

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 996»

Рассмотрено Управляющим советом

Протокол № 3 от 08.04.2025г.

Председатель УС

 М.А. Гребенчиков

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 102 от 08.04.2025г.

И.о.директора ГБОУ Школа №996

 Е.В. Кузина



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 996» за 2024 год**

Содержание отчета о самообследовании

Общие положения

1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Общая характеристика учреждения	4
1.2.	Структура управления образовательной организацией	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	12
1.5.	Оценка организации учебного процесса	15
1.6.	Оценка востребованности выпускников	21
1.7.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
1.8.	Оценка материально-технической базы	26
2.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию	29

Общие положения

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2018г.).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2018г.).

Целями проведения данного самообследования являются анализ качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование ГБОУ Школа № 996 проводилось по итогам 2024 года по состоянию на 31 декабря.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 996» расположено в районе Орехово-Борисово Северное Южного административного округа города Москвы.

Юридический адрес: 115563, Москва, Борисовский проезд, дом 13.

Телефон/факс: +7(495) 390-07-09

Email: 996@edu.mos.ru

Официальный сайт: <http://sch996.mskobr.ru/>

Исполняющий обязанности директора: Кузина Елена Викторовна

Учредителем учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность

№ 036882 от 14 декабря 2015 года. Серия 77ЛО1 №0007691. Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 004072 от 12 января 2016 года. Серия 77АО1 №0004075. Срок действия: до 20.05.2027г.

Устав

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 996» (редакция № 3) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 08.06.2017 г. № 204р.

Место осуществления образовательной деятельности

Дошкольное образование (ДО):

115563 Москва,

Борисовский проезд, дом 24, корпус 2

Борисовский проезд, дом 5, корпус 1

Начальное общее образование (НОО): 115563 Москва, Борисовский проезд, дом 13

Основное общее образование (ООО): 115563 Москва, Борисовский проезд, дом 13

Среднее общее образование (СОО): 115563 Москва, Борисовский проезд, дом 13

1.2. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор. Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность руководителем

учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 996 являются:

Общее собрание работников

Педагогический совет

Управляющий совет

Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена на сайте школы https://sch996.mskobr.ru/sostav_soveta/.

В целях учета мнения обучающихся действует школьное ученическое самоуправление «Общее дело».

Органы управления Школы

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом, качеством образования, организуют жизнедеятельность школы по всем направлениям
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – иные вопросы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

№	Должности административно-управленческого персонала и направления	Ф.И.О.	Сведения об аттестации на должность «руководитель»
1	Исполняющий обязанности директора	Кузина Елена Викторовна	Аттестована
2	Заместитель директора по управлению качеством образования	Завалишина Марина Александровна	Аттестована

Также в школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и управляющий совет. Данные коллегиальные органы осуществляют свою деятельность на основании локальных актов школы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 996» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс по четырем уровням образования:

№	Наименование образовательной программы	Численность обучающихся осваивающих образовательные программы	
		31.12.2023	31.12.2024
1	Образовательная программа дошкольного общего образования	385	325
2	Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	344	318
3	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	344	330
4	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	54	54
ВСЕГО обучающихся в комплексе		1127	1027

Наблюдается снижение численности обучающихся.

На 31 декабря 2024 года обучающиеся получают образование по следующим формам обучения: очной, в форме семейного образования. Организация обучения по различным формам обучения осуществляется на основании заявления родителей в соответствии с Законом об образовании и локальными нормативными документами школы.

В ГБОУ Школа № 996 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Количество программ обучения

	2021	2022	2023	2024
Всего	134	147	118	117
Внебюджет	37	34	55	59
Бюджет	97	113	63	58

Направленность	Количество программ (2022)	Количество программ (2023)	Количество программ (2024)
Естественно-научная направленность	22	15	22
Художественная	31	28	24
Туристско-краеведческая	15	11	4
Техническая	14	5	10
Физкультурно-спортивная	21	23	25
Социально-педагогическая	44	36	32

Дополнительные образовательные услуги школы включают в себя предметные кружки, дающие возможность обучающимся изучать интересующие вопросы за рамками школьной программы, готовиться к олимпиадам и конкурсам, заниматься в спортивных секциях.

Количество обучающихся и воспитанников, занимающихся в объединениях дополнительного образования, составляет 986 человек.

Структура и содержание основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ Школа № 996 соответствует требованиям ФГОС. Все программы включают целевой, содержательный и организационный разделы, планируемые результаты обучения, содержание программ различных предметных курсов, условия их реализации. Учебный план ГБОУ Школа № 996 представлен для начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план для каждого уровня состоит из инвариантной (в части изучения обязательных предметов) и вариативной части (формируемой участниками образовательного процесса в части предметов по выбору).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, Примерной федеральной основной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ГБОУ Школа № 996.

Работа дошкольных групп осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели и направлена на обеспечение:

- позитивной социализации, личностного развития ребенка;
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослым и сверстником и в соответствующих возрасту видах деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной;
- сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- коррекции недостатков речевого развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

В дошкольных отделениях проводятся праздничные, открытые, спортивные мероприятия по плану работы. Охват воспитанников составил 100%. В организации и проведении мероприятий принимали активное участие не только сотрудники и воспитанники дошкольных групп, но и родители, и учителя школы. Воспитанники принимают участие в спортивных соревнованиях: «Школа мяча», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

В школе организована работа пяти групп по присмотру и уходу.

