

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа № 121

В.С.Сметлев

Приказ № 045-од от 16 апреля 2024 года



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Школа № 121
за 2023 год**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 121, а также в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной среде «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», перечнем показателей самообследования образовательной организации, Уставом ГБОУ Школа № 121, приказом № 235-од от 29 декабря 2023 года по ГБОУ Школа № 121 «О подготовке и проведении самообследования» **данный отчет о результатах самообследования подготовлен с участием членов Управляющего совета.**

Аналитическая часть

Наименование образовательного учреждения – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №121» (полное наименование), ГБОУ Школа №121 (краткое наименование).

Учредитель: город Москва

Директор ГБОУ Школа №121: Сметлев Василий Сергеевич

Юридический адрес: 117393, г. Москва, ул. Гарибальди, д.28, корп.3

Телефон: 8(499) 794-44-85

Официальный сайт: sch121uz.mskobr.ru

E-mail: 121@edu.mos.ru

Действующая лицензия на ведение образовательной деятельности:

Лицензия – серия 77Л01 №0007644 регистрационный №036835 от 03 декабря 2015 г., выдана (сроком – бессрочно)

Департаментом образования города Москвы на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Приложение №1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» декабря 2015 г. № 036835 серия 77Л01 №0010302 на реализацию образовательных программ: общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее общее), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Сведения об аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ – серия 77А01 №0004074, регистрационный №004074 от «12» января 2016 г. выдано Департаментом образования города Москвы.

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (чел)	869	830	808
	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	316	268	239
	в том числе:			
	в режиме полного дня (8-12 часов)	277	238	224
	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	39	30	14
	в семейной дошкольной группе	0	0	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	56	36
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266	212	202
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (чел./%)	316/100	268/100	238/100
	в режиме полного дня (8-12 часов)	277	238	224
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников. Из них на уровне	28/3,2	49/5,9	38/4,7
	Дошкольного образования		19	19
	Начального общего образования		21	11
	Основного общего образования		6	6
	Среднего общего образования		3	2
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (чел./%):	5/1,6	2/0,7	4/1,7
	По освоению программ дошкольного образования (чел./%):	28/8,9	15/6,3	19/8,0
	По присмотру и уходу	28/8,9	15/6,3	19/8,0
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования по болезни на одного воспитанника (дни):	7,0	7,1	6,9
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации (чел), Из них:	57	51	58
	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.)	33	28	31
	Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников	58	64	58

	подготовительных групп (%)			
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего	244	225	230
	основного общего	242	278	279
	среднего общего образования	67	56	60
	из них:			
	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного общего	5	2	4
	начального общего,	2	1	2
	основного общего,	2	1	3
	среднего общего образования	2	2	2
	Количество переведенных из 4 классов в 5 класс данной ОО (чел) / Доля переведенных из 4 классов от общего количества выпускников 4 классов (чел/%)	46/85	62 /87	52/75
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся (чел/%)	105/18,99	118/21,0	105/18,5
Отчет о самообследовании	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в рамках профильного обучения в общей численности учащихся (чел/%)	67/12,11	56/9,96	57/10,1

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2104	2132	2304
Аттестационная справка руководителя ОО	Обеспечение всем учителям среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (да/нет)	да	да	да
	Обеспечение всем педагогическим работникам среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет	да	да	да
	Доля учителей, средний месячный доход которых составляет более 78 тыс. рублей, в общей численности учителей (в 2016, 2017 гг. - более 60 тыс. рублей, до 01.11.18 г. – 68 тыс. рублей, до 01.01.2019 г. - 70 тыс. рублей) (%)	100	100	100
	Обеспечение всем учителям среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет	да	да	да
	Доля поступлений от дополнительных услуг взрослым в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности (%)	4,86	4,29	2,88

Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	150300,42	145296,25	149866,52
	объем поступлений средств субсидии на иные цели	17809,70	16208,10	17658,79
	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	12741,86	13779,36	16203,43
	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	7,15	9,64	10,8
	Фонд оплаты труда	135767,41	135992,33	137042,21
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Доля базовой части в фонде оплаты труда работников организации, %	85,6	63,3	54
	Доля фонда оплаты труда работников в расходах организации, %	76,03	75,50	73,89
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников (%)	79,9	82,15	80,37
	Доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации (%)	98,59	97,53	96,9
	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества, тыс. руб.	19,6	19,2	22,14
	Доля поступлений от платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход за обучающимися в группах продленного дня, в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности (%)	36,6	26,9	29,61
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели, младшие воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, социальные педагоги), в общем фонде оплаты труда работников	82,84	78,68	77,27
	Приобретение оборудования (тыс. руб)	3273,88	3110,45	1919,13
	оплата коммунальных услуг (тыс. руб)	7331,2	7791,2	7887,56
	текущий ремонт (тыс. руб)	779,59	0	1185,47
	Прочие расходы (тыс. руб)	26709,83	26874,56	31571,48
	Объем неиспользованного остатка средств	19399,32	17042,92	17204,16
	Средняя месячная заработная плата учителей (руб)	108462,0	112060,30	112403,29
	Оптимизация административных и непрофильных функций (количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации) (чел).	9,37	9,3	9,2
Аттестационная справка руководителя государственной	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в	3,6	3,06	4,52

образовательной организации	общем фонде оплаты труда работников организации			
	Отношение остатков средств на счетах к годовому бюджету организации	3,6	9,57	9,25
	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	206995,8	173616,70	199012,50
	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	2,92	3,35	2,98
	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование

Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	869	830	808
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел/%)	226/ 45,6	221/ 43,5	252/ 44,3
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (<i>в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»</i>), кол-во классов/учеников	нет	нет	нет
	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, чел.	нет	3	1
	Количество обучающихся–победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады, чел.	нет	нет	нет
	Проведение уроков технологии на базе колледжей, да/нет	нет	нет	нет
	Участие в проекте «Математическая вертикаль» (да/нет)	да	да	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся (чел/%)	129/ 23,3	118/21,0	105/18,5

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, допущенных к сдаче ОГЭ	53	36	45
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов (чел)	13	17	31
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (чел/%)	1,8	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (чел/%)	5,4	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5,4	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (чел/%)	2/3,6	1/2,8	3/6,6
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2	1	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	3,83	4,06
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,61	3,60

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	72	40	30
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0	0	0

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)	5/4,1	7.5	0
	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую оценку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов таких выпускников,%	0,46	0,09	0
	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую оценку «4», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже установленного минимального количества баллов, от общего числа результатов таких выпускников,%	0,13	0,08	0,1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество выпускников, набравших 250 и более баллов по трем предметам	13/19	5/12,5	4/13,3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов (%)	5/7	3/8	6/20
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	11/15	6/15	7/23,3
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	14/20	9/22,5	5/16,6
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ больше 120 баллов	13/19	11/27,5	7/23
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ менее 120 баллов	2/3	6/15	1/3,3
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	0	1
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов от 53 до 62 баллов	0 0	1 0	0 1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	11/15,2	3/7,5	3/9,9

	выпускников 11 класса (чел/%)			
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5	70,58	75.1
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	51,4	58,67	62,4

Показатели результативности образовательной организации

Объективность оценочных процедур

Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	-	0	0.06
	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	-	9.98	9.44
Достижение минимального уровня подготовки, %				
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	-	7.5	16.67
	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	-	7.5	16.67
	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	-	28.57	16.28
	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/%	-	5/13	7/23

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	494/56,8	501/60,4	613
	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182	179	301
	На муниципальном уровне	164	166	171
	Регионального уровня	18	13	0
	Федерального уровня	0	0	0
	Международного уровня	0	0	0
	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ (чел.)	0	0	0

	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ (чел.)	0	0	0
	Количество победителей и призеров финала МОШ (чел.)	5	7	5
	Количество победителей и призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» (чел.)	0	0	0
	Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в обучении»	12	3	3
	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0	0	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 №1324	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	110	111	112
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» «Не прервется связь поколений» (чел)	3 -	7 2	5 0

Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (чел/%)	67/12,1	56/9,96	57/10,0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (чел/%)	142/25,68	118/21,0	154/27,1
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся (чел/%)	553/100	562/100	569/100
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (чел/%)	0	63	0
	Количество участников регионального этапа JuniorSkills (компетенций / человек)	0	0	0
	Количество победителей и призеров регионального этапа JuniorSkills (компетенций/человек)	0	0	0

	Количество победителей и призеров всероссийского этапа JuniorSkills (компетенций/человек)	0	0	0
	Количество победителей и призеров регионального этапа WorldSkills (компетенций/человек)	0	0	0
	Количество победителей и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (чел.)	0	0	0
	Количество обучающихся, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills (чел.)	0	0	0
	Количество участников регионального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	0	0	0
	Количество победителей и призеров регионального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	0	0	0
	Количество победителей и призеров национального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	0	0	0
	Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	0	0	0
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, чел.	0	3	1
	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады, чел.	0	0	0

Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	2	3	7
	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	1	0	4
	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований:			
	Президентские состязания,	нет	нет	2
	Президентские спортивные игры,	нет	нет	1
	Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»,	нет	нет	нет
	Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	нет	нет	нет
	Количество команд – победителей и призеров всероссийского этапа соревнований:	нет	нет	нет
	Президентские состязания,			
	Президентские спортивные игры,			
	Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»			
	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	да	да	да

Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Показатель отсутствия травм (1 – количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 – идеальный показатель отсутствия травм	1	0,88	1
	Контингент обучающихся	869	830	808
	Количество травм	0	1	0

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес обучающихся 7-11 классов не совершавших правонарушений в течение учебного года (чел/%)	199/100	185/100	211/100
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе:	19	9	21
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП и/или ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	5	1	4

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (чел/%)	142/25,68	118/21,0	105/18,4
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (чел/%)	67/12,1	56/9,96	59/10,39
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (чел/%)	553/100	562/100	569/100

Дополнительное образование

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (чел / %)	562/91	553/87	792/98
	Из них: обучающиеся в данной образовательной организации	529	516	534

