

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОЧУ СОШ «Классика»



/Н.Г. Алешина/

13 апреля 2023 года

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «КЛАССИКА»

ЗА 2022 ГОД

Отчет о самообследовании Общеобразовательного частного учреждения средняя общеобразовательная школа «Классика» (далее – ОЧУ СОШ «Классика») подготовлен в соответствии с требованиями:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218
- Уставом ОЧУ СОШ «Классика».

Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2022 год и размещен на официальном сайте школы: <http://nouklassika.mskobr.ru/> для всеобщего ознакомления и отзывов.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся и выпускников ОЧУ СОШ «Классика» (ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг МЦКО и другие);
- результаты оценки соответствия достигнутого уровня образования требованиям обучающихся и их законных представителей (родителей).

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения (по Уставу) Общеобразовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Классика». Сокращенное зарегистрированное наименование: ОЧУ СОШ «Классика».

Юридический адрес: 115516 г. Москва, ул. Севанская, д.25а.

Фактический адрес: 115580 г. Москва, ул. Кустанайская, д.2 к.3.

Телефон: +7 (495) 396-27-41.

Факс: +7 (495) 395-95-61

Электронная почта: info@nouclassika.ru, pochta@nouclassika.ru

Сайт ДОГМ: nouclassika.mskobr.ru

Информационный сайт-спутник: nouclassika.ru/

Год основания: 1995 год (Свидетельство о регистрации образовательного учреждения Департамента общественных и межрегиональных связей отдела по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы № 4193-2 от 15.05.1995

Общеобразовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Классика» расположено в Южном административном округе города Москвы на территории района «Зябликово». Школа существует с 1994 года. Свидетельство о регистрации образовательного учреждения было получено в 1995 году.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Законодательная база	ОЧУ СОШ «Классика» базирует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», Конвенцией о правах ребенка, Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом ОЧУ СОШ «Классика» на основании государственной лицензии и государственной аккредитации «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в ОУ (СанПин 2.4.2.2821-10)
Устав	УТВЕРЖДЕН с изменениями Решением Единственного учредителя «2» декабря 2015 года УТВЕРЖДЕН с изменениями Решением Единственного учредителя №9 от «26» июля 2010 года УТВЕРЖДЕН с изменениями Решением Единственного учредителя №8 от «19» января 2005 года УТВЕРЖДЕН с изменениями Решением Единственного учредителя №7 от «21» мая 2003 года
Государственная лицензия	Серия № 77ЛО1 0007983, номер 037169 от 24.02.2016, срок действия лицензии: бессрочно. Лицензированы следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (Приложение к лицензии № 1).

Государственная аккредитация	Серия № 77 А 01 000417, номер 004157 от 24.02.2016, свидетельство действительно до 16.02.2027 г.
ИНН	7724003947
КПП	772401001
ОГРН	1037700240874
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Среднее общеобразовательное учреждение
ФИО учредителя	Шевченко Жанна Арнольдовна
ФИО директора ОУ	Алешина Наталья Германовна
Управление зданием	Договор аренды с оперативным управляющим зданием ГБОУ СОШ «Школа № 2116 «Зябликово» № 3, от 01.07.2018 г.
Режим работы:	5-дневная учебная неделя для общеобразовательных классов
Учебный план, в соответствии с которым ведется обучение в ОУ	Учебный план ОЧУ СОШ «Классика» разработан на основе - программы развития школы - Федерального государственного стандарта образования Министерства образования и науки - образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования ОЧУ СОШ «Классика»

Основным видом деятельности ОЧУ СОШ «Классика» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

2. Система управления образовательной организации

Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основной задачей ОЧУ СОШ «Классика» является создание условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства.

В Школе формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Принцип единоначалия реализуется путем осуществления функций высшего органа управления **Учредителем**, который имеет следующие полномочия:

- изменение Устава Школы; определение приоритетных направлений деятельности Школы;
- принятие решений о создании филиалов и открытии представительств Школы, утверждение соответствующих положений о деятельности филиалов и представительств Школы;
- принятие решений об участии Школы в других организациях; утверждение штатного расписания Школы;

Единоличным исполнительным органом является **Директор**, который осуществляет руководство текущей деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции

Учредителя Школы, к компетенции Педагогического совета, к компетенции Общего собрания работников Школы. Учредитель имеет право вмешиваться в деятельность Директора по вопросам его компетенции посредством принятия своих решений.

Директор:

- планирует и организует образовательный процесс;
- осуществляет контроль за ходом образовательного процесса и его результатами;
- отвечает за качество и эффективность работы Школы;
- разрабатывает программу развития Школы, представляет ее на утверждение учредителю и организует ее реализацию;
- анализирует образовательные запросы и интересы родителей и детей, организует работу по исполнению решений вышестоящих органов управления; организует работу Педагогического совета Школы;
- утверждает расписание занятий обучающихся, графики работы и педагогическую нагрузку работников; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников;

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, который формируется из педагогических работников Школы. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы. Срок полномочий Педагогического совета составляет один год. Председателем Педагогического совета является Директор Школы.

В рамках своей компетенции **Педагогический совет**:

- формирует аттестационную (экзаменационную) комиссию;
- утверждает переводы обучающихся из одного класса в другой;
- выносит решения о поощрении обучающихся и выпускников Школы;
- представляет педагогических работников к различным видам поощрений.

Общее собрание работников Школы – коллегиальный орган, являющийся общим собранием трудового коллектива Школы, в состав которого входят все работники Школы, далее именуется Собрание персонала.

