

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 641 ИМЕНИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА»**

Волгоградский пр., д.66, к.4, Москва, 109462

Телефон: (499)172-36-36

E-mail: 641@edu.mos.ru

<http://sch641uv.mskobr.ru/>

ОКПО 48496987, ОГРН 1037739443642, ИНН/КПП 7721237506 / 772101001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школы № 641 имени С. Есенина

(протокол от 20.03.2026 № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Школы № 641 имени С.
Есенина

М.А. Поляткова

17 апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ Школы № 641 имени С. Есенина

(протокол от 25.12.2025 № 68)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 641 имени Сергея Есенина»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 641 имени Сергея Есенина»
Руководитель	Поляткова Мария Анатольевна
Адрес организации	109462, г. Москва, Волгоградский пр., д. 66, корп. 4
Телефон, факс	(499) 172-36-36
Адрес электронной почты	641@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 15.12.2014 № Л035-01298-77/00350250
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.10.2015 № 003860, серия 77А01 № 0003860

ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина (далее Школа) расположена в районе Кузьминки Юго-Восточного административного округа Москвы в 6 зданиях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и в 9 зданиях, реализующих программы уровня дошкольного образования.

Рабочая неделя для уровня дошкольного образования - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольных группах - 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

График работы зданий, реализующих программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования: понедельник - суббота с 08:00 до 21:00.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом ГБОУ Школы № 641 имени С. Есенина на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актах, связанных с правами и обязанностями обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	- материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательных организаций; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных объединений:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей математики;
- Методическое объединение учителей информатики;
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- Методическое объединение учителей истории, обществознания и географии;
- Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Контингент воспитанников

№ п/п	Возрастная группа	На 01.09.2025		На 31.12.2025г.	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Информация о комплектовании общеразвивающих групп					
1	1 младшая группа (1.5-3 года)	3	89	3	108
2	Младшая группа (3- 4 года)	8	248	8	291
3	Средняя группа (4-5 лет)	8	241	8	250
4	Старшая группа (5-6 лет)	6	193	6	193
5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	9	284	9	282

6	Семейный детский сад	5	15	4	12
	ИТОГО	39	1070	38	1136
Информация о комплектовании групп кратковременного пребывания					
9	Адаптационная	2	48	2	39
	ИТОГО	41	1118	40	1175

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	1176
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	1611
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	337

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **3124** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями) ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1028;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом ФАОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (с учетом ФАОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с учетом ФАОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших детей) с учетом ФАОП ДО;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с учетом ФАОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАОП ДО;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями речи (с учетом ФАОП ДО).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта и ТМНР (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для дошкольного возраста - ОП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- для 1–4-х классов – ОП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ОП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина приступила к реализации ОП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина внедряет в образовательный процесс обновленные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов было сформировано пять профилей. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический и технологический профили. В 2025 году с учетом запроса обучающихся и на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2025 году Школа является участником таких городских проектов, как: “Медицинский класс в московской школе”, “ИТ-класс в московской школе”, “Инженерный класс в московской школе”. По итогам 2024/25 года Школа грантополучатель 2-ой степени за реализацию предпрофессионального обучения.

Также в Школе успешно реализуется театральное направление в рамках гуманитарного профиля, способствуя творческой самореализации учащихся и формированию ключевых личностных и социальных ценностей.
Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический	Инженерный класс в московской школе: математика, физика, информатика	44	49
	ИТ-класс в московской школе: математика, информатика, физика	24	45
Естественно-научный	Медицинский класс в московской школе: биология, химия	46	43
Социально-экономический	Социально-экономический класс: математика, обществознание, английский язык/информатика	111	123
Гуманитарный	Театральный класс: литература, история	50	45
Универсальный	Универсальный класс: обществознание, история/ биология	77	32