	обучающиеся иных образовательных организаций	33	37	78
	на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	49	45	50
	на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	239	214	217
	на основном общем уровне образования (5-9 классы)	217	239	214
	на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	57	55	53
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв. м)	279	279	279
	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	8	6	5
	Количество кружков по общеобразовательным предметам, в которых занимается не менее 7 чел.	63	59	79
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату (чел)	62	70	107
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся кружках естественно-научной и технической направленностей Из них (чел):	103	100	188
	На дошкольном уровне образования (от 3 лет)	15	7	10
	на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	48	63	104
	на основном общем уровне образования (5-9 классы)	35	25	64
	на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	5	5	10
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообсле- дованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (чел)	322	330	371
	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся (чел/%)	233/ 41	260/51	270/53
	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (чел)	490	562	569
	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся (чел/%)	0	0	0
	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся (чел/%), в том числе:	40/ 7,1	36/4,3	13/2,1
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40	36	14

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире
Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе» (количество классов и учеников).	нет	нет	нет
	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	нет	нет	нет
	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	нет	нет	нет
	Наличие в школе классов проекта «Академический класс» (научно-технологический класс в московской школе) (количество классов и учеников). Например, 1/26	нет	нет	нет
	Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» (чел.)	11	72	72
	Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования	5 естественно-научный, социально-экономический, технологический гуманитарный, универсальный	5 естественно-научный, социально-экономический, технологический гуманитарный, универсальный	5 естественно-научный, социально-экономический, технологический гуманитарный, универсальный
	Количество обучающихся, успешно сдавших демонстрационный экзамен в проекте «Московский экскурсовод»	нет	нет	нет
	ИТ-класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	нет	нет	нет
	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	да	да	да
	Проведение уроков технологии на базе колледжей, да/нет	нет	нет	нет

5. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Отчет о самообследовании	Трудоустройство выпускников 11 классов (процент от выпускников) (%)	15,3	2,5	0
	Естественнонаучный медицина психология экология	6,9	5	16,5
	Информатика, связь, безопасность	2,8	12	13,2
	Педагогика	1,5	0	6,6
	Социология	5,6	5	0
	Художественное	9,8	5	3,3
	Инженерно- Технический, математический	2,8	10	13,2

	Туризм, сфера услуг, реклама	4,4	7,5	0
	Управление, менеджмент	5,6	0	6,6
	Философия, филология, лингвистика	9,7	5	9,9
	Экономический, Финансовый, Налоговый, Бизнес	2,8	5	0
	Юридический, Право	1,4	33	13,2
	Работают	1,4	35	3,3
	Колледж, курсы, иное	34,7	7,5	13,2
	Поступление на бюджетной основе, платной, работают (%)			
	Бюджет	20,8	12,5	33,3
	Платная	45	47,5	66,7

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	96	90	89
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	2	1	1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность педагогических работников, осуществляющие основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	74	73	70
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67	63	61
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12	10	9
	Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12	10	9
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО (чел./%)	63/88	60/85	58/88
	Доля учителей, работающих на данный момент в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня, от общего числа учителей 8-11 классов, %	57	50	49
	Из них опубликовали свои результаты (уникальных педагогов, работающих на данный момент в ОО), чел./%	61/97,00	58/97	58

	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, %	90	83	92
	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году (%)	83	0	75
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	3	2	2
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Мин обрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да	да	да
	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
	Инструктора по физической культуре			
	Учителя-логопеда			
	Учителя-дефектолога			
	Педагога-психолога			
	Социального педагога	да	да	да
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников	17	17	17
	из них: численность финансово-экономических работников	1	2	2
Аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	0	0	0
	Количество учителей-победителей олимпиад	0	0	0
	Метапредметная олимпиада «Московский учитель», чел.	0	0	0
	Новый учитель новой информатики. Перезагрузка, чел.	0	0	0
	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города», чел.	0	0	0
	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	1	0	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Мин обрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников (чел/%)	79/100	73/100	70/100

Взаимодействие с Ассоциацией победителей олимпиад («Кружки от чемпионов»)

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Аттестационная справка	Наличие и количество «Кружков от чемпионов» (да/нет).	нет	нет	нет

руководителя государственной образовательной организации	Наличие договорных обязательств (да/нет).	нет	нет	нет
--	---	-----	-----	-----

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (шт)	35,3	38,05	41,9
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,24	0,32	0,32
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	Нормативно-правовая документация (да/нет).	да	да	да
	Учебная программа, план (да/нет).	да	да	да
	Учебно-методические документы (да/нет).	да	да	да
	Программное, материально-техническое, информационное обеспечение (да/нет)	да	да	да

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет)	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет): В том числе:	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
	С медиатекой	нет	нет	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	556/100	562/100	569/100
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,3	38,05	41,9

9. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв. м)	4,3	4,3	4,43
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	8292,1	8292,1	8292,1
	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	19,4	19,2	22,14
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (ед)	0,24	0,32	0,30
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе (ед):	38	38	38
	Учебный класс	28	28	28
	Лаборатория	3	3	3
	Мастерская	2	2	2
	Танцевальный класс	1	1	1
	Спортивный зал	4	4	4
	Бассейн	0	0	0
	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	15	15	15
	Актный зал	3	3	3
	Концертный зал	0	0	0
	Игровое помещение	10	10	10
	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	2021	2022	2023
Отчет о самообследовании	Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам (да/нет)	да	да	да
	Оценка качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ	да	да	да
	Оценка качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ	да	да	да

	Оценка по каждому учебному предмету (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля)	да	да	да
	Начальный уровень образования			
	Основной уровень образования	да	да	да
	Средний уровень образования	да	да	да
	Оценка учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик, проводимых МЦКО	да	да	да
	Оценка учебных достижений учащихся по итогам ВПР	да	да	да
	Аттестация педагогических работников (чел)	10	7	11
	Мониторинг проведения конкурсных мероприятий (да/нет)	да	да	да
	Самоанализ деятельности, осуществляемой педагогическими работниками (да/нет)	да	да	да
	Общественная экспертиза качества образования (да/нет)	да	да	да
	Олимпиады	да	да	да
	Творческие конкурсы	да	да	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность педагогических работников, осуществляющих дошкольное образование	22	18	17
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс на начальном, основном и среднем уровнях обучения	79	73	70
	Из них	51	49	46
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	62	63	61
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62	63	61
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12	10	9
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12	10	9

Анализ показателей самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

Положительная динамика

Увеличилась численность детей, принятых в первый класс Школы.

Увеличилось количество детей, переведённых из дошкольных групп в первый класс Школы.

Снизилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на начальном и среднем уровне общего образования.

Снизился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования по болезни на одного воспитанника.

Увеличилась общая численность обучающихся, осваивающих программы начального, основного и среднего общего образования.

Увеличилось количество переведенных из 4 классов в 5 класс от общего количества выпускников 4 классов;

Отрицательная динамика

Уменьшилась доля переведенных из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп.

Уменьшилась общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования.

Уменьшилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов.

Уменьшилась общая численность обучающихся, осваивающих программы дошкольного образования воспитанников в возрасте до 3 лет.

Уменьшилась доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп.

Причины

Основная причина: демографическая ситуация в районе расположения Школы, массовое переселение жителей близлежащих к Школе пятиэтажек по программе реновации в новостройки, которые расположены не в шаговой доступности от старых домов москвичей. Обучающихся родители переводят в школы по новому месту жительства. Несмотря на это, коллектив должен продолжить работу над повышением имиджа Школы с целью увеличения численности обучающихся. Причина необходимости формирования имиджа Школы определяется следующими причинами:

- во-первых, конкуренция среди образовательных организаций в борьбе за набор обучающихся и сохранение контингента;
- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Система мер, направленная на достижение более высоких показателей

Продолжить выполнение мероприятий по повышению имиджа Школы:

1. Работать над повышением имиджа Школы, улучшением практик преподавания, повышением уровня профессионализма педагогического коллектива;
2. Разработать и утвердить план мероприятий по увеличению количества переведённых из дошкольных групп в первый класс Школы;
3. Изучить уровень удовлетворенности родителей качеством процессов воспитания и образования.

4. Добиваться активной вовлеченности семей в дела Школы.
5. Формировать общественное мнение в СМИ и социальных сетях.
6. Совершенствовать материально-техническую и учебно-методическую базу Школы.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Через налаживание системы тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями дошкольников увеличится количества детей, переведённых из дошкольных групп в первый класс Школы.

Повысится привлекательность Школы – в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала.

Повысится уровень информирования жителей района Обручевский о работе Школы.

Увеличится контингент обучающихся в Школе.

Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп увеличится.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Положительная динамика

1. Увеличился объем поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.
2. Увеличился объем поступлений средств субсидии на иные цели.
3. Увеличился объем поступлений от приносящей доходы деятельности.
4. Увеличилось отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.
5. Увеличился фонд оплаты труда.
6. Увеличился объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества.
7. Увеличилась доля поступлений от платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход за обучающимися в группах продленного дня, в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности (%).
8. Увеличилась сумма на текущий ремонт и прочие расходы.
9. Увеличился фонд оплаты труда.
10. Увеличилась средняя месячная заработная плата учителей.
11. Увеличилась доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников.
12. Уменьшилось отношение остатков средств на счетах к годовому бюджету организации.
13. Отсутствуют предписания ОАТИ.

Отрицательная динамика

1. Уменьшилась доля базовой части в фонде оплаты труда работников организации;
2. Снизилась доля фонда оплаты труда работников в расходах организации;

3. Уменьшилась доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников;
4. Снизилась доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации;
5. Увеличился объем средств, направленных на оплату коммунальных услуг.

Причины

Уменьшение количества обучающихся в Школе из-за процесса реновации в районе Обручевский. Что является причиной снижения доли фонда оплаты труда работников в расходах организации, уменьшения доли средств от приносящей доход деятельности, направленной на оплату труда работников; снижения доли фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации;

Безответственное отношение к потреблению воды и электроэнергии;

Ослабление контроля за расходованием электроэнергии и воды.