К компетенции **Собрания** персонала относятся следующие вопросы:

- согласование программы развития Школы;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- формирование предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; согласование Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы работников Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей и воспитателей

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОЧУ СОШ «Классика» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. С 01.01.2021 года ОЧУ СОШ «Классика» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. При возобновлении учебного процесса в очном режиме в условиях сохранения риска распространения Covid-19 были приняты все необходимые меры, направленные на обеспечение безопасных условий деятельности школы. Уборка всех помещений и оборудования, санитарная обработка игровых и спортивных сооружений производилась регулярно с применением дезинфицирующих средств. Дозаторы с антисептическим средством размещены при входах, в коридорах, перед санузлами, приборы по обеззараживанию воздуха – в местах общего пользования и учебных кабинетах. Обеспечено сквозное проветривание помещений (классов) в отсутствии обучающихся. Исследование на Covid-19 проводилось у 100% сотрудников школы до их выхода на работу, ежедневно у всех сотрудников и обучающихся измерялась температура и проводился осмотр на предмет признаков ОРВИ, все сотрудники пользовались средствами индивидуальной защиты. Прибытие обучающихся в школу осуществлялось через разные входы в здание.

При входе в здание и затем каждые 3-4 часа у обучающихся измерялась температура, проводился осмотр на предмет признаков ОРВИ.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Московская электронная школа, Российская электронная школа, ЯКласс, платформа Zoom и многие другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, показывают, что качество образования существенно не изменилось. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам. Родителями учеников школы отмечены профессионализм и мобильность педагогического коллектива, способность учителей быстро реагировать на разного рода проблемные ситуации, возникающие в ходе обучения, и быстро находить пути их разрешения с помощью педагогических знаний, методов и технологий обучения, личностных качеств. Администрацией школы организовано обучение педагогов для применения на уроках широкого спектра цифровых инструментов

4. Дополнительное образование и воспитательная работа ОЧУ СОШ «Классика»

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

В 2021 – 2022 учебном году перед педагогическим коллективом ОЧУ СОШ «Классика» (далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное

участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 – 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Школьные медиа».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организована пешеходная экскурсия для обучающихся 7-х классов «Памятники животным в Москве»;

- проведены тематические экскурсии по Москве для обучающихся 5-х классов;

- проведена пешеходная экскурсия для обучающихся 4-х классов посвященная памятникам воинской славы;

- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планом мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год

заместителями директора были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось не более 10 часов.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность в основной школе была представлена коррекционно-развивающей областью внеурочной деятельности и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось не более 10 часов.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания.

За 2021 – 2022 учебный год проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 4 заседания Совета по питанию, организованы и проведены 5 родительских собраний в очном формате, 2 Дня открытых дверей в очно-дистанционном формате.

Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках инвариантного модуля “Самоуправление” в 2021 – 2022 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ, формированию клуба “Я - Гражданин”.

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе определен староста, ответственный за организацию дежурства в классе и в столовой;
- В каждом классе определено звено РДШ. Классные руководители и воспитатели, обучающиеся

прошли регистрацию на портале РДШ.

- Определен куратор РДШ школы.
- Сформирован клуб “Я-Гражданин”, который принимает активное участие в оформлении школьного пространства к праздникам.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2021 – 2022 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в конкурсе «Большая перемена».
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ».
- Участие в проекте «Билет в будущее».

В 2021 – 2022 учебном году направление «Профориентация» реализовывалось комплексом мероприятий по овладению профессиональными компетенциями и формированию индивидуальной траектории обучения.

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено 94 мероприятия.

Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

1. Праздник «Первый звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодний переполох».
5. «День защитников Отечества».
6. «Международный женский день».
7. Праздник «Великая победа–гордость поколений!».
8. Праздник «Последний звонок».
9. Праздник «Выпускной».

Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:

1. Карнавал «Пушкинская осень».
2. Маскарад по произведениям А.С. Пушкина.
3. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.

4. Тематическая неделя «Корни рода твоего» приуроченная ко дню Матери.

5. Карнавал «Новогодний переполох»

6. «Письма Деду Морозу»

7. День памяти А.С. Пушкина

8. День воссоединения Крыма с Россией

9. Тематическая неделя посвященная 140-летию К.И. Чуковского

10. Неделя космонавтики.

11. «Бессметный полк на стенах школы»

12. Открытка ветерану.

13. Оформление школьных пространств к каждому празднику.

14. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся

15. Торжественное поднятие флага Российской Федерации

16. Проведение общешкольных линеек по окончании четверти.

17. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.

18. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В рамках вариативного модуля «Школьные медиа» в школе на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на страницах официального сообщества школы в социальных сетях.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год было всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Каждое направление дополнительного образования в школе имеет конкретные цели и задачи:

Программа физкультурно-спортивной направленности:

- спортивные секции «Мини-футбол», «ОФП», и «Клуб Восточных единоборств».

Занятия этими видами спорта дают возможность для формирования жизненно важных двигательных навыков, развитию физических способностей школьников, нравственному воспитанию, формированию умения ориентироваться в окружающей действительности, коммуникативным качествам.

Программа художественно-эстетической направленности:

Изостудия «Арт-Классика», кружок ДПИ «Мастер-Классика», гитарный клуб «Золотые струны», театральная студия «Образ».

Педагогические цели этого направления: способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей.

