

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1212 Щукино»
123060, г. Москва, ул. Маршала Рыбалко, дом 14
Т. 8-499-194-11-44, ф. 8-499-194-11-44, e-mail: 1212@edu.mos.ru
ИНН 7734052005, КПП 773401001, ОГРН 1027700553935, ОКПО 39567929

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа № 1212 Щукино»

Е.А. Санина

Приказ № 597 от 20.04.2026



Отчет

о результатах самообследования

за 2025 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	43
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	46

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Школа № 1212 Щукино», а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ «Школа № 1212 Щукино» рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1212 Щукино»
Руководитель	Санина Елена Алексеевна
Адрес организации	123060, г. Москва, ул. Маршала Рыбалко, д. 14
Телефон, факс	8-499-194-11-44
Адрес электронной почты	1212@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Лицензия	Серия 77Л01 № 0011409, Регистрационный номер № 040491 от 03.12.2019 г. (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01298-77/01191837 (бессрочная)

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПин, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Безусловными приоритетами развития ГБОУ «Школа №1212 Щукино» в рамках государственного задания являются:

- увеличение численности контингента обучающихся;
- развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора профильного обучения;
- дополнительное образование детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса от образовательных партнеров и из местного сообщества муниципального образования «Щукино».

В Школе разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- организацию и управление школой;
- оценку образовательных достижений обучающихся;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- особенности организации образовательного процесса;
- условия реализации образовательных программ;
- финансово-экономическую деятельность Школы;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности Школы;
- деятельность дошкольного отделения;
- деятельность Школы в сфере ОТ и ТБ;
- деятельность Школы в сфере обработки персональных данных;
- аттестацию педагогических работников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе представлены в Таблице 1.

Таблица 2

Органы управления Школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • реализации образовательной программы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: разработки образовательных программ и реализации образовательной программы; регламентации образовательных отношений; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений и проектных офисов предпрофессионального образования.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные кафедры, а также проектные офисы, деятельность которых регламентированы:

1. Положение о Педагогическом совете
2. Положение о школьной предметной кафедре
3. Положение о проектном офисе
4. Положение о наставничестве

III.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ Школа 1212 Щукино реализует программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Язык обучения: русский язык.

Таблица 3.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году
(31.12.2025)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	373 человек
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	584 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	636 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014	153 человек

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **1746 человек.**

Таблица 4.

Участие в городских проектах «Образовательные вертикали» и предпрофессиональных классов

№	Направление проект	Класс	Количество человек	Учитель профильного предмета/предметов
1	Математическая вертикаль	7«М»	34	Гуськов А.Д.
		8«М»	28	Гуськов А.Д.
		9«М»	20	Гуськов А.Д.
2	Естественно-научная вертикаль	8 «Б»	26	Кравцова Е.Ю., Грушенков Д.О.
		9 «Б»	30	Кравцова Е.Ю., Грушенков Д.О.
3	IT-вертикаль	8 «И»	26	Зверев В.В., Качан А.И., Стацюк Л.В., Ярцев А.Р., Петрушина Е.П.
		9 «И»	29	Зверев В.В., Качан А.И., Стацюк Л.В., Ярцев А.Р.
4	«ИТ – Класс»	10 ИТ класс	25	Качан А.И., Зверев В.В., Ярцев А.Р. Щербина А.В.
		11 «Т» класс	21	Качан А.И., Ярцев А.Р., Щербина А.В.
5	«Медиа класс»	11 «А» класс	21	Митькин А.С., Мальцева Е.Ю.

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс стандарты предпрофессионального образования. На данный момент проекты предпрофессионального образования реализуются через «Медиа класс в московской школе» -21 обучающихся 11 «А» классе,

«ИТ класс в московской школе» – 25 обучающихся 10 ИТ- класса, 21 обучающийся 11«Т» класса. Образовательные вертикали — это проект, который предоставляет обучающимся возможность осваивать учебные предметы и практико-ориентированные курсы с учетом выбранного ими направления. Образовательные вертикали позволяют обучающемуся уже с 7-го класса осознанно выбрать направление профильного обучения или предпрофессиональный 10-11 класс.

Работа в МЭШ

В 2025 году была продолжена работа по повышению компетенций педагогов школы в рамках использования Московской электронной школы. Организовано пять обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали обновленный функционал возможностей платформы МЭШ. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ресурсов МЭШ, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году продолжилась работа по ревизии рабочих программ на предмет соответствия тематическому планированию по предмету федеральному перечню. Ежемесячно осуществлялся контроль использования МЭШ. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат компоненты МЭШ, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют компоненты МЭШ, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. В рамках повышения квалификации педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, организованные в МЭШ. В частности, 100% педагогов школы, которые участвуют в подготовке обучающихся 11 классов к ЕГЭ, прошли обучение по программе «Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ».

4. Сервис МЭШ «Цифровой учитель» в 2025 году продолжают применять учителя математики, начали осваивать учителя английского языка, физики, информатики.

5. Приняли участие в семинарах по изучению нового функционала Московской электронной школы 100 процентов педагогических работников Школы.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения в дошкольном отделении

В дошкольном отделении ГБОУ «Школа № 1212 Щукино» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ООП. В 2025 - 2026 уч. г. в составе контингента воспитанников 19 детей с ОВЗ, 2 из них инвалиды, 3 инвалида, 9 детей, имеющих рекомендации от ЦМППК.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ТНР - 13 человек
- с ЗПР - 5 человек
- с РАС - 1 человек

В дошкольном отделении реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с РАС.

Организация работы с детьми с ОВЗ и рекомендациями осуществляется при наличии заключения ЦМППК, по разработанным адаптированным образовательным программам /АОП/ и программам психолого-педагогического сопровождения. Деятельность по осуществлению психолого-педагогического сопровождения определяется положениями ФГОС ДО, Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом образовательной организации, Положением о ППк, реализуемыми адаптированными образовательными программами.

