

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2054»



И.Ю. Бородина

Приказ № 57-орг от 30.03.2026

Принято решением педагогического совета № 38 от 30.03.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	4
II. Результаты анализа, оценка деятельности	11
1. Оценка системы управления Школы	11
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	15
3. Оценка функционирования ВСОКО	65
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	78
5. Оценка качества кадрового обеспечения	95
6. Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования. Творческие достижения обучающихся.....	98
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	98
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	133
9. Оценка материально-технической базы	136
10. Анализ показателей деятельности дошкольной ступени образовательной организации, подлежащей самообследованию	137

Самообследование ГБОУ Школа № 2054 было проведено на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)
- Приказ по школе № -57-орг от 30.03.2026.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К компетенции образовательной организации относятся:

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств,
- предоставление отчета о результатах самообследования,
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно управленческой командой школы в форме анализа в соответствии с Положением о проведении самообследования Школы.

I. Аналитическая часть. Общая характеристика образовательной организации.

ГБОУ Школа № 2054 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, в котором создано единое образовательное пространство, обеспечены открытость, доступность, непрерывность и преемственность образовательных маршрутов с дошкольного уровня образования до поступления в колледж или вуз, реализуется интеграция основного и дополнительного образования с целью удовлетворения запросов и потребностей детей и родителей в качественном обучении и воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающему миру, семье. ГБОУ Школа № 2054 осознает себя частью российского и московского академического образовательного сообщества, актуализирует вовлеченность в глобальное школьное взаимодействие с целью выполнения нормативно-правовых актов и для создания единого стандартизированного образовательного пространства на территории страны. ГБОУ Школа № 2054 работает в соответствии с принципами и ценностями системы образования города Москвы и Российской Федерации, с целью удовлетворения потребностей основных потребителей образовательных услуг – обучающихся, их родителей, работодателей и государства.

Ценностями коллектива ГБОУ Школа № 2054 являются:

Консолидация – объединение городского сообщества вокруг ценностей и идей;

Открытость – прозрачные принципы управления, честность и предельная открытость;

Надёжность - ответственность школы, педагога, ученика, родителя, общества друг перед другом за результат

На шаг впереди - опережение ожиданий обучающихся и родителей от качества и содержания образовательных программ и услуг;

Здоровьесбережение - безопасность, сохранение и укрепление физического, социального и психологического здоровья;

Социализация – подготовка к жизни и будущей профессии, формируем будущего семьянина, профессионала и гражданина;

Развитие талантов – реализация комплексной системы раннего выявления детских талантов через дополнительное образование;

Город Школа - использование ресурсов города в образовательном процессе.

Школа расположена в Мещанском и Тверском районах Центрального административного округа и обеспечивает жителей города Москвы в районе их проживания широким спектром образовательных услуг, соответствующих запросам московских семей.

При проведении самообследования организации коллектив разработчиков использовал SWOT- анализ, позволивший определить внутренние и внешние факторы, влияющие на запросы родителей, детей и города ко всем уровням

образования. Исходя из данного метода к сильным сторонам нашей образовательной организации (Strength) можно отнести уникальное для Москвы направление художественно-эстетического характера, реализуемое в ГБОУ Школа № 2054. Данное мононаправление представлено такими векторами подготовки, как архитектурное, художественное, театральное, актёрское, музыкально-хореографическое, и пилотным направлением продюсирование. Несмотря на то, что предпрофильное обучение по данному направлению начинается в 8 классе, специальные предметы области «искусство» вводятся с начальной школы, что определяет наличие в школе креативного творческого углубления. Привлекательной и сильной стороной образовательной организации является наличие как общеобразовательных, так и классов с углублённым изучением отдельных предметов, таких как иностранный язык, с начальной школы, что позволяет родителям обучающихся делать свой выбор в рамках пешей доступности покрываемых образовательными услугами районов Москвы. Профильное и предпрофессиональное образование ГБОУ Школа № 2054 отражает траектории изучения предметов с начальной школы и соответствует запросам города по подготовке востребованных в экономике мегаполиса специалистов. Положительно влияет на развитие нашей образовательной организации участие в предпрофессиональных городских проектах, таких как «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», а также в проектах «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». Диверсификация направлений и углублений подготовки связана с необходимостью сохранности контингента, прирост которого в связи с входом в период третьей волны демографической ямы, является очень ресурсозатратным и конкурентным для каждой образовательной организации вне зависимости от места её расположения. Однако, основываясь на том, что в ГБОУ Школа № 2054 реализуются 5 профилей, в рамках которых можно выбрать различные направления подготовки, риск снижения континента из-за наличия редких направлений подготовки сводится к минимальным значениям. Ряд объективных причин обуславливают снижение численности воспитанников дошкольных групп, однако рост численности обучающихся на уровне среднего образования нивелирует данный показатель и контингент школы сохраняется на постоянных значениях. Распределение по уровням образования на 2025 год следующее: дошкольный уровень – 6,5%, начальный общий уровень – 21,2 %, основной общий уровень – 43,8 %, средний общий уровень – 28,1%, что говорит о востребованности школы на уровне основного и среднего общего образования и о привлекательности реализуемых направлений профильной и предпрофессиональной подготовки. Наполняемость начальной школы определяется нахождением образовательной организации вне районов массового проживания. Таким образом конкурентоспособность образовательной организации зависит от наполнения содержания образовательных программ и разнообразия предлагаемых потребителю траекторий. Образовательная

программа начального общего образования ГБОУ Школа № 2054 привлекает содержанием, интересным для родителей и обучающихся 1-4 классов, включает предложение новых траекторий развития обучающихся, интересных как для жителей района, так и для жителей всего мегаполиса. Насыщенность образовательной программы начального общего образования обусловлена введением проекта «Математическая и естественно-научная грамотность» для классов начальной школы, а также разнообразными программами внеурочной деятельности, относящимися к внутреннему локусу контроля образовательной организации. Совершенствование образовательных программ и технологий на всех уровнях общего образования с акцентом на уровень основного общего образования в части математических и естественнонаучных дисциплин является одним из приоритетных направлений работы в 2025 году, коррелирующими с стратегией развития образования и экономики города Москвы и востребованными нашими обучающимися.

Исходя из уменьшения численности контингента на первых двух уровнях образования можно сделать вывод о том, что для обучения в начальной школе москвичи стали с доверием относиться к образовательным организациям, находящимся в шаговой доступности от дома, что снижает нагрузку на транспортную систему мегаполиса. Вместе с тем развитие логистической инфраструктуры определяет возможность свободы передвижения обучающихся по территории округа и города. Наличие редких профилей определяет большой приток обучающихся на основную и среднюю ступени образования. Уроки во всех корпусах начинаются в 9:00, что относится к сильным сторонам школы и позволяет обучающимся не попадать в массовые потоки перемещения жителей столицы по городу, не предполагая перемещения в час пик. Данный вопрос, как важный для города в целом, является приоритетным при организации графика пребывания обучающихся в школе и в 2025 году даже стал темой индивидуального проекта 10 классов. Посредством внеурочной деятельности, начиная с начальной школы сделан акцент на возможность обучающимся и их родителям не придерживаться строго вертикали развития и углубления предметов. При помощи индивидуализации маршрутизировано огромное количество траекторий развития каждого ребёнка. И если происходит смена интересов направления деятельности у обучающихся, то предметы, включённые в часть, формируемую образовательной организацией, позволяют ребёнку сменить образовательную траекторию. Широкие возможности открывает для обучающихся наличие всех видов дополнительного образования, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ГБОУ Школа № 2054 работает в контексте ценностей системы московского образования и является точкой входа в единое образовательное пространство города для каждого обучающегося и его родителей. Школа интегрирована в городскую среду, связана ее с университетами, колледжами, ведущими технологическими предприятиями, культурными учреждениями Москвы.

Если оценивать развитие ГБОУ Школа № 2054 по методике Ицхака Адизеса, то можно определить развитие нашей образовательной организации на периоде расцвета, переходящем в стадию стабильности. Это подтверждается наличием чёткого планирования развития, ориентацией на результат и нужды потребителей в лице государства, обучающихся и родителей, институализированными перспективами и творческим подходом к основным видам деятельности. Исходя из лучших практик менеджмента, любая организация может существовать длительный период при условии, что со стадии стабильности продолжит путь не в стадию старения, а обновит бизнес-идею и предложит новые формы и смыслы существования организации. В основу вектора эволюции ГБОУ Школа № 2054 легли новые цели развития всей системы образования Российской Федерации до 2030 года, поставленные в государственной программе "Развитие образования" до 2030 года, а также в государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), такие как повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, совершенствование образовательных программ и технологий на всех уровнях общего образования с акцентом на уровень основного общего образования в части математических и естественно-научных дисциплин, развитие комплексной системы раннего выявления детских талантов.

ГБОУ Школа № 2054 проходит этапы модернизации в контексте логики развития города, учитывая потребности семей обучающихся и государства.

Особенностью реализации основной образовательной программы ГБОУ Школа № 2054 является включение рабочих программ дисциплин, сосредоточенных на раскрытии потенциала каждого ребёнка, запросов обучающихся и родителей конкретной образовательной организации и города в целом.

1. Принципами образовательной политики Школы являются:

- гуманизация (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования)
- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении школой)

- гуманитаризация (формирование целостной картины мира)
- интеграция (создание системы интегрированного обучения и воспитания в первой и во второй половине дня, обеспечение познавательно-учебного и созидательного досуга обучающихся)
- дифференциация и индивидуализация (развитие обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями; осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также путём создания условий для обучения по индивидуальным программам)
- непрерывность (взаимосвязь всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению обучения после её окончания, что требует воспитания и развития познавательных интересов и формирования умений их удовлетворять).

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав ГБОУ Школа № 2054

3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес ГБОУ Школа № 2054: г. Москва ул. Трубная, д. 36

Телефон: +7 (495) 608-38-27

Электронный адрес: 2054@edu.mos.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <http://sch2054.mskobr.ru/>

4. Место нахождения школьных корпусов

- Школьный корпус № 1 Трубная ул., д.36, тел. +7 (495) 608-38-27; ул. Садовая-Сухаревская, д.12а, тел. 8(495)608-40-64
- Школьный корпус № 2 Большой Каретный пер., д.22, с.6, тел. 8(495) - 699-53-19
- Школьный корпус № 3 ул. Петровка, д.23/10, стр.18, тел. 8(495)-625-21-64
- Школьный корпус № 4 ул. Петровка, д.23/10, стр.21; Воротниковский пер., д.2/11, тел. 8(495)-699-57-22
- Дошкольный корпус № 1 Трубная ул., д.31 стр.1 -8(495)-608-09-89
- Дошкольный корпус № 2 Тверская ул., д.28, к.3, тел. 8(495)-699-46-56

5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

ГБОУ Школа № 2054 ведёт деятельность на основании бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01298-77/00273803 от 13.01.2015.

ГБОУ Школа № 2054 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам (ООП):

Общее образование

- ООП «Дошкольное образование»,

- ООП «Начальное общее образование»,

- ООП «Основное общее образование»,
- ООП «Среднее общее образование».

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых.

б) свидетельство о государственной аккредитации: ГБОУ Школа № 2054 имеет свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № А007-01298-77/01191313 от 12.10.2015 г., зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1127746718330). В соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11.06.2021 N 170-ФЗ (ред. от 19.12.2022) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" Школа имеет аккредитацию бессрочно. Школе присвоен ИНН/КПП 7702797527/770201001.

6. Учредитель:

Учредителем и собственником имущества Школы является Департамент образования и науки г. Москвы. ГБОУ Школа № 2054 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ Школа № 2054 регламентируется Основными образовательными программами: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования, локальными актами, а также должностными инструкциями сотрудников.

7. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об Управляющем Совете
- Положения об обработке персональных данных
- Положение по организации и проведению работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке
- Порядок взаимодействия с уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных
- Правила обработки персональных данных в ГБОУ Школа № 2054

- Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных в ГБОУ Школа № 2054
- Правила рассмотрения ГБОУ Школа № 2054 запросов субъектов персональных данных или их представителей
- Регламент взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами образовательной организации
- Положение о приеме в ГБОУ Школа №2054
- Положение о разобщении детей при вакцинации против полиомиелита
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о ведении общегородского электронного классного журнала и электронного дневника
- Положение о группе по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня
- Положение о конфликтной комиссии трудового коллектива
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о СОТ ГБОУ Школа № 2054 с 01.09.2025
- Порядок распределения фонда оплаты труда работников ГБОУ Школа №2054 с 01.09.2025
- Порядок распределения стимулирующей части ФОТ 01.09.2025-31.08.2026
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий и практических занятий с обучающимися
- Положение о работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- Положение о постановке обучающихся и семей, находящихся в опасном социальном положении, на внутришкольный учет и снятии с учета
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о количестве контрольных, лабораторных, практических и проверочных работ в 5-11 классах
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации очно-заочной и заочной формы обучения
- Положение о предоставлении родителям (законным представителям) информации об успеваемости и посещаемости ребенка на бумажном носителе
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (редакция 3, от 02.02.2022)
- Положение о проектном офисе ГБОУ Школа № 2054

- Положение о предпрофессиональных классах ГБОУ Школа № 2054
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ Школа №2054
- Положение о системе оценивания детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2)
- Положение о системе оценивания детей с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)
- Положение о системе оценивания детей с задержкой психического развития (7.1)
- Правила приема обучающихся на обучение по образовательной программе СОО.

Выводы. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

II. Результаты анализа, оценка деятельности

1. Оценка системы управления Школы

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

№	ФИО	Должность
1	Бородина Ирина Юрьевна	Директор школы
2	Брюзгина Татьяна Викторовна	Заместитель директора по контролю качества образования
3	Городков Антон Тарасович	Заместитель директора по управлению ресурсами
4	Телегина Анна Николаевна	Заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности
5	Филиппова Марина Анатольевна	Заместитель директора по содержанию образования

Система управления в ГБОУ Школа № 2054 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетании двух подходов: единоначалия и коллегиальности. (ст. 26 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "Об образовании в Российской Федерации").

Потенциал влияния общества на управление образовательными организациями используется сегодня гораздо эффективнее, чем в предыдущие периоды. В нашей образовательной организации активно функционирует коллегиальный орган управления, обеспечивающий государственно-общественный характер управления системой образования -управляющий совет, которому делегированы значительные полномочия в сфере управления организацией. В состав управляющего совета школы также входят родители обучающихся, обучающиеся старше 14 лет, работники школы и представители общественности.

Симбиоз единоначального и коллективного подходов к управлению даёт импульс к выстраиванию вертикальных и горизонтальных систем взаимодействия в рамках коллектива и на уровне различных корпусов. Два этих механизма управления позволяют грамотно, быстро и основательно решать задачи различного уровня сложности, возникающие в процессе работы образовательной организации.

В основе системы управления ГБОУ Школа № 2054 лежит синтетическая модель матричной и дивизионной структуры управления, которое реализуется как по вертикали по подразделениям, так и по горизонтальным функциональным задачам. В каркасе системы управления лежат 3 основные части (по Генри Минцбергу).



Рис.1. Уровень оргструктуры управления ОО

Первый уровень структуры - стратегическая вершина - это мозг образовательной организации. Здесь принимаются решения, которые определяют ее будущее. Руководитель образовательной организации (директор) является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который

осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяют/разрабатывают идеологические позиции и основную стратегию развития образовательной организации, формируют и формулируют принципы, выделяют приоритетные направления в основной и инновационной деятельности на конкретный период деятельности образовательной организации. Директор школы представляет интересы коллектива в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, ресурсное жизнеобеспечение и безопасность образовательного процесса, создание благоприятных условий для образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся, развития школы.

На стратегическом уровне структуры функционируют традиционные для общеобразовательных организаций профессиональные объединения, сообщества заинтересованных субъектов, которые активно участвуют в управлении образовательной организацией, организации и регулировании деятельности и поддержки конструктивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. К этому уровню относятся:

- административный совет (управленческая команда), в который входят члены администрации школы (директор школы, заместители директора школы);
- педагогический совет является органом коллегиального управления/самоуправления педагогического коллектива школы. Ведущая роль педагогического совета – активное участие в стратегическом управлении образовательным процессом на основе результатов анализа состояния и образовательной деятельности в организации, а также осмысления стратегии управленческих действий по соответствию тенденциям современного образования;
- общее собрание коллектива школы, которое образуют работники школы всех категорий и должностей, для которых школа является основным местом работы, в том числе на условиях неполного рабочего дня.

Средняя линия - второй уровень структуры управления представляют сотрудники «средней линии». К ним относятся те, кто руководит непосредственно операционным ядром образовательной организации, то есть педагогами, выполняющими основной вид деятельности. Средняя линия управления - уровень тактического управления, на котором заместители директора и руководители различных служб и профессиональных объединений осуществляют управление образовательным процессом, качеством образования по конкретным направлениям деятельности. Работа менеджеров среднего звена позволяет школе продуктивно функционировать, поскольку через них идет вся необходимая для решения тактических задач информация. На этих работниках лежит

ответственность за решение внутренних проблем организации, передача решений сверху вниз и контроль за их выполнением.

К средней линии относятся заместители директора, руководители различных служб (руководители предметных кафедр, председатель психолого-педагогического консилиума, ученический совет).

Это связующее звено между стратегической вершиной и операционным ядром.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет старшеклассников



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ Школа № 2054.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основной формой координации деятельности является План работы Школы, включающий:

- план организационных мероприятий;
- план мониторинговых исследований (управление качеством образования);

- план работы по организации образовательного процесса (управление качеством образования);
- план работы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план работы дошкольной ступени образования;
- план работы по преемственности дошкольного и начального образования;
- план работы по адаптации первоклассников;
- план работы начальной школы;
- план работы по преемственности начального и основного образования.
- план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению реализации ФГОС НОО 3.0, ФГОС ООО 3.0, ФГОС СОО 3.0;
- план ВШК по обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения;
- план работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- план работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- план работы с кадрами;
- план работы по организационно-методическому сопровождению аттестации педагогических кадров;
- план организации информационно-методического сопровождения педагогической деятельности;
- план воспитательной работы;
- план работы по охране жизни и здоровья учащихся;
- план работы с родителями;
- план работы по развитию материально-технической базы ОО;
- план работы школьной библиотеки.

Выводы. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Эффективность управления финансовыми ресурсами

Объем доходов образовательной организации

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообследования	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	253 774,17

образовательной организации		
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 ребенка	253 774,17
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	606 612 426,52
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	83 963 073,20
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	50 698 860,38
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	8,3 7,05 0,27 0,1 0,88 0 0

Наблюдается рост объемов доходов образовательной организации. Задача в 2026 году – продолжать наращивать поступления средств от приносящей доход деятельности, значительно увеличив объем поступлений от оказания платных услуг, как детям, так и взрослым, а также осуществлять мероприятия по сохранности контингента обучающихся.

Объем расходов образовательной организации

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	585 209 353,90
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации <i>из них:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	78,94 444 992 742,60 341 776 300,00 103 216 442,60
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	76,03
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	0 0 0
Региональные показатели	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	41 608 014,00

самообследования образовательной организации	<i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	31 957 000,00 9 651 014,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	7,1%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда <i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников	74 278 318,80 57 049 400,00 17 228 918,80 7 865 941,86
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,34

Объем расходов образовательной организации

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Приобретение оборудования	34 342 900,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Оплата коммунальных услуг	15 727 100,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Текущий ремонт	18 334 090,00

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Прочие расходы	82 344 340,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	59 485 970,00 43 280 900,00 4 234 120,00 11 970 950,00

Эффективность оплаты труда

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	145 226,30
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве <i>из них:</i> средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1,29 123 180,00 141 923,90 0

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	444 640.00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников <i>из них:</i> средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	102 213,60 132 347,30
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Децильный коэффициент (<i>отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10 % работников с самой низкой заработной платой</i>)	4,04

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

ГБОУ Школа № 2054 – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2936 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	625 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1287 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	826 человек

Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	2743 человек
	<i>из них:</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего основного общего, среднего общего образования	70 человек

На декабрь 2025 г. количество обучающихся и воспитанников составило 2936 человек, из них в дошкольном корпусе – 193 человек, 5 обучающихся прикреплены к школе на семейное обучение. По сравнению с 2024 годом общая численность обучающихся не изменилась.

ДК №1 – ул. Трубная, 31 стр.1 – 113 воспитанников,

ДК №2 – ул. Тверская, д.28, к.3 –80 воспитанников.

В 2025 году продолжается уменьшение численности воспитанников по сравнению с предыдущими годами, когда дошкольные корпуса посещали 312 воспитанников (2020 год), 326 воспитанников (2021 год), 335 (2022 год)., 298 (2023 год), 232 (2024 год).

Вместе с тем, возросла численность обучающихся на основном и среднем уровнях образования, что уравнивает показатели сохранности контингента.

На конец 2025 г. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – 2743 человека.

- Школьный корпус №1: ул. Садовая-Сухаревская, д.12а – 446 уч-ся
ул. Трубная, д.36 – 663 уч-ся
- Школьный корпус №2: Б. Каретный пер., д.22, стр.6 – 489 уч-ся
- Школьный корпус №3: ул. Петровка, д.23/10, стр.18 – 522 уч-ся
- Школьный корпус №4: ул. Петровка, д.23/10, стр.21 – 532 уч-ся
Воротниковский пер., д.2/11 – 91 уч-ся

На семейной форме обучения – 5 человек.

Наблюдается некоторое уменьшение контингента в начальной школе и стабильные показатели прироста в основной и старшей школе за счёт наличия профилей, обеспечивающих потребность москвичей в подготовке по театральному и художественно-эстетическому направлению гуманитарного профиля и в подготовке по архитектурному направлению универсального профиля.

Таблица 2. Сведения о наличии контингента

Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
	ДОО	НОО	ООО	СОО
Численность контингента обучающихся и воспитанников, чел.	193	625	1287	826

Социальный состав семей обучающихся распределяется следующим образом

Таблица 3. Состав семей обучающихся

Социальный состав	Доля обучающихся (%)
Рабочие	1%
Служащие	60%
Работники науки, культуры, образования медицины	20%
Работники торговли	5%
Предприниматели	13%
Другое	1%

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Таблица 4. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

	1-я ступень		2-я ступень		3-я ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2025 году	625	23%	1287	47%	826	30%	2738	100%
Дети из неполных семей	23	4%	36	3%	29	3,5%	88	3%
Дети из многодетных семей	144	23%	265	20,5%	134	16%	543	20%
Дети, относящиеся к группе риска	58	9%	136	10,5%	52	6%	246	8,9%

Контингент учащихся по проживанию

2% обучающихся не являются постоянными жителями г. Москвы и проживают, имея временную регистрацию.

70 % от всего контингента детей проживают в других территориальных округах г. Москвы.

28% проживают на территории школьного округа.

Всеобуч (сохранность контингента учащихся)

Таблица 5. Всеобуч

Учебный год						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество детей						
3216	3150	3078	3004	2974	2983	2936

В школе был сформирован 101 класс, что представляется в целом соответствующим проектной мощности школьных зданий. В 2025 году продолжается небольшой отток контингента обучающихся в начальной школе, однако он компенсируется обучающимися основной и средней школы. Движение обучающихся связано в основном с переменой места жительства.

Таблица 6. Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	67/36/54%	80/56/70%	76/62/81,5%	62/41/66%

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Несмотря на удаленность зданий дошкольных корпусов от районов массового проживания, школа ежегодно формирует 5 и более первых классов, что говорит о том, что московские семьи оказывают доверие нашей образовательной организации. Сохранение стабильного показателя количества выпускников дошкольных корпусов, поступивших в первые классы, подтверждает факт создания необходимых условий для формирования личности ребенка. Можно сделать вывод, что предлагаемые образовательные программы начального общего образования соответствуют современным требованиям.

Права граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полном объеме.

