



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛИДЕР»
(ОЧУ СОШ «ЛИДЕР»)**

125466, г. Москва, ул. Юровская, д. 41 тел.: (495) 740-03-17, 740-0315, факс: (495) 744-8060

E-mail: leader.school@mail.ru

ОКПО 17467529, ОГРН 1137799008225, ИНН/КПП 7733191285/773301001

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ОЧУ СОШ «Лидер»

от 03.04.2026 г. № 02-орг

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Образовательного частного учреждения
средней общеобразовательной школы «Лидер»
за 2025 год

Содержание отчета о самообследовании

1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
1.2.	Система управления образовательным учреждением (структура органов управления образовательного учреждения, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).	6
1.3.	Оценка соблюдения образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).	10
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	13
1.5.	Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).	36
1.6.	Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).	37
1.7.	Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал образовательного учреждения; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).	38
1.8.	Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).	42
1.9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).	51
1.10.	Оценка материально-технической базы (оснащенность образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).	52
1.11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности образовательного учреждения по оценке качества образования).	55
2.	Показатели деятельности ОЧУ СОШ «Лидер» по реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 2)	59

Основанием для проведения самообследования образовательного учреждения являются:

- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОЧУ СОШ «Лидер».

Процедура самообследования способствует:

- ✓ определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным запросам;
- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;
- ✓ возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- ✓ возможности отметить существующие проблемные зоны;
- ✓ определению вектора дальнейшего развития Школы.

Источники информации:

- 1) Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- 2) Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
- 3) Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное название в соответствии с Уставом	Образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Лидер»
Устав образовательной организации	Утвержден решением учредителя ООО «ПФК-ДОМ» протокол от 17.02.2013 г. №1; протокол с изменениями и дополнениями от 17.06.2014 г. №4
Учредитель	ООО «ПФК-ДОМ»
Руководитель	Мильруд Дмитрий Витальевич
Юридический адрес организации	125466, город Москва, улица Юровская, дом 41
Телефон	+7 (495) 740-03-15;+ (495) 744-15-52
Адрес электронной почты	leader.school@mail.ru
Сайт	https://schleader.mskobr.ru
Контингент воспитанников и обучающихся	Возраст обучающихся: 10,6 - 18 лет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 035768 от 19 декабря 2014 года Серия 77Л01 № 0006564 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004096 от 22 января 2016 года Серия - 77А01 № 0004096 Срок действия: бессрочно

Образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Лидер» учреждено в 2013 году, учредитель ООО «ПФК-ДОМ». ОЧУ СОШ «Лидер» (далее Школа) создано как образовательная школа для 5-11 классов.

Школа расположена на территории муниципального района Куркино Северо-западного административного округа г. Москвы по адресу: улица Юровская, дом 41.

ОЧУ СОШ «Лидер» действует на основании Устава.

Школа реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 035768 от 19 декабря 2014 года Серия 77Л01 № 0006564, срок действия: бессрочно). По окончании 9 класса выдается аттестат государственного образца (Свидетельство о государственной аккредитации № 004096 от 22 января 2016 года Серия - 77А01 № 0004096, срок действия: бессрочно).

В течение последних 5 лет Школа входит в 30 лучших школ Москвы (из 168) по мнению компании «Глобальное образование», проекта Forbes, посвященного образованию в России и за рубежом (<https://www.forbes.ru/education/550739-lucsie-castnye-skoly-srednej-cenovoj-kategorii-v-moskve-i-moskovskoj-oblasti-2026?image=535493>).

Цель Школы — научить учеников отличать правду от вымысла и понимать, как то и другое формирует жизнь вокруг нас. Через образование дети осваивают социально значимые представления, понятия, формы чувствования и поведения в окружающем их мире. Образование в Школе - это всегда процесс возвышения человека над своей природной сущностью, учитель должен каждый день быть, а не казаться новым и интересным. Сегодня ученик не верит на слово, что без освоения всего того, что создано человечеством за всю историю своего существования можно двигаться дальше. Образование в Школе – это не введение человека во всеобщее: в опыт, знания, способы поведения других людей, – сегодня оно в первую очередь, развитие личности, самосознания, а сущность образования – в формировании и развитии личности человека и духа через накопившиеся знания.

Наша Школа - это школа, в которой каждый ребенок - личность со своими интересами и проблемами, а учитель - в первую очередь друг, который расскажет где и как раздобыть знания, поможет выбрать свой путь. Важно, чтобы на первое место в школе выходили не баллы ЕГЭ, а современная личность, которая не боится строить завтрашний день.

Образование – это единственная технологическая сфера формирования личности человека. Мы работаем всегда на будущее, предопределяя развитие общества в прогрессивном направлении. Только новая школа в состоянии переломить негативные тенденции в духовной, нравственной сфере человечества, помочь в поисках смысла человеческой жизни, дать прогрессивные жизненные ориентиры и указать критерии необратимой нравственной деградации человека.

Наш ученик при высоких балах ЕГЭ, выходя из Школы, вспоминает, как он спорил с директором или учителем, кто лучше - Есенин или Маяковский, он восприимчив к новому знанию, настоящий гражданин мира, способный стать активным участником многокультурного международного сообщества. Он умеет увлекать своими идеями, умеет зажечь своим примером и своим мастерством других людей. Он открывает бизнес, будучи учеником 11 класса, записывает клипы и участвует в выставках. Он организатор и мыслитель умеющий использовать навыки критического и творческого мышления для принятия решений и нахождения выхода из сложных ситуаций, уверенно рискующим – решительно исследующим новые роли, идеи и стратегии, способным размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны. Но самое главное он личность, понимающий важность интеллектуального, физического и

психологического равновесия и личного благополучия. Он точно знает, что ключ к его судьбе у него в руках, он рожден быть первым. Он ведущий, а не ведомый. Он воспитан быть Лидером.

1.2. Система управления образовательным учреждением.

Управление в ОЧУ СОШ «Лидер» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Устава образовательной организации.

Наименование органа управления	Статус органа управления	Основные функции органа управления
Учредитель, директор учреждения	Высший орган управления	- утверждение устава Учреждения, внесение дополнений и изменений в устав; - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения; - утверждение годового отчета и финансового плана Учреждения, внесение изменений в финансовый план; - создание филиалов и представительств Учреждения; - утверждение положений о филиалах, представительствах и структурных подразделениях Учреждения; - разрешение на участие Учреждения в других организациях; - принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения. Решения Учредителя принимаются общим собранием его участников.
Заместитель директора по общим вопросам	Единоличный исполнительный орган управления	- в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;

		- подписывает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения. Также заместитель директора по общим вопросам Учреждения осуществляет следующие полномочия: - планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по исполнению решений Учредителя; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения, организует их аттестацию; - устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования; - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников, составляет штатное расписание; - формирует контингент воспитанников и обучающихся; - распоряжается имуществом и средствами Учреждения; - открывает счета в банках и других кредитных организациях.
--	--	---

		Заместитель директора по общим вопросам вправе приостановить решения Педагогического совета в случае их противоречия законодательству РФ.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления	- определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, распространение и внедрение педагогического опыта; - рассматривает обращения и предложения родителей (законных представителей), касающиеся образовательного процесса; - разбирает конфликтные ситуации, затрагивающие образовательный процесс, а также вопросы обучения и содержания детей в пределах своей компетенции; - принимает решения: 1) о проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, 2) о допуске выпускников 9-х и 11 -х классов к экзаменам, 3) о проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации в устной форме по медицинским показателям, 4) о переводе обучающихся в следующий класс или продолжении обучения в других формах, 5) о выдаче документов об образовании государственного образца, 6) о награждении обучающихся Грамотами, Похвальными листами или медалями за успехи в учении,

		7) об исключении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке определенным Законом РФ «Об образовании» и настоящим Уставом; - создает комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса. Принятое решение Педагогического совета является обязательным для исполнения участниками образовательного процесса и работниками Учреждения.
--	--	---

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Администрация ОЧУ СОШ «Лидер»:

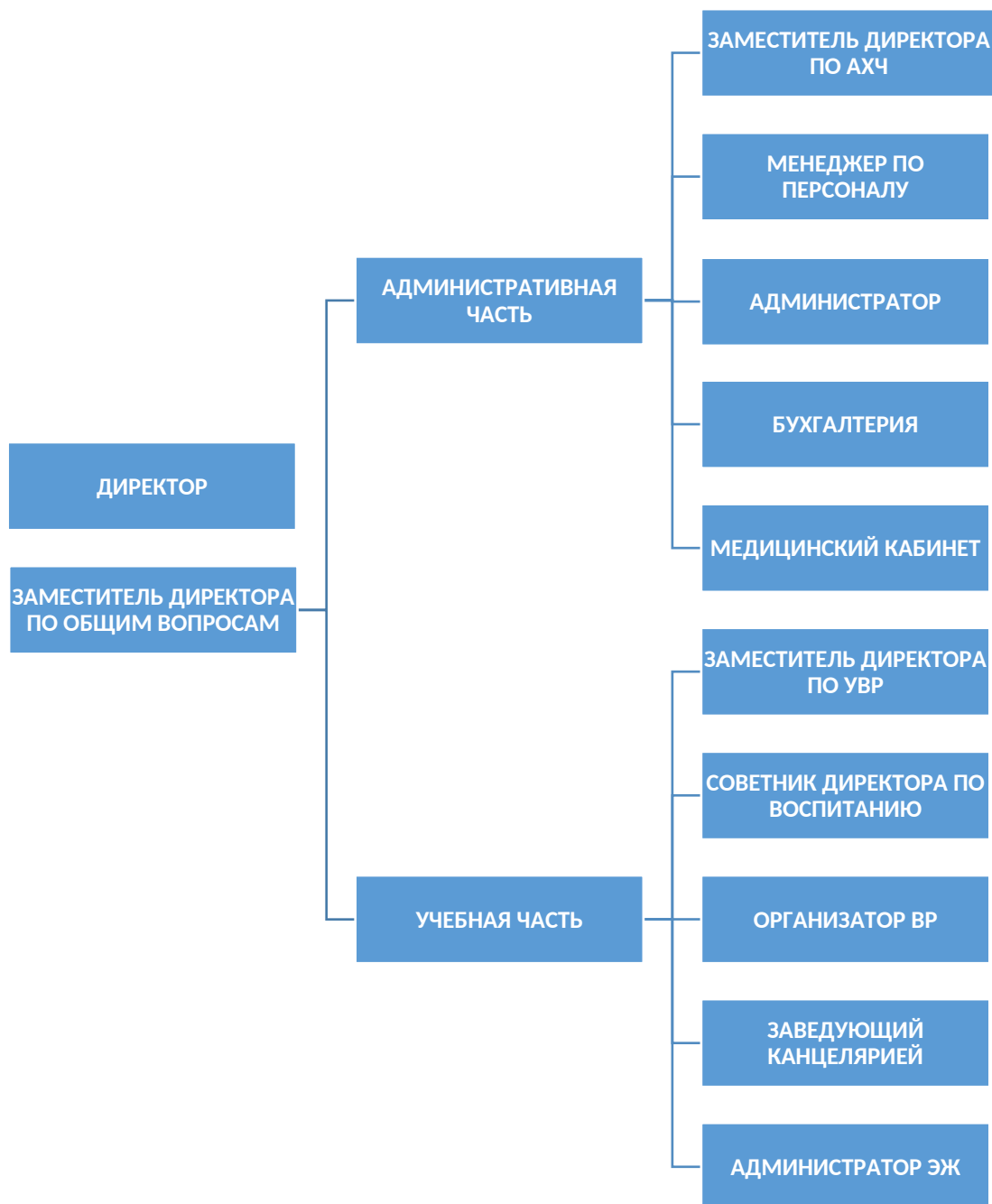
- 1) директор
- 2) заместитель директора по общим вопросам,
- 3) заместитель директора по учебной работе,
- 4) советник директора по воспитательной работе,
- 5) организатор внеклассной работы;
- 6) заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создано и функционируют несколько методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Ученический совет и Родительский клуб.