Целью образовательной деятельности по коррекции недостатков в развитии детей является оказание квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

В задачи коррекционной деятельности входит своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, развитие личности детей, создание условий сохранения и укрепления

здоровья, создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность осуществленной за 2025 - 2026 уч. г. коррекционно-развивающей деятельности отражается в динамике уровня психического развития детей с ООП.

Включенность детей с ООП в воспитательно - образовательный процесс достаточно высокая, что также отражает оптимально представленную систему работы с детьми.

Реализация психолого-педагогического сопровождения осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 человек.

С ЗПР - 3 человека

- С РАС - 5 человек
- С нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 человека.
- С умственной отсталостью - 2 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении разработана и реализуется Программа коррекционной работы, основной целью которой является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, АООП ООО, АООП (СИПР) образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Перспективы направления развития деятельности дошкольных групп:

- Обеспечение преемственности уровней образования в рамках реализации непрерывного образования в условиях модернизации образовательной организации.
- Создание условий для индивидуализации и оптимизации воспитательно- образовательного процесса в условиях дошкольных групп.
- Компетентное использование ресурса детства в целях получения дополнительного образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.
- Осуществление взаимодействия с семьей в направлениях развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для реализации вариативности и разнообразия содержания

организационных форм дошкольного образования.

- Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды детства в процессе реализации концептуального дизайн-проекта.
- Своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического и физического здоровья детей. Снижения рисков дезадаптации и негативной социализации.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности предусмотрены занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Введен курс внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы». Курс «Русский язык для школьной программы» ориентирован на языковую поддержку школьников, в том числе осваивающих русский язык как второй или неродной и/или обладающих миграционным опытом, а также восполнение дефицитов в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, необходимых для успешного освоения образовательной программы на русском языке.

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

«Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного

плана;

«Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровье сбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей ГБОУ «Школа № 1212 Щукино».

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы.

Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава. План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена через курсы внеурочной деятельности: «Моя Москва, горжусь тобой!», «Мир деятельности», «Учение с увлечением», «Занимательный иностранный язык (английский/немецкий)», «Осмысленное чтение», «Коммуникативный немецкий язык».

Внеурочная деятельность в основной школе (5–9 классы) представлена через курсы внеурочной деятельности: «Коммуникативный практикум», «Занимательный русский», «Практическая математика», «Развитие творческого мышления», «Русский язык для школьной программы», «Практическая математика», «Развитие творческого мышления», «Занимательная лингвистика», «От простого к сложному», «Решение олимпиадных задач по математике», «Русский язык для школьной программы».

Внеурочная деятельность в средней школе (10–11 классы) через курсы внеурочной деятельности: немецкий разговорный клуб, практикум по химии, тренинг по математике, практикум по математике, коммуникативный второй иностранный (английский), медиакоммуникации в Москве, архитектурный проект, индивидуальный проект, современные визуальные и исполнительские искусства, черчение, архитектурный рисунок, практикум по физике.

Промежуточные результаты реализации программ являются победы и призовые места во

Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, «Высшая проба», «Олимпиада Петерсон», «Учитель школы будущего», участие в конкурсах на базе вузов, городских проектных конференциях («Курчатовская конференция», МГОК, «Наука для жизни»); повышение успеваемости, психологической готовности к экзаменам, развитие коммуникативных навыков, участие в «Медиатоне», рост функциональной грамотности и самоопределение.

Планы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – это целенаправленный процесс, направленный на всестороннее развитие личности ребёнка, его социализацию и формирование базовых ценностей. Она строится на основе государственного стандарта дошкольного образования, программы и учитывает возрастные, индивидуальные и гендерные особенности дошкольников.

Цель воспитательной работы

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений. Также – это формирование общей культуры личности воспитанников, включая ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи воспитательной работы

- ☐ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ☐ формирование социокультурной среды;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления воспитательной работы

- ☐ **Нравственное воспитание.** Формирование основ нравственности, уважения к людям, доброты, честности, дружелюбия. Через практику общения в группе, участие в совместных играх и занятиях дети осваивают нормы поведения в обществе.
- ☐ **Социальное воспитание.** Формирование навыков взаимодействия с другими детьми и

взрослыми, уважения к окружающим, умения работать в коллективе. Создаются условия для общения, сотрудничества, поддержки взаимовыручки и сопереживания.

□ **Физическое воспитание.** Забота о здоровье и физическом развитии ребёнка, ежедневные физические упражнения и зарядка, организация подвижных игр на свежем воздухе, проведение спортивных праздников и соревнований.

□ **Эстетическое воспитание.** Развитие творческих способностей, умения выражать свои чувства через музыку, изобразительное искусство, театральные постановки. Проводятся занятия по рисованию, лепке, аппликации, организуются музыкальные и танцевальные мероприятия.

□ **Патриотическое воспитание.** Знакомство с культурой, историей и традициями страны через праздники, беседы и тематические мероприятия.

Формы организации воспитательной работы

□ **Мероприятия** — события, занятия, ситуации в коллективе, которые организуют педагоги для воспитанников с целью воспитательного воздействия.

□ **Дела** — общая работа, важные события, которые члены коллектива организуют для себя или других и получают от этого удовольствие и пользу.

□ **Игры** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

□ **Индивидуальные формы работы** (беседы, выполнение совместных поручений, совместный поиск решения проблемы).

□ **Групповые формы работы** (советы дел, творческие группы, кружки).

□ **Коллективные формы работы** (конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др.).

Методы воспитательной работы

□ **Игровая деятельность.** Через сюжетно-ролевые игры дети учатся взаимодействовать с другими, осваивают социальные роли и нормы поведения.

