

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Из истории создания. В 1989 году по инициативе Московского комитета образования и Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана (позднее – государственного технического университета) была открыта средняя общеобразовательная физико-математическая школа №1180 при МГТУ им. Н.Э. Баумана. В 1999 году физико-математическая школа №1180 получила статус лицея и стала физико-математическим лицеем №1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2009 году в результате реорганизации Государственного образовательного учреждения физико-математического лицея №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана путем слияния с ГОУ СОШ №537 образовано Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана). В 2015 году к лицей была присоединена общеобразовательная школа №639 и лицей был переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана», а в 2019 году в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Бауманская инженерная школа №1580».

Миссия школы - выявление и развитие способностей каждого обучаемого на каждом уровне образования, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей, в первую очередь, основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

На сегодня школа является базовым общеобразовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Свою деятельность Школа строит на основании утвержденного Учредителем в 2015 году Устава, Коллективного договора на 2025-2028 годы. В Школе также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты *по содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.*

2. Система управления организацией

В соответствии с Уставом в школе действуют следующие структурные подразделения:

- Учебно-методическое (в рамках подразделения осуществляется учебная, научно-методическая и инновационная деятельность, профориентационная работа, работа по организации дополнительного образования; работу организуют и координируют заместители директора);
- Воспитательной работы (руководитель подразделения - заместитель директора по воспитательной работе);
- Экономики и управления ресурсами (руководитель подразделения - заместитель директора);

- Информационная служба;
- Административно-хозяйственное (организация административно-хозяйственной деятельности возложена на завхозов);
- Социальной защиты и охраны детства (работу организуют социальные педагоги);
- Психологическая служба (работу организуют педагоги-психологи);
- Медицинское сопровождение (медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра);
- Библиотечная служба (организация библиотечной службы возложена на заведующую библиотекой и библиотекарей);
- Кадровая служба.

Все структурные подразделения выполняют поставленные перед ними задачи в соответствии с Уставом, должностными инструкциями и другими локальными актами школы.

Управленческая система школы (персональная с активным привлечением коллегиальных форм управления) представляет собой систему подразделений, в которой важное место занимает Управляющий совет. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, создан и успешно функционирует Управляющий совет (председатель совета - ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Гордин М.В.). В Школе также действуют и другие коллегиальные формы управления:

- Профсоюзный комитет;
- Педагогический совет;
- Предметные кафедры и методические объединения; Родительские комитеты классов;
- Ученический совет самоуправления – Совет старост.

Аппарат управления школой состоит из заместителей директора (4 человека), представителей технической службы, организующих работу служб обеспечения (6 человек), председателей методических объединений и заведующих предметными кафедрами (6 человек).

Между членами аппарата управления были распределены административные обязанности согласно Уставу и утвержденному штатному расписанию. Функциональные обязанности между заместителями были распределены соответствующим приказом.

Вопросы, касающиеся учебной, научно-методической и инновационной деятельности, профориентационной работы, работы по организации дополнительного образования, находятся в компетенции заместителей директора: Савельевой Д.А., Тихонова А.М., Алмазова Т.А. отвечает за работу воспитательной службы, Кутепова О.Л. осуществляет управление ресурсами.

Решение вопросов кадрового сопровождения осуществляет специалист по кадрам Ольховик М.Г.; вопросы обеспечения безопасности находятся в компетенции специалиста по ГО и ЧС Батова П.А. Кроме того, учитывая специфику управления школой, ряд административных функций осуществлялся по линии СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись календарные планы, приказы и распоряжения, административные совещания при

директоре (1 раз в неделю), мероприятия внутришкольного контроля, заседания педагогического и научно-методического советов, профильных кафедр и предметных методических объединений.

Следует отметить, что эффективное управление образовательным процессом в учебном заведении позволило создать комфортные условия как для развития личности каждого учащегося, так и для самореализации и профессионального роста преподавателей.

Образовательную деятельность обеспечивают следующие основные структурные единицы:

- профильные кафедры СУНЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана («Основы математики и информатики», «Основы физики»);
- методические объединения учителей по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, физической культуры и спорта, ОБЖ, начальных классов;
- службы обеспечения (административно-хозяйственная, финансово-экономическая, служба психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса, кадровая).

Кафедра «Основы физики» (заведующий кафедрой Овчинников В.В.) состоит из секций физики (основное общее образование – руководители секции Козьмин Е.В. и Безенков Ю.В.) и физической лаборатории, обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум (зав. лабораторией Займидорога А.В., Воронин И.В.).

В Кафедра «Основы математики и информатики» (заведующий кафедрой Граськин С.С.) состоит из секций математики на уровне основного общего образования (руководители секции Штраус И.М., Крицкая Е.Н.) и на уровне среднего общего образования (параллель 11 классов - руководитель секции Щепочкин И.М.; параллель 10 классов - руководитель секции Афанасьева А.В.); секции информатики (руководитель секции Лобачев А.А.) и лаборатории, обслуживающей учебный процесс.

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (начальное образование и основное общее образование), так и характерной для вуза лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар»; для физики и информатики (среднее общее образование) - «лекция – семинар – лабораторный практикум» (триада). При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности при основном общем и среднем общем образовании строятся как единый непрерывный процесс.

3. Образовательная деятельность

За обследуемый период реализация образовательной программы была направлена на:

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизацию образовательной среды школы на основе запросов социума и с учетом индивидуализации и дифференциации;
- отработку модели выпускника на основе формирования и развития ценностной, коммуникативной, учебно-познавательной и творческой компетенций.

Цели и принципы воспитания, обучения и развития учащихся в школе, изложенные в основных образовательных программах начального, основного общего и среднего общего образования, являются стратегическими и сохраняются в текущем учебном году, и,

в частности, в плане отработки модели выпускника. Деятельность педагогического коллектива направлена на воспитание гражданина, который

- принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества и многонационального российского народа;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознает себя социально активной личностью, уважающей закон;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- готов к осознанному выбору профессии, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач работа педагогического коллектива была направлена на:

- совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе организации предпрофильного и профильного обучения с использованием элементов, характерных для высшей школы;
- совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля знаний, а также уделение особого внимания индивидуальной составляющей учебного процесса;
- повышение качества и эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностного подхода, современных педагогических и информационных технологий;
- продолжение деятельности в направлении интеграции усилий профильных кафедр и методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности лицеистов на основе сотрудничества со структурными подразделениями МГТУ имени Н.Э. Баумана.

