



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГКОУ СКОШИ №31

Протокол от 30.03.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ СКОШИ №31

Приказ №81 от 02.04.2026

Кочетова А.П.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»

за 2025 год

МОСКВА
2026

Оглавление

1.	Введение	2
	1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
	1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения	2
	1.3. Способ и методы получения информации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	3
	2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
	2.2. Результаты государственной итоговой аттестации	3
	2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	4
	2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	7
	2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
	2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	9
	2.7. Очно-заочное обучение	9
	2.8. Реализация Единой модели профориентационного минимума	9
	2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	10
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности	11
	3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	11
	3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности образовательного учреждения (динамика в рейтингах)	12
	3.3. Структура и основные направления методической работы	12
	3.4. Основные достижения педагогического коллектива	14
	3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	15
	3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	16
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
	4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	17
	4.2. Анализ результативности РМ	20
	4.3. Анализ результативности ВПР	20
	4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	20
	4.5. Востребованность выпускников	21
	4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	23
5.	Оценка кадрового обеспечения	23
	5.1. Кадровый состав организации	23
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
7.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	25
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
9.	Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	29

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31» (далее - ГКОУ СКОШИ №31, Школа) за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГКОУ СКОШИ №31

1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Важной стратегической задачей деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного и профессионального самоопределения.

Особое внимание уделено созданию условий для реализации личностного потенциала обучающихся детей-инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения, подготовки к жизни в социуме и профессиональному самоопределению. Особенностью обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

Целью деятельности ГКОУ СКОШИ №31 в 2025 году являлась: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП).

Основные задачи на 2025 год:

- Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ начальной и основной школы согласно требованиям, Федерального адаптированного образовательного стандарта.
- Формирование целостной воспитательной среды, объединяющей деятельность различных детских общественных организаций и партнёров для успешной реализации совместных проектов.
- Организация школьного спортивного клуба в целях расширения активности детско-юношеских общественных движений.
- Привлечение внешних ресурсов и развитие волонтерства путём сотрудничества с организациями-социальными партнерами.
- Обеспечение вовлечения учащихся в дополнительное образование, способствующее раскрытию личностного потенциала каждого ребёнка.
- Создание благоприятных условий для разработки эффективной кадровой политики, включая поддержку привлечения молодых педагогов посредством социального партнёрства с образовательными учреждениями.
- Развитие школьной методической службы и системы наставничества

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;

- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;

- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2021	2022	2023	2024	2025
% обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	22	31	30	42	57
% обучающихся на оптимальном уровне (на «4»)	65	60,5	60	54	40
% обучающихся на допустимом уровне (на «3»)	13	8	9	3,5	2
% обучающихся на критическом уровне (имеют академическую задолженность)	0	0,5	1	0,5	1

Общие результаты обучения

Параметры	2021	2022	2023	2024	2025
Качество знаний	100	99	99	99	99
Успеваемость	87	91	91	96	96
Степень обученности	68	72	72	78	78

Для повышения мотивации к изучению различных предметных областей и интереса обучающихся к процессу получения знаний, умений и навыков в течение 2024-2025 учебного года в школе проводились предметные недели, мероприятия в рамках проектов «Город мастеров» и «Развитие в творчестве», был организован и проведен межрайонный конкурс-фестиваль трудового мастерства «Команда мастеров».

В течение учебного года для обучающихся были проведены следующие предметные недели:

– Неделя предметной области «Человек и общество» в начальной школе (окружающий социальный мир, мир природы и человека).

– Неделя красивой речи в начальной школе (русский язык, чтение, речевая практика).

– Неделя русского языка и литературного чтения в старшей школе.

– Неделя биологии.

– Логопедическая неделя правильной и красивой речи.

– Неделя математики в старшей школе.

- Неделя географии.
- Неделя естественнонаучных дисциплин в начальной школе (мир природы и человека, окружающий природный мир, биология, география, природоведение)
- Неделя истории.
- Неделя математики в начальной школе.
- Неделя профильного труда.
- Неделя психологии.
- Неделя учебного предмета «Основы социальной жизни».
- Неделя экологии и здорового образа жизни в начальной школе.

В 2024-2025 учебном году в учреждении был реализован общешкольный межпредметный проект «Город мастеров». В течение учебного года учащиеся познакомились с ремеслами, промыслами, профессиями людей, населяющих города Золотого кольца России. Цель проекта – развитие интереса у обучающихся к будущим профессиям, русским народным промыслам, истории и культуре своей страны.

Основные задачи проекта:

- Развитие навыков чтения, речевой, познавательной активности.
- Развитие творческих способностей.
- Расширение запаса знаний, представлений об окружающем мире.
- Развитие активного и позитивного отношения к жизни, самооценки, критичности, целеустремленности.
- Развитие умения самостоятельно добывать знания.

В рамках предметной недели географии ученики познакомились с промыслами и ремеслами следующих городов: Сергиев Посад, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, Гусь-Хрустальный, Рязань. Каждый класс выбрал город, который планировал изучать в течение учебного года.

В ходе предметной недели биологии школьники узнали о мире лекарственных растений и их изображениях на изделиях народных мастеров, а также о применении природных материалов в русских народных промыслах.

В ходе предметной недели математики школьники составляли занимательные математические задачи, связанные с производством изделий городов Золотого кольца России. Ученики производили экономический расчёт, выявляли затраты производства и составляли технологические карты.

Неделя русского языка была посвящена знакомству со старинными и современными производственными инструментами, которые используются при создании изделий народных промыслов и которые вошли в устное народное творчество.

Предметная неделя истории была связана со знаменательной датой – 80-летием Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся ознакомились с понятием «трудовой фронт» и узнали, как работали взрослые и дети в тылу, какую военную продукцию выпускали города Золотого кольца России.

На уроках труда ознакомились с новыми техниками изготовления изделий народных промыслов. Каждый класс создал свой творческий продукт по мотивам одного из ведущих промыслов городов Золотого кольца России.

В конце учебного года была проведена защита проектных работ, в ходе которой школьники представляли работы на тему «Город и его промысел». Эти работы легли в основу книги, которая стала итогом годового общешкольного межпредметного проекта «Город мастеров» и была передана в школьный музей.

В 2024-2025 учебном году в школе был реализован педагогический проект тьюторов «Развитие в творчестве». Занятия и мероприятия в рамках проекта были направлены на развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы школьников, расширение их кругозора с помощью ознакомления с различными видами творчества.

В рамках проекта «Развитие в творчестве» в течение учебного года еженедельно для учеников проводились мероприятия в 3 направлениях:

1. Теневой и кукольный театры.

Посещая спектакли теневого и кукольного театров, маленькие зрители знакомятся с народными и авторскими сказками, развивают свое воображение, учатся доброте, отзывчивости, милосердию на примерах сказочных героев.

2. «Творческая мастерская».

Занятия в творческой мастерской нацелены на ознакомление учеников с различными видами декоративно-прикладного искусства, позволяют развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывают у ребят усидчивость, аккуратность, умение планировать и работать в команде.

3. «Мир профессий».

Игровые мероприятия в рамках данного направления помогают ребятам больше узнать о многообразии профессий. В процессе погружения в тематику проекта у детей развивается внимание, мышление, память.

Выводы: работа учителей, тьюторов, специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений. Анализ результатов обучения за последние 5 лет показал, что показатели носят стабильный характер. Критерии оценки показателей обучения соответствуют допустимому и оптимальному уровням показателей. Однако среди учеников 1-9 классов есть школьники, которые в силу психофизических особенностей не могут освоить программу даже на минимальном уровне и для эффективного их обучения требуется смена образовательной программы. Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям школьного обучения пройдена успешно. Учебные навыки сформированы в соответствии с АООП с положительной динамикой.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) принимают участие обучающиеся, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО НОДА (вариант 6.2).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам - русскому языку и математике.