□ **Пример и подражание.** Педагоги должны быть для детей образцом поведения, демонстрировать те качества, которые стремятся развить у них.

□ **Беседы и обсуждения.** Помогают детям осмысливать свой опыт, развивают речь, мышление и эмоциональный интеллект.

□ **Коллективные мероприятия** (праздники, утренники, экскурсии). Способствуют формированию у детей чувства коллектива, развивают умение работать в команде, приобщают к культуре и традициям.

□ **Воспитывающие ситуации** — специально созданные педагогом обстоятельства, которые

ставят ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Взаимодействие с родителями

Эффективность воспитательной работы зависит от сотрудничества с семьями воспитанников и обучающихся. Для этого проводятся родительские собрания, консультации, совместные мероприятия.

При организации воспитательной работы важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Также значимую роль играет предметно-пространственная развивающая среда, которая должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая составлена на основе модульного принципа организации воспитательной работы.

В 2025 году осуществлялась реализация следующих воспитательных модулей: Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Школьный урок, Внеурочная деятельности, Самоуправление, Детские общественные объединения, Волонтерское движение, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Профорientация, Школьные медиа, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-эстетической среды, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Дополнительное образование, Школьный спортивный клуб.

Реализация системы дополнительного образования

В дошкольном отделении реализуются дополнительные общеразвивающие программы, различной направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, естественно-научная и т. д. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Изучение родительского запроса, профессиональный подбор профильных педагогических кадров позволил в 2025 – 2026 учебном году открыть новое направление дополнительного образования: «Финансовая грамотность», «Игралочка» и др.

Контроль эффективности реализации системы дополнительного образования показал, что в дошкольном отделении ГБОУ «Школа № 1212 Щукино» созданы оптимальные условия, позволяющие дошкольникам получать дополнительное образование, позволяющее развивать личностный потенциал каждого ребёнка.

Среди проблем — необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы и разработки новых методов работы.

Охват дополнительным образованием в ДО

Таблица 5

№ группы/возраст детей	% охвата доп. Образованием
6/1 (1,5-3 года, ГКП)	10,72
1/1 (3-4 года)	43,29
2/1 (4-5 лет)	70,97
3/1 (5-6 лет)	59,38
4/1 (5-6 лет)	70,38

5/1 (6-7 лет)	51,73
9/1 (3-7 лет, СДС)	25
1/2 (2-3 года)	23,34
2/2 (3-4 года)	54,84
3/2 (4-5 лет)	77,78
4/2 (5-6 лет)	60
5/2 (6-7 лет)	70,38
6/2 (6-7 лет)	75,87

Участие воспитанников в мероприятиях

1. Конкурс для педагогов г. Москвы «Воспитатель года Москвы» / 1этап – Засимова М.Н., Мельник Г.В., Потеха Н.Л. / 2 этап – Мельник Г.В.
2. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» / участники: гр. 5/2.
3. Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» / участники: гр. 4/1.
4. Фестиваль ученических талантов / победители: гр. 5/1, 6/1, 5/2.
5. Институт системно-деятельностной педагогики Петерсон / «День ученика», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон», Фестиваль «Открываем двери детского сада, школы и педколледжа» / гр. 3/1, 4/2, 5/2 / сертификаты, грамоты, дипломы.
6. Изготовление подарков для ЦСО в рамках сотрудничества (новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы) / гр. 4/1, 5/1, 6/1, 4/2, 5/2, 6/2.
7. Конкурс чтецов «Покровская сторонushка» / участники: гр. 4/1, 5/2.
8. Спортивный фестиваль «Веселые старты» / ГБОУ ДПО МЦВП / участники: гр. 4/1, 5/2, 6/2.
9. Турнир по шашкам «Юный шашкист» / ГБОУ ДПО МЦВП / участники: гр. 5/2, 6/2.
10. Спортивный фестиваль «Школа мяча» / ГБОУ ДПО МЦВП / участники: гр. 4/2, 5/2, 6/2.
11. Интеллектуальный фестиваль «Знай-ка!» / округ / 2 место: гр. 5/1, 6/2.
12. Всероссийский конкурс «Сказки народов мира» / лауреаты: гр. 2/1, 4/1, 5/2.
13. Конкурс талантов «Аллея звезд Щукино» / лауреаты: гр. 4/1.
14. ГТО / группы 4/1 – золотой значок, 5/1, 5/2, 6/2 / участники/ ожидание результатов.

В 2025 году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр»

(протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) в рамках программы дополнительного образования. Руководитель театральной студии – Степанова Мария Максимовна, совместно с класными руководителями, смогла создать условия для организации образовательного процесса, с должным вниманием подошла к выбору репертуара и репетиционному процессу. В декабре 2025 года ученики, сотрудники школы и родители увидели две постановки: «Новогодняя сказка» и «Бременские музыканты», которые произвели неизгладимое впечатление на зрителей.

Объединение патриотической направленности «Маршалк» в рамках проекта «ЮНАРМИЯ» продолжает вести активную деятельность, занимаясь изучением истории нашей великой страны, военно-исторического наследия Отечества, просветительской деятельностью изучая биографии выдающихся людей Родины. Также в феврале 2025 года открыт военно-патриотический клуб «Маршал».

В рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Экстрим». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Футбол - 3 группы 81 обучающийся;
- Баскетбол – 2 группы 26 обучающихся;
- Шахматы - 1 группа 11 обучающихся;
- Айкидо - 1 группа 13 обучающихся;
- Каратэ - 2 группы 14 обучающихся;
- Тхэквондо - 1 группа 16 обучающихся.