В целях реализации обновленных ФГОС большое внимание уделяется вовлечению учащихся школы в проектную деятельность, начиная с начальной школы. С этой целью в школе ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. В январе 2026 года состоялась XXII школьная проектно-исследовательская конференция. Мероприятие было организовано при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. В работе конференции приняли участие более 500 учеников. В качестве экспертов были привлечены специалисты МГТУ имени Н.Э. Баумана, а также выпускники школы - студенты и магистранты МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, РТУ МИРЭА, НИЯУ МИФИ. Конференция проходила 24 января 2026 г. очно в 4-х возрастных категориях (1-3, 4-6, 7-8 и 9-11 классы). Всего были представлены на защиту более 400 проектов.

В проектную деятельность были вовлечены и учащиеся – участники программ «Инженерные каникулы в МГТУ им. Н.Э.Баумана» и «ИТ каникулы в МГТУ им.

Н.Э.Баумана». В апреле, июне и октябре 2025 года учащиеся 9-10 классов (всего 76 чел.) разрабатывали свои проекты в рамках треков «Освоение мира электроники», «Погружение в мир бизнеса и IT», «Покори космос».

В отчетном году было организовано взаимодействие с технопарком «Инжинириум МГТУ им. Н.Э.Баумана» по подготовке учащихся школы к городским проектным конференциям. В сентябре - декабре 2025 г. и январе – апреле 2026 года 162 ученика 5 и 6 классов посещали обучающие мастер-классы в технопарке и готовили проекты к защите в рамках программы «Школа будущего инженера».

62 наших учащихся в апреле-мае 2025 г. завоевали призовые места в открытых городских научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину» и «Курчатовский проект».

4. Содержание и качество подготовки выпускников

Гиа-9: все девятиклассники школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Нарушений процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны выпускников не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Основными показателями результативности качества учебной деятельности в школе являются высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 11-х классов в течение учебного года и результаты сдачи ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году школу закончили и сдавали ЕГЭ 487 выпускников, которые показали следующие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (таблица №1).

Количество выпускников, набравших по трем предметам (человек, %)		2023	2024	2025
	250 баллов и более	209 (53,7%)	240 (64%)	287 (59%)
	220 – 249 баллов	115 (29,5%)	102 (27%)	125 (26%)
	190 – 219 баллов	48 (12,4%)	24 (6,4%)	75 (15%)
	160 – 189 баллов	0 (0%)	11 (3%)	0 (0%)
	менее 160 баллов	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Таблица № 1

43 выпускника школы получили по ЕГЭ 100 баллов.

51 выпускник получили аттестаты особого образца и медали I и II степеней «За особые успехи в обучении». 81 выпускник награждены Медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении».

Необходимо отметить и высокий уровень подготовки выпускников 9-х классов, что подтверждается результатами сдачи ОГЭ. В 2024-2025 учебном году общее количество выпускников 9-х классов составило 444 человека. Из них, по сумме трех предметов, 12 баллов набрали – 61 человек, 13-14 баллов – 124 человека, 15 баллов – 211 человек. Аттестат особого образца получили 29 выпускников 9-х классов. Результативность ОГЭ по классам представлена на рис. 2.

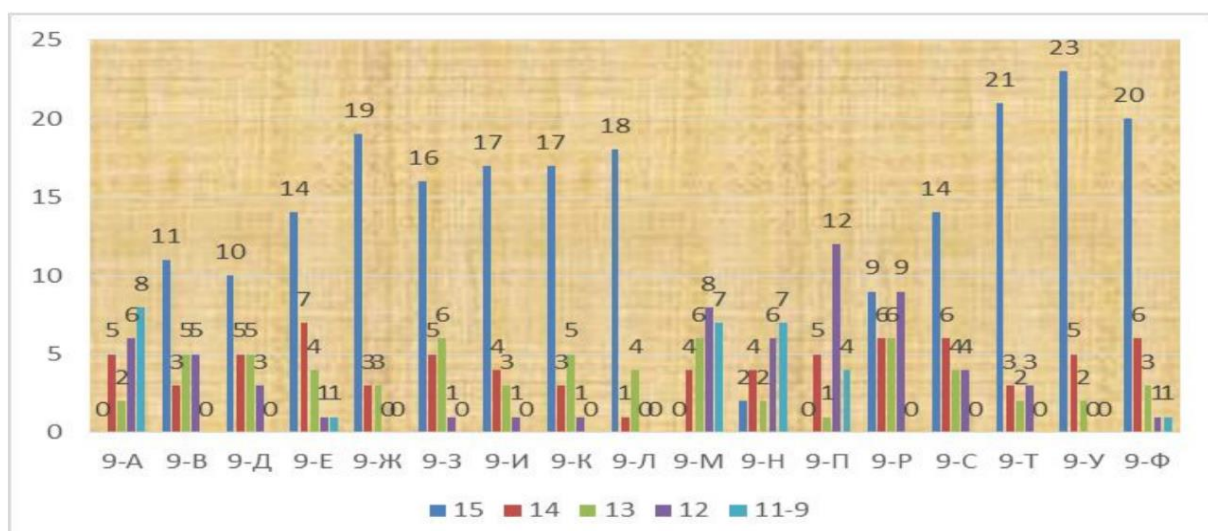


Рис. 2

Особенность организации учебного процесса в классах - достаточно большое число учебных групп (при условии деления класса пополам) в каждой параллели (в целом 210 групп). Это позволяет на основе анализа результатов по всем группам оперативно получать информацию о качестве обучения. В частности, появляется возможность оценить на рефлексивной основе уровень преподавания и эффективность методики обучения каждого педагога, а для каждой группы (в идеале – для каждого ученика) определить индивидуальную траекторию обучения, особенно по профильным дисциплинам. Реализация намеченной цели невозможна без внедрения современных образовательных, в том числе информационных, технологий. Поэтому в учебном процессе активно использовались и в предстоящем учебном году будут развиваться различные виды рейтинговых систем оценки знаний и умений учащихся, которые позволяют накапливать информацию об их достижениях. Учащиеся должны четко отслеживать уровень своих знаний и уметь его сравнивать с достижениями своих товарищей. Это создает атмосферу соревнования, стимулирует обучающихся к достижению более высоких показателей по предметам в условиях дефицита времени, характерного для обучения в школе.