Все 6 выпускников 9д класса получили зачет по итоговому собеседованию, успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации. По желанию выпускников ГИА проводилось по обязательным учебным предметам русскому языку и математике в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9).

Результативность участие в государственном выпускном экзамене по годам представлен в таблице 2:

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	33,3	0	100	100	0	5	0	5	5	0
Математика	66,7	0	100	100	0	4	0	4,7	4,5	0

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА-11) обучающихся 11а класса ГКОУ СКОШИ № 31 за 2025 учебный год

Протокол проверки результатов ГВЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2025г.

ГИА-11: обучающиеся, принимавшие участие в государственном выпускном экзамене ГИА-9 и ГИА-11, показали хорошие результаты.

Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- высокий уровень педагогического мастерства учителей русского языка и математики позволил организовать подготовку обучающихся к ГИА и получить хорошие результаты;
- применение разнообразных дидактических методов обучения;
- организацию сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- учет психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9-го класса второго года обучения соответствует действующим образовательным стандартам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не имеется, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Шестеро обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы: обучающиеся, принимавшие участие в государственном выпускном экзамене, показывают хороший результат. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- высокий уровень педагогического мастерства учителей русского языка и математики позволил организовать подготовку обучающихся к ГИА и получить хорошие результаты;
- применение разнообразных дидактических методов обучения;
- организацию сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- учет психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не имеется, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты

Воспитательная работа 2025 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней очно и дистанционно.

Воспитательная работа реализуется заместителем директора по воспитанию, старшим вожатым и советником директора по воспитанию. Команда специалистов помогает координировать всю воспитательную работу в учреждении, а также активизирует участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества, волонтерских проектах и общественных инициативах на различных уровнях.

В 2025 году классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С сентября 2023 года реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» для развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В Школе открыты следующие детские общественные объединения: Добровольцы (волонтеры), Клуб юных друзей правопорядка, Экоотряд, Российское Движение Детей и Молодёжи (далее - РДДМ).

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Тьюторами, воспитателями 1-11 классов составлена Программа работы тьютора, воспитателя, составлен план реализации программы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в первом полугодии 2024/25 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью Школы является совместная работа тьюторов, воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях	
		2024	2025
Гражданско-патриотическое	Мероприятия в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»: уроки мужества; тематические акции в честь Дня Победы, годовщины контрнаступления фашистских войск под Москвой; фестиваль художественного чтения «Читать. Знать. Помнить». Тематические акции Движения Первых: «Защитники Родины. Раскраски Первых», «Окопная свеча», «Окна Победы». Участие в просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».	79	81

Духовно- нравственное	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню матери, Международному женскому дню, декаде инвалидов, Дню Учителя. Участие в городском проекте «Московское кино в школе».	70	74
Эстетическое	Участие в акциях и конкурсах Движения Первых: «Глазами Первых» (конкурс фотографий), «Читаем с Первыми». Участие в межрайонном конкурсе среди педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ «Как здорово, что мы - учителя!» Участие в московском фестивале «Таланты без границ». Участие в открытом московском фестивале «1+1»: равные условия-равные возможности. Фестиваль «Инклюзивная Москва». Участие в инклюзивном многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты».	45	51
Физическое	Квест ко Дню Защитника Отечества. Городские и всероссийские соревнования по армрестлингу. Городские и всероссийские соревнования по настольному теннису.	25	30
Трудовое	Участие в профессиональном конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участие в межрайонном конкурсе-фестивале «Команда-мастеров». Участие в городском конкурсе «Успешная молодежь». Участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ». Участие в онлайн-марафоне «Профориентация через сказку».	31	38
Экологическое	Участие волонтерского отряда в городских акциях. Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Носики Первых». Участие во Всероссийском проекте «Благо Твори».	65	88

Познавательное	Участие в олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». Участие в тематических квизах образовательного проекта «Мой героический район». Участие в московской метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений». Участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России». Участие в историко-образовательном квесте «Подвиг народа».	89	92
----------------	---	----	----

Выводы: планомерная воспитательная работа в соответствии с поставленными целями и задачами позволяет организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также раскрытия личностного потенциала каждого из них.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В 2025 учебном году в Школе реализуются следующие программы дополнительного образования: ««Хоровое пение» (вокальная студия), «Театральная студия «Островок».

Все программы дополнительного образования реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Дополнительное образование реализуется благодаря социальному партнёрству:

ГБУ «Московская комплексная школа олимпийского резерва «Восток» Департамента спорта г. Москвы (секции по бочча и армрестлингу)

ГБУ «Физкультурно-спортивное объединение «Юность Москвы» Департамента спорта г. Москвы (секции по фехтованию, шахматам);

ГБУ «Спортивно-адаптивная школа» Департамента спорта г. Москвы (секция по настольному теннису).

Межсетевое взаимодействие с учреждениями среднего специального образования и высшими учебными заведениями:

Московский городской педагогический университет (МГПУ);

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ);

Государственный университет управления (ГУУ);

Московский государственный гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ);

Московский гуманитарный университет;

Колледж № 23 Индустрии, гостеприимства, менеджмента;

Технологический колледж № 4;

Полиграфический техникум № 56;

Колледж связи № 54 имени П.М. Вострухина;

Политехнический колледж № 8 имени И. Ф. Павлова;

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Колледж развития инновационных технологий».

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 4.

Таблица 4

Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	% обучающихся				
	2021	2022	2023	2024	2025

Занимаются в кружках/секциях в образовательном учреждении	17,17	18,93	26,42	29,70	37,6
Занимаются в кружках/секциях вне образовательного учреждения	80,27	88,05	73,58	67,67	62,4

Выводы: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГКОУ СКОШИ № 31 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, являющихся детьми-инвалидами и инвалидами. За последние 5 лет отмечается регулярный рост численности обучающихся школы (в период с 2021 по 2025 год контингент школы увеличился на 26 %). Кроме того, отмечается тенденция увеличения запроса от населения на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, тяжелыми множественными нарушениями развития. Общая численность контингента школы и процентный показатель соотношения обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов из общей численности обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6

Календарный год	2021	2022	2023	2024	2025
Всего обучающихся (чел.)	189	196	217	226	238
Обучающиеся, получающие цензовое образование (АООП для обучающихся с НОДА)	96	97	107	111	112
Обучающиеся, получающие нецензовое образование (АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	93	99	110	115	126
% из контингента обучающихся	2021	2022	2023	2024	2025
обучающиеся с ОВЗ	100	100	100	100	100
обучающиеся, имеющие статус «инвалид», «ребенок-инвалид»	99	99	99	99	99

100% обучающихся получают образование в соответствии с индивидуальными заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), в которых определены условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в части создания образовательной среды, обеспечения сопровождения и занятия специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Численный состав службы психолого-педагогического сопровождения представлен в таблице 7.

Таблица 7

Состав службы психолого-педагогического сопровождения, чел.	2023	2024	2025
Педагог-психолог	4	3	3
Учитель-дефектолог	3	4	4
Учитель-логопед	5	6	5
Социальный педагог	1	1	1

В рамках реализации адаптированных образовательных программ и выполнения рекомендаций ЦПМПК города Москвы организованы занятия коррекционно-развивающей области, реализуемые специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод: в школе реализованы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оптимизация системы работы службы психолого-педагогического сопровождения позволяет сохранять стабильный кадровый состав при наращивании контингента обучающихся с ОВЗ.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/законных представителей.

Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при реализации специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и при организации обучения на дому. Реализация индивидуального учебного плана по СИПР организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Анализ реализации индивидуальных учебных планов за 5 лет

Вариативность реализации индивидуальных учебных планов в ГКОУ СКОШИ №31 представлена в таблице 8

Таблица 8

Способ реализации ИУП	2021	2022	2023	2024	2025
Обучение на дому	12	10	10	8	7
СИПР	19	25	32	42	52

В школе создаются условия для удовлетворения возрастающих потребностей социума в вариативных формах и программах обучения. Вариативность форм обучения в ГКОУ СКОШИ №31 представлена в таблице 9.

Таблица 9

Формы получения образования	учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
всего обучающихся	217	226	238
очная	206 (95 %)	217 (96 %)	230 (96 %)
очно-заочная	10 (4,6 %)	8 (3,5 %)	7 (2,9 %)
заочная	1	1	1
семейная форма обучения	3	2	4

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития, наблюдается высокий уровень доверия родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям организации образовательного процесса.

2.7. Реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум)

В Школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум) для обучающихся 6-11 классов - основной уровень. Сформирована рабочая группа по внедрению Единой модели профессиональной ориентации. Используется цифровая платформа «Билет в будущее» при реализации профориентационных мероприятий и программы профессиональной ориентации обучающихся, назначен администратор на цифровой платформе и педагог-навигатор.

На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 14 обучающихся. Единая модель профориентации реализуется посредством:

- урочной деятельности (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла);
- внеурочной деятельности (цикл профориентационных занятий «Россия - Мои горизонты»; курсы внеурочной деятельности «Ручное творчество», «Флористика», «Декоративно-прикладное искусство»);
- практико-ориентированного модуля (экскурсии и посещение профориентационных игр и онлайн-марафона в специализированном центре занятости «Моя карьера», посещение дней открытых дверей в колледжах города Москвы, участие в диагностических мероприятиях в рамках городского проекта «Мастерство начинается здесь»);
- психологической поддержки выбора будущей профессии или занятости (в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Основы коммуникации», «Психокоррекционные занятия»);
- участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Навыки умелых» (по итогам участия в заключительном туре XI Московского чемпионата «Абилимпикс-2025» обучающиеся школы заняли третье место в компетенции «Веб-разработка (программирование)», третье место в компетенции «Ресторанный сервис», третье место в компетенции «Туризм», третье место в компетенции «Адаптивная физическая культура».
- взаимодействие с коррекционными школами и колледжами города Москвы с целью обмена опытом по вопросам реализации предметной области «б=труд (технология)» для обучающихся интеллектуальными нарушениями.

В рамках профориентационной деятельности в апреле 2025 года в школе был ежегодный проведен фестиваль трудового мастерства «Команда мастеров», целью которого является совершенствование учебных и трудовых навыков в рамках изучения учебного предмета «профильный труд», создания условий для творческого роста профессий, формирования опыта в профессиональной сфере. Для участия в фестивале помимо школьных команд приняли участие ученики и педагоги других коррекционных школ города Москвы.

Основными задачами проведения Фестиваля являются:

- повышение мотивации обучающихся к изучению профильного труда;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование умения работать в команде.

В фестивале приняли участие 15 команд школьников с ограниченными возможностями здоровья под руководством учителей труда из 5 округов Москвы. Экспертами, оценивающими работы участников, выступили сотрудники Городского психолого-педагогического центра, ГБПОУ Технологический колледж № 21, ГАПОУ Политехнический колледж № 8 им. И.Ф. Павлова.

В ходе фестиваля ученики изготовили изделия по изучаемому командой направлению (швейное дело, столярное дело, цветоводство, декоративно-прикладное искусство), представили конкурсной комиссии не только свои работы, описав их назначение, этапы и процесс выполнения, но и творческие номера, рассказывающие о команде (“Визитная карточка”).

В номинации «Швейное дело и вышивание» второй год подряд победителем стала команда «Швеймонтаж» под руководством учителя труда (технологии) ГКОУ СКОШИ № 31 Стрельцовой О. А.

Призером в номинации «Цветоводство и ландшафтный дизайн» стала команда «Цветик-семицветик» под руководством учителя труда (технологии) ГКОУ СКОШИ № 31 Петровской В. П.

Победителями в номинациях «Декоративно-прикладное творчество как дизайн интерьера» и «Столярное дело и деревообработка» стали команда, представляющие ГКОУ СКОШИ № 102.

Выводы: комплексная работа в рамках профориентации школьников с ОВЗ, включающая внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума), подготовку к участию в чемпионатах профессионального мастерства, психологическую поддержку, взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, специализированным центром «Моя карьера» позволяет определить дальнейший путь получения образования школьниками с НОДА, учитывая интересы и способности каждого ученика, а также его индивидуальные особенности (степень ограничений в движениях, степень выраженности интеллектуальных нарушений, особенности речевого развития) и возможности семьи оказать необходимую помощь и поддержку в процессе обучения в колледжах и ВУЗах.

Перспективное направление в 2026 году – организация просветительской работы с родителями по вопросам получения профессионального образования выпускниками. Возможностей трудоустройства и организации социальной занятости в городе Москве.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В Школе соблюдается конституционное право на образование детей с ОВЗ, уделяется достаточное внимание проблеме их обучения.

Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Для полноценной эффективной работы необходимо все образовательное пространство сделать развивающим, среду - по-настоящему доступной, оптимистично смотреть в будущее и, только тогда образование реально будет способствовать качеству жизни детей с ОВЗ, очень нуждающихся в нашей помощи и поддержке.

Самоанализ деятельности образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что Школа функционирует в режиме развития. Одним из приоритетных направлений развития является внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основной задачей на следующий год является обеспечение взаимосвязи обучения и воспитания, качества образования при реализации обновленных адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней для обучающихся с НОДА с учетом их психофизического развития.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Москвы в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса Российской

Федерации. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Непосредственное управление ГКОУ СКОШИ № 31 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор. Директор вправе приостановить решения педагогического совета, Управляющего совета, родительских комитетов и родительских собраний в случае их противоречия законодательству Российской Федерации и города Москвы. Механизм управления школой-интернатом включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Управляющий совет Учреждения

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся, также действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.

В ГКОУ СКОШИ №31 сложилась система самоуправления. Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания, на которых избираются Родительские комитеты классов и Родительский комитет школы-интерната. Родительский комитет школы-интерната обеспечивает реализацию прав и обязанностей родителей как участников образовательного процесса и совместно с педагогами участвует в реализации программы развития ГКОУ СКОШИ № 31. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на Педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Педагогический совет	Директор	
Малый педагогический совет	Заместители директора школы	Управляющий совет

Методические объединения	- 0 директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, - учителя, - педагог-организатор, - методист, - воспитатели, - музыкальный руководитель, - старший вожатый, - социальный педагог, - педагоги-психологи, - учителя-логопеды, - учителя-дефектологи, - педагог-библиотекарь, - тьюторы, - инструкторы по физической культуре	-помощники воспитателя;	- начальник отдела, - делопроизводитель, - документовед, - специалист по охране труда, - ассистенты по оказанию технической помощи, - техник по эксплуатации зданий, - специалист по кадрам, - рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, - специалист, - специалист по интернет-маркетингу, - секретарь руководителя, - экскурсовод, - специалист по закупкам, - экономист, - контрактный управляющий, - кастелянша, - специалист по сетевому администрированию, - дежурные.	Родительский комитет
--------------------------	--	-------------------------	--	----------------------

Выводы: в 2025 году реализована оптимальная модель управления, соответствующая целям развития образовательного учреждения, в условиях ведения электронного документооборота.

Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.

Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

За текущий период была проведена выездная проверка по контролю предписания территориальным отделом Управления Роспотребнадзором, в ходе которой нарушений не выявлено.