Это 65 человек, что составляет 9 % от общего числа обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ☐ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ☐ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ☐ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6

п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
	Конкурс «Спортивные таланты»	январь	35

.			
.	«Мяч первых» волейбол среди 6, 7, 8, 9, 10 классов	февраль, март	88
.	«Веселые старты» среди 1, 2, 3, 4, 5 классов	февраль, март	360
.	«Баскетбол» 10 – 11 классы	апрель	20
.	«Мяч первых» волейбол среди 6, 7, 8, 9, 10 классов	ноябрь	88

Участие в МРСД №9 по видам спорта:

- Президентские состязания
- Президентские спортивные игры
- Баскетбол «Победный мяч»
- Волейбол
- Веселые старты
- Мини-футбол
- Футбол
- Шахматы Шашки

Получили знаки отличия ГТО 125 обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом выросло на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

IV.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2 – 8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – до начала ГИА.

Продолжительность уроков – 40-45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

Таблица 7

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40/45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40/45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8:30.

Образовательная программа составлена на основе требований ФГОС НОО, ООО и СОО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целью основной образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в течение жизни.

Принципы построения образовательной программы:

1. **Доступность образования** — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию
2. **Вариативность** — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
3. **Преемственность** — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
4. **Индивидуализация** — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
5. **Единство учебной и воспитательной деятельности** — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;
6. **Деятельностный подход** — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;
7. **Сотрудничество** — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
8. **Здоровьесбережение** — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;
9. **Интеграция с городской средой** — использование образовательных ресурсов района,

города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. **Академическая надёжность** (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. **Академическая мобильность** – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. **Профессиональная требовательность** — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. **Цифровая открытость** — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления до ступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программа ГБОУ «Школа № 1212 Щукино» (НОО, ООО, СОО) учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- образовательных партнеров - учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Образовательные программы включают информационно-аналитические данные о школе, характеризуют социальный заказ на образовательные услуги, представляют моделирование учебной деятельности с учетом условий функционирования школы, содержат проблемный анализ,

цели и задачи учебно-воспитательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение, отражают актуальное состояние образовательного учреждения, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования, формулирует перспективы развития школы.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Реализация образовательной стратегии школы обеспечивает преемственность уровней образования в рамках осуществления непрерывного образовательного процесса в условиях модернизации образовательной организации.

Выполняя поставленные цели и задачи, педагогический коллектив осуществляет тесное взаимодействие с семьей в направлениях развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель преемственности - обеспечение плавного, органичного перехода воспитанников на начальное общее образование, а также перехода обучающихся на всех уровнях общего образования.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования школы определяет набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели параметров качества устанавливаются в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений,
- влияющих на качество образования в школе;
- тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и тематические контрольные работы;
- диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах;
- диагностики функциональной грамотности в 5, 6 классах;
- обязательные предметные диагностики в 4,5,6,7,8,10 классах;
- обязательные предметные диагностики в классах городских образовательных проектов;
- итоговые контрольные работы.

Диагностики учебных достижений, обучающихся в 2025 году, проведенные по материалам МЦКО. Прослеживается осознанный выбор диагностик по предметам. Особое внимание уделяется предметным диагностикам, по предметам и классам, в которых были низкие результаты в предыдущем учебном году. Также проводятся независимые предметные диагностики в начальной школе для детального изучения контингента обучающихся для выбора предпрофессионального и предпрофильного направления класса.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- информационное сопровождение, работа школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, ВсОШ жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района Щукино и Москвы.

Таблица 8

Результаты обязательных диагностик МЦКО в 2025 год

Класс	предмет/уровень	высокий	повышенный	базовый	ниже базового	уровень класса	уровень города
4А	математика	14	11	5	2	66	64
4А	русский язык	13	21	0	0	80	76
4А	окружающий мир	13	21	0	0	80	76
4Б	математика	2	13	12	5	46	64
4Б	русский язык	2	23	7	0	66	76
4Б	окружающий мир	2	23	7	0	66	76
4В	русский язык	13	15	0	0	81	76
4В	окружающий мир	13	15	0	0	81	76
4В	математика	14	15	1	0	73	64
4Г	математика	5	15	8	4	54	64
4Г	русский язык	8	10	4	0	72	76
4Г	окружающий мир	8	10	4	0	72	76
5А	русский язык	1	2	9	3	47	55
5А	ФГ	1	4	21	6	35	42
5А	математика	11	14	5	3	70	65
5Б	математика	1	4	4	6	46	65
5Б	ФГ	0	4	5	10	26	42
5Б	русский язык	1	2	9	3	43	55
5В	русский язык	11	5	12	4	60	55
5В	математика	12	15	3	2	72	65
5В	ФГ	5	12	11	3	52	42
5Г	математика	2	11	6	12	48	65
5Г	русский язык	4	8	15	4	48	55
5Г	ФГ	2	9	16	6	41	42
5Д	математика	8	5	10	6	57	65
5Д	русский язык	6	8	13	2	57	55

5Д	ФГ	4	11	9	4	51	42
6А	математика	0	12	7	12	34	49
6А	ФГ	0	8	15	4	45	52
6А	русский язык	8	11	7	1	68	64
6Б	математика	3	4	8	12	30	49
6Б	ФГ	0	4	15	2	45	52
6Б	русский язык	5	7	10	2	60	64
6И	математика	1	4	4	18	23	49
6И	ФГ	0	3	12	7	39	52
6И	русский язык	2	5	12	4	54	64
6Л	математика	3	5	4	13	34	49
6Л	русский язык	4	9	6	8	53	64
6Л	ФГ	3	3	15	5	42	52
6М	ФГ	3	14	11	3	58	52
6М	математика	10	14	6	5	58	49
6М	русский язык	17	13	5	1	73	64
7А	вероятность и статистика	0	6	10	9	24	53
7А	алгебра	0	0	7	16	15	37
7А	русский язык	0	3	12	9	36	58
7А	геометрия	3	9	6	7	33	49
7А	обществознание	1	7	12	3	53	58
7Б	физика	0	1	9	11	37	63
7Б	геометрия	1	7	5	8	24	49
7Б	русский язык	2	0	8	13	33	58
7Б	вероятность и статистика	0	8	7	6	31	53
7Б	Алгебра	1	2	5	14	18	37
7Д	вероятность и статистика	1	14	6	6	44	53
7Д	обществознание	5	6	14	2	58	58

