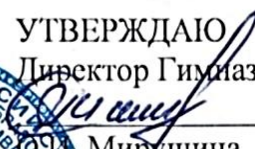


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 06.04.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии

Мирущина
Принято от 07.04.2026 № 151



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Москва
2026 год

Состав разделов отчета о самообследовании

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация
- 1.2. Лицензионные сведения
- 1.3. Система управления Гимназией РУТ (МИИТ)
- 1.4. Реализуемые образовательные программы
- 1.5. Общая численность обучающихся
- 1.6. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

- 2.1. Штатное расписание
- 2.2. Наличие/ отсутствие вакансий
- 2.3. Методическая служба Гимназии
- 2.4. Образование и квалификация педагогических работников
- 2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
- 2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации основных образовательных программ

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

- 5.1. Открытые и общедоступные информационные ресурсы
- 5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями
- 5.3. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ учебных предметов
- 6.2. Итоги государственной итоговой аттестации
- 6.3. Информация о востребованности выпускников
- 6.4. Внешняя независимая оценка качества знаний
- 6.5. Индивидуальный учет образовательных достижений
- 6.6. Воспитательная работа
- 6.7. Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

- 7.1. Оценка качества образовательных достижений обучающихся
- 7.2. Оценка качества образовательного процесса, в том числе качества образовательных программ

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 год

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136)

Цели самообследования:

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) за 2025 год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии;
- выявление положительной динамики, точек роста и проблем;
- подготовка отчётной документации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Определению вектора дальнейшего развития Гимназии.

Источники информации

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Гимназии (аналитические материалы по направлениям, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, статистические данные).
2. Анализ результатов независимых мониторингов Московского центра качества образования (МЦКО) и государственной итоговой аттестации (ГИА), определяющих качество подготовки выпускников (проведенные в период отчетного года).

Форма предъявления информации

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом, на бумажном и электронном носителях.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации**1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация**

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Гимназия федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (Гимназия РУТ (МИИТ))
Руководитель	Мирушина Оксана Ивановна
Адрес организации	Юридический: 127994, г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9 Фактический: 129626, г. Москва, 3-я Мытищинская улица, дом 12, строение 1 (основное общее и среднее общее образование) 107014, г. Москва, 2-ой Лучевой просек, д. 5А (дошкольное, начальное общее образование)
Телефон	8-495-687-66-37
Адрес электронной почты	gymnaz_miit@mail.ru
Учредитель	Министерство транспорта Российской Федерации
Дата создания	1949

1.2. Лицензионные сведения

Таблица 2

Выписка из реестра лицензий по состоянию 25 февраля 2026 г.	Рег. № Л035-00115-77/00096955 от 16.04.2019
Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на 16 марта 2026	Рег. № А007-00115-77/01258566 от 16.05.2019

1.3. Система управления Гимназией РУТ (МИИТ)

Управление Гимназией РУТ (МИИТ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и города Москвы, Уставом РУТ (МИИТ), распоряжениями ректора РУТ (МИИТ), учредителя – Министерства транспорта Российской Федерации, Положением о Гимназии РУТ (МИИТ).

Управление осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Таблица 3

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	– осуществляет руководство и несет ответственность за деятельность Гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации; – организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Гимназии; – утверждает штатное расписание, отчетные документы. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом ректора РУТ (МИИТ) в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Гимназии. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет Гимназии	Содействует в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.
Цеховая	Представляет и защищает индивидуальные и коллективные социальные, трудовые,

профессиональная организация	профессиональные права и интересы членов профсоюза Гимназии
------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные кафедры, которые объединяются по областям знаний:

- кафедра начального обучения – дошкольное и начальное общее образование;
- кафедра гуманитарных предметов – русский язык, литература, история, обществознание;
- кафедра иностранных языков – английский, немецкий, французский языки;
- кафедра естественно-математических предметов – математика, информатика, черчение, физика, химия, биология, география, труд (технология);
- кафедра воспитания – физическая культура, музыка, изобразительное искусство, ОБЗР.

С целью повышения эффективности и качества осуществления образовательного процесса в Гимназии действует социально-психологическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1.4. Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Учебные планы 5-7-х и 8-9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Гимназия реализует следующие образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее – ФОП) уровня образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- дополнительные общеразвивающие программы;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Гимназия реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- дошкольного обучения – ООП ДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) дошкольного образования;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом изменений приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, приказа № 467 от 18.06.2025, и приказа Минпросвещения № 729 от 08.10.2025.

На педагогическом совете № 1 от 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции:

- скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой;
- установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;
- рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами; для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним: 4 года на уровне НОО; 5 лет на уровне ООО; 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало требования приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704:

- для ООО и СОО: суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6 - 8 классов, 3,5 часа – для 9 - 11 классов;
- для НОО: суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса;
- для всех классов: образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами;
- домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня;
- для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени;
- образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы ООП всех уровней, обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам, организована методическая поддержка педагогов по реализации изменений, внесенных в ФОП.

1.5. Численность обучающихся

В 2025 году в Гимназии получали образование 675 обучающихся и 22 воспитанника группы дошкольного образования (данные на 31.12.2025).

На протяжении последних лет наблюдается сохранность контингента обучающихся на всех уровнях образования.

Рис. 1.1

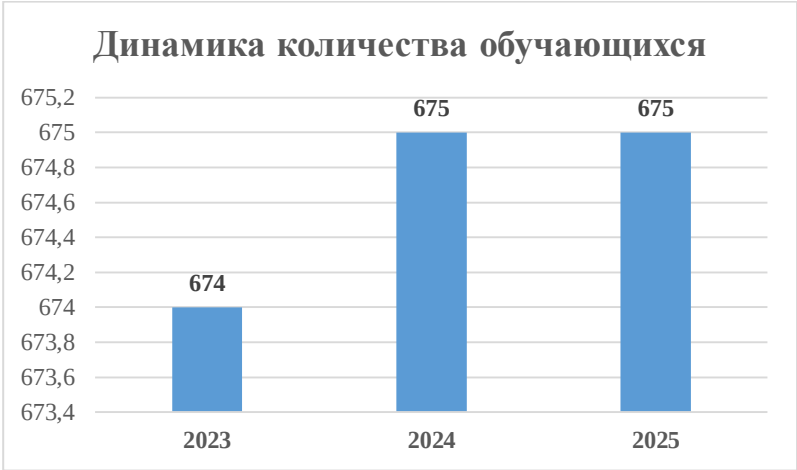


Рис. 1

Таблица 4

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (по состоянию на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом – Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	134	191	252
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	115	51	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	142	199	312
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897	178	118	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	55	116	111

1.6. Особенности организации образовательного процесса

В 2025-2026 учебном году в Гимназии открыты 25 классов-комплектов и 1 группа дошкольного образования.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 30.08.2023 № 642 с изменениями на 04.03.2025, которые вступили в силу 01.04.2025.

Режим работы Гимназии установлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом РУТ (МИИТ); Правилами внутреннего распорядка обучающихся; Режимом занятий обучающихся.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2 - 8-х, 10-х классах – 34 недели;
- в 9-х, 11-х – 34 недели (без учета ГИА). Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный год делится на триместры.

Сроки каникул в Гимназии были утверждены по «Традиционному режиму обучения».

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе в одну смену.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв (перемена) не менее 10 минут. Для организации питания в режим обучающихся внесены перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность уроков:

1 классы: первое полугодие – 35 минут; второе полугодие – 40 минут; 2-11 классы: 40 минут. Режим работы дошкольной подготовительной группы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группе – 11 часов.

Режим работы группы – с 08:00 до 19:00.

Продолжительность занятий в дошкольном отделении (подготовительная группа) - 30 минут.

Дошкольное образование.

Образовательная деятельность в дошкольной подготовительной группе организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 5,5 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования.

Дошкольную подготовительную группу детского сада посещают 22 воспитанника в возрасте от 5,5 до 7 лет. Продолжительность обучения 1 год.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной подготовительной группе.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими универсальными учебными действиями и основными ключевыми компетенциями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП НОО, которая составлена в соответствии с ФГОС НОО и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы, в совокупности обеспечивающие реализацию разнообразного учебно-методического обеспечения.

Учебный план начального общего образования Гимназии фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план основного общего образования (далее – ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы»; «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметные области конкретизируются перечнем учебных предметов, входящих как в обязательную часть учебного плана, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Спецификой учебного плана Гимназии является: изучение второго иностранного языка (немецкого или французского); предпрофильная подготовка в 8-9-х классах; развитие проектно-исследовательской деятельности на уровне ООО.

Введение на этом уровне обязательной для всех обучающихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей обучающихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ СОО, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее общее образование в Гимназии реализуется следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»; «Естественно-научные предметы»; «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

В 2025 году Гимназия продолжила работу по реализации Пилотного проекта Департамента образования и науки г. Москвы по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Москвы. Образовательный процесс в 10-11-х классах организован в форме профильного обучения. Учебный план профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Технологический профиль предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин из предметных областей «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика), «Естественно-научные предметы» (физика).

Социально-экономический профиль предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин из предметных областей «Общественно-научные предметы» (обществознание), «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика).

Естественно-научный профиль, предполагающий изучение на углубленном уровне предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (химия, биология).

Учебный план каждого класса обеспечивает завершение базовой подготовки обучающихся по предметам, дает возможность расширенного овладения избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования, предполагает включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальными потребностями.

На протяжении нескольких лет Гимназия является инновационной площадкой проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). По оценке вклада в развитие системно-деятельностного метода обучения Гимназия как Ресурсный центр качества математического образования «Математический вектор успеха» на базе дошкольного, начального общего и основного общего образования в 4 раз стала Лауреатом премии «Фестиваля фестивалей – 2025» и Лауреатом «Знак качества – 2025».

В 2025 году Гимназия в качестве опорной школы ОАО «РЖД» продолжила участие в образовательном профориентационном проекте ОАО «РЖД» «Страна железных дорог». Это проект для школьников 8-11-х классов, знакомящий с перспективами карьеры на железнодорожном транспорте, обеспечивающий высокий уровень подготовки по техническим предметам, необходимым для поступления в отраслевые учебные заведения.

В 2025 году Гимназия РУТ (МИИТ), единственная в Москве, вошла в проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (далее – Проект). С 1 сентября 2025 года Проект реализуется в 7-х классах, открыты классы физико-технической направленности с углубленным изучением математики, физики, информатики. Общее количество обучающихся в классах «Сириуса» – 43 человека.

1 сентября 2025 года в Гимназии открылся первый в России «Дорожный класс» Государственной компании «Автодор». Гимназией проделана серьезная работа: разработана

«Дорожная карта», создана Концепция «Дорожного класса», создана образовательная программа «Дорожного класса», учителями Гимназии разработаны методические материалы для 8-9 классов и 10- 11 классов по предметам «Математика в Дорожном классе», «Физика в Дорожном классе», «Информатика в Дорожном классе», разработан и реализуется план Лектория «Дорожного класса» (на встречах в Гимназии представители ГК «Автодор» знакомят гимназистов с дорожным хозяйством), выстроена система проектно-исследовательской деятельности» (эксперты «Автодора» курируют проекты, которые создают все обучающиеся «Дорожного класса»), разработан и реализуется план экскурсий на предприятия отрасли.

Профили обучения

В Гимназии ведется работа по реализации Пилотного проекта по организации профильного и предпрофильного обучения для обучающихся 8-11-х классов.

В связи с этим в Гимназии осуществляется обучение по двум направлениям: технологическому и социально-экономическому в 8-10-х классах и по трём профилям в 11-х классах.

Таблица 5

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году		Количество обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году	
		8-9 классы	10-11 классы	8-9 классы	10-11 классы	8-9 классы	10-11 классы
Технологический	Математика Физика Информатика	71	39	57	39	45	37
Социально-экономический	Математика Обществознание	47	49	62	67	69	66
Естественно-научный	Биология Химия				10	0	8

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, новому федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Гимназии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Гимназии.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; в зависимости от возрастной категории обучающихся может быть организована в виде экскурсий, общественно-полезных практик, научных кружков и курсов, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, посещение театров, музеев, летняя проектная школа и т. д.

При организации внеурочной деятельности Гимназия используются возможности РУТ (МИИТ), образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, преподаватели РУТ (МИИТ), классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В 2025 году продолжена реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Перед занятиями «Разговоры о важном» еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, которая сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. На общешкольной линейке подводятся итоги прошедшей недели, озвучиваются ключевые дела предстоящей недели и важные государственные события. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

В настоящее время Гимназия полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив Гимназии является высокопрофессиональным, творческим, мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить качественное образование и высокие результаты обучающихся. В Гимназии функционируют 5 предметных кафедр: начального обучения, гуманитарных предметов, естественно-математических предметов, иностранных языков, воспитания, которые планируют и осуществляют свою деятельность в рамках преподаваемых предметов.

Общее количество педагогических работников Гимназии составляет 66 человек.

Таблица 6

Педагогические работники Гимназии

	2023 год		2024 год		2025 год	
Всего педагогических работников	64 человека	100%	63 человека	100%	66 человек	100%
Учителя	56 человек	87%	49 человек	78%	58 человек	87%
Воспитатели	3 человека	5%	3 человека	5%	3 человека	5%
Иные педагогические работники	5 человек	8%	11 человек	18%	5 человек	8%

Возраст и стаж работы педагогов Гимназии оптимальны; педагогический коллектив представлен и учителями со значительным стажем работы, и молодыми специалистами. Такое сочетание способствует продуктивной организации образовательного процесса.

Рис. 2.1

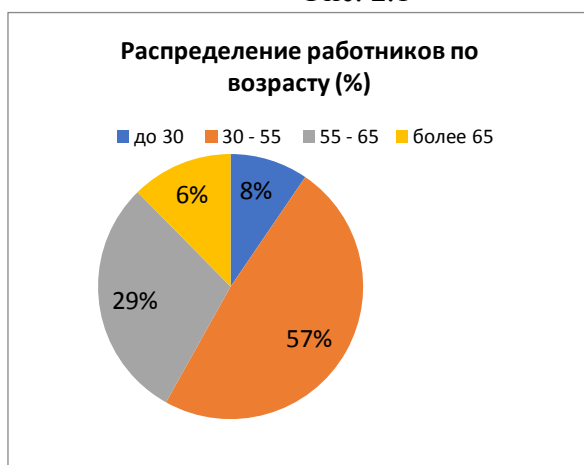


Рис. 2.2



Из 66 педагогических работников имеют педагогическое образование 58 человек (88%), высшее техническое – 7 человек (11%).