Программа культурологической направленности:

«Итальянский клуб», «Кембридж Инглиш»

Педагогические цели этого направления: развитие коммуникативной компетенции, речевой культуры, стремление к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа технической направленности:

3 D моделирование

Кинолаборатория

Во всех кружках и секциях дополнительного образования уроки строятся с соблюдением:

- строгой дозированной учебной нагрузки;
- построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятного эмоционального настроя.

Работа с родителями

В ОЧУ СОШ «Классика» большое внимание уделяется работе с родителями, которая ведется в направлении осуществления основной цели: достижение взаимопонимания между педагогами учреждения, родителями и ученическим коллективом, удовлетворении социально-образовательного заказа и потребностей родителей. Особенности частной школы в несколько раз увеличивают ответственность руководства школы, педагогов и всего персонала в целом перед родителями наших учащихся.

Каждому из данных направлений уделяется пристальное внимание.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям в современном обществе подростков
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся
- усилить совместную работу с социумом в решении поставленных задач.

5. Качество подготовки обучающихся

Главной задачей современной школы является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Для решения этой глобальной проблемы педагогический коллектив ОЧУ СОШ «Классика» в 2021-2022 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

- Создать условия для формирования образовательной модели основной ступени школы в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- Совершенствовать ресурсное и кадровое обеспечение образовательного процесса с учётом требований ФГОС нового поколения.
 - Продолжить поэтапную работу по реализации в школе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 - Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения ФГОС СОО с 01.09.2020 г.
 - Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО, ООО и СОО школы.
 - Способствовать получению полноценного образования для разных категорий обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями (в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного и углубленного уровней).
 - Продолжить работу по индивидуальным учебным планам учащихся 10-х и 11 классов
 - Совершенствовать систему мониторинга для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса, использовать систему независимой оценки качества образования.
 - Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
 - С целью внедрения инновационных и информационных технологий в образовательный процесс усилить работу администрации по мотивированию педагогического коллектива на вхождение в систему дистанционного обучения и информирования учащихся и внедрение новых педагогических идей в школьную практику, переход учителей на более совершенные технологии обучения.
 - Скорректировать подготовку учащихся к ГИА с учетом изменений в форме экзамена.
 - Осуществлять поиск и реализацию средств социально-коммуникативного, личностного развития детей

– Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями

В целях охраны здоровья обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.13г. №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы № 01-50/02-227/20 от 18.02.2020 года «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2020/2021 учебном году» и с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 от 22.05.19г., на основании решения педагогического совета №1 от 26.08.2020 г. образовательный процесс в ОЧУ СОШ «Классика» в 2021-2022 учебном году строился в традиционном режиме обучения. Учебный год состоял из четырех учебных периодов (четвертей) с тремя каникулярными периодами - осенними, зимними, весенними и дополнительными каникулами для первоклассников.

5.1. Итоги успеваемости 2021/2022 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого:
Кол-во обучающихся	10	15	17	12	19	11	14	5	10	6	119
Отличники	3	1	3	2	3	3	4	0	3	1	22
Хорошисты	7	11	13	5	13	3	4	4	4	4	67
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %	100	80	94	59	84	55	58	80	70	83	75
Обученность, %	75	61	69	59	65	61	63	58	66	65	67

5.2. Внешняя независимая оценка качества.

Важнейшей частью системы мониторинга качества образования является оценка учебных достижений обучающихся. В целях получения объективной информации о качестве обучения школа постоянно проводит внешнюю независимую диагностику МЦКО, анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из которых позволяет педагогическому коллективу своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

Так в 2021 - 2022 учебном году в ОЧУ СОШ «Классика» проводились следующие диагностики:

- метапредметные диагностики;
- обязательные;
- предметные

МЦКО. Диагностики метапредметных умений в присутствии независимых наблюдателей

№	Дата	Класс	Предмет	Вид тестирования	Уровни УУД				% выполнения по школе	% выполнения по Москве	Коэффициент результативности
					базовый	средний	повышенный	высокий			
1	03.03.22	6	ФКГ (МГ)	Компьютерное	2	0	5	4	54	45	1,21
2	17.03.22	6	ФКГ (ЧГ)	Компьютерное	2	0	8	2	64	54	1,18

МЦКО. Диагностики предметных умений в присутствии независимых наблюдателей

№	Дата	Класс	Предмет	Вид тестирования	Уровни УУД				% выполнения по школе	% выполнения по Москве	Коэффициент результативности
					базовый	средний	повышенный	высокий			
1	20.01.22	8	БИО	Компьютерное	6	0	6	1	59	51	1,18
2	04.02.22	8	ОБЩ	Компьютерное	0	0	5	6	85	68	1,23
3	08.02.22	6	ГЕО	Компьютерное	4	0	3	2	63	57	1,10
4	11.03.22	7	АЯ	Компьютерное	0	3	2	0	41	44	0,9
5	05.04.22	8	РЯ	Компьютерное	5	0	7	0	58	47	1,25
6	08.04.22	7	МАТ	Компьютерное	2	0	5	3	72	45	1,54
7	12.04.22	4	РЯ	Компьютерное	2	0	4	6	77		
8	21.04.22	8	МАТ	Компьютерное	6	0	4	0	39	39	1,01
9	29.04.22	7	РЯ	Компьютерное	3	0	4	1	56	47	1,17

Итого за 2022 год обучающимися ОЧУ СОШ «Классика» было пройдено 2 метапредметные и 9 предметных диагностик. В представленных выше таблицах видно, что результаты обучающихся 4, 6-8 классов в основном выше результатов по городу, что говорит о хорошей подготовке обучающихся.