С каждым годом Москва диверсифицирует направления подготовки на уровне основной и средней школы, вместе с тем формируется чёткий вектор реализации предметного углубления образовательных программ на раннем уровне с учётом корреляции с развитием экономики города и запросом государства, основанном на развитии необходимых для суверенной страны отраслей. Школа придерживается чётких показателей реализации комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования, начиная обращать внимание маленьких москвичей на эти замечательные предметные отрасли уже в начальной школе в рамках внеурочной деятельности. Повышается уровень осознанности выбора профессии и определения траекторий обучения после 9 класса благодаря стратегически выверенной системе профориентации, реализуемой в городе и охватывающей 100% обучающихся нашей школы.

Задачи, поставленные перед школой на 2025 год, реализованы в полной мере:

- ГБОУ Школа № 2054 демонстрирует стабильно высокие результаты по всем направлениям деятельности и является грантополучателем 3 степени в рейтинге московских школ по результатам образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год.
- В 2025 году наша образовательная организация поднялась на 46 место в рейтинге независимого агентства RAEX по поступлению выпускников в самые востребованные ВУЗы страны.
- ГБОУ Школа № 2054 реализует образовательную деятельность в контексте целей и задач, поставленных государством – в школе выстраивается система математического и естественно-научного образования - с 01.09.2025 года реализуется проект естественно-научная вертикаль, в 10-11 классах с 2015 года идёт активная работа в рамках проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе», на внеурочной деятельности организованы курсы по математике, естественным наукам и технологиям для школьников первых-шестых классов, 51% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием естественно-научной или технической направленности.
- Педагогическая команда школы активно работает над задачей повышения качества образования, что даёт результаты в улучшении уровня сдачи ОГЭ по литературе, физике, информатике, английскому языку, географии. При этом рост качества прослеживается ежегодно, в 2025 году удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых

с внешним мониторингом объективности, составил 59,19%, что порядка чем на 17% выше, чем в предыдущем году. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4,0, по математике -3,9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 66,95, по математике – 66, 98. Все показатели выше федеральных значений.

- «Команда воспитания» школы организует участие обучающихся в городских проектах, начальная школа массово задействована в мероприятиях проекта «Орлята России», 100% обучающихся 1-4 классов входит в состав этого движения.
- Знакомить девятиклассников с перспективными и востребованными профессиями будущего, а также предоставлять информацию о современных колледжах и особенностях столичного рынка труда помогает масштабный профориентационный городской проект «Мастерство начинается здесь», в котором в этом году поучаствовало 250 обучающихся (75,53%) девятых классов ГБОУ Школ № 2054.
- Развитие профильного и предпрофессионального образования представлено диверсификацией направлений реализации предпрофессиональных городских проектов и развитием вертикалей. В 2025 году школа вновь вступила в городской проект «Медиакласс в московской школе».
- Продолжается развитие художественно-эстетического направления подготовки, с 01 сентября 2025 года на базе 10-11 классов функционирует продюсерско-предпринимательское направление
- ГБОУ Школа № 2054 реализует образовательные запросы как жителей микрорайона, так и жителей всех городских округов в подготовке к поступлению на такие востребованные направления, как театральное, архитектурное, художественно-эстетическое, продюсерское, режиссерское.

Задачи на 2026 учебный год коррелируются с задачами системы образования Москвы и Российской Федерации и направлены на предоставление молодёжи максимально широкого выбора траектории обучения в соответствии с интересами и талантами каждого ученика, повышение качества образования, обеспечение конкурентоспособности выпускников школы в условиях трансформации рынка труда и развития цифровых технологий, развитие системы математического и естественно-научного образования в школе, организация курсов по математике, естественным наукам и технологиям для школьников первых-шестых классов, формирование интереса у обучающихся к изучению математики, информатики, естественных наук, поддержание ценности образования детей, интересующихся сферой «искусство». Особым горизонтом планирования выступает кадровый и творческий ресурсы, с 2026 года новая ниша в системе управления образовательной организации отводиться руководителям

предметных кафедр, в зоне ответственности которых намечено решение кадровых, ряда финансовых и, конечно, методических вопросов.

Для достижения всех поставленных задач необходимы высококвалифицированные кадры, поэтому основной задачей школы является формирование системы сопровождения постоянного роста педагогов, алгоритм которого планируется формировать посредством методических объединений. Школа тщательно отслеживает траектории обучения и повышения квалификации своих педагогов, как в контексте городских проектов, так и в формате личностного и профессионального индивидуального развития каждого педагога. Все педагогические работники постоянно проходят обучения на курсах повышения квалификации Корпоративного университета московского образования, а также по программам ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». Большое внимание уделяется созданию и поддержанию командного духа, для синергетического достижения общего результата, ведь, как известно, педагогика - это командная работа, а школа не может быть лучше своих учителей. Собраться вместе — значит выбрать путь, остаться вместе — значит не свернуть, работать сообща — значит дойти до цели.

Таким образом, работа ГБОУ Школа № 2054 в 2025 году соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации», носит гуманистический характер образования, полностью соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям учредителем, ученической и родительской общественностью.

Миссия школы

Миссия ГБОУ Школа № 2054 состоит в создании всех необходимых условий для достижения многообразных, высоких, разнопрофильных результатов всеми учениками школы в контексте изменчивых внешних факторов посредством эффективного использования всей инфраструктуры города, возможностей современных технологий в интересах обучения детей. Гармоничное развитие Москвы, как и любого крупного города мира, зависит от развития талантов и способностей всех категорий граждан с различными видами одарённостей. Миссией ГБОУ Школа № 2054 является синтез удовлетворения запроса жителей близлежащих микрорайонов (территорий) во всех возможных направлениях подготовки в контексте московской системы образования с удовлетворением образовательного запроса жителей всех округов Москвы на подготовку обучающихся по редким мононаправлениям, таким как архитектурное, театральное, художественно-эстетическое, музыкально-хореографическое.

Для достижения миссии образовательной организации администрация школы активно внедряет систему управления организацией по ценностям. В 2025 году школа работает в парадигме современного российского национального воспитательного идеала — воспитание высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В контексте актуализации национальных ценностей Российской Федерации и стратегических ориентиров московского образования современные педагоги столичных школ выступают не только как квалифицированные специалисты с высоким уровнем предметной и методической подготовки, но и как носители особого ценностно-культурного кода. Этот код формирует основу профессиональной деятельности педагога, задаёт её качественные характеристики и напрямую влияет на устойчивость образовательных результатов - как индивидуальных достижений учащихся, так и эффективности всей системы в долгосрочной перспективе.

Особое внимание уделяется новым вызовам времени, таким, как внедрение искусственного интеллекта во все сферы развития государства и общества, в том числе в образование. В связи с этим президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 25 декабря 2025 года акцентировал внимание на том, что новые технологии требуют переосмысления существующей системы образования и разработки новых программ обучения. По его словам, в стране нельзя допустить ситуацию, когда у нас будут интеллектуальные элиты и люди-автоматы, которые ничего не умеют, кроме как кнопки нажимать. Это очень важная задача для системы образования и подготовки и переподготовки кадров», принимая тезис о необходимости перемен подчеркивалась потребность в сохранении «фундаментальных основ», таких как формирование творческого и аналитического мышления у школьников и студентов, а также способность «критически оценивать» то, что генерирует искусственный интеллект. В своём выступлении президент акцентировал внимание на стремительных технологических изменениях, характерных для современного мира. Он подчеркнул, что полноценное участие в данных процессах требует серьёзного отношения к обучению, значительных временных и интеллектуальных вложений, а также постоянного мониторинга актуальных событий. С учётом внешнеполитической ситуации и интенсивного развития мегаполиса Москва наблюдается повышенный спрос на квалифицированных специалистов математического и естественно-научного профиля. Данная тенденция находит отражение в образовательных программах, включая учебные планы и курсы внеурочной деятельности нашей организации.

Целью школы является обновление и выстраивание содержания образования в соответствии стратегией развития образования Российской Федерации до 2030 года (с учётом разрабатываемой стратегии до 2026 года) и Государственной программой «Столичное образование» и с запросами, и для удовлетворения образовательных потребностей основных благополучателей образования - государства, работодателей, детей и родителей. Школа функционирует в контексте национальной системы образования, обеспечивает

высокое качество обучения и самореализации всех и каждого, воспитание патриотичных и социально ответственных граждан, вносит вклад в достижение гуманитарного и научно-технологического лидерства России. В настоящее время осуществлено обновление федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, целями которых являются обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. Введены единые федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые школа реализует в полном объёме, ведется актуализация федеральных основных общеобразовательных программ путем обновления и дополнительного включения в них федеральных рабочих программ обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

При определении основного трека развития образовательной организации особая роль отводится перманентной модернизации содержания образования в соответствии с потребностями развития общества и государства. Корреляция качества и содержания образования прослеживается посредством проводимых Московским центром качества образования диагностик различных предметных и мета предметных навыков.

В настоящее время Москва предоставляет каждому ребёнку возможность развиваться в различных направлениях. Активно реализуются предпрофессиональные городские проекты, повышающие осознанность выбора профессии будущими выпускниками, консолидирующие интеллектуальные и производственные ресурсы города для развития школьников. Ключевым звеном данного проекта является школа, которая выступает, как интегратор всех ресурсов города для формирования умений и навыков обучающихся, реализуется система взаимодействия московских школ, колледжей, вузов и высокотехнологичных предприятий. Наша школа является активным участником проекта «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе». Начиная с 7 класса в ГБОУ Школа № 2054 реализуются проекты «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». Особенностью нашей школы является наличие большого количества образовательных траекторий с правом ребёнка менять их вплоть до выпуска из школы. На уровне начального общего образования в школе на углублённом уровне реализуются такие предметы как: математика, английский язык, в части, формируемой участниками образовательных отношений – шахматы, хореография, музыкально-театральное искусство и функциональная грамотность. На уровне основного общего образования реализуются направления математическое, лингвистическое, художественно-эстетическое, социально-экономическое, техническое, что

отражается в возможности обучающихся углублённо изучать соответствующие предметы, представленные в учебном плане. Школа предоставляет возможность обучающимся освоить немецкий язык, как базовый по учебному плану, и французский или китайский, как второй иностранный. Обогащение содержания образовательной программы достигается комплексом внеурочных занятий, дополняющим и углубляющим основную часть образовательных дисциплин. Наличие различных траекторий в основной школе позволяет нашим обучающимся выйти к средней школе на все 5 профилей подготовки, заявленных в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, а также на такие предпрофессиональные городские проекты, как «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе».

Для обучающихся, имеющих уникальные образовательные потребности, ориентированных на творческую деятельность, в школе реализуется программа углубленной подготовки по театральному, архитектурному и художественно-эстетическому, режиссёрскому, продюсерскому направлениям. В планах школы стоит задача продолжения обеспечения потребностей детей, заинтересованных в обучении в предметной области «искусство».

В 2025 году Школа продолжает аккумулировать в себе функции надёжного партнера семьи по профессиональному самоопределению школьника и выбору оптимальной образовательной траектории после 9 класса.

Таким образом, перед Школой и педагогическим коллективом стоят следующие **задачи**:

1. Реализация проекта профориентационного самоопределения школьников в интересах семьи, общества и государства.
2. Совершенствование подготовки обучающихся по существующим профилям обучения в рамках реализуемых на базе школы городских проектов.
3. Достижение городских показателей развития проектов «Медиакласс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль».
4. Индивидуализация образовательного процесса, использование различных организационных схем, создание и использование инновационных образовательных продуктов в области сетевого взаимодействия для удовлетворения потребностей каждого обучающегося.
5. Освоение инструментария искусственного интеллекта педагогами и обучающимися, как элемента цифровой трансформации образования, что позволит повысить качество обучения, оптимизировать рутинные задачи и развить навыки работы с современными технологиями в рамках модернизации образовательного процесса
6. Формирование у обучающихся системы духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, развитие личности каждого обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

Содержание работы педагогического коллектива формируется с учётом государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа;
- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказ родителей;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС в основе работы педагогического коллектива лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Школа в своей работе реализует принципы личностно-ориентированной педагогики, предоставляя учащимся возможность для самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где раскрываются в максимальной степени их возможности и способности.

Учебный план ГБОУ Школа № 2054

Учебный план школы, посредством которого реализуется основная образовательная программа, определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. Учебный план школы определяет состав образовательных областей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, является нормативно-правовой основой учебно-воспитательного процесса.

Учебный план направлен:

- на модернизацию содержания образования
- на организацию профильного обучения
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся, на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся как в старшем, так и в среднем звене
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом
- на овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам гуманитарного, естественнонаучного, технического и социально-экономического профилей
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план начального общего образования

Учебный план ГБОУ Школа № 2054 разрабатывается на основании Федерального учебного плана начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального

общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формирование прочных навыков учебной деятельности – устойчивой речевой и математической компетенции – отличительная особенность работы ГБОУ Школа № 2054 на уровне начального общего образования. Обязательными для изучения в начальной школе являются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ (4 класс). Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569). В ГБОУ Школа № 2054 обучение реализуется по 5-дневной учебной неделе.

В начальной школе обучение проводится по программе «Школа России». Начальное образование реализуется в соответствии с моделью четырёхлетней школы и работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При обучении в начальной школе ГБОУ Школа № 2054 обучающимся предлагается на выбор 3 траектории, включающие в себя большое количество образовательных маршрутов, специфицированных в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений следующим образом: **Общеобразовательная траектория** в рамках инвариантных курсов включает преподавание предмета «Шахматы» в учебном плане, а также различные виды и направления внеурочной деятельности, предлагающей обучающимся ознакомиться с математической, естественно-научной, гуманитарной предметными областями. Общеобразовательный класс даёт возможность каждому ребёнку на уровне основного общего образования выбрать то направление, которое его заинтересует. Смена траектории возможна вплоть до средней школы.

В школьном корпусе по адресу ул. Садовая-Сухаревская, д.12а режим дня включает «Час здоровья» - прогулку на свежем воздухе с 10.15 до 11.00 (после второго урока), сон в 1-ом классе (в специально оборудованных спальнях), вторую полуторачасовую прогулку после обеда.

Добавлены часы:

- на увеличение часов русского языка и литературного чтения в связи с необходимостью формирования навыков осмысленного чтения;
- на математику (во 2-4 классах) для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- на введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в рамках предмета «Шахматы».

Направление «Иностранный язык» предполагает углубленное изучение иностранного языка со 2 класса, которое является спецификой учебного плана для начальных классов корпусов на Большом Каретном и на Петровке и представлено увеличением объема учебного времени, отводимого на освоение иностранного (английского) языка до 3 часов в рамках учебных занятий и расширения содержания за счёт часов внеурочной деятельности. Помимо английского языка в здании школы по адресу Садово-Сухаревская, д.12а функционируют классы с изучением немецкого языка, как основного. Данное направление реализуется на базе школы более 20 лет, имеет прочные традиции и сильный кадровый состав педагогов. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Углубление «Искусство» реализуется с 1 класса в рамках преподавания модуля «Хореография» физической культуры. Также как инвариантный курс в части, формируемой участниками ОО, преподается предмет «Музыкально-театральное искусство», содержательной основой которого является актёрское

мастерство и сценическое движение. Данное углубление выходит на художественно-эстетическое направление в основной школе, вариантами развития которого являются креативная вертикаль (искусство, культура, медиа), (функциональное творчество), архитектурное направление универсального предпрофиля, театральное направление гуманитарного предпрофиля, направление «искусствоведение».

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса, что зафиксировано в п. 16 ФГОС НОО - основной образовательной программе начального общего образования реализуется посредством учебного плана и внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных) в формах, отличных от урочных (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Она направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. ГБОУ Школа № 2054 предлагает широкий спектр внеурочных занятий, которые реализуются по следующим схемам:

- непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня; данные внеурочные курсы поддерживают определённые направления учебного плана, позволяют детям развиваться в актуальных для них и родителей сферах деятельности;
- совместно с образовательными организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

В содержание, обязательное для изучения в начальной школе, включены материалы профориентационного информирования обучающихся при изучении математики, литературного чтения, окружающего мира. В проектной деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность. В школьном здании по адресу ул. Петровка, д.23/10, стр. 18 в рамках внеурочной деятельности начальной школы реализуется медицинская вертикаль, направленная на развитие у обучающихся интереса к данному направлению.

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование общих для всех маленьких москвичей знаний, умений и навыков:

- курс «Моя Москва, горжусь тобой!» - связан с предметом «Окружающий мир», Целью курса является ознакомление учащихся с историей родного города и его культурными достопримечательностями, посредством использования технологий

вовлечения детей, их семей и педагогов в совместную проектно-исследовательскую деятельность.

- курс внеурочной деятельности «Занимательная математика юного москвича» для младших школьников, направлен на развитие логического мышления, пространственного воображения и умения решать нестандартные задачи.
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется во всех российских школах, направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.
- курс «Орлята России» нацелен на формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.
- курс «Тропинка к собственному Я» связан с социально-психологической адаптацией в коллективе;
- курс «Риторика» углубляет предметы «Литературное чтение» и «Русский язык», направлен на формирование читательской грамотности и развитие компетенций смыслового чтения;
- курс «Учимся создавать проект» интегративно связан с предметами «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Курс строится в соответствии с принципами конвергенции образовательных областей и исследовательской деятельности;
- курс «Английский театр» включен в целях развития коммуникативной иноязычной компетентности и углубляет основные предметные учебные часы иностранного языка;
- курс «Мы раскрасим целый свет» связан с предметом «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство»;
- курс «Функциональная грамотность» направлен на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций;

Курсы «История балета» и «Партерная гимнастика» направлены на углубление направления «искусство», являются составной частью предметов, формируемых образовательной организацией, в перспективе выходящих на креативную вертикаль.

Помимо вышеперечисленных курсов в школе реализуется ряд занятий по направлениям «Я и моё обучение», «Я и моё здоровье», «Я и общество», «Я и творчество», «Я и профессия», «Я и мои возможности».

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

На уровне основного общего образования обязательными для изучения являются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика (5-6 класс), алгебра, геометрия, вероятность и статистика (7-9 класс), информатика, история, обществознание (8-9 классы), география, биология, физика (7-9 классы), химия (8-9 классы), труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, изобразительное искусство (5-7 классы), музыка (5-7 классы).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края» (данная часть курса вводится к изучению с 01.09.2025 года, количество часов 34 в 5 параллели и по 17 часов в 6 и 7 параллелях. Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Предметы обязательной части учебного плана изучаются в полном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает особенности образовательной организации и направлена на решение задач основной общеобразовательной программы:

- обеспечение обучающимися качественного основного общего образования;
- организацию предпрофильной подготовки школьников, обеспечивающей преемственность при переходе на обучение по программам профильной подготовки в старшей школе и элементам начального профессионального самоопределения;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и их интеллектуального развития.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (английский, алгебра, математика);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Также к части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся часы внеурочной деятельности.

Уровень «5-7 классы»

В 2025 году в 5-6 классах основная общеобразовательная программа реализуется в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) и в полном объеме для всех обучающихся.

Вариативность содержания обеспечивается путем включения курсов, например, «История культуры и искусства», «Музыкальная литература», «Театральное искусство», «Практикум по второму иностранному языку», «Практикум по решению математических задач», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность». А также увеличение часов на прохождение таких предметов, как «иностранное языком», «математика», «литература».

В ГБОУ Школа № 2054 в 2025 году образовательная программа 5-6 классах реализуется по следующим траекториям:

- 1) продолжается линия художественно-эстетического образования;
- 2) пропедевтические классы с углубленным изучением математических и естественно-научных предметов;
- 3) углубленное изучение иностранных языков;
- 4) общеобразовательная траектория.

Реализация программ обусловлена расширением содержания за счет включения дополнительных курсов и перераспределения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В школьном здании по адресу: ул. Трубная, д. 36, содержание образования расширяется за счёт увеличения часов русского языка в 5-6 классах для формирования навыков осмысленного чтения и анализа текста; математики (в 5 - 6 классах) для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся, формирования их компетенций и подготовку к ГИА; в рамках вариативных курсов предлагается по выбору участников образовательного процесса изучение второго иностранного языка или курсов смыслового чтения и финансовой грамотности, что способствует формированию функциональной грамотности обучающихся; черчения в 8 - 9 классах с целью формирования пространственного мышления, необходимого для изучения курса стереометрии в 10-11 классах.

Углубленное изучение иностранного языка (5 часов в неделю), дополненное математическим и естественно-научным содержанием, реализуется в зданиях по адресам Большой Каретный переулок, д.22, стр.6, ул. Петровка, д.23/10, стр.18 соответственно. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающиеся изучают дисциплины «Практикум по иностранному языку», «Язык и культура», «Введение в лингвистику», «Основы устного и письменного перевода», которые расширяют содержание учебных предметных областей, обеспечивающих конвергенцию содержания и формирование метапредметных компетенций.

В школьном здании по адресу: ул. Петровка, д.23/10, стр.21, линия художественно-эстетического образования отличается углубленным изучением специализированных авторских курсов по дисциплинам «История культуры и искусств», «Театральное искусство» и «Ритмопластика».

Уровень «7-9 классы. Предпрофильное обучение»

В 7-9 классах организуется предпрофильная подготовка по выбору обучающихся в метагруппах по следующим направлениям: социально-экономическое, технологическое, естественнонаучное, гуманитарное в рамках углубленного изучения учебных предметов «Химия», «Биология», «Иностранные языки», «Русский язык», «Литература». Учебный план предполагает расширенное изучение отдельных предметов и спецкурсов (практикумов), выделяемых за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках подготовки к реализации предпрофильных или предпрофессиональных классов.

С 7 класса в ГБОУ Школа № 2054 реализуются такие образовательные городские проекты, как «Математическая вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль», что полностью соответствует задачам, поставленным перед системой образования и школой городом и экономикой страны.

Реализация программы «Математическая вертикаль», предполагает углубленное изучение математики, геометрии, теории вероятности и статистики.

В школьном здании по адресу: Большой Каретный переулок, д.22, стр.6, класс «Математическая вертикаль» формируется на основе Положения о правилах приема обучающихся в классы «Математическая вертикаль ГБОУ Школа № 2054» и предполагает увеличение часов на изучение алгебры и геометрии до 8 часов в неделю, а также включение отдельного курса «Вероятность и статистика». Учебный план 6-х классов строится на включении в курс пропедевтической углубленной программы по математике в рамках повышения навыков счета, математического анализа обучающихся.

Проект «Естественно-научная вертикаль», запущенный Департаментом образования и науки города Москвы в 2022 году, помогает учащимся 7–9-х классов углублённо изучать естественные науки и приобретать прикладные навыки. Занятия проходят в здании по адресу: ул. Петровка, д. 23/10, стр. 18. Полученные знания позволяют школьникам успешно решать теоретические и практические задачи, продолжить образование в предпрофессиональных классах и реализовать себя в современных научных направлениях. Особенностью учебного плана является начало изучения предмета «Химия» с 7 класса, углубленное изучение предметов «Физика» и «Химия». Содержание расширено обязательными курсами внеурочной деятельности, такими как «Проектная и исследовательская деятельность», «Естественно-научный практикум», «Практикум по физике».

Данное направление является частью естественнонаучной предпрофильной подготовки и имеет логическое продолжение образования на уровне среднего общего в классе «Медицинский класс в московской школе» с углубленным изучением химии, биологии, физики и информатики.

В школьном здании по адресу ул. Трубная, 36 с 8 класса производится набор в предпрофильные архитектурные и театральные классы.

Предпрофильная подготовка школьников обеспечивает преемственность при переходе на обучение по программам профильной подготовки в средней школе и включает элементы начального профессионального самоопределения.

Реализация предпрофильного обучения достигается за счет перераспределения часов предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целях увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов, определяющих предпрофильную подготовку, а также введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и специфику предпрофиля. В архитектурном предпрофиле вводятся такие предметы, как «рисунок» и «черчение», в театральном предпрофиле – «театральное искусство» и «сценическая речь».

