, были допущены к ГИА. По результатам освоения образовательной программы и итогам ГИА все 10 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. При этом 1 выпускник награжден золотой медалью «За успехи в учении»(федеральная) и медалью «За успехи в обучении» (региональная), один ученик награжден серебряной медалью «За успехи в учении»(федеральная).

Итоги ЕГЭ в 2025 году.

№ №	Предмет (минимальный балл) Ф.И. выпускника	Русский язык (24)	Математика (профильная) (27)	Математика базовая	Англ. яз. (22)	Обществознание (42)	История (32)	Химия (36)	Физика	Информатика (40)	Биология (36)	Сумма трех максимальных баллов
1	Выпускник	70	82						64			216
2	Выпускник	52		5				42			43	137
3	Выпускник	63		5								
4	Выпускник	83	70					66			75	228
5	Выпускник	78	80					82			81	243
6	Выпускник	69	88							78		235
7	Выпускник	52		5		53	87					192
8	Выпускник	70	82			56					63	215
9	Выпускник	73		5	84	68						225
10	Выпускник	81		5	81	72						234
Средний балл		69.1	80.4	5	82.5	62.3	87	63.3	64	78	65.5	

Как видно из вышеприведенных данных, средний балл ЕГЭ по школе по всем предметам выше, чем по Москве в целом.. Это говорит о качественной совместной работе учителей, детей и родителей по подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоги ОГЭ в 2025 году

На конец учебного года в 9 классе завершили освоение образовательной программы основного общего образования 18 выпускников. Все 18 обучающихся успешно прошли Итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА и по итогам освоения образовательной программы основного общего образования и результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе двое выпускников получили аттестаты с отличием.

Итоги ГИА-9 в 2025 году

№ №	ФИ выпускника	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	Литература	География	Биология	Химия	История	Физика	Информатика
1.	Выпускник	4	3			3	4					
2.	Выпускник	4	3	4						4		
3.	Выпускник	5	4	5	4							
4.	Выпускник	4	4				5					4
5.	Выпускник	5	5	5		5						
6.	Выпускник	4	4	4	4							
7.	Выпускник	5	4	5	5							
8.	Выпускник	4	4				4					4
9.	Выпускник	4	4				4					5
10.	Выпускник	5	4								4	4
11.	Выпускник	4	3	3			3					
12.	Выпускник	5	5	5					4			
13.	Выпускник	5	5		4			5				
14.	Выпускник	5	5					5	5			
15.	Выпускник	3	4						4		3	
16.	Выпускник	4	4								3	4
17.	Выпускник	4	3		4	5						
18.	Выпускник	4	4					3	4			
	Средний балл:	4.33	4.00	4.42	4.20	4.33	4.00	4.33	4.25	4.00	3.33	4.20

По результатам ОГЭ можно сделать вывод о качественной подготовке выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации по большинству предметов. Самым низким оказался результат по физике. Все выпускники подтвердили или повысили оценки, полученные по итогам года.

Результаты участия обучающихся во предметных олимпиадах школьников.

По традиции, сложившейся в школе, обучающиеся 5-11 классов активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различной направленности, преимущественно во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом году, как и в предыдущем, школьный этап проходил в режиме онлайн. Муниципальный и Региональный этап проходили в очном режиме. Кроме того, обучающиеся ОЧУ СОШ «Потенциал» участвуют в Московской Олимпиаде, а также в различных олимпиадах на образовательных порталах в сети Интернет. К сожалению, результативность участия в 2025 году ниже, чем в предыдущем.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

Терещенко Матвей, 7 класс – по предмету «Обществознание» - призер

Гришин Ян, 10 класс, по предмету «Китайский язык» - призер

Ма Минсян, 10 класс, по предмету «Китайский язык» - победитель

Ма Цзяшуан, 8 класс, по предмету «Китайский язык» - победитель

Результаты регионального этапа ВСОШ

Ма Минсян, 10 класс, по предмету «Китайский язык» - призер

Ма Цзяшуан, 8 класс, по предмету «Китайский язык» - призер

В прошедшем учебном году продолжилась работа по направлению организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Ребята продолжили работу над выбранными темами. Все выпускники 9 и 11 класса защитили свои работы, о чем была сделана соответствующая запись в аттестат. В апреле 2025 года была проведена школьная конференция, на которой некоторые ребята (не только выпускных классов) представили свои исследовательские и проектные работы. В прошедшем году в школе были приняты некоторые изменения в положении об индивидуальном проекте, которые касались требований к работе, а также уточнили критерии их оценивания.