5.3. Государственная (итоговая) аттестации учащихся 2021 года.

5.3.1. Тренировочные диагностики в форматах ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9, 11 классов имели возможность принять участие в тренировочных экзаменах, проводимых Департаментом образования г. Москвы (ДОГМ) и Московским Центром качества образования (МЦКО).

ДОГМ

В плане-графике проведения тренировочных мероприятий по подготовке к проведению ГИА-9 в 2022 году, опубликованном на сайте РЦОИ, предполагались тренировочные экзамены в компьютерной форме по английскому языку и географии. Девятиклассники ОЧУ СОШ «Классика» также имели

возможность принять участие в тренировочном мероприятии по математике с применением технологий передачи ЭМ по сети Интернет, печати ЭМ в аудиториях ППЭ, сканирования ЭМ в штабе ППЭ 12 марта 2022 года.

Выпускники 11 класса приняли участие в тренировочных экзаменах с применением технологий передачи ЭМ по сети Интернет, печати ЭМ в аудиториях ППЭ, сканирования ЭМ в штабе ППЭ по английскому языку (письменная и устная части) 19 и 26 марта соответственно и информатике и ИКТ в компьютерной форме 19 февраля 2022 года. Также выпускники 11 класса приняли участие в тренировочном экзамене по профильной математике 23 апреля 2022 года.

МЦКО

Так как условия проведения диагностики в центрах независимой диагностики (ЦНД) максимально приближены к ситуации реального экзамена, то традиционно с целью подготовки выпускников к ГИА обучающиеся 9, 11 классов ОЧУ СОШ «Классика» принимают участие в тренировочных экзаменах по всем предметам, выбираемых для ГИА. Эта процедура даёт возможность обучающимся не только определить качественный уровень своих знаний, но и отработать организационную составляющую экзамена.

О пользе организации и объективности выше названных диагностик говорит сравнительный анализ результатов тренировочных и реальных экзаменов в 2021-2022 учебном году.

9 класс

Предмет	Дата	Количество сдающих	Количество диагностировавшихся учащихся	Тренировочные экзамены		ОГЭ	
				Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Математика	12.03.2022	5	5	11,8	3,4	15,4	3,6
Русский язык	31.03.2021	5	5	22	3,6	25	3,8
Английский язык	14.03.2022	2	2	44	3,5	51,5	4
Обществознание	11.03.2022	2	2	24	3,5	25,5	3,5
Биология	11.03.2022	1	1	26	4	34	4
Химия	17.03.2022	1	1	22	4	35	5
География	15.04.2022	2	2	15	4	21,5	4
Информатика и ИКТ	11.04.2022	2	2	6,5	3	9	3,5

11 класс

Предмет	Дата	Количество сдающих	Количество диагностировавшихся учащихся	Тренировочные экзамены	ЕГЭ
				Средний балл	Средний балл

Русский язык	30.03.2022	6	6	69	78
Математика (Профиль)	16.03.2022	2	2	49,5	79
Информатика и ИКТ	19.02.2022	1	1	63	75
Литература	14.04.2022	2	2	49	68
История	16.03.2022	1	1	41	60
Обществозн.	17.02.2022	3	3	60	74
Англ. язык	19.03.2022	3	3	76,3	86
	26.03.2022				
	14.04.2022		3	78	

Вывод: Участие в тренировочных экзаменах позволяет обучающимся:

- отработать формальную сторону экзамена и привыкнуть к ней. В процедуре экзамена есть много мелочей, к которым нужно быть готовым заранее, чтобы во время настоящего экзамена ничто не отвлекало от основной цели - получения высокого балла.
- потренироваться в технологии тестирования: в умении распределять ценное время между простыми и сложными заданиями, правильном использовании ресурсов.
- подготовиться психологически. Помощь в психологической подготовке, наверно, самая важная функция пробного экзамена: справиться со стрессом, не поддаваться волнению из-за необычности ситуации и незнакомого места, не отвлекаться во время работы на соседей по парте, на постоянное внимание со стороны наблюдателей. Пройдя процедуру репетиционного тестирования несколько раз, учащиеся чувствуют себя на экзамене более уверенно.

Результаты тренировочных экзаменов дают на выходе также достаточно информации для анализа достижений и затруднений отдельных учащихся и выстраивания индивидуальной работы по коррекции знаний и умений.

5.3.2. Анализ результатов ОГЭ

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9 классе обучалось 5 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 5 обучающихся сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Итоги экзаменов в формате ОГЭ

№ п/п	Ф.И.О	Русский язык 07.06.2022	Математика 23.05.2022	Англ.яз. 19.05.2022 20.05.2022	Общество-ние 27.05.2022	Биология 01.06.2022	Информатика 15.06.2022	География 22.06.2022	Химия 23.05.2022
1	Ученик 1	4(24)	4(19)			4(34)			5 (33)
2	Ученик 2	4(26)	3(14)	4(46)			4(11)		
3	Ученик 3	4(27)	4(15)		3(21)			4(24)	
4	Ученик 4	3(23)	3(10)				3(7)	4(19)	
5	Ученик 5	4(25)	4(19)	4(57)	4(30)				
Средний балл		25	15,4	51,5	25,5	34	9	21,5	33
Средняя оценка		3,8	3,6	4	3,5	4	3,5	4	5

Успеваемость по всем экзаменам составила 100%.

Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во уч-ся, получивших отметки				Ср. ар. оценки	% качества в школе
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	0	4	1	0	3,8	80
Математика	5	0	3	2	0	3,6	60
Иностранный язык (англ.)	2	0	2	0	0	4	100
Обществознание	2	0	1	1	0	3,5	50
Биология	1	0	1	0	0	4	100
Химия	1	1	0	0	0	5	100
География	2	0	2	0	0	4	100
Информатика и ИКТ	2	0	1	1	0	3,5	50

Как видно из таблиц, обучающиеся показали хорошие результаты.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

5.3.3. Анализ результатов ЕГЭ

В 11 классе на конец 2021 – 2022 учебного года обучалось 6 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования. Все выпускники сдавали ЕГЭ.

Выбор предметов по выбору для итоговой аттестации распределился следующим образом:

Кол-во сдающих Предмет	Количество сдающих			
	2019	2020	2021	2022
Математика (профиль. уровень)	12	10	10	6
Английский язык	5	6	6	2
История	5	5	3	3
Обществознание	4	4	-	1
Литература	7	4	3	3
Физика	1	-	2	2
Химия	1	2	1	-
Биология	2	-	2	-
Информатика	2	1	2	-
География	1	2	2	1
		1	1	-

Таким образом, ежегодно востребованы математика профиль (учитель Аванесова К.И.), обществознание (учитель Ботова О.О.), английский язык (учитель Лосева М.М.), биология (учитель Косцов А.И.), физика (учитель Гилядов С.Р.) и информатика (учитель Макеева К.А.). Выбор медицинских вузов периодически вызывает потребность в химии (учитель Косцов А.И.). А при выборе творческих вузов востребована литература. Закрепилась новая тенденция сдавать географию (учитель Косцов А.И.).

Итоги экзаменов в формате ЕГЭ 11 класс

№ п/п	Ф.И.	Литература 26.05.2022	Русский язык 30.05.2022	Математика проф. 02.06.2022	Математика база 03.06.2022	История 06.06.2022	Обществознание 09.06.2022	Англ. язык 16.06.2022, 17.06.2022	Информатика и ИКТ 20.06.2022	Сумма баллов по 3 предмет.
1	Ученик 1		80	86				94	75	260
2	Ученик 2		89		5(19)		86	89		264
3	Ученик 3	87	94		5(18)					
4	Ученик 4		70	72			74			216
5	Ученик 5		67		5(18)	60		76		203
6	Ученик 6	49	65		3(7)		63			177
Средний балл		68	78	79	16	60	74	86	75	
Минимальная граница		32	36	27	7	32	42	22	40	

Выпускники 11 класса получили результат выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, как по обязательному предмету, так и предметам по выбору. Максимальный балл в этом году 94 по информатике у Ученика 1 и 94 по русскому языку у Ученика 3.

Необходимо отметить количество обучающихся, достигших высоких результатов:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ по пред- мету	81- 90 Тестовых баллов		91 – 99 тестовых баллов		100 тестовых баллов	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	6	2	33	1	17	-	-
Математика профиль	2	1	17	-	-	-	-
Общество- знание	3	1	17	-	-	-	-
Англ. язык	3	1	17	1	17	-	-
Литература	2	1	17	-	-	-	-

Два выпускника набрали в сумме 220 и более баллов по трём общеобразовательным предметам. Две обучающихся 11 класса подтвердили аттестат с отличием. Одному выпускнику выдали медаль федерального назначения «За особые успехи в учении», так как имеет итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования.

Вывод: Стоит отметить ярко выраженную положительную динамику по информатике (учитель Макеева К.А.) и математике (профильный уровень) (учитель Аванесова К.И.). Стабильно высокие результаты показывают выпускники по русскому языку (учитель Крылова Н.В.). После яркого взлёта 2019 года отмечается стабильность по английскому языку (учитель Лосева М.М.). Средний тестовый балл увеличился по сравнению с последними годами по обществознанию (учитель Ботова О.О.).

• **Результативность обучения по индивидуальным учебным планам**

Предметы, изучаемые на профильном уровне	Кол-во часов в неделю	Не преодолели ми- ним. порог	Кол-во уч-ся, сдав- ших ЕГЭ по пред- мету	Кол-во набравших			Макс. Балл	Ср. балл	
				71-80 б.	81-90 б.	91- 100 б.		по школе	по РФ
				Повыш. уровень	Высокий уро- вень				
Русский язык	3+2	нет	6	1	2	1	94	76	68,3
Английский язык	3+3	нет	3	1	1	1	94	86	78,3
Математика (профиль)	6+2+1	нет	2	1	1	0	86	79	56,8
Информатика и ИКТ	1+3	нет	1	1	0	0	75	75	59,5
Литература	3+2	нет	2	0	1	0	87	68	60,8
Обществознание	1+3+2	нет	3	1	1	0	86	74	59,8
История	2+3	нет	1	0	0	0	60	60	57,9

Выводы:

1. Все ученики 11 класса обучались в 2021-2022 учебном году по индивидуальным учебным планам. Учащиеся имели возможность изучать литературу, иностранный язык (английский), обществознание, историю, математику на профильном уровне, информатику и ИКТ.

2. 83,3 % выпускников набрали на итоговой аттестации свыше 70 баллов по предметам, изучавшимся на профильном уровне (в прошлом учебном году – 71,9 %)

Организацию профильного обучения русскому и английскому языкам, математике, обществознанию и информатике в 2021-2022 учебном году можно считать эффективной (более 80 %. учащихся набрали свыше 70 баллов)

3. Необходимо повысить эффективность обучения по ИУП по истории.