9 (14%) педагогических работников окончили магистратуру и защитили магистерские диссертации.

4 (6%) педагогических работника имеют ученые степени:

кандидат педагогических наук – 1;
кандидат технических наук – 2;
кандидат физико-математических наук – 1.
2 (3%) педагогических работника обучаются в аспирантуре;
2 (3%) учителя окончили аспирантуру.

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлено должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Система повышения квалификации педагогов Гимназии базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Гимназии проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в Гимназии назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Гимназии проведены инструктажи. В Гимназии создана система защиты персональных данных. При работе с персданными в Гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В Гимназии осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных

2.1. Штатное расписание

Гимназии РУТ (МИИТ) полностью укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию, что позволяет реализовывать образовательную программу всех уровней образования. Общая численность педагогических работников составляет 66 человек, все имеют высшее педагогическое образование.

2.2. Наличие/ отсутствие вакансий

Штат Гимназии укомплектован полностью, вакансий нет.

2.3. Методическая служба Гимназии

Методическая служба Гимназии осуществляет свою деятельность на основании Положения о научно-методическом совете. Методическая служба Гимназии – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс Гимназии.

Задачи научно-методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции Гимназии, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках ФГОС, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива Гимназии;
- распространение опыта работы Гимназии в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими общеобразовательными учреждениями;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательной деятельности в организации и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов Гимназии (программы развития, образовательных и рабочих программ, учебных планов);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей;
- внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;
- использование системно-деятельностного подхода в деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

Аттестация педагогических работников Гимназии проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В Гимназии созданы все необходимые условия для проведения

аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации по оформлению заявлений на аттестацию и портфолио педагога. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников Гимназии и положительно сказывается на результатах их труда.

В 2025 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом аттестации. Было подано 16 заявлений. По итогам аттестации 4 человека были аттестованы на первую квалификационную категорию, 12 учителей были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 учитель был аттестован на квалификационную категорию «педагог-наставник».

Таблица 7

Сведения о сотрудниках по категориям

Категория	2023 год	2024 год	2025 год
	Количество человек / % от общего количества	Количество человек / % от общего количества	Количество человек / % от общего количества
Высшая	34/52	35/56	43/65
Первая	15/23	16/25	10/15
Соответствие занимаемой должности	11/17	7/11	8/12
Без категории	5/8	5/8	5/8

По квалификационным характеристикам коллектив Гимназии обладает педагогической зрелостью и мастерством: 80% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Уроки по предмету «Труд (технология)» и занятия по внеурочной деятельности, расширяющие профильные предметы, проводят преподаватели РУТ (МИИТ), являющиеся кандидатами технических или физико-математических наук.

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В Гимназии систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей.

Таблица 8

Награды учителей Гимназии

Название награды	Количество
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Заслуженный работник культуры	1
Благодарность Президента Российской Федерации	2
Благодарственное письмо Президента Российской Федерации	1
Лауреат Всероссийского конкурса «Директор года России»	1
Орден «За вклад в развитие Российского Образования» 3 степени	1
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	4
Почетная грамота Департамента образования и науки г. Москвы	2
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1

Благодарность Министра транспорта Российской Федерации	19
Благодарственное письмо Министра транспорта Российской Федерации	10
Знак «Почетный железнодорожник»	2
Благодарственное письмо ФАЖТ	16
Нагрудный знак "За особые заслуги перед ОАО "РЖД" IV степени	1
Наградной знак имени В.П. Соболевского (ОАО «РЖД»)	1
Грамота ОАО «РЖД»	10
Благодарность ОАО «РЖД»	18
Победитель национального проекта «Образование»	2
Благодарность Мэра Москвы	3
Победитель конкурса «Педагогический дебют»	1
Памятный знак «В ознаменование 125-летия Императорского Московского Инженерного училища»	14

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Системные изменения образования предъявляют высокие требования к уровню профессионализма управленческих и педагогических кадров.

В ноябре 2025 года Гимназия получила статус инновационной площадки Российской академии образования и начала работать над темой «Формирование функциональной грамотности через создание интегрального личностно-развивающего образовательного пространства».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 89 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутригимназического обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 3% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения, развитии системы наставничества и работы в парах.

В Гимназии разработан и реализуется план повышения квалификации управленческих и педагогических работников. Основная цель – повышение профессионального мастерства,

профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей.

В 2025 году управленческая команда Гимназии прошла профессиональную подготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление» (244 ч).

В 2025 году курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом Гимназии. С целью реализации концепции информационной безопасности педагоги Гимназии начали обучение по образовательной программе «Информационная безопасность».

Учителя Гимназии регулярно развивают свои педагогические компетенции, обучаясь на курсах в сфере психологии, воспитательной и внеурочной деятельности. Учитывая возрастающую роль искусственного интеллекта в образовании, учителя Гимназии проходят курсы по использованию искусственного интеллекта (ИИ) в образовании.

Учителя-предметники 1 раз в 3 года по индивидуальному графику проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам с целью освоения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий. Повышение квалификации помогает повысить качество обученности учащихся.

Учителя, которые работают в классах Проекта Сириус, прошли предусмотренные для них программы повышения квалификации, организованные специалистами «Сириуса»: вебинары и лекции, посвященные особенностям углубленного изучения предметов, обновленным ФГОС, принимают участие в онлайн-методических консультациях по физике, математике, информатике, которые на постоянной основе проводят методисты «Сириуса». Специалисты Образовательного Центра «Сириус» обеспечивают полное методическое сопровождение участников Проекта. Пять учителей, работающих в Проекте, прошли очные курсы повышения квалификации на территории «Сириуса».

Педагоги повышают профессиональную компетентность не только через различные формы курсовой подготовки, но и в межкурсовой период. Каждый учитель работает над темой самообразования, что помогает ему повысить профессиональный уровень, тем самым повысить качество преподавания предмета. Благодаря накопленному опыту и высокой квалификации, методической осведомленности и информированности, учителя Гимназии успешно транслируют полученные знания, не только курируя проектные работы обучающихся метапредметного характера, но и проводя семинары, мастер-классы, выступая на педсоветах, на заседаниях предметных кафедр и методических объединений. Педагоги Гимназии являются членами сетевых сообществ: Педсовет.org (<http://pedsovet.org/>), Завуч.Инфо (<http://www.zavuch.info/>); Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» (<http://metodisty.ru/>), Инфоурок (<https://infourok.ru/>), Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>), IT Учительская (http://vk.com/ikt_vrn), Учительский журнал (<https://www.teacherjournal.ru/>), в которых публикуют созданные ими методические материалы.

Педагоги Гимназии участвуют в экспертной деятельности, что требует от них высокого профессионализма, глубоких знаний, оперативности в работе. Учителя Гимназии прошли обучение и являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ; участвуют в экспертизе проектов конкурсов проектных и исследовательских работ, в проверке работ конкурса сочинений ОАО «РЖД», являются членами жюри конкурсов и конференций.

С целью обмена эффективными педагогическими практиками и взаимной поддержки внедрения персонализированного подхода к обучению имеет место организация работы профессиональных сообществ педагогических работников Гимназии. Кроме предметных кафедр, в рамках воспитательной работы действует методическое объединение классных руководителей. В течение учебного года возникают временные творческие группы учителей с целью подготовки участия в олимпиадах профессионального мастерства, проведения методических мероприятий, психолого-педагогических семинаров, педагогических советов. Организация творческих групп педагогов происходит и при подготовке Предметных недель, Дней открытых дверей и др.

Учителя Гимназии участвуют в профессиональных олимпиадах и конкурсах, в процессе подготовки, к которым обобщают и распространяют собственный опыт, повышают квалификацию и совершенствуют мастерство.

Таблица 9

Участие педагогов Гимназии в профессиональных олимпиадах и конкурсах в 2025 году

ФИО	Предмет	Название	Организатор	Результат (место, номинация)
Райтер О.Н.	Воспитатель	Международная олимпиада по дошкольному образованию "Дошкольное образование по ФГОС"	Международный образовательный портал "Солнечный Свет"	Победитель
Щетинина Г.А.	Воспитатель	Международная олимпиада по дошкольному образованию "Дошкольное образование по ФГОС"	Международный образовательный портал "Солнечный Свет"	Победитель
Жак В.Г.	Учитель начальных классов	Международная олимпиада по русскому языку для педагогов	Международный образовательный портал "Солнечный Свет"	Победитель
Горетова С.А.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс чтецов для педагогов	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель
		Международный конкурс педагогического мастерства	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель Номинация "Учитель-мастер"
Астахова Н.В.	Учитель начальных классов	Международный педагогический конкурс "Свободное образование"	Федеральное агентство «Образование РУ»	Победитель Номинация "Педагогические инновации в образовании"
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие»	Центр развития педагогики	Победитель Номинация "Профессиональный рост педагогов"
Лобас Г.И.	Учитель начальных классов	Творческий конкурс "По тропинке знаний"	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель
		Международный конкурс «Учитель начальных классов» «Безопасность транспортной деятельности»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель
		Всероссийское тестирование "Росконкурс "Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС"	Всероссийский конкурс для педагогов "Росконкурс"	Победитель

		Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Использование интерактивной песочницы на уроках окружающего мира	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель
Родионова Н. А.	Учитель начальных классов	Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты».	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель
Луценко Ю.Л.	Учитель начальных классов	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Победитель
Фаталиева П. П.	Учитель начальных классов	"ФГОС начального общего образования"	Международный образовательный педагогический портал "Солнечный свет"	Победитель
Косова Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская интернет-олимпиада "Профессиональное развитие педагога"	Международный образовательный педагогический портал "Солнечный свет"	Победитель
Самохвалова Н.В.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность обучающихся. Исследовательские проекты в начальной школе»	Российский Инновационный Центр Образования	Победитель
		Всероссийский творческий конкурс «Быть педагогом — это искусство»	Российский Инновационный Центр Образования	Победитель
Чеснокова А.И.	Учитель английского языка	Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Шекспириада»		Победитель
Краскова Д.А.	Учитель английского языка	Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Шекспириада»		Призер
		Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель - 2025»		Участник
Боровина А.С.	Учитель английского языка	Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка».		Победитель

Сафарян С.Р.	Учитель английского языка	Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель - 2025»		Финалист
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок – 2025».		Финалист
Ситишка А.В.	Учитель английского языка	Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель-2025»		Участник
Алтунина Е.И.	Педагог дополнительного образования	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Февраль 2025» по направлению «Общая педагогика и психология. Внеурочная деятельность как средство развития и социализации личности».		Победитель II степени

Учителя транслируют опыт работы, публикуя свои методические материалы в профессиональных сообществах в сети «Интернет, во всероссийских педагогических изданиях.

Таблица 10

Публикации учителей Гимназии в 2025 году

ФИО	Предмет	Название статьи	Название сайта, книги, сборника и т.д.
Жак В.Г.	Начальная школа	Технологическая карта урока	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-slozhenie-i-vych-16.html
		Открытый урок по математике 1 класс	https://multiurok.ru/files/urok-otkrytiia-novogo-znaniia-slozhenie-i-vychitan.html
		2класс.Русский язык. Синонимы	https://learningapps.org/view40983218
		Русский язык.2класс. Антонимы	https://learningapps.org/view40096767
		Математика.1 класс. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	https://infourok.ru/urok-otkrytiya-novogo-znaniya-l-g-peterson-1-klass-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-7891571.html
		Фестиваль "Открываем двери школы" Открытый урок по математике	https://rutube.ru/video/private/82633e8f63a4f9c02640a50dc5cccd58/?p=p04XkYfM55k7Bj6TqzJrHg
		Классный час. Профессия космонавт	https://multiurok.ru/files/professiia-kosmonavta-klassnyi-chas.html
		Русский язык.1класс. Загадки. Кроссворд	https://learningapps.org/view40984254
Родионова Н. А.	Начальная школа	Конспект урока русского языка 3 класс "Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном"	https://infourok.ru/obobshenie-znaniy-ob-imeni-sushestvitelnom-i-imeni-prilagatelnom-3-klass-7886522.html

Горетова С.А.	Начальная школа	Интегрированный урок по математике 1 класс	https://solncesvet.ru/
Горетова С.А.		Фестиваль "Открываем двери школы" Открытый урок по математике	https://disk.yandex.ru/i/RE0u311oQVdonw
Фаталиева П. П.	Начальная школа	Сценарий занятия по дошкольной подготовки по теме "Профессии"	https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-po-predshkolnoj-podgotovki-po-teme-professii-7895131.html
		План-конспект интегрированного урока в 4 классе (математика, русский язык, окружающий мир)	https://infourok.ru/plan-konspekt-integrirovannogo-uroka-v-4-klasse-matematika-russkij-yazyk-okruzhayushij-mir-7895079.html
		Презентация к занятию по дошкольной подготовке по теме "Профессии"	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-predshkolnoj-podgotovke-po-teme-professii-7895143.html
		Презентация к интегрированному уроку (математика, русский язык, окружающий мир)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-matematika-russkij-yazyk-okruzhayushij-mir-7895083.html
Лобас Г.И.	Начальная школа	Сценарий занятия в дошкольной группе детского сада «Путешествие в страну Добра»	https://infourok.ru/zanyatie-dlya-doshkolnoj-gruppy-detskogo-sada-puteshestvie-na-planetu-dobra-7893487.html
Райтер О.Н.	Начальная школа	Конкурсный ролик к конкурсу чтецов о войне	https://rutube.ru/video/293b2495ce3ca9e2ed871ecb06a438be/
		Ролик ко Дню Космонавтики	https://rutube.ru/video/2a8d8169c9b58b45d1589709d68e0436/
		Конкурсный ролик "Пластиковые шпалы сберегают лес"	https://disk.yandex.ru/d/fR7lIKeYWWPCsw
Райтер О.Н., Щетинина Г.А.	Начальная школа	Поздравление с 8 Марта	https://rutube.ru/video/fa68262bc65e6b374b3be2e768d770bc/
Луценко Ю.Л.	Начальная школа	Презентация к уроку по окружающему миру 4 класс	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ohotskoe-more-7896699.html
		Презентация к уроку по окружающему миру 4 класс "Клещи"	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kleshi-4-klasse-7896697.html
Самохвалова Н.В.	Начальная школа	Презентация к проекту "Космический туризм" на Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ "Транспорт будущего"	https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-kosmicheskij-turizm-na-vsrossijskij-konkurs-issledovatel'skih-i-proektnyh-rabot-transport-budushego-2025-7902683.html
Астахова Н.В.	Начальная школа	Технологическая карта урока "Дошколятам о зверятах"	https://infourok.ru/urok-proekt-doshkol'yatam-o-zveryatah-7895236.html
		Урок-проект "Дошколятам о зверятах"	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/611720-doshkol'yatam-o-zver'yatah
		План работы кафедры НОО	https://infourok.ru/plan-raboty-kafedry-nachalnogo-obucheniya-na-2025-2026-uchebnyj-god-7895226.html
Краскова Д.А.	Английский язык	Подкаст о семейных ценностях. Диалог поколений. «Яйцо и курица»	https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/12705

Сафарян С.Р.	Английский язык	«Проблемы и решения при обучении детей с особыми потребностями: Специфика подходов к обучению детей с дислексией, аутизмом и СДВГ»	(https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/12372 «Учительский журнал», Всероссийское педагогическое издание, Москва, 2025
		План урока английского языка «В мире профессий» (“In the World of Professions”), 2025	https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/12284
Ситишка А.В.	Английский язык	Урок английского языка «Литературная гостиная»	http://www.teacherjournal.ru/categories/13 «Учительский журнал», Всероссийское педагогическое издание, Москва, 2025
Исхакова Л.Р.	Русский язык	Открытый урок “Разноспрягаемые глаголы”, 6 кл	Инфоурок, 2025
Ершов С.В.	Физика, проектная деятельность Физика, проектная деятельность	Рубрика «Психологические науки». «Профессиональное самоопределение студентов транспортных вузов: личностные факторы»	Международный журнал «Наука через призму времени» № 7 (100) 2025
		Рубрика: «Актуальные вопросы психологии и педагогики». К проблеме личностных детерминант профессионального самоопределения студентов транспортных направлений подготовки»	Международный научно-образовательный журнал «Моя профессиональная карьера» № 74, 2025
Пилюгина Ю.С.	Математика	Формирование исследовательских компетенций студентов педвузов в процессе проблемного обучения математике	МГПУ, Открытая наука, 2025

Гимназия транслирует опыт своей работы. В 2025 году проведены 2 семинара: для представителей Управления образования города Белгорода, для директоров школ города Белгорода и для директоров школ Республики Саха (Якутия). На семинарах был представлен опыт Гимназии по реализации профильного и предпрофессионального образования на основе социального партнерства.