Конференция прошла в традиционном очном формате, ребята получили хороший опыт публичного выступления, у слушателей была возможность получить ответы на интересующие их вопросы по тематике работ. Работы были высоко оценены членами жюри, в которое вошли представители от всех методических объединений учителей школы.

1.6. Востребованность выпускников в 2025 году:

Завершили обучение по программам Основного общего образования и успешно прошли ГИА (кол-во уч-ся)_	Продолжили обучение в ОЧУ СОШ «Потенциал»	Продолжили обучение в 10 классе других школ	Поступили в ССУЗы
18	7	8	3

Завершили обучение по программам Среднего общего образования и успешно прошли ГИА (кол-во уч-ся)_	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
10	10	0

1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования ОЧУ СОШ «Потенциал», утвержденным на заседании педагогического совета https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={991B6B35-CD76-3015-90BA-4F481D8A9895}&name=%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%9E-%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E-bez-prilog.pdf

В соответствии с Положением направлениями ВСОКО являются:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Важным показателем качества образования являются результаты диагностических работ. В течение года осуществлялась диагностика учебных достижений, обучающихся

Московским центром качества образования, проводились Всероссийские проверочные работы. Результаты этих работ представлены в таблицах.

Данные по результатам диагностики знаний позволяют оценить каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Итоги независимых диагностик качества образования в 2025 учебном году

Класс	Предмет диагностики	Дата	Кол-во участников (всего в классе) /участвовали в диагностике	Средний уровень выполнения	Коэффициент результативности (отношение к общегородскому результату, где 1 – средний уровень результата по городу)
3А	ЧГ	12.02.2025	13	86.1%	1.14
4А	Русский язык	16.04.2025	12	76%	1.10
	Математика	22.04.2025 16.05.2025	12/12	66.9%	1.05
	Окружающий мир	29.04.2025	12/11	80.4	1.04
4Б	Русский язык	16.04.2025	12/12	76.7%	1.17
	Математика	22.04.2025 16.05.2025	12/12	74.3%	1.17
	Окружающий мир	29.04.2025	12/12	82%	1.08
5А	ФГ	07.11.2024	10/10	42%	1.00
	Русский язык	18.04.2025	10/10	63.8	1.16
	Математика	22.04.2025	10/10	83.1	1.24
	География	13.05.2025	10/10	75.3	1.25
5Б	ФГ	07.11.2024	10/10	56%	1.32
	Русский язык	18.04.2025	9/9	76.9	1.41
	Математика	22.04.2025 19.05.2025	9/9	83.9	1.42
	География	13.05.2025	9/8	78.7	1.31
6А	ФГ	19.03.2025	10/11	50%	0.95
	Русский язык	15.04.2025	11/11	69.1	1.06
	Математика	23.04.2025 19.05.2025	11/11 11/2	44.2 36.7	0.88 1.54
	География	15.05.2025	9/10	68.8	1.06
6Б	ФГ	19.03.2025	8/8	42%	0.81
		20.05.2025	8/3	29%	0.78
	Русский язык	15.04.2025 21.05.2025	8/8	64.5%	1.24
	Математика	23.04.2025	8/7	48.6%	1.00
		19.05.2025	8/2	23%	1.00
	География	15.05.2025	8/8	68.8%	1.06
7А	Русский язык	16.04.2025	12/12	73.6%	1.26

	Математика (алгебра)	21.04.2025	11/12	60%	1.64
	Математика (геометрия)	24.04.2025	11/12	68.8%	1.34
	Математика (вероятность и статистика)	24.04.2025	11/12	90.9%	1.69
	Обществознание	28.04.2025	11/12	59.3%	1.00
	География	14.05.2025	12/12	78.1%	1.29
8А	Русский язык	17.04.2025	12/12	72.4%	1.25
	Математика (алгебра)	25.04.2025	12/12	51.3%	1.06
	Математика (геометрия)	30.04.2025	11/12	47.3%	0.98
	Математика (вероятность и статистика)	30.05.2025	11/12	77.3%	1.14
	Английский язык (по выбору)	12.05.2025	4/12	88%	1.04
	География (по выбору)	12.05.2025	5/12	64.4%	1.20
	Химия (по выбору)	12.05.2025	2/12	86.2%	1.21
	Физика (по выбору)	12.05.2025	1/12	53.8%	0.74
	Литература (по выбору)	12.05.2025	1/12	94.1%	1.41
	Информатика (по выбору)	16.05.2025	4/12	55%	0.95
	Химия (по выбору)	16.05.2025	1/12	79.3%	1.12
	Обществознание (по выбору)	16.05.2025	5/12	63.6%	1.10
	Биология (по выбору)	16.05.2025	2/12	64.9%	1.30
	Литература	16.05.2025	1/12	64.7%	1.06
8Б	Русский язык	17.04.2025	13/12	72.4%	1.12
	Математика (алгебра)	25.04.2025	13/13	34.9%	0.74
	Математика (геометрия)	30.04.2025	12/13	35%	0.71
	Математика (вероятность и статистика)	30.05.2025	12/13	59.7%	0.87
	Английский язык	12.05.2025	6/13	76%	0.9
	География (по выбору)	12.05.2025	4/13	63.9%	1.17
	Физика (по выбору)	12.05.2025	2/13	46.2%	0.64