5. Востребованность выпускников

По данным независимых источников (рейтинговое агентство RAEX) школа четвертый год подряд входит в рейтинг лучших школ РФ, чьи выпускники поступают в ТОП-20 лучших вузов России, что свидетельствует о высоком качестве образования в школе.

Рассмотрим подробнее итоги поступления в ВУЗы:

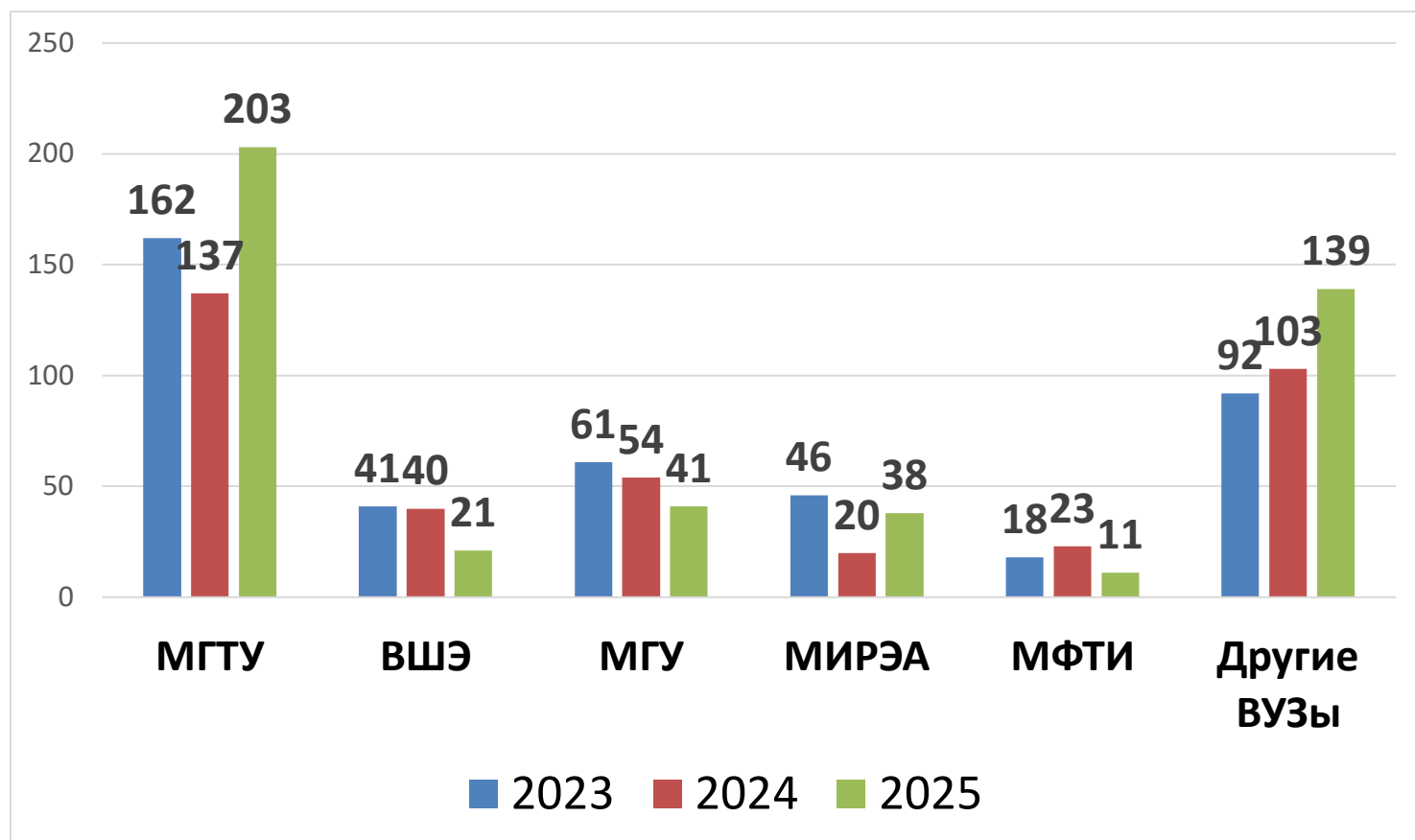


Рис. 3

Стоит заметить, что 139 выпускников, поступили в другие вузы. Наиболее востребованными являются следующие вузы: Финансовый университет, Московский политех, РУДН, Академия ФСБ, РАНХиГС, РЭУ им. Плеханова, МПГУ, МГЮА им. Кутафина, МИИТ, РУНГ им. Губкина, зарубежные Вузы (Израиль, Англия, Польша, Чехия), что наглядно иллюстрирует представленная диаграмма (рис. 3).

6. Внутренняя оценка качества образования

С 1 апреля 2025г. по 1 апреля 2026г. были проведены следующие обязательные и предметные диагностики в 7,8, и 10 классах:
апрель - май 2025г.:

Предмет, уровень диагностики	Уровень обучения	Уровень диагностики выше городского	Уровень диагностики на уровне городского	Уровень диагностики ниже городского
7 классы				
Информатика, угл.уровень	Профильные классы	9 классов, на 5-40%		

География, базовый уровень	Общеобразовательные классы	2 класса, на 5-20%		2 класса, на 15-20%
Физика, угл. уровень	Профильные классы	9 классов, на 10-40%		
Обществознание, базовый уровень	Общеобразовательные классы	2 класса, на 10-20%		2 класса, на 5-15%
Вероятность и статистика, угл. уровень	Профильные классы	8 классов, на 5-28%		1 класс, на 5 %
Вероятность и статистика, базовый уровень	Общеобразовательные классы	7Ж, на 30%		7А, 7з, на 20% и 50%
Геометрия, угл. уровень	Профильные классы	8 классов, на 7-40%		1 класс, на 12 %
Геометрия, базовый уровень	Общеобразовательные классы	7А, 7Ж на 30% и 15%		7з, на 40%
Алгебра, угл. уровень	Профильные классы	8 классов, на 20-50%	1 класс	
Алгебра, базовый уровень		7А, 7Ж на 13% и 38%		7з, на 40%
Русский язык, базовый уровень	Все классы	10 классов, на 10-55 %		2 класса, на 5% и 30%
ФКГ	Все классы	12 классов, на 7-42%		
8 классы				
Информатика, углубленный уровень	Профильные классы	10 классов, на 7-30%	1 класс	2 класса, на 1-3%
Обществознание	8К, профильный	На 10%		
Биология	8И, общеобразоват.			На 12%
Физика	Профильные классы	12 классов, на 5-78%		