На уровне основного общего образования обучение ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. С пятого класса реализуется стратевая дифференциация обучения по направлениям: математическое, лингвистическое, гуманитарное, которая позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения способствует успешной подготовке учащихся к дальнейшему профильному или углублённому обучению предметов. В 8-9 классах формируются классы-группы в рамках проекта «Математическая вертикаль».

На уровне среднего образования реализуется модель профильного обучения. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов и заявлений выпускников девятых классов на обучение по технологическому, или социально-экономическому профилю.

В 10-х классах выделены часы на выполнение индивидуального проекта (учебное исследование или учебный проект).

В 10 классе предусмотрены обязательные пятидневные учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 35 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на всех уровнях образования предусматривается внеурочная деятельность.

В школе работает психолого-педагогическая служба, задачами которой являются: адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов; профориентационная работа, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении; психологические консультации учащихся, родителей, учителей; проведение диагностик, психологическая помощь учащимся к участию в ГИА.

Функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

Предпрофильное образование реализуется через сетевое взаимодействие со средне-специальными учебными заведениями:

ГБПОУ «Юридическим колледжем», ГБПОУ колледжем «Царицыно», ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации, и в соответствии с п. 22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации», определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном образовательном уровне, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и предусматривает:

Сроки освоения общеобразовательных программ:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года на уровнях:

- начального общего: 1 класс - 33 недели, 2-4 классы 34 недели;
- основного общего: 34 недели;
- среднего общего: 34 недели. Продолжительность учебной недели:
- начального общего: 5 дней;
- основного общего: общеобразовательные классы - 5 дней;
- среднего общего: общеобразовательные классы - 5 дней. Продолжительность уроков:

- начального общего образования: в 1 классе предусмотрено использование «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки (в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут; в январе-мае 4 урока по 45 минут), во 2-4 классах - 45 минут;
- основного общего образования: 5-9-е классы - 45 минут;

- среднего общего образования: 10-11-е классы - 45 минут.

Предложенное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности и способствует профориентации.

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	9 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дней
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного

образования в соответствии с ФОП ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ГБОУ Школа № 996. Работа дошкольных групп осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели и направлена на обеспечение:

- позитивной социализации, личностного развития ребенка;
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослым и сверстником и в соответствующих возрасту видах деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной;
- сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- коррекции недостатков речевого развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Используются также парциальные программы, которые успешно комбинируются в рамках реализации основной образовательной деятельности дошкольного образования, способствуют поддержанию разнообразия детства, индивидуализации образования, обеспечивают максимальное развитие психологических, физических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В дошкольных отделениях проводятся праздничные, открытые, спортивные мероприятия по плану работы. Охват воспитанников составил 100%. В организации и проведении мероприятий принимали активное участие не только сотрудники и воспитанники дошкольных групп, но и родители, и учителя школы. Воспитанники принимают участие в спортивных соревнованиях: «Школа мяча», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты независимой оценки качества образования (диагностики МЦКО)

Класс	Дата	Диагностика	Кол-во участников	Средний % выполнения теста	
				Класс	Все
10А	16.01	Математика	12	71%	58%
10А	16.01	Математика	12	58%	53%
10А	23.01	Русский язык	24	59%	54%
8Л	26.02	Английский язык	8	59%	57%
8Г	26.02	Английский язык	3	31%	57%
8Л	26.02	Химия	2	57%	68%
8Г	26.02	Химия	6	52%	68%
8Л	26.02	Обществознание	11	59%	66%
8Г	26.02	Обществознание	15	65%	66%
8Г	26.02	Информатика	2	59%	59%
8Л	26.02	Биология	3	56%	57%
8Л	26.02	История	2	63%	56%
7В	28.02	Физика	24	49%	58%
7Б	28.02	Физика	22	57%	58%
9А	01.03	Математика	4	39%	48%
9Б	01.03	Математика	6	29%	48%
9В	01.03	Математика	3	33%	48%
6А	05.03	Биология	26	49%	56%
6Б	05.03	Биология	18	47%	56%