Структура ОЧУ СОШ «Лидер»



1.3. Оценка содержания образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

- основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.
- среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение

обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения – два года.

1.	Образовательная деятельность	количество
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на 01.09. 2025 года	221 чел
	из них:	169 чел
	• основное общее образование	
	• среднее общее образование	52 чел
1.2.	Формы получения образования на 01.09. 2025 года:	
	♦ очная	218 чел
	♦ очно-заочная	0
	♦ заочная	3
2.	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и/или их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений	имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.6.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению и требованиям ФГОС	имеется
2.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	реализуется
3.	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО	
3.1.	Соответствие структуры ООП ООО требованиям ФГОС	соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП ООО в части, формируемой участниками	имеется

	образовательных отношений	
3.3.	Соответствие учебного плана ООП ООО требованиям ФГОС по составу предметных областей, наименованиям учебных предметов, объему часов	соответствует
3.4.	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
3.5.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО по составу, наименованию направлений и объему часов внеурочной деятельности	соответствует
3.6.	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется
3.7.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО	соответствует
4.	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО	
4.1.	Соответствие структуры ООП СОО требованиям ФГОС	
4.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
4.3.	Соответствие учебного плана ООП СОО требованиям ФГОС СОО по составу предметных областей, наименованиям учебных предметов, объему часов	соответствует
4.4.	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
4.5.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС СОО по составу, наименованию направлений и объему часов внеурочной деятельности	соответствует
4.6.	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется
4.7.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС СОО	соответствует

Структура классов и состав обучающихся на 01.09.2025 г.:

класс	Количество классов	Профиль	количество обучающихся
5	2	общеобразовательный	36
6	3	общеобразовательный	42
7	2	общеобразовательный	28
8	2	общеобразовательный	28
9	2	общеобразовательный	35
10	2	универсальный	25

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (далее - ФОП ООО) и федеральную образовательную программу среднего общего образования,

утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (далее - ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2024 года в школе введен курс китайского языка, наряду с английским, испанским и немецким языками.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам. Все учебные курсы обеспечены программами (федеральные программы основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС ООО, ФГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

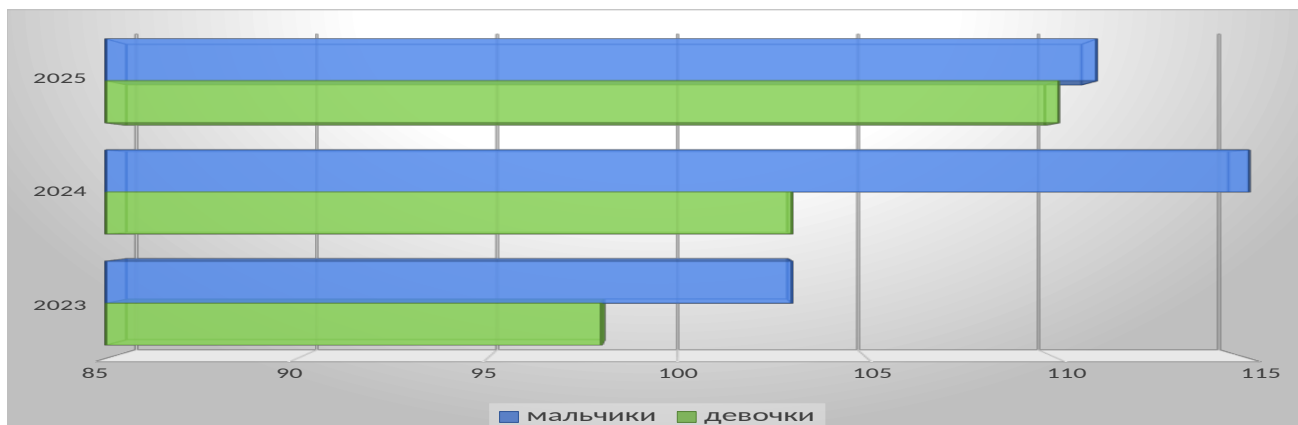
Характеристика контингента

Движение обучающихся в 2025 году

Диаграмма 1



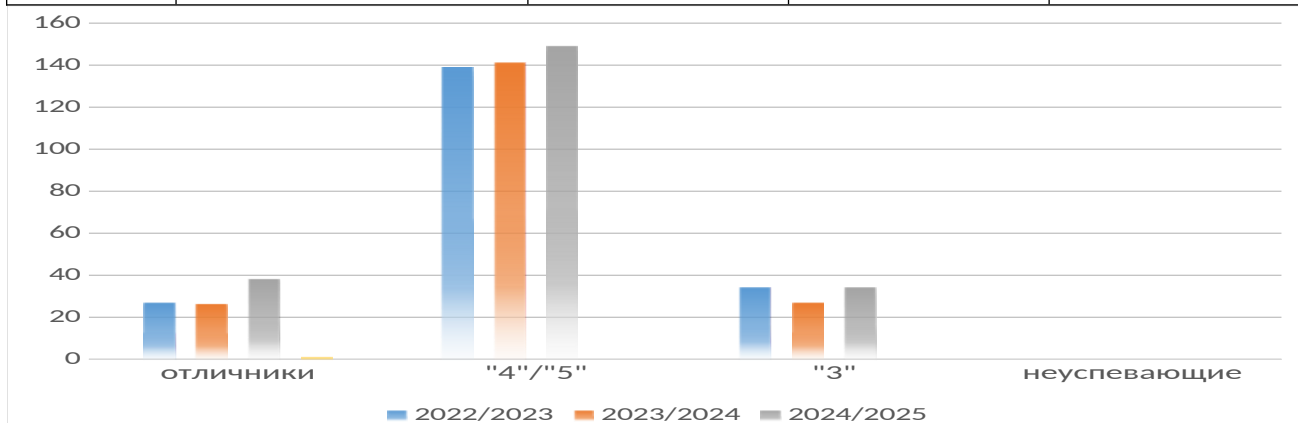
Диаграмма 2

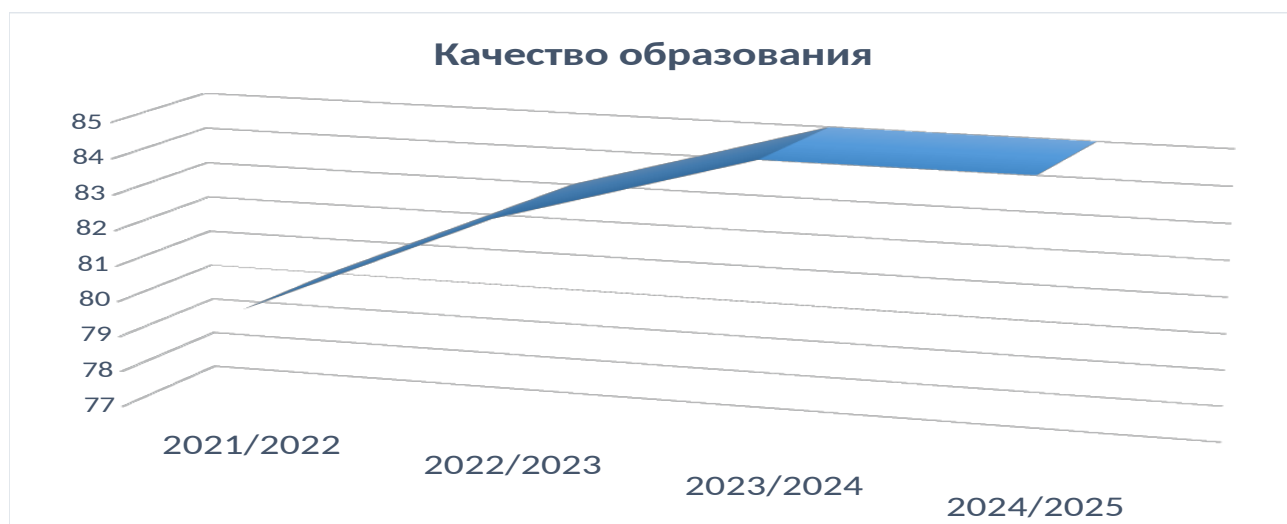


На диаграмме 1 можно увидеть, что в течение трех лет количество детей остается стабильным. Здание школы не позволяет вместить большее количество детей, поэтому для того что бы попасть в школу нужно пройти тестирование на отлично. Это говорит о том, что в Школе дается качественное образование и учиться в нашей Школе интересно, что подтверждает диаграмма 3 и 4. Не смотря на увеличение контингента, качество образования стабильно повышается.

Диаграмма 3 и 4

класс	на 01.09.2025	прибыли	выбыли	на 31.12.2025
5А	18	0	1	17
5Б	18	0	0	18
6А	14	0	0	14
6Б	14	0	0	14
6В	12	1	1	12
7А	14	0	0	14
7Б	14	0	0	14
8А	15	1	0	16
8Б	14	1	0	15
9А	18	0	0	18
9Б	18	0	0	18
10А	13	0	0	13
10Б	12	0	0	12
ВСЕГО	221	2	7	222





Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2024/2025 учебном году в выпускных классах обучались: 9 класс – 30 человек и 11 класс – 17 человек. Все обучающиеся допущены к Государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору.