7Д	Геометрия	9	13	5	0	56	49
7Д	Алгебра	7	8	9	4	45	37
7Д	русский язык	15	8	4	0	74	58
7И	Физика	1	6	15	5	56	63
7И	вероятность и статистика	1	18	5	2	48	53
7И	Алгебра	2	10	11	3	36	37
7И	русский язык	5	14	5	2	62	58
7И	Геометрия	16	5	4	1	63	49
7М	алгебра угл.	0	9	7	9	35	56
7М	геометрия угл.	2	8	10	1	43	46
7М	вероятность и ст. угл.	6	8	7	0	60	55
7М	русский язык	7	11	7	1	65	58
7М	обществознание	5	13	7	0	68	58
8Б	алгебра	4	9	10	4	46	47
8Б	вероятность и статистика	14	6	7	0	75	68
8Б	геометрия	8	16	0	3	60	49
8Б	русский язык	13	8	6	2	73	60
8И	алгебра	1	12	11	5	40	47
8И	русский язык	2	14	9	7	56	60
8И	геометрия	6	17	8	1	47	49
8И	вероятность и статистика	10	4	8	1	76	68
8Л	вероятность и статистика	8	3	8	6	54	68
8Л	геометрия	2	8	6	6	38	49
8Л	алгебра	4	6	11	5	41	47
8Л	русский язык	7	9	7	3	66	60
8М	геометрия угл.	0	4	8	6	49	72

8М	алгебра угл.	2	5	13	0	49	68
8М	вероятность и стат. угл.	7	8	2	1	63	70
8М	русский язык	4	12	3	0	75	60
10А	математика база	1	3	11	3	39	49
10А	русский язык	2	11	6	0	69	64
10Б	математика база	0	3	5	3	33	49
10Б	математика угл.	0	7	9	4	37	43
10Б	русский язык	2	14	13	3	64	64
10Т	русский язык	0	8	9	3	59	64
10Т	математика угл.	2	9	8	1	44	43
	всего детей	424	812	708	381		
	проценты	18	35	31	16		

На основе анализа результатов диагностических работ МЦКО сделаны следующие выводы и поставлены задачи перед коллективом школы. В рамках работы по предметам математика и русский язык для 4, 6 и 7 классов организовать дополнительные развивающие занятия с группами учащихся, показавшими уровень «ниже базового», включить в сопутствующее повторение элементы содержания, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся. Для повышения уровня подготовки обучающихся по функциональной грамотности обратить внимание на работу с таблицами и диаграммами, анализ ситуаций, работу с текстом.

Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении

Таблица 9

Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах

Этап	Школьный этап				Муниципальный этап			
Учебный год	23-24		24-25		23-24		24-25	
Предмет	призёры	победители	призёры	победители	призёры	Победители	призёры	победители
Английский язык	35	17	48	22	0	4	3	2

Астрономия	7	4	5	4	0	0	2	
Биология	34	10	18	14	5	0	3	
География	23	5	22	2	0	0	0	
Информатика	3	2	7	1	0	0	1	
Искусство (МХК)	4	0	13	11	1	0	5	
Испанский язык	1	0	1	0	1	0	0	
История	47	15	29	17	1	0	5	
Итальянский язык	2	0	3	0	0	0	1	
Китайский язык	0	2	1	0	1	0	0	
Литература	102	19	46	19	1	0	4	
Математика	82	22	69	4	1	0	1	
Немецкий язык	98	40	72	50	17	0	17	3
Обществознание	48	19	28	21	5	0	5	
ОБЗР	53	15	35	10	0	0	0	
Право	29	7	41	8	2	0	2	
Русский язык	93	22	55	11	1	0	1	
Технология	17	13	15	4	2	0	0	
Физика	29	6	27	2	0	0	2	
Физическая культура	91	39	84	27	1	0	3	
Французский язык	1	1	0	0	0	1	0	
Химия	13	3	26	11	1	0	0	
Экология	47	21	20	5	0	0	8	2
Экономика	7	2	12	0	1	0	0	0
Итого:	866	284	677	243	41	5	63	7

Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах

Таблица 10

Этап	Региональный этап				Заключительный этап			
	23-24		24-25		23-24		24-25	
Предмет	призёры	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры	Победители
1. Английский язык				1			1	
2. Биология			2					
3. Математика			1					
4. Немецкий язык	4		6					
5. Обществознание			1					
6.Русский язык			1					
7. Химия	1							
8. Экономика			1					
Итого:	5	0	12	1	0	0	1	0

Обучающие «Школа 1212 Шукино» ежегодно участвуют в олимпиадном движении. Охват участия: 24 предмета на школьном и муниципальном этапе. Наблюдается положительная динамика результативного участия обучающихся в региональном этапе олимпиады, рост количества учебных предметов регионального этапа. Количество призёров регионального этапа выросло более чем в два раза, впервые появился победитель регионального этапа и призёр заключительного этапа. Ключевой задачей Школы остается выявление и поддержка талантов, повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми.