Система мер, направленная на достижение более высоких показателей

Повышение имиджа Школы, увеличение количества обучающихся

Усиление контроля за соблюдением режима потребления воды и электроэнергии, недопущение их нецелевого расходования.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

1. Увеличится контингент обучающихся Школы.
2. Увеличится доля базовой части в фонде оплаты труда работников организации;
3. Увеличится доля фонда оплаты труда работников в расходах организации;
4. Увеличится доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников;
5. Увеличится доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты
6. Уменьшится объем средств, направленных на оплату коммунальных услуг.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование

Обеспечение массового качественного образования

Положительная динамика

1. Увеличилась численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2. Школа активно участвует в проекте «Математическая вертикаль»

Отрицательная динамика

1. Уменьшилась общая численность обучающихся
2. В Школе отсутствуют 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»).

3. Уменьшилось количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, чел.
4. Не проводятся уроки технологии на базе колледжей
5. Уменьшилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся

Причины

Основная причина: демографическая ситуация в районе расположения Школы, массовое переселение жителей близлежащих к Школе пятиэтажек по программе реновации в новостройки, которые расположены не в шаговой доступности от старых домов москвичей. Обучающихся родители переводят в школы по новому месту жительства.

Количество классов в Школе не соответствует условиям проектов ДОНМ (наличие трёх и более классов в параллели 10-11-х классов).

численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся

Уменьшилась общая численность учащихся, отсюда и уменьшение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

1. Повысить имиджевую привлекательность Школы;
2. Создать условия для участия обучающихся в предпрофессиональных олимпиадах.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

1. Увеличится общая численность обучающихся.
2. Увеличится количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен.
3. Появится возможность проводить уроки технологии на базе колледжей.
4. Учащиеся будут результативно участвовать в предпрофессиональной олимпиаде.
5. Увеличится численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся

Результаты ОГЭ

Положительная динамика

1. Увеличилась численность обучающихся, допущенных к сдаче ОГЭ
2. Отсутствуют обучающиеся, удаленные с ОГЭ
3. Увеличилась численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов (чел).
4. Отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
5. Отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по
6. математике, в общей численности выпускников 9 класса
7. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.
8. Увеличилась численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

9. Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.
10. Уменьшилась доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов
11. Уменьшилась доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ;

Отрицательная динамика

Не увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике;

Увеличилась доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ и оценки по предмету за курс в два и более баллов.

Причины

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Отсутствие по тем или иным причинам индивидуальной работы учителя с учащимися;

Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Низкая творческая активность учащихся;

Недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;

Допущение вычислительных ошибок;

У обучающихся слабые навыки самоконтроля;

Нежелание учиться, низкий уровень мотивации;

Слабая развитость волевой сферы, понятий и определений, знание формул и теорем;

Наличие пробелов в знаниях;

Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

Создание для ребёнка ситуации успеха;

Привлечение родителей к воспитанию детей;

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Более успешные показатели по среднему баллу государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

Результаты ЕГЭ

Положительная динамика

1. Отсутствуют обучающиеся, удаленные с ЕГЭ.
2. Отсутствуют выпускники выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)

3. Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)
 4. Отсутствуют выпускники Школы, имеющий по учебному предмету итоговую оценку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов таких выпускников, %.
 5. Увеличилась численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов (%).
 6. Увеличилась численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов (%).
 7. Уменьшилась численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ менее 120 баллов (%).
- количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен;
8. Увеличилось количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ;
- Увеличилось количество классов, участвующих в городском проекте «Математическая вертикаль».

Отрицательная динамика

1. Уменьшилась общая численность обучающихся.
2. Уменьшилась численность обучающихся, сдававших ЕГЭ.
3. Снизилось количество выпускников, набравших 250 и более баллов по трем предметам
4. Снизилось количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, чел.
5. Уменьшилась численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся (чел/%).
6. Уменьшилась численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации;
7. Отсутствуют среди обучающихся победители и призеры предпрофессиональной олимпиады;
8. Увеличилась доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ;
9. Увеличилась доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ.
10. Уменьшилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов.

Причины

Дефицит квалифицированных педагогических кадров;
Нерациональное использование свободного времени и неправильные приоритеты
Слабый контроль со стороны родителей и самоконтроль
Ухудшение памяти
Отсутствие отдыха
Отсутствие мотивации
Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету;
Отсутствие систематической базовой подготовки;
Выполнение обучающимся только отдельных задания базового уровня;

Слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;
Непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;
Неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя;
Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к ЕГЭ.
На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год.
Формировать ответственность педагогов, учащихся и их родителей за результаты ЕГЭ.
Использовать в работе по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ программы практикумов, подготовленные институтом содержания, методов и технологий образования.
Знакомить обучающихся с критериями проверки и оценивания заданий.
Создать условия для повышения уровня подготовки и качества знаний выпускников 11 класса.
Педагогам осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся.
Учителю-предметнику использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.
Мотивировать педагогов и учащихся на подготовку к участию в олимпиадном движении.
Педагогам активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и заниматься постоянно самообразованием;
Проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Увеличится количество выпускников, набравших 250 и более баллов по трем предметам; количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен; численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов;
Все выпускники 11 класса получают аттестат о среднем общем образовании.
Увеличится численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации;
Среди обучающихся победители и призеры предпрофессиональной олимпиады;
Увеличится численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты независимой диагностики

Положительная динамика

Увеличилась численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах
Увеличилась численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах

Отрицательная динамика

Отсутствует

Обеспечение условий для развития таланта

Положительная динамика

Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;

Увеличилась численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном уровне;

Увеличилась численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью;

Отрицательная динамика

Отсутствуют учащиеся - победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов на региональном уровне;

Отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВсОШ, регионального этапа ВсОШ, победители и призеры финала МОШ;

Отсутствуют победители и призеры Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы»;

Отсутствуют победители и призеры предпрофессиональной олимпиады;

Уменьшилась численность призеров и победителей городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

Причины

Отсутствует система в организации творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника и совершенствованию его практического мышления;

Слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;

Слабая мотивация и поддержка одаренных детей;

Отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;

Нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Совершенствовать систему выявления и сопровождения способных и одарённых детей, их специальной поддержки;

Повышать профессиональную компетентность педагогов в области воспитания и образования талантливых и способных детей путем организации обмена опытом;

Использовать различные системы обучения, методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

Расширять мотивацию и возможности способных и одарённых учеников для участия в различных уровнях олимпиад, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

Разработать образовательные, досуговые программы обучения для одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий;

Расширять социальное партнерство, как инструмент совместной деятельности по решению социально-значимых задач воспитания одаренных детей;

Усилить внимание педагогического коллектива к проблеме формирования у обучающихся положительной мотивации к учению;

Совершенствовать методическую систему и предметные подсистемы работы с одаренными детьми;

Признать коллективом педагогов систему работы с одаренными детьми одной из приоритетных направлений работы Школы;

Организовать психолого-педагогическую поддержку одарённых детей.

Сформировать в Школе банк данных «Одарённые дети».

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Сформируется положительная мотивация учителя и учащегося на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении, в смотрах и конкурсах.

Увеличится охват обучающихся дополнительным образованием.

Повысится уровень профессиональных компетенций педагогических работников по данному направлению;

Дети будут мотивированы на работу с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, выполнение нестандартных заданий;

Появятся учащиеся - победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов на различных уровнях их проведения.

Развитие профессиональных умений

Положительная динамика

Увеличилась численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.

Увеличилась численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Увеличилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Отрицательная динамика

Уменьшилась численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

Уменьшилось количество участников различных этапов JuniorSkills, WorldSkills, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, WorldSkills, «Абилимпикс».

Причины

Отсутствие мотивации со стороны обучающихся и их родителей;

Не выстроены системы профессиональной ориентации обучающихся в Школе.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Интегрировать профориентационный материал в предметы общеобразовательного цикла через урочную деятельность, включая "Технологию".

Проводить работу по выработке у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения;

Использовать для реализации профориентационных мероприятий в Школе следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Активизируется профессиональное самоопределение обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения);

Обучающиеся получают представления о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

Сформируется мотивация учеников к профессиональному самоопределению;
Через проведение диагностики обучающиеся получают определение своих склонностей к профессиональным направлениям.

Массовый любительский спорт

Положительная динамика

Увеличилось количество обучающихся, сдавших нормы;
Увеличилось количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу, Президентские состязания, Президентские спортивные игры.

Отрицательная динамика

Отсутствуют команды– победители и призеры межрайонного (МРСД) этапа соревнований: чемпионата г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»;
Отсутствуют команды – победители и призеры всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья».

Причины

Слабое здоровье современных школьников;
Отсутствие мотивации и стимула для занятий спортом;
Многие дети отдают предпочтение компьютерным играм и просмотру телепередач;
Малоэффективные формы организации физического воспитания;
Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:
Повышать эффективность и качество преподавания физической культуры;
Формировать правильное отношение к спорту, устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом;
Обозначить возможные пути привлечения в спорт детей;
Формировать основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни;
Пропагандировать здоровый образ жизни в каждой семье, а также физической культуры и спорта.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

У детей появится мотивация для занятия спортом, потребность в занятиях физической культурой;
Активизируется работа Школы в области физического воспитания.
Увеличится количество обучающихся, систематически занимающиеся физической культурой и спортом;
У обучающихся сформируется мотивация и устойчивый интерес к укреплению здоровья.