6Э	05.03	Биология	25	42%	56%
7Б	11.03	История	22	44%	50%
7В	11.03	История	28	49%	50%
8Л	13.03	Английский язык	1	78%	58%
8Л	13.03	Биология	5	53%	56%
8Г	13.03	Биология	4	54%	56%
8Г	13.03	Информатика	11	50%	66%
8Л	13.03	Информатика	4	50%	56%
8Г	13.03	Литература	1	80%	72%
8Г	13.03	Обществознание	2	65%	68%
8Л	13.03	Обществознание	3	57%	68%
8Г	13.03	Физика	2	81%	63%
8Л	13.03	Физика	3	56%	63%
8Г	13.03	Химия	1	13%	71%
8Г	13.03	История	3	51%	57%
8Г	13.03	География	1	14%	41%
8Л	13.03	География	7	36%	41%
8Г	25.03	Русский язык	27	64%	62%
8Л	25.03	Русский язык	24	59%	62%
7Б	27.03	Математика	14	32%	50%
7В	27.03	Математика	23	34%	50%
7Б	27.03	Математика	8	54%	61%
7В	27.03	Математика	8	40%	61%
4А	01.04	Математика	24	76%	60%
4Б	01.04	Математика	29	83%	60%
4В	01.04	Математика	19	44%	60%
9А	01.04	Вероятность и статистика	4	54%	66%
9Б	01.04	Вероятность и статистика	5	58%	66%
9В	01.04	Вероятность и статистика	4	50%	66%
6А	03.04	Математическая грамотность	26	41%	47%
6Б	03.04	Математическая грамотность	22	45%	47%
6Э	03.04	Математическая грамотность	25	32%	47%
2А	08.04	Читательская грамотность	27	74%	77%
2Б	08.04	Читательская грамотность	28	83%	77%
2В	08.04	Читательская грамотность	19	54%	77%
2Г	08.04	Читательская грамотность	25	78%	77%
9А	15.04	Алгебра	17	66%	57%
9Б	15.04	Алгебра	2	29%	57%
9В	15.04	Алгебра	4	31%	57%
5Б	15.04	Математика	24	25%	40%
5В	15.04	Математика	30	38%	40%
5Г	15.04	Математика	22	23%	40%
9А	17.04	Геометрия	15	76%	52%
9Б	17.04	Геометрия	2	29%	52%
9В	17.04	Геометрия	3	19%	52%
7В	17.04	Русский язык	29	66%	58%
7Б	17.04	Русский язык	24	56%	58%
9А	22.04	Русский язык	6	69%	67%
9Б	22.04	Русский язык	7	57%	67%

4А	23.04	Русский язык	23	71%	69%
4Б	23.04	Русский язык	30	68%	69%
4В	23.04	Русский язык	22	41%	69%
8Г	25.04	Математика	13	28%	51%
8Л	25.04	Математика	16	39%	51%
8Г	25.04	Математика	15	32%	64%
8Л	25.04	Математика	9	39%	64%
9Б	02.05	Математика	1	21%	43%
6А	03.05	Биология	1	33%	52%
6Б	03.05	Биология	2	58%	52%
6Э	03.05	Биология	1	67%	52%
6Э	03.05	Литература	1	20%	39%
9Б	06.05	Вероятность и статистика	2	38%	61%
4А	07.05	Окружающий мир	20	89%	81%
4Б	07.05	Окружающий мир	28	81%	81%
4В	07.05	Окружающий мир	21	64%	81%
8Л	14.05	Математика	2	20%	49%
8Г	14.05	Математика	4	18%	49%
8Г	14.05	Математика	6	9%	36%
8Л	14.05	Математика	8	16%	36%
8Г	14.05	Русский язык	2	55%	48%
8Л	14.05	Русский язык	1	35%	48%
5Б	15.05	Математика	17	33%	40%
5В	15.05	Математика	8	40%	40%
5Г	15.05	Математика	12	27%	40%
7Б	16.05	Физика	3	38%	54%
7В	16.05	Физика	4	41%	54%
7Б	16.05	История	4	43%	47%
7В	16.05	История	1	24%	47%
7Б	16.05	Математика	9	38%	40%
7В	16.05	Математика	6	28%	40%
7Б	16.05	Математика	2	82%	52%
7В	16.05	Математика	3	14%	52%
9Г	03.10	Алгебра	7	53%	34%
9Л	03.10	Алгебра	12	48%	34%
9Г	15.10	Геометрия	7	43%	43%
9Л	15.10	Геометрия	10	43%	43%
5А	06.11	ФКГ	23	25%	42%
5Б	06.11	ФКГ	29	32%	42%
5А	28.11	ФКГ	4	41%	39%
5Б	28.11	ФКГ	2	32%	39%
9Г	03.12	Алгебра	8	54%	50%
9Л	03.12	Алгебра	10	72%	50%
9Г	11.12	Геометрия	7	41%	51%
9Л	11.12	Геометрия	11	58%	51%

Проведен детальный качественный и количественный анализ результатов диагностических работ, определены КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся. В рабочие программы, календарно-тематическое планирование внесены

изменения (дополнения), направленные на ликвидацию пробелов в изучении предмета отдельными обучающимися. Используются возможности МЭШ для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не освоившими базовый уровень образовательной программы, прогноза результатов ОГЭ и ЕГЭ. Осуществляется сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала. Уделяется особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности школьников. Проводится работа над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения обучающихся к обучению. Результаты анализа диагностических работ являются основополагающими для совершенствования методики преподавания предмета, планирования дальнейшей работы с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения диагностических работ, определения направления для самообразования учителей.

Оценка организации учебного процесса

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – оценка по итогам учебного периода уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация осуществляется по триместрам во 2-9 классах и по полугодиям – в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- рубежную (триместр, полугодие) аттестацию, которая определяется по результатам контрольных работ с учетом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости;
- годовую аттестацию, которая определяется путем вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимися на рубежной аттестации.