• **Поступление в вузы:**

№ п/п		Название вуза
1	Ученик 1	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. Информационные системы и технологии
2	Ученик 2	МГИМО - Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России Факультет управления и политики
3	Ученик 3	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Факультет анимации и иллюстрации
4	Ученик 4	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова Факультет управления персоналом
5	Ученик 5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Факультет мировой экономики и мировой политики, Востоковедение - Африканистика (арабский язык)

6	Ученик 6	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова Факультет медиакоммуникаций
---	----------	--

5.4. Итоги участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Основной задачей учителя является работа по повышению качества образования учащихся. В школе повышение уровня образования неразрывно связано с формированием мотивационной среды для школьников. Для успешного решения данных задач педагоги активно внедряют новые формы и технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие учение детей на основе их собственной мотивации. С этой целью максимальный упор сделан на интеграцию учебной и внеурочной деятельности с опорой на интересы и возможности учащихся, на повышение эффективности внеурочной работы, факультативов и элективных курсов.

5.4.1. Результаты обучающихся в олимпиадах:

5.4.1.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Тип диплома	Педагог
1	Сорокин Кирилл Максимович	8	Экология	Призёр	Косцов Андрей Иванович
2	Мыскин Владимир Вячеславович	7	Русский язык	Призёр	Крылова Наталья Вячеславовна
3	Неганова Варвара Васильевна	7	Русский язык	Призёр	Крылова Наталья Вячеславовна
4	Мыскин Владимир Вячеславович	7	Математика	Призёр	Аванесова Карина Игоревна
5	Савина Елизавета Александровна	8	Право	Призёр	Ботова Ольга Олеговна
6	Сорокин Кирилл Максимович	8	Экономика	Призёр	Ботова Ольга Олеговна
7	Мыскин Владимир Вячеславович	7	Информатика и ИКТ	Призёр	Макеева Ксения Анатольевна

Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за четыре года

Муниципальный этап

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во призёров	Кол-во победителей
Обществознание	1		1	1		1		
Право	1			1			1	
Английский язык		1			1			
Русский язык			1			1	2	
Биология								
Экология							2	

Итого:	2	1	2	2	1	2	4	1
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Из представленных данных видно, что количество призёров и победителей ВОШ на муниципальном уровне увеличивается.

Выводы:

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Руководителям МО необходимо обратить внимание на результаты, сделать анализ на заседаниях и определить план дальнейшей работы по подготовке участников по данным предметам.

Задачи школы на 2022 - 2023 учебный год

- Создать условия для формирования образовательной модели основной ступени школы в соответствии с новыми образовательными стандартами. Совершенствовать ресурсное и кадровое обеспечение образовательного процесса с учётом требований ФГОС нового поколения.
- Продолжить поэтапную работу по реализации в школе ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения.
- Совершенствовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения ФГОС СОО.
- Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО, ООО и СОО школы.
- Способствовать получению полноценного образования для разных категорий обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями (в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного и углубленного уровней).
- Продолжить работу по индивидуальным учебным планам учащихся 10-х и 11 классов
- Совершенствовать систему мониторинга для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса, использовать систему независимой оценки качества образования.
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
- С целью внедрения инновационных и информационных технологий в образовательный процесс усилить работу администрации по мотивированию педагогического коллектива на вхождение в систему дистанционного обучения и информирования учащихся и внедрение новых педагогических идей в школьную практику, переход учителей на более совершенные технологии обучения.
- Скорректировать подготовку учащихся к ЕГЭ с учетом изменений в форме экзамена (с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ активнее использовать задания тестового характера для проверки знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла в основной и старшей школе).

- Осуществлять поиск и реализацию средств социально-коммуникативного, личностного развития детей.
- Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями.

6. Особенности организации учебного процесса.

6.1 Комплектование классов:

Уровень обучения	Класс	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее образование	1	15	11	8	29
	2	9	16	11	10
	3	13	11	15	15
	4	9	14	12	15
Всего:		40	46	52	69
Основное общее образование	5	9	13	17	13
	6	8	10	11	15
	7	10	5	12	11
	8	8	14	6	14
	9	11	7	12	15
Всего:		43	46	49	58
Среднее общее образование	10	8	9	5	10
	11	12	10	10	6
Всего:		20	20	19	16
Итого:		103	112	120	143

6.2 Основные статистические показатели контингента обучающихся

№ п/п	Показатели	2020/2021 (на 31 декабря)	2021/2022 (на 31 декабря)
1	Количество обучающихся	120	143
2	Количество классов -комплектов	11	11
3	Количество 1 классов/ обучающихся	1	2
4	Количество 9 классов/ обучающихся	1	1
5	Количество 11 классов/ обучающихся	1	1
6	Количество выпускников, окончивших школу со справкой в 9/11 классах	0	0
7	Количество учащихся оставленных на повторное обучение	0	0
8	Количество выпускников, окончивших школу с медалью г. Москвы «За особые успехи в учении»	2	0
9	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение 1/2/3 ступени	0	0
10	Количество 10 классов/обучающихся в них	1/10	1/10

11	Количество обучающихся в ГПД	86	108
12	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	27	23
13	Количество обучающихся, закончивших год на «4 и 5»	61	80

6.3. Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности ОЧУ СОШ «Классика» регламентирован:

- «Положением о режиме обучающихся ОЧУ СОШ «Классика»;
- Уставом ОЧУ СОШ «Классика»
- Учебными планами на 2021/2022 и 2022/2023 уч.годы
- Годового учебного графика на 2021/2022 и 2022/2023 уч.годы
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29

декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный год в ОЧУ СОШ «Классика» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года на первой, второй ступенях общего образования составляет не менее 34 и не более 37 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год для 1-9 составляют учебные периоды – четверти, для 10-11 – полугодия. Количество четвертей - 4, полугодий - 2. После каждого учебного периода (четверти) следуют каникулы для всех классов. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком на каждый учебный год, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в ОЧУ СОШ «Классика» ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока в первом полугодии во 2-11 классах 40 минут, в 1-х классах – 35 минут. Во втором полугодии с 1 по 9 классы по 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классе применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения

первоклассников в адаптационный период»);

- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня в первом полугодии проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в школе проходит в 1 смену. Начало занятий в 09.00. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не менее 3-х перемен, продолжительностью 15 минут.

Расписание звонков:

Номер урока	Начало	Окончание
1	9:00	9:40 (9:35 – 1 класс)*
2	09:55	10:35 (10:30 – 1 класс)
3	10:50	11:30 (11:25 – 1 класс)
4	11:40	12:20 (12:15 – 1 класс)
5	12:30	13:10 (13:05 – 1 класс)
6	13:25	14:05
7	14:20	15:00
8	15:10	15:50

**Длительность учебного занятия у 1 класса в период адаптации.*

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором по согласованию с педагогическим советом учреждения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках в начальной, средней школе проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в ОЧУ СОШ «Классика» создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч.:

- 3 урока физической культуры в неделю;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья.

6.4. Годовой учебный график и сроки каникул

Годовой учебный график и сроки каникул ежегодно принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором школы на основании ежегодных распоряжений Департамента

образования города Москвы «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам»

Режим работы школы

Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность 1- 7 классов, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются после перерыва продолжительностью не менее 40 минут (в который входят прогулка и обед).

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения – за четверти, на третьем уровне – за полугодия.

7. Востребованность выпускников.

Выпускники ОЧУ СОШ «Классика» стабильно поступают в ведущие ВУЗы г. Москвы и за рубежом как на бюджетные, так и на договорные места, администрация и коллектив школы постоянно на связи.

Поступление в ВУЗы и процент поступления от общего кол-ва:

2020/2021 учебный год (6 выпускников, 100% поступивших в ВУЗы)

Ученик 1. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. Информационные системы и технологии

Ученик 2. МГИМО - Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Факультет управления и политики.

Ученик 3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Факультет анимации и иллюстрации

Ученик 4. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Факультет управления персоналом

Ученик 5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Факультет мировой экономики и мировой политики, Востоковедение - Африканистика (арабский язык)

Ученик 6. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Факультет медиакоммуникаций

Кадровое обеспечение ОЧУ СОШ «Классика»

В ОЧУ СОШ «Классика» в 2022 работали 23 педагога.

– ***Образовательный ценз:***

Высшее образование	20 чел. (87 %)
Среднее специальное образование	3 чел. (13 %)

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

– ***Квалификационная категория:***

Высшая	12 чел. (52 %)
Первая	4 чел. (17 %)
Соответствие занимаемой должности	7 чел. (31 %)

Таким образом, 69% коллектива имеют квалификационные категории, что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся. Аттестация остается одним из важных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. На успешность влияет не только педагогическая аттестация, но и специализированная. Так в нашем коллективе работает спортивный судья первой категории.

Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные задачи методической работы школы.

– ***Стаж работы:***

	Общий стаж	Пед. стаж
От 0 до 5 лет	3 чел.	3 чел.
От 5 до 10 лет	2 чел.	5 чел.
От 10 до 20 лет	3 чел.	4 чел.
От 20 лет до 30 лет	8 чел.	7 чел.
Свыше 30 лет	7 чел.	4 чел.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в ОЧУ СОШ «Классика» 75% педагогов имеют педагогический стаж от 5 до 30 лет, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования. 35 % учителей школы имеет опыт работы в других сферах деятельности, т.е. в нашем случае нельзя проводить однозначную зависимость между такими факторами, как опыт и возраст.

– ***Звания и награды:***

«Почетный работник общего образования»	2 чел. (10 %)
Почетная грамота МО РФ	4 чел. (20 %)
Кандидат наук	2 чел. (10 %)
Грамота ДОГМ	8 чел. (40 %)
Мастер спорта России	1 чел. (5 %)

Трудовая деятельность коллектива высоко оценена.

– ***Результаты независимой диагностики МЦКО:***

Экспертный уровень	13 чел. (57 %)
Высокий уровень	5 чел. (22 %)

Базовый уровень	1 чел. (5 %)
Не участвовали в диагностике или не опубликовали результаты	4 чел. (17 %)

Школа заинтересована в том, чтобы в ней работали учителя, которые обеспечат высокие результаты своих учеников. Именно поэтому для объективной оценки подготовки педагогов используются результаты независимого тренинга в Центре независимой диагностики Московского центра качества образования в формате ЕГЭ, ОГЭ или МПУ. 60% учителей опубликовали свои результаты.