Результаты ГИА в динамике

Таблица 11

	9-е классы		11-е классы	
	2024	2025	2024	2025

Общее количество выпускников	97	98	84	69
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	98	84	69
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	97	98	84	69
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	98	84	69

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 12

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успешность	Качество	Средний балл	Успешность	Качество	Средний балл
2023-2024	100	84	4,09	100	72	4,01

2024-2025	1100	60	3,79	100	71,8	3,93
-----------	------	----	------	-----	------	------

Результаты ОГЭ в 9-х классах, предметы по выбору

Таблица 13

Предмет	Количество обучающихся		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
география	19	2	52,63	50	3,68	3,50	100	100
литература	10	2	90,0	100	4,5	5	100	100
информатика	30	37	54,34	89,2	3,8	4,35	100	100
обществознание	61	20	75,41	75	3,96	4,00	100	100
химия	12	10	83,33	80	4,08	4,10	100	100
английский язык	15	15	100	93,3	4,53	4,53	100	100
физика	11	23	63,64	65,2	3,63	3,74	100	100
биология	14	8	100	87,5	4,21	4,00	100	100
история	7	2	85,71	50	4,0	4,00	100	100
немецкий язык	15	5	73,33	80	4,06	4,20	100	100

Вывод: анализ результатов показывает, что по предмету информатика наиболее успешная динамика: значительный рост качества и среднего балла. По математике, литературе, английскому языку и химии наблюдается снижение результатов по истории и биологии. Стабильную подготовку

выпускники демонстрируют по физике и обществознанию.

Результаты ГИА-11 в 2025 году

Таблица 14

Предмет	Количество учеников		Количество учеников, не преодолевших мин. порог		Средний балл ЕГЭ по школе	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Период	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	82	70	0	0	66,15	65,19
Математика Профиль	43	39	0	3	67,23	60,1
Математика Базовая	39	33	2	0	3,79	4,26
Физика	9	3	0	0	70,22	69
Химия	8	11	1	0	53,75	59,18
ИКТ	19	16	1	1	60,84	67,94
Биология	9	10	1	0	55,67	59,5
История	10	8	0	0	68,3	60,13
География	0	0	0	0	-	-
Английский	13	13	1	0	71,69	67,23
Немецкий	11	6	0	0	58,63	70,83
Общество	35	31	7	3	57,4	61,61
Литература	13	7	0	1	72,54	70,43

К ГИА-11 были допущены все учащиеся 11-ых классов. Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по математике профильного уровня, обществознанию и информатике. Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по

программам среднего общего образования были история, литература и иностранные языки. Средний балл ЕГЭ в 2025 году снизился по ряду ключевых предметов (русский язык, профильная математика, физика, история, английский, литература), но повысился по базовой математике, химии, ИКТ, биологии, немецкому, обществознанию. Количество не преодолевших минимальный порог сократилось: с 13 человек до 8 человек.

Количество медалистов

Таблица 15

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022-2023	2023-2024	2024 -2025
16	15	13

VI.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников составляет 172 человека, из них педагогические работники – 132 человек.

Один заместитель директора школы аттестован на соответствие должности руководителя образовательной организации.

Среди учителей образовательной организации имеют звания и награды:

- награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 2 человека;
- награждены грамотой Департамента образования и науки города Москвы -15 человек;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации- 7 человек;
- награжден званием «Почетный работник образования города Москвы»- 1 человек;
- награждены Благодарностью Департамента образования и науки города Москвы - 6 человек;
- награжден Диплом Департамента образования и науки города Москвы - 1 человек.

Все сотрудники школы имеют соответствующее образование для выполнения своих должностных обязанностей.

Таблица 16

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Стаж работы до 5 лет	Стаж работы свыше 30 лет	Возраст до 30 лет	Возраст от 55 лет
82%	17%	15%	8 %	17%	19%

Из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 10 чел (9,8%), 13– первую квалификационную категорию (12,7%).

- аттестованы на соответствие должности руководителя – 2 человека.

В течение 2025 г. педагогические работники школы прошли независимую диагностику в ГАОУ ДПО МЦКО по следующим направлениям:

- метапредметные умения (воспитатели и учителя начальной школы);

- диагностику в формате ЕГЭ (учителя основной и средней школы);

В течение 2025 года прошли курсы повышения квалификации 105 человек.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- объем библиотечного фонда – 38881 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- численность пользователей библиотеки- 1349 человек;
- посещаемость – 3289 человек в год;

Состав фонда и его использование

Таблица 17

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29392	13748
2	Педагогическая	108	53
3	Художественная	9171	1368
4	Справочная	126	12
6	Естественно- научная	84	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Также составлен список учебников, которые необходимо списать согласно дате списания. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося является достаточным для обучения согласно ФГОС.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; учебниками и учебными пособиями. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников. Ведётся электронный учёт учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. В течение года в библиотеке проводились внеурочные мероприятия: библиотечный уроки, беседы,

игры, конкурсы и викторины. Оформлялись книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Постоянно ведется работа по эстетическому оформлению библиотеки, в библиотеке всегда чисто, уютно, есть возможность посидеть, почитать или поиграть в настольные игры. Ежемесячно в библиотеке проводится сверка фонда художественной литературы с Федеральным списком экстремистских материалов.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Таблица 18

	2023	2024	2025
Количество пользователей Библиотеки	1394	1406	1349
Учащиеся/учителя и Сотрудники	1336/58	1359/47	1293/56
Количество книговыдачи	14303	15096	14867

Школа имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Каждое школьное здание оснащено компьютерным классом. Каждый кабинет школьных зданий оснащен доступом к широкополосной сети Wi-Fi и к проводному интернету на базе сервера МЭШ. Каждое дошкольное отделение оснащено беспроводной сетью Wi-Fi, основные кабинеты также имеют доступ к проводному интернету. Это позволяет обеспечивать педагогическому составу и учащимся, в том числе детям с ОВЗ, доступ к ресурсам сети Интернет.

Для подготовки к ОГЭ закуплена ОГЭ-лаборатории по физике, в которую входят 7 тематических наборов (комплектов), охватывающих весь курс физики до 9 класса включительно. Для детских садов закуплено логопедическое умное зеркало со встроенным компьютером и мультистудия для кукольной анимации. В конце 2025 года были закуплены материалы, проведен ремонт. Закуплены удобные современные кресла и светодиодное освещение рабочих мест для кабинетов информатики. Также осуществлена закуплена мойки высокого давления для очистки резиновых покрытий от мха. Закуплены парты и стулья для обновления мебели в классах. Закуплены и установлены ограничители на окна для возможности безопасного проветривания классов.