Химия	8И, общеобразоват.			На 25%
Английский язык, угл. уровень	8К, профильный	На 5%		
Вероятность и статистика, угл. уровень	Профильные классы	8 классов, на 7-30%	2 класса	2 класса, на 5-10%
Вероятность и статистика, базовый уровень	8И,8К		8И	8К, на 17%
Геометрия, угл. уровень	Профильные классы	7 классов, на 6-20%	2 класса	3 класса, на 3-13%
Геометрия, базовый уровень	8И,8К		8И	8К, на 20%
Алгебра, угл. уровень	Профильные классы	9 классов, на 5-20%		3 класса, на 5-20%
Алгебра, базовый уровень	8И,8К	8И на 6%, 8К на 60%		
Русский язык, базовый уровень	Все классы	13 классов, на 5-50%		1 класс, на 30%
10 классы				
Физика, угл. уровень	Профильные классы	14 классов, на 7-40%	1 класс	
Обществознание, угл. уровень	10С, профильный	На 7%		
Обществознание	10У, общеобразоват.			На 15%
Информатика, угл. уровень	Профильные классы	8 классов, на 3-60%	4 класса	3 класса, на 5-15%
Английский язык, угл. уровень	10С, профильный	На 15%		
Английский язык	10У, общеобразоват.			На 5%

Математика, угл. уровень	Профильные классы	15 классов, на 6-90%		
Математика, базовый уровень	10У, общеобразоват.	На 5%		
Русский язык, базовый уровень	Все классы	12 классов, на 5-20%	2 класса	2 класса, на 3 и 5%
Информационная безопасность	10-11 классы, 33 класса	25 классов, на 2-15%	5 классов	3 класса, на 4-8%
Информационная безопасность	8-9 классы, 30 классов	27 классов, на 2-25%	3 класса	

7 классы - 394 человека, наиболее затруднительными оказались следующие умения:

- соотнести факты
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- анализировать
- устанавливать причинно-следственные связи.

8 классы – 412 человек, Наиболее затруднительными оказались следующие умения:

- интерпретировать произведение
- соотнести факты
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- анализировать
- устанавливать причинно-следственные связи.
- проводить группировки
- производить вычислительные действия (в общеобразовательных классах).

10 классы - 440 человек, Затруднения вызвали:

- осмысление и понимание условия задачи, текста
- умение соотносить и анализировать данные
- навыки построения моделей задач и процессов

В школе на протяжении многих лет действует рейтинговая система оценки качества образовательных результатов учащихся, которая позволяет не только выстраивать индивидуальную образовательную траекторию лицеистов, но и формировать рейтинги успешности по образовательной деятельности как классов в целом, так и каждого обучающегося в отдельности. Рейтинги образовательных результатов классов формируются на основе четвертных, полугодовых оценок, а также зачетов и семестровых работ. По такому же принципу формируются индивидуальные рейтинги обучающихся. Данная рейтинговая система позволяет педагогическому коллективу школы корректировать учебные программы, определять наиболее эффективные педагогические технологии при преподавании учебных предметов, а администрации школы формировать новые подходы в методологии учебной деятельности с целью повышения качества образования в школе.

Активность и результативность участия учащихся школы в различных интеллектуальных, творческих соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Активное участие принимают учащиеся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Данные о победителях и призерах школьного этапа представлены ниже в таблице.

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
экология	10	10	3	2	
физическая культура	9	11	4	13	24
астрономия	9	6	9	13	5
русский язык	45	39	20	26	18
немецкий язык	0	1	0		2
обществознание	16	39	16	21	13
литература	18	23	18	11	2
английский язык	40	67	75	97	57
обж	11	11	3	8	
технология (культура дома)	7	3	2	1	
технология (робототехника)	28	9	5	5	3
технология (ТиТТ)	6	4	1	2	1
история	14	15	11	8	4
физика	91	160	181	270	182
испанский	1		1		0
биология	20	18	10	8	3
китайский язык		1	6	8	
география	12	16	12	12	2
искусство	5	1		4	1
математика	144	177	221	227	145
экономика	13	20	15	17	8
право	7	14	6	8	4
итальянский					1
химия		22	12	29	18
информатика	47	88	67	90	81
Итого:	553	755	698	880	574

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (см. таблицу) стабильно высокое – 718 призовых места. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 22-м предметам из 25-ти. Для участия в региональном (городском) туре были приглашены 347 обучающихся школы. Призовые места на городских турах Всероссийской олимпиады школьников заняли 78 обучающихся школы.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Эффективность работы в данном направлении подтверждается результатами участия учащихся школы в 2024-2025 учебном году в олимпиадах и конкурсах, в первую

очередь утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ:

Название	Уровень	Класс	Результат
Международный инженерный чемпионат CASE-IN	Международный	10	Призеры - 4
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Всероссийский	8, 10	Призеры - 4
Московский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Региональный	9	Призеры - 2
Московский чемпионат по профессиональному мастерству среди	Региональный	9	Призер - 1

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»			
Московская предпрофессиональная олимпиада	Региональный	11	Победитель - 1
Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Региональный	11	Победители - 42 Призеры - 46
Турнир городов	1	10	Призер - 1
Инженерная олимпиада школьников	1	9	Призеры - 2
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом", физика	1	11	Победители - 4 Призеры - 2
		10	Призеры - 2
		8	Призеры - 3
Открытая олимпиада школьников университета ИТМО, информатика	1	11	Призер - 1
Олимпиада школьников "Физтех", физика, математика	1	11	Победители - 7 Призеры - 15
		10	Победитель - 1 Призеры - 2
	1	9	Призеры - 2
Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы", физика, математика	1	11	Призеры - 2
Открытая московская инженерная конференция школьников «ПОТЕНЦИАЛ»		10-11	Победители - 9 Призеры - 11
Готов к труду и обороне		1-11	Золото - 118

Необходимо также отметить успехи учащихся начальной школы в олимпиадном движении.