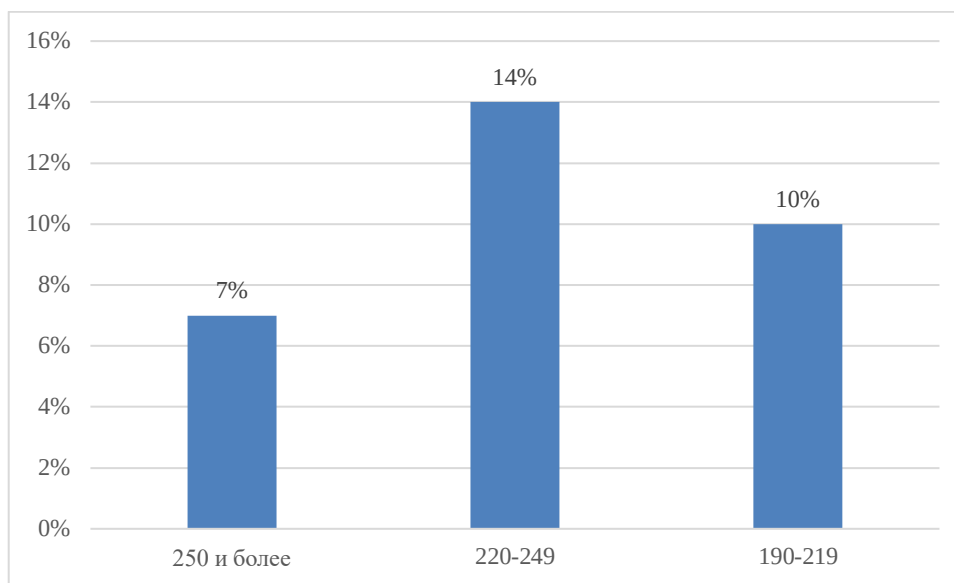
По результатам промежуточной аттестации учеников за курс девятого класса и 10-11 классов, ученики решением педсовета допускаются к государственной итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году к ГИА были допущены все обучающиеся.

Результаты государственной итоговой аттестации.

ГИА-11

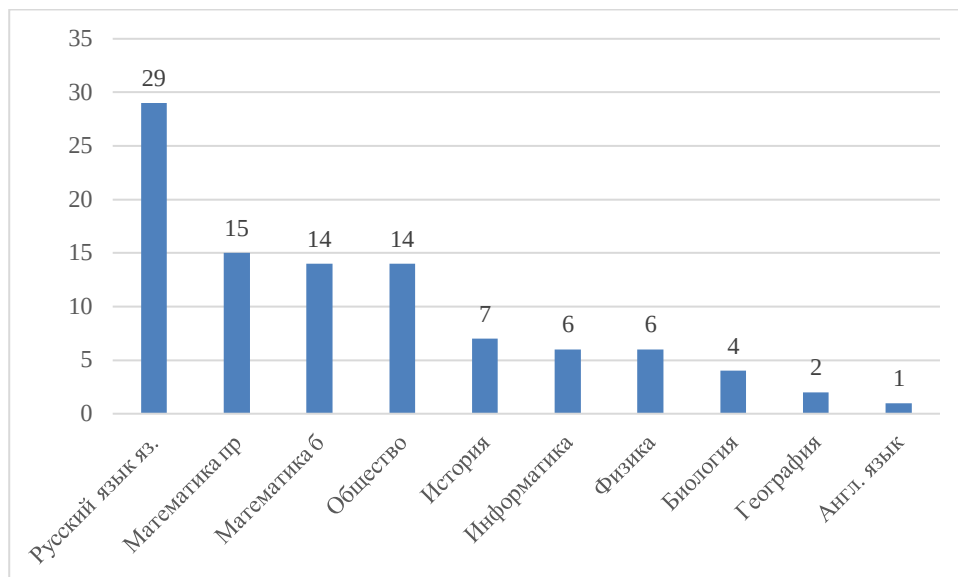
Показатель	Численность	Удельный вес
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0	0%

Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0%
Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ 250 баллов и более	2	7%
Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	4	14%
Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	3	10%



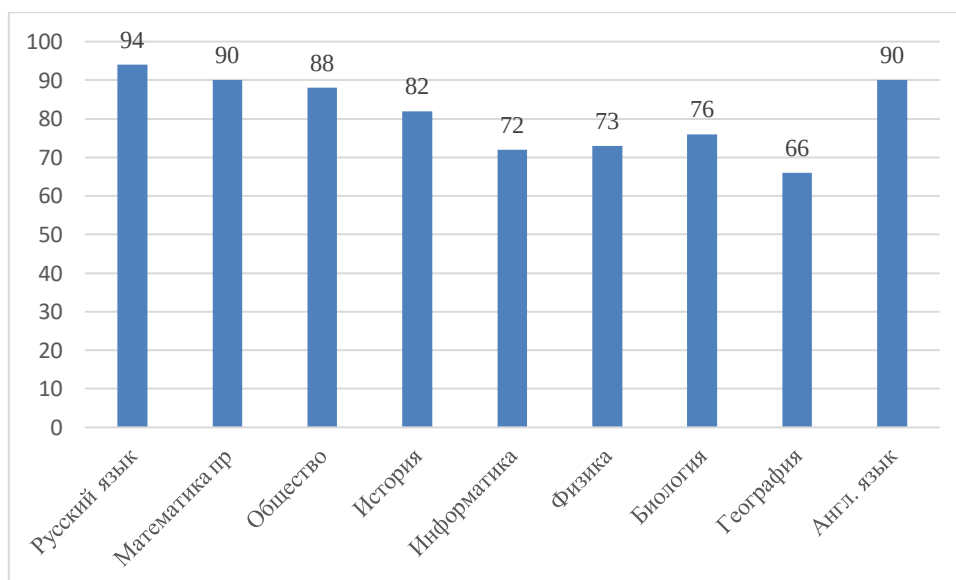
Распределение выпускников при выборе предметов