Активная включенность учителей в образовательный, воспитательный, метапредметный процесс позволяет говорить об эффективной деятельности по повышению квалификации педагогических работников Гимназии.

3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.1. Организация психолого-педагогической службы.

В Гимназии созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП. Обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню предыдущего уровня образования с учетом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из одной возрастной группы в другую. Работа включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги.

Психолого-педагогическая служба Гимназии в 2025 году работала в соответствии с:

- Планом работы педагога-психолога;
- Планом педагога-психолога по работе с выпускниками и их родителями в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- Планом мероприятий по индивидуальной и групповой социально-психологической работе с учащимися с девиантным поведением;
- Рабочей программой педагога-психолога;
- Планом службы примирения.

В структуру психологической службы Гимназии входит педагог-психолог, социальный педагог.

На территории начальной школы в кабинете педагога-психолога имеются дидактический стол для проведения песочной терапии, комплекс для психологической разгрузки. Оснащены релаксационная зона с необходимым оборудованием (лампа-аквариум, диско-шар, кресло-мешок, зеркало), игровая зона с наборами игрушек для песочной терапии. Имеется стол, несколько стульев. В здании на 3-ей Мытищинской улице кабинет педагога-психолога оснащён техническими средствами: компьютером, принтером. В наличии стол педагога-психолога, стол для учащихся, диван и несколько стульев для посетителей. Разработаны методические материалы: практические материалы для психологической работы; имеется набор различных материалов (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий. В Гимназии функционирует «Почта доверия» (p.doweria@yandex.ru).

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом Гимназии.

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Гимназии.

В целях оптимизации деятельности Гимназии в организации психолого-педагогической помощи участвуют специалисты психолого-педагогической инфраструктуры (Службы примирения, Антикризисной команды, Комиссии по профилактике негативных проявлений и др.), а также привлекаемые специалисты ПМП служб города.

Содержание психолого-педагогической работы определяется:

- психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы Гимназии, а также образовательными потребностями и запросами обучающихся;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации основной образовательной программы

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы Гимназии.

Основным приоритетом деятельности педагога-психолога является обеспечение формирования психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы, а именно:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на всех уровнях обучения;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

3.4. Основные направления психолого-педагогической работы

Основными направлениями психолого-педагогической работы Гимназии являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников);
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Таблица 11

Виды работ педагога-психолога по содействию реализации ООП

Группы работ	Виды работ
1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	– психологическое просвещение – психологическая профилактика – психологическая диагностика – психологическое консультирование – психологическая коррекция и развитие
2. Обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования	– социально-психологический мониторинг – социально-психологическое проектирование – социально-психологическая экспертиза
3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования	– проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – работа по повышению квалификации – информационно-методическая работа

С целью профилактики психологического насилия, психологического насилия в социальных сетях и агрессии в учебной среде, создания комфортного психологического микроклимата, сохранения психологического здоровья обучающихся в течение 2025 года проводились различные мероприятия.

Таблица 12

Мероприятия, проведенные для создания комфортного психологического микроклимата, сохранения психологического здоровья обучающихся

№	Наименование мероприятия
1.	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.
2.	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.
3.	Публикация и размещение памяток по профилактике психологического насилия для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте Гимназии
4.	Распространение информации о деятельности «Почта доверия».
5.	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.
6.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): - Мир чувств и эмоций. - Почему мы конфликтуем? - Умеем ли мы общаться? - Навыки эффективной коммуникации.
7.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): - Я контролирую гнев (5-6 классы). - Как противостоять агрессии (7 классы). - Жизнь без агрессии (8-9 классы). - Агрессия под контролем (10-11 классы).

8.	Проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике психологического насилия. Примерная тематика: 1-5 класс: - Наш класс живет дружно. - Я не дам себя обижать. - Что такое быть добрым. - Как научиться жить без драки. 6 – 9 класс. - Что такое психологическое насилие? - Что такое агрессия и как ей противостоять? - Учись управлять своими эмоциями. - Способы решения конфликтов с ровесниками.
9.	Мероприятия по профилактике психологического насилия в социальных сетях в рамках классных часов: - «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы) - «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы).
10.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли.
11.	Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)

В Гимназии успешно работает Школьная служба медиации.

Цели:

1. распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
2. помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
3. организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи:

1. проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
2. обучение обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
3. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Таблица 13

План работы Школьной службы медиации

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
---	-------------------------	------------------	--------------------------	---------------

1.	Обучающие занятия для обучающихся – членов ШСМ	Октябрь - ноябрь	Изучение «Восстановительных технологий»	Сплендер А.С.
2.	Работа с обращениями	В течение года	Полная информация о ситуации	Сплендер А.С., члены ШСМ
3.	Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	По мере необходимости	Информация для ШСМ	Сплендер А.С., члены ШСМ
4.	Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов	В течение года	Защита законных интересов участников образовательных отношений	Сплендер А.С., члены ШСМ
5.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций	В течение года	Гармоничные отношения с ребёнком	Сплендер А.С.
6.	Ведение мониторинга реализации восстановительных программ и предоставление отчётов	В течение года	Предоставление отчётности по зафиксированным и отработанным случаям	Сплендер А.С.
7.	Межведомственное взаимодействие ШСМ с КДН и ЗП	В течение года	Координирование действий по профилактике конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних	Сплендер А.С., члены ШСМ

Раздел 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В Гимназии созданы комфортные условия для обучающихся.

В зданиях Гимназии нанесены понятные знаки навигации, в том числе для разделения потоков обучающихся, и знаки пожарной безопасности.

Все здания Гимназии обеспечены в полном объеме питьевой водой – это кулеры с привозной бутилированной водой. В учреждении назначены сотрудники, ответственные за организацию питания и питьевого режима.

Все здания Гимназии обеспечены санитарно-гигиеническими помещениями. Во всех санитарно-гигиенических помещениях имеются зеркала, индивидуальные кабинки, туалетная бумага, бумажные полотенца, жидкое мыло.

Санитарное состояние помещений Гимназии в ежедневном режиме поддерживается на должном уровне. На входах в здания имеются грязепоглощающие ковры, которые меняются два раза в неделю. Дежурными администраторами осуществляется контроль ношения обучающимися сменной обуви, а всем посетителям предоставляются бахилы. Ежедневно проводится влажная уборка моющими и дезинфицирующими средствами. Генеральные уборки проводятся один раз в месяц. В санитарных комнатах влажная уборка и дезинфекция проводится после каждой перемены. В случае выявления инфекционного заболевания в классе и местах общего пользования проводится внеплановая генеральная уборка и дезинфекция, в том числе с привлечением сторонних организаций.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Гимназия располагается в двух зданиях.

Сведения о зданиях Гимназии

№ п/п	Наименование корпуса	Адрес здания	Площадь здания, кв.м.	Год постройки
1.	Основное здание	3-я Мытищинская, д.12, стр. 1	8616,5	1956
2.	Начальная школа и группа детского сада	2-ой Лучевой просек, д.5а.	1000,5	1937

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями.

Одним из условий качественного образования является материально-техническая база Гимназии. Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В *основном здании Гимназии (3-я Мытищинская улица, д. 12, стр.1)* имеется 30 учебных кабинетов, из них:

- русского языка и литературы – 4,
- математики – 5,
- иностранного языка – 11,
- изобразительного искусства и музыки – 1,
- биологии – 1,
- химии – 1,
- физики – 2,
- географии – 1,
- истории – 3,
- труда (технологии) – 3,
- информатики – 2.

Все учебные кабинеты соответствует статусу учебно-методического комплекса, а также нормам СанПиН, оборудованы современными компьютерами, которые подключены к сети «Интернет». Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым оборудованием для занятий и проведения лабораторных работ и практикумов. В кабинетах имеются учебные пособия, литература и вся необходимая техника для эффективного преподавания учебных предметов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В основном здании Гимназии действует библиотека, читальный зал. Фонд библиотеки включает школьные учебники, художественную литературу, брошюры, журналы и методическую литературу. Гимназия полностью обеспечена учебниками.

В основном здании Гимназии функционирует кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, оборудованная спортивная площадка. В 2025 году был произведен ремонт и дооснащение спортивного зала. Наличие спортивной площадки дает возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом на свежем воздухе.

Внеклассные и внешкольные мероприятия проходят в актовом зале Гимназии, оснащенный мультимедийным, светомузыкальным и звуковым профессиональным оборудованием.

В Гимназии создан и успешно функционирует Музей боевой славы и истории Гимназии РУТ (МИИТ).

В Гимназии созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся. Большое внимание уделяется здоровьесбережению.

Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов.

IT-среда положительно влияет на различные аспекты учебно-воспитательного процесса, способствует развитию активных методов обучения, организации тестирования, проверки знаний учеников. Создает условия для организации на уроке разноуровневого, разнотемпового и самостоятельного обучения учеников.

IT-инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Начальная школа и подготовительная группа детского сада занимают отдельное здание (2-ой Лучевой просек, 5А), в котором оборудованы:

- учебных кабинетов начальных классов – 9,
- кабинеты иностранных языков – 2,
- музыкальный зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- кабинет психолога – 1,
- кабинет для занятий изостудии – 1.

В дошкольном отделении все групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, наглядными пособиями и оснащены современными информационно-техническими средствами с доступом в Интернет. Территория, помещения благоустроены и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Прогулочные участки оборудованы верандами, малыми архитектурными формами.

Все учебные кабинеты начальной школы соответствует статусу учебно-методического комплекса, а также нормам СанПиН, оборудованы современными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Все кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами. В здании Гимназии по адресу 2-ой Лучевой просек, 5а функционирует кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, музыкальный зал, оборудованная спортивная площадка. В 2025 году проведен ремонт спортивного зала и благоустройство спортивной площадки. Наличие спортивной площадки дает возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом и большим теннисом на свежем воздухе. Имеется оборудование для проведения занятий по у-шу, лазертагу, большому теннису, для спортивных игр.

В Гимназии созданы условия для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Входные группы на обеих территориях Гимназии оборудованы пандусами, выделены места для стоянки автотранспортного средства; на воротах есть кнопка вызова помощника.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2-ом этаже здания Гимназии по адресу 3-я Мытищинская улица, д.12, стр.1 определена аудитория с широкими двухстворчатыми распашными дверями (ширина 1,3м), оснащенная необходимой мебелью и интерактивным комплексом, включающим интерактивную панель и АРМ учителя. На 1-ом этаже здания по адресу 2-ой Лучевой просек, д. 5А также определена аудитория с двухстворчатыми распашными дверями (ширина 1,3м), оснащенная необходимой мебелью и оборудованная интерактивным комплексом, включающим интерактивную панель и АРМ учителя.

На первом этаже Гимназии установлено программируемое электронно-информационное табло (900 x 2500 мм). Табло предназначено для информирования обучающихся, в том числе с нарушением слуха. Также имеется портативная информационная система для слабослышащих со встроенным радиомикрофоном «Исток А2». Звуковая информация

может быть доведена для слабослышащих и слабовидящих по всем учебным кабинетам через громкоговорящую систему оповещения (пульт управления находится на посту охраны).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут использоваться переносные специальные технические средства в том числе: портативные электронные видеоувеличители RUBY, акустическая система, стол для инвалидов-колясочников, магнитно-маркерные доски на колесах.

Лифт в Гимназии отсутствует, поэтому для подъема на второй этаж инвалидов-колясочников имеются мобильный лестничный гусеничный подъемник Vimes и перекатной пандус (Мега ПП–78х75).

Помещения для самостоятельной работы расположены на 2 этаже и имеют меловую доску, интерактивную доску или проекционный экран с проектором. При необходимости аудитории могут быть оснащены столами рабочими для инвалидов-колясочников, к которым имеется свободный доступ; специальными техническими средствами обучения: компьютерами для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет, микрофонами с наушниками, звукоусиливающей аппаратурой, звуковой системой (колонки), магнитно-маркерной доской на колесах и т.п.

Есть возможность дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Есть возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) – заключен договор.

Есть возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме.