Результаты начальной школы (1-4 классы)

Название Олимпиады	Класс	Результативность
Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	4	Победители - 8
	3	Победители - 7
	2	Победители - 20
	1	Победители - 10
Московский детский Чемпионат Мастерята 2025	4	Финалисты - 2

Результаты выступления учащихся школы в Олимпиаде школьников «Шаг в будущее» МГТУ имени Н.Э. Баумана в 2025 году:

Направление	Уровень	Класс (параллель)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Инженерное дело	2	9	1	0
		10	0	2
		11	1	3
Компьютерное моделирование и графика	3	9	1	3
		10	0	6
		11	0	4
Математика	3	7	0	2
		8	1	5

		9	6	11
		10	6	15
		11	2	4
Информатика	3	8	1	3
		9	1	7
		10	0	7
		11	2	5
Физика	2	8	2	6
		9	1	13
		10	2	9
		11	1	11

Внеурочная деятельность в школе направлена также на раннее профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в целях реализации проектов «Инженерный класс в московской школе» (<https://lycu1580.mskobr.ru/predprof/engineer-class/project-metrics>), «ИТ-класс в московской школе» (<https://lycu1580.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics>) и «ИТ-вертикаль» (<https://lycu1580.mskobr.ru/predprof/it-vertical/project-metrics>).

В отчетном году активно функционировала система дополнительного образования: количество учащихся, включенных в систему ДО, остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет (выше 95%). Дополнительное образование позволяет учащимся реализовать индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Развитие системы дополнительного образования за 3 года представлено в таблице:

Направленность	Кол-во объединений			Кол-во групп		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (на 31 марта 2026)	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (на 31 марта 2026)
Техническая	52	106	94	94	117	99
Физкультурно-спортивная	32	28	41	34	30	41
Естественно-научная	192	199	183	191	199	183
Социально-гуманитарная	109	90	73	110	96	73
Художественная	11	12	8	11	12	8
Туристско-краеведческая	1	1	1	1	1	1
Всего	397	436	400	441	455	405

В целях повышения качества профильного обучения в школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования по профильным дисциплинам, проведение занятий объединений дополнительного образования от ЦТПО МГТУ им. Н.Э. Баумана на базе школы. Одним из показателей результативности работы объединений дополнительного образования от ЦТПО МГТУ им. Н.Э.Баумана является участие школьников в Демонстрационном экзамене для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня, который ежегодно проводит ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы».

Результаты демонстрационного экзамена в 2025 году:

№ п/п	Компетенция	Класс	Результат
1	Промышленный дизайн	6 7	Призер - 1 Победитель - 1

2	Прототипирование	7 11	Призер - 1 Призёры - 2
3	Объектно-ориентированное программирование. Разработка приложений	11	Победители - 3

В рамках профориентационной работы со школьниками сотрудниками ЦТПО МГТУ им. Н.Э. Баумана были проведены занятия в объединениях дополнительного образования, краткосрочных практико-ориентированных спецкурсах, семинарах, по следующим направлениям:

Название	Классы	Кол-во учащихся
Мобильная робототехника	8-10	40
Основы электроники	8-10	42
Основы 3D-моделирования и печати в проектной деятельности	8-11	39
Основы информационной безопасности	7, 10	23
Решение олимпиадных задач по физике	9	19

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных интеллектуальных соревнованиях (конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах):

https://lycu1580.mskobr.ru/attach_files/do-24-25.pdf

7. Кадровое обеспечение

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы. Согласно штатному расписанию штат школы укомплектован полностью. В школе по состоянию на март 2026 г. работает 296 педагогический работник. Классификация преподавательского состава по квалификационным категориям на текущий учебный год представлена в таблице:

Первая квалификационная категория	30	10%
Высшая квалификационная категория	101	34%
Заслуженный учитель	1	0,3%

Почетный работник образования	33	11%
Доктора наук	4	1,4%
Кандидаты наук	26	9%

Ведущей целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства учителя как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся, повышения качества образования.

Основные направления методической работы школы в 2025-2026 учебном году:

- ❖ повышение квалификации педагогических работников;
- ❖ аттестация педагогических работников школы;
- ❖ методическое сопровождение внедрения ФГОС;
- ❖ разработка учебно-методического обеспечения;
- ❖ участие в методической работе;
- ❖ трансляция передового опыта учителей школы;
- ❖ изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Повышение квалификации в отчетном году осуществлялось в следующих направлениях:

- ❖ обучение на курсах повышения квалификации;
- ❖ обучение в магистратуре;
- ❖ профессиональная переподготовка;
- ❖ система внутришкольного непрерывного повышения квалификации.

Повышение квалификации в 2025-2026 году осуществлялось в соответствии с Планом повышения квалификации на 2024-2026 гг. с учетом изменений, вызванных движением учительского контингента (прием на работу новых сотрудников; увольнение сотрудников, включенных в план ПК). Анализ показателей за 3 года позволяет сделать вывод о соблюдении сроков прохождения повышения квалификации педагогическими работниками:

Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026 (по состоянию на 31 марта 2026 г.)
Кол-во чел.	136	206	13

В отчетном году закончил магистратуру АНО ВО «Российский новый университет» по направлению «Психолого-педагогическое образование» 1 учитель русского языка и литературы. Прошел профессиональную переподготовку в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе «Менеджер образования» 1 учитель математики. В АНО «Центр правовой поддержки «Профзащита» профессиональную переподготовку по программе «Управление персоналом организации, кадровый менеджмент» прошел 1 учитель английского языка.

Профессиональному росту педагогов способствует внутришкольная система непрерывного повышения квалификации, в рамках которой в течение учебного года проводятся предметные и межпредметные мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, внеурочные мероприятия.

Плановые мониторинги повышения квалификации проходят 2 раза в год (январь, июнь). Анализ результатов мониторингов в отчетном году показал, что план повышения квалификации выполнен; все преподаватели, направленные на обучение за счет целевой субсидии, выделенной школе на повышение квалификации, прошли обучение.

Аттестация педагогических кадров проходила в полном соответствии с планом аттестации. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив нацелен на повышение профессионального уровня. Стоит отметить, что в отчетном году 8 педагогам был

установлен бессрочный срок действия аттестации за результаты своей профессиональной деятельности.