В *социально-экономическом предпрофиле*, который реализуется в здании на Большом Каретном, увеличено количество часов на изучение предмета «Обществознание», вводится предмет «Право». Также социально-экономический

профиль поддерживается углублением по предметам «Иностранный язык» и «Математика».

В рамках *гуманитарного предпрофиля* в школьном здании по адресу ул. Петровка, д. 23/10, стр.21 идёт развитие художественно-эстетического направления подготовки обучающихся, реализуются предметы «Музыкальная литература», «История культуры и искусства». С 2025 года в рамках гуманитарного предпрофиля реализуется медиа направление, которое отражено прохождением в рамках учебного плана курса «Технологии медиапроизводства».

Учебный план среднего общего образования

С 01.09.2025 года учащиеся 10 классов обучаются согласно Приказу Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), а также Приказу Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

ГБОУ Школа № 2054 обеспечивает реализацию учебных планов всех профилей обучения: гуманитарного, социально-экономического, технологического, естественнонаучного и универсального. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне, также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

При разработке ООП СОО образовательная организация непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

ГБОУ Школа № 2054 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Со второго полугодия 11 класса обучающиеся реализуют образовательную программу по индивидуальным образовательным траекториям, составленным в соответствии с выбранными предметами для сдачи в рамках единого государственного экзамена.

На сегодняшний день школа ставит своей задачей создание уникального образовательного, воспитательного и социокультурного пространства,

обеспечивающего высокое качество образования обучающихся, создающего условия для личностного роста и самоопределения всех учеников.

Профильное обучение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1738 человек/59,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	826 человек/30%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2738 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

На средней ступени образования реализуется профильное обучение. У образовательной организации заключены договоры о сотрудничестве со следующими вузами: МПГУ, МГПУ, МГППИ, МАРХИ, Высшее театральное училище им. М.С. Щепкина, НИУ МГСУ, ВГИК имени С.А. Герасимова, ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, ГИТИС, ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов, Литературный институт имени А. М. Горького, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», МГУ им. М.В. Ломоносова (географический факультет), МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИУ ВШЭ, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. В 2025 году заключен договор с Высшей школой культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет) МГУ, а также с МГУТУ имени К. Г. Разумовского. Регулярно проводятся Дни открытых дверей для обучающихся, выбравших профильное обучение, для всех

родителей школы с проведением открытых уроков, внешкольных занятий, круглых столов.

В школе создана многопрофильная среда, реализуются программы по следующим профилям: естественнонаучному, гуманитарному, технологическому, социально-экономическому, универсальному.

Таблица 7. Многопрофильная среда

Профили	Количество учащихся		Сотрудничество с ВУЗом
	10 класс	11 класс	
Гуманитарный (театральный)	77	55	Высшее театральное училище им. Щепкина, ВГИК, ГИТИС
Гуманитарный (художественно-эстетический)	31	36	ВШЭ, ГИТИС
Гуманитарный (медиа)		39	ГИТИС, Литературный институт, РГУ имени Косыгина
Гуманитарный («Медиакласс в московской школе»)	29		ГИТИС, Литературный институт, РГУ имени Косыгина
Гуманитарный	54	49	МГУ имени М.В. Ломоносова
Гуманитарный (дизайн)	29	24	НИУ ВШЭ
Гуманитарный (лингвистический)	12		МГУ имени М.В. Ломоносова
Универсальный (архитектурный)	104	92	МАРХИ
Универсальный (лингвострановедение)	16	20	МГУ им. М.В. Ломоносова (географический факультет), ФГАОУ ВО РУДН (экономический факультет)
Универсальный (психологический)	18	23	МГУ им. М.В. Ломоносова (психологический факультет)
Социально-экономический	17	12	НИУВШЭ

Естественнонаучный («Медицинский класс в московской школе»)	35	41	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России РНИМУ им. Н.И.Пирогова ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
Технологический	30	24	МГТУ им. Н.Э. Баумана

Таблица 8. Комплектование классов по профилям

Профиль	Количество классов
Универсальный (архитектурный)	7
Универсальный (лингвострановедение)	2
Универсальный (психологический)	2
Гуманитарный (театральный)	5
Гуманитарный	2
Гуманитарный («Медиакласс в московской школе»)	1
Гуманитарный (дизайн)	2
Социально-экономический	2
Технологический	2
Гуманитарный (художественно-эстетический)	2
Естественнонаучный (городской проект «Медицинский класс в московской школе»)	2

Технологический профиль реализуется в школьном корпусе, расположенном по адресу: Большой Каретный переулок, д. 22, стр. 6. Направление ориентировано на подготовку обучающихся к деятельности в производственной, инженерной и информационной сферах. В связи с этим в рамках профиля на углублённом уровне изучаются учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

С 10-го класса учебный план включает углублённое изучение следующих дисциплин:

математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика);

информатика;

физика.

В качестве курса по выбору предлагается «Основы технического перевода». Значительная часть выпускников данного профиля нацелена на поступление в вуз-партнёр — МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Основой подготовки обучающихся к освоению технологического профиля служит проект «Математическая вертикаль».

Гуманитарный профиль: направления и места реализации

Гуманитарный профиль доступен во всех школьных корпусах и ориентирует обучающихся на следующие сферы деятельности:

- театральная подготовка;
- история искусств, художественно-эстетическое направление;
- лингвистика;
- дизайн.

В рамках гуманитарного профиля в школе реализуется городской проект «Медиакласс в московской школе».

В рамках профиля углублённо изучаются предметы преимущественно из областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки».

Реализация подготовки по театральному направлению гуманитарного профиля осуществляется в здании по адресу: ул. Трубная, 36.

Помимо общеобразовательных предметов, обучающиеся осваивают:

- актёрское мастерство;
- сценическое движение;
- сценическую речь.

Расширение программы предусмотрено в рамках дополнительного образования — это помогает подготовиться к поступлению в профильные классы и вузы.

С 10-го класса углублённое изучение:

- русский язык;
- литература.

Курсы по выбору:

- актёрское мастерство;
- сценическое движение;
- сценическая речь.

В здании по адресу: Большой Каретный пер., 22, стр. 6 открыты классы

Распределённого лицея НИУ ВШЭ (10–11 классы) по направлениям:

Гуманитарное (лингвистическое);

дизайн.

Особенности обучения:

- факультетский день в НИУ ВШЭ — 1 раз в неделю;

- учебные планы НИУ ВШЭ с углублённым изучением профильных предметов;

- высококвалифицированный педагогический коллектив с богатым опытом;

доступ к мероприятиям и ресурсам НИУ ВШЭ: лекториям, мастер-классам, вебинарам, проектным сессиям, читальному залу;

широкие возможности дополнительного образования на базе НИУ ВШЭ.

Пропедевтика для поступления в классы Распределённого лица — 9-й класс предпрофильной подготовки:

изучение предметов: «Основы дизайна», «Композиция», «Рисунок»;

занятия по 3D-моделированию на базе Научно-образовательного центра МГТУ им. Н. Э. Баумана.

На занятиях учащиеся:

осваивают создание и назначение простых материалов для деталей интерьера (металл, пластмасса, стекло) через вкладку Materials Properties;

изучают параметры нода Principle BSDF;

создают трёхмерные модели персонажей;

учатся накладывать шейдеры, работать с нодами и расставлять освещение.

По окончании курса ученики готовят презентации о проделанной работе и получают рекомендации по внедрению новых идей.

Для **лингвистического направления гуманитарного профиля** с 10-го класса учащиеся изучают предметы на углубленном уровне:

литература;

обществознание;

право;

иностраный язык.

Курсы по выбору:

МХК на английском языке.

Для **направления «Дизайн»** с 10-го класса предусмотрено углублённое изучение предметов:

иностраный язык (английский);

литература;

обществознание;

история.

Курсы по выбору:

спецкурс МХК на английском языке;

спецкурс «Дизайн»;

МХК;

история культуры и искусств.

В здании по адресу ул. Петровка, д. 23/10, стр. 21 с 1990 года реализуются уникальные направления подготовки:

художественно-эстетическое;

актёрское;

медиа;

продюсерское.

В художественно-эстетическом и актёрском направлениях с 10-го класса обучающиеся углублённо изучают такие предметы как:

русский язык;

литература;

история.

Курсы по выбору:

Современное театральное искусство;

сценическое движение;

сценическая речь;

история культуры и искусств;

музыкальная литература.

Продюсерское направление предполагает включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений таких предметов как:

Основы предпринимательства;

Бренд-менеджмент.

Образовательная программа городского проекта **предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе»** разработана специально для подготовки будущих специалистов медиасферы. Учебный план сочетает углублённое изучение базовых гуманитарных дисциплин и профильные курсы, формирующие предметные знания и метапредметные навыки.

Углублённо изучаются следующие предметы:

русский язык;

литература;

иностраный язык;

обществознание.

В дополнение к основной программе учащиеся могут выбрать специализированные курсы:

журналистика и медиа;

практикум по русскому языку;

технология медиапроизводства.

Важная часть обучения — общение с экспертами медиаиндустрии, а также проектно-исследовательская работа на базе вузов. Под руководством университетских преподавателей они создают собственные медиапродукты: снимают кино, готовят радиопрограммы, разрабатывают рекламные кампании или сайты, участвуют в конкурсах.

Социально-экономический профиль реализуется в школьном здании по адресу: Большой Каретный переулок, 22, строение 6 (на базе Распределённого Лицея НИУ ВШЭ).

Профиль нацелен на подготовку к профессиям в сферах социальной работы, финансов, экономики, обработки информации, управления и предпринимательства. Углублённое изучение предметов сосредоточено в областях «Математика и информатика» и «Общественные науки».

С 10-го класса учащиеся осваивают на углублённом уровне следующие дисциплины:

математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика);

география;

экономика;

право;

обществознание.

В рамках курсов по выбору предлагаются:

теория познания;

право;

практикум по математике.

Естественнонаучный профиль реализуется в школьном здании 3 по адресу: ул. Петровка, 23/10, стр. 18, и представлен городским проектом «Медицинский класс в московской школе». Профиль ориентирует учащихся на профессии в сфере медицины, психологии, биотехнологий и смежных областях. Углублённое изучение предметов и элективных курсов ведётся преимущественно в рамках предметной области «Естественные науки».

Обучение осуществляется в соответствии со Стандартом предпрофессионального обучения, утверждённым Департаментом образования и науки города Москвы.

Обязательная часть образовательного маршрута:

углублённое изучение химии и биологии;

практикум «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»;

тренинг по отработке навыков программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра»;

курс «Медицинский английский» в рамках урочной части.

Внешкольная обязательная подготовка:

предпрофессиональная подготовка на базе медицинского колледжа по курсу «Младшая медицинская сестра» с получением сертификата;

ознакомительная предпрофессиональная практика на базе учреждений Департамента здравоохранения города Москвы.

Вариативная часть образовательного маршрута:

дополнительная предпрофессиональная программа «Основы сестринского дела» (в колледже);

тренинг по отработке практических навыков в рамках программы «Основы сестринского дела» (в школе).

Универсальный профиль: направления подготовки и особенности обучения

Универсальный профиль представлен тремя уникальными направлениями подготовки: архитектура, лингвострановедение и психология. У каждого направления - своя программа, локация и партнёрские вузы.

Направление «Архитектура» реализуется в здании по адресу: Трубная, 36, Садовая-Сухаревская, д.12А.

С 10-го класса учащиеся изучают предметы на углубленном уровне:

математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
физика.

Курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- МХК;
- рисунок;
- компьютерное черчение;
- композиция.

Программа по этим предметам расширяется за счёт дополнительного образования. Это помогает школьникам подготовиться к поступлению в профильные классы и вузы по направлению «Архитектура».

Обучение по **направлению «Психология»** проходит в школьном здании по адресу: ул. Петровка, д. 23/10, стр. 18.

С 10-го класса обучение проходит на углублённом уровне по следующим предметам:

математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
биология;
обществознание;
английский язык.

Курсы по выбору:

психология человека.

Дополнительные обязательные курсы:

общая физиология;
психология общения;
основы современной нейронауки;
Psychological English.

Учащиеся получают практический опыт и дополнительные возможности для развития:

проходят предпрофессиональную практику на базе школы;
участвуют в мероприятиях под руководством преподавателей ведущих вузов-партнёров;
выполняют индивидуальный проект по психологии.

Направление «Лингвострановедение» также реализуется в школьном здании по адресу: ул. Петровка, д. 23/10, стр. 18.

Углублённое изучение предметов:

английский язык;
математика;

экономическая география;

обществознание.

Курсы по выбору:

лингвистический практикум по иностранному языку;

страноведение на английском языке.

Особенности обучения:

индивидуальный проект выполняется в рамках курса экономической географии и носит метапредметный характер — его тезисы представляются на английском языке;

используется учебник по географии (углублённый уровень) под редакцией В. Н. Холиной;

налажено сотрудничество с ведущими вузами: географическим факультетом МГУ им. М. В. Ломоносова и экономическим факультетом РУДН (кафедра экономической географии).

Такое сочетание углублённой подготовки, взаимодействия с МГУ и участия преподавателей факультета в образовательном процессе помогает учащимся успешно сдать ДВИ (дополнительное вступительное испытание) при поступлении на географический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Вывод: На сегодняшний день ГБОУ Школа № 2054 является уникальным образовательным и социокультурным учреждением, которое обеспечивает доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, реализует несколько редких мононаправлений подготовки в контексте 5 профилей обучения, востребованных жителями мегаполиса и экономикой города.

Городской проект предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе»

С 2015 г. ГБОУ Школа № 2054 является участником городского проекта предпрофессионального образования (приказ ДО г. Москвы № 210 от 8.05.2015, приказ ДО г. Москвы № 334 от 24.06.2015, Приложение к приказу №334, п.9).

Основанием для реализации проекта являются следующие документы:

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 13.10.2025 г. № 1000/1052 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе»;
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 17.09.2025 № Пр-909 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 29 августа 2025 г. № Пр-849»;
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 24.02.2026 № Пр-118 «Об утверждении перечней образовательных организаций высшего

образования и иных организаций, участвующих в реализации проектов предпрофессионального образования»;

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 17.07.2025 № Пр-639 «Об утверждении перечней образовательных организаций высшего образования и иных организаций, участвующих в реализации проектов предпрофессионального образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»;
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15.07.2024 № 01-12-718/24 «Об утверждении перечней образовательных организаций высшего образования и иных организаций, участвующих в реализации проектов предпрофессионального образования».

Развитие естественнонаучного предпрофессионального обучения медицинской направленности проводится в ГБОУ Школа № 2054 совместно с ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Медицинским институтом РУДН им. Патриса Лумумбы, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

В 2025 году учебный план классов предпрофессионального обучения в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» обучения содержал следующие предметы углубленного уровня изучения: химия - 4 ч., биология - 4 ч.; иностранный язык – 3 ч. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивало удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области биологии, химии и медицины, приобретение предпрофессионального опыта, профессионального самоопределения обучающихся.

Все часы внеурочной деятельности обучающихся были направлены на поддержку естественнонаучного профиля медицинской направленности, приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнение проектов, прохождение практик с использованием ресурсов города, волонтерскую деятельность.

На основании Приказа Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 13.10.2025 г. № 1000/1052 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» целевые индикаторы эффективности реализации проекта:

- ✓ 100% выпускников класса Проекта в текущем учебном году выбрали для сдачи ЕГЭ учебные предметы «Биология» и/или «Химия».
- ✓ 70% выпускников класса Проекта в прошедшем учебном году сдали ЕГЭ по предметам «Биология» и/или «Химия» выше среднегородского уровня по каждому из предметов, 1 учащийся получил 100 баллов за ЕГЭ по Химии.
- ✓ 39% обучающихся имеют статус призера или победителя Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен).
- ✓ Не менее 15% выпускников классов Проекта имеют статус призера или победителя интеллектуального мероприятия или конкурса, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вузы на профильные специальности/направления.
- ✓ 100% выпускников за срок реализации Проекта имеют документ, удостоверяющий успешное освоение программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» в медицинском колледже.
- ✓ 100% выпускников за срок реализации Проекта имеют документ, удостоверяющий успешное освоение программы профессиональной подготовки «основы сестринского дела» в медицинском колледже.
- ✓ 78% выпускников поступили в вузы на специальности по направлению Проекта.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам:

Из 41 учащихся 11-х классов – 100% (выбрали для сдачи ЕГЭ предметы «Биология» и/или «Химия»):

- Биология - средний балл 67,
- Химия - средний балл 70

Результат Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен):

В 2025 году - из 41 учащегося 11-х классов - 13 призеров (от 80 до 100 баллов) и 3 победителя (от 100 до 120 баллов), что составило 39%.

В 2026 году – из 29 учащихся 11-го класса – 9 призёров (от 80 до 100 баллов) и 7 победителей (от 100 до 120 баллов), что составило 55%.

Образовательный квиз «Будущее медицины – в наших руках»:

- ✓ 2024г. – 27 победителей и 13 призеров;
- ✓ 2025г. – 1 победитель и 7 призеров.

Участие в предпрофессиональных конкурсах и олимпиадах:

- 1) Всероссийская олимпиада школьников 2025г.:
- ✓ 2 участника регионального этапа по биологии.

2) *Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»:*

- ✓ 2025г. – участники заключительного этапа – 7 человек, из них 1 призер.
- ✓ 2026г. – подано 10 работ

3) *Всероссийская Сеченовская конференция 2025:*

- ✓ 1 призёр, 1 победитель

4) *Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников 2025г.:*

- ✓ 6 участников очного этапа
- ✓ 1 участник заключительного этапа

5) *Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера-2025»*

- ✓ 1 участник квалификационного отбора по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Профессиональное обучение школьников 10-х классов:

- Обучаются по программе профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» (48 часов) на базе Медицинского колледжа №7 - 31 человек, что составляет 100% учащихся.

Предпрофессиональная подготовка осуществлялась и за счет часов элективных курсов - в рамках проекта программы ранней профессиональной ориентации «Шаг в медицину», разработанной ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, с использованием инновационного цифрового оборудования: цифровые лаборатории по химии, физиологии, экологии, медицинские тренажеры и роботы.

Поступление в вузы на специальности проекта:

- 32 человека из 41 выпускника поступили в вузы на специальности по направлению Проекта, что составило 78%.

В соответствии с разработанным Стандартом предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» (Приказа Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 13.10.2025 г. № 1000/1052 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе»») учащиеся посещают следующие ознакомительные мероприятия:

- 1) **Экскурсии в медицинских организациях** (в количестве 14 часов) для обучающихся 10-х классов:
 - детская городская поликлиника – 3 часа;
 - городская поликлиника – 3 часа;
 - станция скорой помощи – 3 часа;
 - многопрофильный стационар – 5 часов.
- 2) **Встречи с врачами «Моя профессия – врач»** (в количестве 14 часов) для обучающихся 11-х классов:
 - встреча №1 – 5 часов;

- встреча №2 – 5 часов;
- встреча №3 – 4 часа.

3) Ознакомительные мероприятия вузов-партнеров:

- предпрофессиональные каникулы для обучающихся 10-х классов;
- проектная и исследовательская деятельность для обучающихся 10-х классов;
- предпрофессиональный практикум для обучающихся 11-х классов.

Кадровый потенциал.

В медицинских классах работают учителя высшей квалификационной категории:

Биология 2

Химия 2

Иностранный язык 4

Информатика 1

История 2

Литература 2

Математика 2

Обществознание 2

Русский язык 1

Физика 2

Выводы о работе ГБОУ Школа № 2054 в городском проекте «Медицинский класс в московской школе» за 2025 г.:

№ п/п	Индикатор	Проблемы	Решения
	Результаты ЕГЭ по профильным предметам Участие в независимых диагностиках	• Недостаточно высокие средние баллы • Большой разрыв между максимальными и минимальными баллами	• Повысить требования к поступающим в 10 медкласс в соответствии с принятым Стандартом предпрофессионального обучения «Медицинский класс в московской школе» • Реализация концепции непрерывного естественнонаучного обучения
	Результаты Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	• Недостаточно высокие результаты 1 теоретической части экзамена	• Усилить подготовку теоретической части предпрофессиональной программы «Шаг в медицину» в соответствии с принятым Стандартом предпрофессионального обучения «Медицинский класс в московской школе» с использованием спец.

			оборудования и тренажеров • Увеличить количество тренировочных и диагностических упражнений • Ввести в рамках школы промежуточный контроль теоретической части
	Участие в олимпиадах Результаты предпрофессиональной олимпиады Участие в городской научно-практической конференции «Старт в медицину»	• Небольшое количество призеров	• Выявление на ранних стадиях обучения наиболее способных учащихся • Разработка индивидуальных обучающих траекторий для самых мотивированных и способных учащихся • Более широкое использование ресурсов городских проектов для повышения мотивации учащихся («Субботы московского школьника», городские конкурсы и др.) • Более тесное взаимодействие с кафедрами ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова для проведения научно-исследовательской работы учащихся.

Перспектива развития проекта – развитие и реализация концепции непрерывного естественнонаучного обучения, разработанная школой:

- ✓ сотрудничество с ЦПМ в целях сопровождения школьников, проявляющих интерес к естественным наукам;
- ✓ привлечение наибольшего количества учащихся к участию в новой городской экспериментальной олимпиаде;
- ✓ увеличение количества кружков естественнонаучной направленности для учащихся 1-6 классов;
- ✓ повышение квалификации учителей в рамках развития городских проектов естественнонаучного и математического образования.

Городской проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе»

С 2022 года ГБОУ Школа № 2054 является участником городского проекта предпрофессионального образования Медиакласс в московской школе. Специфика направлений подготовки в творческой сфере позволяют реализовывать данный проект в формате кросс-дисциплинарного проекта, направленного на синтез медиасферы и сформированного к средней школе теоретического базиса творческих дисциплин. Поскольку набор в 10 класс был осуществлен с пропуском

одного года в 2025-2026 годах участники проекта на данный момент находятся в середине образовательного маршрута и выполнения основных целевых показателей проекта.

«Математическая вертикаль» – городской образовательный проект

Целью проекта является предпрофильная подготовка в образовательной области «математика» и смежных областях, формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7- 9-х классов в области математики для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий. Данный проект в рамках учебного плана поддерживается следующими курсами: математика не менее 7 часов, в том числе курс «Алгебра» – 4 часа, курс «Геометрия» – 3 часа, курс «Теория вероятностей и статистика» – 1 час. Также часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает 2 часа внеурочной деятельности и дополнительного образования, связанных с математикой или смежными областями. Основную консультативную и методическую поддержку школам оказывают Ресурсные центры.

Для обучающихся школы организованы математические кружки. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Условием поступления в классы математической вертикали является успешное прохождение учащимися 6 класса диагностической работы ГАОУ ДПО МЦКО по математике и математической грамотности. При достижении повышенного и высокого уровня, успешное учащимися 6 класса диагностической работы ГАОУ ДПО МЦКО по математике и математической грамотности и в соответствие дополнительным критериям, определяемым образовательной организацией самостоятельно на основании принятых локальных актов, учащиеся зачисляются в класс проекта.

В рамках дополнительного образования для учащихся организованы секции дополнительного образования «Решение задач повышенного уровня сложности» и «Решение олимпиадных задач». Педагоги используют в своей работе ресурсы МЭШ, где представлены программы и учебно-методические пособия, которые разрабатываются специально для этих классов. Пособия опубликованы в библиотеке Московской электронной школы.

Измеримыми показателями проекта математическая вертикаль в ГБОУ Школа № 2054 стали следующие результаты:

- сдача ОГЭ на уровне, достаточном для успешного продолжения образования в профильных, предпрофессиональных, инженерных, академических, IT-классах (100% выпускников 9 классов – 26 человек) (ОГЭ • «5» – 18 человек (69%), • «4» – 7 человек (27%), • «3» – 1 человек (4%). Наблюдается тенденция к повышению качества сдачи ОГЭ.
- прохождение специализированных диагностик после 8-го классов

Обучающиеся классов «Математическая вертикаль» своей дальнейшей траекторией развития выбирают технический и социально-экономический профиль.