Русский язык	Математика пр	Математика б	Общество	История	Информатика	Физика	Биология	География	Англ. язык
29	15	14	14	7	6	6	4	2	1



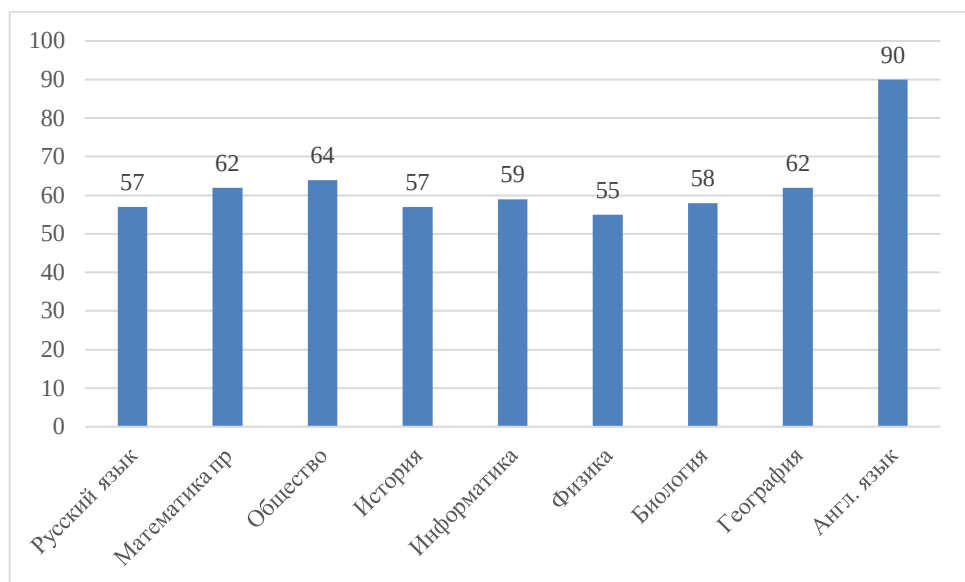
Максимальные баллы ЕГЭ по предметам

Русский язык	Математика пр	Общество	История	Информатика	Физика	Биология	География	Англ. язык
94	90	88	82	72	73	76	66	90



Средние баллы по предметам

Русский язык	Математика пр	Общество	История	Информатика	Физика	Биология	География	Англ. язык
57	62	64	57	59	55	58	62	90

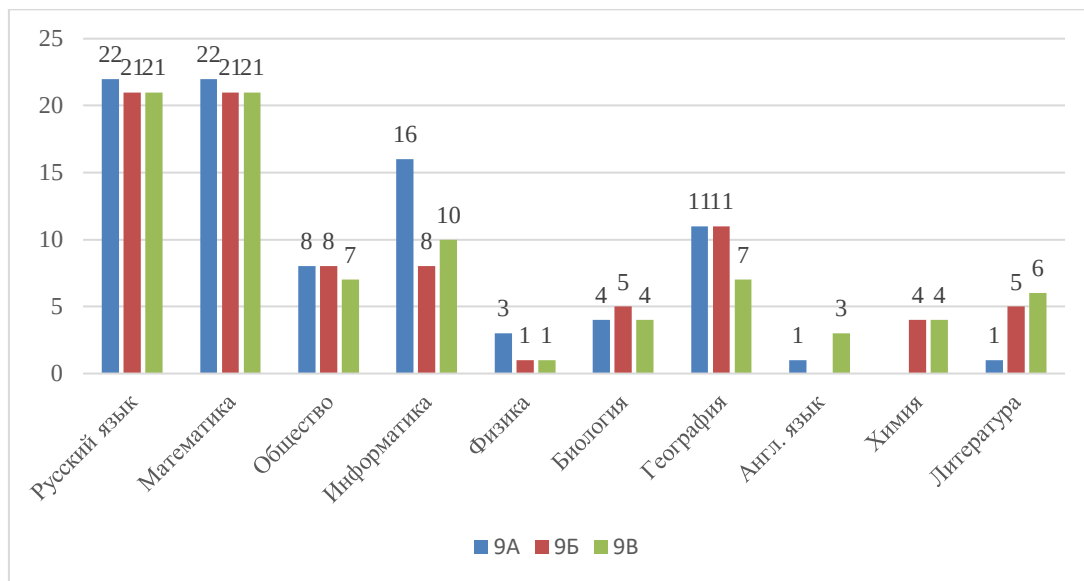


ГИА-9

Показатели	Численность	Удельный вес
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	0	0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	42	66%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1	1,5%