Результаты аттестации за отчетный период представлены в таблице:

Квалификационная категория	Количество пед. работников
Высшая категория	8
Первая категория	1
Соответствие занимаемой должности	24
Всего:	33

В течение отчетного периода педагоги участвовали в конференциях регионального, всероссийского и международного уровней:

Дата	Название конференции, организатор	ФИО учителя	Форма участия
апрель 2025	Образовательный форум «Новые форматы образования», г. Уфа	Хамидуллина И.В.	доклад
май 2025	XX Международная научная конференция «Наука будущего: история становления, современное состояние, перспективы развития», г. Владимир	Гришкина М.П.	доклад

декабрь 2025	Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика предпрофессионального образования», г. Москва	Будняк А.Н.	доклад
декабрь 2025	Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика предпрофессионального образования», г. Москва	Тихонов А.М.	доклад

Педагогический опыт учителей школы также востребован на муниципальном и региональном уровне: среди учителей школы есть эксперты предметных, апелляционных и конфликтных комиссий ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Педагоги также являются разработчиками заданий олимпиады школьников «Шаг в будущее» и заданий конкурса предпрофессиональных умений, членами жюри и организаторами проведения различных интеллектуальных соревнований, методистами олимпиад:

Название мероприятия	Уровень	ФИО учителя	Вид деятельности
Отраслевая олимпиада "Газпром"	всероссийский	Дегтярева И.Г.	член жюри
Всероссийская заочная олимпиада по физике	всероссийский	Козьмин Е.В.	член жюри
Олимпиада школьников "Шаг в будущее"	всероссийский	Белолипецкий С.Н.	жюри олимпиады, автор заданий
		Овчинников В.В.	
		Буркова Е.Г	жюри олимпиады, автор заданий, методист
		Калмыков Ю.В.	
		Гришкина М.П.	организатор, автор задач
		Щепочкин И.М.	автор задач

		Митрофанов М.С.	эксперт
		Ворошилова Т.Н.	
		Власова О.В.	организатор
		Губкина З.В.	
		Демидова Н.М.	
		Зайцева М.А.	
		Петрикова Ю.Д.	
Московская математическая олимпиада	городской	Мельникова А.А.	член оргкомитета
		Николотова Н.А.	
Конкурс "Pro100ГИА"	городской	Чернецкая М.Н.	эксперт
Городской конкурс проектов "Новые технологии - 2025"	городской	Казакова Ю.В.	эксперт
Турнир Архимеда	городской	Николотова Н.А.	эксперт
		Рудюк ИЛ	

Изучение и внедрение новых образовательных технологий в отчетном году осуществлялись во всех методических объединениях и на всех уровнях образования. Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии системно-деятельностного типа, проектные технологии во внеурочной деятельности, технологии модульного обучения в основном и дополнительном образовании. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Опыт внедрения современных образовательных технологий транслируется учителями школы в рамках мастер-классов, проводимых в течение учебного года для педагогов и учащихся округа и города. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива способствовал сохранению высокого уровня преподавания учебного материала в условиях дистанционного обучения в октябре-декабре 2020 года, а также в течение второго полугодия – в классах, переведенных на дистанционное обучение в условиях карантина.

Педагогический коллектив принимает активное участие в реализации проекта Департамента образования и науки города Москвы «Московская электронная школа». В течение года в соответствии с приказами Департамента образования города Москвы за активное участие в развитии Московской электронной школы 201 учителей школы получали стимулирующие выплаты от ДОНО г.Москвы.

В следующем учебном году продолжится дальнейшее наполнение контента для МЭШ сценариями уроков в соответствии с ФГОС общего образования; использование материалов МЭШ на уроках как в очном, так и дистанционном режиме.

Анализ кадрового обеспечения в отчетном году позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне потенциала педагогического коллектива школы, чей опыт и профессионализм востребованы в методическом образовательном пространстве округа и города. В школе созданы все условия для самореализации преподавателей, максимально полного раскрытия их творческого потенциала.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

В школе разработаны основные образовательные программы начального, общего и среднего образования. Также по каждому модулю, курсам и учебным дисциплинам разработаны учебные программы. Однако, в течение отчетного периода продолжалась работа по созданию учебно-методического обеспечения учителями школы.

Предмет	Автор	Название

Физика	С.Н. Белолипецкий, О.С.Еркович, В.В. Овчинников	Физика. Типовые задачи вступительных тестов для поступающих в 10 класс. //МГТУ им. Н,Э.Баумана, СУНЦ, 2025 г., 96 стр. с рис.
	Козьмин Е.В, Колокольцев М.Ю., Волошина З.Л.	Сборник качественных задач по физике: методическое пособие для учащихся 7-10 классов общеобразовательных учреждений. //М: Издательский центр "Школа Плюс", 2025
Математика	Колесникова К.Г.	Математика: Методическое пособие для учащихся 9 классов. // М.:ИП Дубенчак П.Ю., 2025. - 208 с.
	Колесникова К.Г.	Математика: Методическое пособие для учащихся 10 классов. // М.:ИП Дубенчак П.Ю., 2025. - 160 с.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционируют в каждом учебном корпусе библиотека с медиазоной, рабочее место каждого библиотекаря оснащено АРМ с выходом в интернет и всеми необходимыми средствами оргтехники. Формирование фонда учебной литературы осуществляется из средств государственного задания, а также из средств от приносящий доход деятельности. Общий объем библиотечного фонда составляет 17369 ед., книгообеспеченность - 4,3 %, обращаемость 0,5 ед. в год, объем учебного фонда 87288 ед. В медиа-залах обучающиеся могут воспользоваться в целях осуществления самоподготовки электронными цифровыми ресурсами, а также ресурсами московской электронной школы, так как все персональные компьютеры, находящиеся в медиа-залах школы имеют выход в интернет.

Педагоги школы используют цифровые образовательные ресурсы, размещенные в московской электронной школе, так как 95% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, а 5% кабинетов проекционным оборудованием.

10. Материально-техническая база

Общая площадь кабинетов школы составляет 12 292,0 кв. м., из них 18 кабинетов иностранного языка, 5 кабинетов биологии и географии, 1 кабинет естествознания, 22 кабинета информатики, 10 кабинетов истории, 34 кабинета математики, 29 кабинетов начальной школы, ОБЖ 1 кабинет, русского языка – 19 кабинетов, 6 спортивных зала, 3 кабинета технологии, 11 кабинетов физики, 2 кабинета физического практикума, 4 кабинета химии, 2 кабинета черчения, 5 кабинетов робототехники и 2 IT -полигона. Все кабинеты оснащены в полном объеме необходимыми средствами обучения и воспитания.