Обеспечение безопасности образовательной организации

Положительная динамика

Травмы отсутствуют

Анализ правонарушений

Положительная динамика

Увеличилась численность обучающихся 7-11 классов не совершавших правонарушений в течение учебного года
Увеличилась численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года

Увеличилась численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП и/или ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года

Отрицательная динамика

Отсутствует

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

- совершенствование системы выявления детей группы риска; формирование системы работы с такими детьми;
- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;
- формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов;
- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;
- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период:

- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
- доведение до 100% восьмиклассников, продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА;
- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;
- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;
- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;
- расширение сети социальных партнёров;
- увеличение охвата участников сетевых проектов;
- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия

4. Оценка организации учебного процесса

Положительная динамика

Увеличилась численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (чел/%)

Увеличилась численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (чел/%)

Отрицательная динамика

Уменьшилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

Причины

Уменьшилась численность обучающихся в школе;

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Создание положительного имиджа школы как фактор повышения конкурентоспособности учебного заведения в современных условиях

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

С увеличением численность обучающихся увеличится численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

Дополнительное образование

Положительная динамика

1. Увеличился охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в Школе, так и в других организациях
2. Увеличился общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся кружках естественно-научной и технической направленностей на всех уровнях образования (дошкольном, начального общего, основного общего и среднего общего образования)
3. Увеличился охват обучающихся дополнительным образованием в данной образовательной организации
4. Увеличился охват обучающиеся дополнительным образованием иных образовательных организаций на дошкольном уровне образования (от 5 лет) и на начальном общем уровне образования (1-4 классы)
5. Увеличилось количество кружков по общеобразовательным предметам, в которых занимается не менее 7 чел.
6. Увеличилась численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату
7. Увеличилась численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг
8. Увеличилась численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся
9. Увеличилась численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
10. Уменьшилась численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся (чел/%), в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Отрицательная динамика

1. Уменьшился общий охват дополнительным образованием обучающихся на основном общем и на среднем общем уровнях образования.
2. Уменьшилась численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями.

Причины

Психологические особенности возраста.

Большая нагрузка в Школе (подготовка к ГИА)

Отсутствием программ дополнительного образования, которые были бы актуальными и интересными для обучающихся данного возрастного диапазона.

Отсутствие интереса.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Для привлечения в кружки дополнительного образования использовать показательные выступления учеников, соревнования, выставки, итоговые праздники с приглашением родителей и обучающихся.

На классных часах знакомить ребят с образовательными программами кружков дополнительного образования, правилами работы в детских объединениях и перспективами личностного развития;

Расширить сеть кружков по актуальным направлениям деятельности;

Изучить и разработать методическое программное обеспечение по современным направлениям деятельности обучающихся.

Использовать различные формы информирования учащихся о деятельности кружков дополнительного образования

Активизировать работу с родителями, искать новые пути привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, наладить взаимодействие руководителей детских объединений с родителями.

Оказать помощь ребенку в выборе направления его дополнительного образования.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Появится заинтересованность в получении дополнительных знаний через кружковую деятельность дополнительного образования;

Обучающиеся определятся с выбором направления дополнительного образования;

Увеличится общий охват дополнительным образованием обучающихся на основном общем и на среднем общем уровнях образования и численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Положительная динамика

1. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) реализуются все 5 профилей (естественно-научный, социально-экономический, технологический, гуманитарный, универсальный)

2. Продолжается участие в проекте «Математическая вертикаль»

Отрицательная динамика

В Школе отсутствуют классы проектов «Инженерный класс в московской школе» «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Академический класс», «ИТ-класс в московской школе»

Отсутствуют обучающиеся, сдавшие демонстрационный экзамен в проекте «Московский экскурсовод»

Уроки технологии не проводятся на базе колледжей

Причины

По условиям открытия классов городских проектов «Инженерный класс в московской школе» «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Академический класс», «ИТ-класс в московской школе» в параллели 10-11 классов должно быть не менее 3-х классов.

Низкий уровень мотивации, отсутствие интереса.

5. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники Школы пошли учиться.

Положительная динамика

1. Увеличилось количество выпускников, поступивших на обучение как на бюджетной, так и на платной основе.

2. Увеличилось количество выпускников, выбравших следующие направления: естественнонаучный, медицина, психология, экология, информатика, связь, безопасность; инженерно-техническое, математическое, управление, менеджмент, педагогика, философия, филология, лингвистика, колледжи, курсы и др.

Отрицательная динамика

1. Ни один выпускник не выбрал следующие направления: социология, туризм, сфера услуг, реклама, экономический, финансовый, налоговый, бизнес.

2. Уменьшилось количество выпускников, выбравших для обучения художественное направление, юридический, право.

Причины

Ранее престижные профессии становятся менее востребованными.

Неопределенность в собственных желаниях и умениях.

Страх перед последствиями неправильного выбора профессии.

Выбор произведен в соответствии с господствующей в обществе системы ценностей.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Провести более основательную исследовательскую работу, чтобы получить полную и объективную информацию о различных профессиональных областях;

Принимать активное участие в мероприятиях проекта по профориентации обучающихся 9-х классов «Мастерство начинается здесь!».

Участвовать в очных и онлайн-тестированиях Московских центров занятости «Моя работа»;

Принимать участие в тренингах в рамках проекта «Прокачай карьеру» в группах психологической поддержки;

Оказывать помощь выпускникам через курсы и консультации по профориентации в подборе подходящих направлений профессий;

Ознакомить выпускников с адресами онлайн-площадок и московских центров, где можно попробовать себя в профессии;

участвовали в профориентационном квесте, направленном на конструирование будущей профессии в разных сферах деятельности.

Пройти с 9-классниками профпробы, на которых участник решает практические задачи в одной из профессиональных областей.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Выпускник получают в полном объеме информацию о различных профессиональных сферах.

Определится в собственных желаниях и умениях.

Появится уверенность в правильном выборе профессии.

Выпускник найдет путь к своей профессиональной реализации.

Минимизируется риск развития разочаровывающихся в выбранной профессии.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Положительная динамика

1. Увеличилась доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования,

2. Увеличилась доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году

Отрицательная динамика

1. Снизилась численность работников образовательной организации

2. Уменьшилась численность педагогических работников, осуществляющие основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)

3. Уменьшилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.

4. Уменьшилось количество педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в Школе

5. Уменьшилась доля учителей, работающих на данный момент в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня, от общего числа учителей 8-11 классов.

6. Уменьшилась численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников

Причины

Снижение контингента обучающихся Школы повлекло за собой уменьшение численности педагогических работников. Отсюда все вытекающие последствия.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

1. Снизить уровень учебной нагрузки на учителей.
2. На заседаниях методических объединений делиться опытом педагогического мастерства;
3. Организовать работу наставников с молодыми специалистами;
4. Составить план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов;
5. Побуждать педагогических работников к продуктивной деятельности
6. Совершенствовать систему работы Школы по повышению уровня профессионального мастерства, используя различные формы повышения квалификации: блочно-модульные программы, зачётно-накопительную систему повышения квалификации, дистанционное обучение, курсы, семинары, внутришкольную систему методической поддержки.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

1. Повысится уровень самооценки и педагогов, желание работать над повышением имиджа Школы;
2. Учителя, работающих на данный момент в 8-11 классах, пройдут ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликуют свои результаты;
3. Увеличится количество желающих принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах.

С увеличением контингента обучающихся в Школе увеличится доля учителей, работающих в 8-11 классах, а также численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Положительная динамика

1. Достижения школы систематически освещаются на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", который является единым информационным пространством образовательной организации.
2. Разработаны сценарии уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, оборудование для лаборатории, вебкамеры и др.).
3. На уроках используются раздаточные дидактические материалы;
4. В наличии электронные учебники и учебные пособия; методические пособия и рекомендации.

5. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений, учителям, руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы поурочные планы, методические рекомендации и разработки.
6. Постоянно пополняется и совершенствуется нормативно-правовая документация, учебные программы, планы.
7. Дисциплины, модули, специальности, предметы, темы полностью обеспечены учебным материалом.

Отрицательная динамика

нет

Причины

Недостаточный уровень финансирования.

Уровень профессиональной подготовки учителя труда-технологии не соответствует требованиям современного ФГОС 3.0

Образовательный стандарт в уроках технологии не предполагает гендерного разделения.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Включить в план закупок на следующий год приобретение оборудования для кабинета технологии (мальчики)

Всвязи с введением ФГОС 3.0, направить учителей на курсы переподготовки (труд-технология).

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Внедрение комплексного подхода на уроках (труда-технологии), который поможет школьникам в профориентации и покажет широкие возможности для реализации (3D-моделирование, робототехника, и технология обработки пищевых продуктов).

Учителя пройдут переподготовку

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Положительная динамика

1. В Школе ведется электронный документооборот,
2. Имеется в наличии читальный зал библиотеки с медиатекой
3. У обучающихся есть возможность работы на стационарных компьютерах, использовать переносные компьютеры,
4. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
5. Увеличилась численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся.
6. Увеличилось количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.

Отрицательная динамика

Отсутствует широта выбора детской художественной непрограммной литературы.

Причины.

Отсутствие у учащихся потребности в чтении художественной литературы

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей

1. Обеспечить образовательный процесс учебной литературой к началу учебного года в соответствии с ФПУ.
2. Активизировать читательскую активность через разнообразные формы приобщения детей к чтению.
3. Организовать подбор необходимых библиотечных ресурсов с быстрым доступом к максимально возможному количеству информации для

успешной деятельности педагогов и обучающихся.

4. Формировать у читателей навыки библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой, поиску информации.
5. Оказывать постоянную консультационную помощь педагогам, родителям, обучающимся Школы в получении информации.
6. Собирать, накапливать, обрабатывать информацию, формировать базу данных для локальной сети.
6. Проводить внеклассную, внеурочную работу на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
7. Уделять особое внимание пропаганде духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.
8. Поддерживать комфортную библиотечную среду, совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
9. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Все обучающиеся к началу нового учебного года будут обеспечены учебной литературой;

У читателей будут сформированы навыки библиотечного пользователя: пользованию книгой, поиск информации;

Активизируется читательская активность школьников;

Продолжится работа над повышением качества и доступности информации;

В библиотеке будет поддерживаться комфортная среда, услуги библиотекой будут предоставляться на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

9. Оценка материально-технической базы

Положительная динамика

1. Увеличился объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление
2. Количество помещений для осуществления образовательной деятельности не изменилось, в том числе: учебный класс, лаборатория, мастерская, танцевальный класс, спортивный зал.
3. Не изменилось количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: актовый зал, концертный зал, игровое помещение.

Отрицательная динамика

Уменьшилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося.

Причины

Незначительно, но увеличилось количество обучающихся на начальном и основном уровнях образования.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

Включить в план закупок приобретение компьютерного оборудования.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

Увеличится оснащенность Школы цифровыми технологиями и количество персональных компьютеров (ПК).