	Информатика (по выбору)	16.05.2025	1/13	20%	0.35
	Химия (по выбору)	16.05.2025	1/13	48.3%	0.67
	Обществознание (по выбору)	16.05.2025	4/13	61.4%	1.04
	Английский язык (по выбору)	16.05.2025	1/13	84%	1.04
	Биология (по выбору)	16.05.2025	5/13	54.5%	1.06
10А	Русский язык	14.04.2025	10/0	63%	1.00
	Математика	29.04.2025	9/10	48.4%	1.00
	Химия (по выбору)	05.05.2025	2/10	77.6%	1.35
	География (по выбору)	05.05.2025	1/10	57.1%	0.93
	Английский язык (по выбору)	05.05.2025	5/10	85.8%	1.10
	Обществознание (по выбору)	07.05.2025	3/10	58.3%	0.94
	Физика (по выбору)	07.05.2025	3/10	59.5%	0.85
	География (по выбору)	07.05.2025	1/10	76.2%	1.24
	Биология (по выбору)	07.05.2025	1/10	64%	1.03
5А	ФГ	11.11.2025	13/13	71%	1.02
5Б	ФГ	11.11.2025	12/12	67%	1.09

По итогам промежуточной аттестации в 1 полугодии 2026 года получены следующие результаты освоения основных образовательных программ по ступеням обучения (2-11 классы):

**Итоги 1 полугодия (1 триместра) 2025-2026 учебного года
На 31.12.2025**

Параллель	Всего уч-ся на 31.12.25 (кол-во)	Всего уч-ся успевают на 31.12.25 (кол-во)	В том числе		Всего н/а уч-ся (кол-во)	Всего уч-ся, имеющ. "2"
			Успевают только на "5" (кол-во)	Успевают на "4" и "5" (кол-во)		
1	19	19	-	-	-	-
2	14	14	1	11	-	-
3	27	27	9	13	-	-
4	14	14	3	8	-	-
ИТОГО 1-4к.	74	74	13	32	-	-
5	25	25	4	13	-	-
6	22	22	-	12	-	-
7	16	16	-	5	-	-
8	13	13	1	6	-	-
9	25	25	-	7	-	-
ИТОГО 5-9к.	101	101	5	43	-	-
10	11	11	1	2	-	-
11	8	8	1	2	-	-
ИТОГО 10-11к.	19	19	2	4	-	-
ИТОГО 2-11к.	194	194	20	79		
Качество обучения по школе составляет 51%						

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса в ОЧУ СОШ «Потенциал»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

В марте 2025 года в ОЧУ СШ «Потенциал» города Москвы было проведено анонимное онлайн анкетирование среди родителей обучающихся 2-11 классов.

Цель: определить степень удовлетворенности родителей качеством работы школы

Всего в анкетировании приняли участие 95 человек. Результаты представлены в следующей таблице:

	Вопросы	Да %	Нет %	Трудно сказать %
1	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
	• Уровнем преподавания	78	11	6
	• Организацией школьного быта;	79	12	4
	• Питанием в школе;	87	8	2
	• Состоянием школьных помещений;	56	20	19
	• Оформлением классов;	84	7	4
	• Материально-техническим обеспечением школы;	75	10	10
	• Отношениями между школьниками в классе;	81	9	5
	• Вашими отношениями с педагогами;	79	11	5
	• Вашими отношениями с администрацией;	86	9	0
	• Отношениями вашего ребенка с педагогами;	84	8	3
	• Отношением вашего ребенка к школе в целом	84	6	5
2	Может ли Ваш ребенок участвовать во внеклассной работе: найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в интересной экскурсии, лекции, конференции; участвовать в проведении праздников, концертов, соревнований, предметных недель и.т.д.?	89	6	0
3	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	89	5	1
4	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	92	3	0
5	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	85	9	1

По итогам проведенного анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Кроме того, проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу, направленную на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

1.8.Кадровое обеспечение.