Анализ состояния материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что основные усилия в 2025 году были направлены на приобретение учебного лабораторного оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе Гимназии на более высокий уровень информатизации учебно-воспитательного процесса: от овладения общей информационной грамотностью к этапу последовательной информатизации образовательного процесса и процесса управления, созданию новой инфраструктуры Гимназии. Серьезное внимание было уделено созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Безопасность детей и сотрудников на образовательных объектах Гимназии обеспечивает лицензированная частная охранная организация ООО ЧОП «Альфа-легион». Режим безопасности в гимназии не подразумевает самостоятельный выход обучающихся во время учебных занятий. Вход и выход в гимназию всех участников образовательного процесса (кроме родителей, законных представителей) осуществляется с помощью пропускной системы (электронных карт). Вход родителей (законных представителей) осуществляется через охранный пост при предъявлении документа, удостоверяющего личность и при предварительной договоренности с педагогами

Функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система управления эвакуацией при пожаре, система вывода сигнала о пожаре на пульт «101» и тревожная кнопка на пост наряда Росгвардии.

Во всех помещениях, согласно требованиям пожарной безопасности, размещены средства пожаротушения. По плану проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС). На каждом этаже имеются пожарные краны. На входных дверях функционируют домофоны, установлены и подключены радиоточки для оперативного оповещения сотрудников. Регулярно осуществляется проверка помещений зданий на наличие взрывчатых веществ перед началом занятий (1 сентября) и перед каждым проведением массовых мероприятий на территориях и в зданиях Гимназии.

Помещения Гимназии оборудованы информационными стендами по правилам безопасного поведения в условиях ЧС. Администрация Гимназии находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС, в соответствии с планом

взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Для привлечения внимания обучающихся к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих, в рамках программы воспитания законопослушного поведения, проводятся творческие конкурсы и познавательные игры с привлечением сотрудников правоохранительных органов. Обновляются и редактируются методические рекомендации по обеспечению безопасности обучающихся в связи с новыми постановлениями правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности в образовательных организациях.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Открытые и общедоступные информационные ресурсы

Гимназия РУТ (МИИТ) формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

К 1 сентября 2025 года сайт Гимназии приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнабзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта Гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнабзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в Гимназии в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения в Гимназии электронных средств обучения (ЭСО) при реализации ООП показывает, педагоги Гимназии применяют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и ЭОР в Гимназии составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Фонд библиотеки Гимназии соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназия закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Гимназия технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

На конец декабря 2025 года книжный фонд библиотеки составлял 52 659 экземпляров. Из них художественной литературы – 16 210 экземпляров, учебников – 36449 экземпляров. За 2025 год было приобретено 5100 экземпляров учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

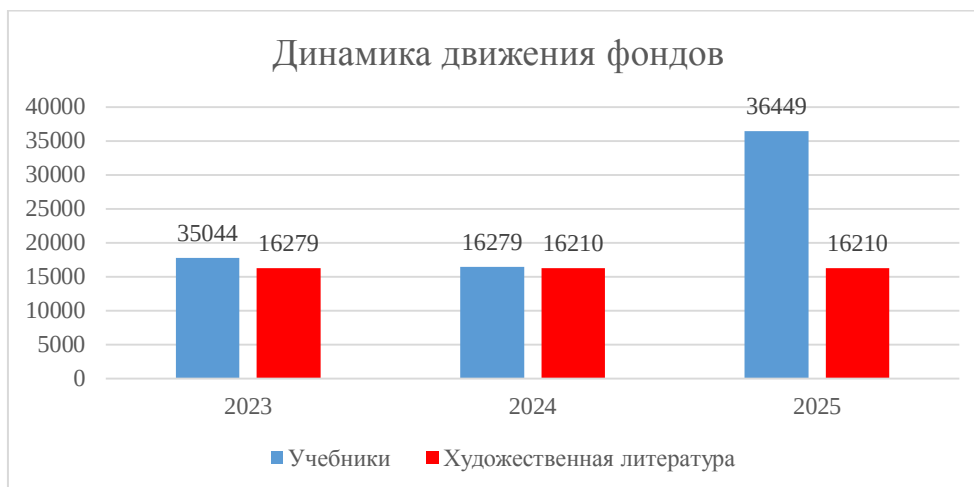
На начало 2025–2026 учебного года все обучающиеся были обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки Гимназии.

Основной фонд художественной литературы составляет 16210 экземпляров, из них:

10% – литература для учащихся 1–4-х классов, 50% – литература для учащихся 5–7-х классов, 40% – литература для учащихся 8–11-х классов. Расстановка фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

Основной фонд учебной литературы составляет 36449 экземпляров. Литература для учащихся 1–4-х классов – комплектация 100%, литература для учащихся 5–7-х классов – комплектация 100%, литература для учащихся 8–11-х классов – 100%. Расстановка фонда по классам. Картотека учебников: количество карточек соответствует количеству полученных учебников по наименованию и частям.

Рис. 5.1



На официальном сайте Гимназии имеется страница библиотеки, содержащая Положение о библиотеке, Положение о библиотечном фонде учебников Гимназии РУТ (МИИТ), порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности. Размещен план работы библиотеки, публикуются списки рекомендуемой литературы для летнего отдыха.

Библиотека Гимназии подключена к электронно-библиотечным системам (ЭБС): НЭБ “Elibrary”, ЭБ “Юрайт», ЭБ “Znanium”, ЭБ «Лань», ЭБС “Book.ru”. Обучающиеся и педагоги могут пользоваться электронно-библиотечными системами не только в Гимназии, но и дома (активные ссылки на них размещены на официальном сайте Гимназии на странице библиотеки).

Основными показателями работы библиотеки являются: количество читателей, книговыдача, посещаемость, книгообеспеченность, читаемость, обращаемость основного фонда. На диаграммах представлена динамика изменений основных показателей.

Рис. 5.2



Рис. 5.3



Рис.5.4



Рис. 5.5

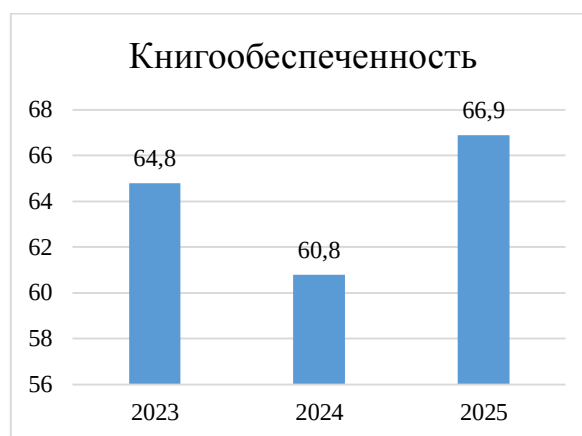


Рис. 5.6

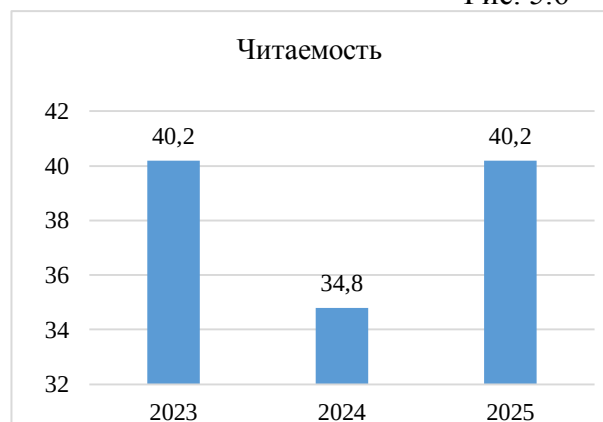
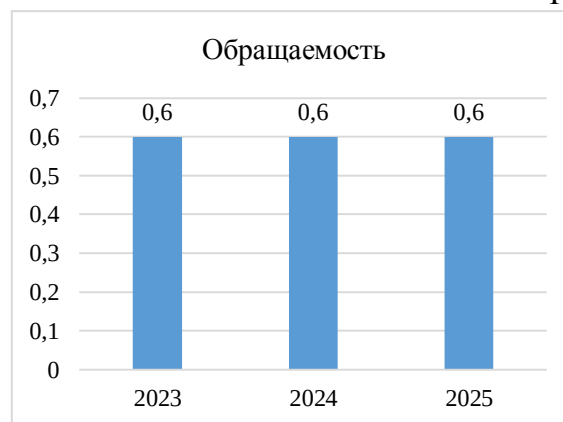


Рис.5.7



Данные показывают некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Несмотря на небольшое уменьшение количества читателей, наблюдается увеличение количества посещений. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению

читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

5.3. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из (ФСЭМ)

В библиотеке Гимназии организована и ведется планомерная работа по выявлению книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с Положением о библиотеке Гимназии.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – ежемесячно – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда Гимназии на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверок составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 15 числа каждого месяца. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке Гимназии отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Уровень развития воспитанников дошкольной группы анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблица 15

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	8	36	14	64	0	0	22	100

В течение 2025 учебного года проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы в подготовительной группе:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое.

Исходя из сравнения результатов мониторингов, проведенных в начале и конце года, можно сделать вывод, что у воспитанников детского сада повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Одной из главных задач на следующий год является – углубление работы с детьми в социально-коммуникативной образовательной области.

Проведенные обследования воспитанников позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной подготовительной группе.

6.1. Результаты освоения рабочих программ учебных предметов

По итогам 2024-2025 учебного года все обучающиеся успешно завершили прохождение программ, соответствующих учебному плану, и переведены в следующий класс. Неудачных нет.

Таблица 16

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году
Начальное общее образование

	Всего обучающихся на уровне, проходивших промежуточную аттестацию и получивших отметки	Кол-во успевающих	%	Кол-во успевающих на "5"	%	Кол-во успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	%
2022-2023	183	183	100	39	21	124	68	0	0
2023-2024	174	174	100	33	19	117	67	0	0
2024-2025	184	184	100	44	24	119	65	0	0

Таблица 17

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Основное общее образование

	Всего обучающихся на уровне, проходивших промежуточную аттестацию и получивших отметки	Кол-во успевающих	%	Кол-во успевающих на "5"	%	Кол-во успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	%
2022-2023	312	312	100	23	7	150	48	0	0
2023 - 2024	322	322	100	27	8	158	49	0	0
2024 - 2025	319	319	100	22	7	158	50	0	0

Таблица 18

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Среднее общее образование

	Всего обучающихся на уровне, проходивших промежуточную аттестацию и получивших отметки	Кол-во успевающих	%	Кол-во успевающих на "5"	%	Кол-во успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	%
2022 - 2023	89	89	100	15	17	36	40	0	0
2023 - 2024	106	106	100	17	16	48	45	0	0
2024 - 2025	115	115	100	17	15	46	40	0	0

Приведенные в таблицах данные свидетельствуют о положительной динамике качества образования в Гимназии. Закончили на «отлично» 83 обучающихся, что составляет 13 % от общего количества обучающихся, на «4» и «5» закончили 323 обучающихся (52%). По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость во 2-11 классах составила 100%, качество знаний - 66%.

Таблица 19

Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	584	602	618
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	310	323	323

% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	53%	54%	52%
Число учащихся, закончивших год на «5»	77	77	83
% учащихся, закончивших год на «5»	13%	13%	13%
Окончили Гимназию с золотой медалью	7	10	9
Окончили Гимназию с серебряной медалью	Не выдавали	6	4

Исходя из анализа результатов образовательной деятельности, перед учителями Гимназии поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- обратить особое внимание на учет достижений обучающихся и продолжить работу по развитию у них учебной мотивации, разработать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут для достижения потенциально возможных высоких образовательных результатов;
- уделять особое внимание совершенствованию современных форм и методов организации уроков;
- усилить работу с мотивированными и одаренными детьми, используя современные цифровые информационные образовательные ресурсы;
- планировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- повышать педагогическое мастерство учителей через систему курсов повышения квалификации, используя цифровые информационные образовательные ресурсы, посещая городские семинары и мастер-классы, в том числе и дистанционные;
- продолжить работу по отработке новых методов, приемов и форм организации учебной и внеурочной деятельности, по организации независимого тестирования МЦКО.

6.2. Итоги Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ)

В 2024 - 2025 учебном году в 9-х классах Гимназии обучалось 60 человек. По результатам проведения итогового собеседования все выпускники получили «зачет». К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 58 человек (97%) сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ, 2 человека сдавали только 2 обязательных предмета.

Таблица 20

Итоги ГИА-9

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Средний бал
Математика	60	19	32	9	0	85	4
Русский язык	60	22	27	11	0	82	4
Английский язык	29	14	8	6	0	76	4
Физика	25	8	11	6	0	76	4
Обществознание	27	6	14	7	0	74	4
Биология	1	0	1	0	0	100	4
Информатика	23	5	16	2	0	91	4
Химия	3	2	1	0	0	100	5
Литература	2	2	0	0	0	100	5
История	4	2	2	0	0	100	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся в целом успешно справились с заданиями ОГЭ. Качество знаний по предметам выше 75 %, 6 человек сдали экзамены только на «отлично», 30 человек сдали экзамены без «3», 20 человек – с одной «3». 52 человека (87% от общего количества обучающихся) набрали более 12 баллов по сумме трёх предметов.

На «4» и «5» основную школу окончили 38 человек (63%). Аттестат с отличием в 2025 году получили 5 обучающихся.

Таблица 21

Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
7	12	7	11	5	8

Таким образом, можно констатировать стабильные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Из анализа результатов экзаменов следует, что уровень подготовки выпускников основной школы стабилен, результат высокий.

Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год

Работу по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) вести по следующим направлениям:

- отработка разных по степени сложности заданий;
- организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися как на уроках, так и во второй половине дня при проведении элективных курсов и внеурочных занятий, в том числе и в дистанционной форме;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- тщательная отработка ошибок, допущенных в тренировочных и диагностических работах;
- использование возможностей МЦКО для прохождения тренировочных диагностических работ;

- организация прохождения курсов для учителей по проверке экзаменационных работ.

В совокупности данные направления педагогической работы обеспечат повышение познавательной мотивации учеников, осмысленное усвоение материала и создадут благоприятные условия для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ЕГЭ)

В 11-х классах обучалось 56 человек. Все успешно овладели программными требованиями по всем предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли ее успешно. Все 56 человек получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 9 выпускников (16% от общего числа выпускников), аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 4 выпускника (7%).

Результаты сдачи Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ЕГЭ) позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников 11 классов Гимназии.