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Всего выпускников 9 класса, из них:	16	21	33	30
• получивших аттестат	16	21	33	30
• получивших аттестат с отличием	4	5	9	7
• получивших аттестат без «3»	10	14	22	28

Диаграмма 5

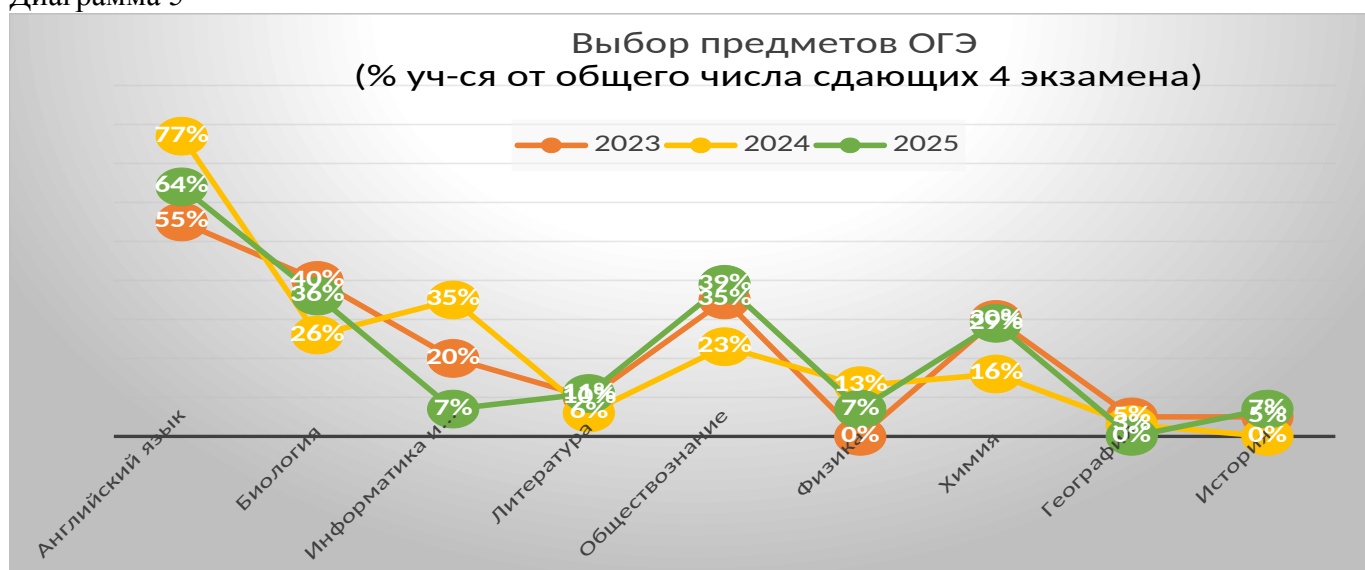


Диаграмма 6



Диаграмма 7



Из диаграмм 6 и 7 видно, что выпускники 9 класса показывают стабильно высокий результат прохождения ГИА и положительную динамику качества образования.

Два выпускника 9 класса воспользовались возможностью, которую в качестве эксперимента была предоставлена московским школьникам на основании Федерального закона от 01.04.2025 №40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования", сдать два экзамена для поступления в колледж.

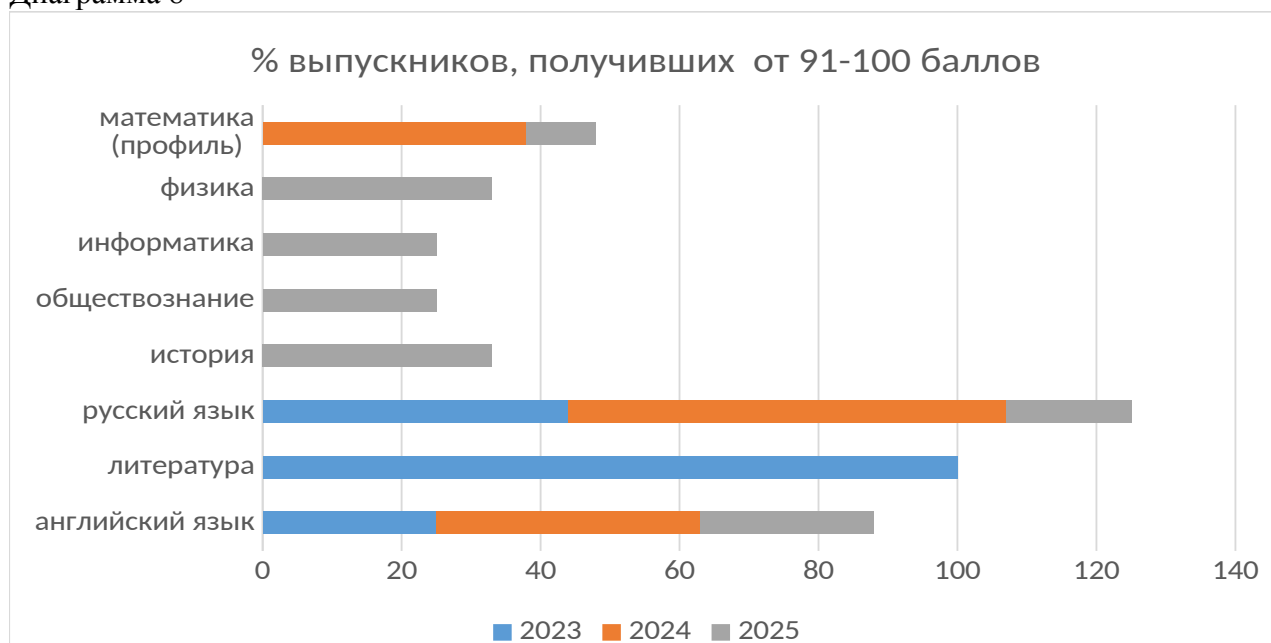
Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме единого государственного экзамена. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2025 году школой выдержаны.

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего выпускников 11 класса, из них:	17	8	17
• получивших аттестат	17	8	17
• получивших аттестат с отличием	2	5	7
• получивших аттестат без «3»	10	3	10

предмет	2023	2024	2025
всего выпускников	17	8	17
английский язык	12	7	8
биология	0	1	4
информатика	1	1	4
история	0	0	3
математика профиль	13	8	10
обществознание	9	2	4
география	0	0	1
физика	2	0	3
химия	1	1	4
литература	1	0	0

Выбор предметов Единого государственного экзамена в целом соответствует тем запросам, которые изначально были предъявлены родителями (законными представителями) и обучающимися. Наиболее популярными предметами по выбору обучающихся в 2025 оду стали математика профиль и английский язык.

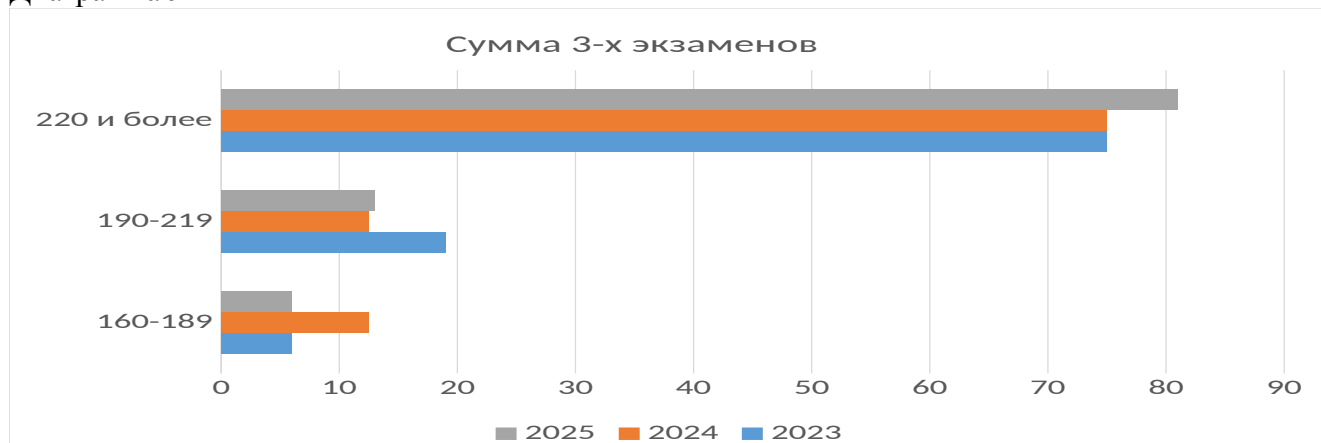
Диаграмма 8



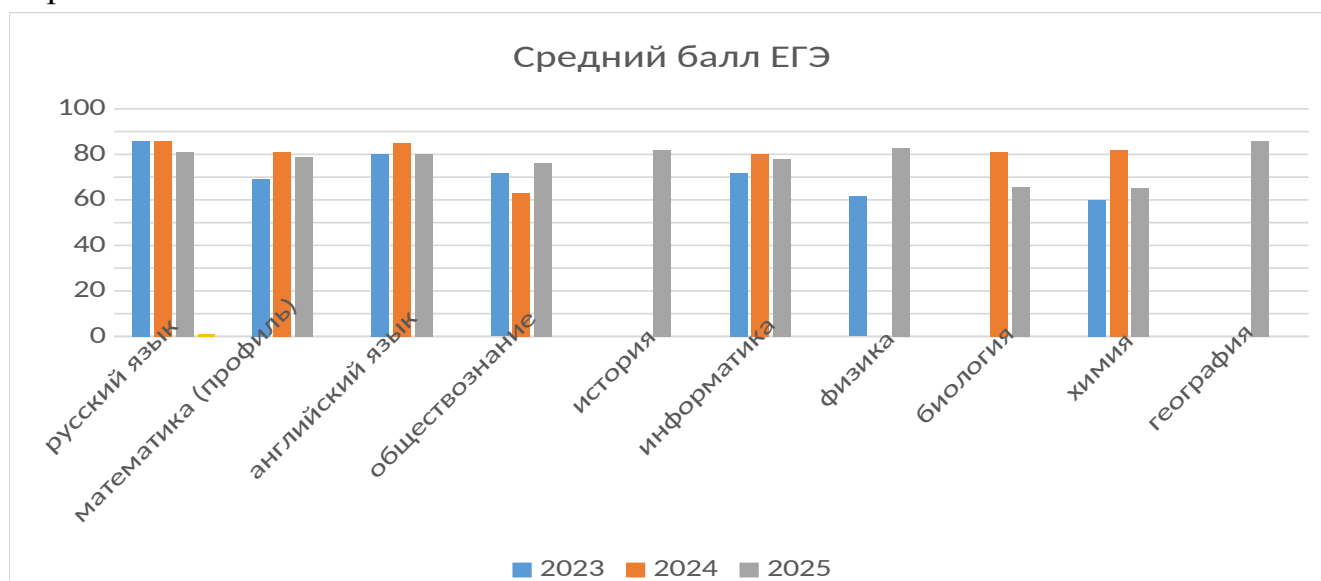
Количество высокобалльников достаточно стабильно, предметы меняются в зависимости от запроса (диаграмма 8).

7 выпускников получили аттестаты с отличием. Все подтвердили свою успеваемость государственной итоговой аттестацией набрав не только более 70 баллов по русскому и математике, но и по сумме трех экзаменов набрали более 220 баллов. Отличники получили медали за особые успехи в учении и Московские медали.

Диаграмма 9



В 2025 году минимальная сумма баллов по 3 экзаменам составила 186 баллов, а максимальная - 298 баллов, что говорит о достаточно высоком уровне образования в Школе.