МЭШ (Московская электронная школа)

В современном мире проект Московская электронная школа является инструментом для учителя, обучающихся и их родителей, расширяющим их возможности доступа к различным образовательным ресурсам и упрощающим возможности взаимодействия всех участников учебного процесса.

К основным популярным сервисам платформы относятся:

- электронный журнал;
- электронный дневник;
- портфолио учителя и ученика;

Библиотека МЭШ (более 100 тыс. единиц контента от ведущих разработчиков: «Алгоритмика», «Физикон Лаб», «01Математика», «ГлобалЛаб», «Мобильное Электронное Образование», группы компаний «Просвещение»);

- «Москвёнок»;
- «Цифровой учитель»;
- «Проектная деятельность»;
- «Олимпиады».

В 2025 году платформа продолжает развиваться, в том числе были внедрены важные обновления для повышения удобства и прозрачности образовательного процесса, расширен функционал электронного дневника, для детей и родителей стала доступна информация о прошедших и планируемых контрольных работах (даты и темы); возможность изучить качество написания контрольной работы по скану, прикреплённому учителем.

Постоянно обновляются инструменты Библиотеки МЭШ для учителя: материалы, рекомендованные методистами Москвы (сценарии уроков, классные часы, электронные пособия и тесты, в т.ч. от педагогов ГБОУ Школа № 2054) теперь можно использовать для конструирования собственных дифференцированных уроков в сервисе «Конструктор МЭШ».

Сервис «Цифровой учитель» стал виртуальным помощником более чем 135 тыс. учеников с 5-го по 9-й классы и прекрасным инструментом на базе искусственного интеллекта, который анализирует знания ученика, выявляет пробелы и предлагает упражнения для их устранения.

Активно используется усовершенствованный сервис «Проектная деятельность», который предоставляет следующие возможности:

для учеников: возможность прикреплять материалы и промежуточные результаты, задавать вопросы, участвовать в опросах и исследованиях;

для учителей: удобный инструмент для создания, сопровождения и контроля всех этапов проектной работы.

Продолжается поддержка подготовки к ЕГЭ и олимпиадам, МЭШ активно поддерживает пилотные образовательные проекты города:

Специализированные курсы для подготовки к ЕГЭ («Гиперматика», «Сложные вопросы по подготовке к ЕГЭ») помогают выстроить индивидуальную траекторию обучения с учётом знаний и умений каждого ученика.

Раздел «Олимпиады» упрощает доступ к интеллектуальным состязаниям:

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — школьный и муниципальный этапы;

онлайн-викторина «Финансовая грамотность. Разумные решения»;

онлайн-квиз «Финансы и история»;

Предпринимательский диктант;

Московская олимпиада школьников;

олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» и другие олимпиады из перечня Минобрнауки России.

Педагоги ГБОУ Школа № 2054 активно используют возможности МЭШ, а также участвуют в развитии платформы, разрабатывают и размещают контент в Библиотеке МЭШ (сценарии тем, используемые по всей Москве).

Для совершенствования работы с МЭШ коллектив школы регулярно проходит обучение:

100% педагогов прошли он-лайн курсы на базе платформы «Московская электронная школа»;

100% регулярно участвуют в вебинарах «Алгоритмика», «Физикон Лаб», «01Математика», «ГлобалЛаб», «Мобильное Электронное Образование» и группы компаний «Просвещение»;

100% педагогов принимают активное участие в методических клубах, организуемых Институтом содержания, методов и технологий образования МГПУ,

100% педагогов принимали участие в формировании тематического каркаса Московской электронной школы.

В школе функционирует рабочая группа по генерации сценариев тем по учебным предметам.

Совет руководителей кафедр (профессиональные сообщества)

В 2025 году в системе образования города Москвы началась реорганизация методических объединений под новый спектр запланированных городом задач. Трансформация в предметные кафедры под контролем города и ИСМиТО проходит и в ГБОУ Школа № 2054. В современной школе предметная кафедра выступает как ключевое профессиональное сообщество педагогов, объединённых по предметному принципу. Это не просто группа учителей, а сплочённая команда, несущая ответственность за качество преподавания и образовательные результаты в своей области.

Деятельность кафедры охватывает несколько важных направлений:
 регулярный анализ учебных достижений учащихся;
 разработка и согласование единых подходов к преподаванию;
 изучение и внедрение современных образовательных методик и технологий.

С 2025 года к функционалу руководителей предметных кафедр добавились такие позиции, как распределение педагогической нагрузки, работа по назначению стимулирующих выплат.

Руководитель кафедры играет особую роль: он выстраивает работу так, чтобы она была чётко структурирована, управляема и нацелена на достижение максимально высоких результатов по учебному предмету.

Новые задачи требуют от руководителей предметных кафедр новых навыков. В Москве запустили масштабную программу, которая продлится в течение года. В ней примут участие более 700 руководителей предметных кафедр в школах столицы. Основная цель такого обучения — создать предметную кафедру нового формата, которая повысит и сохранит высокие образовательные результаты школы по предмету с учетом задач столичного образования. ГБОУ Школа № 2054 активно участвует в данном проекте.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса на базе школы функционируют органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы для достижения коллегиального согласования действий, осуществляемых образовательным комплексом на основе основных образовательных программ. Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников ГБОУ Школа являются:

- Совет руководителей предметных кафедр
- Предметные кафедры Школы
- Проектный офис по развитию городских предпрофессиональных проектов
- Проектный офис (Рабочие группы по развитию школы)
- Совет молодых педагогов.

Данные слои в структуре управления и взаимодействия профессионального сообщества школы функционируют и для решения постоянных задач, связанных с содержанием образования и профессиональной коммуникацией педагогов внутри предметных областей, так для реализации тех или иных проектов, в том числе городских, таких как «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе». Основной целью деятельности данных объединений является создание единого методического пространства как условия развития профессионального мастерства педагогов, совершенствования работы по информационно-методическому сопровождению педагогической деятельности, а также координации работы педагогических сообществ образовательного комплекса. Данная деятельность регламентируется ежегодным

планированием. Вместе с тем проектные офисы работают чётко на достижение поставленного результата и направлены на достижение целевых показателей.

В 2025 году предметные кафедры решили следующие задачи:

Корректировка содержания образовательных программ и рабочих программ по предметам;

Работа в направлении обеспечения массового качественного образования, внедрение и обсуждение объективных систем оценивания, коррекция успеваемости обучающихся на основании результатов диагностик МЦКО;

Актуализация участия ГБОУ Школа № 2054 в городских проектах привела к вступлению школы в 2025 году в проекты «Естественно-научная вертикаль» и «Медиакласс в московской школе».

В 2025 году отработан механизм подготовки обучающихся ГБОУ Школа № 2054 к городским научно-практическим конференциям через проведение школьного фестиваля молодых учёных «Наука объединяет», разработано Положение фестиваля, вся необходимая нормативно-правовая документация, результатом на данный момент является возросшее на 100% количество поданных работ на городские олимпиады и научно-практические конференции.

Активно идёт работа по развитию кадрового ресурса, педагоги школы впервые за несколько лет приняли участие в отборочном этапе профессионального конкурса «Педагог года Москвы»;

Продолжает развиваться олимпиадное движение.

По итогам года традиционно был проведен совет руководителей кафедр. Руководители кафедр математических дисциплин, художественно-эстетического цикла, гуманитарного цикла, кафедры иностранных языков, начальных классов, физической культуры, филологии представили результаты деятельности за отчетный период, позитивные эффекты реализации проектов, озвучили основные проблемы и задачи на новый учебный год. По итогам заседания руководители педагогических сообществ получили оценку своей деятельности и конкретные рекомендации для работы в 2026 году. Основные направления работы Совета руководителей предметных кафедр на промежуточном этапе оценки были признаны удовлетворительными.

На 2026 год поставлен ряд задач:

Продолжение диверсификации образовательных направлений с целью удовлетворения запроса всех благополучателей системы образования, приоритетность естественно-научного и математического образования при выборе проектов, в которые вступает школа.

Сохранение и углубление направлений подготовки, связанных с творческим развитием и предметной областью «искусство».

Разработка алгоритма профессионального роста педагогических работников посредством участия во внутреннем конкурсе «Код успеха: конкурс современных педагогов».

В 2025 году в школе функционирует Проектный офис по развитию городских предпрофессиональных проектов, который включает в себя следующие направления: «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», математическая вертикаль, естественнонаучная вертикаль. Целью работы проектного офиса является координация участия школы во всех городских мероприятиях, предполагаемых для реализации в ходе развития городских проектов. Также проектный офис обеспечивает участие обучающихся проектных классов в олимпиадах, конференциях и иных реперных для их направлений мероприятиях.

На 2026 год запланировано расширение тематики проектных рабочих групп по развитию школы с акцентом на формирование новых компетенций не только у обучающихся, но и у педагогического состава, таким образом продолжают функционировать рабочие группы «Школьное научное сообщество», «Образовательная программа, как инструмент развития каждой школы», а также запланирована работа по направлениям «Качество образования через развитие кадрового потенциала» и «Наставничество и рост: поддержка профессионального развития педагогов».

Задачи рабочих групп «Качество образования через развитие кадрового потенциала» и «Наставничество и рост: поддержка профессионального развития педагогов»:

1. Провести диагностику профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.
2. Проанализировать динамику качества подготовки обучающихся и выявить связь с уровнем профессионализма педагогов.
3. Изучить передовой опыт (региональный, федеральный, международный) по развитию кадрового потенциала в сфере образования.
4. Разработать и внедрить комплексную программу развития кадрового потенциала педагогов на среднесрочный период.
5. Сформировать систему наставничества для молодых и начинающих педагогов.
6. Организовать внутришкольное методическое сопровождение профессионального роста педагогов (семинары, тренинги, мастер-классы).
7. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов (планирование курсов повышения квалификации, участие в конференциях, вебинарах).
8. Разработать индивидуальные траектории профессионального развития для педагогов с учётом их компетенций и потребностей.
9. Поощрять участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантовых программах и исследовательских проектах.
10. Создавать условия для самореализации педагогов через участие в инновационной и экспериментальной деятельности.

Задачи рабочей группы «Школьное научное общество»:

Организация курсов повышения квалификации по проектной деятельности педагогов.

1. Организация научно-практических конференций в рамках планирования работы всех методических объединений.
2. Организация участия обучающихся в научных кружках на базе вузов.
3. Выстраивание системы подготовки обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
4. Интеграция основного и дополнительного образования для подготовки обучающихся к профессиональным олимпиадам.

К задачам рабочей группы «Образовательная программа, как инструмент развития каждой школы» относится:

1. Формирование основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования.
2. Формирование основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.
3. Формирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с новым ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования.
4. Подготовка рабочих программ по всем дисциплинам учебного плана.

Каждую четверть в школе проводились тематические педагогические советы, посвящённые самым актуальным вопросам развития системы столичного образования, организованы они были в он-лайн режиме, что позволяло обеспечить 100% охват информацией педагогического коллектива.

В целом хочется отметить кристаллизацию и модернизацию горизонтальных корпоративных связей внутри предметных кафедр, развитие определённых схем взаимодействия, создание новых алгоритмов решения поставленных городом задач.

Непрерывность образования на протяжении всей профессиональной деятельности — один из ключевых трендов развития образовательной системы Москвы и России — последовательно реализуется педагогическим коллективом организации. Педагоги систематически повышают квалификацию с привлечением ресурсов города, в том числе на базе ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования».

Обмен опытом предметного обучения осуществляется через работу кафедр, где при обсуждении актуальных вопросов активно применяются метапредметные подходы и технологии. В числе используемых столичных образовательных ресурсов — общие методические советы для учителей-предметников,

организуемые МГПУ, совместные обсуждения открытых уроков, трансляция педагогического опыта, а также открытые дискуссии в профессиональном сообществе о качестве и содержании учебно-методических материалов и демоверсий диагностик МЦКО.

Информационная среда

Реализация основной образовательной программы обеспечивается за счёт современной информационно образовательной среды (ИОС), интегрированной с городскими информационными системами. Функционирование ИОС базируется на использовании средств информационно коммуникационных технологий.

К основным структурным элементам информационно образовательной среды относятся:

- печатные информационно образовательные ресурсы;
- ресурсы городского проекта «Московская электронная школа»;
- информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, включая решения для административной и финансово хозяйственной деятельности (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадровый учёт и т.д.);
- официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, содержащий сведения о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально техническом обеспечении и других аспектах деятельности.

В 2025 году успешно решён ряд задач:

- обеспечена информационная открытость образовательного процесса посредством школьного сайта;
- создана информационная база для развития городских предпрофессиональных проектов;
- модернизирована материально техническая база учреждения — обновлена компьютерная техника, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого назначения;
- созданы условия для формирования информационной культуры обучающихся;
- внедрены разнообразные формы обучения и участия в конкурсах для педагогов и учащихся (дистанционное обучение, сетевые проекты, интернет олимпиады, вебинары, интернет конференции);
- повышена профессиональная компетентность педагогов в области ИКТ через разработку индивидуальных траекторий развития.

Безопасность участников образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений деятельности ГБОУ Школа № 2054 является обеспечение безопасности. Вопросы обеспечения комплексной безопасности школы, сохранение жизни и здоровья учащихся, учителей и

обслуживающего персонала от опасностей и чрезвычайных ситуаций решались своевременно.

В 2025 году режим работы школы продолжал определяться внешними факторами, связанными с участием Российской Федерации в специальной военной операции. Школа организует работу строго в соответствии с Указами Мэра, постановлениями Роспотребнадзора, требованиями СанПин.

Работа по обеспечению комплексной безопасности ГБОУ Школа № 2054 в 2025 году велась по следующим основным направлениям:

- разработка организационно-распорядительных документов по обеспечению комплексной безопасности;
- организация в режиме «онлайн» постоянного взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, Роспотребнадзором, МЧС, организациями здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- антитеррористическая защищенность;
- безопасность зданий;
- пожарная безопасность;
- информационная безопасность;
- санитарная безопасность, обеспечение медобслуживания и организации питания;
- безопасность дорожного движения и участников образовательного процесса во время организованной перевозки.

С целью обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятий, а именно:

1. Актуализация паспортов безопасности.
2. Оборудование объектов школы системой экстренного оповещения при потенциальной угрозе или возникновения ЧС.
3. Оснащенность объектов комплекса ИТС и системами охраны, бесперебойной и устойчивой связью.
4. Обеспечение пропускного режима.
5. Размещение на объектах комплекса наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действия сотрудников и учеников при обнаружении подозрительных лиц и предметов.
6. Осуществление контроля за выполнением требований к антитеррористической защищенности согласно постановлению Правительства РФ.

7. Назначение должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению АТЗ.
8. Организация взаимодействия с территориальными органами ГУ МВД, ФСБ, ВНГ.
9. Проведение инструктажа с работниками ОО по практическим действиям при обнаружении подозрительных предметов или угрозе совершения теракта.
10. Периодический обход объектов и помещений, систем подземных коммуникаций, складских помещений проводится.
11. Проведение учений и тренировок по реализации планов АТЗ.

Охват обучающихся горячим и дополнительным питанием

ГБОУ Школа № 2054 работает по программе совершенствования организации питания и формированию культуры здорового питания обучающихся. Цель данной программы - создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Школа поставила перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием за счет средств бюджета г. Москвы учащихся.
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.
3. Обеспечение благоприятных условий для учебы.
4. Повышение культуры питания.
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости здорового, в том числе, горячего питания.
7. Установление контроля за качеством питания со стороны Управляющего совета школы.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. Питание обучающихся организуется в специально оборудованных помещениях в соответствии с «Положением об организации питания» и графиком, определенным общеобразовательным учреждением. Ответственные за организацию питания ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание за счет средств бюджета г. Москвы по общеобразовательному учреждению для достоверного и своевременного предоставления отчетов. Проверка качества пищи, соблюдение технологии приготовления осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовых блюд и кулинарных изделий осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты проверки заносятся в журнал бракеража. Основным принципом организации рационального питания учащихся является правильное сбалансированное здоровое питание с учетом физиологической

потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

В школе в 2025 г:

1-4 классы

- получали 2-х разовое питание – 7,4% учащихся (по льготам) от всего количества обучающихся

- получали бесплатные завтраки – 100% учащихся

5-11 классы

- получали бесплатные завтраки и обеды – 20,67 % учащихся (от всего количества обучающихся)

В целях контроля за организацией и качеством питания обучающихся в школе создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Члены общественной комиссии систематически проводят мониторинг по контролю качества организации питания.

В соответствии с основными направлениями деятельности комиссия оказывает содействие администрации школы в организации питания обучающихся, осуществляет контроль рационального использования финансовых средств, выделенных на питание обучающихся, соответствия рационов питания утвержденному меню, качества готовой продукции, выполнения графика поставок продуктов и готовой продукции, сроков их хранения и использования, организации приема пищи обучающимися, санитарного состояния пищеблока, а также соблюдения графика работы столовой и буфета. Члены комиссии проводят опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляют полученную информацию руководству школы, вносят предложения по улучшению обслуживания обучающихся, привлекают родительскую общественность. Вопросы питания регулярно обсуждаются на заседаниях Управляющего совета.

3. Оценка функционирования ВСОКО

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 2054 регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости». Продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностические работы;

- метапредметные диагностики в 5, 6, 7-х классах;
- итоговые контрольные работы;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

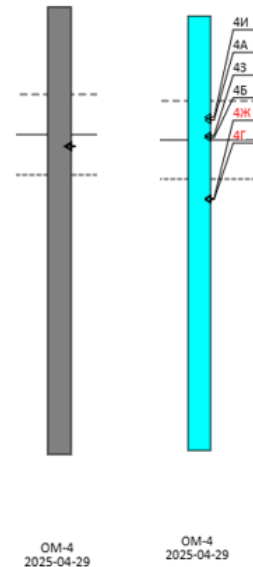
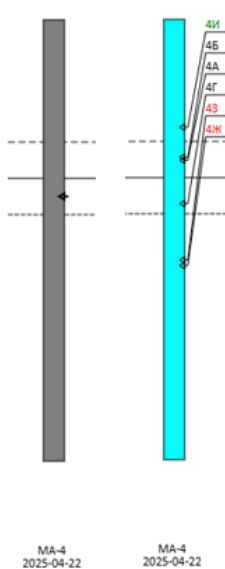
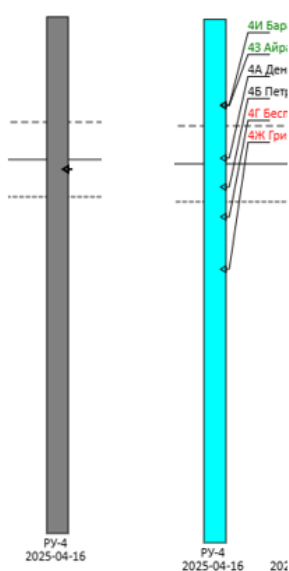
Результаты независимых диагностик

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	4 класс – 149 (94%) 7 класс – 196 (93,9%)
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	4 класс – не участвовали 7 класс – не участвовали

Анализ результатов участия в независимых диагностиках

Результаты предметных диагностики в 4-х классах

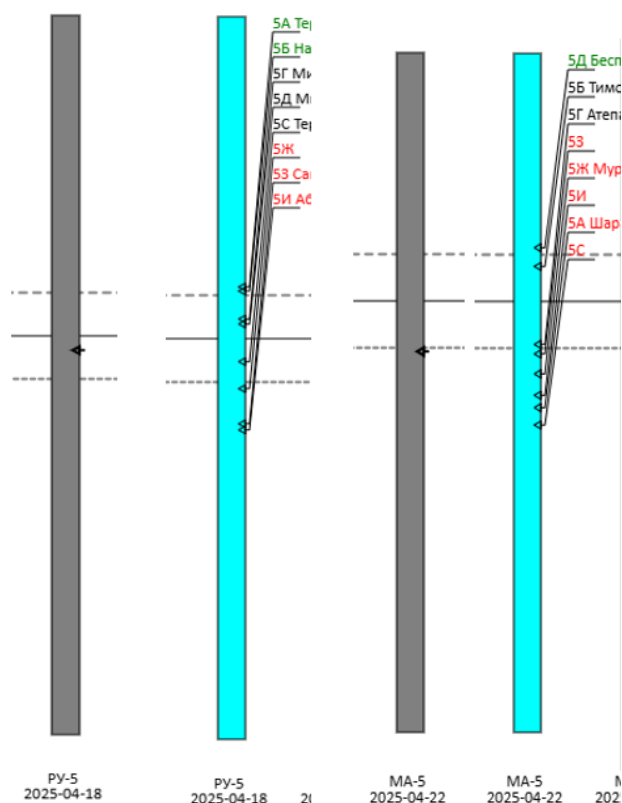
Класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
4а	2	10	12	1	7	17	1	0	13	14	1	0
4б	2	7	11	3	12	6	4	1	12	13	2	0
4г	4	4	13	5	6	12	8	0	3	17	7	0
4ж	0	3	17	10	5	11	11	5	5	18	7	1
4з	5	15	6	0	3	12	10	3	7	22	0	0
4и	5	17	6	0	13	16	0	0	14	15	0	0
итого	18	56	65	19	46	74	34	9	54	99	17	1
%				12				5,5				0,6



Результаты диагностики в 5-х классах

Класс	Русский язык				Математика			
5а	4	7	6	1	2	4	12	5
5б	3	14	5	1	9	8	4	2
5г	3	8	8	1	3	10	4	4

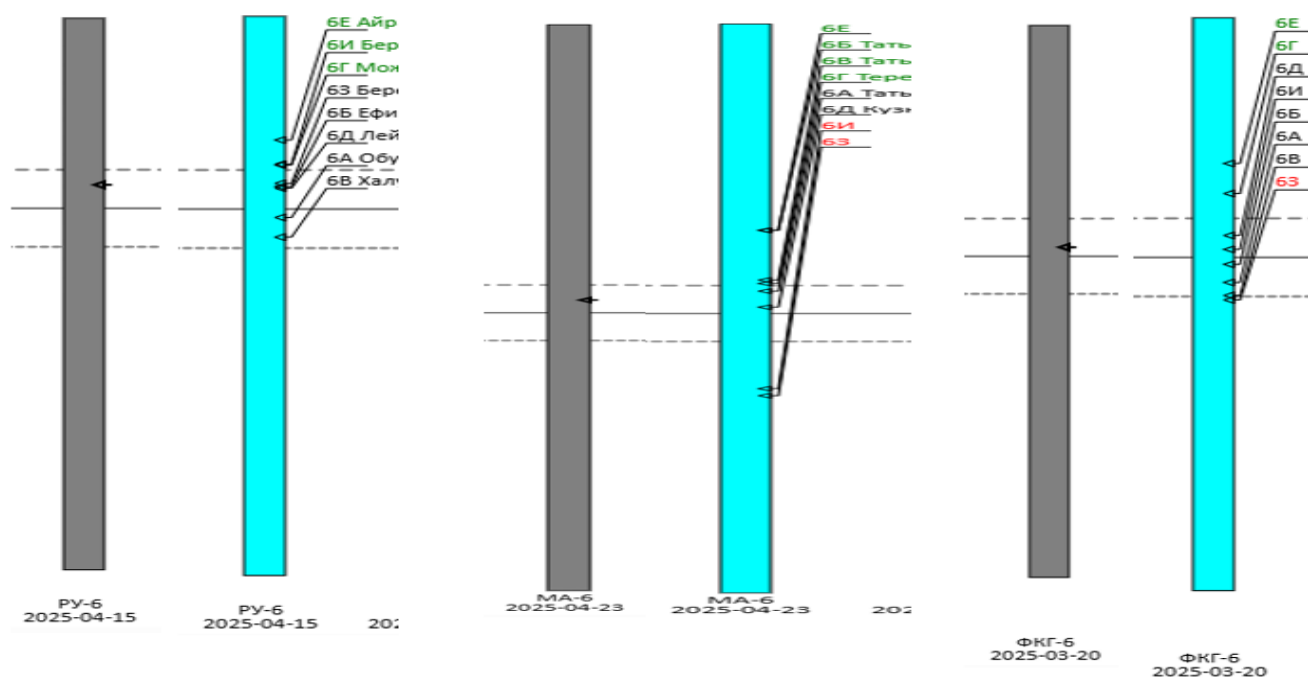
5д	2	8	6	1	6	8	1	2
5ж	0	8	19	1	3	9	9	7
5з	0	4	17	2	1	12	8	3
5и	0	6	9	4	5	4	7	5
5с	1	2	4	1	1	2	1	4
ИТОГО	13	57	74	12	30	57	46	32
%				7,6				19