Для обеспечения решения задач информационного обеспечения ГБОУ Школа № 1580 располагает следующими средствами:

п/п	Наименование	1 корпус	2 корпус	3 корпус	4 корпус	Итого
1	Персональные компьютеры	252	155	218	385	1010
2	Принтеры (МФУ)	42	20	63	8	133
3	Сканеры	3	2	5	0	10
4	Проекторы	24	11	25	37	97
5	Комплект серверного оборудования	2	2	2	2	8
6	Точки доступа WI-FI	36	33	43	95	207
7	Интерактивные доски	8	11	13	0	32
8	Интерактивные панели	18	14	22	36	90
9	Оборудование систем "Проход-Питание"	1	1	1	1	4
10	Система "Школьный информатор"	1	0	2	7	10
11	Видеорегистраторы	3	2	3	109	117
12	Видеокамеры	43	32	32	0	107
13	Компьютерные классы	5	5	6	6	22

11. Воспитательная работа

1. Общие положения

Воспитательная работа в школе №1580 строится на основе программы воспитания, направленной на формирование личности обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального, физического и творческого развития. Программа учитывает современные образовательные тренды, требования ФГОС и специфику учреждения.

Цель воспитательной работы: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирование у них гражданской ответственности, патриотизма, культуры межличностных отношений и готовности к самореализации в обществе.

На начало 2024/2025 учебного года в ГБОУ СОШ № 1580 сформировано 130 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1580.

Эффективность воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1580 оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

2. Анализ реализации программы воспитания

2.1. Основные направления воспитательной работы.

В соответствии с программой воспитания школы №1580 выделены следующие ключевые направления: *Гражданско-патриотическое воспитание.*

Организация мероприятий, посвященных государственным праздникам (День Победы, День Конституции РФ и др.).

Участие в акциях и проектах патриотической направленности (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

Работа с музеем школы, посвященным истории Великой Отечественной войны.

Анализ: Активность обучающихся высокая. Проводятся тематические классные часы, конкурсы

рисунков, экскурсии в музеи. Однако требует усиления взаимодействия с ветеранскими организациями.

Нравственное и духовное воспитание

Интеграция традиционных ценностей в учебно-воспитательный процесс.

Проведение бесед, круглых столов, встреч с представителями религиозных конфессий.

Анализ: Наблюдается положительная динамика интереса обучающихся к вопросам этики и морали. Однако необходимо расширить спектр мероприятий, связанных с изучением культурного наследия народов России.

Интеллектуальное развитие

Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Организация предметных недель и дней открытых дверей.

Анализ: Школа демонстрирует высокие результаты в области интеллектуального развития. Количество победителей и призеров олимпиад ежегодно увеличивается.

Физическое воспитание и здоровьесбережение

Проведение спортивных мероприятий, соревнований, дней здоровья.

Работа школьного спортивного клуба.

Анализ: Высокий уровень вовлеченности обучающихся в спортивные мероприятия. Однако требуется модернизация спортивного оборудования.

Творческое развитие

Организация театральных, художественных, музыкальных кружков.

Проведение фестивалей, выставок, конкурсов.

Анализ: Творческая деятельность активно поддерживается. Учащиеся регулярно участвуют в городских и региональных конкурсах.

Социализация и профориентация

Проведение профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия.

Взаимодействие с родителями и работодателями.

Анализ: Профориентационная работа организована эффективно. Учащиеся получают практические навыки и информацию о различных профессиях.

3. Условия реализации воспитательной работы

3.1. Материально-техническая база

Школа располагает необходимыми ресурсами для проведения воспитательной работы:

Спортивные залы, площадки.

Актальный зал, библиотека.

Компьютерные классы, интерактивные доски.

Проблема: Необходим ремонт спортивного оборудования и обновление техники в компьютерных классах.

3.2. Кадровый состав

Воспитательная работа осуществляется при участии педагогов, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и внешкольных организаций.

Проблема: Недостаточное количество педагогов дополнительного образования.

4. Результаты воспитательной работы

Участие в конкурсах и олимпиадах: 75% учащихся принимают участие в различных мероприятиях.

Рост показателей физической подготовки: 80% учащихся выполняют нормативы ГТО.

Патриотическая активность: 99,9% учащихся участвовали в патриотических акциях.

Творческая активность: 60% учащихся задействованы в творческих кружках.

5. Проблемы и пути их решения

Проблемы:

Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы.

Необходимость привлечения большего числа педагогов дополнительного образования.

Ограниченное взаимодействие с внешними организациями.

Пути решения:

Привлечь волонтеров и экспертов из внешних организаций.

Расширить партнерство с учреждениями культуры, спорта и бизнеса.

6. Заключение

Воспитательная работа в школе №1580 осуществляется в соответствии с программой и достигает значительных успехов. Однако для дальнейшего повышения эффективности необходимы дополнительные ресурсы и усилия коллектива.

Анализ деятельности школы, направленной на предупреждение и профилактику детских правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, активизация воспитательной позиции родителей, правовое воспитание школьников

В целях формирования комплексного решения проблем профилактики в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ГБОУ Школа № 1580
на 2024-2025 учебный год

https://lycu1580.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/66f1bba90459e.pdf

Задачи:

1. Совершенствовать систему профилактики негативных явлений в детской среде.
2. Обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних.
3. Активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности.
4. Своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних
5. Повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия.
6. Предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних.
7. Выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры.
8. Пропагандировать здоровый образ жизни и формировать ответственное отношение к здоровью у обучающихся.
9. Формировать законопослушное, толерантное поведение и нетерпимость к экстремистской деятельности.
10. Формировать антикоррупционные установки личности обучающихся.
11. Проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия
- просветительскую работу
- правовое воспитание школьников и родителей
- профилактику правонарушений несовершеннолетних, через систему классных часов, внеурочных мероприятий
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи

- совместную работу субъектов профилактики
- вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- контроль

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входит: председатель совета, заместитель директора по ВР, методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя

В каждом учебном году было запланировано **9** основных плановых заседаний Совета профилактики. Дополнительные внеплановые заседания, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

На заседания могут быть приглашены представители КДНиЗП и ОДН ОМВД районов.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики в ГБОУ Школа № 1580 в 2024-2025 учебном году