Школа продолжит использовать системы электронного документооборота, электронные журналы и дневники.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Положительная динамика

1. Согласно утвержденному плану осуществлялась оценка качества образования в следующих формах и направлениях:
общего уровня усвоения учащимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам;

- оценка

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг начального, основного и среднего уровней образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимым диагностик, проводимых МЦКО
- мониторинг учебных достижений по итогам ВПР;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определены в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля в оценке качества образования.

В зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, проводилась оценка качества образования, результаты которой предавались гласности путем ознакомления с аналитическими материалами педагогических работников, обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей).

Учащиеся 11 класса дали высокий процент выполнения диагностики (выше уровня города) по математике (Лындина Л.В., Янышкина Н.В.) и русскому языку (Грибакина Ю.Г.)

2. Проводилась оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам, оценка качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ; оценка качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

3. В течение года проводилась оценка качества усвоения каждого учебного предмета (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля) на всех уровнях образования (начальный, основной, средний).

4. Проводилась оценка учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик, проводимых МЦКО.

5. Проводилась оценка учебных достижений учащихся по итогам ВПР.

6. Увеличилось количество аттестованных педагогических работников.

7. Проводился мониторинг конкурсных мероприятий, самоанализ деятельности, осуществляемой педагогическими работниками, олимпиад,

8. Увеличилось количество участников творческих конкурсов.

Отрицательная динамика

1. Уменьшилась численность педагогических работников, осуществляющих дошкольное образование

2. Уменьшилась численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс на начальном, основном и среднем уровнях обучения

3. Уменьшилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование; численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников; численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Прошли корректирующие обязательные диагностики:

4 класс: математика, чтение, русский язык, математическая и естественно-научная грамотность;
5 класс: функциональная грамотность, иностранный язык;
6 класс: биология, читательская грамотность, математическая грамотность;
7 класс: физика, история, русский язык, математика (база и профиль);
8 класс: обществознание, химия, биология, физика, география, математика, иностранный язык (английский), литература, информатика, физика;
9 класс: русский язык, статистика, математика;
10 класс: математика, русский язык;
11 класс: математика, русский язык.

Ниже базового уровня показатели диагностик:

4 классы:

4А (Барина И.П.-П) – математика, чтение;

4Б (Баганова Ж.Г.)- математика, чтение, русский язык, математика и естественно-научная грамотность;

5 классы:

- иностранный язык (Осипова С.С., Максимова Н.М.),

- функциональная грамотность (Баганова Ж.Г., Емцева О.М., Лындина В.С.);

6 классы:

- читательская грамотность (Вдовенко С.П.),

- математическая грамотность (Кирнасов Д.Е., Янышкина Н.В., Ильин С.В.);

7 классы:

- математика (Кирнасов Д.Е., Янсон Ю.В., Ильин С.В.);

- физика (Микулич А.Г.);

8 классы:

- химия (Шарганова А.С.),

- биология (Дембровская Н.С.),

- математика (Кирнасов Д.Е., Янсон Ю.В., Ильин С.В.),

- иностранный язык (английский) (Мордвинова Я.В.),

- информатика (Сурков А.А., Соколов Р.А.);

9 класс:

- статистика (Кирнасов Д.Е., Ильин С.В.);

10 класс:

- математика (Янышкина Г.В., Лындина Л.А.),

- русский язык (Муратдинова С.М., Грибакина Ю.Г.).

Результаты ГИА-9 за 2021-2023 уч. год

Наименование предмета	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Расхождение с выставленными годовыми отметками с результатами ОГЭ.	
				1 6	26
Русский язык, 2021 Грибакина Ю.Г., Сергеева Н.Н.	51	100	65	39% занижены	0
Русский язык, 2022 г. Акопджанова Т.И., Муратдинова С.М.	41	97,5	53,6	19,5 % – занижены, 7,3 % - завышены	2,5%
Русский язык, 2023 г. Вдовенко С.П., Акопджанова Т.И.	43	100	74	2 % – занижены, 5 % - завышены	0
Математика, Лындина Л.В., Кадырова Ж.М., 2021 г.	51	94	21,5	29,5 завышены	0
Математика 2022 г. Лындина Л.В., Кирнасов Д.Е.	41	80	39	21% - завышены, 12% - занижены	0
Математика, 2023 г. Янсон Ю.В., Ильин С.В.	44	100	48	10% -завышена 5% - занижена	0
Предмет по выбору					
Английский язык, Мордвинова Я.В.	5	100	100	100%, 40 –занижены, 60 - завышена	0
Английский язык, Максимова Н.М.	5	100	50	25 - завышены	25% - завышены
Английский язык, Волкова Т.А., Захарян Г.Г.	12	100	83	8% - занижены	
Биология, Долганов Ю.В.	6	100	83	83 - занижены	0
Биология, Долганов Ю.В.	7	100	50	50 –завышены	
Биология, Долганов Ю.В., 2023	11	100	90	9 % -завышена 63% - занижена	0
Информатика, Сурков А.А.	7	100	100	42,8 - завышены	0
Информатика, Панов В.А.	6	100	60	33 - завышены	16,6% - завышены
Информатика, Сурков А.А., Соколов Р.А., 2023	7	100	70	71 - завышены	0
Химия, Шарганова А.С.	1	0	0	0	100 % -завышена
Химия, Шарганова А.С.	4	100	75%	75% - завышены	
Химия, Шарганова А.С., 2023	5	100	40%	0	20% завышена
География, Тимохина И.Б.	24	100	70	9,5%, 4,75 –занижены 4,75 - завышены	0
География, Долганов Ю.В.	13	92,4	61	38,4 – занижены	
География, Тимохина И.Б., 2023	15	100	79	46% - занижены	13% занижены
Обществознание, Абдрахманова Д.Р.	12	100	91	58,3	0
Обществознание, Абдрахманова Д.Р.	26	96,2	42	7,6 – завышены 19,2 - занижены	
Обществознание, Абдрахманова Д.Р.	30	100	63	33% - занижена	3% занижены

Результаты ГИА-11 за 2021-2023 уч. год

Наименование предмета	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество, %	Расхождение с выставленными годовыми отметками с ЕГЭ, %		Баллы ЕГЭ		
				1 6	26	>64-73	>74-83	> 84
Русский язык, Сергеева Н.Н., Вдовенко С.П., 2021 г.	71	100	84,5	25,3	7	24	8	9
Русский язык, Вдовенко С.П., Муратдинова С.М., 2022 г.	41	100	82			18	2	8
Русский язык, Грибакина Ю.Г., 2023 г.	30	100	93,3%	66,7% - занижено	13,3 - занижено	7	7	8
Математика профиль, Лындина Л.В., Янсон Ю.В., Янышкина Н.Н.	18	89	72	61	11	5	4	
Математика база, Лындина Л.В., Янсон Ю.В. Янышкина Н.Н.	23	100	83	40	-	-	-	-
Математика профиль, Лындина Л.В., Янышкина Н.В., 2023	10	100	80	50% занижено 10% - завышено		3	3	-
Математика база	20	100	90					
Предметы по выбору								
Английский язык, Мордвинова Я.В., Осипова С.С., 2021 г.	17	100	11,7	29,4	-	23,5	5,8	53
Английский язык, Осипова С.С., Волкова Т.А., Захарян Г.Г., 2022 г.	14	100	71	14,2	14,2	3	1	4
Английский язык, Осипова С.С., Волкова Т.А., 2023	11	100	91	-	-	2	2	6
Биология (Долганов Ю.В.), 2021 г.	14	71,5	35,7	35,7	50	21,4	-	7,1
Биология (Долганов Ю.В.), 2022 г.	5	80	0	60	20	-	-	-
Биология (Долганов Ю.В.) 2023	7	100	0	60	-	0	0	0
Информатика (Сурков А.А., Панов В.А.), 2021 г.	5	100	100	20	-	40	20	-
Информатика (Сурков А.А.), 2022 г.	3	66	66	66	33	1		
Информатика, 2023 г.	6	84	66			3		1
Химия (Шарганова А.С.), 2021 г.	11	73	27,7	18	63,6	9	-	9
Химия (Шарганова А.С.), 2022 г.	1	0	-	-	100	-	-	-
Химия, (Шарганова А.С.) 2023	4	50	-	25	50	-	-	-
География (Долганов Ю.В.), 2021 г.	4	100	75	50	-	50	-	-
География (Тимохина И.Б.), 2022 г.	8	100	100	25%	-	3	-	2
География, (Тимохина И.Б.), 2023	2	100	100	0		1		
Обществознание (Абдрахманова Д.Р.), 2022г.	19	100	52	26,3		2	7	-
Обществознание (Абдрахманова Д.Р.), 2023 г.	14	85	64	28% - занижено	7,1 - завыш			
История (Круглова М.И.), 2021 г.	8	87,5	62,5	14	-	14	14	14
История, (Круглова М.И.) 2023 г.	3	100	100		-	1	-	2
Физика (Ягудина С.А.), 2021 г.	10	100	40	30	40	-	10	-
Физика (Микулич А.Г.), 2022 г.	3	100	33,3	-	66	-	-	1
Физика, Микулич А.Г., 2023 г.	1	100	100	-	-	-	-	-
Литература (Вдовенко С.П.,), 2021 г.	6	100	100	33,3	-	16,6	16,6	-
Литература (Муратдинова С.М.), 2022 г.	2	100	50	100	-	0	0	0
Литература, Грибакина Ю.Г., 2023	5	100	100	-	-	-	-	4

**Качество обученности (2-11 классы)
за 2021-2023 уч. год**

Классы	Кол-во учеников	Отметка/ (%)				
		«4-5» / %	с одной «3»/ %	все «3»	«2», «н/а»	успеваемость %
2-4	2021-2022 184	116/63,7	19/10,3	64	4	98
	2022-2023 182	110/60	10/37,9	69	3	98
5-9	2021-2022 250	66/26,4	26/10,4	140	22	98
	2022-2023 280	95/33,9	18/6,4	160	25	98
10-11	2021-2022 51	12/23,5	4/7,8	34	5	90
	2022-2023 56	17/30	6/10,7	33	6	89

Общее количество обучающихся 2022 год – 485, качество знаний – 40%; 2023 год – 518, качество знаний – 42,85%. Результаты Уровень успеваемости снизились на 1% на среднем уровне образования.