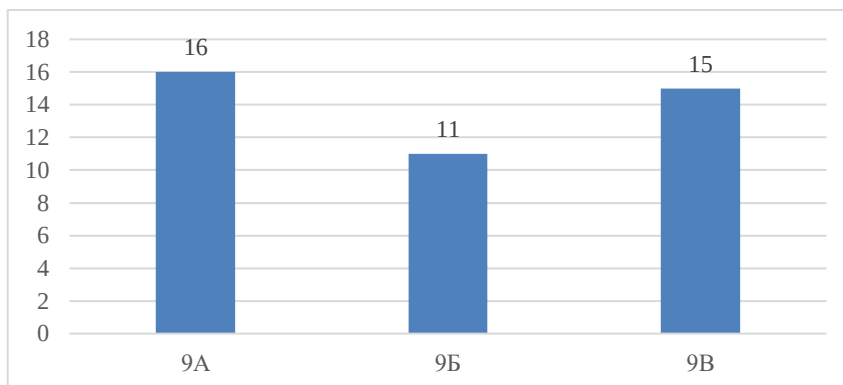
Распределение выпускников при выборе предметов

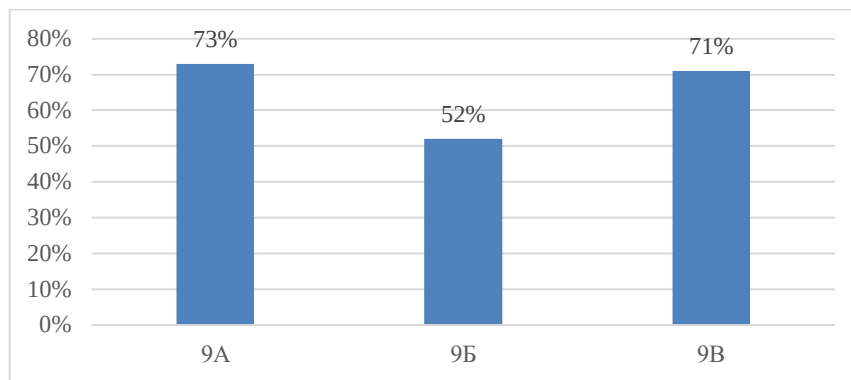
	Русский язык	Математика	Общество	Информатика	Физика	Биология	География	Англ. язык	Химия	Литература
9А	22	22	8	16	3	4	11	1		1
9Б	21	21	8	8	1	5	11		4	5
9В	21	21	7	10	1	4	7	3	4	6



Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов

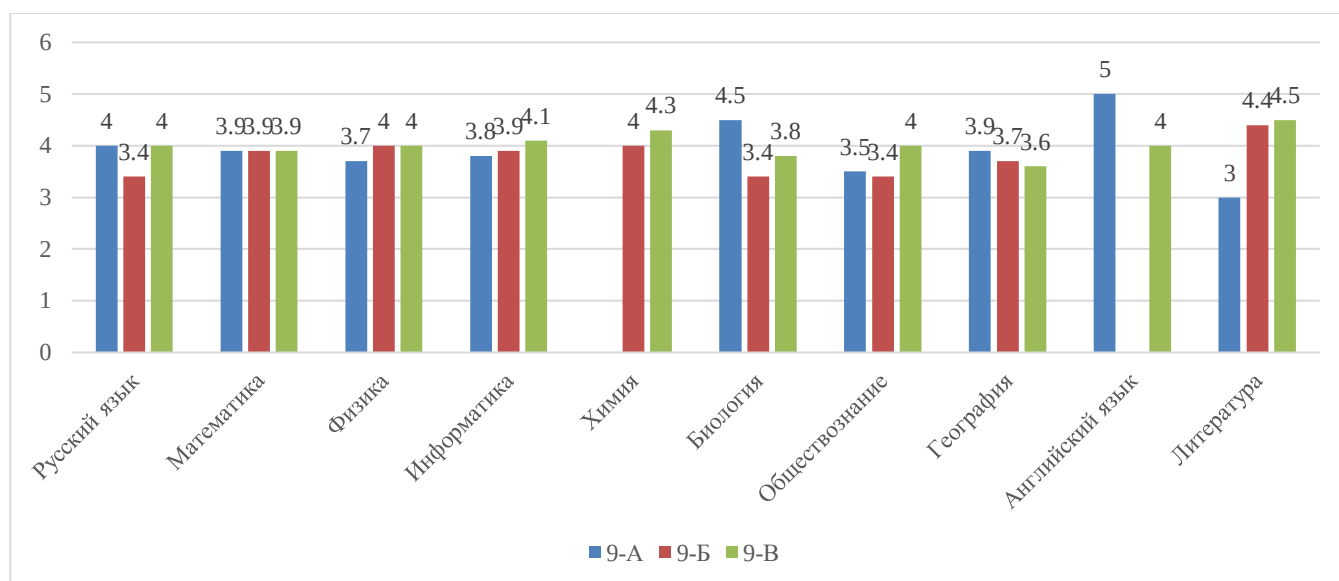
Класс	Кол-во об-ся, набравших не менее 12 баллов	% от кол-ва уч-ся в классе
9А	16	73%
9Б	11	52%
9В	15	71%