Проверка Службы финансового контроля департамента образования города Москвы (ГКУ СФК ДОНМ) проводила проверку в части порядка ведения бюджетного учета, оценки надежности внутреннего финансового контроля. В ходе проверки риск искажения бюджетной отчетности оценен как незначимый в связи с тем, что величины критериев «вероятность допущения ошибки» и «существенность ошибки» оценены как низкие.

Профилактический визит МЧС России по г. Москве проверял регламент требований пожарной безопасности. Нарушений не выявлено. Даны рекомендации по обновлению Декларации о пожарной безопасности.

Выводы: Имеющийся комплекс документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности ГКОУ СКОШИ №31, обеспечивает эффективное управление процессами функционирования и развития учреждения.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа Школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие профессиональных компетенций посредством обучения на курсах повышения квалификации, освоение программ профессиональной подготовки, участия в просветительских мероприятиях системы образования города Москвы (семинары, вебинары, форсайт-сессии и т. д.), включение в конкурсное движение и работу профессиональных сообществ.

В структуру методической работы школы входят два основных компонента: профессиональные объединения педагогов (школьные методические объединения), система наставничества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- методическое объединение учителей старшей школы, реализующих АООП ООО и СОО для обучающихся с НОДА;
- методическое объединение учителей, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- методическое объединение учителей, реализующих АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-12 классах,
- методическое объединение учителей-логопедов;
- методическое объединение учителей-дефектологов;
- методическое объединение педагогов-психологов;
- методическое объединение тьюторов;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение учителей и инструкторов по физической культуре.

В 2024-2025 учебном году были реализованы следующие направлениями методической деятельности коллектива: решение коррекционно-развивающих задач в ходе урочной деятельности, разработка контента МЭШ в рамках содержания АООП, профориентационные аспекты уроков в 6-11 классах.

Профессиональные объединения педагогов рассматривают вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса; разработкой методического и дидактического обеспечения образовательного процесса; психолого-педагогическими аспектами взаимодействия субъектов образовательных отношений; реализацией программы воспитания; участием педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Анализ работы методических объединений показал, что на заседаниях продолжают рассматриваться как традиционные вопросы, так и темы, актуальные для современной системы образования; преобладают групповые формы работы.

В школе реализуется программа наставничества по форме «педагог - педагог», которая является элементом системной работы по развитию профессиональных компетенций. Участниками программы в 2025 году стали 9 молодых и не имеющих опыта коррекционной работы педагогов школы. В качестве наставников выступали председатели методических объединений по направлениями работы.

Выводы: Многообразие функций и задач методической работы в школе, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности Школы требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Перспективным направлением является организация в учреждении внутрифирменного обучения.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Конкурсное движение это прежде всего развитие педагога и распространение

профессионального опыта. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

В 2025 году 38 педагогов школы приняли участие в школьных, районных, городских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Результативность участия в педагогических конкурсах указана в таблице 10.

Таблица 10

Название мероприятия	Уровень	Результативность
XII Метапредметная олимпиада "Московский учитель"	городской	участие
VIII ежегодный межрайонный конкурс профессионального мастерства среди педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ «Волшебные мечты!», в рамках проекта «Как здорово, что мы – учителя!»	межрайонный	1 место, 2 место
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» 2025. Номинация “Учитель-дефектолог”	городской	выход во 2 этап
Метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	городской	участие
Межрайонный конкурс-фестиваль профессионального мастерства "Команда мастеров – 2025"	межрайонный	1 место, 2 место

Результаты независимой диагностики МЦКО педагогов за 2025

№	уровень прохождения	количество диагностик
1	экспертный	9
2	высокий	21
3	базовый	22
	всего	52

Учитель русского языка и литературы Сафонова Е. В. и учитель английского языка Сергеева Н.Л. являются экспертами в области проверки экзаменационных работ в рамках проведения ЕГЭ.

Курсы повышения квалификации за 2025 учебный год

11 педагогов	Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и сред	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)
3 учителя АФК	Особенности организации физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

5 классных руководителей	Азбука начинающего классного руководителя	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
6 педагогов	Классный руководитель–организатор взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения успешности каждого ребенка	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
1 педагог-психолог	Техники эффективной аргументации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»

Выводы: Поддержка и развитие конкурсного движения остаются в зоне предельного внимания администрации Школы. В целях повышения профессиональных компетенций и качества профессиональной деятельности организуется методическая поддержка участия педагогических работников в конкурсном движении.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Школа продолжает активную работу по распространению опыта работы с детьми с НОДА.

Семейное ресурсное объединение «Взаимодействие» является одной из форм внутренней системы повышения квалификации педагогических работников школы.

В 2025 году ресурсное объединение активно продолжало свою работу с целью методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся ГКОУ СКОШИ № 31, родителям будущих первоклассников, родителям детей с особыми образовательными потребностями, молодым педагогам, педагогам других образовательных организаций.

Материалы направлены:

1. Формировать единую образовательную среду, обеспечивающую условия для охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других участников образовательного процесса.

2. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами в части предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

Оказание помощи педагогам и родителям в проектировании индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, моделировании процесса сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Консультативная, методическая помощь и поддержка педагогов в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными нарушениями.

Изучение и распространение передового педагогического опыта по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными нарушениями через проведение семинаров, конференций, методических объединений, круглых столов, мастер-классов.

Разработка рекомендаций для специалистов, родителей (законных представителей) по обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными нарушениями.

Медико-психологическая и социально - педагогическая помощь в реабилитации несовершеннолетних, развитие позитивных интересов детей, создание условий для их реализации в ходе учебно-воспитательного процесса.

В рамках функционирования Семейного ресурсного объединения «Взаимодействие» в ГКОУ СКОШИ № 31 в 2025 году работал школьный ППк (психолого-педагогический консилиум), основными задачами которого являются разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов школьников, отслеживание динамики развития учеников, оказание консультативной помощи родителям, а также определение уровня школьной готовности будущих

первоклассников, примерного образовательного маршрута детей старшего дошкольного и школьного возраста.

Специалисты ППк (учителя- логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) проводили консультации родителей по вопросам профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей и выявления резервных возможностей развития, диагностику отклонений в развитии детей и определение уровня школьной готовности, уровня психического развития и т.д.

Специалисты знакомили родителей с особенностями реализации различных образовательных программ, предложенных ребенку в школе, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии), с условиями обучения, созданными в рамках каждой образовательной программы.

В 2025 году помимо консультаций по конкретным индивидуальным запросам специалисты психолого-педагогического сопровождения и учителя ГКОУ СКОШИ № 31 освещали актуальные для педагогов и родителей темы.

Выводы: Школа ориентирована на поиск инновационных идей по обучению детей с ТМНР, на восприятие инновационной деятельности как необходимого компонента программы развития образовательного учреждения.

3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ г Москвы.

Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.

Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.

Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

ГКОУ СКОШИ № 31 реализует следующие варианты образовательных программ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6. 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (вариант 6. 3).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6. 4).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6. 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (вариант 1, 5-12 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 5-12 классы)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1, 5- 12 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные планы АООП всех уровней обеспечивали выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Количество учебных недель в учебных планах:

первый дополнительный класс - I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ выполнения учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам представлен в таблице 11.