Причины

1. Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.);
2. Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
3. Уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
4. Отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировано отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
5. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения;
6. Педагогическая запущенность. Отсутствие опоры на родителей как союзников учителя — предметника;
7. Значительное ухудшение состояния здоровья детей, снижение функциональных возможностей, связанные с усложнением учебных требований, предъявляемых школой;
8. Отсутствие должного контроля со стороны родителей;

9. Увеличение в Школе количества обучающихся из семей мигрантов, плохо владеющих русским языком.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

1. Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетенции педагогов;
2. Совершенствовать систему оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования;
1. Владеть объективной информацией о функционировании и развитии школьной системы образования;
2. Всестороннее повышать эффективность каждого урока;
3. Формировать у обучающихся познавательного интереса к предмету;
4. Обязательный контроль выполнения всех заданий учителем и родителями;
4. Осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ.
5. Дифференцировать домашнее задание, которое состоит из обязательной и дополнительной части.
6. С целью определения фактического уровня знаний детей, проводить контрольные срезы знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
7. Устанавливать причины неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и обязательно с самим ребенком.
8. Составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на текущий триместр, далее корректировать по мере необходимости
9. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. Включать посильные индивидуальные задания.
10. Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
11. Организовывать индивидуальную работу со слабыми учениками учителями-предметниками

Выводы:

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 121 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ по следующим уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа предоставляет возможности для получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам;
- углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1), с расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.1), задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами, ведется на основании утвержденных Педагогическим советом основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС. Образовательные программы по уровням образования разработаны в соответствии с действующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в посл. ред. Закона г. Москвы от 25.06.2014 № 37);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС 2.0. и ФГОС 3.0.);
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации;
- Приказами Департамента образования и науки города Москвы;
- СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к недельной нагрузке обучающихся.

Приоритетными направлениями работы Школы в 2023 учебном году были:

1. Модернизация образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, продолжение перевода обучающихся с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС (1,2,5,6,7 и 10 классы);
2. Переход с 1 сентября на унифицированное преподавание предметов в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) и средней школе (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ)
3. Переход с 1 сентября на новый Порядок аттестации педагогических работников;
4. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
5. Согласованное построение психолого-педагогического сопровождения системы совместных действий путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
6. Повышение мотивации обучающихся в плане их подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;
7. Участие в пилотном проекте по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ЕГЭ 11-х классов;
8. Участие в проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ»;
9. Формирование у учащихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности, воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну;
10. Участие 10-классников в военно-полевых учебных сборах в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),

11. Активное участие в работе Российской организации детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), в учебных сборах на территории войсковой части для изучения практического применения знаний в области охраны безопасности жизнедеятельности;
12. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
13. Развитие системы дополнительных платных услуг;
14. Совершенствование работы по оснащению необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укреплению материально-технической базы, созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в Школе, соблюдению санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;
15. Продолжение работы над созданием положительного имиджа Школы для повышения конкурентоспособности Школы в создавшихся в Обручевском районе условиях (расселение пятиэтажек по программе реновации).

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, получение обучающимися навыков, необходимых для успешной социализации. Школа при реализации общеобразовательных программ, учитывает индивидуальные возможности обучающихся. Цель образовательных программ – развитие функциональной грамотности учащихся, воспитание функционально грамотной личности, которая способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В Школе обучающиеся получают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования осуществляется многопрофильное обучение по следующим направлениям: социально-экономическое, гуманитарное, естественно-научное, технологическое, универсальное. Сроки освоения основной образовательной программы

ООП	НОО	ООО	СОО
	4 года	5 лет	2 года

Основные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организовывается по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного Школой направление и форму внеурочной деятельности в соответствии с количеством часов, установленными планом внеурочной деятельности.

Переход на новые ФГОС

В 2023 году Школа продолжила работу по внедрению новых федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ Школа № 121 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Школа № 121 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ Школа № 121 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: 1-2 классы – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

3-4 классы – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

5-7 классы – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

8-9-х классы – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

10-11-х классы – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1 сентября 2023 года продолжился перевод обучения учащихся на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего уровней образования. Благодаря введению новых стандартов школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. С 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования введены в обязательном порядке ФООП.

Школа использовала федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП. При этом рабочие программы по остальным учебным предметам использовались в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного и базового уровней изучения предмета.

Продолжался процесс уменьшения контингента обучающихся (2022 год - 830 обучающихся, 2023- 808 (на 2,6%). Причина - массовое переселение жителей близлежащих к Школе пятиэтажек по программе реновации в новостройки, которые расположены не в шаговой доступности от старых домов москвичей. Обучающихся родители переводят в школы по новому месту жительства. Школу меняют в основном по вынужденным обстоятельствам (переезд семьи).

В 2023 году школа стала участником пилотного проекта по созданию дополнительных условий для подготовки выпускников к итоговой аттестации (ЕГЭ). С 1 февраля 2023 года в расписании 11-классников появились специальные практикумы по предметам, которые они выбрали для сдачи ЕГЭ. На них ребята разбирали экзаменационные задания и отрабатывали любые проблемные темы. По результатам пробных ЕГЭ было выстроено потоковое обучение, которое объединило детей в группы на практикумы по выбранным предметам, по уровню знаний и нацеленности на результат экзамена. График начала, окончания и продолжительность занятий оставались прежними, а количество уроков в неделю по предметам не увеличилось.

При этом в расписании у ребят оставались предметы, необходимые для развития личности и поддержания здоровья: математика, история, обществознание, литература, физкультура и русский язык, и все ученики продолжали изучать профильные предметы до конца учебного года - в зависимости от профиля класса или обучения в предпрофессиональных классах.

Итоги:

- 11-классники получили гибкий учебный план;
- появилась возможность готовиться к экзаменам в группах по схожему уровню знаний;
- до конца января освоили все программы по непрофильным предметам;
- получили все необходимые знания и практические навыки для сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам прямо в Школе.

Важное место в образовательном процессе Школы занимает работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР) для дошкольного, начального и основного уровней образования. Реализация требований, заложенных в стандартах образования, осуществляется через компетентностный подход к обучению и воспитанию, где на первое место ставится способность ученика организовывать свою работу. В Школе созданы условия для реализации программ: развивающая образовательная среда, доступность качественного образования, его открытость, привлекательность для обучающихся и

их родителей (законных представителей), налажен процесс воспитания обучающихся; гарантирована их безопасность, охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Осуществляется: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ; социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Школы с учётом специфики и возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором) участников образовательных отношений.

Специалисты работают над совершенствованием психолого-педагогической компетентности; сохранением и укреплением психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержкой и сопровождением детско-родительских отношений; формированием ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацией и индивидуализацией обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО). Для выпускников 9 классов созданы условия для последующего профессионального самоопределения. Формируются коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников. Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);

Используется вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); осуществляются мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, используемые в работе специалистов Школы: профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное, просветительско-образовательное, профориентационное.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся решаются непосредственно через взаимодействия специалиста с ребенком, а также через организацию работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Проводится профилактическая работа с учителями. Существенное место в этой работе отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Для учителей проводятся семинары, практические занятия, лекции.

Эффективность работы специалистов Школы в системе психолого-педагогического сопровождения оценивалась по следующим критериям: динамика уровня развития и воспитанности обучающихся; улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы; рост психолого-педагогической компетентности педагогов, рост профессионального уровня коллектива, повышение эффективности форм работы с детьми и родителями; улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах; рост профессионального мастерства учителей, изменение характера их затруднений, уменьшение количества затруднений в

элементарных психолого-педагогических вопросах; сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса, демократизм действий с опорой на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения. В 2023 году в школе обучалось 38 учащихся с ОВЗ. Из них 19 на уровне дошкольного образования, 11 на уровне начального общего образования, 6 на уровне основного общего образования и 2 на уровне среднего общего образования.

Продолжилась работа учащихся в проектах «Билет в будущее», «Движении первых». Активное участие принимали ученики в проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ». Для того, чтобы сформировать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, помочь решить сложную задачу выбора профессии, учащиеся 6-11 классов Школы в рамках проектов «Билет в будущее» и «Мастерство начинается здесь» прошли профессиональное тестирование. Учащиеся и их родители ознакомились с рекомендациями по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ. Ученики 9 и 11 классов под руководством педагога-навигатора Криницыной Анастасии Вячеславовны посетили профпробы в ГБПОУ Колледж полиции на станции метро Сходненская. Проба была посвящена ознакомлению с профессией «полицейский» и пилотированию БПЛА. 3 ученика 8А класса с целью дальнейшей профориентации посетили "Политехнический колледж им. Н. Н. Годовикова".

Члены школьного клуба «Большая перемена» приняли участие в рамках Съезда Движения Первых в мотивационной встрече «Большая перемена»: навстречу пятому сезону. Совет Первых Школы вместе с Советником директора по воспитанию Дембовской Натальей Сергеевной закончили обучение в выездной сессии ученического актива в Образовательном центре «Команда». В программе обучения были занятия по парашютной подготовке, знакомство с историей развития отечественной космонавтики, семинары, посвящённые 90-летию Ю.А. Гагарина и А.А. Леонова. Ребята познакомились с техникой отделения от летательного аппарата, техникой приземления. Узнали об управлении «неуправляемым» парашютом. Потренировались в технике укладки парашюта до полёта и после приземления. За время обучения смогли понять важность упорства и стремления к достижению цели. Ощутили значимость командной работы и взаимопомощи.

Ученица 9 "Б" класса Школы попала в МДЦ «Артек» благодаря своим достижениям (она - активист, председатель Совета Первых, призер и победитель Всероссийской и Московской олимпиад).

Проект «Билет в будущее» продолжается.

Волонтерский отряд Школы «АВРОРА» прошел верификацию, т.е. организация прошла дополнительную проверку на портале DOBRO.RU и показала, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам. Теперь появилась возможность проставлять нашим волонтерам верифицированные часы, которые в дальнейшем помогут абитуриентам при поступлении, в большинстве ВУЗов за них прибавляют баллы к результатам ЕГЭ. Для этого нужно набрать минимум 150 часов.