Средние баллы ОГЭ по предметам

Предмет	9-А	9-Б	9-В
Русский язык	4	3,4	4
Математика	3,9	3,9	3,9
Физика	3,7	4	4
Информатика	3,8	3,9	4,1
Химия		4	4,3
Биология	4,5	3,4	3,8
Обществознание	3,5	3,4	4
География	3,9	3,7	3,6
Английский язык	5		4
Литература	3	4,4	4,5



В 9-х классах пять выпускников получили аттестаты с отличием. Четыре выпускника 11-го класса получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Результативность ГИА в 2024 году выше, чем в 2023 году. Треть выпускников сдали ЕГЭ на 190 баллов и выше. При этом одна выпускница не справилась с ЕГЭ по биологии.

Более половины выпускников трех девятых классов имеют по сумме трех предметов не менее 12 баллов. Два выпускника не справились с ОГЭ по географии.

Повышение результативности государственной итоговой аттестации – задача, которая будет актуальна всегда. И стоит она не только перед учителями-предметниками, но и перед администрацией Школы, классными руководителями. Одна из главных проблем – не всегда продуманный и осознанный выбор старшеклассниками экзаменов. Для ее решения организовано обучение с возможностью ранней профилизации, начиная с пятого класса, в восьмых и девятых классах осуществляется предпрофильная подготовка в метагруппах в соответствии с собственными интересами учеников по направлениям: техническая, естественнонаучная, социально-экономическая, что поможет ученикам более осознанно подойти к выбору предметов ОГЭ, ЕГЭ и дальнейшей образовательной траектории. Кроме этого большее внимание уделяется профориентации, объективному оцениванию знаний обучающихся, распределению нагрузки учителей. 100% учителей, работающих на уровне основного общего и среднего общего образования, прошли независимую диагностику МЦКО в формате ЕГЭ. При распределении нагрузки в средней школе учитываются результаты данной диагностики, часы распределяются между учителями, показавшими в результате независимой диагностики в основном высокий или экспертный уровень. Таким образом, итоговая аттестация является показателем не только результативности образовательного процесса, но и уровня профессионализма педагогических работников, позволяет оценить результативность их деятельности. И как итог, позволяет оценить востребованность выпускников Школы. Все выпускники 9-х классов продолжили обучение в колледжах и школах. Выпускники 11-го класса продолжают обучение в различных ВУЗах и колледжах города Москвы. Процент поступления в высшие учебные заведения остается стабильным на протяжении 3-х лет и составляет 85-90%.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники, завершившие обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования в ГБОУ Школа № 996, других образовательных организациях среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Выпускники, завершившие обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования.

1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работает стабильный, профессиональный коллектив. Постоянный рост квалификации учителей говорит о высоком творческом потенциале, что дает возможность работать с различными категориями обучающихся.

Показатели кадрового обеспечения дошкольных отделений

Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	44 человек
---	------------	------------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек / 71%	34 человек / 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 64%	32 человек/ 72%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 29%	10 человек/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 29%	8 человек/ 18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 36%	20 человек/ 45%
Высшая	2 человека/ 4%	2 человека/ 4%
Первая	14 человек/ 31%	12 человек/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 33%	11 человек/ 28%
До 5 лет	4 человек/ 9%	3 человек/ 6%
Свыше 30 лет	11 человек/ 24%	8 человек/ 18 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8%	3 человек/ 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 31%	14 человек/ 32%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 76%	44 человек/ 68%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	34 человек/ 55%	11 человек/ 17%

образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10	1/10
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	Да	Да
Инструктора по физической культуре	Да	Да
Учителя-логопеда	Да	Да
Логопеда	Нет	Нет
Учителя- дефектолога	Нет	Нет
Педагога-психолога	Да	Да

Показатели кадрового обеспечения школьного отделения

Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 55%
Высшая	11 человек/ 22%
Первая	17 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 49%
До 5 лет	2 человек/ 4%
Свыше 30 лет	18 человек/ 35%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 35%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 63%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 69%

Вакансии на 31.12.2024 – нет.

За 2024 год педагоги школы повысили свою квалификацию по различным темам. Особенно актуальной является тема подготовки обучающихся к ГИА. Все учителя, работающие в 11 классе прошли курсы повышения квалификации «Методические подходы к подготовке к ЕГЭ» и занятия на базе Ресурсных центров.

Учителя физической культуры прошли курсы: Организация и выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО с модулем «Организация судейства мероприятий ВФСК ГТО». Учителя, будущих 4-х классов: Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования.

Учителя математики, истории являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ.