Результаты диагностики по биологии в 6-х классах

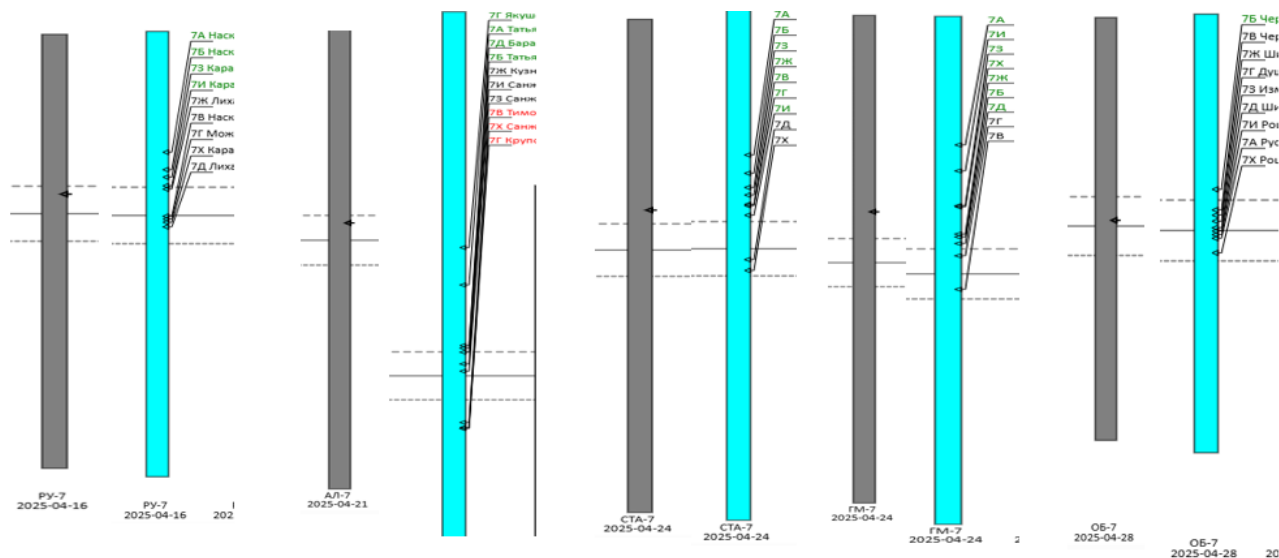
Класс	Рус. язык				Матем.				ФГ			
6а	4	11	5	2	4	7	9	3	0	9	14	2
6б	10	9	7	1	10	8	8	1	0	8	13	2
6в	6	6	10	3	7	8	4	5	0	5	16	2
6г	9	14	3	0	5	11	4	5	3	13	6	0
6д	9	13	6	2	7	9	8	6	1	12	11	1
6е	12	7	4	0	11	2	7	3	7	10	5	1
6з	7	9	7	0	2	3	9	6	0	3	17	0

би	9	9	7	0	2	3	12	9	2	10	10	1
итого	66	78	49	8	48	51	61	38	13	70	92	9
%				4				19				5



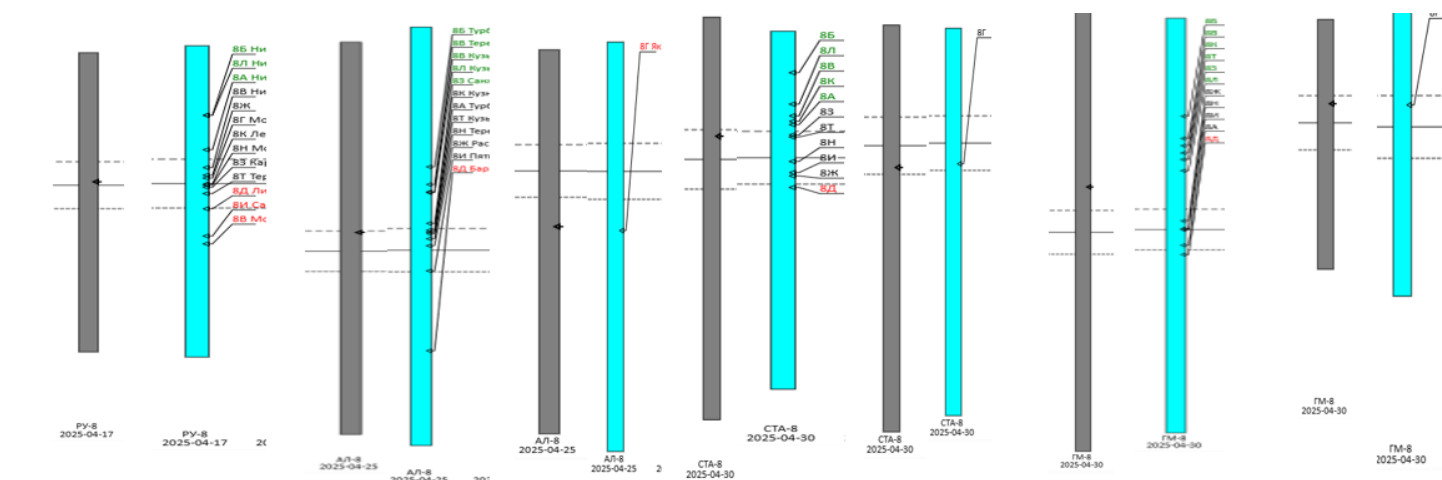
Результаты предметных диагностики в 7-х классах

Класс	Русский язык				Алгебра				Вероятность и статистика				Геометрия				Обществознание			
7а	9	9	5	0	5	11	7	1	3	19	0	0	15	4	3	0	1	9	11	2
7б	10	5	7	1	3	12	6	4	5	19	0	1	10	10	3	2	5	7	11	0
7в	3	11	4	3	0	7	8	6	2	15	4	0	7	6	7	1	3	8	8	2
7г	6	7	12	2	4	12	9	5	3	23	3	1	13	9	7	1	3	11	13	2
7д	3	8	10	2	3	10	5	5	1	17	2	3	8	12	3	0	1	11	9	2
7ж	5	6	5	0	2	9	3	5	1	18	1	0	7	10	13	0	1	9	8	0
7з	7	11	6	0	2	9	10	3	2	18	3	0	13	5	4	1	3	8	10	3
7и	7	10	8	0	3	9	8	4	2	17	4	0	13	8	8	0	2	7	14	0
7х	5	6	5	0	2	9	3	5	1	18	1	0	7	10	3	0	1	6	16	1
итого	55	73	62	8	24	88	59	38	20	164	18	5	93	74	51	5	20	76	100	12
%				4				18				2,4				2,24				6



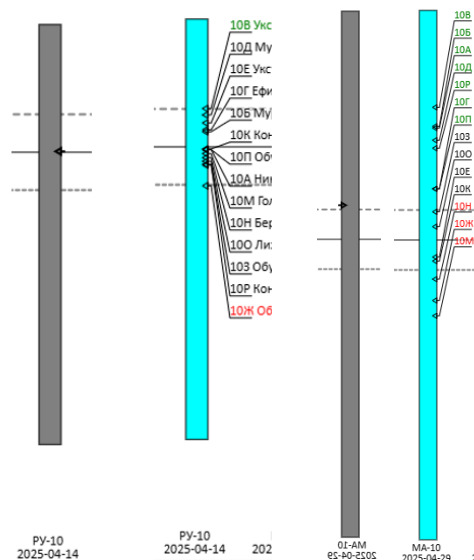
Результаты предметных диагностики в 8-х классах

Класс	Русский язык				Алгебра				Вероятность и статистика				Геометрия			
8а	5	10	7	1	6	8	8	1	13	7	3	0	6	9	6	2
8б	9	11	3	0	9	10	3	1	18	2	2	0	17	4	1	0
8в	3	9	5	2	10	4	5	1	13	3	3	1	12	7	1	0
8г	2	8	9	1	4	4	9	4	11	3	3	3	9	4	6	1
8д	2	6	8	5	0	5	5	11	5	7	6	2	3	10	3	2
8ж	2	10	5	3	5	4	9	1	5	5	8	0	8	4	2	4
8з	4	11	16	2	10	7	8	4	15	5	5	2	14	9	2	2
8и	1	6	11	11	6	8	4	11	12	7	7	3	10	8	6	5
8к	2	11	11	2	8	8	9	2	17	1	6	2	14	9	3	0
8л	9	13	3	0	9	9	8	0	17	4	4	0	13	7	4	1
8н	2	4	4	3	3	4	4	2	7	1	3	2	5	3	3	2
8т	2	9	12	4	4	11	5	3	12	6	6	0	12	11	1	0
итого	43	108	70	34	74	82	77	34	145	51	56	15	123	85	38	19
%				13,3				12,7				5,6				7,2



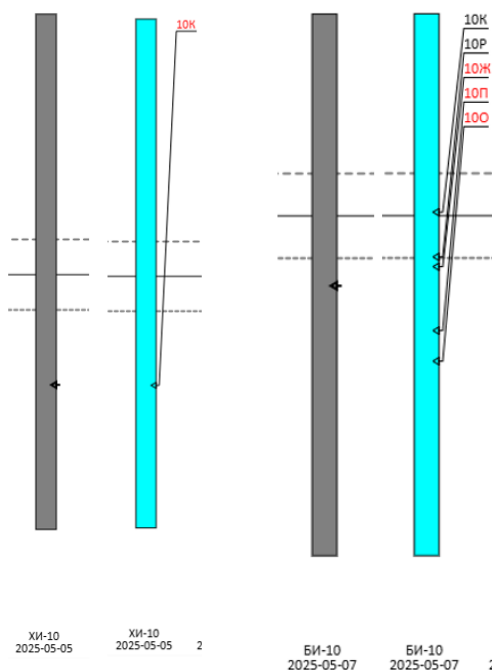
Результаты предметных диагностик в 10-х классах

Класс	Русский язык				Математика			
10а	2	12	12	3	9	13	4	0
10б	2	15	10	0	8	16	1	1
10в	4	20	5	0	14	11	2	1
10г	1	16	11	0	4	13	9	1
10д	3	18	7	0	9	13	3	3
10е	4	16	5	4	2	11	12	2
10ж	0	8	11	3	0	8	10	4
10з	0	11	10	2	5	6	8	2
10к	1	12	16	2	2	13	14	5
10м	1	16	21	1	1	12	13	12
10н	0	15	18	1	4	9	12	9
10о	1	14	12	3	3	14	8	4
10п	0	16	11	2	6	12	7	2
10р	1	12	12	4	8	14	5	0
итого	20	201	161	25	75	165	108	46
%				6				11,6



Результаты предметных диагностик в 10 медицинском классе

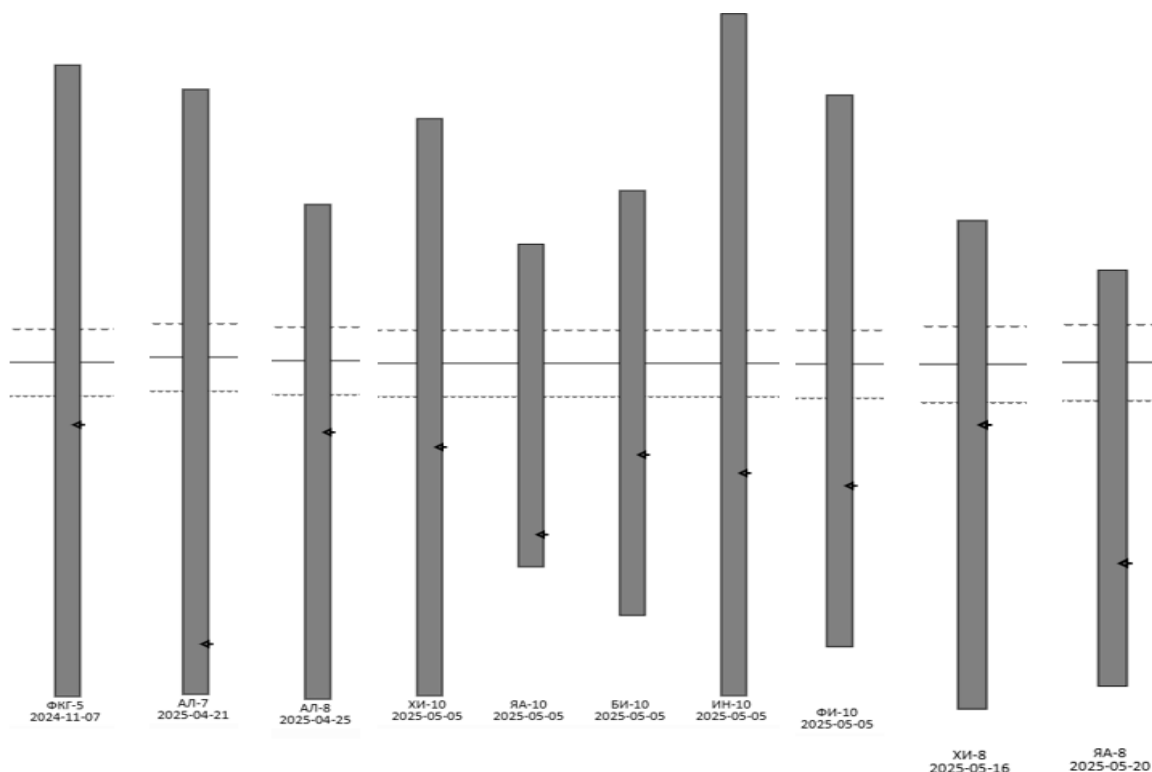
Класс	Химия				Биология			
10к	0	5	9	5	9	10	10	3
итого	0	5	9	5	9	10	10	3
%				28				9,4



В 2025 году наряду с предметными диагностиками проводились и диагностики по функциональной грамотности. Более 90% учащихся преодолели установленный порог.

Итоги тестирования МЦКО в 2024-2025 учебном году

Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике. Указанные на диаграмме классы, показали результаты ниже городских. В них проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и запланированы независимые диагностики на следующий учебный год.



Результаты диагностик МЦКО 2025 года подтвердили достоверность внутренней системы оценки качества образования.

Результаты обучающихся указали на проблемы подготовки классов: в 7 классах по алгебре, в 8 классах по алгебре, английскому языку, химии; в 5 классах по функциональной грамотности, в 10 классах по алгебре, химии, биологии, физике, информатике.

Поставлена на административный контроль система подготовки обучающихся 5-10 классов; разработана система диагностических мероприятий для коррекции уровня подготовки учеников. Данные были проанализированы на методических объединениях и административных совещаниях.

В 2025 году метапредметные диагностики (функциональная грамотность и диагностика читательской грамотности) были проведены в 5, 6 классах. По результатам проведенных диагностик сделаны корректировки в планировании учебной деятельности, каждый учитель-предметник должен формировать у обучающихся следующие умения: анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, выявлять черты сходства и различия, формулировать цели исследования, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Задачи на 2026 год:

- планировать и проводить единые проверки во всем образовательном комплексе;
- сделать акцент на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- делегировать управленческие функции в рамках ВШК руководителям предметных кафедр;

- продолжать развивать преемственность в обучении;
- объединять усилия школы, семьи, общественности по воспитанию учащихся;
- развивать систему повышения квалификации педагогических кадров на основе освоения нового содержания методов и форм обучения с учетом возникших потребностей и реальных запросов учителей и школы.

Качество знаний по классам в 2025 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1461 человек / 53,7 %

В 2025 году педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- освоение стандарта образования всеми учащимися
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии
- применение здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися, их психолого-педагогическое сопровождение, организация внеурочной деятельности путем интеграции образовательных и воспитательных процессов с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми.

Из анализа данных видно, что 2025 год коллективы классов закончили со следующими результатами:

1-4 классы: процент качества знаний – 77,5%

5-9 классы: процент качества знаний – 49 %

10-11 классы: процент качества знаний – 46,2 %

Процент качества по школе – 53,7 %

Таблица 11. Качество знаний по классам

Класс	Кол-во	Окончили год на			Качество знаний
	учащихся	3	4	5	
2а	26	1	16	8	92,3
2б	25	2	18	5	92
2в	19	6	9	7	84,2
2г	25	8	16	1	68
2д	22	2	14	6	90,9
2з	25	5	13	7	80
2и	23	4	15	4	82,6

3а	29	10	17	1	62
3б	27	6	17	4	77,7
3г	28	5	18	5	82
3ж	28	8	16	4	71,4
3з	19	4	8	6	73,7
3и	18	3	11	3	77,7
4а	29	12	11	6	58,6
4б	29	7	15	7	75,8
4г	31	6	20	5	80,6
4и	29	5	20	4	82,8
4ж	32	10	15	7	68,75
4з	29	5	21	2	79,3
по НОО	493	109	290	92	77,5
5а	26	7	15	2	65,4
5б	25	3	17	3	80
5с	24	5	12	2	58,3
5г	21	8	6	2	38
5д	22	7	13	1	63,6
5ж	30	9	18	0	60
5з	25	4	12	4	64
5и	22	7	8	2	45,45
6а	27	10	12	4	59
6б	27	9	16	1	63
6в	28	17	11	0	39
6г	28	11	13	3	57
6д	31	11	15	1	51,6
6е	28	7	6	6	42,8
6з	26	11	6	1	27
6и	26	6	14	1	57,6
7а	25	8	12	3	60
7б	26	13	8	3	42
7в	24	12	9	0	37,5
7г	30	16	5	2	23,3
7д	24	9	9	2	45,8

7ж	22	11	10	1	50
7з	24	9	13	0	54
7и	24	5	11	2	54
7х	24	5	11	2	54
8а	23	10	10	0	43,5
8б	23	8	10	3	56,5
8в	22	10	7	2	40,9
8г	21	8	8	1	42,8
8д	22	5	6	0	27
8ж	21	10	6	1	33,3
8к	29	14	11	2	44,8
8з	33	13	7	4	33,3
8и	30	3	8	2	33,3
8л	27	4	17	3	74
8н	16	6	6	0	3,75
8т	27	16	8	0	29,6
9а	22	11	7	4	50
9б	19	14	5	0	26,3
9в	21	16	5	0	23,8
9г	26	14	11	1	50
9д	20	14	5	1	30
9ж	21	11	7	2	42,8
9з	21	12	5	4	42,8
9и	34	19	12	3	44
9к	22	8	11	3	63,6
9л	26	9	14	3	65
9м	26	6	17	3	77
9т	28	12	15	1	57
9п	17	8	9	0	53
9с	27	8	13	6	70
По ООО	1263	489	522	97	49
10а	29	22	7	0	24
10б	27	11	13	1	51,8
10в	29	7	13	9	75,8

10г	29	6	21	1	75,8
10д	28	20	6	2	28,5
10е	29	26	1	1	6,9
10ж	24	17	4	1	20,8
10з	25	16	4	3	28
10к	35	10	20	5	71
10м	40	14	15	1	40
10н	37	14	10	2	32,4
10р	34	20	13	1	41
10о	32	21	10	1	34
10п	29	15	12	1	44,8
11б	27	3	16	8	88,8
11в	29	5	21	3	82,7
11г	26	9	14	3	65
11д	21	16	5	0	23,8
11е	24	17	7	0	29
11ж	27	19	6	2	29,6
11з	27	19	6	2	29,6
11к	19	1	12	6	94,7
11н	29	21	4	4	27,5
11м	27	8	16	3	70,3
11п	27	17	8	2	37
11о	32	16	8	8	50
11х	26	8	13	5	69
11т	23	15	7	1	34,7
11р	27	17	8	2	37
По СОО	818	410	300	78	46,2
По школе	2574	1008	1112	267	53,7

Качество знаний по годам

	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 Уч.год	2023- 2024 Уч.год	2024- 2025 уч.год
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

1-4 классы	73%	73%	81%	66,4%	77,3%	74,5%	71	77,5
5-9 классы	47%	57,87%	58%	30%	46,45%	47,8%	42	49
10-11 классы	53%	58,68%	54,5%	45,1%	51,8%	50,2%	45,36	46,2
По школе	57,6%	63%	64,5%	47,2%	58,5%	57,5%	52,7	53,7

Анализ учебно-воспитательной деятельности коллективов школы за 2025 год показывает, что учащиеся удовлетворительно подготовлены к освоению базовых стандартов. Качественный показатель по уровню начального общего образования увеличился на 6,5 %, основного общего образования на 7 %, среднего общего образования выше прошлого года на 0,84 %, в общем по школе на 1 %.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование Результаты ГИА -9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	30/ 9,46%

Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	216/ 65 %
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1/0,3%

Итоги ОГЭ за 2025 год

Предмет	Средний балл по школе									
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	4,17	4,25	4,1	4,1	Не участвовали в ГИА-9	4,16	4,1	4,16	4,15	4
Литература	4	3,9	4,18	4,43		Не участ.	4,5	4,66	4,54	4,8
Математика	3,88	3,89	3,6	3,6		3,5	3,36	3,65	4	3,9
История	3	3,6	3,71	3,6		Не участвовали в ГИА-9	4,04	4,33	4,4	4,2
Обществознание	3,6	3,76	3,6	3,5			3,61	3,72	3,87	3,7
Физика	3,53	3,6	3,8	3,68			3,89	3,6	3,67	4,1
Химия	3	4	4	4,18			4,08	3,98	4,4	4,1
Биология	3,7	3,93	3,55	3,83			3,72	4,09	4,3	4,2
География	3	4,2	3,8	3,8			3,93	3,95	4	4,2
Информатика	4	4	4,2	3,95			3,52	4	3,89	4,3
Англ. язык	4	4,4	4,46	4,3			4,27	4,4	4	4,6
Немецкий язык	3	4,65	4,16	4			3	3,66	3,37	4
Французский язык		4	5				-	-	4	-

Сравнительный анализ участников, сдающих ОГЭ

	2022	2023	2024	2025	Динамика 2022-2023, %	Динамика 2023-2024, %	Динамика 2024-2025, %
Внесите сведения о количестве участников			360	317		-1,9	-11,9
	333	367			+9,25		

Выпускники, не допущенные к ГИА-9

	2022	2023	2024	2025	Динамика 2022-2023, %	Динамика 2023-2024, %	Динамика 2024-2025, %
Доля участников, не допущенных к ГИА-9	0,3% (1 чел)	0,8 (3 чел)	1,1 (4 чел)	0	+ 0,5	0,3	-1,1%

Сравнение результатов ГИА обучающихся 9-х классов в 2025 году по сравнению с 2024 годом свидетельствует о повышении уровне освоения обучающимися программы курса основного общего образования.

Данные результаты свидетельствуют, что необходимо продолжать усовершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА.