В 2025 году один выпускник 11 класса набрал 100 баллов по русскому языку и один выпускник – 200 баллов по русскому языку и информатике.

Результаты независимой диагностики

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п. 13) образовательная организация должна обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне подготовки обучающихся. Диагностика является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Проведение диагностических работ регулируется локальными актами образовательной организации. Диагностики, проводимые Московским центром качества образования, позволяют проводить анализ результатов диагностических работ на разных уровнях:

- анализ результатов всех обучающихся образовательных организаций г. Москвы;
- обучающихся школы в целом;
- отдельного класса;
- отдельного обучающегося.

Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения.

В 2025 году диагностика МЦКО проводилась практически по всем предметам и приняли участие в диагностиках все обучающиеся Школы. По результатам диагностики обучающиеся школы показали результат выше среднего результата по г. Москве.

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Писало (чел./%)	% выполнения (школа/город)	Средний балл (отметка)	Коэффициент результативности
5а	14	Функциональная грамотность	14/100%	60/42	11,4	1,43
5б	15		14/93%	39/42	7,5	0,94
5в	15		15/100%	47/42	8,9	1,12
5а	14	Русский язык	14 /100%	73/55	4,2	1,33
5б	15		14 /93%	70/55	4,2	1,25
5в	15		15 /100%	81/55	4,7	1,48
5а	14	Математика	13 /93%	78/65	4,4	1,2
5б	15		13 /87%	74/65	4,2	1,14
5в	15		15 /100%	80/65	4,5	1,24
5а	14	География	13 /93%	80/60	4,3	1,37
5б	15		14 /93%	71/60	4,0	1,8
5в	15		14 /93%	66/60	3,6	1,1

6a	15	Функциональная грамотность	14/93%	62/52	16,1	1,2
6б	15		13/87%	57/52	14,7	1,08
6a	15	Русский язык	15/100%	83/64	4,8	1,3
6б	15		15/100%	76/64	4,4	1,17
6a	15	Математика	13/87%	81/49	4,5	1,65
6б	14		13/93%	63/49	3,8	1,26
6a	15	География	14/93%	82/65	4,5	1,27
6б	14		13/93%	71/65	3,9	1,1
7a	16	Русский язык	16/100%	75/58	4,3	1,3
7б	14		14/100%	61/58	3,6	1,07
7a	16	Алгебра	16/100%	65/37	4,2	1,75
7б	14		14/100%	48/37	3,8	1,3
7a	16	Геометрия	16/100%	64/49	4,6	1,32
7б	14		14/100%	70/49	4,6	1,45
7a	16	Вероятность и статистика	16/100%	66/53	4,0	1,24
7б	14		14/100%	77/53	4,3	1,45
7a	14	Обществознание	14/100%	62/58	3,6	1,08
7б	12		12/100%	59/58	3,4	1
7a	16	География	16/100%	76/60	4,3	1,28
7б	14		14/100%	64/60	3,6	1,08
8a	18	Русский язык	17/94%	76/60	4,1	1,3
8б	17		16/94%	82/60	4,4	1,4
8a	18	Алгебра	18/100%	77/47	4,4	1,68
8б	17		14/82%	75/47	4,5	1,6
8a	9	Геометрия	8/89%	60/49	4,4	1,22
8a	10		10/100%	84/34	4,8	2,58
8б	2		2/100%	80/49	5,0	1,65
8б	15		15/100%	83/34	4,7	2,53
8a	9	Вероятность и статистика	8/89%	83/68	4,6	1,25
8a	10		10/100%	67/46	3,8	1,5
8б	2		2/100%	83/68	4,5	1,25
8б	15		15/100%	87/46	4,6	1,94
8a	10	Английский язык	9/90%	86/83	4,3	1,5
8б	14		12/86%	87/83	4,7	1,6
8a	6	Биология	6/100%	76/56	4,5	1,38
8б	2		2/100%	68/56	4,0	1,25
8a	1	Физика	1/100%	23/74	2,0	0,3
8a	2		2/100%	65/67	3,5	1,0
8б	4		4/100%	92/67	4,5	1,4
8a	5	Химия	5/100%	82/73	4,4	1,15
8б	1		1/100%	97/71	5	1,4
8б	1		1/100%	90/73	5,0	1,25
8a	7	Обществознание	6/86%	74/58	4,0	1,28

8б	9		9/100%	68/58	3,6	1,18
8а	2	Информатика	2/100%	60/58	4,0	1,08
8б	2		2/100%	55/58	3,5	1,0
8а	1	География	1/100%	22/55		0,4
10а	13	Русский язык	13/100%	66/64	3,8	1,05
10б	14	Русский язык	12/86%	74/64	4,1	1,15
10а	1	История	1/100%	41/65	3,0	0,65
10а	1	Химия	1/100%	52/58	3,0	0,9
10б	1		1/100%	72/58	4,0	1,28
10б	2		2/100%	66/60	4,0	1,1
10а	8	Английский язык	8/100%	71/69	3,9	1,05
10б	11		11/100%	83/69	4,5	1,21
10б	2	Физика	2/100%	86/70	4,5	1,25
10а	9	Обществознание	8/89%	72/62	3,9	1,16
10а	3		1/33%	71/62	4,0	1,17
10а	1	Литература	1/100%	86/69	5,0	1,25
10б	3		3/100%	87/69	4,7	1,27
10а	1	Биология	1/100%	83/63	5,0	1,34
10б	3		3/100%	60/63	3,7	0,96
10а	8	Математика (углубленный курс)	8/100%	53/32	3,8	1,64
10б	8		7/88%	42/32	3,1	1,36

Анализ результатов диагностических работ позволил выявить достижения и затруднения у обучающихся для выстраивания дальнейшей индивидуальной работы по коррекции знаний и умений, в том числе для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации.

В октябре 2025 года обучающиеся и их родители 8 и 10 классов приняли участие в национальном сопоставительном исследовании качества общего образования (НСИ), на основании Приказа Рособрнадзора от 07.05.2025 N 990 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2025/2026 учебном году».

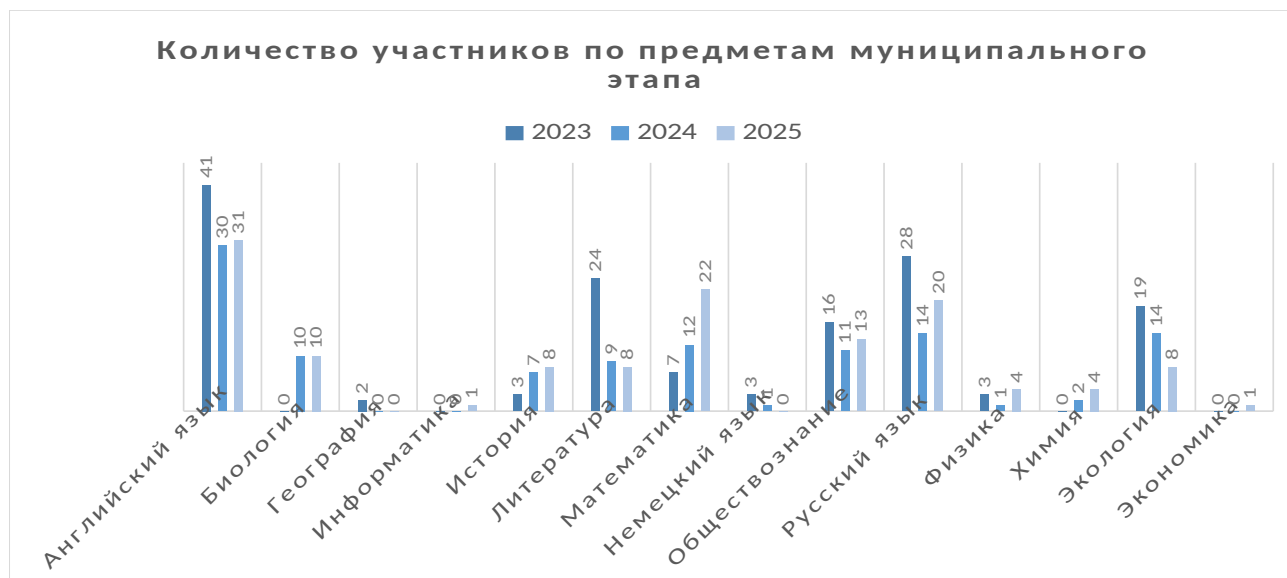
Контингент	% участия
обучающиеся 8 и 10 класса	100%
родители	97%

Результат участия в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

В 2024/2025 учебном году 165 обучающихся Школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) по 18 предметам. По результатам школьного этапа выявлены 78 победителей и призеров. 78

обучающихся были направлены на муниципальный этап олимпиады. По разным причинам не все приглашенные на муниципальный этап смогли принять участие в олимпиаде.