– **Участие педагогических работников в экспертной деятельности:**

Ф.И.О. педагога	Форма работы
Аликова Алина Андреевна	Работа в качестве эксперта по проверке работ ОГЭ-2021 по математике
Косцов Андрей Иванович.	Работа в качестве эксперта по проверке работ ЕГЭ-2021 по биологии

– **Трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности:**

• Публикации:

Ф.И.О. педагога	Публикации
МО начальной школы	
Иванова Светлана Валерьевна	На сайте <i>infourok.ru</i> методические разработки: - Конспект и презентация урока «По дорогам сказки»; - Конспект и презентация интеллектуально-познавательной математической игры для третьего класса «Хочу все знать»; - Презентация мини-концерта «Восьмое марта – женский день»; - Презентация «День защитника Отечества».
МО предметов гуманитарно-эстетического цикла	
Крылова Наталья Вячеславовна	На сайте <i>infourok.ru</i> методические разработки: - Презентация для 10-11 кл. Подготовка 9 задания ЕГЭ - Тест подготовка к ЕГЭ. 9 задание.
Ботова Ольга Олеговна	Соавтор монографии «Власть vs. пресса. Страницы политической истории России XIX века: В поисках "философского камня"»
МО предметов естественно-математического цикла	
Аванесова Карина Игоревна	Статья «Дистанционное и смешанное обучение – из опыта работы» в сборнике XIII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 374-375.

– **Повышение квалификации:**

ФИО	Название программы
Хромова А.С.	«Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС НОО»
Борисова Е.А.	«Особенности введения и реализации ФГОС НОО»
Иванова С.В.	«Обновленные ФГОС»
	«Организация образовательного процесса в начальной школе в свете требований ФГОС»

	«Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: методы работы по их диагностике и преодолению»
	«Развитие речи детей младшего школьного возраста: коррекция и профилактика правонарушений»
	«Современные подходы к обучению чтению детей и подростков: рекомендации педагогам и родителям»
Вершкова А.В.	«Коррекция дисграфии и дислексии. Нейропсихологический подход»
Иголина И.И.	«Особенности введения и реализации ФГОС НОО»
Яковлева М.В.	«Особенности введения и реализации ФГОС НОО»
	«Функциональная грамотность школьников»
	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»
Гаврина С.М.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
	«Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологий»
	«Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС»
	«Функциональная грамотность школьников»
Ботова О.О.	"Современные методы преподавания истории в условиях реализации Федерального государственного стандарта ООО и СОО"
Неганова Т.В.	"Современная методика преподавания русского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС"
Кузьмина В.В.	«Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по английскому языку»
	Вебинар «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция. Английский язык и другие предметы»
	Вебинар «Активные формы обучения на уроках английского языка»
Кузнецова А.П.	«Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»
Лосева М.М.	«Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по английскому языку»
Косцов А.И.	«Проектная деятельность. Методика руководства проектно-исследовательской деятельностью»
	«Организатор проектной деятельности»
Крылова Н.В.	«Методические особенности подготовки к ГИА по русскому языку»
	Вебинар «Методические материалы для учителя русского языка и литературы»

Итак, в 2021-2022 учебном году одним из направлений работы МО и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 50% коллектива.

Вывод: Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что ОЧУ СОШ «Классика» укомплектована опытными педагогическими кадрами. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Это позволяет реализовывать программы начального, среднего уровней, а также профильного и углубленного обучения. Имеется достаточный потенциал для дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта, как внутри коллектива, так и вне, т.к. выявление, обобщение и распространение передового опыта способствует

повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждает искать новые творческие формы работы, применять их на практике.

**8. Показатели деятельности ОЧУ СОШ «Классика» за 2022 год
(по состоянию на 31 декабря 2022 года)**

Перечень показателей самообследования образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 / 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	79 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем обра-	0

	зовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	112
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 /21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 /22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	143 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0
1.25	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0
2	Кадровые ресурсы	
2.1	Численность административно-управленческого персонала	6
2.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 /87%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 /87%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических	3 /13%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /13%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 /61%
2.7.1	Высшая	12 /52 %
2.7.2	Первая	4 /17 %
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.8.1	До 5 лет	3 / 13 %
2.8.2	Свыше 30 лет	7 / 30%
2.8.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 26%
2.8.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 17%
2.8.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	23 / 100%
2.8.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 100%
3	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьюте- ров	
3.4.2	С медиатекой	нет
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	143 /100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м.

Выводы.

В целом, все, поставленные на 2022 год задачи, были реализованы, результаты проанализированы, план работы школы на 2023 год был составлен с учетом актуальных сейчас и в будущем проблем.

Задачи	Результаты
<i>Совершенствование системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</i>	1. Развитие ШНО (школьного научного общества, закрепленное соответствующим нормативным Положением) 2. Проведение V школьной конференции исследовательских и проектных работ учащихся всех ступеней. 3. Участие детей в конференциях на уровне округа, города Москвы и общероссийском уровне
<i>Повышение квалификации педагогического состава школы</i>	100 % педагогического состава в 2022 году окончили курсы повышения квалификации различного уровня, подтвержденные документально
<i>Совершенствование системы мониторинга качества образования</i>	Включены в работу дополнительные внешние диагностики (сотрудничество с Центром независимых диагностик (ЦНД) МЦКО, дополнительные (необязательные) выездные диагностики МЦКО
<i>Дальнейшее развитие и совершенствование образовательной среды школы для выявления и развития одаренных и мотивированных учащихся</i>	- индивидуальная работа с учащимися - дополнительные неурочные занятия по подготовке к ВсОШ.
<i>Ответ на запрос заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей) и учащихся по индивидуализации учебного плана в старшем звене.</i>	- разработка системы профилизации (индивидуализации) СОО на 2022/2023 уч.год в виде элективной программы, как части ООП СОО.