Для повышения качества образования в 2026 году необходимо:

1. На основе анализа результатов ГИА провести анализ результативности работы педагогов.
2. Распределить учебную нагрузку с учетом преемственности преподавания данных предметов, квалификации педагогов.
3. Внести корректировку в планы подготовки обучающихся к ГИА, уделить больше внимания темам, которые вызывают затруднения у обучающихся.
4. Организовать тренинги по подготовке к ОГЭ по всем предметам.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе необходимо более широко использовать задания разных типов аналогичные заданиям ОГЭ базового и повышенного уровня сложности.
6. Организовать изучение учителями демоверсий КИМ по предметным диагностикам на сайте МЦКО и КИМ ОГЭ на сайте ФИПИ, а также с изменениями в КИМ.
7. Организовать методическое сопровождение на уровне методических объединений по выработке единых подходов к оцениванию и к разработке контрольных и диагностических мероприятий в соответствии с КИМ ОГЭ,

создание банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

8. Педагогам на уроках использовать различные формы заданий на формирование умений у обучающихся: определять, описывать, объяснять процессы, объекты и явления. Уделить больше внимания умениям сравнивать, проводить анализ и сравнения.
9. Анализировать результаты диагностических работ совместно с учителями-предметниками для определения и отработки сложных тем и выявления группы обучающихся, требующих повышенного внимания.
10. Создание индивидуальной траектории для обучающихся, требующих повышенного внимания.
11. Организовать дополнительное социально-педагогическое сопровождение процесса обучения на уровне среднего общего образования и подготовки к ОГЭ. Психологическое сопровождение обучающихся и родителей.
12. Направить учителей на курсы повышения квалификации для повышения профессиональных компетенций, «Подготовка членов предметной комиссии» (при «высоком», «экспертном» уровне), а при «базовом» на повторное прохождение тренинга в ЦНД.
13. Направить учителей, которые ещё не проходили, на ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ в ЦНД.
14. Активизировать работу учителей по разработке заданий по функциональной грамотности и метапредметных уроков в МЭШ.
15. Организация предметных и метапредметных независимых диагностик для обучающихся с использованием ресурсов МЦКО.
16. Привлекать независимых наблюдателей из числа родителей для проведения контрольных работ.
17. Активизировать работу обучающихся в сервисе «Мои достижения», прохождение предметных диагностик и диагностик ОГЭ на базе ЦНД.

Итоги ЕГКР за 2025 год

Предмет	Мин граница	Декабрь			Апрель		ЕГЭ	ЕГЭ
		2023	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	36	59	57	56,3	66,6	58	70	66,95
Математика баз.		3,5	57 (16- «2»)	58,79 (23-«2»)	3,8	4- «2»	4,2	
Математика проф.	27	19	27	28,4 (19-«2»)	42,5	51	70	66,98
Англ. язык	22	62	61	56	50,5	58	71	63,88
География	37	38	37		53,6	50	67	56,75
Химия	36	40	47		61	62	67	64,49
Биология	36	49	49	38,9	66	59	64	62,59

Физика	36	30	45	33,6	52	63	74	68,95
Обществознание	42	35	43		55	50	64	57,96
Литература	32	48	62		61	57	73	73,16
История	32	35	44	39	57,4	61	74,7	66,86
Информатика	40	32	21	25,2	52,8	51	66	62,44

Итоги ЕГЭ за 2025 год.

Сравнительный анализ участников, сдающих ЕГЭ

2021	2022	2023	2024	2025	Динамика 2021-2022	Динамика 2022-2023	Динамика 2023-2024	Динамика 2024- 2025
420	414	375	378	417	- 1,43	-9,42	0,8	9,35

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в разрезе ОО и общегородскими

Предмет	Средни й тестов ый балл по Москве в 2022 году	Средни й тестов ый балл по ОО в 2022 году	Средни й тестов ый балл по Москве в 2023 году	Средни й тестов ый балл по ОО в 2023 году	Средни й тестов ый балл по Москве в 2024 году	Средни й тестов ый балл по ОО в 2024 году	Средни й тестов ый балл по Москве в 2025 году	Средни й тестов ый балл по ОО в 2025 году
Русский язык	71,71	73,61	75,38	76,6	68,55	70		66,95
Математика (профильный уровень)	64,35	61,11	61,55	65	70,31	70		66,98
Литература	68,04	67,75	76,71	76,5	71,50	73		73,16
Химия	61,74	56,4	65,55	71,8	68,09	67		64,49
География	57,58	71,25	58,38	60	61,88	67		56,75

Физика	63,04	52,21	65,45	62	72,68	74		68,95
История	64,27	64,63	65,71	75,7	66,15	74,7		66,86
Обществозна- ние	64,68	62,45	59,56	57,2	61,59	64		57,96
Биология	51,91	50,38	57,78	61	61,25	64		62,59
Информатика и ИКТ	62,07	64,2	63,83	60	65,11	66		62,44
Английский язык	77,15	74,15	73,44	71,8	73,23	71		63,88
Немецкий язык	68,15	-	65,40	-	60,76	-		-
Французский язык	77,56	57	70,66	-	73,99	-		-
Испанский язык	77,69	-	76,03	-	70,2	-		68

Предмет	Средний тестовый	Средний тестовый	Средний тестовый	Средний тестовый	Средний тестовый балл
---------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------

	балл по ОО в 2021 году	балл по ОО в 2022 году	балл по ОО в 2023 году	балл по ОО в 2024 году	по ОО в 2025 году
Русский язык	77,49	73,61	76,6	70	66,95
Математика (профильный уровень)	52,18	61,11	65	70	66,98
Литература	71,48	67,75	76,5	73	73,16
Химия	57,7	56,4	71,8	67	64,49
География	49	71,25	60	67	56,75
Физика	57,21	52,21	62	74	68,95
История	59,83	64,63	75,7	74,7	66,86
Обществознание	57,37	62,45	57,2	64	57,96
Биология	59,21	50,38	61	64	62,59
Информатика и ИКТ	64,3	64,2	60	66	62,44
Английский язык	73,82	74,15	71,8	71	63,88
Немецкий язык	60,75	-	-	-	-
Французский язык	-	57	-	-	-
Испанский язык	48	-	-	-	68

Динамика количества участников ЕГЭ, получивших федеральную медаль

2021	2022	2023	2024	2025
58	57	49	56 – 1 степени	44 – 1 степени

			40 – 2 степени	30 – 2 степени
--	--	--	----------------	----------------

Динамика количества участников ЕГЭ, получивших московскую медаль

2021	2022	2023	2024	2025
38	34	55	39	41

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

1. На основе анализа результатов ГИА провести анализ результативности работы педагогов.
2. Распределить учебную нагрузку с учетом преемственности преподавания данных предметов, квалификации педагогов.
3. Внести корректировку в планы подготовки обучающихся к ГИА, уделить больше внимания темам, которые вызывают затруднения у обучающихся.
4. Организовать тренинги по подготовке к ЕГЭ по всем предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе необходимо более широко использовать задания разных типов аналогичные заданиям ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности.
6. Организовать изучение учителями демоверсий КИМ по предметным диагностикам на сайте МЦКО и КИМ ЕГЭ на сайте ФИПИ, а также с изменениями в КИМ.
7. Организовать методическое сопровождение на уровне методических объединений по выработке единых подходов к оцениванию и к разработке контрольных и диагностических мероприятий в соответствии с КИМ ЕГЭ, создание банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.
8. Педагогам на уроках использовать различные формы заданий на формирование умений у обучающихся: определять, описывать, объяснять процессы, объекты и явления. Уделить больше внимания умениям сравнивать, проводить анализ и сравнения.
9. Анализировать результаты диагностических работ совместно с учителями-предметниками для определения и отработки сложных тем и выявления группы обучающихся, требующих повышенного внимания.
10. Создание индивидуальной траектории для обучающихся, требующих повышенного внимания.

11. Организовать дополнительное социально-педагогическое сопровождения процесса обучения на уровне среднего общего образования и подготовки к ЕГЭ. Психологическое сопровождение обучающихся и родителей.
12. Направить учителей на курсы повышения квалификации для повышения профессиональных компетенций, «Подготовка членов предметной комиссии» (при «высоком», «экспертном» уровне), а при «базовом» на повторное прохождение тренинга в ЦНД.
13. Направить учителей, которые ещё не проходили, на ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ в ЦНД.
14. Активизировать работу учителей по разработке заданий по функциональной грамотности и метапредметных уроков в МЭШ.
15. Организация предметных и метапредметных независимых диагностик для обучающихся с использованием ресурсов МЦКО с целью выявления группы риска из числа обучающихся 11-х классов путем проведения диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору
16. Привлекать независимых наблюдателей из числа родителей для проведения контрольных работ.
17. Активизировать работу обучающихся в сервисе «Мои достижения», прохождение предметных диагностик и диагностик ЕГЭ на базе ЦНД.

Результаты ГИА -11

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, сдавших ЕГЭ	421 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	59 /14%
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	52 человека
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	Не участвовали
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	55 человек
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	Не участвовали
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	75
Региональные показатели самообразования	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	Не участвовали

образовательной организации		
-----------------------------	--	--

Показатель результатов ЕГЭ по численности обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250, составил 29 человек. Показатель численности обучающихся, набравших по ЕГЭ от 220 баллов и более увеличился на 10 человек. Проблемная зона: из 74 выпускников, получивших медали РФ, Московские медали получили не все, так как сдавали только 2 экзамена.

Перед учителями поставлена задача - повысить качество подготовки выпускников к ГИА. Учителя, работающие в старшей школе, направлены на прохождение ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ.

Прошли диагностику по ЕГЭ

Вид диагностики	Год	Открыли результаты	в том числе			
			экспертный	высокий	базовый	ниже базового
МЭШ	2017	36				
ЕГЭ	2017	28	11	12	4	1
	2018	6	4	2	1	
	2019	14	9	4	1	
	2020	7	2	5		
	2021	34	10	10	23	12
	2022	33	15	21	14	6
	2023	110	41	33	35	1
	2024	Прошли 74 Открыли 45	16	24	3	2
	2025	Прошли 87 Открыли 46	28	31	23	5

Правильность определения вектора совершенствования всей системы ВСОКО зависит от объективности оценочных процедур и сформированности механизмов анализа и управления результатами. Поэтому коллектив школы

перед собой поставил **цель** - усовершенствовать процедуру проведения промежуточной аттестации и разработать стандартизированные контрольно-измерительные материалы для получения объективных результатов при проведении ГИА.

Для формирования объективной ВСОКО:

1. определены субъекты и объекты
2. прописан и апробирован диагностический инструментарий (формы, методы, технологии измерения)
3. определены условия реализации каждой процедуры
4. определен формат получаемых продуктов (справки, аналитические материалы)
5. определены ресурсы коррекции (ресурс «Мои достижения», МЭШ, ЦНД)
6. для управления результатами предусмотрены механизмы обратной связи (работа с группами обучающихся, получивших низкие результаты, работа с педагогами - методическая работа по предмету, работа с родителями обучающихся)
7. разработан регламент системы управления качеством образовательного процесса с определением функции каждого участника
8. постоянное отслеживание результатов каждого ребенка
9. четкие показатели ожидаемых результатов каждого ребенка
- 10.обеспечивается постоянное повышения квалификации учителей (в т.ч. прохождение ОЗТ в ЦНД)
- 11.внесены корректировки в планы внутришкольного контроля и диагностических мероприятий внутренней оценки качества образования
- 12.предусмотрены диагностические мероприятия ВСОКО по предметам, вызвавшим затруднения у учеников, не достигших минимального порогового уровня на ЕГЭ

Для увеличения вклада ГБОУ Школа № 2054 в качественное образование московских школьников необходимо развивать работу по показателям «ЕГЭ», «Предметный охват ВсОШ», «Олимпиады», «Развитие массового любительского спорта», Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства.

Обеспечение условий для развития таланта

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2512 человек /86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	262 человека /9%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	27 человека /0,92 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека /0,68 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» <i>в том числе:</i> численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	1. 15 супер-победителей, 79 победителей, из них 10 в командном зачете и 69 - в индивидуальном, 3 призера, из них 1 в командном зачете, 2- в индивидуальном 2. - 3 победителя, 2 призера

Поддержка одаренных детей

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
------	------	------	------	------	------	------	------

6 победител я и 18 призеров	4 победител я и 19 призеров	0 победителе й и 14 призеров	0 победителе й 3 призера	1 победител ь 11 призеров	4 победител я и 14 призеров	23 призер а	4 победител я 23 призера
--	--	---	---	--	--	--	---

**Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1 победитель и 5 призеров	3 призера	1 призер	нет	2 призера	2 призера	1 призер	1 победитель и 1 призёр

**Победители и призеры Московской
олимпиады школьников**

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4 победител я и 9 призера	10 победителе й 3 призера	4 победителя 5 призёров	1 призё р	4 победител я 4 призера	2 победител я 4 призера	1 победител ь 1 призер	1 призё р

		4 похвальны е грамоты					
--	--	--	--	--	--	--	--

В 2025 году был проведён анализ результатов подготовки обучающихся к олимпиадному движению школьников. Школой было выделено 3 траектории подготовки, в рамках которых реализуется работа с обучающимися в 2024-2025 учебном году:

1 траектория – подготовка обучающихся к участию во ВСОШ по различным предметам посредством ресурсов ЦПМ (центра педагогического мастерства). Данный формат предполагает конкурсный отбор на уровне поступления в ЦПМ либо победу/призёрство в региональном, либо заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников предыдущего года.

2 траектория – подготовка обучающихся к участию в олимпиадах посредством проекта АПО (ассоциации победителей олимпиад) «Кружок от чемпиона». В 2025 году ГБОУ Школа № 2054 реализовала проект осуществления подготовки в рамках интенсивных курсов, имеющих целевую аудиторию обучающихся, проходящих на следующий тур олимпиады по тому или иному предмету.

3 траектория – организация занятий по подготовки к ВСОШ посредством методических объединений школы. В 2025 году организованы общешкольные он-лайн занятия по предметам «Английский язык», «Обществознание», «Искусство».

Оптимальной системой подготовки является синтез 1 и 3 траектории, который подразумевает контроль за подготовкой к олимпиадам со стороны педагогов школы, качественное углубление содержания за счёт использования ресурсов ЦПМ, экономию бюджетных средств.

Актуализированы задачи по подготовке к олимпиадам всех обучающихся школы:

привлечение к участию в школьном этапе олимпиады,
активизация деятельности учителей по подготовке обучающихся к участию в московской олимпиаде и ВсОШ,
работа с учениками 4-7 классов.

В целях повышения мотивации учителей экспертная группа по стимулированию пересмотрела показатели стимулирования за результативность участия в олимпиадах.

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1708 0
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	19 чел. 0
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	6 чел. 0

Показатель анализа правонарушений стабилен. Существенным условием для достижения личной успешности для детей является своевременная и качественная психолого-педагогическая помощь. В образовательной организации создана система социально - психологической работы, своевременно оказывается психологическая помощь детям с нарушением эмоциональной и психологической сфер. Активно работают классные руководители, в их планах профилактическая деятельность – одно из основных направлений. Для достижения более высоких результатов будет увеличено количество консультаций для родителей, как индивидуальных, так и в рамках лектория для родителей, расширена просветительская деятельность. Одно из основных направлений деятельности –

осуществление профилактики трудностей социального взаимодействия, обучения, поведения. На 2026 год запланировано: рост информированности обучающихся и родителей о возможности консультирования, развитие психологической культуры, развитие взаимодействия с педагогическим коллективом для своевременного формирования запросов с целью коррекционно-развивающей работы, расширение тематических занятий и групповых занятий, работа с обучающимися с целью предотвращения нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Оценка востребованности выпускников

Одним из показателей качества образования является его непрерывность. Выпускники школы продолжают обучение в престижных вузах Москвы, других городов РФ (МГУ им. М.В. Ломоносова, МАРХИ, МГМУ им. И.М. Сеченова, ГУ Высшая школа экономики, МПГУ, РГГУ и др.). Анализ проведенного мониторинга трудоустройства выпускников демонстрирует стабильно высокие результаты поступления выпускников школы в вузы.

Процент поступления в ВУЗы обучающихся ГБОУ Школа № 2054 остается стабильно высоким, в 2025 году процесс выбора образовательных учреждений для обучения после 11 класса на 98% коррелировался с профилем обучения, выбранным после основной школы.

ГБОУ Школа № 2054 ежегодно входит в Рейтинг RAEX лучших школ по конкурентоспособности (https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2024/) выпускников, чьи выпускники наиболее успешно поступают в лучшие вузы России, в 2025 году Школа заняла 46 место в данном рейтинге.

82,2% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования: 86% из них – в ГБОУ Школа № 2054.

Так как на рынке труда столицы растет спрос на выпускников системы среднего профессионального образования, повышается заинтересованность школьников в обучении в колледжах, ГБОУ Школа № 2054 активно участвует в городском проекте «Мастерство начинается здесь», по которому девятиклассники, ориентированные на получение практических навыков, быструю реализацию в профессии и планирующие обучение в колледже, сдают только два основных государственных экзамена (ОГЭ) вместо четырех — по русскому языку и математике, на протяжении 9 класса проходят этапы профориентационной работы и поступают на гарантированные Москвой бюджетные места, количество которых в 2025 году возросло до 37 тысяч.

Программа комплексной профориентации для учеников 9-х классов состоит из касаний::

- Первое знакомство и профориентационное тестирование – 250 обучающихся девятых классов (75,53%);
- Профессиональные пробы - 203 обучающихся девятых классов (63,33%);
- Экскурсии к работодателям – 201 посещений экскурсий девятиклассниками (60,73%).

В 2025 году доля обучающихся ГБОУ Школа № 2054, выбравших траекторию обучения в колледжах Москвы, составила 17,8%.

Вывод. ГБОУ Школа № 2054 демонстрирует высокий уровень образования и эффективную систему профориентации. Школа не только готовит выпускников к поступлению в ведущие вузы страны, но и адаптирует свои программы под запросы рынка труда, предлагая гибкие образовательные траектории и поддерживая интерес к среднему профессиональному образованию. Это позволяет ученикам осознанно выбирать свой путь и успешно реализовывать себя после окончания школы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	Единица измерения
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	296
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность/удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>из них:</i> численность учителей	171
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	69

Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	5
Региональные показатели самообразования образовательной организации	Численность прочих работников <i>из них:</i> численность финансово-экономических работников <i>в том числе:</i> Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	52 8 48 4 0
Региональные показатели самообразования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4

Сложился стабильный коллектив благодаря прозрачной системе управления, продуманной кадровой политике. Перераспределение функциональных обязанностей, рост общественного управления привел к снижению численности административно-управленческого персонала. Все заместители директора успешно прошли аттестацию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	240 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	220 человек/ 91,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	186 человек/ 77,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	96 человек/ 40%
1.29. 1	Высшая	73 человек
1.29. 2	Первая	23человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	32 человек/ 13 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	72 человека/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человека/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	96 человек / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (240+5АУП+2библ+4завхозы+4инженеры+3контракт.упр +6спец по пит+2спец по кадр+админ+техник-смотр+3эконом)=270	175 человек/ 65%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	229 человек / 85%
------	--	--------------------------

В системе работы школы уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников.

Во многом профессиональному росту способствует внутренняя система оценки качества: результаты мониторинговых мероприятий внутренней системы сопоставляются с результатами ГИА, независимых диагностик МЦКО, анализируются на встречах совета по ВСОКО, методических объединениях и заседаниях Методического совета. Независимые диагностики МЦКО интегрированы с диагностиками, проводимыми учителями школы, и административными мониторинговыми работами.

6. Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования.

Творческие достижения обучающихся

Цель и задачи воспитательной работы на 2025 г.

Цель - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей школы для успешной работы.

Задачи:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ДО.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные этапы работы:

1. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учащимися.

Результаты работы: накопление теоретического материала.

2. Взаимопосещение занятий, классных часов, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов.

Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

3. Творческие отчеты. Вернисажи, выставки. Выступление с обобщением опыта работы.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма классных руководителей, социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования и готовность решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения в системе ДО и воспитания учащихся.

Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования.

Творческие достижения обучающихся

Особенности воспитательной работы по новым ФГОС и ФООП

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Кроме того, федеральная рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания, соответствующие ФГОС.

Направления воспитания по ФГОС:

Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность
Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни
Трудовое	Воспитать уважение к труду
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде.
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

Интеграция основного и дополнительного образования

Образовательное пространство подготовки учащихся школы может быть реализовано в системе общего и дополнительного образования в случае реализации взаимодействия школы и вуза.

Взаимодействие общеобразовательной и высшей школы обладает значительными потенциальными возможностями:

- создания иной по отношению к школе мотивационной образовательной среды;
- расширения предметных областей знаний, полученных в школе;

- создания дополнительных условий для раскрытия склонностей обучающихся;
- определения степени заинтересованности в дальнейшем получении образования по определенному профилю.

Кафедры вузов оказывают методическое сопровождение формированию содержания программы с учетом пожеланий и интересов подростков и родителей при непосредственном участии школы.

Цель – профессиональная ориентация школьников, повышение заинтересованности молодежи в получении дальнейшего образования по выбранному профилю.

Задачи:

1. Ранняя профильная ориентация школьников
2. Реализация совместных мероприятий школьников и студентов

Образовательное пространство школы позволяет решать задачи прикладного характера обучения. В рамках дополнительного образования школьники приобретают новые современные компетенции. Учащиеся архитектурных классов и дизайна выбирают занятия по черчению, рисунку, 3D – моделированию, аддитивным технологиям, программированию в среде Scratch. Программа занятий дополнительного образования «3D моделирование и конструирование» дает возможность изучить приемы создания компьютерных трехмерных моделей в программе *3d's max*. Погружение в технологическую среду продолжается в период летней архитектурной практики на базе МАРХИ.

В рамках работы дополнительного образования для учащихся классов дизайна открыты кружки по рисунку, а также раз в неделю ребята посещают занятия в НИУ ВШЭ, которая является партнером школы. На занятиях, которые ведут специалисты высшей школы, изучаются такие дисциплины, как дизайн, история искусств, проводятся научно-исследовательские семинары. Проведение профильных дополнительных занятий в школе и ВШЭ рассчитано на два года.

Взаимодействие школы с партнерами города позволяет углублять знания учащихся по общеобразовательным предметам, формировать познавательный интерес к основам различных наук, что помогает также в поиске информационных материалов при подготовке к научно-практическим конференциям, акциям и конкурсам.

Обучающиеся школы регулярно посещают библиотеки Москвы, с которыми заключен договор о сотрудничестве, где по итогам года многие участники конкурсов стали победителями различных познавательных мероприятий. Формы сотрудничества, которые школа выбрала: викторины, литературные кроссворды, литературные обзоры, литературно-музыкальные вечера, книжно-иллюстративные выставки, мастер-классы, квест-игры, тематические уроки.

В рамках городских проектов «Субботы московского школьника», «Учебный день в музее», «Учебный день в библиотеке» в школе разработана программа посещения обучающимися научно-образовательных площадок г. Москвы.

Проектно-исследовательская деятельность

Общий охват системой дополнительного образования школьников и воспитанников дошкольных групп составляет 98%, из них 46 % составляет охват в объединениях дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности. Одной из активных форм образования является интегрированные занятия, позволяющие расширить представления обучающихся по изучаемой теме, показать связь разных областей человеческого знания. Такие занятия способствуют повышению качества по отдельным предметам и результативное участие в олимпиадном движении, конкурсах и проектно-исследовательской деятельности. Реализация программ дополнительного образования обеспечила достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, способствовала формированию коммуникативных, двигательных навыков, развитию физических качеств. Результатом работы объединений дополнительного образования стало повышения качества знаний по отдельным предметам, повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ, результативное участие во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников, результативное участие в Московском детском чемпионате профессионального мастерства «Мастерята» и «Московские мастера», обучающиеся школы стали призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад социокультурной и спортивной направленности.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся принимали активное участие в проектах регионального, городского, муниципального и школьного уровней.

Олимпиады социокультурной направленности

В 2024-2025 уч. г. учащиеся школы принимали участие в олимпиадах социокультурной направленности:

- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 15 супер-победителей, 79 победителей, из них 10 в командном зачете и 69 - в индивидуальном, 3 призера, из них 1 в командном зачете, 2- в индивидуальном;
- XI Московская мета предметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 3 победителя, 2 призера;
- Олимпиада «История и культура Храмов Столицы» - 6 победителей, 3 призера;
- Олимпиада в рамках образовательного проекта «Мой героический район». «Интеллектуальные соревнования» (квизы) – 1 команда - призер городского (заключительного) этапа (10Г класс), 96 команд – участников;
- Фестиваль художественного слова «Читать. Знать. Помнить.» - 1 лауреат (победитель) городского этапа, 1 чел. гран-при окружного этапа, 1 дипломант

окружного этапа, 4 лауреата окружного этапа;

- Конкурс «Живой звук» - 3 победителя городского этапа (финала).