Таблица 22

Результаты ЕГЭ 2025

Предмет	Количество участников	Доля участников от (%)	Количество обучающихся, набравших								Средний балл
			более 80 баллов	меньше порога	до 50 баллов	50-59	60-69	70- 79	80-89	90-100	
Русский язык											
2023	38	100	15	0	0	3	8	12	12	3	76
2024	50	100	14	0	3	6	14	12	8	6	71
2025	56	100	16	0	0	7	12	21	10	6	74
Математика (II)											
2023	29	76	3	0	1	3	9	13	3	0	69
2024	38	76	11	2	5	6	3	10	10	1	70
2025	56	100	13	0	3	5	4	13	12	1	72
Обществознание											
2023	21	55	3	2	2	4	9	1	3	0	61
2024	23	46	3	1	3	6	6	4	3	0	62
2025	28	50	2	1	2	7	11	6	2	0	63
Физика											
2023	11	29	0	0	5	2	1	3	0	0	56
2024	14	28	3	0	1	2	3	5	2	1	69
2025	19	34	6	0	0	2(с)	6	5	4	2	72
Биология											
2023	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	52
2024	3	6	1	0	0	0	1	1	1	0	72

2025	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	62
<i>История</i>											
2023	3	8	0	0	1	0	1	1	0	0	61
2024	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	65
2025	3	5	3	0	0	0	0	0	1	2	89
<i>Литература</i>											
2023	4	11	1	0	2	1	0	0	0	1	62
2024	2	4	0	0	1	0	0	1	0	0	60
2025	4	7	3	0	0	0	1	0	3	0	81
<i>Информатика</i>											
2023	9	21	0	0	0	5	1	2	1	0	63
2024	13	26	3	1	3	3	2	1	3	0	59
2025	11	20	7	0	0	2	1	2	5	2	78
<i>Английский язык</i>											
2023	15	39	6	0	0	2	2	5	4	2	76
2024	21	42	9	0	2	0	4	5	5	4	76
2025	28	50	8	1	4	1	6	7	5	3	69

Математику базового уровня сдавали 18 человек, Качество знаний – 95%. Средний балл – 5. Получили 100 баллов: по русскому языку 1 человек.

Анализ выбора выпускниками предмета по выбору для ЕГЭ показывает, что выбор экзамена носит преимущественно профильный характер и свидетельствует об эффективности профильного обучения, которое значительно повысило мотивацию к учебе обучающихся старшей школы. Обучающиеся социально-экономического профиля выбирали преимущественно обществознание, английский язык; технологического профиля – физику, информатику.

Количество предметов, выносимых на ЕГЭ, зависит от выбранного вуза, условий приёма в него и самоопределения выпускника.

Одним из показателей, характеризующих качество образования, является количество обучающихся, закончивших обучение с медалью «За особые успехи в учении».

По результатам обучения в 2024-2025 учебном году 9 выпускников Гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая), 4 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная).

Таблица 23

Количество обучающиеся, окончивших Гимназию с медалями (за 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Золото	Серебро	Доля (%) обучающихся, закончивших Гимназию с медалями
2022 - 2023	38	7		18%
2023 - 2024	50	10	6	32%
2024 - 2025	56	9	4	23%

Результатами ЕГЭ медалисты подтвердили свои награды, набрав на экзаменах выше 220 баллов (по сумме 3-х предметов).

Одним из важных показателей результативности ЕГЭ является сумма баллов по трем предметам, т. е. результат, который выпускник может предъявить в вуз.

В 2023 году 13 человек (34%) набрали 220 баллов и выше по итогам трех экзаменов, в 2024 году – 21 человек (42%), в 2025 году – 27 человек (48%) выпускников.

Таблица 24

Динамика рейтинговых показателей по итогам ГИА-11

	Более 250 баллов	220 – 250 баллов	190 – 219 баллов	160 – 189 баллов	0 – 159 баллов
2023 г.	2 чел.	11 чел.	19 чел.	4 чел.	2 чел.
2024 г.	7 чел.	14 чел.	16 чел.	6 чел.	7 чел.
2025 г.	12 чел.	15 чел.	15 чел.	9 чел.	5 чел.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество выпускников, набравших по трем предметам 220 и более баллов. Наличие положительной динамики показателей ЕГЭ свидетельствует о результативности программы подготовки к ЕГЭ на основе образовательных программ, принятых по результатам проблемного анализа учебного года.

Таким образом, можно констатировать стабильные результаты итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Из анализа результатов экзаменов следует, что уровень подготовки выпускников старшей школы стабилен, результат высокий.

Результаты Государственной итоговой аттестации 2025 года свидетельствуют о выполнении Гимназией государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

6.3. Информация о востребованности выпускников

Традиционно высокий процент обучающихся 9-х классов продолжает обучение в Гимназии. Это связано с тем, что в Гимназии реализуется профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся.

Таблица 25

Востребованность выпускников основной школы

	Классы	Всего обучающихся	10-й класс Гимназии РУТ (МИИТ)	СПО	Другие ОО
2022-2023 уч. год	9А	26	21	2	3
	9Б	31	29	0	2
	Итого	57	50 (89%)	2 (3%)	5 (9%)
2023-2024 уч. год	9А	22	16	0	6
	9Б	24	22	1	1
	9В	17	10	2	5
	Итого	63	48 (76%)	3 (5%)	12 (19%)
2024-2025 уч. год	9А	28	20	2	6
	9Б	32	29	1	2
	Итого	60	49 (82%)	3 (5%)	8 (13%)

В 2025 году 100 % выпускников 11-х классов Гимназии поступили в вузы.

Таблица 26

Востребованность выпускников средней школы

Год	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	38	38	0	0	0
2024	50	50	0	0	0
2025	56	56	0	0	0

49 человек (87,5% выпускников 2025 года) поступили в вузы на специальности, соответствующие профилю обучения в Гимназии. Продолжили обучение в Российском университете транспорта 14 человек (25% от общего количества выпускников). Поступили в вузы по специальности, не соответствующей профилю обучения по программам общего образования, 7 человек (12,5%).

Данные о поступлении выпускников Гимназии в учреждения высшего образования
В 2025 году 100 % выпускников Гимназии поступили в вузы.

Таблица 27

Вузы, в которые поступили выпускники Гимназии 2025 года

ВУЗ	Количество поступивших
РУТ (МИИТ)	14
НИУ ВШЭ	1
МГТУ им. Н.Э. Баумана	7
МГУ	2
РЭУ им. Г.В. Плеханова	5
МАИ	3
МИИГАИК	2
Ульяновский институт гражданской авиации им. Б.П. Бугаева	2
МФЮА	1
МЭИ	1
Финансовый университет при правительстве РФ	6
РГСУ	2
МГПУ	3
Государственный университет просвещения	1
МГИК	1
РУДН	2
Медицинский университет им. Н.И. Пирогова	1
Национальный институт дизайна	1
ТПСК им. В.М. Максимчука	1

6.4. Внешняя независимая оценка качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Гимназия обеспечивает функционирование внутренней

системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результаты обученности класса относительно среднего результата по городу (региону). ВСОКО Гимназии разработана в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения России. При формировании модели ВСОКО Гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи обучающимся.

В соответствии с письмом Департамента образования и науки города Москвы от 03.09.2024 № 01-50/02-2738/24 «О мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2024/2025 учебном году, в целях получения объективной информации о результатах качества обучения» в течение учебного года проходили обязательные независимые диагностики в бланковой и компьютерной формах для 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов.

Целью диагностики является обеспечение объективной независимой оценки качества образовательных результатов по предметам.

Таблица 28

Результаты диагностик Московского центра качества образования

Класс	Количество участников	Предмет	% выполнения		Кол-во преодолевших городской порог (чел., %)
			Класс	Город	
3а	24	Читательская грамотность	81	76	16 (67%)
3б	22		86		16 (73%)
4а	19	Математика	73	60	18 (95%)
4б	25		71		15 (63%)
4а	20	Русский язык	81	64	20 (100%)
4б	25		77		20 (83%)
4а	20	Окружающий мир	82	76	15 (75%)
4б	25		85		19 (90%)
6а	23	Функциональная грамотность	57	52	11 (48%)
6б	25		58	52	16 (64%)
6в	26		67	52	22 (85%)
5а	28		46	42	18 (64%)
5б	30		47	42	18 (60%)
6а	24	Русский язык	70	64	17 (71%)
6б	26		70	64	22 (85%)
6в	25		79	64	24 (96%)
10а	18		68	64	12 (67%)
10б	25		66	64	15 (60%)
10в	12		68	64	9 (75%)

8а	29		76	60	23 (79%)
8б	28		69	60	16 (57%)
7а	24		71	58	19 (79%)
7б	28		70	58	20 (71%)
5а	31		68	55	21 (68%)
5б	30		63	55	19 (63%)
5а	29	Математика	73	65	23 (79%)
5б	31		73	65	20 (65%)
6а	22		54	49	13 (59%)
6б	28		54	49	15 (54%)
6в	25		67	49	19 (76%)
7а	23	Алгебра	46	37	13 (57%)
7б	30		46	37	19 (63%)
8а	31		60	47	18 (49%)
8б	27		54	47	13 (48%)
10а	6	Математика Углубленная	54	43	4 (67%)
10б	23		29	43	4 (17%)
10в	10		50	43	6 (60%)
10а	7	Математика База	86	49	7 (100%)
8а	31	Английский язык	80	81	18 (58%)
8б	28		74	81	10 (36%)
10а	8		82	78	6 (75%)
10б	17		84	78	13 (76%)
10в	6		83	78	6 (86%)
8а	18	Физика	82	74	12 (67%)
8б	11		81	74	7 (64%)
10а У	3		52	55	1 (33%)
10б У	8		58	55	7 (88%)
10в У	6		64	55	4 (67%)
8а	13	Обществознание	68	58	6 (69%)
8б	17		67	58	13 (76%)
10а У	7		65	65	4 (57%)
10б У	14		68	65	9 (64%)
10в У	5		58	65	2 (40%)
10а У	6	Химия У	82	63	6 (100%)

10а У	4	Биология У	86	60	4 (100%)
10а	1	История	81	65	1 (100%)
10в	1	География	93	65	1 (100%)
10а	1		86	62	1 (100%)
5а	32	География	79	60	27 (84%)
5б	29		69	60	19 (66%)
6а	24		71	65	18 (75%)
6б	26		76	65	22 (85%)
6в	25		75	65	19 (76%)
7а	22		79	60	20 (91%)
7б	30		73	60	22 (73%)

Анализ результатов диагностических работ показывает, что по всем предметам результат Гимназии выше или соответствует среднему результату по городу. Однако количество обучающихся, преодолевших городской порог, не так велико, как этого хотелось.

Результаты диагностических работ показывают достаточное качество обучения по профильным предметам.

По итогам диагностик педагогам рекомендовано:

- проанализировать полученные результаты, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;
- продолжить целенаправленную и систематическую работу по отработке предметных математических компетенций, развитию логических операций и пространственного мышления обучающихся, продумать систему работы по развитию математической и читательской грамотности (в формате специальных заданий в рамках урочной деятельности или курса внеурочной деятельности);
- продолжить целенаправленную и систематическую работу по развитию читательской грамотности и метапредметных (познавательных) умений в области работы с текстом;
- использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития читательской грамотности, корректировке рабочих программ по предметам, форм и методов проведения уроков; по реализации единого режима работы школы по формированию познавательных универсальных учебных действий при работе с информацией: в учебной деятельности, во внеклассной деятельности, проектно-исследовательской деятельности посредством мероприятий с использованием социокультурного и образовательного потенциала города Москвы.

6.5. Индивидуальный учет образовательных достижений

Анализ участия в олимпиадах и конкурсах

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Поддержать любознательность, интерес к науке, дать почувствовать себя в своей среде, в обществе тех, кто также увлечен, наконец, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается мотивационная функция Всероссийской олимпиады школьников, обеспечивающая настрой на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Гимназия обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки России

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы Гимназии РУТ (МИИТ) в 2025 году был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад ВсОШ. Школьный этап проходил в онлайн формате.

Наиболее массовыми и потому самыми важными являются первые два этапа олимпиады – школьный и муниципальный. Олимпиада помогла ребятам познакомиться с заданиями, расширить кругозор, определить для себя самый интересный предмет.

Зимой-весной 2025 года состоялись региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 80 процентов обучающихся Гимназии в 2023/24 году до 80,5 процентов в 2024/2025 году.

Таблица 29

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников
за 3 года

Учебный год	Школьный (4 кл.)			Школьный (5-11кл.)			Муниципальный (7-11кл.)			Региональный (9-11кл.)		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
2022-2023	35	32	15	369	239	49	158	39	15	36	1	-
2023-2024	26	32	7	372	244	53	172	80	9	47	4	-
2024-2025	42	21	18	367	215	67	179	63	12	37	3	1

Во втором полугодии 2025 года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количество участников стабильно в сравнении с прошлым учебным годом.

Гимназисты приняли участие в Московской олимпиаде школьников, которая проходит в несколько этапов. В таблице представлены итоги заключительного (очного) этапа Московской олимпиады школьников за 3 года.

Таблица 30

Итоги заключительного этапа Московской олимпиады школьников за 3 года

	Предмет	Класс	Результат
2022-2023	Математика (математический праздник)	6-7	9 участников
	География	7	1 призер
	История	5	1 призер
	История	7	1 призер

2023-2024	Математика (математический праздник)	6-7	2 призера
	экология	6	1 призер
	История	6	1 победитель
	История	8	1 призер
	история	10	1 призер
2024-2025	История	6	1 призер
	История	9	1 призер
	Обществознание	8	1 призер

Обучающиеся Гимназии традиционно принимают участие в Межрегиональной отраслевой олимпиаде «Паруса надежды» для школьников 9-11-х классах (с октября 2024 года переименована в Межрегиональную отраслевую олимпиаду «Навигатор»).

Далее представлены результаты участия за 3 года.