С целью повышения качества образовательной деятельности в школе необходимо проводить целенаправленную кадровую политику, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства, основные принципы должны быть направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить задачи, которые стоят перед администрацией Школы:

- обеспечение образовательной деятельности в школе квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- создание в Школе устойчивой целевой кадровой системы, в которой возможно осуществление подготовки новых кадров из числа собственных выпускников;

- динамичное развитие кадрового потенциал Школы на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ГБОУ Школа № 996 в целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным, справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школой заключён договор с «Центральной городской детской библиотекой имени А.П. Гайдара», что позволяет регулярно обновлять перечень художественной и научно-популярной литературы.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФОП, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

1.8. Оценка материально-технической базы

1	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:</i>	
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	987 м²
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	591 м²
	Наличие физкультурного зала	Да
	Наличие музыкального зала	Да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
	Начальных классов	14
	Русского языка и литературы	4
	Английского языка	4
	Математики	4
	Истории и обществознания	2
	Физики	1
	Химии	1
	Биологии	1
	Географии	1
	ОБЖ	1
	Информатики и ИКТ	2
	Музыки	1
	Технологии	2
	Лабораторий	3
	Библиотеки	1
	Спортивного зала	3
	Спортивного стадиона	3
	Баскетбольной площадки	1
	Волейбольной площадки	1
	Теннисного корта	1
	Актового зала	3
	Раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	0
	Коррекционной работы	6
2	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров:	
	Стационарные	50
	Ноутбуки	110
	Ноутбуки для начальной школы	60
3	<i>Мультимедийные средства</i>	
	Графические планшеты	0
	Видеокамеры цифровые	35

	Мультимедийные проекторы	37
	Микроскоп цифровой	0
	Интерактивные доски	21 МЭШ
	Подключение к сети интернет	да
	Наличие локальной сети в каждом здании	да

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 996 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зданиях и на территории комплекса созданы в необходимом объеме.

В рамках реализации проекта в две дошкольные группы оборудованы трансформируемой мебелью в целях создания безопасной и эффективной среды для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка.

Учебный классы оборудованы, аудио, видеоаппаратурой, планшетами МЭШ, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, необходимым оборудованием для практических и лабораторных работ. Созданные в школе материально-технические условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий, отвечающих всем санитарным нормам во всех зданиях по мере необходимости, проводятся ремонтные работы.

2. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания и поступлений от оказания услуги по присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и услуг по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая спортивные).

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством.

Порядок поступления денежных определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Направления развития школы на 2025 календарный год:

1. Повышение качества образования.
2. Увеличение количества победителей муниципального этапа ВСОШ и заключительного этапа МОШ.
3. Сохранность и увеличение контингента обучающихся при переходе воспитанников в 1 класс и обучающихся в 5 класс.

Перечень показателей самообследования образовательной организации

№ п / п	Наименование показателя		Единица измерения	Периодичность	Источник информации
1	2		3	4	5
Раздел 1. Контингент обучающихся					
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		человек	1027	стр. 1 = стр. 1.1 + стр. 1.2 + стр. 1.3 + стр. 1.4 + стр. 1.5
	в том числе:				
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	325	КИС ГУСОЭВ
		из них:			
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	7	КИС ГУСОЭВ
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	318	КИС ГУСОЭВ
		из них:			
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	2	КИС ГУСОЭВ
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	330	КИС ГУСОЭВ
		из них:			
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	6	КИС ГУСОЭВ
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	54	КИС ГУСОЭВ

		<i>из них:</i>				
1.4.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	2	КИС ГУСОЭВ
1.5.	-		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	-	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>				
1.5.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	-	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>				
1.5.2.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек	-	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>				
1.5.3.			Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек	-	КИС ГУСОЭВ
1.5.4.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	человек	-	КИС ГУСОЭВ
А	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования			%	-	стр. 1.5.4 / стр. 1.5
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации			человек	62	КИС ГУСОЭВ
	<i>в том числе:</i>					
2.1.	-		Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп	человек	56	КИС ГУСОЭВ

		данной образовательной организации			
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	65	КИС ГУСОЭВ
3		Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	986	КИС ГУСОЭВ
		<i>в том числе:</i>			
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	940	КИС ГУСОЭВ
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	46	КИС ГУСОЭВ
В		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	986	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
Г		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	8	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
		<i>в том числе:</i>			
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	12	КИС ГУСОЭВ
4		Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	человек	-	ИС РНиП

12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	29	-
	<i>в том числе:</i>				
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	0	-
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	0	стр. 14.1 / стр. 14
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 250 баллов и более		человек	2	-
14	Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов		человек	4	-
15	Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		человек	3	-
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		человек	42	-
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	1	-
	<i>в том числе:</i>				
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	-
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	1	-
	<i>в том числе:</i>				
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	-
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	-	-

	<i>в том числе:</i>				
23.1.	-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	-
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	-	-
	<i>в том числе:</i>				
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	-
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	4 побед.	-
	<i>в том числе:</i>				
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	1 призер	-
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	-	-
	<i>в том числе:</i>				
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	-	-
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		человек	-	-
	<i>в том числе:</i>				
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	-	-

28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах		человек	-	-
	<i>в том числе:</i>				
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	-	-
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	176	-
	<i>в том числе:</i>				
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	5	-
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		человек	2	-
	<i>в том числе:</i>				
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	-	-
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	-	-
	<i>в том числе:</i>				
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1 человек	-	-