Общеобразовательное частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Потенциал» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Актуальные сведения о педагогическом составе школы, в т.ч. об образовании, квалификации, стаже работы педагогов представлены на сайте школы и доступны по ссылке:

<https://noupotential.mskobr.ru/o-nas/pedagogicheskii-sostav>

1.9.Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОЧУ СОШ «Потенциал», реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Летом 2025 года в помещениях школы был произведен ремонт, направленный не только на улучшение внешнего вида помещений, а также их функциональности. Так, были расширены лестничные площадки и заменены перила лестничных пролетов во всем здании, заменены все двери в учебных и административных кабинетах, открыто четыре новых учебных класса, а также оборудовано помещение (рекреация) для отдыха детей между уроками.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

- спортивный зал, спортивная площадка;
- актовый зал.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2025 году

Перечень мероприятий	Сумма
Приобретение учебников и учебных пособий, учебного	536 552 руб.

оборудования, спортивного инвентаря	
Методическая литература, игрушки и спортивный инвентарь для дошкольного отделения	137 564 руб.
Экскурсии для школьников (включая транспортные расходы)	856 140 руб.
Хозяйственные и канцелярские товары	2 318 019 руб.
Вычислительная техника и программное обеспечение	1 428 870 руб.
Мебель и оборудование помещений школы	416 380 руб.
Ремонт помещений	16 051 278 руб.

Другие расходы:

- покупка продуктов для организации питания и питьевой воды – 9 987 226 руб.
- коммунальные услуги рублей – 2 657 513 руб.
- арендная плата – 5 413 705 руб.
- услуги охраны – 1 520 347 руб.
- услуги связи и интернет – 166 095 руб.
- прочие поставщики – 4 323 125 руб.

В школе организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии и биологии, спортивный зал, спортивная площадка.

Чтобы иметь возможность участвовать в других видах деятельности во второй половине дня, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку, кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы, комната отдыха, столовая

Школа продолжает работу над одной из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях, проведена модернизация сети интернет.

Информационная база образовательного учреждения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
--------------------------	-------	--

		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	49	42	16
Из них: ноутбуки и другие портативные ПК	28	27	6
имеющие доступ к Интернету	49	42	16
поступившие в отчетном году	5	4	0
Мультимедийные проекторы	15	15	1
Интерактивные доски	2	2	
Принтеры	23	23	17
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10	10	0

В каждом учебном кабинете обеспечено наличие мультимедийных проекторов, телевизоров с большим экраном для цифрового сопровождения уроков, что обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации. В школьном кабинете информатики и ИКТ 13 рабочих мест. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Возможности школы обеспечивают всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым ресурсам.

Информационно-методическое обеспечение реализации

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет, периодически обновляется.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях.

Регулярно обновляется база официальных документов федерального, городского, районного уровней по запросу администрации, редактируется каталог образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновляются базы информационных и методических материалов.

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В школе ведется консультационно-методическая работа с обучающимися по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы. Педагоги получали необходимую методическую помощь в процессе подготовки ученических проектных и исследовательских работ, созданию собственных информационных ресурсов.

Проводятся мероприятия, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников. Ежегодно проходят конкурсы, ежегодные школьные конференции ученические чтения, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ, регулярно проводятся мероприятия по информационной безопасности: тематические занятия с демонстрацией видеоматериалов для учащихся, консультации для педагогов и родителей.

В прошедшем году школа существенно расширила взаимодействие с одной из городских библиотек.

Информационное обеспечение

В 2025 отчетном году была продолжена работа по совершенствованию единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. Большая работа проделана по редактированию главной страницы сайта «Сведения об организации» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". На сайте продолжены технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы.

Информационная среда ОЧУ СОШ «Потенциал» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер). Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и

необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер.

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в программе «Электронная Москва» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ОЧУ СОШ «ПОТЕНЦИАЛ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2025 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	Май 2025 год	Декабрь 2025год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13 человек	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100%	12/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23/100%	12/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.2	3.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/100%	5/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/100%	5/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/40%	2/40%

1.8.1	Высшая	2/40%	2/40%
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/60%	3/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%	5/100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник дошкольной образовательной организации	5/13 человек	5/12 человек
1.14	Наличие специалистов (педагогических работников)	да	да
1.15	Музыкального руководителя	да	да
1.15.1	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.2	Учителя-логопеда	да	да
1.15.3	Логопеда	нет	нет

1.15.4	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОЧУ СОШ «ПОТЕНЦИАЛ» ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Май 2025 г.	Декабрь 2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	185 человек	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93человека	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99/56.9% (без 1 классов)	99/51% (без 1 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.33	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69.1 балла	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	80.4 баллов	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0/0%	-

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	-