Таблица 11

Название программы	% выполнения учебного плана
АООП НОО с НОДА (вариант 6.2)	100
АООП НОО с НОДА с НИ (вариант 6.3)	100
АООП НОО с НОДА с НИ с ТМНР (вариант 6.4)	100
АООП ООО с ЗПР с учетом НОДА	
АООП ООО с НОДА (вариант 6.2)	100
АООП ООО с ТНР (вариант 5.1)	100
АООП ООО с ЗПР с учетом НОДА	100
АООП образования обучающихся с НИ (вариант 1)	
АООП образования обучающихся с НИ с ТМНР (вариант 2)	100
АООП образования обучающихся с НОДА с НИ (вариант 1)	100
АООП образования обучающихся с НОДА с НИ с ТМНР (вариант 2)	100
АООП СОО НОДА	100

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования

обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФАООП основного общего образования, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение учебного года 100 % учащихся были охвачены занятиями в рамках реализации коррекционной области учебных планов.

Для обучающихся 1-9 классов были организованы:

логопедическое сопровождение (коррекционно-развивающие курсы “Речевая практика”, “Альтернативная и дополнительная коммуникация”);

психологическое сопровождение (курсы “Основы коммуникации”, “Психокоррекционные занятия”, “Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом” (психологическое сопровождение);

дефектологическое сопровождение (курсы “Развитие когнитивных и коммуникативных функций”, “Формирование навыков самообслуживания”, “Развитие деятельности по самообслуживанию”, “Сенсорное развитие”, “Предметно-практические действия”, “Развитие высших психических функций и ВПФ”);

развитие общей и мелкой моторики, профилактика вторичных двигательных нарушений (курс “Двигательная коррекция”).

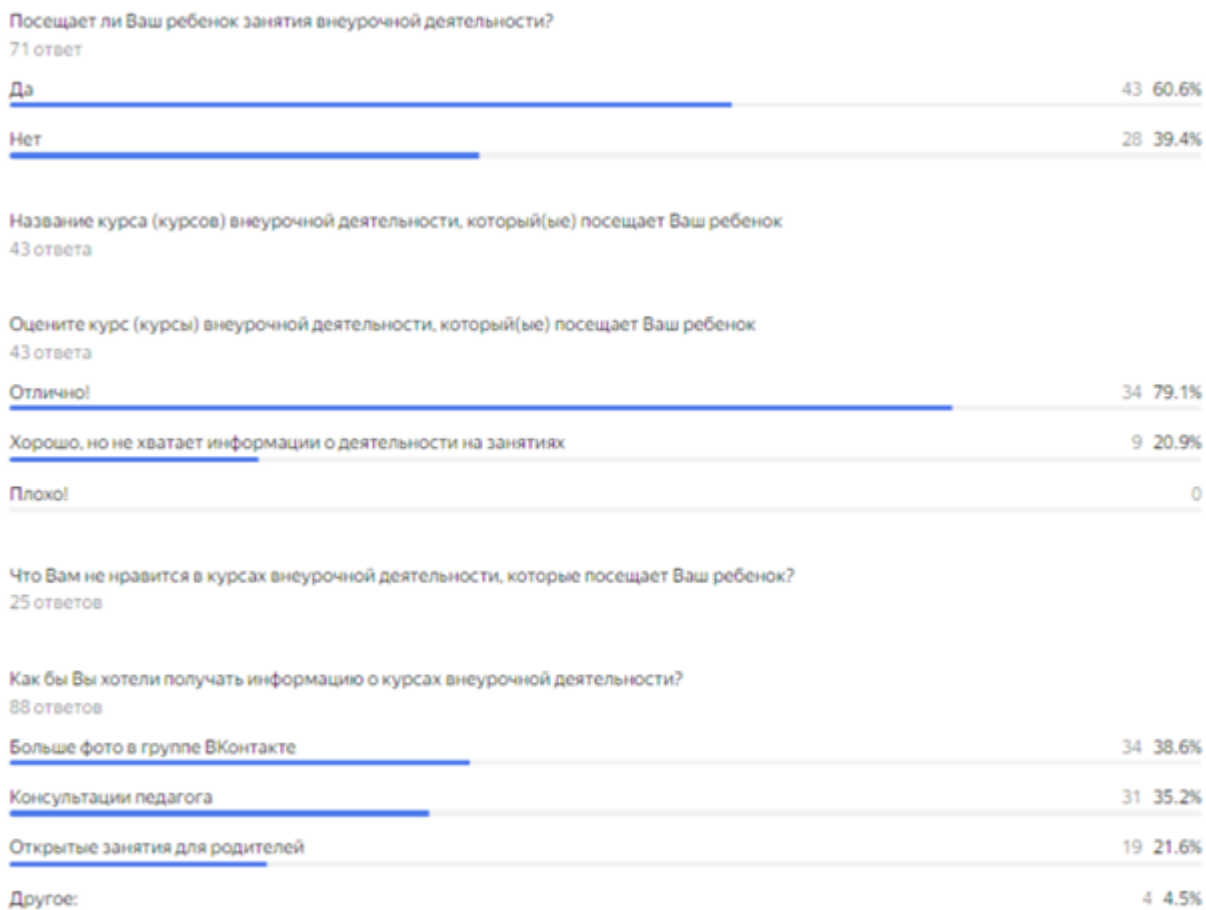
Кроме того, для развития творческого потенциала, общеинтеллектуального развития реализации задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профориентации для учащихся школы были предусмотрены курсы внеурочной деятельности “Разговоры о важном”, “Россия - мои горизонты”, “Чтение с увлечением”, “уроки нравственности”, “В гостях у сказки”, “Азбука вежливости”, “Ручное творчество”, “Математика в жизни”, “Основы финансовой грамотности”, “Флористика”, “Декоративно-прикладное искусство”, “Школа человека и гражданина”. Для помощи учащимся в освоении трудных тем по основным предметам в рамках внеурочной деятельности проводились практикумы для повторения и закрепления изученного материала с применением занимательных и нестандартных упражнений.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на рисунке 2.

Анализ удовлетворенности учащихся занятиями внеурочной деятельностью показывает высокую степень позитивной оценки, что свидетельствует о качественной организации и значимости этих мероприятий для школьников.

69.2% учащихся регулярно участвуют во внеурочных занятиях. Это высокий показатель, говорящий о заинтересованности обучающихся в дополнительной образовательной активности.

82.9% родителей обучающихся оценивают качество внеурочной деятельности как «отлично». Этот результат подтверждает эффективность проводимой работы педагогов и интерес учащихся к предложенным программам. Важно продолжать поддерживать этот уровень, учитывая положительные отзывы.



Выводы: Учебные планы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами, представлены разнообразными направлениями. Однако посещаемость общеразвивающих курсов ниже посещаемости коррекционных курсов, что говорит о необходимости дополнительного изучения потребностей и запросов участников образовательных отношений. .

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности. Мониторинг удовлетворенности курсами внеурочной деятельности отражает необходимость корректировки учебных планов и рабочих программ.

4.2. Анализ результативности регионального мониторинга

Участие в федеральных и региональных оценочных процедурах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.3. Анализ результативности участия в независимых диагностиках Московского центра качества образования

Участие во всероссийских проверочных работах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная анализ количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 12.