Таблица 31

Результаты участия в Межрегиональная отраслевая олимпиада по математике «Навигатор» («Паруса Надежды») за 3 года

	Предмет	Результат	Класс	Количество
2022-2023	математика	Призер отборочного этапа	11	98
	техника и технологии	призер	11	5
2023-2024	математика	участник	11	17
	техника и технологии	призер	10-11	8
	техника и технологии	победитель	10-11	2
2024-2025	математика	призер	11	1
	физика	победитель	11	4
		призер	11	6

Таблица 32

Результаты участия в межвузовских олимпиадах за 2023 год

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская авиационная олимпиада школьников	4	2-финалиста
2.	Олимпиада РАНХиГС обществознание	4	-
3.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды» (техника и технологии)	122	5- призеры 117- финалисты
4.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды» (математика)	136	98- финалисты
5.	Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание финансист» по английскому языку Финансовый университет	1	1- призер

6.	«Учитель школы будущего – 2023» по английскому языку МГПУ	1	1-призер
7.	Всероссийская Олимпиада «Высшая проба» иностранный язык НИУ ВШЭ	13	1-финалист
8.	Олимпиада школьников по финансовой грамотности «Высшая проба»	2	-
8.	Олимпиада школьников «Высшая проба. обществознание»	8	-
10.	Олимпиада школьников «Высшая проба. Право»	3	-
11.	Олимпиада школьников «Высшая проба. русский язык»	3	-
12.	Олимпиада школьников «Высшая проба» литература	1	-
13.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	7	-
14.	Авиационная олимпиада школьников 3 тур	1	1-призер

Таблица 33

Участие в межвузовских олимпиадах 2024 год

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская авиационная олимпиада школьников (г. Санкт Петербург)	1	1-призер
2.	Олимпиада РАНХиГС обществознание	12	12-финалисты
3.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды» (техника и технологии)	21	8- призеры 2-победитель
4.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды» (математика)	17	17-финалисты
5.	Олимпиада «Миссия выполняю. Твое призвание финансист» по английскому языку Финансовый университет	1	1 - призер
6.	Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» (университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)).	5	5-финалисты
7.	Олимпиада ФГБОУ Национальный Исследовательский Московский государственный строительный университет (обществознание)	1	1-призер 2 степени
8.	«Учитель школы будущего – 2024» по английскому языку МГПУ	8	1 – призер 1-победитель

9.	Всероссийская Олимпиада «Высшая проба» иностраннй язык НИУ ВШЭ	13	1 - финалист
10	Герценовская олимпиада школьников по иностраннм языкам (РГПУ им. А.И. Герцена)	9	-
11	Олимпиада школьников по финансовой грамотности «Высшая проба» НИУ ВШЭ	1	1-финалист
12	Олимпиада школьников «Высшая проба. Обществознание» НИУ ВШЭ	15	1-финалист
13	Олимпиада школьников «Высшая проба. Право» НИУ ВШЭ	13	1-финалист
14	Олимпиада школьников «Высшая проба. Русский язык» НИУ ВШЭ	12	-
15	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (МГЛУ)	5	-
16	Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты» (УрГЮУ имени В. Ф. Яковлева)	1	-
17	СПбГУ олимпиада по биологии	1	-

Таблица 34

Участие в межвузовских олимпиадах 2025 год

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Результат
	Многопрофильная олимпиада школьников «Миссия выполнима» проводится Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации.	4	1 призер
	Олимпиада РАНХиГС по истории	1	1 победитель
	Олимпиада РАНХиГС по английскому	7	1 призер
	Олимпиада РАНХиГС по немецкому языку	8	-
	Олимпиада РГГУ по русскому языку	1	1 финалист
	Олимпиада РГГУ по литературе	1	1 финалист
	Олимпиада РГГУ по истории	2	-
	Олимпиада РГГУ по английскому языку Всероссийский этап	1	1 финалист
	Олимпиада СПбГУ по филологии	2	2 финалиста
	Плехановская олимпиада школьников по журналистике (Российский экономический	2	1 финалист

	университет имени Г. В. Плеханова)		
	Плехановская олимпиада школьников по русскому языку (Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова)	2	1 финалист
	Плехановская олимпиада школьников по иностранному языку (Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова)	5	-
	Турнир имени М. В. Ломоносова	2	-
	Олимпиада РУДН по истории	1	-
	Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам (РГПУ им. А.И. Герцена)	7	-
	Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам	5	-
	Олимпиада «Турнир им. М.В. Ломоносова»	5	1 финалист
	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая Проба» по иностранным языкам НИУ ВШЭ	3	-
	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (МГЛУ)	2	1 финалист
	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права «Софиум» (университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА).	4	4 финалиста

Таблица 35

Динамика участия обучающихся Гимназии РУТ (МИИТ) в олимпиадах
(за 3 года)

	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
2022-2023	4			2			23			1		
2023-2024	4			2			23			1		
2024-2025	4			2			23			1		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2022-2023	269	46	82	34	3	-	179	43	72	1	1	-
2023-2024	271	43	84	37	4	-	175	45	69	1	1	-
2024-2025	261	51	76	37	3	1	162	37	58	6	3	1

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о качественных показателях по итогам 2025 года. Всего в 33 олимпиадах различного уровня участвовали 529 обучающихся.

В 2025 году 37 команд Гимназии стали победителями в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и 11 человек стали победителями в личном первенстве. Итогом участия в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» стали 1 призер, 1 победитель.

В 2025-2026 учебном году будет продолжена работа в рамках реализации Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Система поддержки талантливых детей». Главная цель – создание условий эффективной реализации в образовательном процессе возможностей и потребностей для самореализации мотивированных на получение знаний обучающихся.

Участие в конкурсах способствует развитию и совершенствованию компетенций проектной и исследовательской работы, что положительно сказывается на дальнейшем творческом росте обучающихся.

В 2025 году гимназисты приняли участие в конкурсах и конференциях различного уровня:

- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». Результат участия: региональный этап – 40 победителей и призеров, 15 лауреатов; финальный этап – 12 призеров, 5 победителей;

- Городская открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего». Результат участия: 4 победителя, 3 призера, 17 финалистов;

- Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся МГК-2025. Региональный трек «Большие вызовы». Результат участия: 2 победителя, 2 призера, 12 финалистов;

- Научно-практическая конференция «Звезда будущего». Результат участия: 1 победитель, 1 призер;

- Научно-практическая конференция «Старт в медицину». Результат участия: 1 победитель, 1 призер;

- Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни». Результат участия: 2 победителя, 2 призера, 12 финалистов;

- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». Результат участия: 1 победитель; 3 лауреата;

- Российская научная конференция школьников «Открытие» Результат участия: 4 призера;

- IV Межрегиональный железнодорожный образовательный форум. Результат участия: 3 победителя, 1 призер;

- Международная конференция «Старт в инновации» 1 победитель;

- Городской конкурс проектов «Юные техники и изобретатели» Результат участия: 5 победителей, 6 призеров;

- Городской конкурс «Поиск НИТ – Новые вершины». Результат участия: 2 победителя, 4 призера;

- Всероссийский конкурс проектных работ обучающихся «Меркурий». Результат участия: 4 победителя, 4 призер, 2 лауреата;

- XXIX Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Психология XXI века: человек и мир», г. Санкт-Петербург Результат участия: 1 победитель, 1 призер;

- Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «МИФ-2025» (естественные и гуманитарные науки) с элементами научной школы. Результат участия: 5 победителей, 13 призеров;

- Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2025». Результат участия: 1 победитель, 1 призер;

- Всероссийская НПК «Лестница наук». Результат участия: 2 победителя;

- Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли-2025». Результат участия: 8 победителей, 7 призеров;
- Всероссийский конкурс «Инженер – звучит гордо!». Результат участия: 5 победителей, 3 призера;
- Всероссийский конкурс «Спецтранспорт на службе людям». Результат участия: 3 победителя, 4 призера.

В рамках XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ-2025) в Гимназии РУТ(МИИТ) были организованы и проведены различные научно-образовательные активности. Всего в мероприятиях Недели приняли участие 593 обучающихся из 1-11-х классов.

Всего в течение 2025 года обучающиеся Гимназии приняли участие в 101 конкурсе и конференциях различного уровня. Общее количество призовых мест – 519.

Таблица 36

Сведения об участии обучающихся 5-7-х классов Гимназии РУТ (МИИТ)

в конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2022-2023	12	6	1	57	29	15	34	15	3	22	12	3
2023-2024	17	9	6	71	36	24	48	27	12	30	14	10
2024-2025	19	10	5	74	38	25	50	29	15	41	18	14
2024-2025 Кол-во мероприятий по уровням	10			28			24			12		

Таблица 37

Сведения об участии обучающихся 8-11-х классов Гимназии РУТ (МИИТ)

в конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2022-2023	16	14	10	102	48	52	52	34	27	28	21	12
2023-2024	35	18	14	131	56	73	78	34	41	41	21	12
2024-2025	36	20	15	132	73	75	80	41	56	42	24	13

2024-2025 Кол-во мероприятий по уровням	9	36	24	19
--	---	----	----	----

Всего в течение 2025 года обучающиеся Гимназии приняли участие в 101 мероприятии (конкурсы и конференции) различного уровня. Общее количество призовых мест – 519. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников конкурсов и конференций, а также возросла результативность участия и количество призовых мест. Также увеличена география мероприятий: обучающиеся Гимназии приняли участие в конференциях и конкурсах, которые проводились в различных регионах Российской Федерации.

6.6. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность Гимназии РУТ (МИИТ) в 2025 году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания и включенных в основные образовательные программы всех уровней образования.

Воспитательный процесс был направлен на развитие личности обучающихся, формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, уважения к исторической памяти и подвигам защитников Отечества, гражданственности, правовой культуры, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и традициям многонационального народа Российской Федерации. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определялись с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровых и организационных возможностей Гимназии.

В основе воспитательной системы Гимназии лежит единство учебной и воспитательной деятельности. Воспитательная работа реализуется в обучении, во внеурочной деятельности и в социуме, обеспечивая условия для социализации обучающихся, их личностного роста, развития инициативности, ответственности и готовности к осознанному выбору жизненного пути.

Организация воспитательной работы

В рамках воспитательной работы Гимназия реализует воспитательные возможности педагогического коллектива, поддерживает потенциал классного руководства, ученического самоуправления и детских общественных объединений, развивает внеурочную деятельность, организует внешкольные мероприятия, профориентационную работу, взаимодействие с родителями, профилактику правонарушений, а также предметно-пространственную и культурно-образовательную среду.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась по следующим модулям рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные организации», «Трудовая деятельность».

Воспитательную работу Гимназии в 2025 учебном году обеспечивали 2 заместителя директора по УВР, 25 классных руководителей, 2 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 8 педагогов дополнительного образования, 10 учителей, имеющих нагрузку педагогов дополнительного образования. Было сформировано 25 классных коллективов и подготовительная группа «Солнышко». Классными руководителями разработаны

и реализованы планы воспитательной работы в соответствии с действующей рабочей программой воспитания.

Формы и содержание воспитательной деятельности

Классными руководителями в течение года использовались разнообразные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах и коллективных творческих делах.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны и содержательны: торжественные линейки и памятные митинги, экологические и благотворительные акции, конкурсы, фестивали, концерты, спортивные праздники, профориентационные встречи, экскурсии, музейные занятия, ученические инициативы и социально значимые проекты. Все это обеспечивало включение обучающихся в активную, социально одобряемую, творческую и познавательную деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержат мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, спортивно-оздоровительному, социальному и общекультурному направлениям, а также предусматривают системную работу с родителями. Посещенные классные мероприятия свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки и проведения классных часов и воспитательных событий.

Таблица 38

Ключевые показатели воспитательной работы

Показатель	Значение
Охват обучающихся учебными курсами внеурочной деятельности	100%
Количество внеурочных занятий «Разговоры о важном»	34, из них 30 — с приглашением спикеров
Охват обучающихся 6–11-х классов курсом «Россия – мои горизонты»	100%
Количество мероприятий различного уровня в рамках внешкольной деятельности	164
Количество экскурсионных мероприятий	201
Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, конкурсах, проектах и соревнованиях различных уровней	97%
Количество встреч с родительской общественностью	121
Численность первичного отделения «Движение Первых»	340 обучающихся

Реализация основных модулей программы воспитания

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока являлся неотъемлемой частью общей системы воспитательной работы. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания и тематические акценты, соответствующие календарному плану воспитательной работы.

В течение года учителями-предметниками проводилась системная работа по формированию личностных качеств обучающихся. В учебный процесс интегрировались нравственные, патриотические и профориентационные компоненты, применялись интерактивные, игровые и проектные методы, активно использовались воспитательные ресурсы учебного содержания. Большое внимание уделялось формированию гражданской

идентичности, уважению к историко-культурному наследию, развитию познавательной активности и устойчивого интереса к обучению.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно и содержательно. На уровне начального общего образования и в 5–7-х классах она строилась по шести направлениям, на уровне 8–9-х классов и среднего общего образования — по пяти направлениям. Все занятия проводились в соответствии с расписанием и рабочими программами.

По понедельникам в Гимназии проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», предваряемые церемонией поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации. За учебный год проведено 34 занятия, из них 30 — с приглашением спикеров. Охват обучающихся 1–11-х классов составил 100 процентов.

По четвергам в 6–11-х классах проводились занятия курса «Россия – мои горизонты», обеспечивающие реализацию профориентационного минимума. Охват обучающихся 6–11-х классов также составил 100 процентов. В 5–7-х классах значимое место занимали курсы, развивающие функциональную грамотность, ценностные ориентиры, творческий потенциал и спортивную активность. В 8–11-х классах внеурочная деятельность была усилена исследовательскими, профориентационными, социальными и проектными практиками.

Внеурочная деятельность отличалась высоким уровнем охвата, содержательной насыщенностью и практической направленностью. Она способствовала развитию ключевых компетенций, укреплению гражданской позиции и повышению учебной и профессиональной мотивации школьников.

Классное руководство

Классное руководство в Гимназии выступало системообразующим компонентом воспитательной деятельности и было направлено на создание благоприятной образовательной среды, развитие личности обучающихся, их социализацию и укрепление взаимодействия с семьями.

В течение года классные руководители проводили индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, в том числе с детьми «группы риска», организовывали тематические классные часы, сопровождали участие классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях, координировали работу по патриотическому, духовно-нравственному и профилактическому направлениям.

По результатам анализа качества реализации планов воспитательной работы установлено: охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 процентов, динамика уровня патриотизма оценивалась как стабильно высокая, отказов от занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» не зафиксировано, вовлеченность обучающихся в общешкольные дела достигла 84 процентов.

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия

Основные школьные дела в 2025 году сохраняли статус традиционных общешкольных событий, объединяющих обучающихся, педагогов и родителей. В течение учебного года проведены День знаний, митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День здоровья, День учителя и День самоуправления, предметные и тематические недели, экологические акции «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», «Экозабота», мероприятия ко Дню Матери, Дню Государственного герба Российской Федерации, памятным и праздничным датам.

Анализ качества и количества основных школьных дел показал, что мероприятий проведено на 17 процентов больше, чем в предыдущем периоде, а их качество оценивается на высоком уровне. Положительная динамика отзывов обучающихся, родителей и педагогов подтверждает востребованность общешкольных событий.

В рамках внешкольной деятельности в 2025 учебном году организовано 164 мероприятия различного уровня. Экскурсионная работа носила системный характер:

проведено 192 экскурсионных мероприятия, в том числе 11 посещений выставок, 83 посещения музеев, 10 посещений театров в Москве, 64 экскурсии по столице, 9 выездов по Московской области и 15 выездов в субъекты Российской Федерации. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах и соревнованиях различных уровней, составила 97 процентов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда Гимназии организована с учетом принципов многофункциональности, насыщенности, вариативности, доступности и безопасности. В Гимназии оформлены стенды с государственной символикой Российской Федерации, экспозиции творческих работ обучающихся, информационные зоны, музейные и выставочные пространства. Значительное место в воспитательной среде занимало оформление Гимназии к памятным и праздничным датам, в котором участвовали обучающиеся разных возрастов.