Продолжалась работа по патриотическому воспитанию детей, которая была нацелена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Работали над формированием у обучающихся национального воспитательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. С этой целью проводились классные часы на темы "День воинской славы России Бородинское сражение", "Международный день памяти жертв фашизма", "День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок мужества» и др. Проводились всевозможные беседы, викторины, квизы, мероприятия, акции. Ученики участвовали в акции «Бессмертный полк», в операции «Георгиевская ленточка» и др.

По понедельникам в Школе первым уроком проводились классные часы «Разговоры о важном» с целью формирования у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» проводились в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждались вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны. «Разговоры о важном» не повторяли форму и содержание обычных уроков. Главная их задача — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включали в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставлялась возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики могут выражают открыто свое отношение к теме классного часа в специальной анкете. Всего за 2023 год проведено по 33-34 занятия в классах. Большинство тем приурочено к праздничным и памятным датам: «День знаний», «Наша страна — Россия», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России» и ряд других.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага. Поднимали флаг перед первым уроком в понедельник и спускали после последнего урока в конце недели. В церемонии участвовали специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека. В группу отбирались школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняли гимн.

Учащиеся Школы поддерживают российских бойцов, участвующих в спецоперации на Украине. Они понимают, что люди, выбравшие военную службу по контракту, продолжают дело своих предков, во все времена достойно защищавших родное Отечество. Школьники принимали активное участие во всероссийской акции «Письмо солдату», которая приобрела всенародный масштаб. Старшеклассники писали сочинения, обращения, а малыши рисовали рисунки, украшая триколором, георгиевской лентой и звёздами. Всей Школой собирали жестяные банки для изготовления блиндажных свечей, которые помогут военным в зоне спецоперации.

В 2023 году воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Проведены беседы на темы:

1. Проведены беседы:

"День российской науки"

"Международный день юного героя-антифашиста"
"Международный день родного языка"
«Независимое детство»
«Борьба с наркоманией»
"Всемирный день писателя"
"Международный день театра"
«Здоровье для всех!».
"День войск противовоздушной обороны"
"Всемирный день авиации и космонавтики"
"Международный день памятников и исторических мест"
"День пожарной охраны"
"День водолаза в России"
"День создания Вооружённых сил России"
"День Черноморского флота"
"Профилактика стресса перед ЕГЭ"
«Внимание, дорога!» Беседа "Профилактика ДДТТ"
"Международный день музеев"
"День Балтийского флота"
"День Тихоокеанского флота"
"День славянской письменности и культуры."
"День пограничника"
"Общероссийский День библиотек "
"Всемирный день без табака"

Прошли классные часы темам:

«Моя Москва», Организационный классный час
"ПДД. Безопасный маршрут в школу, предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. "
"День окончания Второй мировой войны"
Классный час, посвящённый годовщине трагических событий в г. Беслане – Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
«Когда чужая боль становится своей...»
"Выполнение правил внутреннего распорядка школы" .
"Выявление активов классов"
"День воинской славы России Бородинское сражение"
"Международный день памяти жертв фашизма"
"Российские профсоюзы. История и современность."
"Труд. Право и обязанность."
"Правила и процедура проведения ГИА и ЕГЭ"
"День воинской славы Куликовская битва"

"Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки"

"Эффективные способы выбора профессии"

«Международный день пожилых людей»

«День сухопутных войск"

Классный час, посвящённый дню Московского народного ополчения 1941 года

"Международный день хлеба"

"ПДД. Внимание, каникулы. Предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Правила поведения на дороге и на объектах повышенной опасности (метрополитен, ж/д, водоёмы, лес и т.п.) "

"День Бабушек и Дедушек"

"День народного единства"

"Международный день толерантности"

"ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

"День матери"

«Всемирному дню борьбы со СПИДом "Осторожно – СПИД!"

"День героя Отечества", День воинской славы "День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой"

Классный час, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации

"День воинской славы России. День взятия Измаила"

"ПДД. Внимание, каникулы. Предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Правила поведения на дороге и на объектах повышенной опасности (метрополитен, ж/д, водоёмы, лес и т.п.) "

"Детский телефон доверия" .

"Правила и процедура проведения ГИА и ЕГЭ"

Неделя профилактики интернетзависимости «OFFLINE» "Международный день без интернета".

"Международный день без интернета"

Классный час, посвящённые дню воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

"Международный день памяти жертв Холокоста"

"День воинской славы России. Сталинградская битва"

"День борьбы с ненормативной лексикой"

"ПДД. Внимание, каникулы. Предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Правила поведения на дороге и на объектах повышенной опасности (метрополитен, ж/д, водоёмы, лес и т.п.). Тонкий лёд. "

Классный час, мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества

"Правила и процедура проведения ГИА и ЕГЭ"

"День воссоединения Крыма с Россией"

Классный час, посвящённые Обручевскому району

Неделя здоровья «Здоровье для всех!». "ПДД. Внимание, каникулы. Предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Правила поведения на дороге и на объектах повышенной опасности (метрополитен, ж/д, водоёмы, лес и т.п.) "

"Международный день освобождения узников фашистских концлагерей"

Классный час, беседы, мероприятия "Всемирный день авиации и космонавтики"

Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии». Выставка плакатов классов и группы ГРО «Общаться – здорово!»

, мероприятия: "День Солнца"

Классный час , Урок мужества, посвящённых годовщине Дня Победы (09 мая 1945 года) и Дню освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков (09 мая 1944 года)

"Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних"

Классный час, посвящённые международному дню семьи

Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» "ПДД. Внимание, каникулы. Предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Правила поведения на дороге и на объектах повышенной опасности (метрополитен, ж/д, водоёмы, лес и т.п.) "

"Социальные сети, интернет-безопасность"

4.Проведены мероприятия:

- предметных недель:

Предметная неделя физического воспитания

Предметная неделя истории, ИЗО и Музыки, Обществознания, Тенологии

Предметная неделя естествознания и ОБЖ

Предметная неделя русского языка и литературы

Предметная неделя английского языка

Предметная математики и ИКТ

Предметная неделя младшей школы

Неделя психологии

- профилактических недель:

Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...»

Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»

Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» приурочена к Международному дню толерантности 16 ноября

Неделя правовых знаний «Имею право и обязан» Приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря

Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта

Неделя здоровья «Здоровье для всех!» приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля

Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»

Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» приурочена к Международному дню защиты детей

- творческой направленности:

Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний

Праздник осени
Школьный конкурс чтецов. Поэзия. Проза.
Флеш-акция "Подари улыбку учителю". "Дружеский шарж"
Концерт День учителя
Конкурс «Класс – хор»
Конкурс на "Лучшую игрушку для новогодней ёлки в Воронцовском парке"
Литературно-музыкальная композиция, посвящённая "Дню неизвестного солдата"
КВН "Между нами тет лёд"
Праздник "Новый год"
«Литературные гостиные»
Конкурс на лучшего чтеца
Конкурс на лучшего переводчика
Концерт "Международный женский день"
Спектакли театральной студии «Обруч»
Конкурс "Мы рисуем улицу"
Конкурс «Моя любимая»
Конкурс «Я только слышал о войне»

- оздоровительно-спортивные мероприятия:

Соревнования "Всегда готов!!!" ("Спартакиада молодёжи допризывного возраста", "Безопасное колесо", ГТО", "Школа безопасности".)
День Героя Отечества-Первенство школы по стрельбе на приз "Кубок Героя" (лично-командное первенство)
Турнир по спортивной игре «Волейбол»
Соревнование по стрельбе, посвященные памяти Михаила Суркова и Людмилы Павличенко
Праздник "Масленица"

- «Движения Первых» и «Орлята России»:

Конференция первичного отделения
НАСТОящий фестиваль
Торжественное посвящение в Орлята России
Подвижные перемены: «Танцы России»
Праздник "Масленица"

Вывод: запланированные мероприятия в рамках реализации Годового плана и образовательной программы ГБОУ Школа №121 по итогам 2023года выполнены. В настоящее время педагогический коллектив Школы продолжает работу по реализации стоящих перед учреждением задач на 2024 год.

Достижения обучающихся дошкольного уровня образования

Районный конкурс "Новый год в зоопарке" номинация «Конкурс рисунка»:

- гран-при (воспитанник старшей группы);
- спецприз, лауреат (воспитанник младшей группы);

- спецприз, лауреат (воспитанник средней группы).

Творческий конкурс «Пасхальный сувенир»:

- лауреаты 1 и 2 степени (два воспитанника разновозрастной группы).

Центра спорта и досуга «Атлант» районный конкурс «Палитра детства» номинация «Конкурс рисунков»

- лауреат 3 степени (воспитанник старшей группы).

Центра спорта и досуга «Атлант» районный конкурс Салют Победы номинация «Конкурс чтецов»:

- лауреат (воспитанник подготовительной группы).

VII Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!» номинация «Художественное слово»:

- дипломант (воспитанник подготовительной группы);

- лауреат 3 степени (воспитанник подготовительной группы);

- дипломанты хор «Весёлые ребята» (воспитанники старшей группы), хор «Рябинка» (воспитанники подготовительной группы).

Центра спорта и досуга «Атлант» районный онлайн-конкурс чтецов «Подарок Деду Морозу»:

- лауреаты (2 воспитанника подготовительной группы);

- лауреат 3 степени (воспитанник подготовительной группы);

Конкурс чтецов «Кораблик детства» в рамках VII Комплексного образовательного проекта «Москва - Крым - Территория талантов»:

- дипломант (воспитанник подготовительной группы).

Олимпиада Музеи, парки, усадьбы:

- победитель (воспитанник подготовительной группы);

- призёры (два воспитанника подготовительной группы).

Достижения обучающихся начального уровня образования.

В соответствии с приказом № 96 от 28 февраля 2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации образовательная платформа Учи.ру вошла в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Платформа Учи.ру имеет право осуществления научно- методической деятельности, включая методическую поддержку и передачу лучших образовательных практик с использованием сервисов платформы. На платформе Учи.ру проводятся бесплатные онлайн-соревнования, которые реализуются при поддержке Национальных проектов России, федеральных министерств и крупных компаний. Олимпиады Учи.ру отражают социально значимые темы, среди которых безопасное поведение на дороге, цифровая безопасность, финансовая грамотность, и в совокупности с игровыми механиками создают мотивирующую образовательную среду для школьников. В этих олимпиадах активное участие принимали наши ученики.