Таблица 12

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2021	2022	2023	2024	2025
Школьный	4	4	5	5	
Районный	4	4	5	6	
Региональный	6	7	7	6	
Заключительный					
Международный	1	1	0	0	
Всего	15	16	17	17	
Форма проведения					
Очный	+	+	+	*	
Заочный	+	+	+	*	

Анализ участия в конкурсах за 2025 г. представлен в таблице 13:

Таблица 13

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результативность
Ежегодный творческий фестиваль «Солнечный мир детства»	межрайонный	1А, 1Ц, 3В, 3С, 4С, 3А, 4А, 4Д, 5Ц, 6В, 6Г, 7В, 9В, 9Т, 9С, 6А	54 4	1А- 2,3 место, 1Ц - 1 место, 3В - 3 место, 3С - 2 место, 3А - участие, 4С - 3 место, 5Ц - 2 место, 6В - 1 место, 6Г - 1 место, 7С - 1 место, 8Г - 1 место, 8С - 1 место, 3 место, 9В - 1 место, 2 место, 9Т - 1 место, 2 место, 9С - 1 место, 2 место, 9П - 1 место, 2 место, 3 место, 4А - 2 место, 4Д - участие, 6А - 1 место
Московский городской конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	городской	4В	2	участие
Всероссийский конкурс экологического рисунка (Государственное образовательное учреждение дополнительное образование города Москвы "Дворец творчества детей и молодежи "Преображенский")	городской	4В, 8В	2	4В - 2 место, 8В - участие
Городской конкурс «Моя любовь-моя Россия»	городской	4В	1	2 место
Всероссийский литературный конкурс с	всероссийский	4В	1	участие

международным участием "Звезда Арктики-Умка"				
Конкурс "Азбука школьных талантов "Региональное отделение Российского движения детей и молодежи "Движение первых " города Москвы,	городской	4А, 4В	19	участие
Московский фестиваль "Таланты без границ" (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Центр детского творчества «Свиблово»)	городской	1А, 3А, 4С, 5В, 9Т	13	участие, 3А - лауреаты 1 и 3 степени
Московский городской конкурс "Город без опасности" (Управление реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования, ГБОУДО ЦДЮТ "Бибирево")	городской	4С	1	участие
Открытый Фестиваль "Волшебный занавес" (Управление реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования, ГБОУДО ДТДИМ "Восточный")	городской	1А, 3А, 4С, 9П	6	участие
Всероссийский конкурс рисунков для детей - инвалидов "Я могу! Я рисую!"	всероссийск ий	4С	1	участие
Городской фестиваль- конкурс "Нет краше Родины нашей" (ГБОУ "Центр детского творчества "Свиблово")	городской	6С 6А	2 4	участие дипломанты
Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	городской	3А, 4А, 6С, 8В, 9В, 5А	23	6С - 2 победителя, 8В, 8С, 9В, 3А - участие, 4А - 7 победителей 5А - участие

Городской конкурс рисунков "Светлый Ангел"	городской	6С, 6В	2	участие
Московского фестиваля прикладного искусства для детей с ОВЗ "Мы вместе!"	городской	6Г, 9Т, 9П	5	6Г - участие, 9Т - 3 лауреата, 9П - участие
Конкурс "Нарисуй ёлку Победы"	городской	6Г	4	участие
Фестиваль «Рукотворное чудо». Выставка декоративно-прикладного творчества в рамках XXXI Открытого городского многожанрового фестиваля «Золотой ключик».	городской	7В, 8В, 9Т, 9С	3	7В - лауреат 3 степени, дипломант 1 степени, 8В - лауреат 2 степени, 9Т - дипломант 2 степени, 9С - лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс рисунков "Пушкин в карандаше и красках"	всероссийский	7С, 8В	4	7С -участие, 8В - дипломант 1 степени
Городской фотоконкурс «Вот и лето прошло – 2024» фестиваля «Московский кораблик мечты»	городской	8С	3	участие
Городская конкурсная программа «Новые вершины», городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Добрых рук мастерство" (Московский дворец пионеров на Воробьёвых горах)	городской	9В, 9П 6А	2 4	участие дипломанты
IX Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества "Россия - твоя и моя!"	городской	9П 6А	1 4	9П - лауреат 3 дипломанты
Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" (школьный тур);	всероссийский	1А, 1Б, 1Д, 3А, 4а, 4Д, 4Е	53	участие
«Московский центр воспитательных практик» акция «Мульт-открытка для мамы» в рамках городского образовательного проекта	городской	1А	1	участие

«Московское кино в школе»				
Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа» для детей с ОВЗ «Семицветик»	городской	1А	1	участие
Олимпиада в рамках фестиваля "МосСЛОН" участник	городской	1А, 1Б	2	участие
X Московский городской конкурс детского творчества «Путешествие в Древнюю Русь»	городской	3А	3	участие
V Всероссийский конкурс чтецов "Вы заслонили нас сердцами"	городской	3А	1	участие
XII Московская метапредметная Олимпиада «Не прервется связь поколений»	городской	4А 5А 10А	1 1 1	участие призер участие
Всероссийский фестиваль "Футбол в школе"	всероссийский	4Е	3	1 место
Проект "Учебный день в музее"	городской	5А 6А 8А 9А 11А	5 7 6 2 6	участие
Этнографический диктант	всероссийский	8А 11А	6 6	участие
Экологический диктант	всероссийский	8А 11А	6 6	участие
Просветительский марафон "Знание. Первые"	федеральный	9А 10А	1 1	участие
Неделя Арктики в Москве. "Континент за облаками"	городской	9А	2	участие
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	международный	9А	2	участие
Диктант Победы	международный	10А	4	участие

Конкурс чтецов		5А	1	участие
Тотальный Не-диктант	всероссийский	5А	1	участие
Школьный этап ВсОШ	всероссийский	5А 7А 8А 9Д 10А 11А	2 3 2 1 2 3	участие
Абилимпикс	городской	6А 8А 9Д 10А	1 1 2 2	призер призер
Школьный волонтерский отряд "Маяк"	городской	5А	1	участие

Выводы: в результате реализации систематической работы по привлечению обучающихся школы к конкурсному движению увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов детского творчества районного, городского и межрегионального уровней. Участие детей в конкурсном движении имеет положительное влияние на их эмоциональную сферу, развитие творческих способностей, способствует формированию необходимых в жизни трудовых навыков. Поэтому это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в детском коллективе.

4.5. Востребованность выпускников

По окончании 2024/25 учебного года 5 из 10 выпускников, получивших Аттестат о среднем общем образовании, приняли решение о получении высшего образования и поступили в высшие учебные заведения города Москвы и МО:

- 2 выпускника поступило в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

- 3 выпускника поступило в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

2 выпускника, получивших Аттестат об основном образовании, приняли решение о получении профессионального образования и поступили в колледжи Москвы и МО:

- 1 выпускник поступил в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика космонавта Ю.А. Гагарина".

- 1 выпускник поступил в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж связи № 54" имени П.М. Вострухина.

- 3 выпускника 2025 года не смогли продолжить образование по состоянию здоровья.

В 2025 году 2 из 6 выпускников, получивших Аттестат об основном общем образовании, приняли решение о получении профессионального образования и поступили в колледжи Москвы:

- 1 выпускник поступил в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж автоматизации и информационных технологий № 20"

- 1 выпускник поступил в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж связи № 54" имени П.М. Вострухина.

- 4 выпускника продолжили обучение на ступени среднего образования в Государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31"

Выводы: Приоритет у выпускников с полным средним образованием — поступление в высшие учебные заведения. Выпускники с основным образованием чаще выбирают профессиональные колледжи, но значительная часть (~66 % в 2025 году) остается школе для получения среднего общего образования.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Необходимо расширение сети социального партнерства с целью обогащения возможностей дальнейшего жизнеустройства и занятости выпускников Школы, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах 4, 5, 6, 7.