В 2025 году в оформлении интерьеров Гимназии, классов, коридоров, рекреаций и окон к памятным и праздничным датам было задействовано более 90 процентов обучающихся, что свидетельствует о высокой степени включенности детей в создание воспитательного пространства Гимназии.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строилась на индивидуальном и групповом уровнях. В течение года проведено по четыре очных родительских собрания в каждом классе, а также собрания для будущих первоклассников, пятиклассников, обучающихся 9-х и 11-х классов. Всего состоялась 121 встреча с родительской общественностью, включая тематические встречи педагога-психолога и заседания Совета Гимназии.

Посещаемость родительских собраний в 2025 году продемонстрировала положительную динамику: в 1–4-х классах она составила 80 процентов, в 5–9-х классах – 71 процент, в 10–11-х классах – 73 процента. Родители (законные представители) активно включались в организацию экскурсий и профориентационных мероприятий, участвовали во внеурочных занятиях «Разговоры о важном», проекте «Профессия моей мечты», классных и общегимназических делах.

По результатам анкетирования, проведенного в апреле 2025 года, средний показатель удовлетворенности родительской общественности деятельностью Гимназии составил 88,25 процента. Результаты мониторинга подтвердили положительную динамику вовлеченности родителей и конструктивный характер взаимодействия семьи и школы.

Самоуправление и детские общественные организации

В 2025 году развитие ученического самоуправления являлось одним из значимых направлений воспитательной работы. В 2025 году Президентом Гимназии являлась обучающаяся 11Б класса Алёна К. В 5–11-х классах прошли выборы лидеров классов, регулярно проводились заседания Совета старост и ученического актива. Ученическим самоуправлением были организованы и проведены День самоуправления, конкурс «Мистер и Мисс Весна», тематические недели, праздничные мероприятия, рейды по проверке школьной формы и чистоты территории.

Анализ работы самоуправления показал вовлечение более 75 процентов обучающихся в школьные мероприятия, расширение спектра творческих, спортивных и интеллектуальных дел, укрепление лидерских компетенций и позитивного школьного климата.

Воспитательное пространство Гимназии также активно развивалось через деятельность детских общественных объединений. Численность первичного отделения «Движение Первых» достигла 340 человек. В начальной школе в программе «Орлята России» участвовали 240 обучающихся и 9 педагогов-наставников. Отряд волонтеров «Голубь мира» реализовывал военно-патриотические, благотворительные, экологические и социальные инициативы: было собрано более 13 тонн макулатуры, сплетено 40 маскировочных сетей для СВО, высажено

15 елей на территории начальной школы, собрано более 200 кг корма для приюта. Юнармейское направление в 2025 году проявило высокую активность: проведено 39 мероприятий социальной, патриотической и образовательной направленности.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа в Гимназии носила системный характер и осуществлялась во взаимодействии с КДНиЗП, ОМВД России по району «Алексеевский», Московской межрегиональной транспортной прокуратурой, Останкинской межрайонной прокуратурой, Роспотребнадзором и иными структурами системы профилактики.

В начале учебного года были утверждены и реализованы планы совместной работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике негативных проявлений, защите от террористических угроз и обеспечению информационной безопасности обучающихся. В течение года велась организационная работа по сверке списков детей «группы риска», проводились заседания комиссии, осуществлялась постановка и снятие обучающихся с внутришкольного учета.

На начало 2025 года на внутришкольном учете состояли 12 обучающихся, на конец года на внутришкольном учете состояли 10 обучающихся. При этом обучающихся, состоящих на учете в КДНиПДН, не зафиксировано. По итогам года отсутствовали обучающиеся, совершившие правонарушения, что свидетельствует о результативности профилактической работы.

В рамках правового просвещения и воспитания проведено более 30 мероприятий для обучающихся 1–11-х классов. Лекциями и беседами представителей транспортной прокуратуры и иных профильных структур по вопросам безопасности на железнодорожном транспорте, правонарушений в сфере транспортной безопасности и предупреждения детского травматизма было охвачено более 611 обучающихся. Системно проводились мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, безопасности дорожного движения, безопасному поведению в сети «Интернет», формированию культуры здорового образа жизни.

Психолого-педагогическая служба Гимназии работала по направлениям психодиагностики, консультирования, профилактики, просвещения и коррекции. Совместно с педагогами, администрацией и родителями (законными представителями) велась работа со всеми возрастными группами обучающихся – от подготовительной группы детского сада до 11-х классов, – направленная на поддержку развития, адаптации и эмоционального благополучия детей.

Социальное партнерство

Система социального партнерства в 2025 году обеспечивала расширение воспитательных и образовательных возможностей Гимназии. Взаимодействие осуществлялось с Министерством транспорта Российской Федерации, федеральными агентствами транспорта, ОАО «РЖД», АО «ФПК», РУТ (МИИТ), организациями культуры, научно-исследовательскими учреждениями, общественными объединениями, волонтерскими и экологическими организациями, Советами ветеранов, движениями «ЮНАРМИЯ» и «Движение Первых».

Социальное партнерство способствовало развитию профильной подготовки, исследовательской и проектной деятельности, добровольчества, гражданско-патриотических и культурных практик. Благодаря этому обучающиеся получили доступ к широкому спектру профессиональных, социальных и личностно развивающих возможностей.

Профориентация

Профориентационная работа в 2025 году являлась одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. В соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов был обеспечен системный комплекс профориентационных мероприятий.

В детском саду и начальной школе профориентационная работа строилась через учебно-познавательные экспедиции, мастер-классы, сюжетно-ролевые игры и проект «Профессия

моей мечты». За 2024/2025 учебный год в 1–4-х классах проведено 68 занятий в рамках указанного проекта. Родители обучающихся также привлекались к проведению профориентационных классных часов.

На уровне основного общего и среднего общего образования работа осуществлялась через предпрофильные курсы, элективные занятия, лабораторные и проектные практики, посещение лаборатории 3D-моделирования и прототипирования РУТ (МИИТ), профессиональные мастер-классы и тренинги, участие в программе «Московские мастера», «Навигатор поступлений», курсах финансовой грамотности и иных проектах.

Гимназия продолжила работу как опорная школа ОАО «РЖД». Обучающиеся 8–11-х классов участвовали в образовательной профориентационной программе «Страна железных дорог», в 8–9-х классах были организованы внеурочные занятия курса «Добро пожаловать на железную дорогу». Существенным событием года стала III Летняя проектная школа, в которой приняли участие 196 обучающихся 7–11-х классов. Все участники прошли образовательную программу и получили сертификаты.

1 сентября 2025 года в Гимназии вступила в профориентационный проект «Дорожный класс» ГК «Автодор». Были организованы встречи с представителями ГК «Автодор», которые в рамках профориентационного лектория знакомили обучающихся Дорожного класса с автодорожной отраслью. Проводились экскурсии на предприятия.

Одной из наиболее эффективных форм профориентации оставались экскурсии профессиональной направленности. В течение года проведено более 60 таких экскурсий для обучающихся 1–11-х классов. Гимназисты посетили объекты железнодорожной инфраструктуры, производственные предприятия, учреждения высшего образования, научные организации и профориентационные центры. Профориентационная работа способствовала расширению представлений обучающихся о мире профессий и повышению интереса к инженерно-техническим и социально-экономическим направлениям подготовки.

Школьный музей, школьные медиа и трудовая деятельность

Школьный музей остается важным ресурсом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. В 2025 году обновлен экспозиционный фонд музея, дополнены разделы, посвященные истории Гимназии, Великой Отечественной войне, истории БАМа и подвигу железнодорожников. На базе музея проводились экскурсии, встречи, тематические занятия, поисково-исследовательская и проектная работа обучающихся.

Модуль «Школьные медиа» способствовал развитию коммуникативной культуры и творческой самореализации школьников. Информация о деятельности Гимназии размещалась на официальном сайте, в социальных сетях и в газете «Магистраль». В 2025 году обучающиеся приняли участие во Всероссийском фестивале школьных медиа «Открытый мир», а команда 10А и 10В классов стала призером городского конкурса журналистики и школьных СМИ «Медиаарт».

В рамках модуля «Трудовая деятельность» у обучающихся формировались уважение к труду и людям труда, навыки самообслуживания, совместной работы и ответственности за общее дело. Реализация модуля осуществлялась через благоустройство помещений и пришкольной территории, участие в экологических и патриотических акциях, трудовую практику со 2 по 6 июня 2025 года, дежурство по Гимназии и классу, помощь в оформлении школьного пространства. Модуль реализован в полном объеме.

Таблица 39

Результаты конкурса «Лучший класс года»

Место	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
I	4Б	5Б, 7А	11А
II	2А	6А, 8А	9А
III	2Б	6Б, 8Б	11Б

Реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества

Содержание воспитательной работы в 2025 году было во многом определено задачами гражданско-патриотического воспитания, сохранения исторической памяти и подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, были интегрированы в урочную, внеурочную и общешкольную деятельность.

В течение года в Гимназии проведены Уроки Мужества, тематические классные часы, памятные линейки и митинги, посвященные битве за Москву, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества и Дню Победы. Большое значение имели встречи с ветеранами, детьми войны, представителями Совета ветеранов Алексеевского района, ВНИИЖТ, РУТ (МИИТ), военнослужащими и участниками специальной военной операции.

Обучающиеся принимали участие в акциях «Окна Победы», «Огонь Памяти», «Свеча памяти», «Песни во дворе», митинге «Молодежь против террора», патронате памятников и захоронений, возложении цветов к мемориалам, конференциях и мероприятиях, посвященных героическим страницам истории России. Юнармейцы Гимназии участвовали во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0», тематических конференциях, мастер-классах по первой помощи и мероприятиях Центрального Дома Российской Армии.

Реализация данного направления способствовала укреплению патриотических чувств, уважения к истории страны, осознанию преемственности поколений, формированию гражданской ответственности и готовности обучающихся к социально значимой деятельности.

Результативность и оценка эффективности воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы Гимназии проводился по направлениям «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов и родительской общественности в рамках реализации рабочей программы воспитания».

Мониторинг личностных результатов обучающихся показал, что уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего. На уровне начального общего образования наиболее высокими являются показатели эстетического и гражданско-патриотического воспитания, на уровне основного общего образования – гражданско-патриотического воспитания, на уровне среднего общего образования – ценности научного познания и гражданско-патриотического воспитания.

По результатам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов, а также по данным внутреннего мониторинга в Гимназии наблюдается позитивная динамика по отдельным модулям программы воспитания. К качественным результатам относятся увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях, рост числа победителей и призеров конкурсов и соревнований, активное включение обучающихся в социально значимые проекты, волонтерскую и патриотическую деятельность, развитие культуры совместного планирования и проведения общешкольных дел.

Воспитательная работа Гимназии РУТ (МИИТ) в 2025 году оценивается как результативная и соответствующая поставленным задачам. Все ключевые направления реализованы в полном объеме, а качество воспитательной работы по итогам 2025 года оценивается на высоком уровне.

Образовательный туризм

Образовательные путешествия являются проверенным способом, позволяющим познать мир, больший, чем привычное окружение, посмотреть на себя со стороны другой культуры. Для каждой параллели разработаны программы экскурсионной деятельности с перечнем музеев и экскурсий, которые рекомендуется посетить организованным группам учащихся. Путешествия в рамках программы «Образовательный туризм» позволяют формировать у учащихся элементы толерантной культуры через общение с учащимися разных классов и возрастов, ознакомление с историей и традициями других городов, стран, культур.

В 2025 году Гимназией велась активная экскурсионная работа. Обучающиеся Гимназии участвовали в городском проекте «Урок в музее». Проводились экскурсии различной направленности. Стало традицией в начале учебного года, в сентябре-октябре, проводить экскурсии в Музее боевой славы и истории Гимназии РУТ (МИИТ) для обучающихся 5-х классов и начальной школы.

Таблица 40

Экскурсионная деятельность Гимназии

Направление экскурсии	Количество проведенных экскурсий		
	2023 год	2024 год	2025 год
Образовательное	44	54	56
Развивающее	63	60	63
Военно-патриотическое	18	21	34
Профессиональное	54	67	74
Развлекательное	14	21	19
Спортивное	10	9	8
Региональные	129	145	134
Областные	28	36	41
Межрегиональные	12	14	13
Международные	0	0	1

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2025 году.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97%, что соответствует высокому уровню вовлеченности. Особенно часто в акциях и проектах участвовали творческие коллективы Гимназии. Важно, что растет количество обучающихся, занятых в мероприятиях разного уровня. Это говорит о росте мотивации у гимназистов, их коммуникативности и готовности к социализации.

Выводы

– Система воспитательной работы Гимназии РУТ (МИИТ) носит целостный, системный и результативный характер, соответствует современным требованиям и обеспечивает единство обучения, воспитания и социализации обучающихся.

– Высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью, общешкольными делами, внешкольными мероприятиями, профориентационными и социально значимыми практиками подтверждает эффективность выбранных форм и методов воспитательной работы.

– Положительная динамика взаимодействия с родителями, развитие ученических инициатив, волонтерского движения, школьных медиа, музейной педагогики и профориентационной деятельности свидетельствуют об укреплении воспитательного пространства Гимназии.

– Приоритетами дальнейшей работы являются развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений, адресная поддержка обучающихся «группы риска», совершенствование профориентационных маршрутов, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами и дальнейшее повышение вовлеченности родителей в воспитательные дела Гимназии.

6.7. Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии представляет собой целенаправленный процесс развития, обучения и воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Цель работы блока дополнительного образования в Гимназии – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Задачи работы блока дополнительного образования:

- формирование условия для создания единого образовательного пространства;
- удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся путем расширения различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- непрерывное обновление содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, приобретения ими нового социального опыта, навыков ориентации в информационном пространстве;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов;
- способствовать достижению обучающимися положительных личностных и метапредметных результатов;
- способствовать сохранению психического и физического здоровья обучающихся;
- оказание помощи в выборе будущей профессии.

Блок дополнительного образования в Гимназии представлен объединениями, которые относятся к следующим направленностям дополнительного образования детей:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научная.