учебный год	Количество обучающихся
2022/2023	64
2023/2024	54
2024/2025	78



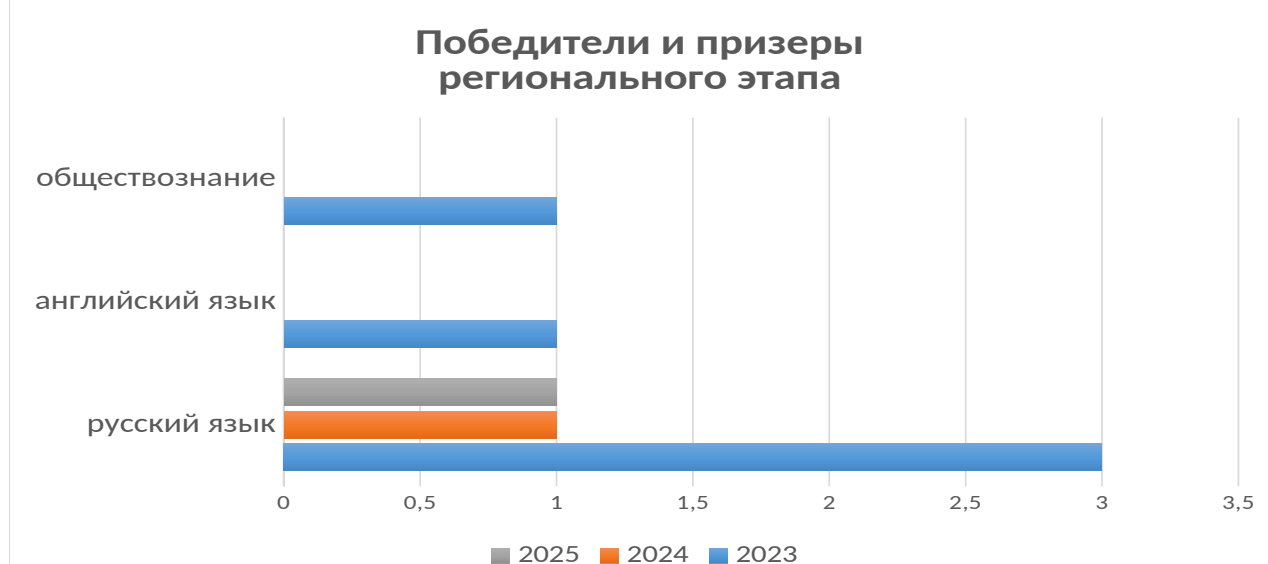
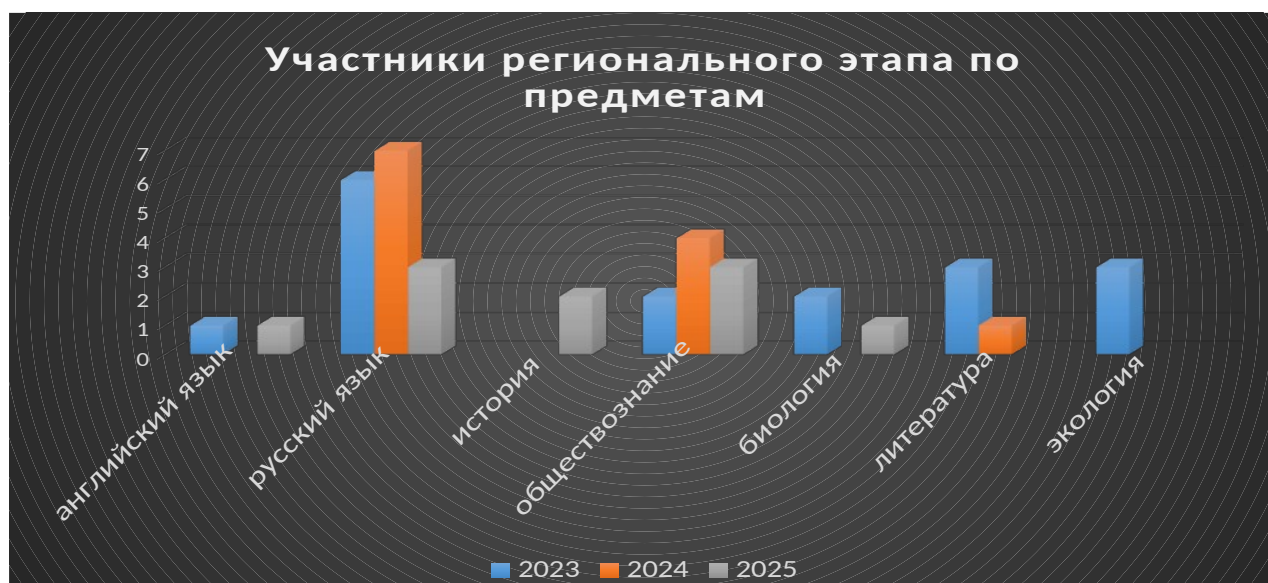
Результат муниципального этапа 2025 года:

предмет	количество победителей и призеров
экология	1 победитель и 2 призера
история	2 призера
русский язык	1 победитель и 4 призера
обществознание	1 победитель и 3 призера
английский язык	1 победитель и 4 призера
биология	1 призер
литература	3 призера
математика	4 призера
физика	2 призера



Так как на региональный этап ВсОШ приглашают победителей и призеров 9-11 классов, то на III этап попали:

№ п/п	Предмет	Класс обучения	Количество участников
1.	английский язык	10	1
2.	биология	9	1
3.	история	11	2
4.	обществознание	8	1
5.		9	2
6.	русский язык	8	1
7.		10	2



По результатам III этапа победителем по русскому языку стала ученица 8 класса, которая писала работу за 9 класс. Она была приглашена в команду, защищающей честь Москвы на заключительном этапе ВсОШ по русскому языку и стала призером заключительного этапа.

За последние 4-е года в Школе 1 победитель и 2 призера заключительного этапа ВсОШ по русскому языку 9 класс.

Обучающиеся ОЧУ СОШ «Лидер» активно принимают участие не только во ВсОШ, но и в других олимпиадах и конкурсах.

Наименование	Уровень	Результат
Интернет олимпиада (математика)	Международный	Диплом 2 ст.-1 Диплом 3 ст. – 2
Онлайн олимпиада по математике «Я люблю математику»	Федеральный	Победители – 9 чел.
Московская филологическая олимпиада	3 уровень	4 победителя
Московская олимпиада школьников	1 уровень	5 призеров
Онлайн этап «Физтех» олимпиады (по математике и физике)	2 уровень	1 призер
Олимпиада школьников «Ломоносов»	1 уровень	1 победитель, 3 призера
Олимпиада школьников «Высшая проба»	1 уровень	2 призера

Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в ОЧУ СОШ «Лидер» построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития учащихся.

На 2024-2025 учебный год была поставлена цель и определены основные задачи с учетом особенности школы и контингента учащихся.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, в 2024/2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективной организации и проведения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей;

10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Москвы.

Главную роль в реализации поставленных цели и задач играют педагоги, непосредственные участники учебно-воспитательного процесса, число которых в школе насчитывается 38 человек, причем классных руководителей из них -14 человек. Большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы Школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, беседы, соревнования, индивидуальная работа. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы системы Интернет. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документов.

Одним из важных факторов успешности организации воспитательной работы в Школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива. Принцип воспитательной работы в Школе связать воспитательную работу во время урока и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по всем направлениям проходила именно по этому принципу. В основе воспитательной системы Школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Реализация выполнения данных воспитательных задач велась по следующими направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Познавательная деятельность
6. Самоуправление
7. Сохранение здоровья и профилактика вредных привычек
8. Безопасность

9. Работа с родителями

10.Профилактика правонарушений

11.Профориентация

Подробный отчет о работе в данных направлениях и результатах воспитательной деятельности школы приведены ниже.

Патриотическое воспитание.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, отражающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». Задача школы - сформировать у учащегося гражданские и патриотические качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе на благо Родины.

Приоритетным остается гражданско-патриотическое направление, воспитание гражданина и патриота России.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания проводились тематические классные часы: «День окончания Второй мировой войны; «Дорога к миру» - тематическая встреча-размышление о том, что такое терроризм, как противостоять этому явлению и какие меры безопасности и внимания должен соблюдать каждый гражданин; «Он-наш поэт, он-наша слава» (День памяти А.С. Пушкина) - 6 классы (ЦБС СЗАО библиотека № 239); «Рыцарский турнир», тематическая программа к 23 февраля - 5-6 класс (ЦБС СЗАО библиотека № 239); «Поле русской славы» Куликовская битва - час истории – 5 класс (ЦБС СЗАО библиотека № 239); «День народного единства»; «День Государственного герба РФ»; «День конституции»; «День памяти жертв Холокоста (Освенцима)»; «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»; «Творцы космической эры» — первый полет человека в космос - 5 класс (ЦБС СЗАО библиотека № 239). Ежеженедельно проводились классные часы «Разговоры о важном».

Учащиеся Школы побывали на экскурсиях в: Музее Московского Кремля «Оружейная палата» - 5 класс; Музее-панораме Бородинская битва – 5 класс; Частном учреждении культуры «Еврейский музей и центр толерантности» - 8 класс; Центральном музее Великой Отечественной Войны - 8 класс, Государственном историческом музее - 5 класс; Музее Гаража особого назначения ФСО России – 7 класс; Национальном центре «Россия» - 5 и 8 класс; городе Санкт Петербург – 10 класс; Мультимедийном пространстве Большая Страна – 8 класс; Учебном центре МЧС – 5 класс; музее «Бункер - 42» - 6 класс; Бородинском военно-историческом музее-заповеднике – 9 класс; Музее атомной энергии на ВДНХ "Атом" – 7 класс; Музее Московских стрелцов «Стрелецкие

палаты» - 7 класс; Военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации Патриот ФГАУ «Музейно-Храмовый комплекс вооруженных сил РФ» - 8 класс.

Все учащиеся школы приняли участие в акции "Бессмертный полк", ставшей уже традиционной, и рассказали на классном часу: о своих прадедушках и прабабушках, о своих родных по письмам с фронта. Традиционная общешкольная линейка, посвященная дню Победы состоялась 10 мая.

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание - это процесс целенаправленного воспитания чувства прекрасного, формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

В рамках этого направления дети участвуют в различных концертах, конкурсах и т.д.

В октябре традиционно состоялся концерт, посвященный дню Учителя (<https://disk.yandex.ru/d/WaBi-cQdeZmIHg/2024-2025/Мероприятия%202024-2025/День%20учителя%2004.10.2024/День%20учителя%20Лидер%202024?w=1>), в котором приняли участие все дети Школы. У нас в школе появляются и новые традиции, в рамках празднования Международного женского дня был проведен конкурс «Две звезды», в котором принимали участие дети, родители и учителя (<https://disk.yandex.ru/d/WaBi-cQdeZmIHg/2024-2025/Мероприятия%202024-2025/2%20звезды%20Лидер%202025?w=1>).

Тематические классные часы по данному направлению: «Он-наш поэт, он-наша слава» (День памяти А.С. Пушкина) - 6 классы (ЦБС СЗАО библиотека № 239); «Рыцарский турнир», тематическая программа к 23 февраля - 5-6 класс (ЦБС СЗАО библиотека № 239); «Вместе весело читать, игровая программа, посвященная неделе детской книги» (ЦБС СЗАО библиотека № 239) - 5-е классы; «Создатель русской комедии (лекция), 280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина» - 8 класс (ЦБС СЗАО библиотека № 239).

Традиционно в Школе прошел «Новогодний серпантин»: конкурс проектов на лучшее оформление двери классного кабинета «Откройте двери волшебству!», новогодняя сказка для 5 классов, новогодние огоньки и дискотеки, встреча Масленицы

(<https://disk.yandex.ru/d/WaBi-cQdeZmIHg/2024-2025/Мероприятия%202024-2025/Масленица%202025%20Лидер?w=1>).

Используя ресурс внеурочной деятельности «Театр на английском языке», уже много лет работает театральная студия «Лидер». В этом году на международном фестивале-конкурсе «Зимняя фантазия» студия получила диплом лауреата 2 степени.

В рамках недели театра наши учащиеся посетили спектакли в МТЮЗе, театре РМАТ.

Школьники побывали на экскурсии в: Петровском путевом дворце – 7 класс; Третьяковской галерее - 8 класс; ФГБУ «Российская государственная библиотека» - 8 класс; Киноконцерне Мосфильм – 8 класс; ГМИРЛИ имени В. И. Даля Дом-музей А.П. Чехова - 11 класс; ТЦ «Останкино» - 6 класс; Московский печатный двор – 6 класс; музей имени Пушкина – 5Б класс; ФГБУК Музей-заповедник "Архангельское" – 8 класс; АО «Федоскино» - 10 класс.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в системе образования — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Работа по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся реализовывалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, через посещение театров, кинотеатров, выставок, квестов. В ЦБС СЗАО библиотеку № 239 посетили следующие мероприятия: в рамках программы «Разговоры о важном» обсуждение темы семейных традиций и ценностей на примере известных и уважаемых семей России – 7 класс, разговоры о важном «Родительский дом — начало начал» - 6 класс, «Вместе весело читать, игровая программа, посвященная неделе детской книги» (ЦБС СЗАО библиотека № 239) - 5-е классы.

В рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концерт ко Дню учителя; День посвящения в гимназисты; концерт ко Дню матери; праздник "Широкая масленица»; праздник «Последний звонок».

Учащиеся Школы посетили: Дом-музей А.П. Чехова (11); музей Пушкина (5А), Музей-заповедник "Архангельское" (8); АО «Федоскино» (10); Российский национальный музей музыки (8); Дом-музей И.С. Тургенева - 7 класс. Побывали на спектаклях в театрах: МТЮЗ, театр РМАТ.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание, призвано формировать у учащихся бережное отношение к природе, сохранять и преумножать ее богатства.

В этом направлении были проведены классные часы по теме «Красота русского леса, тематическая программа к Всемирному дню леса» (ЦБС СЗАО библиотека № 239) – 6; «Всемирный день земли» (5-11 классы). Беседу «Экология

и природа Куркино» для учащихся 5-х классов подготовили и провели ученики 8 класса.

Учащиеся выезжали в природный парк Долина реки Сходни в Куркино – 6-7 класс; Палеонтологический музей им. Ю.А.Орлова – 6 класс; музей Дарвина – 5В класс; Центр соколиной охоты Константина Соколова – 5 класс; Государственный геологический музей имени В.И. Вернадского – 6 класс.

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность – это активное изучение окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Познавательная деятельность осуществляется в основном во время учебного процесса посредством уроков. Но и во внеурочное время эта деятельность актуальна.

В марте 2025 года в школе впервые был проведен квиз - командная интеллектуальная игра, в которой участники соревнуются в эрудиции, логике и наблюдательности. В игре приняли участие команды 8-10 классов нашей школы и команда гостей из ОАНО СОШ «Феникс».

Дети побывали на Останкинской телебашне, в Ленинской библиотеке – 8 класс, ВДНХ – 5-7 классы; в г. Санкт-Петербурге – 10 класс, в г. Великий Устюг – 5-6 класс, в «Технопарке» Сколково – 6 и 8 класс, в Палеонтологическом музее им. Ю.А.Орлова – 6 класс; в музее Дарвина – 5В класс; в Центре соколиной охоты Константина Соколова – 5 класс; в Государственном геологическом музее имени В.И. Вернадского – 6 класс; в Музее атомной энергии на ВДНХ "Атом" – 7 класс; в Московском планетарии – 5 и 7 класс.

По результатам осуществления проекта «Школьная академия» среди наших учащихся есть победители и призеры ВсОШ на всех уровнях (1 этап – 50 победителей и 150 призеров; 2 этап – 4 победителя и 24 призера; 3 этап – 1 победитель; заключительный этап 1 призер по русскому языку 9 класс), олимпиады Физ-Теха (1 призер), Московской олимпиады школьников (5 призер). В рамках проекта были проведены недели естественных наук, математики и информатики и гуманитарных наук.

Самоуправление

В 2024/2025 учебном году работу Совета обучающихся Школы (далее Совет) можно считать хорошей. Под «зорким глазом» Совета прошли такие мероприятия как: Торжественная линейка, посвященная дню Знаний, ставший уже традиционным день самоуправления, приуроченный ко дню Учителя (ребята 10-11 классов почувствовали себя учителями, заместителями директора, директором), новогодняя дискотека, торжественная линейка, посвященная дню Победы и конечно же праздник Последнего звонка. В 2025 году наши обучающиеся включились в волонтерское движение. Нашим партнером стала

Некоммерческая организация "Благотворительный фонд помощи детям "Детские домики".

Сохранение здоровья и профилактика вредных привычек

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы Школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках через систему классных часов (беседы, конкурсы), а навыки формируются при проведении спортивных мероприятий.

Осенью прошел праздник «День здоровья-осенняя тропа» для 5-8 классов; сдача норм ГТО для учащихся 10 и 11 классов; проведены беседы с учащимися «Здоровый образ жизни», «О вреде курения», «Наркотики – путь в никуда», «Борьба со СПИДом», «Мои жизненные ценности».

1 марта - отмечался Всемирный день иммунитета. Были проведены беседы о том, как важно заботиться о своем здоровье.

Перед каникулами классные руководители проводили беседы с учащимися: «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях», «Профилактика правонарушений и антиобщественных действий радикальной направленности», «О безопасном поведении на дорогах – БДД», «Осторожно, тонкий лёд!».

В весенние каникулы дети отдыхали в Спа-отеле «ЛЕСНОЙ».

В мае обучающиеся 7б класса отдыхали на базе отдыха в Куркино, 5а класс посетил Конноспортивный комплекс «РУСЬ», в январе 7б класс - музей Динамо.

Кроме физического здоровья нужно бережно относиться и к психическому. Так в Школе прошел Международный день детского телефона доверия 17 мая. Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ реализуется всероссийский проект «Детский телефон доверия 8-800-2000-122» направленный на оказание экстренной психологической помощи по телефону детям, подросткам и их родителям. По данным Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, более половины звонящих на детский телефон доверия - дети и подростки.

Безопасность

Формированию знаний по безопасности человека способствуют: Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (5-11 кл.); классный час "День солидарности в борьбе с терроризмом, памяти детей Беслана" беседы по правилам безопасности на улицах и дорогах во время осенних, зимних и весенних каникул; инструктажи перед поездками в музеи, театры, экскурсии, библиотеку.

Работа с родителями

Были проведены совместные детско-родительские мероприятия, экскурсии,

направленные на сплочение интересов, совместный досуг и впечатления, позитивное отношение к школе детей и родителей. У нас в школе впервые были проведены встречи с родителями в рамках проекта «Работа мечты». Родители рассказывали обучающимся 8-11 классов о своих профессиях.

Родительские собрания проходят в новом формате «Родительский день», родители приходят на индивидуальную консультацию к педагогам-предметникам.

Профилактика правонарушений

В соответствии с законодательными документами в Школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения или саморазрушающий поступок.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ОДН, КДН и ЗП, Управлением опеки, Комитетом социальной защиты населения, Управлением здравоохранения.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений а также асоциальных явлений среди несовершеннолетних в Школе ведется работа детьми группы риска. Администрацией Школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации. На каждого учащегося «группы риска» ведется индивидуальные карты наблюдения.

Основные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений и асоциальных явлений:

1. Коррекция обучающихся «группы риска»:
 - а). выявление обучающихся «группы риска» - работа классных руководителей совместно с Советом по профилактике;
 - б). изучение интересов обучающихся «группы риска», вовлечение их в кружки, секции, внеурочную деятельность;
 - в). составление ИКН обучающихся;
 - г). проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (по необходимости);
 - д). индивидуальная работа администрации Школы с обучающимися, склонными к суицидальным проявлениям.
2. Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска».

Анализируя деятельность школы по профилактике правонарушений за прошедший год, мы остановились на следующих сферах деятельности:

1. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений и асоциальных явлений. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а). планирование работы с обучающимися «группы риска», проведение мероприятий, классных часов, встреч с родителями по профилактике правонарушений и асоциальных явлений;
- б). отчеты по профилактике правонарушений ежеквартально;
- в). взаимодействие с педагогами-предметниками.

2. Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах:

- а). анкетирование;
- б). наблюдение.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что с ребятами- нарушителями дисциплины проводятся беседы, их родители сразу информируются о поведении ребят, приглашаются на педагогические советы и Советы по профилактики. Классными руководителями ведутся записи в электронных дневниках, ведется особый контроль за учебной учащимися «группы риска», что отражается и в планах воспитательной работы класса и в ИКН. Также в планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, профилактике правонарушений и асоциальных явлений. Учителям среднего звена в работе с «трудными» подростками приходится сталкиваться с проблемами общения учащихся друг с другом, с учителями. Особое место в воспитательной работе уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в «группе риска»

Анализируя работу Школы по профилактике правонарушений, асоциальных явлений и саморазрушающего поведения за 2024/2025 учебный год, можно выделить следующие моменты:

- в Школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность.
- с начала учебного года обучающимися Школы не было совершено преступлений.
- увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.

Одновременно с этим остаются проблемы, над которыми необходимо продолжать работать:

- снижение контроля за детьми со стороны родителей.

Профориентация

С целью профессиональной ориентации учащихся в 2024/2025 учебном году были проведены классные часы: «В поисках будущей профессии» - 11 "А" кл.; интерактивная игра «Выбор профессии» - 9 "А" кл.; «Путь к себе» - 9 "А" класс; посетили: киноконцерт Мосфильм (8Б класс); АО «Микрон» (8а класс); АО «СВОБОДА» (6а класс); Истринскую сыроварню Олега Сироты (7а класс);

Учебный центр МЧС (5а класс); Москино Кинопарка (7б класс); Технопарк Сколково (8б, 6в класс). Продолжили просмотр видео уроков на портале «ПроеКТОрия».

В 2024/2025 учебном году учащиеся Школы активно использовали платформу <http://wp.belosnezhka-pg.ru/> для дистанционного обучения. На базе этой платформы проводились уроки, внеурочная деятельность. Так же для работы в дистанционном формате использовались платформы <https://edu.gov.ru/distance>, электронные образовательные ресурсы РЭШ, МЭШ, "Учи.ру", Я-класс и т.д.

Все мероприятия, проведенные в Школе, способствуют самовыражению обучающихся, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Анализ дополнительного образования

Обучающиеся Школы активно занимаются дополнительным образованием. Дети учатся в музыкальных и художественных школах, занимаются в спортивных секциях, посещают дополнительные занятия по предметам. Половина обучающихся посещают кружки, которые организованы непосредственно в Школе: Шахматы, Кросс-Фит, Театральная студия, «Клуб юных биологов», занятия ОФП и т.д.

Занятость обучающихся в кружках

Кружки	Количество обучающихся
Школьные кружки	86
Спортивные секции	72
Художественно-эстетические кружки	42
Языковые кружки	85
Предметные кружки	36



Если сравнивать 2024/2025 учебный год, то можно заметить, что количество детей, занимающихся дополнительным образованием практически не изменилось.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Для совершенствования системы семейного воспитания работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- ♦ классные родительские собрания;
- ♦ индивидуальная работа классных руководителей и учителей предметников;
- ♦ работа родительских комитетов;
- ♦ организация совместных праздников;
- ♦ выездные экскурсии.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива Школы является следующее:

- ♦ бережно сохраняются и преумножаются традиции Школы;
- ♦ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и Школы;
- ♦ более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциала.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе Школы.

1.5. Организация учебного процесса.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 115 от 25 марта 2021 г. (ред. от 04.03.2025) и приказом по ОЧУ СОШ «Лидер» от 30.08.2024 г. № 08-о «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2024-2025 учебном году».