Столовые и помещения для приготовления пищи обеспечены современным технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует требованиям. Санитарное состояние пищеблока, помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствует требованиям Роспотребнадзора. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем, а также видеонаблюдением. На территориях школ расположены спортивные объекты (поле для игры в футбол, баскетбол), детские площадки.

В летний период 2025 года проведена полная замена резинового покрытия детской площадки по адресу 3-й Волоколамский пр., д.14, корп.3, а также локальный ремонт площадок с резиновым покрытием по остальным адресам ОО. Проведены косметические ремонты учебных кабинетов и рекреаций школ, лестничных пролетов. Для оптимизации расходов на электроэнергию проводятся мероприятия по замене осветительных приборов на светодиодные. Так, в 2025 году получены целевые субсидии на замену всех люминесцентных светильников во всех классах на современные светодиодные.

В Школе организован пропускной и внутриобъектовые режимы. Охрану осуществляет

организация ООО "ЧОП "БАЯРД-ПУЛЬТОВАЯ ОХРАНА". С целью обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся в школьных зданиях установлено дополнительное видеонаблюдение на лестничных маршах и в рекреациях. Все посты охраны оснащены системами экстренного вызова полиции, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и системой вывода сигнала на пульт «01» без участия работников. Для обеспечения безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений проведены работы по удалению сухостойных и аварийных деревьев.

Управление инфраструктурой образовательной среды Школы структурировано по функциональным основаниям. В школе созданы службы, занимающиеся эффективным управлением инфраструктурными ресурсами:

- финансово-экономический отдел, включающий Контрактного управляющего;
- кадровая служба;
- административно-хозяйственная;

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления в Школе.

По состоянию **на 2025** в соответствии с Отчетом об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности структура фактически исполненных плановых значений по доходам сложилась следующим образом:

Таблица 19

КВФО	Доходы	Расходы
1	2	3
КВФО 2 (доход от оказания платных услуг)	34 066 480,94	30 652 266,54
КВФО 4 (субсидия на выполнение государственного задания)	355 930 296,01	326 331 533,09
КВФО 5 (субсидия на иные цели)	27 950 220,00	27 612 968,35

Итоги оценки, система мер, направленных на достижение более высоких показателей в 2026 году:

1. Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему

бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии) не менее 10%.

2. Увеличить доход по КВФО 2 (внебюджет) до 40 млн. руб. в год через развитие сети платных образовательных услуг.

3. Доля фонда оплаты труда в общем объеме расходов составляет 75%, продолжить эффективное расходование бюджетных средств в части ФОТ – не менее 75% от общего объема расходов. Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой составляет 3,54. Продолжить соблюдать децильный коэффициент на уровне не более 3,7.

Вывод: организация управления Школой соответствует уставным требованиям.

По итогам результатов самообследования за 2025 год управленческой командой школы были поставлены следующие задачи на 2026 год.

1.Повышение качества образования:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, распространение успешных практик учителей, обеспечивающих высокий уровень подготовки обучающихся.
- разработка комплекс мер, направленных на повышение уровня читательской, математической и естественно-научной грамотности
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для отстающих и одарённых обучающихся.

2. Развитие проектно-исследовательской деятельности.

- расширение междисциплинарных и практико-ориентированных проектов.

3. Совершенствование системы дополнительного образования

- расширение спектра технических и естественно-научных программ.
 - интеграция с ресурсными центрами и вузами для повышения качества предпрофессиональной подготовки.
 - повышение информированности родителей о возможностях дополнительного образования.
4. Повышение эффективности функционирования воспитательной системы
- дальнейшая интеграция урочной и внеурочной деятельности.
 - развитие ученического самоуправления, волонтерства, вовлечение в федеральные проекты («Движение первых»).

- совершенствование профилактической работы, формирование культуры здорового образа жизни.

6. Профессиональное развитие педагогов

- обеспечение системного повышения квалификации, особенно по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми потребностями.

7. Развитие наставничества, поддержка молодых специалистов.

- внедрение современных образовательных технологий и междисциплинарных подходов.

8. Совершенствование материально – технической базы для повышения качества образования.

Перечень показателей самообследования ГБОУ «Школа № 1212 Щукино»

Таблица 20

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения	Периодичность обновления	Источник информации
1	2	3	4	5
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	1746 человек	ежеквартально	АИС
	<i>в том числе:</i>			
1.1.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного Образования	368	ежеквартально	АИС
	<i>из них:</i>			
1.1.1.	- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного Образования	5	ежеквартально	АИС
1.2.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные	581	ежеквартально	АИС

		программы начального общего образования			
		<i>из них:</i>			
1.2.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	8	ежеквартально	АИС
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего Образования	633	ежеквартально	АИС
		<i>из них:</i>			
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	8	ежеквартально	АИС

1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	150	Ежеквартально	АИС
		<i>из них:</i>			
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	0	Ежеквартально	АИС
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего	0	-	-

		профессионального образования			
		<i>из них:</i>			
1.5.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	Ежеквартально	АИС
		<i>из них:</i>			
1.5.2.		- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	22	Ежегодно	АИС
		<i>из них:</i>			
1.5.3.		- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее Образование	31	ежегодно	АИС
1.5.4.		- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее Образование	0	ежегодно	-

2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		88	ежеквартально	АИС
	<i>в том числе:</i>				
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной Организации	63	ежеквартально	АИС
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 Сентября		97	ежеквартально	АИС
3	Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		1592 человек	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>в том числе:</i>				
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	1539 человек	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных	53 человек	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ