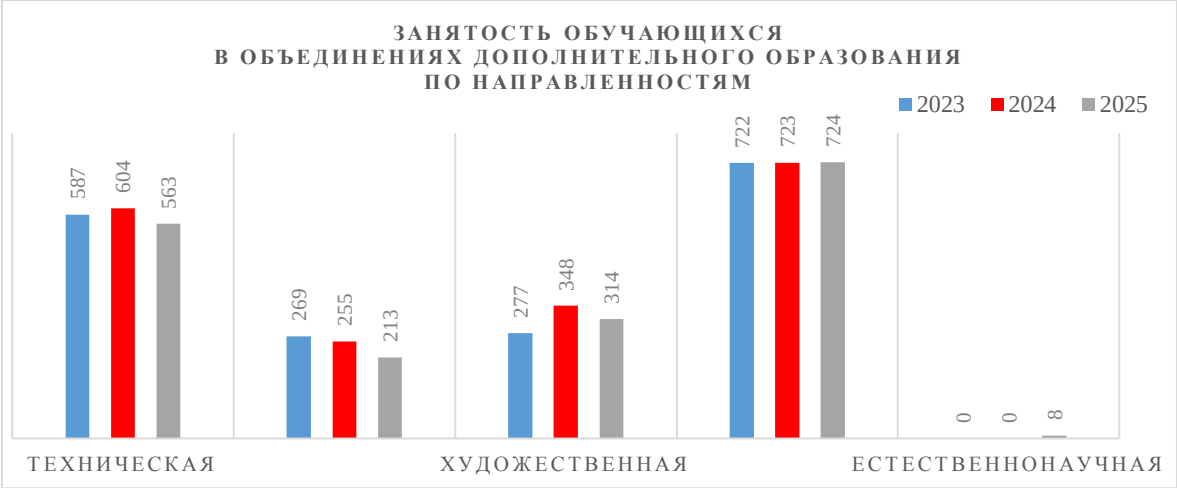
Гимназия предоставляет возможность получения дифференцированного образования как добровольного целенаправленного использования ребенком свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей, отвечая на образовательные запросы обучающихся и их родителей. Программы дополнительного образования, составленные педагогами (срок реализации – от 1 до 3 лет), имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Дополнительное образование в Гимназии осуществляется в 6-ти дневном рабочем режиме.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 процентов. Многие обучающиеся занимаются сразу в 2-3 объединениях дополнительного образования.

Далее представлена занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования по направленностям.

Рис. 6.1



Результативность деятельности объединений дополнительного образования определяется в первую очередь результативностью участия их воспитанников в конкурсах и соревнованиях. Конкурсные мероприятия проводились как очно, так и заочно (дистанционно). Сохранился высокий показатель результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (в 85 процентах обучающиеся становились победителями или призерами).

Таблица 41

Результативность участия воспитанников объединений дополнительного образования во внешних смотрах, конкурсах, соревнованиях в 2025 году

Объединение дополнительного образования	Общее количество внешних мероприятий		Количество мероприятий с успешным участием (наличие победителей или призёров)							
			Всего		По уровню мероприятия					
	2024	2025			Региональный		Федеральный		Международный	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Театральная студия LUDI	20	16	18	12	6	2	8	7	4	3
Кружок «Театральные игры»	13	10	10	9	3	2	5	5	2	2
Кружок «Медиастудия»	—	5	—	3	—	2	—	—	—	1
Кружок «Водная робототехника»	3	4	3	4	2	2	1	2	—	—
Кружок «STEAM-студия»	3	3	3	3	2	2	1	1	—	—
Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	4	3	2	3	2	2	—	—	—	1
Хоровая студия «Капелла»	4	2	3	2	3	1	—	—	—	1
Студия балльных танцев «Радуга»	3	1	1	1	1	1	—	—	—	—
Шахматное объединение «Белая ладья»	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—
Итого	56	45	42	38	20	15	16	15	6	8

Традиционно большое количество результатов участия в конкурсах и фестивалях у объединений художественной направленности. Стоит отметить, что сведения об обучающихся Гимназии, ставших победителями и призёрами городских конкурсов художественной и технической направленности, вносятся в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, «Талантыроссии.рф».

Помимо конкурсов, воспитанники объединений дополнительного образования принимают участие и в других мероприятиях города Москвы. Так, обучающиеся из хоровой студии «Капелла» являются постоянными участниками мероприятий городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы», а воспитанники театральных объединений принимали участие в акциях РДДМ «Движения первых» («Школьная классика», «Новогодняя сказка»).

Старшеклассники Гимназии, воспитанники спортивных секций принимали участие в очных университетских спортивных праздниках наравне со студентами РУТ (МИИТ). В течение учебного года были проведены традиционные гимназические соревнования по мини-футболу, теннису, настольному теннису, футболу, шахматам, шашкам и ушу.

Большая часть педагогов дополнительного образования, помимо проведения занятий, принимает участие в организации и проведении различных мероприятий как внутри Гимназии, так и за ее пределами. В течение учебного года педагогами было организовано 95 мероприятий, включая соревнования и конкурсы, концерты и выставки, а также участие во внешних мероприятиях.

Педагогами дополнительного образования был проведен ряд мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в Российской Федерации и юбилею Победы в Великой Отечественной войне: постановка творческих номеров, съемка роликов, проведение концертов, уроков мужества, поздравление ветеранов, сотрудников ВНИИЖТ, участие в памятных акциях и т. д.

В связи с продолжением работы в рамках «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» по-прежнему актуальными для Гимназии остаются следующие задачи развития блока дополнительного образования:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей города Москвы и потребностей детей;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период;

- внедрение инновационных методов и технологий в процесс дополнительного образования для повышения его качества и привлекательности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в Гимназии и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса.

Инструментами ВСОКО являются: система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования; независимая оценка качества образования, лицензирование, государственная аккредитация, государственная итоговая аттестация.

7.1. Оценка качества образовательных достижений обучающихся

В 2025 году оценка качества образовательных достижений осуществлялась на основе раздела «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы» в основных образовательных программах каждого уровня. В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Гимназии РУТ (МИИТ) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

ВСОКО Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, независимых диагностик Московского центра качества образования, Всероссийских проверочных работ;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта Гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Мониторинг урочной и внеурочной деятельности выявил следующие проблемы в языковом цикле: методы и приемы по формированию читательской грамотности, система работы по формированию познавательной активности обучающихся, система работы по интеграции деятельности учителей разных предметных областей для формирования ведущих навыков работы с текстом; в математическом цикле – формирование вычислительных навыков.

7.2. Оценка качества образовательного процесса, в том числе качества образовательных программ

В ходе подготовки к 2025-2026 учебному году учителями Гимназии были разработаны рабочие программы учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, рабочие программы НОО, ООО, СОО были приведены в соответствие с ФОП.

В рамках реализации программы ВСОКО по контролю качества образовательного процесса заместители директора Гимназии и заведующие кафедрами Гимназии посещали уроки и внеурочные занятия учителей. Посещение уроков велось по плану внутришкольного контроля. Контроль и анализ проводили по направлениям: работа малоопытных и вновь прибывших учителей (традиционный тематический контроль); адаптационные периоды в 1-х, 5-х, 10-х классах (традиционный тематический контроль); работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися (фронтальный контроль); работа педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности обучающихся (фронтальный контроль).

В ходе анализа посещенных уроков было выявлено, что учителя используют на уроках рациональные методы, приемы и средства обучения, стимулирования и контроля, которые обеспечивают познавательную активность обучающихся.

Мониторинг урочной и внеурочной деятельности выявил следующие проблемы в языковом цикле: методы и приемы по формированию читательской грамотности, система работы по формированию познавательной активности обучающихся, система работы по интеграции деятельности учителей разных предметных областей для формирования ведущих навыков работы с текстом; в математическом цикле – формирование вычислительных навыков.

Анализ функционирования ВСОКО позволяет сделать следующие выводы: внутренний мониторинг качества образования в Гимназии должен основываться на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

С целью определения степени удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг Гимназией был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 435 респондентов (69% от общего числа родителей 1–11-х классов) и 565 респондентов (84% от общего числа обучающихся), а также 47 респондентов (87% от общего числа педагогов). Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже.

Таблица 42

Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг

	Родители	Обучающиеся	Учителя
Качество образовательного процесса	88 %	83 %	93 %
Условия и оснащенность ОО	76 %	92 %	85 %
Психологический комфорт в ОО	91 %	88 %	85 %
Деятельность администрации	84 %	80 %	92 %

Сравнивая результаты проведенных опросов, можно сделать выводы о том, что родители (законные представители) обучающихся в 2025 году качеством образовательного процесса, условиями и оснащенностью Гимназии, психологическим комфортом в Гимназии, деятельностью администрации на несколько процентов удовлетворены больше, чем в предыдущем году.

Удовлетворенность обучающихся в 2025 году качеством образовательного процесса, психологическим комфортом в Гимназии, деятельностью администрации стал на несколько процентов выше, чем в предыдущем учебном году. Удовлетворенность условиями и оснащенностью Гимназии осталась на прежнем уровне.

Педагогический состав в 2025 году оценил удовлетворенность условиями и оснащенностью Гимназии на несколько процентов выше, чем в предыдущем году, а остальные критерии удовлетворенности показывают снижение от 1% до 6%. Это можно объяснить появлением новых сотрудников в Гимназии, которые еще не в полной мере адаптировались к особенностям образовательного процесса Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2025 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2025 году.

Анализ функционирования ВСОКО позволяет сделать следующие выводы: внутренняя система оценки качества образования в Гимназии основывается на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

В 2026 году ВСОКО будет ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования и науки города Москвы.

2. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства Российской Федерации и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное

профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Гимназия стабильно функционирует в режиме саморазвития.

5. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет планомерного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении Гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители и обучающиеся являются участниками органов самоуправления Гимназией.

8. В Гимназии созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается количеством, качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Гимназии через курсы повышения квалификации, межкурсовую систему повышения квалификации, участие в инновационной деятельности и проектах Департамента образования и науки города Москвы.

10. Повышается информационная открытость Гимназии посредством работы электронного журнала, регулярной работы сайта Гимназии, страничек Гимназии в социальных сетях, ежегодных отчетов по самообследованию и публичного доклада руководителя, размещаемых на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

11. Увеличивается количество социальных партнеров и повышается эффективность взаимодействия Гимназии с ними.

12. Результаты деятельности Гимназии по различным направлениям успешно транслируются в системе образования:

- Гимназия стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений «Школа года – 2025», награждена «Знаком качества – 2025» по результатам участия в инновационном проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования».

Перечень задач на 2026 год:

- модернизация направлений образовательной деятельности Гимназии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ;

- достижение стабильно высокого качества обучения на всех уровнях школьного образования (особое внимание обратить на выпускников 9-х, 11-х классов);

- повышение среднего балла ЕГЭ выпускников Гимназии до 74 баллов;

- расширение участия в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»;

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, потребностям транспортной отрасли, возможностям и потребностям обучающихся;

- привлечение новых социальных партнеров для повышения эффективности проектной деятельности и ранней профориентации обучающихся;

- совершенствование системы выявления, поддержки, развития талантливых детей, их сопровождения на различных уровнях обучения в Гимназии; количественное и качественное увеличение участия обучающихся в олимпиадном движении;

- совершенствование форм и методов профессиональной ориентации обучающихся;

- продолжение участия в профориентационном образовательном проекте «Страна железных дорог»;

- вовлечение в проект «Дорожный класс» ГК Автодор большего количества обучающихся Гимназии;
- реализация инновационного проекта РАО по теме: «Формирование функциональной грамотности через создание интегрального личностно-развивающего образовательного пространства»;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программы патриотического воспитания; вовлечение в детские общественные объединения «Движение первых» и «Юнармия» новых обучающихся;
- повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

Основные направления ближайшего развития образовательной организации

1. Создание условий для современного качества образования. Развитие системы профильного и предпрофильного обучения, увеличение числа участников и призеров олимпиад, научно-практических конференций, творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.
2. Развитие инновационных процессов. Внедрение в практику современных образовательных технологий.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Применение здоровьесберегающих технологий. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Повышение профессионального уровня педагогических работников через систему самообразования, систему повышения квалификации, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы в соответствии с Программой воспитания.
7. Сохранение, развитие и модернизация материально-технической базы Гимназии;
8. Развитие международного сотрудничества. Заключение соглашения с Китайской народной республикой.

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
за 2025 год**

Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	22	22	22
в режиме полного дня (8–12 часов)		22	22	22
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	22	22	22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)			
8–12-часового пребывания		22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)
12–14-часового пребывания		0	0	0
круглосуточного пребывания		0	0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)			0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	0	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0	0	0
присмотру и уходу		0	0	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	33	32	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)
с высшим образованием		11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)
средним профессиональным образованием		0	0	0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0	0	0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (63%)	7 (63%)	7 (63%)
с высшей		2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)
первой		5 (45%)	5 (45%)	5 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)
больше 30 лет		2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)			
до 30 лет		0	0	0
от 55 лет		4 (36%)	4 (36%)	4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11/22 (50%)	11/22 (50%)	11/22 (50%)
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	да
инструктора по физической культуре		нет	нет	нет
учителя-логопеда		нет	нет	нет
логопеда		нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет
педагога-психолога		да	да	да
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	148,0	148,0	148,0

Наличие в детском саду:	да/нет			да
физкультурного зала		да	да	
музыкального зала		да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да

Приложение № 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	674	675	675
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249	242	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	320	317	312
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105	116	111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	310/53	323 / 54	323 / 52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,1	4,4	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4,6	4,2	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	76	71	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	69	70	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности	Человек /%	0/0	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	4/7	7 / 11	5/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	7 / 18	16 / 32	13/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /%	653/97	654/97	657/97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	510/75,6	511/75,7	513/76
1.19.1	Регионального уровня	Человек /%	174/26	175/26	177/26
1.19.2	Федерального уровня	Человек /%	316/47	324/48	328/49
1.19.3	Международного уровня	Человек /%	20/2	15/2	19/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек /%	105/16	116/17	154/23
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	227/35	235/35	225/33
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек /%	64/100	63/100	66/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	64/100	63/100	66/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	60/94	61/97	63/95
1.27	Численность/удельный вес численности	Человек /%	0/0	0/0	0/0

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%			
1.29.1	Высшая	Человек /%	35/55	35/56	43/65
1.29.2	Первая	Человек /%	13/20	16/25	10/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.30.1	До 5 лет	Человек /%	6/9	8/13	8/13
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек /%	17/27	18/28	18/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	5/8	6/9	5/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	25/39	26/42	24/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	64/100	63/100	66/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	64/100	63/100	66/100
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	64,8	67,5	78,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да / нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да / нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да / нет	Нет	Нет	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	674/100	675/100	675/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,8	3,8	3,8