Диаграмма 4



Диаграмма 5

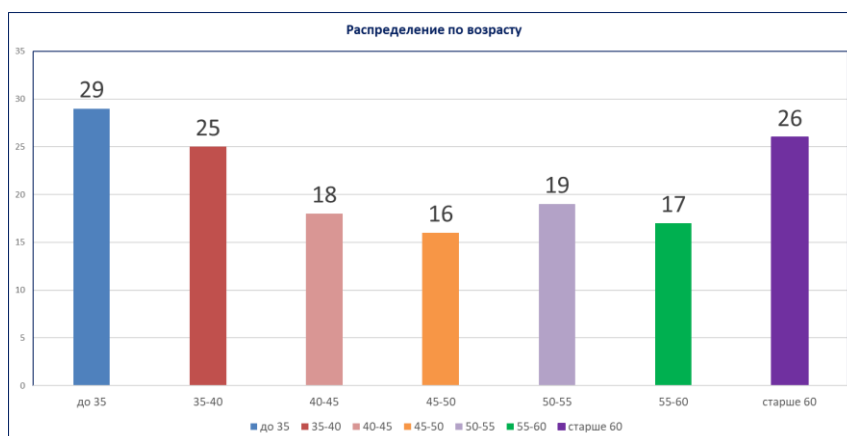


Диаграмма 6

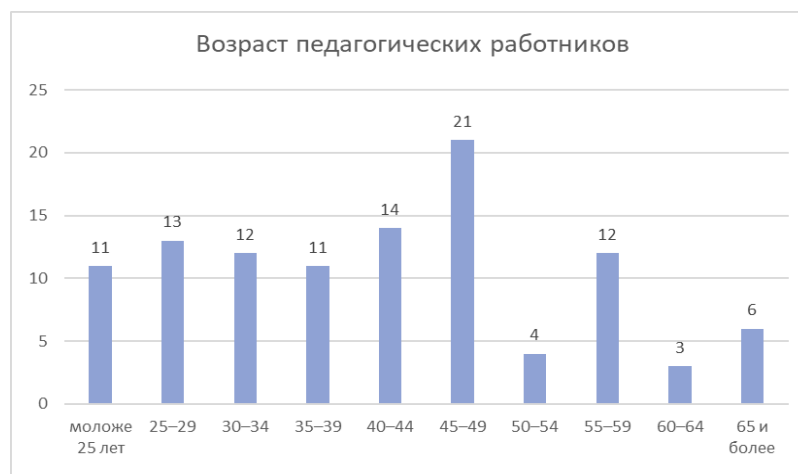


Диаграмма 7



Штатное расписание составлено с учетом специфики учреждения. помимо педагогического коллектива - учителей, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, Школа укомплектована учебно-вспомогательным персоналом - ассистентами.

Уровень квалификации из общей численности педагогических работников ГКОУ СКОШИ №31 за 5 лет представлен в таблице 14.

Таблица 14

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Категории, звания, награды	Работники ГКОУ СКОШИ № 31
Высшая категория	27
Первая категория	23
Соответствует занимаемой должности	17
Почетный работник образования РФ, Отличник народного образования	12
Ветеран труда	9
Почетная грамота ДОНМ	29
Благодарность ДОНМ	2
Медаль «В память 850-летия Москвы»	6

Уровень квалификации из общей численности педагогических работников ГКОУ СКОШИ №31 за 5 лет представлен в таблице 14.

Таблица 14

Квалификационная категория	2021	2022	2023	2024	2025
Высшая	28	29	22	28	27
Первая	20	22	30	23	22

Выводы: администрация Школы ведет планомерную работу:

- по подбору квалифицированных кадров и их обучению для реализации основных адаптированных образовательных программ;
- по планированию и осуществлению систематического контроля качества образования.
- по оказанию методической помощи педагогическим работникам в освоении новых инновационных технологий;
- по созданию и совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения: библиотека располагается на 4 этаже 3 корпуса. Посещение библиотеки детьми-инвалидами доступно благодаря лифту, расположенному рядом с ней, и отсутствию порогов при входе в помещение. В составе библиотеки: читальный зал (32,4 м²), помещения для хранения учебного фонда (36,6 м² и 10,04 м²).

Библиотека организует свою работу в направлении: «Внедрение новых информационных технологий в работу современной библиотеки общеобразовательного учреждения». Штат библиотеки: 1 работник – педагог-библиотекарь. Образование: высшее педагогическое.

Структура библиотечного подразделения – абонемент, читальный зал, отдел учебников и художественной литературы (библиотечный фонд). Размещается на 4 этаже. Площадь 79,4 м², из них 32,4 м² занимают абонемент и читальный зал, 36,6 м² – книгохранилище

Динамика фонда библиотеки Школы за 5 лет представлена в таблице 15.

Таблица 15

Параметры / Год	2021	2022	2023	2024	2025
Фонд библиотеки	31 666	28 812	24 387	18871	9413

Учебная литература	2 931	2 070	2 695	2 283	7002
Художественная литература	28 735	26 742	21 629	16 588	2411

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 16.

Таблица 16

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Читатели	58	65	63	68	61
Посещаемость	452	527	532	537	516
Книговыдача	7,8	8,1	8,4	7,9	8,5

В 2025 году финансирование осуществляется согласно бюджетной смете в размере 325 183 470,54 рублей.

Выводы: библиотечный фонд школы оснащен учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебниками и учебными пособиями, в соответствии с осваиваемой АООП и утвержденным УМК, обеспечены 100 % обучающихся школы.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Организован мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет и новейшим программным обеспечением для проведения учебных занятий и подготовки педагогов.

Продолжена работа с электронным документооборотом. Все работники Школы имеют индивидуальный адрес школьной почты.

Из всех классов есть доступ в Интернет (по школе-интернату установлено 62 точек). Эффективная система контентной фильтрации действует на всех компьютерах школьной вычислительной сети и имеет две ступени защиты. Все обучающиеся имеют возможность доступа к компьютерам школы для решения задач урочной и внеурочной деятельности.

За 2025 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

100% педагогов Школы используют онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, Российская Электронная Школа, Единое Содержание Общего Образования. В практической деятельности педагоги применяют ЭОР Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК).

Создано единое сетевое коммуникационно-информационное пространство: госпаблик ГКОУ СКОШИ №31, сообщества классов в социальной сети ВКонтакте.

Выводы: в 2025 году произошли качественные изменения открытости образовательного учреждения в сетевом пространстве.

8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

ГКОУ СКОШИ № 31 расположена в четырех корпусах, на территории ВАО муниципального района Вешняки города Москвы. Три корпуса 4-х этажного здания, один корпус одноэтажный. Общая площадь- 9216,4 кв.м.; в том числе:

школьный корпус - 3474,2 кв.м.

спальный корпус - 2512,1 кв.м.

медицинский корпус - 2513,5 кв. м

общественное питание - 716,6 кв.м.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2025 году проводилась целенаправленная работа.

Все помещения и кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют нормам СанПиНа.

Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, средствами ТСО, необходимым учебно- методическим оборудованием (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечки, мультимедиа материалами и пр.). В каждом кабинете имеется многофункциональное устройство с функцией кресла для детей и конторка Базарного.

Кабинеты психологов, кабинеты адаптированной физкультуры, а также холлы, оснащены мягкими модулями, которые помогают детям развиваться, фантазировать и творчески мыслить.

Для реабилитации детей используется современное оборудование, такое как:

Мобильный комплекс ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции Товарный знак SensoryPlus.

Наборы «Акустическая тактильная панель».

Электроакустическая аппаратура для коррекции по верботональному методу речевых расстройств VERBOTON G30L;

Комплекс биоакустической коррекции БАК "Синхро-С";

Устройства коммуникационные QuickTalker FT12 и GO Talk 20+;

Видеоувеличители Ruby, Explore 8, Topaz HD 24, Onyx Deskset HD 22;

Портативная индукционная система для слабослышащих.

В кабинетах логопедов установлено следующее современное оборудование:

Интерактивное оборудование (зеркало) для логопеда.

Устройство коммуникационное Go Talk 20+ и аналоги.

Мультимедийные интерактивные коррекционно-развивающие логопедические столы.

Интерактивные развивающие логопедические комплексы.

Здание Школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители, ГРЩ и электрощитовые оборудованы пиростикерами. На каждом этаже Школы размещены Планы эвакуации.