Активное участие в олимпиадах на платформе Учи.ру приняли ученики **2Б класса** (кл. руководитель Емцева О.М.) Результативность их участия:

«Культура вокруг нас» - межрегиональный уровень, 13 победителей;
«Культура вокруг нас» - региональный (городской) уровень, 4 призера;
«Безопасный интернет» - межрегиональный уровень, 13 победителей;
Олимпиада по математике - межрегиональный уровень, 3 победителя.

Пять учеников этого класса стали победителями межрегионального уровня игровой олимпиады по математике Плюс Детям от Яндекса, два ученика дипломанты Городского конкурса многожанрового искусства в рамках Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2023».

Ученики **2А класса** (кл. руководитель Лындина В.С.) активно участвовали в олимпиадах на платформе Учи.ру:

"Безопасный интернет" - межрегиональный уровень, 1 победитель;
Олимпиада по окружающему миру и экологии - межрегиональный уровень, 2 победителя;
Олимпиада по финансовой грамотности - межрегиональный уровень, 18 победителей;
Один ученик этого класса стал победителем олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

Призерами регионального этапа VIII городского экологического фестиваля "Бережём планету вместе" стали 4 ученика **3А класса**.

Призер 3А класс VIII городской экологический фестиваль "Бережём планету вместе" региональный этап (Орлова Л.К.)

Ученик **4Б класса** победитель Городского конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России-2023».

Достижения учащихся основного и среднего уровней образования

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

На школьном этапе победителями и призерами стали 279 учащихся (победителей 51, призеров – 228). Из всех победителей ШЭ, которые могли по условиям ВсОШ принять участие в следующем этапе (муниципальном) – ученики 7-11 классов- 14, из которых 1 -биология, 3 – география, 1- математика; 1- обществознание, 1- русский язык, 1- экология и 6 – физическая культура. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 10 человек (1- английский язык победитель прошлого года).

Биология – 1 призер межрайонного этапа 11 класс (учитель Долганов Ю.В.);

География – 2 победителя и 17 призеров межрайонного этапа (учитель Тимохина И.Б);

Московская олимпиада школьников (МОШ)

География - победитель - 6 класс 1 ученик (учитель Тимохина И.Б);

География - призер межрегиональный этап - 1 ученик (учитель Тимохина И.Б);

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Победители межрегионального этапа - 7,10 классы 2 ученика (Тимохина И.Б);

Призер межрегионального этапа - 8 класс 1 ученик (учитель Тимохина И.Б);

Полуфиналист межрегионального этапа - 6 класс 1 ученик (учитель Тимохина И.Б);

Победитель Конкурса Премии «Больших перемен» межрегиональный этап (вошли в ТОП 200 лучших проектов России)- 8 класс 1 ученица (учитель Тимохина И.Б.);

Победитель конкурса мультимедийных и проектных работ "Маршруты, которые мы выбираем" - победитель регионального этапа - 8 класса 1 ученица (учитель Тимохина И.Б.);

Победитель регионального этапа конкурса мультимедийных и проектных работ "Маршруты, которые мы выбираем" (ученица 8 класса, учитель Тимохина И.Б.);

Дипломанты Городского театрального фестиваля- конкурса "Театральный Олимп - 2023" - 6-11 классы 7 учеников (педагог Скорина И.А.)

Призеры Фестиваля-конкурса " Живая сцена" (Содружество школьных театров) – региональный этап – 2-5 классы, 13 учеников (педагог Скорина И.А)

Достижение педагогического коллектива

Макимова Н.М. дипломант Открытого фестиваля "Фотография как образ мира" регионального этапа; дипломант Московской этнографической олимпиады "Москва - столица многонациональной России".

Тимохина И.Б. – победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Москвы за достижения в педагогической деятельности

За активное участие в региональном проекте «Волонтерские отряды первых» и вклад в развитие волонтерской деятельности среди детей и молодежи благодарственным письмом председателя регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» города Москвы награжден куратор волонтерского отряда ГБОУ Школа № 121 (Дембовская НС);

Дембовская Н.С., Амирян Л.Л. - благодарность руководителя федерального эколого-просветительного проекта «Разделяй и Умножай» в городе Москве за активное участие в акциях проекта в 2023 году, за вклад в экологическое воспитание детей и молодежи;

Дембовская Н.С., Амирян Л.Л. - благодарность за участие в фестивале-конкурсе «Сохраним природу вместе»;

Дембовская Н.С. - сертификат финалиста Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

За отчетный период педагогические работники Школы разместили 21 публикацию в следующих средствах массовой информации: «Вестник просвещения», «Учительский журнал», «Учительская газета», «Инфо-урок», «Первое сентября», «Современный урок», «Сборник. Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований материалы международной научно-практической конференции».

Реализация образовательных программ в 2023 году осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом соблюдались условия функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включают в себя государственные информационные системы, и обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

В 2023 году важные нововведения затронули «Московскую электронную школу» («МЭШ»): электронный дневник с личным расписанием дополнительных кружков, интерактивные учебники, контурные карты и тетради для лабораторных работ, материалы партнерских сервисов и возможность проведения олимпиад. Электронный дневник стал полноценным личным органайзером школьника, в нем доступно расписание не только уроков и дополнительных занятий, но и городских кружков и секций, на которые ребенок записался на портале mos.ru или в Школе. Появилась возможность при желании самостоятельно внести в расписание личные мероприятия.

Некоторые классы переводились на дистанционный режим по требованию Роспотребнадзора в период, когда порог заболевших ОРВИ превышал 20%.

Школа продолжит работу в 2024 году:

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- по достижению современного качества общего образования:
- по переходу на Федеральные образовательные программы;
- по повышению профессионального мастерства педагогов;
- по обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- по использованию информационных технологий в Школе;
- по совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- по обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Правильное раскрытие причин неуспеваемости в определение путей ее ликвидации, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальное пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

1. Реализация Федеральных образовательных программ ФГОС 3.0.
2. **Тимохиной И.Б.**, учителю, провести анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам за 2023-2024 учебный год и анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Разработать плана мероприятий по подготовке к ГИА выпускников 2024-2025 учебного года;
3. **Классным руководителям** 4-11 классов дать обучающимся полноценное представление о пользе интеллектуальных соревнований, информацию об особенностях ВсОШ, создать среду, благоприятную для возвращения победителей и призеров (денежные вознаграждения 300 и 500 тысяч рублей для призеров и победителей ВсОШ; участники заключительных этапов, которые не смогли набрать нужные баллы и перейти установленную границу, получают по 100 тысяч рублей).
4. **Учителям-предметникам** активно привлекать к индивидуальной работе с учащимися, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении; дифференцировать домашние задания с учетом возможностей и способностей ребенка; активизировать работу с

одаренными детьми (подготовка к участию в олимпиадном движении, в интеллектуальных марафонах, в конкурсах, в проектной и исследовательской работе и т.п.).

5. **Колесниковой В.М., Вдовенко С.П.**, методистам, работать над повышением и совершенствованием педагогического мастерства учителей через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

6. **Вдовенко С.П.**, председателю МО, через методические объединения учителей-предметников продолжить изучение современных тенденций в области педагогических наук с последующим выступлением на ПС;

7. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений через лекции ГППЦ, родительские собрания и просветительские лекции ГППЦ, Совета родительской общественности;

8. Знакомить родителей с законодательными актами, определяющими права и обязанности учеников и их родителей (законных представителей) в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) и др.)

Задачи на 2024 год

1. Продолжить работу по повышению конкурентоспособности и привлекательности Школы, обеспечению высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Создать оптимальные условия для продолжения участия в городском проекте «Математическая вертикаль», результативного участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта и сдаче норм ГТО;

3. Направить усилия на повышение педагогического мастерства и квалификацию педагогов, получение высшего профессионального образования, прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации, использование возможности методических учреждений города, вузов-партнеров.

4. Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах и метапредметных олимпиадах, прохождение диагностик МЦКО; трансляцию позитивного педагогического опыта.

5. Активизировать обучающихся на участие в профессиональных, творческих и спортивных конкурсах;

6. Продолжить работу по профориентационному обучению на уровне основного и среднего общего образования в рамках проектов «Мастерство начинается здесь», «Билет в будущее»;

7. Продолжить работу по нравственному, духовному-патриотическому воспитанию и формированию трудовых навыков детей;

8. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к предметным и метапредметным олимпиадам на основе использования возможностей цифровой платформы МЭШ, ресурсов ЦПМ, дополнительного образования.

5. Реализовывать:

- концепцию вариативности образования (расширенное и углубленное изучение предметов, формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся) для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- Федеральные инициативы воспитания:
 - «Торжественное поднятие флага»;
 - «Классные часы внеурочной деятельности – «Разговоры о важном»;
 - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
 - «Большая перемена»: время новых возможностей;
 - «Орлята России» - программа для младших школьников в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»;
 - «Школьные театры»;
 - «Школьные спортивные клубы»;
- 6. Акцентировать внимание на качественное улучшение работы классных руководителей, воспитание у обучающихся ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- 7. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательную деятельность;
- 8. Продолжить участие в городских проектах, таких как «Московское долголетие» и других социально значимых проектах ДОНМ. Развивать систему дополнительного образования для детей и взрослых.
- 9. Развивать сетевую форму сотрудничества с целью проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности Школы и расширения социального партнерства;
- 10. Активизировать усилия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся за счет изменений в организации образовательного процесса.
- 11. Продолжить работу по созданию информационного пространства, установлению и поддержанию связей со СМИ для формирования общественного мнения о деятельности школы, создания положительного образа школы, обеспечения ее открытости. Использовать все доступные механизмы минимизации публичных рисков и сохранения репутации Школы как важнейшего нематериального актива, обеспечивающего ее конкурентоспособность.
- 12. Своевременно приводить нормативно - правовую базу в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на ФГОС3.0, ФОП дальнейшее развитие государственно - общественного управления (коллегиальных органов управления Школой, ученического самоуправления и т.д.).
- 13. Обеспечить повышение качества управления Школой для достижения массовых высоких образовательных результатов.