Профориентация

Городской проект «Мастерство начинается здесь»

«Мастерство начинается здесь» — это городской проект в центре «Моя карьера».

В рамках проекта наши девятиклассники получили возможность узнать, как выбрать профессию и не ошибиться с выбором. В рамках проекта школьникам рассказали о профессиях будущего, а также о том, на что ориентироваться при выборе своего жизненного пути. Этапы проекта:

- Первое знакомство и профориентационное тестирование – 250 обучающихся девятых классов (75,53%);
- Профессиональные пробы - 203 обучающихся девятых классов (63,33%);
- Экскурсии к работодателям – 201 посещений экскурсий девятиклассниками (60,73%);

Городской проект «Профессиональное обучение без границ»

В сентябре 2024 года стартовал новый этап уникального проекта «Профессиональное обучение без границ» для школьников 9-х и 10-х предпрофессиональных классов.

«Профессиональное обучение без границ» - это городской профориентационный проект, который реализуется в Москве с 2016 г. и предполагает освоение программы начального профессионального образования с присвоением квалификационной категории по профессиям рабочих, должностям служащих.

Количество свидетельств о присвоении профессии:

Название колледжа	Название профессии	Количество свидетельств
ГБОУ «26 кадр»	реставратор произведений из дерева	1
ГБПОУ КМБ №4	фотограф	5
ГБПОУ «1-й МОК»	чертежник-конструктор	1
ГАПОУ ТК №24	визажист	2
ГБПОУ «МКАГ»	чертежник-конструктор	2
ГБПОУ МГОК	исполнитель художественно-оформительских работ	2

ГБПО МГОК	лаборант химического анализа	1
ГБПОУ ОК «Юго-Запад»	чертежник-конструктор	1
ГБПОУ КСУ №10	повар	1
ГБПОУ КСУ №10	ассистент экскурсовода	1
ГБПОУ КАИТ №20	графический дизайнер	1
Итого:		18

Движение Первых

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ГБОУ Школа № 2054 успешно функционирует Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодёжи «Движение первых».

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Миссия движения «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

С 27 января 2023 г. в школе функционирует Первичное отделение, которое способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе ведется работа в 12 направлениях Движения Первых:

- 1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники Движения Первых 2025 учебном году приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

<u>Февраль</u>	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни
	Почта дружбы
<u>Март</u>	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
	Акция «Открытка для мамы»
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»
<u>Апрель</u>	Акция «День космонавтики», квиз для 8-11 классов
	Акция «Окна Победы»
<u>Май</u>	Возложение цветов к памятникам района.
	День детских общественных объединений
	Последний звонок
<u>Сентябрь</u>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
	Всероссийская акция «Патруль безопасности»
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»
	Региональный слет «Движения Первых» в Москве
<u>Октябрь</u>	Акция «Спасибо учителю»
	«НАСТОящий фестиваль» Первичных отделений
	Выездная программа в ГБОУ ДООЦ «Команда»
	Участие в конкурсе Первичных отделений
<u>Ноябрь</u>	Видеоролик, посвященный Дню народного единства
	Флешмоб, посвященный Дню Матери
	Акция «Маментинка для мамы»
	Большой этнографический диктант
	Посвящение в Орлята России
	Конференции Первичного отделения школы
<u>Декабрь</u>	Патронатная акция, посвященная годовщине битвы под Москвой.
	Возложение цветов к памятной доске.
	Новогодний интерактив в начальной школе 1 и 2 школьных корпусов
	Новогодняя сказка в детском саду
	Благотворительная рождественская ярмарка
	Участие в региональной конференции делегатов Совета Первых.
	Всероссийская акция «Новогодние окна 2026»
	Новогодние праздники в средней и старшей школе
<u>Январь</u>	Акция по сбору книг «Дарите книги с любовью»
	Уроки мужества, посвященные 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Участие в международном дне книгодарения
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»
<u>Февраль</u>	Акция «Спасибо, солдат». Создание открыток
	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни
	День домашних тапочек
	Возложение цветов к памятной доске.
	Смотр строя и песни в 5-7 классах

В течение всего года в рамках всех направлений ведётся планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи и видеозаписи с различных мероприятий и акций, а также активисты Первых оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

У Первичной организации Первых есть информационное пространство. Активно ведётся социальная сеть ВК https://vk.com/pervie_2054, где публикуются события, связанные с Движением Первых. В школе есть информационные стенды, на которых постоянно меняется информация о предстоящих акциях и мероприятиях.

Орлята России

Орлята России» — это программа развития социальной активности для начальных классов, которая реализована в нашей школе в рамках внеурочной деятельности. Ребята всем классом под руководством классного руководителя и наставников принимают участие в различных делах: это и волонтерство, и творчество, задания на эрудицию, спортивные мероприятия и многие другие.

В нашей школе программу реализуют 24 класса начальной школы (100% участие). 6 ноября прошла торжественная церемония посвящения учеников начальной школы (1-ых классов) в «Орлята России» под руководством наставников и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ребята получили значки «Орлята России».

Орлята принимали участие в различных акциях, конкурсах и мероприятиях :

«Дарите книги с любовью»

«Бумажный Бум»

Сбор пластиковых крышечек

Активные перемены

«Синичкин день» (изготовление эко-кормушек)

Украшение класса к Новому году

Благотворительная рождественская ярмарка

Письмо солдату

Посылка солдату

Спортивные соревнования

Сдача нормативов ГТО

Выставка рисунков

Фестиваль военно-патриотической песни

Конкурс «Смотр строя и песни»

Проект «Безопасность в движении»

Фестиваль Первичного отделения

Проект «Лица Победы»

Всероссийская акция «Вам, Любимые», посвященная международному женскому дню

Все учащиеся начальной школы в рамках проекта проходят треки:

Трек “Орлёнок-эрудит”	05.11.25-28.11.25
Трек “Орлята-мастер”	01.12.25-26.12.25
Трек “Орлёнок-доброволец”	январь 2026
Трек “Орлёнок-спортсмен”	02.02.26-20.02.26
Трек “Орлёнок-хранитель исторической памяти”	март 2026
Трек “Орленок-эколог”	30.03-26.04.26
Трек “Орленок-лидер”	22.04.26-15.05.26

Федеральный проект «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Совершенно закономерно, что значимость коллективного театрального творчества была поддержана Президентом нашей страны, и эта государственная поддержка сформирована в Поручении Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи со школьниками в ВДЦ «Океан» 1 сентября 2021 г. (№Пр-1806 от 24 сентября 2021 г.) о развитии и поддержке школьных театров.

С 2021 года в рамках деятельности Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Российским Движением школьников, Театральным институтом имени Б. Щукина развернута системная работа по созданию школьных театров.

Ребенок любого возраста активен, непосредственен и любит играть. Игра – естественная потребность детей. Театр позволяет детям заниматься этим осознанно.

Цели и задачи школьного театра

Цель:

Создание условий для творческого развития личности, обеспечение оптимального уровня творческого потенциала, реализация творческих

способностей в процессе создания исторических костюмов и проведение театрализованных праздников.

Задачи:

- Организация досуга ребят, создание условий для самореализации каждого ребенка; его творческого, интеллектуального, физического и личностного развития.
- Формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Формирование художественных предпочтений, этических и эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира.
- Воспитание личностных качеств: умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.
- Формирование представлений о театральном искусстве.
- Знакомство учащихся с основами актерского мастерства, сценической речи, правилами поведения на сцене и законами театрального искусства, театральными терминами и основами театрализации.
- Развитие детской фантазии, воображения, памяти.
- Развитие речи детей, обогащение словарного запаса.
- Развитие творческого начала в ребенке и возможность реализации своих способностей.
- Выпуск и показ спектаклей, участие в конкурсах театрального направления.

Для решения поставленных задач были проведены занятия, на которых дети познакомились с особенностями театрального искусства, законами театра, узнали театральные профессии, устройство сцены и зала, усвоили правила поведения на сцене.

На занятиях по сценической речи ребята учились дышать, извлекать звук, познакомились с регистрами голоса, тренировали артикуляцию, дикцию.

На занятиях актерским мастерством занимались тренингами на освобождение мышц и снятие излишнего мышечного напряжения, внимание, фантазию, импровизацию, образное мышление. Также были использованы различные игровые упражнения и этюды на развитие эмоциональной сферы (они вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать своё, сопереживать и сочувствовать).

На театральных занятиях развивается инициативность, дети учатся мыслить творчески. Акцентировалось внимание каждого воспитанника на его успехах, на успехах других детей в коллективе. Всё вышеперечисленное помогает ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, вырабатывает самоконтроль и повышает уверенность в себе.

Дети в студии много читают. Сами предлагают тематику, авторов и название произведений для будущих постановок (педагог корректирует и направляет). В дальнейшем тексты читаются по ролям. Ученики рассуждают о замысле автора произведения и актуальности выбора данной темы для постановки в школьном театре. Рассуждают о главных действующих лицах (об образе мышления, целях). На занятиях развивается связная речь, расширяется образный строй речи. Дети учатся выстраивать диалоги между героями, воспринимать речь партнера и воздействовать словом.

Все ученики с удовольствием посещали театральный кружок. Работая на сценической площадке, ребята приобрели уверенность в своих силах, научились концентрироваться на задачах исполняемой роли, свободно держаться на публике, думать и действовать на сцене, быть органичными. Все ученики смогли побороть страх публичного выступления и выступили в отчетном спектакле на высоком уровне.

«Школьный театр на Петровке»

В 2024-2025 учебном году «Школьный театр на Петровке» продолжил свою работу:

1.Участник «Живая сцена»

2.Участник «Школьная классика-школьные театры»

3.Участник «Благосклонная талия» и «Школьная Мельпомена»

4. Стал соорганизатором театрального фестиваля театрального фестиваля «Творческая лаборатория - Свободная сцена»

5.Участник фестиваля «1+1»

6. Движение Первых: «Индивидуальное участие», «Новогодняя сказка».

В 2024-2025 учебном году состоялась премьера спектакля: «Снежная королева», на котором присутствовали ученики третьего корпуса, ребята из детского сада, родители и руководители школьных театров.

По мимо этих спектаклей, «Школьный театр на Петровке» в течении всего года участвовал в школьных мероприятиях:

1.Проведение линейки на 1 сентября,

2.Концерт на День учителя,

3.Поздравления на День Матери

4.Подготовка Юбилея комплекса

5. Спектакль «Снежная королева»

6.Концерт «Сыны Отечества»

7. Концерт на 8 марта

8. Торжественная линейка, посвященная 80-летию юбилею Победы

9.Концерт на 9 мая-«ПОБЕДА!»

10. Открытие «Парт Героям» при участии Единой России

11. Участие в Последнем звонке.

Школьный театр «Нота Ля»

Идея организации школьного театра возникла 15.04.2024 в ходе проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвящённого 215-летию со дня рождения Н. В. Гоголя.

В рамках занятия обучающиеся 3 «З» класса познакомились с биографией и творческим наследием писателя, уделив особое внимание самобытности его стиля, особенностям поэтики и сюжетных решений. В продолжение темы учащиеся посмотрели мультипликационный фильм «Ночь перед Рождеством» (режиссёры — сёстры Брумберг, 1951 г.).

По итогам просмотра ученики выдвинули инициативу инсценировать отдельные эпизоды произведения. Данная инициатива получила развитие и была реализована в форме полноценного музыкального спектакля с включением хореографических номеров. Хореографическую постановку осуществила Н. М. Шостак, руководитель танцевальной студии «Радуга».

Созданная театральная студия получила наименование «Нота Ля». Выбор названия обусловлен символическим значением ноты *ля* первой октавы (частота 440 Гц), которая в музыкальной практике выступает эталоном настройки инструментов и символизирует правильное, гармоничное начало. Таким образом, название отражает концепцию школьного театра как формы организации коллективного детского творчества, закладывающей основы художественного развития обучающихся.

Премьера музыкального спектакля «Ночь перед Рождеством» состоялась 25.12.2024.

Следующий театральный проект был приурочен к двум значимым событиям:

- 90-летию Школьного корпуса № 3 (бывшая школа № 635, основанная в 1935 году);
- 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Основой для создания оригинального сценария под названием «Самое дорогое» послужили:

- сведения о 18 выпускниках школы № 635, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- отдельные эпизоды из жизненного пути 5 выпускников школы.

Сентябрь 2024	Организация театрального кружка "Нота Ля".	Через портал mos.ru в кружок записались все 30 учеников 4 "з" класса ШК4.
Октябрь-ноябрь 2024	Выбор репертуара, кастинг на роли, репетиции спектакля "Ночь перед Рождеством".	
25 декабря 2024	Премьера музыкального спектакля по повести Н.В.Гоголя "Ночь перед Рождеством".	Запись спектакля размещена в

		официальных социальных сетях школы №2054.
Январь 2025	Участие в международном театральном конкурсе "Закулисье", посвященном Дню театра.	Лауреат I степени.
Январь 2025	Отправка заявки для регистрации театральной студии "Нота Ля" во Всероссийский реестр школьных театров.	Получен сертификат №25-1955844836.
Январь 2025	В театральную студию "Нота Ля" вступили ученики 6 "з" класса ШК4.	
20 января 2025	Участие в театральном фестивале "Творческая лаборатория - свободная сцена", проводимом в рамках Движения Первых.	
Февраль-март-апрель 2025	Репетиции концерта. Написание сценария, кастинг актеров на роли, репетиции нового спектакля.	
07 мая 2025	Музыкально-поэтический вечер, посвященный Дню Победы "Ну, что с того, что я там был".	
22 мая 2025	Премьера спектакля по сценарию Айрапетян А.Э. "Самое дорогое".	

Волонтерство

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся. Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. С 1 сентября 2023 года в школе действует волонтерский отряд «Волонтёры 2054».

Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и научиться социальному служению.

К **задачам** волонтерской деятельности относятся:

- стимулирование профессиональной ориентации и профессионального развития обучающихся;
- создание условий для получения обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- распространение идей и принципов социального служения среди обучающихся.

Волонтерская деятельность осуществляется обучающимися на основе следующих принципов:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера;
- безвозмездность – активность волонтера не оплачивается;

- добросовестность – волонтер, взявший на себя обязательство выполнить то или иное дело, должен довести его до конца;
- законность – деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации;
- равенство – в своей деятельности волонтер избегает дискриминации окружающих людей по каким-либо признакам;
- гуманность – волонтер не имеет права на действия, которые могут оскорбить или унижить честь и достоинство других людей;
- самосовершенствование – волонтер признает, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, волонтер личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Направлениями волонтерской деятельности являются:

- социальное волонтерство (помощь людям в трудной жизненной ситуации, а также нуждающимся в постоянном уходе и внимании: пожилым, людям с инвалидностью, многодетным семьям, бездомным. Помощь в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, оказание поддержки в доставке еды пожилым, организация и участие в сборах предметов первой необходимости);
- экологическое волонтерство (помощь в оберегании окружающей среды и формировании важных экологических привычек у жителей города. Озеленение городских и заповедных территорий, транслирование культуры осознанного потребления и информирование о правилах раздельного сбора отходов);
- культурное волонтерство (включает направления: сфера культуры, культурного наследия и гостеприимства. Помощь в формировании культурной идентичности и сохранении богатого культурного наследия нашей страны. Проведение экскурсий, поддержка порядка в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разработка туристических маршрутов и облагораживание объектов культурного наследия);
- спортивное волонтерство (помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризация здорового образа жизни. Помощь судьям, спортсменам и командам в особых зонах, сопровождение их необходимым инвентарём и информацией, а также фиксация результатов, ведение статистики, подготовка протоколов);
- патриотическое волонтерство (организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Восстановление и сохранение памятников павшим героям, помощь ветеранам боевых действий, занятие краеведческой деятельностью, информирование о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты и другие мероприятия);

- медиаволонтерство (помощь в освещении городских событий, социальных проектов и инициатив добровольцев Москвы, продвижение контента в социальных сетях, СМИ, создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов);
- зооволонтерство (помощь бездомным и безнадзорным животным, передержка, забота, кормление, выгул и игра с животными в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по пристрою, информирование о бережном отношении к животным);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников) и другое.

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов действующих волонтерских отрядов.

Волонтерская деятельность имеет следующие формы:

- разовые мероприятия и акции;
- проекты;
- осуществление благотворительной помощи на постоянной основе.

В состав ВО входили учащиеся с 6 по 11 класс в количестве 100 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в начале учебного года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтеров.

Дети с 6-11 класс участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

Сбор книг для библиотек новых регионов России

Акция «Спасибо, учитель»

Патронатные акции (наш волонтерский отряд курирует памятную доску по адресу ул.Сретенка, д.11)

Акция «Маментинка для мамы»

Новогодние представления в детском саду и в начальной школе

Участие в организации благотворительной рождественской ярмарки

Акция «Открытка солдату»

Участвовали в экологических акциях:

Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»

Экологический марафон

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

Беседа с учащимися 6-8 классов «Жизнь с сахарным диабетом»

Помогали в организации спортивных мероприятий в школе.

Все задания по возможности выполняли.

Активно развивается волонтерство в школьном спортивном клубе. Ученики школы помогают во время спортивных мероприятий.

Школа верифицирована на сайте добро.ру.

В данный момент у нашей ОО на сайте добро.ру 288 волонтеров, которые помогают в организации различных мероприятий в школе. И проведено более 60 мероприятий.

Волонтерское движение в стране развито очень широко. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Волонтеры 2054» выполняют..

Гражданско-патриотическое направление и музейная педагогика

В школе выстроены линии гражданско-патриотического воспитания и музейная педагогика, которые направлены на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений. В школьных корпусах работают музеи Боевой Славы, в которых проходят уроки истории и обществознания, встречи с Героями России, ветеранами педагогического труда, уроки мужества и конкурсы, посвященные важным датам страны. Учащиеся школы принимают активное участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», спортивной игре «Школа безопасности», акции «Бессмертный полк». В музеях проводятся литературно-театральные композиции «Юные герои Великой Отечественной войны». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных музеями Боевой славы.

Данное направление является одним из самых значимых для формирования личности каждого ребенка. День знаний стал стартом мероприятий по данному направлению воспитательной работы.

В декабре в классах прошли мероприятия в честь Дня героев Отечества: выставка рисунков, конкурсы эссе, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, вечера поэзии и экскурсии в школьные музеи боевой славы.

В школьном музее Боевой Славы 27 Гвардейской танковой бригады часто проходят уроки мужества. Школа ведет активное взаимодействие с советом ветеранов первичной организации Мещанского района согласно плану работы разработанному совместно.

В школьном музее на Большом Каретном в течение года проходили встречи с ветераном педагогического труда, бывшим директором школы Гавриловой Ниной Георгиевной.

Старшеклассники, участники Совета школьного музея "Боевой славы 310-ой Новгородской стрелковой дивизии", часто проводили для учащихся и гостей школы экскурсии и знакомили с историей музея.

Традиционно в школе прошли торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам нашей страны. Активное участие приняли все классы школы и воспитанники дошкольных групп.

Учащиеся, воспитанники дошкольных групп, родители и педагоги участвовали в онлайн акции «Бессмертный полк». Традиционно в преддверии майских праздников прошли торжественные линейки с возложением цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны в Екатерининском сквере и Александровском саду.

Учащиеся школы и воспитанники дошкольных отделений изготовили праздничные открытки и написали письма для ветеранов войны и труда, а также для участников специальной военной операции (СВО).

С 1 сентября 2022 года в школе учебная неделя начинается с исполнения гимна и подъема флага РФ. Подъем флага осуществляется в первый учебный день недели.

Спортивно-оздоровительное направление

Школьный спортивный клуб

В 2024 – 2025 учебном году ШСК «Moscow Sport Club 2054» занял 40 место (122,65 баллов) среди 461 ШСК г. Москвы и второе место в МРСД2.

В 2023 – 2024 учебном году ШСК Moscow Sport Club 2054 занял **148** место среди 417 ШСК г. Москвы

В 2022 – 2023 учебном году ШСК Moscow Sport Club 2054 занял **247** место среди 328 ШСК г. Москвы.

Название командного соревнования	Уровень соревнования	Вид спорта	Вид зачета	Класс обучения команды	Результат участия (место)
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2007 и моложе (11,10,9,8,7,6)	2
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Юноши	2009-2011 г.р. (9,8,7)	3

Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2009-2011 г.р. (9,8,7)	2
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2012-2013 г.р. (6,5)	1
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	Региональный	Баскетбол	Девушки	2012-2013 г.р. (6,5)	2

Также ШСК принял участие в следующих соревнованиях:

Название соревнования	Место
Победный мяч 07 и моложе М	9
Победный мяч 07 и моложе Д	2
Победный мяч 09-11 М	3
Победный мяч 09-11 Д	2
Победный мяч 12-13 М	7
Победный мяч 12-13 Д	1
2014 и моложе	4
ПС 1	10
ПС 2	12
ПС 3	9
ПС 4	13
ПС 5	6
ПС 6	4
ПС 8	9
ПС 9	8
ПС 11	5
Белая Ладья	10
Пешка и Ферзь	10
Черные диагонали	3

Чудо-шашки	1
Фестиваль “На старт , внимание, квест”	10
Фестиваль “Юный шашист” доу	13
Фестиваль “Веселые старты” начальная школа	8
ПСИ 08-09	5
ПСИ 10-11	4
ПСИ 12-13	7
Волейбол 07-09 М	5
Волейбол 07-09 Д	4
Волейбол 10-11 М	5
Волейбол 10-11 Д	3
Волейбол 12-13 М	5
Волейбол 12-13 Д	3
Футбол 09-10 М	5
Футбол 11-12 М	5
Футбол 13-14 М	7
Мини-футбол 07-08 М	7
Мини-футбол 09-10 М	4
Мини-футбол 11-12 М	4
Мини-футбол 13-14 М	4

В 2024-2025 учебном году в ШСК появилась медиакоманда.

Благодаря качественному ведению страницы в социальных сетях (наличие видеоклипов, анонсов, пост-релизов), работе учителей (организация, подготовка учеников и документов), медиакоманды (фото и видео с мероприятий, монтаж), спортсменов, ШСК2054 смог занять высокую позицию в рейтинге ШСК г. Москвы.

ГТО

За 2024-2025 учебный год ГТО сдали 373 ученика, получено 223 знака (апрель, сентябрь 2024 г.): золото — 18, серебро — 111, бронза — 95; апрель 2025 г. — 164 ученика сдали нормативы ГТО (знаки еще не присвоены).

Туристский клуб «Я познаю Россию»

В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ Школа №2054 в рамках реализации городского проекта «Маршрут построен» был открыт туристский клуб «Я познаю Россию».

Цель и задачи проекта

Цель:

- ✓ популяризация туризма среди учащихся;
- ✓ формирование массового интереса к походам, в том числе походам выходного дня;

Задачи проекта:

- ✓ формирование профессионального и детского сообщества;
- ✓ внедрение единой системы рейтинга;
- ✓ создание базы маршрутов в природной и городской среде;
- ✓ повышения интереса учащихся к географии, экологии, культурному наследию России.

Для реализации поставленных целей решались следующие задачи: получении знаний, умений и навыков по основам туристской деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, организация привалов и ночлегов, укладка рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирование на местности и т. п.), формирование представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий, привитие интереса к занятиям туризмом, способствовать развитию коллектива в группе, развитие инициативы и индивидуальных способностей участников кружка.

В рамках теоретических занятий проходило обучение основам первой помощи, обсуждались вопросы подготовки к различным видам походов, разъяснялись приёмы использования туристических узлов, правила нахождения азимута и контразимута, правила разведения огня и виды костров и их применение, правила пожарной безопасности. После теоретических занятий все полученные знания отрабатывались на практике: приёмы транспортировки пострадавшего, приемы наложения бинтовых повязок, вязание туристических узлов, разборка и сборка палатки.