Охрана Школы осуществляется круглосуточно, заключен договор с охранным предприятием, введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2025 году проведены 2 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения Школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В Школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами

Ежегодный прирост количества компьютерной техники представлен в таблице 17.

Таблица 17

Год	Количество педагогов	Количество персональных компьютеров	Учителей на 1 компьютер
2022	102	95	1,1
2023	114	98	1,2
2024	114	98	1,2
2025	111	121	1,09

В период 2022-2025 годов осуществлена закупка компьютерной техники. Численность учителей, работающих на одном компьютере, с каждым годом уменьшается. В 2024 потребности компьютерной техники возросла, в связи со списанием и утилизацией вышедшей из строя техники.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных систем - 33 шт.

Проекторов - 6 шт.

Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) - 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) – 1

Трудовая мастерская (швейная) – 1

Трудовая мастерская (столярное дело) - 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

Класс растениеводства – 1

Вывод: В Школе отмечается соблюдение требований СанПиН, правил противопожарной безопасности, требований техники безопасности и охраны труда, обеспечение безопасности участников образовательных отношений, соответствие требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

Созданы условия реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Благодаря спонсорской помощи удалось провести косметические ремонты учебных классов для детей ОВЗ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №31».

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов г Москвы в сфере образования, целей и задач школы;

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ;

- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Качество образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством предоставления информации на официальном сайте Школы, введения электронного дневника и журнала Московской электронной школы, ведение документации в КИС "ГУСОЭВ".

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности предусматривает:

- оценку соответствия реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;
- оценку обеспечения достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценку реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Качество образовательных результатов обучающихся

Внешняя оценка образовательных результатов проходит через участие в государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка образовательных результатов предусматривает:

- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 9 класса (АООП ООО с НОДА);
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 1 дополнительных, 1-11 классов по уровням образования;
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся в 5 и 8 классах (АООП ООО с НОДА);
- контроль и оценку организации уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий коррекционно-развивающей деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ

- контроль и оценка кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- контроль и оценка информационно-методических условий реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка информационного обеспечения реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- контроль и оценка информированности участников образовательных отношений об условиях, которые обеспечивают образовательную деятельность;

Показатели объектов оценки представлены в таблице 18.

Таблица 18

Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1.Общая численность обучающихся	238 ч
- начальное общее образование	104 ч
- основное общее образование	117 ч
- среднее общее образование	17
1.2. Формы получения образования	
-очная	имеется /230 ч
-очно-заочная	имеется/ 7 ч
заочная	имеется / 1 ч
2. Соответствие АООП требованиям ФГОС	

2.1. Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС	Соответствует
2.2. Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС и требованиям СанПиН	Соответствует
2.3. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется, соответствует
2.4. Наличие планов внеурочной деятельности и планов коррекционно-развивающей деятельности, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется, соответствует
2.5. Наличие Программы воспитания, соответствие ее требованиям ФГОС	Имеется, соответствует
3. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням образования	
3.1. Показатели качества образовательных результатов	
- % обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	57
- % обучающихся на оптимальном уровне (на «4»)	40
- % обучающихся на допустимом уровне (на «3»)	2
- % обучающихся ниже базового уровня (имеют академическую задолженность)	1
4. Качество условий реализации образовательных программ	
4.1. Оценка кадровых условий	укомплектованность согласно штатному расписанию 100%
4.2. Оценка информационно-методических условий	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.3. Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.4. Оценка информированности участников образовательных отношений	https://schiv31.mskobr.ru/#/

В 2025 году, в связи с введением обновленных ФАООП всех уровней, при планировании и организации ВСОКО, особое внимание уделено получению информации о реальном использовании обновленных АООП, выявлению трудностей и оказанию практической помощи педагогам.

Показатели объектов оценки представлены в таблице 19.

Таблица 19

Показатели	Ед. измерения
Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС и ФАООП	соответствует
Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС, ФАООП, требованиям СанПиН	соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС, ФАООП всех уровней	соответствует
Наличие Программы воспитания, соответствие ее требованиям ФГОС, ФАООП всех уровней	соответствует
Анализ кадрового обеспечения введения АООП всех уровней (% обеспеченности)	100 %

Качество проведения уроков, занятий (количество уроков, занятий, посещенных в рамках мониторинга ведения обновленных ФАООП всех уровней)	65
Информирование родителей (количество родительских собраний, ед.)	5
Информирование в сети Интернет	https://schiv31.mskobr.ru/#/

Выводы: организация внутренней системы оценки качества образования в школе с учетом контингента обучающихся, мнения родителей/законных представителей, педагогического коллектива, с учетом условий реализации образовательных программ помогает вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Показатели деятельности ГКОУ СКОШИ №31 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 ч
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 ч
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	3,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного	0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/23%
1.19.1	Регионального уровня	21%
1.19.2	Федерального уровня	6%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98/89,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87/79,81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/10,09%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/7,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/59,63%
1.29.1	Высшая	32/49,23%
1.29.2	Первая	33/50,76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/78,89%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/11,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/32,11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/69,78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/23,74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.67
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,54 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,2

Для выявления возможных «Точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности – SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения.

Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, О - благоприятные возможности, Т - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы.

Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 21

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–О	Возможные риски–Т
Территориальное расположение ОУ	Удобное месторасположение вблизи парковой зоны, быстрая доступность к станции метро и центральным районам города.	Низкий уровень развития доступной среды за пределами территории ОУ. Высокий транспортный поток. Неудобные подъездные пути.	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Увеличение плотности застройки территории района, увеличение количества поступающих в школу обучающихся
Здание ОУ и его материальная база	Большое по площади здание. Высокий уровень технического обеспечения образовательного процесса	Здание изначально не приспособлено для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Сложившаяся система работы с детьми с НОДА. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика знаниеориентированный подход	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП

	результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками.	к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.		
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, учета образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации.	Существует угроза перегрузки обучающихся	Создание условий организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся	Противоречие между объемом информации, предлагаемым обучающимся, и сохранением здоровья обучающихся
Педагогические кадры	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива. Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Используются разные способы поощрения работников. Развито наставничество. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Много, что происходит в школе, происходит по инициативе администрации школы. Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда.	Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Возможная смена членов администрации. Изменение статуса школы. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.

			профессиональн ых обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки. Разработка программ по обучению и переобучению персонала. Изучение мотивации работников через анкетирование.	
Внешние связи	Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Готовность социальных партнеров к взаимодействию.	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Активное развитие внеурочной деятельности и воспитательной работы.	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых Школе. Отдаленность здания Школы от культурных центров города.
Характер управления в ОУ	Демократический стиль управление., созданы советы, комиссии, которые дают возможность участвовать всем членам коллектива в принятии решений	Низкая мотивация работников в участии в советах, комиссиях	Поиск новых форм управления Продвижение имиджа школы.	Возможная смена членов администрации, отсутствие инициативных сотрудников.

Потенциал развития Школы рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Таблица 22

Проблемы	Пути решения
Ряд помещений требует ремонта.	Включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ
Часть оборудования устарела; необходимы дополнительные средства на закупку мебели в связи с ростом контингента учеников.	Включение перечня оборудования, требующего замены, в план закупок на 2026 год. Расширение и улучшение по оснащению доступной среды.

Профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений.	Разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа педагогов.
---	--

В Школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательному учреждению обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления Школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

Основная цель: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

Основные задачи на 2026 г.:

Разработка Программы развития учреждения с учетом направлений образования в РФ.

Реализация мероприятий в рамках Года единства народов России - 2026.

Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников Детских общественных объединений.

Продолжение реализации единой модели профориентационной деятельности «Профессиональный минимум» на основном уровне для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.