Сроки	Темы	Результаты
24 сентября 2024 года	Тема: Обсуждение итогов 2023-2024 учебного года; определение и утверждение плана работы на 2024- 2025 учебный год	Протокол №1
22 октября 2024 года	Тема: Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних; рассмотрение личных дел обучающихся (по необходимости)	Протокол №2
19 ноября 2024 года	Тема: Вред электронных сигарет, меры воздействия на курильщиков; рассмотрение личных дел обучающихся (по необходимости)	Протокол №3
17 декабря 2024 года	Тема: корректировка, уточнение списка обучающихся «группы риска»	Протокол №4
21 января 2025 года	Тема: Организация и проведение опроса среди обучающихся ГБОУ Школа № 1580 о безопасности в школе	Протокол №5
18 февраля 2025 года	Тема: Пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий в 3 и 4 четверти 2024-2025 учебного года	Протокол №6
18 марта 2025 года	Тема: «Психологические особенности несовершеннолетних»; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, злоупотребление психоактивными веществами	Протокол №7
22 апреля 2025 года	Тема: Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Протокол №8
20 мая 2025 года	Тема: Итоги работы Совета профилактики	Протокол №9

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Устава школы и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Между заседаниями Совета профилактики ежедневно заместитель директора по ВР, педагоги-психологи и социальные педагоги занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

На ВШУ в начале учебного года состояли 3 человек. Основаниями для постановки на учет были: нарушения Устава школы, ослабленный контроль со стороны родителей.

В течение учебного года поставлен на ВШУ 1 учащийся; с учета был сняты 2 учащихся, за положительную динамику в поведении и хорошую успеваемость

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические беседы, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, воспитания ребенка в семье. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями до 09.30 утра регулярно выясняется причина пропусков уроков учащихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного
- руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)
- социальные педагоги ежедневно контролирует присутствие учащихся «группы риска»

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми являются классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетними.

В школе еженедельно, каждый понедельник проводятся линейки, на которых подводятся итоги недели: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами, сувенирами.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение детского дорожного травматизма.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний для всех учащихся. Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников.

Информация о правилах безопасности направляется в родительские чаты специалистом по связям с общественностью и дублируется через классного руководителя.

На сегодняшний день не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной деятельности остается работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

В ГБОУ Школа № 1580 осуществляется защита прав и интересов детей и подростков в школе, продолжается работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительская работа, работа по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание, уделяется содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Задача школы в обеспечении единого комплексного подхода к разрешению ситуаций,

связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Социально-педагогический паспорт школы в 2024-2025 учебном году.

п/п	Социальные критерии	1 корпу с	2 корпу с	3 корпу с	4 корпу с	Общее кол- во
1.	Учащиеся-граждане других регионов РФ	19	9	7	113	148
2.	Учащиеся-граждане новых регионов РФ	1	0	0	0	1
3.	Учащиеся-граждане иностранных государств	1	3	3	7	14
4.	Учащиеся-инвалиды, дети с ОВЗ	6	6	13	27	52
5.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	14	10	10	18	52
6.	Учащиеся-сироты	1	0	1	0	2
7.	Учащиеся, находящиеся под опекой, в приемных семьях	1	1	2	1	5
8.	Учащиеся из малообеспеченных семей	9	14	11	35	69
9.	Учащиеся из многодетных семей	136	149	256	370	911
10.	Неблагополучные семьи	0	0	0	2	2
11.	Родители не оказывают должного внимания ребенку	0	0	0	4	4
12.	Родители-участники СВО	5	3	4	7	19
13.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД	0	0	0	1	1
14.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	0	0	0	2	2
15.	Учащиеся с хроническими заболеваниями	19	37	22	73	151
16.	Учащиеся, освобожденные от физкультуры	6	2	7	20	35
17.	Учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении	7	6	38	44	95

Совет профилактики не прекращает свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжает координировать действия педагогического коллектива с работой с другими профилактическими субъектами и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе. Будет вносить корректировки в учебно-воспитательную работу школы. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что уровень организации воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1580 в 2024 году позволяет всесторонне развивать личностные качества учащихся, расширяет их активную жизненную позицию. В школе достаточное количество традиционных мероприятий, проводимых в течение учебного года. Следует отметить рост мероприятий, направленных на патриотическое и трудовое воспитание, популяризацию научных знаний и приобщение учащихся к культурному наследию. Отмечается недостаточное вовлечение учащихся деструктивного поведения в мероприятия школы. При осуществлении воспитательной работы в следующем году необходимо продолжить вовлечение данной категории учащихся в работу.

В соответствии с Программой воспитания воспитательная работа школы позволяет обеспечить учащимся духовно-нравственного развития и социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а главное на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека как члена общества.

В 2025 году ГБОУ Школа № 1580 продолжит работу по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

II. Результаты анализа показателей деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения	01.04.23-01.04.24	01.04.24 - 01.04.25	01.04.2025 - 01.04.2026
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	3452	3858	4061
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	975	985	992
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1611	1944	2025
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	человек	866	929	1044

	образования				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2347 (68%)	2658 (69%)	2843 (70%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38	4,48	4,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,65	4,66	4,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82	88	88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	81	87	86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/0,005 %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/0,005%	0
------	--	-----------	---	----------	---

1.15	Численность/удельный в ес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный в ес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7%	8%	29 (7%)
6%1.1 7	Численность/удельный в ес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	41/11%	42/11%	51 (10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащих ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	3011/87	3123/88 %	3614 /89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащих ся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1040/30	1146/31	1233/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	451/13		615/15
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	583/17		612/15
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	6/0,2	7/0,2	6/0,2

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	2092/60	2197/62	2605/65
1.21	Численность/удельный вес с численности учащихся, получающих образование в	человек/%	866/25	929/25	1044/26

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3452/100	3858/100	4061/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	208	286	296
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	189/91	261/91	277/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	182/88	252/88	248/84

	ти педагогических работников				
1.27	Численность/удельный в ес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/9	19/7	19/6
1.28	Численность/удельный в ес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/9	19/7	15/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	187/72	/277 /97	130/44

1.29.1	Высшая	человек/ %	139/53	234/81	101/34
1.29.2	Первая	человек/ %	48/18	43/15	29/10
1.30	Численность/удельный в ес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	56/27	56/27	49/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	28/14	28/14	61/20
1.31	Численность/удельный в ес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	53/26	53/26	69/23
1.32	Численность/удельный в ес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	46/23	46/23	69/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональн ую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	281/100	281/100	290/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	287/100	287/100	290/980

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35	0,3	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26	25	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	3452/100	3858/100	4061/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,25	10,01	10
-----	---	------	-------	-------	----