Учебный год начинается 1 сентября. Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 5 классах 08.30, 7-11 классах – 08.45, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 07.50.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Продолжительность учебного года составляет в 5-11 классах - 34 учебных недели. Учебный год представлен учебными четвертями в 5-9 классах и полугодиями 10-11 классах. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования по датам, установленным годовым календарным графиком. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока составляет 5-11 классах - 45 минут.

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения. Домашнее задание в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе и в цифровой образовательной среде.

Домашние задания, в соответствии с таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

В 5-6-х классах домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются. В 7-11 классах иногда выдаются на выходные дни домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашнее задания не задаются.

Перерыв между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком составляет - 45 минут. В Школе кроме очной формы образования в 2024/2025 учебном году обучение осуществлялось в заочной форме.

1.6. Востребованность выпускников.

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов нашей Школы поступают в высшие учебные заведения как в нашей стране, так и за рубежом. Выбор высших учебных заведений обучающимися 11-классов очень разнообразен: от

технических направлений – РТУ МИРЭА до творческих ВУЗов таких как МАРХИ.

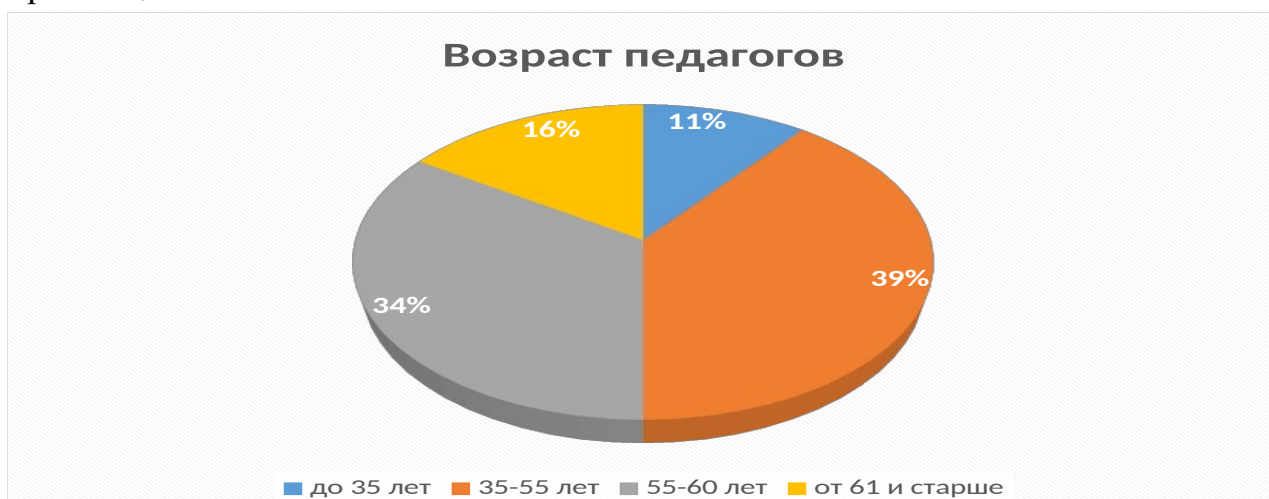
ВУЗ	2021	2022	2023	2024	2025
МГУ	2	1	-	-	2
СПбГУ	1	-	-	-	-
РАНХиГС	-	-	-	1	1
НИУ ВШЭ	-	2	4	3	4
МГТУ им. Баумана	-	-	2	-	1
Финансовый университет	1	-	2	-	1
МГМУ им. Сеченова	-	1	-	-	1
ФГБОУ ВО РУМ Минздрава России	-	-	-	-	1
РТУ МИРЭА	-	-	-	1	-
РНИМУ им. Пирогова	-	1	-	-	1
МГИМО	-	1	-	-	2
ВАВТ	-	1	-	-	-
МАРХИ	-	-	-	1	-
МАИ	-	-	1	-	-
МАДИ	-	-	1	-	-
МИИТ	2	-	-	-	-
МГЮА	2	1	-	-	-
МГЛУ	-	1	-	-	-
РЭУ им Плеханова	-	1	1	-	-
HEIP (Париж)	1	1	1	-	-
Университет Дубай Middlesex University филиал лондонского университета	-	-	3	1	-
KU Leuven, бизнес администрирование, Брюссель	-	-	1	-	-
Институт бизнеса и дизайна B&D	-	-	1	-	-
Университет Колорадо, США (CU)	-	-	-	1	-
Technion - Israel Institute of Technology	-	-	-	-	1
Венский государственный университет	-	-	-	-	1
Международный университет Никосии	-	-	-	-	1

Динамика востребованности выпускников 9-х классов

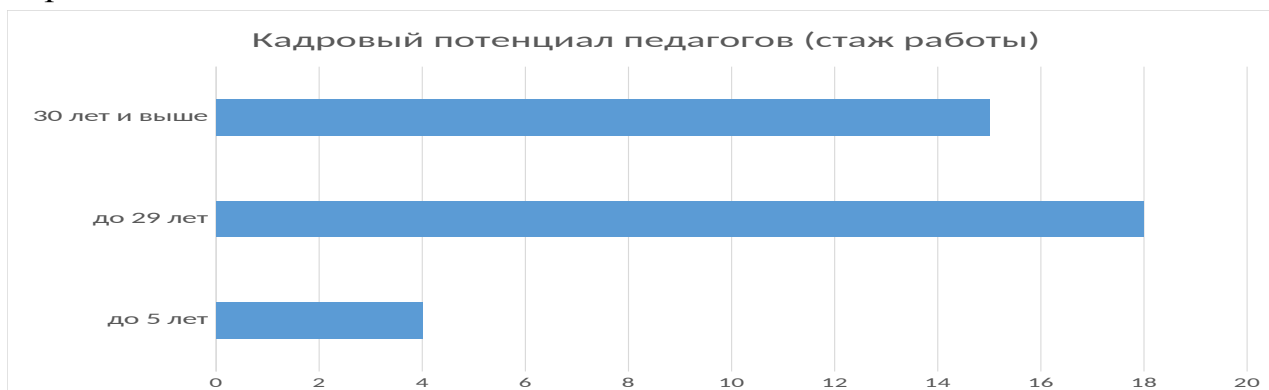
	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников 9-х классов (всего)	15	16	21	33	30
из них:					
• продолжают обучение в ОЧУ СОШ «Лидер»	15/100%	10/63%	14/67%	29/88%	25/83%
• продолжают обучение в других ОО	-	6	5	2	2
• продолжают обучение в ОУ СПО	-	-	2	3	3

1.7. Качество кадрового обеспечения.

В ОЧУ СОШ «Лидер» укомплектован штат педагогических и иных сотрудников, из них 38 учителей. Все учителя имеют высшее образование. Четыре педагога имеют звание «Почетный работник РФ», двое награждены орденом «За вклад в просвещение», один из педагогов является «Отличником народного просвещения».



Средний возраст педагогических работников 51 год. Педагогический коллектив воспринимает и реализовывает новые педагогические и управленческие идеи, сохраняет традиции образовательной организации, работает на развитие образования в Школе.



На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача Школы, поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций. Курсы повышения квалификации проходят в ГАОУ ДПО МЦРКПО, МЦКО, «Фоксфорд», ГАОУ ДПО ЦПМ, ООО «Издательство «Учитель», ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», АНО ДПО «Институт современного образования», ЦОО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ООО «Столичный учебный центр», Учебный центр «Экстерн», АНО ДПО «АБИТ».

Одной из задач, которую ставит перед собой коллектив – повышение качества образования через достижение обучающимися высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своей компетентности и понимания того, к чему надо привести обучающихся.



С 01.09.2023 г. Школа применяет профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53-н. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать:

- воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся содействовать в функционировании системы ученического самоуправления консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местными бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профориентации обучающихся и т.д.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. При аттестации педагогических кадров руководствуются федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации. Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2024/2025 учебный год. С целью оказания методической помощи педагогам по прохождению процедуры аттестации проводились индивидуальная разъяснительная работа, консультации, семинары, обновлялась информация на сайте школы в разделе «Аттестация педагогических кадров». Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

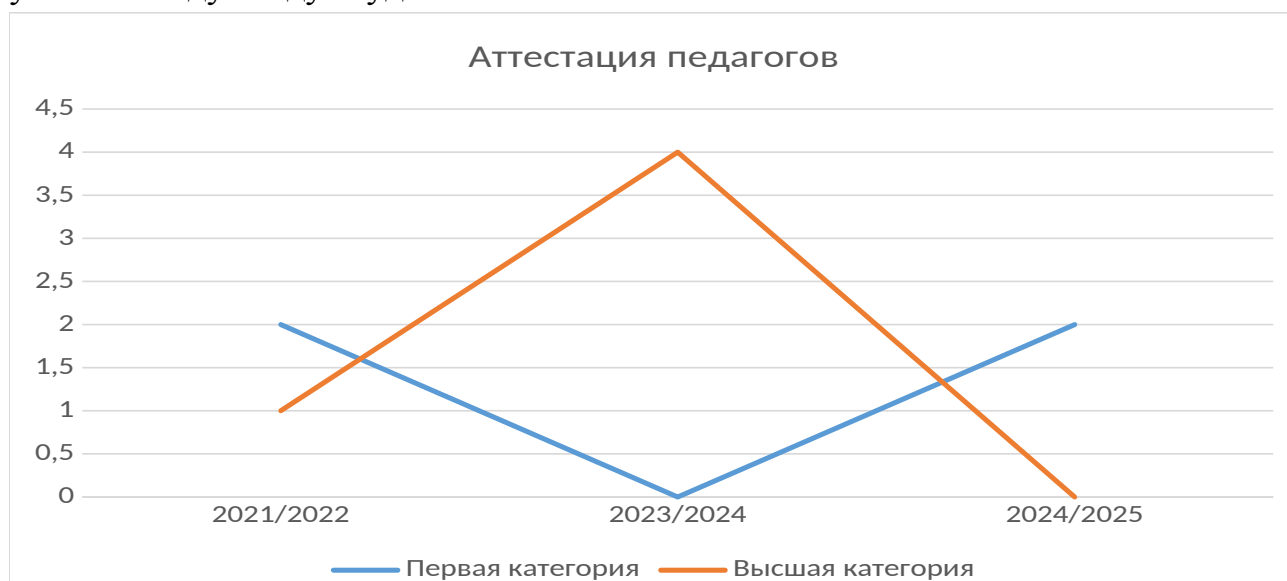
На конец 2024/2025 учебного года в школе работало 38 педагогов. Прошли аттестацию в 2024/2025 учебном году 2 чел., из которых:

- Аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 человека;
- Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 0 человека.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Результативность работы педагогических работников изучалась на основе следующих объективных показателей:

- анализа итоговой аттестации обучающихся, результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- активность педагогов в проекте МЭШ;
- создания педагогами условий для творческой активности обучающихся;
- результатов участия школьников в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях, проектно-исследовательской деятельности;
- результатов методической работы педагога.

Выявлена проблема педагогов по проведению самоанализа профессиональной деятельности в межаттестационный период. Данному направлению в следующем учебном году следует уделить большее внимание.



Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в ОЧУ СОШ «Лидер», можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании показали, что практически не осталось педагогов у которых возникли бы трудности в использовании ИКТ. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 1% – педагогов сказали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, 9% – полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы выявил, что все педагоги Школы достаточно уверенно используют в своей практике элементы ИКТ.

1.8. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам, курсам (модулям). По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных

образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе. В Школе с целью обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного и среднего общего образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	5	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
2.	6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
3.	7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
4.	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Русский язык: 8-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024г.
5.	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Русский язык: 9-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023г.
6.	5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
7.	6	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
8.	7	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение",

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
			2025 г.
9.	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
10.	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
11.	5	Иностранный (английский) язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык: 5-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
12.	6	Иностранный (английский) язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык: 6-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
13.	7	Иностранный (английский) язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык: 7-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
14.	8	Иностранный (английский) язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык: 8-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
15.	9	Иностранный (английский) язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык: 9-й класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
16.	5	Математика	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
17.	6	Математика	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
18.	7	Математика. Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
19.	8	Математика. Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
20.	9	Математика. Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
21.	7-9	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
22.	7-9	Математика. Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень:

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
			учебник: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
23.	7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: 7-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
24.	8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: 8-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
25.	9	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: 9-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
26.	7	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И., Физика: 7-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
27.	8	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И., Физика: 8-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
28.	9	Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И. и другие, Физика: 8-й класс, базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
29.	8	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия: 8-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
30.	9	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия: 9-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
31.	5	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Биология: 5-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
32.	6	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Биология: 6-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
33.	7	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Биология: 7-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
34.	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Биология: 8-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
35.	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Биология: 9-й класс: базовый уровень, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
36.	5	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. История Древнего мира, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
37.	6	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
38.	7	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: 7-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
39.	8	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII- начало XIX веков: 8-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
40.	9	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: 9-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
41.	6	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История. История России IX- начало XVI веков. 6-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
42.	7	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История. История России XVI – XVII век. 7-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
43.	8	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. XVIII – начало XIX веков: 8-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
44.	9	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История 1825 – 1914 года. 9-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
45.	7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие, Обществознание. 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
46.	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие, Обществознание. 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
47.	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А., Обществознание. 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
48.	5-6	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, География 5-6 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
49.	7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, География 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
50.	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, География 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
51.	9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, География 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
52.	5	Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура: 5-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
53.	6-7	Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура: 6-7-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
54.	8-9	Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура: 8-9-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
55.	5	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
56.	6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
57.	7	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 7-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
58.	5-8	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка: 5, 6, 7, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
59.	5	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Технология: 5-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
60.	6	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Технология: 6-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
61.	7	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Технология: 7-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
62.	8-9	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Технология: 8-9-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025
63.	8-9	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
			классы: в 2 частях; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023
64.	10-11	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Русский язык 10-11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
65.	10	Литература	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература (в 2 частях); углубленное обучение, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
66.	11	Литература	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И., Литература в 2-х частях, углубленное изучение Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
67.	10	Иностранный (английский) язык	Баранова К. М., Дули Д. Копылова В.В. и др, «Starlight» Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
68.	11	Иностранный (английский) язык	Баранова К. М., Дули Д. Копылова В.В. и др, «Starlight» Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
69.	10-11	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика)	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М. и др, Алгебра и начала математического анализа 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
70.	10-11	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие., Геометрия 10 -11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
71.	10	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10, Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
72.	11	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 11, Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
73.	10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.. Физика 10, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
74.	11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.. Физика 10, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
75.	10	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия 10, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
76.	11	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия 11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024
77.	10	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
			другие /Под ред. Пасечника В.В., Биология 10, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
78.	11	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Биология 11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
79.	10	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
80.	10	История	Медынский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
81.	11	История	Медынский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год начало XXI века: 11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
82.	11	История	Медынский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1945 год начало XXI века: 11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г
83.	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 10, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
84.	11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
85.	10	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
86.	11	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г
87.	10-11	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- ✓ отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- ✓ научно-популярная и научно-техническая литература;
- ✓ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- ✓ справочно-библиографические и периодические издания;
- ✓ собрание словарей;
- ✓ литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС) в виде городских информационных систем СтатГрад - [https:// statgrad.org](https://statgrad.org), Московский регистр качества образования МРКО <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>, Электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru> включающий:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о

реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о библиотечном фонде (печатные и /или электронные издания)

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во ед.	%
1.	Общее количество библиотек ОЧУ СОШ «Лидер»	1	
2.	Объем, структура и специфика библиотечных фондов, в том числе:	7840	100
2.1	Учебники (доля в % от всего библиотечного фонда)	3751	47,84
2.2	Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для учащихся по общеобразовательным предметам (доля в % от всего библиотечного фонда)	2495	31,82
2.3	Учебно-методическая литература для педагогических работников (доля в % от всего	965	12,3

	библиотечного фонда)		
2.4	Словари иностранных языков (доля в % от всего библиотечного фонда)	23	0,29
2.5	Энциклопедии (доля в % от всего библиотечного фонда)	-	-
2.6	Художественная литература (доля в % от всего библиотечного фонда)	150	1,91
2.7	Электронные издания (доля в % от всего библиотечного фонда)	456	5,82
2.8	Иные издания (указать какие), видеофильмы	-	-

В Школе выделены зоны: компьютерная (кабинет информатики), отдельное хранилище для учебников. Школьная библиотека имеет выход в Интернет, входит в единую школьную локальную сеть. Ведущая деятельность школьной библиотеки:

- ❖ образовательная;
- ❖ информационная: предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- ❖ культурная: повышение эффективности работы по привлечению детей к чтению.

Библиотека укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС, располагает всей необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, методической литературой, требуемой для организации образовательного процесса. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана. Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебных планов Школы, реализуемых УМК и с учетом имеющихся фондов учебной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через технические средства обучения образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому),

- включение в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Материально-техническая база Школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ОЧУ СОШ «Лидер» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

В 2025 году в первую очередь было проанализировано материально-техническое обеспечение, которое требуется для дистанционного и электронного

обучения, так как обучение на расстоянии становится все более популярным. Проведенный опрос среди педагогов, о достаточности оснащения Школы для цифровых технологий обучения, показал, что материально-техническое обеспечение достаточно на высоком уровне, что нельзя сказать о ИКТ-компетенциях педагогов (об этом было сказано ранее).



В Школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- multifunctional зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий и спортивных занятий;
- помещения для питания обучающихся;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1.	Кабинет географии	1
2.	Кабинет биологии и химии	1
3.	Кабинет физики	1
4.	Кабинет иностранного языка	5

5.	Кабинет математики	3
6.	Кабинет русского языка и литературы	3
7.	Кабинет истории и обществознания	1
8.	Кабинет информатики	1
9.	Кабинет ОБЖ	1
10.	Кабинет ИЗО и музыки	1
	ВСЕГО	18

Оборудована лаборантская для кабинетов химии, биологии и физики. Учебные помещения укомплектованы мебелью, компьютерами, интерактивными досками. Пространство школы покрыто беспроводной сетью по технологии Wi-Fi. Подключен скоростной интернет – 100 Мб/с. На территории Школы имеется спортивная площадка.

Технические средства обучения

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Проектор мультимедийный	19
2.	Интерактивная доска	19
3.	Персональный компьютер	53
	из них:	
	- ноутбуки	35
	- стационарный компьютер	18
4.	Принтеры	3
5.	Многофункциональные устройства	2

В здании размещены:

- медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием;
- столовая, оснащённая необходимым оборудованием, обеденный зал, обеспеченный мебелью по количеству мест.

В Школе организовано пятиразовое питание. Школой заключен договор с ООО «Вкусняшка», где происходит приготовление блюд из продуктов, закупаемых на сертифицированной базе. Блюда готовит штат высококвалифицированных поваров. Ученики могут приятно провести время в уютном кафе.

В связи с эпидемиологической обстановкой и для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников Школы в каждой учебной аудитории размещен бактерицидный облучатель.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ОЧУ СОШ «Лидер» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта

«Положения о внутренней системе оценки качества образования в ОЧУ СОШ «Лидер»».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности образовательной программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- внешний мониторинг (независимые диагностики МЦКО, система итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально - личностной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляется группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания детей в Школе используются следующие виды контроля:

- *предварительный* – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- *лично – профессиональный* - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- *тематический* – его целью является мобилизация педагога или педагогического коллектива на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- *классно – обобщающий*: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на обучающихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- 1) деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- 2) включение обучающихся в познавательную деятельность;
- 3) привитие интереса к знаниям;
- 4) сотрудничество учителей и учеников;
- 5) психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно - обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы Школы по итогам учебного года. Продолжительность классно - обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно - обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- *комплексный*: его цель - получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу. Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации Школы, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;
- *итоговый*: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- 1) провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- 2) определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- 3) получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, защита проекта (реферата), зачёт, письменная контрольная работа по единым тестам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.

Для определения уровня обученности обучающихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной – контроль знаний и умений обучающихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений обучающихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью обучающихся;
- 3) тематический - контроль знаний и умений обучающихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) промежуточный – контроль знаний, умений и навыков обучающихся, который проводится с использованием годовых контрольных работ.;
- 5) итоговый – контроль знаний посредством ОГЭ и ЕГЭ.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

- 1) Валидность - это точное соответствие предъявляемых конкретных заданий тому, что намечено проверить;
- 2) Надёжность - это степень точности, с которой может быть построен тот или иной признак;
- 3) Объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

Методы сбора информации в процесс внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование родителей и обучающихся.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по единому графику, в даты указанные в годовом календарном графике, утвержденным директором Школы. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в плане работы Школы.

Результаты самообследования ОЧУ СОШ «Лидер» за 2024/2025 учебный год образовательной деятельности свидетельствуют об ориентации на московский стандарт качества общего образования, главная стратегическая цель которого – удовлетворение потребностей населения города Москвы в обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и мировым стандартам. На основании анализа полученных результатов в 2024/2025 учебном году планируется ориентировать образовательную деятельность, работу кадров на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему оценки качества общего образования с учетом вызовов современному образованию, реальной ситуации дел в школе.
2. Обновлять содержание общеобразовательных программ и совершенствовать методы обучения предметных областей.
3. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, в том числе дистанционного и электронного обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.
4. Повышать заинтересованность педагогических кадров к профессиональному развитию для достижения высоких результатов.

2. Показатели деятельности ОЧУ СОШ «Лидер» по реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	221
1.2	Численность обучающихся по образовательной	0

	программе начального общего образования	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	169
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	187/85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/23%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/41%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	165/74%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62/28%
1.19.1	Регионального уровня	40
1.19.2	Федерального уровня	5
1.19.3	Международного уровня	17
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	221/100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	221/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	19/50%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11/29%
1.29.2	Первая	8/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	221/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,2 м ²