Полученные знания и умения ребята успешно применили на соревнованиях «Школа безопасности».

Участники кружка приняли участие в **Форуме школьного туризма «Маршрут построен»**. Ребята смогли окунуться в мир туризма, получить новые знания и попробовать свои силы в реальных условиях. Команда кружка «Новые горизонты» смогла достойно себя проявить и выиграть ценные призы.

За 2024-2025 учебный год было организовано 7 экскурсионных выездов в природную зону, музеи и исторические места. Члены кружка активно участвовали в городских и всероссийских акциях, таких как «Географический диктант», «Городской субботник», «Этнографический диктант», олимпиада по краеведению, «Школа безопасности».

За короткий период деятельности кружка у участников увеличился интерес к географии, экологии и истории. Это подтверждается высокими результатами диагностики МЦКО по географии. Туристское направление служит для детей связующим звеном между различными учебными предметами — от биологии до истории, что способствует комплексному восприятию учебного материала. Учащиеся учатся работать в группе, что развивает коммуникативные навыки и умения.

Туризм в нашей школе играет важную роль в воспитании ответственных граждан, понимающих важность участия в жизни своей страны и своего города. Таким образом, туристский клуб является значимым элементом образовательной программы, который не только углубляет знания по различным предметам, но и способствует всестороннему развитию ребят.

Психолого - педагогическая деятельность

С первого класса ребенок начинает формироваться как личность, в это время происходят значимые физиологические и психологические изменения. Смена или расширение социальных требований к подрастающей личности часто провоцирует различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особенно важно оказать необходимую помощь детям.

Социально-педагогическая деятельность является важнейшим шагом в приближении к ребенку, изучении его непосредственных нужд и проблем. Все выше сказанное подчеркивает актуальность развития социально-педагогической деятельности в школе для реализации необходимой помощи детям и подросткам.

В каждом школьном корпусе работает команда профессионалов- педагогов -психологов и социальных педагогов.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ Школа №2054 - адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся и воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются

разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

• Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 10-ый класс).

• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».

• Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

• Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

• Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

• Выявление и поддержка одарённых детей.

• Дифференциация и индивидуализация обучения.

• Сохранение и укрепление психологического здоровья.

• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

• дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

• психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Формы работы с детьми:

- индивидуальные (беседа, диагностика, наблюдение, сбор информации, организация внеурочной деятельности);
- групповые (тренинги, классные часы, дискуссии, организация досуга).

По результатам года был проведен анализ работы и поставлены задачи на следующий год.

- создание в школе и социуме комфортной, безопасной среды способствующей максимальному развитию учащихся;
- знание и соблюдение прав и обязанностей;
- оказание своевременной адресной помощи;
- создание ситуации успеха;
- отсутствие отсева;
- неприятие учащимися вредных привычек;
- интересная досуговая деятельность;
- удовлетворенность учащимися собственной жизнью.

Работа с родительской общественностью

В течение 12 лет в школе работает Клуб активных родителей. На протяжении этих лет у школы появилось много единомышленников, родителей, которым не все равно как развивается сегодня школа. Что готовит будущее для детей? Кем станут их дети, обучаясь сегодня в школе? Какие компетенции они могут приобрести, осваивая предметы профильного уровня? Какими ресурсами сегодня может поделиться школа? Как сделать работу школы интересной, насыщенной и безопасной средой для детей? На множество других волнующих вопросов отвечали специалисты, которые встречались в Клубе в течение всего года с нашими родителями.

Совместно с Городским психолого-педагогическим центром были проведены очные лекции, которые имели большой отклик у родителей на темы:

- ««Конструктор адаптации. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе» (31.10.2024);
- «Мелодия отношений: как общаться с ребёнком» (28.11.2024);
- «По дороге взросления; как справиться с возрастными кризисами детей» (20.03.2025);
- «ОГЭ/ЕГЭ на пике формы: как поддержать и не мешать» (17.04.2025);
- «Первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни» (22.05.2025).

Психолого-педагогическая служба

Социально-психологическая служба ГБОУ Школа № 2054 (далее в тексте СПСШ) осуществляла свою работу в соответствии с годовым планом работы школы и годовым планом.

Цели работы:

- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности;
- Процесс формирования потребности в здоровом образе жизни.
- Коррекция нарушений в речевом и интеллектуальном развитии учащихся.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися с ОВЗ общеобразовательных программ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) школьников.

Задачи:

- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников/учеников, педагогов и воспитателей.
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.
- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Консультативное;
- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительское;
- Методическое;

I. Плановая работа

Январь - февраль

Промежуточные цели периода: Подготовка соответствующих воспитанников и учащихся к переходу на новую образовательную ступень, сдаче ОГЭ/ЕГЭ, ВПР и иных аттестационных работ, предусмотренных образовательным процессом. Формирование навыков необходимых для преодоления стрессовых ситуаций, суицидальных мыслей и наклонностей. Профилактика эмоционального выгорания, ведущего к демотивации в образовательном процессе и склонности к девиантному поведению.

Дошкольные корпуса:

Встреча сотрудников СПСШ, работающих в дошкольных зданиях, на которой заслушан «Отчет о готовности выпускников к школе», по итогам которого выявлено, что 86% воспитанников успешно прошли подготовительный этап и готовы к обучению в начальной школе. Для 14% воспитанников сформированы рекомендации по работе с узкими специалистами и обращению в ЦПМПК. Организованы персональные встречи с родителями для разъяснения форм и методов коррекции, организованны для них пошаговые рекомендации.

Школьные корпуса:

1. Проведены классные часы для всех 4, 6, 9, 11 классов посвященные преодолению стрессовых ситуаций, связанных со сдачей аттестационных работ.

2. Организованы и проведены совместно с администрацией школьных отделений родительские собрания для родителей учеников 9, 11 классов с целью информирования о процедуре сдачи ОГЭ/ЕГЭ.

3. Выявлено 12 учеников, испытывающих сложности в обучении, которым была рекомендована коррекционная работа с психологом.

Заседание СПСШ по вопросам готовности обучающихся к переходу на новую образовательную ступень и сдаче аттестационных работ.

Заседание ППК ГБОУ Школы 2054 по вопросам детей требующих особого педагогического внимания.

Апрель - май

Дошкольные и школьные корпуса:

Была организована и проведена итоговая диагностика, которая показала:

- снижение тревожности;
- снижение количества аутсайдеров в классе;
- повышение учебной мотивации;
- вырос уровень доверия одноклассникам, воспитателям, учителям и администрации школы.

Сотрудники СПСШ оказали помощь педагогам организаторам, администрации школы и ученикам в организации и проведении ОГЭ/ЕГЭ, последнего звонка, выпускного.

Проведено заседание СПСШ по вопросам адаптации эффективности работы СПСШ и подведения итогов.

Проведено заседание ППК ГБОУ Школы 2054 по вопросам детей, требующих особого педагогического внимания.

Административно-подготовительный период (26 - 30 августа).

Подготовка методического материала (включая согласия на работу школьного психолога с учениками) для организации и проведения входящей диагностики, тренингов на сплочение школьников и их адаптации к учебному процессу. Обновление и составление ИОМов. Общее собрание СПСШ.

Ознакомление сотрудников социально-психологической службы ГБОУ Школа № 2054 с планом работы на год. Сплочение коллектива, знакомство с новыми коллегами. Адаптация новых коллег. Предъявление единых административных требований к сотрудникам школы.

Сентябрь - октябрь

С 15 сентября – начинается цикл мероприятий направленный на сплочение воспитанников и обучающихся, развитию коммуникативных навыков и формированию внутригрупповых (группа/класс/поток/профиль) коллективов. В 1,5,7 и 10 классах прошли входящая диагностика и 2 тренинга на сплочение. Проходило наблюдение за коллективом как на перемене, так и на уроках, составлены психологические портреты классов.

Дошкольные корпуса:

1. Организовано 70 часов целевых посещений групп младшего возраста и с новыми воспитанниками для наблюдения за адаптацией детей и оформления листов адаптации.
2. Младшая и средняя группы прошли диагностику психологического развития («Квадраты Никитина 1 и 2 уровни», части тела, 4-лишний в виде объёмных фигур).
3. Старшая и подготовительная группы прошли диагностику на развитие эмоционального и познавательного процессов. Определение психологического климата внутри групп, посредством игр на сплочение.

Школьные корпуса:

1. Организованы и проведены целевые посещения 1,5,7 и 10 классов с целью выявить учащихся со сложностью в коммуникативной сфере, дезадаптированных и не имеющих мотивации к образовательному процессу.
2. Организована входящая диагностика 1,5,7 и 10 классов. Для 1 классов (социометрическое задание «Два домика», уровень адаптации и тревожности 1 класса), для 5 классов (социометрия, диагностика умственного развития), для 7 и 10 классов (социометрия, многомерная шкала удовлетворённости жизнью, тревожности и агрессии, академической мотивации, а также черт личности). Выявлено, что только 61% учащихся имеют устойчивую мотивацию к познавательному процессу; 19% учащихся имеют нестабильный эмоциональный фон (нейротизм), 20% имеют внутренние неразрешенные конфликты,

большинство из которых связаны с детско-родительскими отношениями и неприятием коллектива. Интеллектуальный уровень учеников средней школы и у учеников старших классов соответствует возрастной норме.

3. 22-26 сентября проведена диагностика адаптации первоклассников к школе (оценка учебной успеваемости, мотивация к учебной деятельности).

Октябрь - День учителя. День самоуправления в школе. Мероприятия по сплочению педагогического коллектива образовательного комплекса.

Заседание СПСШ по вопросам адаптации обучающихся, формированию детского коллектива на уровнях школа/отделение/класс, формирования группы риска.

Заседание ППК ГБОУ Школа № 2054 по вопросам детей, требующих особого педагогического внимания.

Период психологического просвещения и коррекции

Задачи:

- период психологического просвещения и коррекции:
- работа с воспитанниками/обучающимися, требующими особого внимания и помощи для усвоения образовательной программы;
- проведение профориентационных программ;
- проведение бесед на тему взросления;
- пропаганда семейных ценностей;
- профилактика социальной дезадаптации (одиночества, суицида, аутоагрессивного поведения и т.д.)
- организация и проведение мероприятий направленных на развитие навыков преодоления стресса, тревожности и панических приступов в преддверие аттестационных работ;
- формирование позитивного отношения к жизни и познавательной деятельности;
- написание ИОМов, рабочих программ, внесение в график детей с ОВЗ и по запросу.
- ноябрь - неделя семейных ценностей.
- ноябрь - День открытых дверей для будущих первоклассников.

Ноябрь

Дошкольные корпуса:

1. Диагностика коммуникативных умений, отношений со сверстниками и взрослыми.
2. Профилактика семейного насилия.
3. Диагностика ценностных ориентаций.

Школьные корпуса:

Профориентационная программа для учеников 7 – 9 классов.

Декабрь

Заседание СПСШ по вопросам адаптации обучающихся, по итогам первого полугодия.

Заседание ППК ГБОУ Школы 2054 по вопросам детей, требующих особого педагогического внимания.

За год проведено 3972 психологических и 2708 социально-педагогических консультаций с детьми и родителями.

II. Работа с детьми ОВЗ и инвалидами.

Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами направлена на:

1. Диагностику;
2. Коррекцию;
3. Социальную адаптацию;
4. Психологическую поддержку в освоении образовательной программы.

На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут на ППК, рабочая программа и, при необходимости специальная индивидуальная образовательная программа развития, в котором учитывались рекомендации ЦПМПК, а также ресурсные возможности каждого ребёнка.

В 2025 году 48 ребенка нуждались в адаптированной образовательной программе различных нозологий.

III. Работа с учениками и семьями, находящимися в группе риска и состоящими на учете

Индивидуально-профилактическая работа ведется в соответствии с «Положением об организации и порядке ведения в ГБОУ Школа №2054 учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении». На декабрь 2025 года на ВШУ состояли 25 несовершеннолетних. Основные причины постановки детей на ВШУ: пропуски занятий без уважительной причины, школьная неуспеваемость, риск, совершение правонарушения. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, выстраивается в несколько этапов. На несовершеннолетних составляется пакет документов (представление, характеристика, карта учета, ИПР). Ежеквартально проходит сверка ВШУ с КДН и ЗП. Классные руководители осуществляют контроль за реализацией плана ИПР. Вся эта работа возможна, только при тесном взаимодействии с родителями. Ведется работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины. Каждую четверть классный руководитель генерирует отчет по успеваемости. Обучающиеся посещают различные секции и кружки, дополнительные занятия. Социальный педагог, педагог-психолог работает согласно составленному плану.

В рамках работы с учениками, входящими в группу риска, стоящими на учете и склонными к девиантному поведению сотрудники СПСШ участвуют каждый месяц (за исключением каникулярного периода) в заседаниях Совета по профилактике, осуществляют профилактическую работу для предотвращения правонарушений через просветительскую работу на профилактических неделях:

Магистральное направление профилактики	Название недели профилактики/целевая аудитория	Сроки проведения	Целеполагание
Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни	Неделя здоровья «Здоровье для всех!» Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля <i>обучающиеся 1–11-х классов,</i>	31.03. 2025– 05.04. 2025	Формирование у обучающихся и ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни
Профилактика интернет-зависимости	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января <i>обучающиеся 1–11-х классов,</i>	20.01. 2025 – 25.01. 2025	Снижение рисков интернет-зависимости обучающихся. Формирование ответственности за свои действия в информационном пространстве, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности
Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта <i>обучающиеся 5–11-х классов,</i>	24.02. 2025 – 01.03. 2025	Формирование у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию

Профилактика ментального здоровья	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии» <i>обучающиеся 1–11-х классов,</i>	14.04. 2025 – 19.04. 2025	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение психологической грамотности участников образовательных отношений
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» приурочена к Международному дню защиты детей <i>обучающиеся 1–11-х классов,</i>	неделя перед летними каникулами и	Формирование навыков соблюдения правил дорожного движения, сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих

Также сотрудники СПСШ осуществляют персональную и групповую работу с учениками из группы риска, стоящими на учете, и их родителями. На данный момент количество детей «Группы риска» составляет 277 человек, с которыми ведётся работа консультативного характера, так и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы.

В феврале 2025 года в рамках мероприятий, направленных на ранее выявление незаконного потребления наркотических веществ, по результатам СПТ на профилактические медицинские осмотры были направлены обучающиеся нескольких классов. Процент прохождения составил 82% от общего количества, давших согласие.

С октября по ноябрь 2025 года в школе проходило социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, целью которого является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддитивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Также были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Проведены лекции для педагогов:

23.01.2025 «Внимание! В объективе ребёнок; сигналы неблагополучия»;

05.02.2025 «Как создать детский коллектив»;

19.02.2025 «Как сохранить и повысить учебную мотивацию»;

03.04.2025 «Как реагировать на провокационные вопросы и поведение».

-Проведены лекции для родителей:

19.03.2025 «Психологическое благополучие детей»;
 16.04.2025 «Как поддержать ребёнка в период ОГЭ/ЕГЭ»;
 21.05.2025 «Советы родителям будущих первоклассников».

-Проведены недели психологии в соответствии с графиком:

14-19 апреля «Неделя ментального здоровья»
 17-21 ноября «Эмоциональный климат ПЛЮС»

Сотрудники СПСШ осуществляют персональную и групповую работу с учениками из группы риска, стоящими на учете, и их родителями, с которыми ведётся работа консультативного характера, так и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Проект «Московское долголетие» создан для поддержки активного образа жизни граждан старшего поколения и активно реализуется педагогами ГБОУ Школа № 2054. Его цель — предоставить жителям Мещанского и Тверского районов Москвы пенсионного возраста возможности для самореализации, творческого развития, поддержания физического здоровья и освоения новых навыков.

Программа объединяет разнообразные кружки и курсы, учитывающие интересы и возрастные особенности участников. Занятия помогают:

раскрыть творческий потенциал;
 поддерживать физическую форму и укреплять здоровье;
 осваивать современные технологии и адаптироваться к цифровой среде;
 расширять круг общения и находить единомышленников;
 приобретать новые знания и умения.

Все занятия проводятся в очном формате под руководством квалифицированных преподавателей. Программы разработаны с учётом возрастных особенностей участников и предполагают индивидуальный подход.

Перечень кружков проекта «Московское долголетие», реализуемых в ГБОУ Школа № 2054

1. Пение (ЦМД Тверской)

Кружок для тех, кто хочет освоить вокальное искусство — от любительского пения до подготовки к выступлениям на сцене. Участники осваивают вокальные приёмы, учатся управлять голосом и правильно дышать, формируют индивидуальный стиль.

Место проведения: г. Москва, Петровка, дом 23/10, стр. 18.

2. Английский язык для начинающих (ЦМД Мещанский)

Курс уровня A1 (Beginner) для развития базовых коммуникативных навыков. Программа включает освоение лексики по широкому кругу тем, развитие навыков аудирования и формирование умений участвовать в дискуссиях.

Место проведения: г. Москва, Трубная улица, дом 36.

3. Бальные танцы (ЦМД Тверской, ЦМД Мещанский)

Программа для начинающих, включающая освоение базовых элементов вальса, танго и фокстрота. Занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению осанки и физической формы, а также обеспечивают возможность творческого общения.

Места и расписание:

г. Москва, Трубная улица, дом 36 — четверг и пятница, 19:00–21:00 (2 часа);

г. Москва, Большой Каретный переулок, дом 22, строение 6 — понедельник, 19:00–21:00 (2 часа);

г. Москва, Петровка, дом 23/10, стр. 18 — среда, 19:00–21:00 (2 часа).

4. Роспись по шёлку (батик) (ЦМД Тверской, ЦМД Мещанский)

Курс по технике батика (ручной росписи по ткани с использованием резервирующих составов). Участники осваивают методы холодного и горячего батика и учатся создавать декоративные изделия: одежду, платки, панно и картины.

Места и расписание:

г. Москва, Садовая-Сухаревская, дом 12А, каб. 403 — пятница, 16:30–18:30 (2 часа);

г. Москва, Большой Каретный переулок, дом 22, строение 6 — среда, 18:00–20:00 (2 часа).

5. Оздоровительная гимнастика (ЦМД Тверской)

Программа разработана с учётом возрастных особенностей и направлена на улучшение работы внутренних органов, нормализацию деятельности опорно-двигательного аппарата и профилактику расстройств вестибулярного аппарата. Комплекс упражнений подбирается индивидуально, с учётом ограничений.

Место проведения: г. Москва, Петровка, дом 23/10, стр. 18.

6. Курсы компьютерной грамотности (ЦМД Тверской)

Адаптированная программа для освоения основ работы с компьютером и интернетом. Курс включает поиск информации в сети, использование онлайн-сервисов, работу с мобильными приложениями и социальными сетями, общение по видеосвязи.

Место проведения: г. Москва, Петровка, дом 23/10, стр. 21.

Участие в проекте «Московское долголетие» - это шанс открыть для себя новые увлечения, укрепить здоровье, расширить круг общения и оставаться активным в любом возрасте

7. Оценка учебно-методического обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	15 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
--	--	--

Реализация ООП обеспечена учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС. Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям к преемственности содержания на всех уровнях общего образования, к реализации технологий междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 2054 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)".

Таблица 16. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд Учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная программа начального общего образования					
1 класс	140	1775	1120	100 %	0%
2 класс	158	1583	1422	100 %	0 %
3 класс	147	1579	1323	100 %	0 %
4 класс	152	1711	1672	100 %	0 %
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5 класс	196	2704	1862	100 %	0 %
6 класс	201	3011	2211	100 %	0 %
7 класс	248	3775	3472	100 %	0 %
8 класс	296	5683	4144	100 %	0 %
9 класс	342	6273	5130	100 %	0 %
Основная программа среднего общего образования					
10 класс	423	7209	5936	100 %	0 %
11 класс	401	7085	5213	100 %	0 %

Вывод: обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) соответствует нормам для освоения ООП каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2738 человек /100%

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды (ИОС) ГБОУ Школа № 2054 обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

9. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	Значение 2024	Значение 2025
Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,81 кв.м.	9,62 кв.м.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	29 367,50 кв. м.	29 367,50 кв. м.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	22 632,36 руб/кв.м.	25 241,32 руб/кв.м.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0 шт.	0 шт.

При незначительной убыли контингента образовательной организации в 2025 году площадь объектов недвижимого имущества также не изменилась.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося практически не изменилась по итогам 2025 года.

10. Анализ показателей деятельности дошкольной ступени образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной программе дошкольного образования ГБОУ Школа № 2054.

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа основана на принципах уважения к индивидуальным особенностям ребенка, его интересам, темпу развития и способностям.

2. Развитие ключевых компетенций.

Работа направлена на формирование не только когнитивных и физических навыков, но и социальных, эмоциональных, творческих компетенций. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и самостоятельности.

3. Интеграция игровых технологий.

Игра является основным методом обучения, что соответствует возрастным особенностям детей. В программе используются как свободные игры, так и специально организованные игровые задания для изучения окружающего мира, языка, культуры и других областей знаний.

4. Междисциплинарный подход.

Образовательная программа строится на интеграции различных предметных областей. Это помогает детям видеть связь между явлениями и развивать целостное восприятие мира.

5. Формирование здорового образа жизни.

Программа включает занятия физической культурой, прогулки на свежем воздухе, обучение правилам гигиены и безопасности. Особое внимание уделяется созданию комфортной и безопасной образовательной среды.

6. Работа с родителями.

Организация открытого диалога с родителями через встречи, консультации, мастер-классы и совместные мероприятия. Родители получают регулярную обратную связь о достижениях и развитии ребенка.

Чем наша школа привлекательна на уровне дошкольного образования?

1. Уникальная образовательная среда.

Школа располагает современным оборудованием, просторными светлыми помещениями, игровыми зонами и природной территорией для прогулок. Дети имеют доступ к разнообразным материалам для творчества, экспериментов и исследований.

2. Квалифицированные педагоги.

Команда состоит из опытных специалистов, прошедших дополнительное обучение по современным методикам дошкольного образования. В детском саду работают учитель-логопед и педагог-психолог. Учителя регулярно повышают свою квалификацию, внедряя инновационные подходы в работу с детьми.

3. Разнообразие дополнительных занятий.

Школа предлагает широкий спектр внеурочных активностей: художественные студии, музыкальные занятия, танцы, изучение иностранных языков через

игру. Все занятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и развитие его интересов.

4. Подготовка к школе.

Специальная программа подготовки к школе помогает детям адаптироваться к новым условиям обучения, развивает навыки письма, чтения, счета и общения. Благодаря системному подходу дети уверенно переходят на следующую ступень образования.

5. Внимание к эмоциональному благополучию.

Педагоги создают теплую и доброжелательную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя значимым и ценным. Важным аспектом работы является развитие эмоционального интеллекта: умение понимать свои чувства и чувства окружающих.

6. Экологическое воспитание. В школе активно внедряются экологические практики: выращивание растений, работа с природными материалами, изучение животного и растительного мира. Дети учатся бережно относиться к окружающей среде с раннего возраста.

7. Безопасность и комфорт.

Школа гарантирует высокий уровень безопасности: видеонаблюдение, контроль входа/выхода, качественное питание и медицинское сопровождение. Родители могут быть уверены, что их ребенок находится в надежных руках.

8. Активное сообщество. Школа создает условия для активного участия родителей в жизни учреждения: праздники, выставки, фестивали, спортивные мероприятия. Такая вовлеченность способствует формированию доверительных отношений между семьей и школой.

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели деятельности дошкольного корпуса № 1

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/79%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/64%
1.8.1	Высшая	4/29%
1.8.2	Первая	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23% человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 118 человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	348,7 кв.м. / 3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности дошкольного корпуса № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека 5 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 70%
1.8.1	Высшая	5 человек 50%
1.8.2	Первая	5 человека 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	10 человек/ 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да