		организаций			
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной Организации		95%	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		12%	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
	<i>в том числе:</i>				
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	20 человек	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		0 человек	ежеквартально	ИС РНиП

Раздел 2. Кадровые ресурсы				
5	Численность работников образовательной организации	172	ежеквартально	КИС

					ГУСОЭВ
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной Организации		10,1 чел.	ежеквартально	стр.1 / стр. 5
	<i>в том числе:</i>				
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	102	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		<i>из них:</i>			
5.1.1.	-	Численность учителей	81	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		76,7%	ежеквартально	стр. 5.1 / стр. 5
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	30	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	2	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
5.4.	-	Численность прочих работников	37	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		<i>из них:</i>			
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	3	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		<i>в том числе:</i>			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту Работы	152	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
5.6.	-	Численность внешних совместителей	20	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0	ежеквартально	ЕАИСТ
6		Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	119 260,10 рублей	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

	<i>в том числе:</i>				
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	120 422,90	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
Ж		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	4,3	ежеквартально	стр. 6.1 / 65,3
		<i>из них:</i>			
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	125 346,9	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		<i>в их числе:</i>			
6.1.1.1	-	Средняя месячная заработная плата учителей	135 059,7	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный Процесс	104376,1	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	331 272,6	ежеквартально	УАИС

					Бюджетный учет
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	102 832, 5	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		<i>из них:</i>			
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических Работников	161 700,00	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		<i>в том числе:</i>			
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,05	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

Раздел 3. Финансовые ресурсы				
Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации	417 946 996,95	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	239.37	ежеквартально	стр. 7 / стр. 1
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	3002	ежеквартально	стр. 7 / стр. 5
	<i>в том числе:</i>			

7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	355 930 296.01	ежеквартально	стр. 7.1 = стр. 7.1.1 + стр. 7.1.2 + стр. 7.1.3
		<i>из них:</i>			
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг	347 264 450.91	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ	1 610 145.10	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.1.3.	-	на содержание имущества	7 055 700.00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	27 950 220.00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	34 066 480,94	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	8,0%	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
		<i>из них:</i>			
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	18 918 630,36	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	333 520,00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность

7.3.3.		-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	7 111 467,73	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
--------	--	---	---	-----------------	---------------	-----------------------------

7.3.4.		-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	7 702 862,85	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.5.		-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.6.		-	объем поступлений от продажи товаров	0	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8	Объем расходов образовательной организации			384 596 767,98	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
	<i>в том числе:</i>					
8.1.	-		фонд оплаты труда	282 176 106,59	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			73,4%	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
		<i>из них:</i>				
8.1.1.	-		фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и	167 724,55	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

			мастера производственного обучения)			
			<i>в их числе:</i>			
8.1.1.1			заработная плата	128 820,7	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.1.2			начисления на выплаты по оплате труда	38 903,85	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников			59%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.2.		-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	46 372,59	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
			<i>в их числе:</i>			

8.1.2.1			заработная плата	35 482,2	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.2.2			начисления на выплаты по оплате труда	10 890,39	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

8.1.3.		-	фонд оплаты труда административно- управленческого персонала	10 506,88	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
			<i>в их числе:</i>			
8.1.3.1			заработная плата	8069,8	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.3.2			начисления на выплаты по оплате труда	2 437,08	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			3,7%	ежеквартально	стр. 8.1.3 / стр. 8.1
8.1.4.		-	фонд оплаты труда прочих работников	57 572,09	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
			<i>в их числе:</i>			
8.1.4.1			заработная плата	44 218,2	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.4.2			начисления на выплаты по оплате труда	13 353,89	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
			<i>в их числе:</i>			
8.1.4.3		-	фонд оплаты труда финансово- экономических работников	5 039,05	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		1,8%	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.2.	-	приобретение оборудования	5 164,01	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	11 579,44	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.4.	-	текущий ремонт	535,7	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.5.	-	прочие расходы	64 311,54	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность

9	Объем неиспользованного остатка средств		46 368,05 тыс. рублей	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
	<i>в том числе:</i>				
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	42 616,58	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	337,25	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	3 414,21	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность

Раздел 4. Материальные ресурсы

10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		12360,5	ежеквартально	Данные Департамента городского имущества
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		33 813,11	ежеквартально	Данные Департамента городского имущества
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		0	ежеквартально	Данные ОАТИ
Раздел 5. Качество					
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		69 человек	по мере обновления	-
	в том числе:				
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0 единиц	ежеквартально	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		0%	по мере обновления	
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		18 человек	по мере обновления	-
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		0 человек	по мере обновления	-

15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	14 человек	по мере обновления	-
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 человек	по мере обновления	-

17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	14 человек	по мере обновления	-
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 человек	по мере обновления	-
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	43 человек	по мере обновления	-
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1 человек	по мере обновления	-
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	14 человек	по мере обновления	-
	<i>в том числе:</i>			
21.1.	- Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной	0 человек	по мере обновления	-

		олимпиады школьников из числа детей-инвалидов			
22		Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 человек	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	1 человек	по мере обновления	-
23		Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 человек	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			
23.1.	-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек	по мере обновления	-
24		Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 человек	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			

24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек	по мере обновления	-
25		Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	5 человек	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0 человек	по мере обновления	-
26		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	14 человек	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0 человек	по мере обновления	-
27		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х Классах	574 человека	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			

27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	3 человек	по мере обновления	-
28		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	314 человек	по мере обновления	-
		<i>в том числе:</i>			
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	1 человек	по мере обновления	-

29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		528 человек	по мере обновления	-
	<i>в том числе:</i>				
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	7 человек	по мере обновления	0
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		2 человек	по мере обновления	-
	<i>в том числе:</i>				
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 человек	по мере обновления	0
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		1 человек	по мере обновления	-

	<i>в том числе:</i>				
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвал	0 человек	по мере обновления	0