Таблица 5. Сводная таблица по детям с ОВЗ и инвалидностью на 31.12.2025

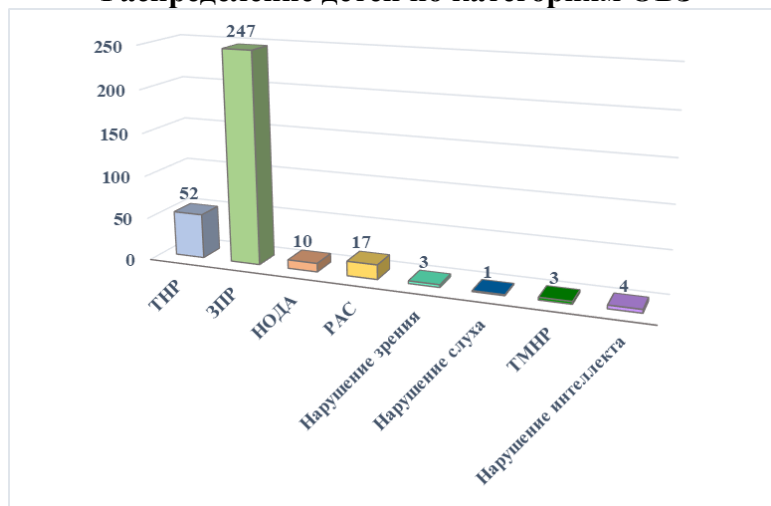
ОВЗ	Дети со статусом “ребенок-инвалид” и ОВЗ	Дети со статусом “ребенок-инвалид”
337	37	68

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе в количественном и процентном соотношении:

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 52 чел.

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 246 чел.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 10 чел.
- с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 17 чел.
- с нарушением зрения – 3 чел.
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – 3 чел.
- с интеллектуальными нарушениями – 4 чел.
- с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) с учётом ЗПР – 1 чел.

Распределение детей по категориям ОВЗ



Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП):

- АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших детей);
- АООП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта и ТМНР (вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3);
- АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2);
- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. Все дети, несмотря на свои психофизиологические особенности, включены в общую систему инклюзивного образования. Школа реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов обучения путем организации следующих моделей: полной инклюзии, частичной инклюзии. Дети с ОВЗ обучаются в группах и классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по АООП. При реализации второго варианта АООП обучение организовано с использованием индивидуальных учебных планов. При необходимости сопровождаются тьютором или ассистентом образовательного учреждения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог по заключению ЦПМПК г. Москвы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ОП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации профильного и предпрофильного обучения, а также всестороннего развития ребят в план внеурочной деятельности включены курсы «Проектная и исследовательская деятельность», «Робототехника», «Медицинский английский», «Введение в ИТ специальность», «Программирование автономных систем». Внеурочная деятельность реализуется не только в школе, но и в ВУЗах и организациях-партнерах, колледжах.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на высоком уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, включенной в основную образовательную программу.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать федеральную инициативу по проведению Торжественной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Каждый понедельник проходит внеурочное занятие для всех обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном». Тематика занятий связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольных зданиях, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 г. Профориентационный минимум в школе реализуется на продвинутом уровне.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность:

включение в содержание уроков элементов значимости учебного предмета для той или иной профессиональной деятельности;

уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

2. Внеурочная деятельность

профориентационная диагностика в центре «Моя карьера»;

проектная деятельность;

внеурочные занятия с 6 класса «Россия - мои горизонты»;

участие в Днях открытых дверей колледжей и вузов;

классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»),

встречи с людьми разных профессий;

беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры.

3. Воспитательная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия:

профессиональные пробы на базе СПО «Мастерство начинается здесь»;

экскурсии на производство;

экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;

конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Мастерята» и др.).

4. Дополнительное образование предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом индивидуальных интересов и образовательных потребностей.

7. Профильные и предпрофессиональные классы («Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе»).

В Школе реализуется Профориентационный минимум в полном объеме.

Городской проект «Мастерство начинается здесь»

«Мастерство начинается здесь» – это масштабный городской проект, направленный на обучающихся 9 классов. Его цель - познакомить старшеклассников с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы, повысить престиж среднего профессионального образования.

Проект помогает подросткам выбрать и освоить востребованную городом специальность, стать самостоятельным, успешно трудоустроиться и начать зарабатывать. Он отвечает потребностям работодателей города и призван обеспечить кадрами ключевые отрасли экономики. Включает в себя целенаправленные мотивационные и профориентационные мероприятия для подростков и родителей.

В рамках проекта школьники прошли бесплатное профориентационное тестирование. На основе диагностики эксперты определяют склонности и способности подростка к работе в различных отраслях экономики, а также шкалу его интересов. Дают практические рекомендации по наиболее подходящему направлению обучения.

Следующим этапом ученикам предлагают пройти профессиональные пробы для поступления в колледж на перспективные специальности.

Схема этапов проекта:

Статистика участия в проекте «Мастерство начинается здесь»

Этапы	Статистика
Тестирование	275 чел. - 90%
Профессиональные пробы	210 чел. - 70%
Экскурсии к работодателям	135 чел. - 44%

Класс	Протестировано	Прошли 1 профпробу	Прошли 2 профпробы	Прошли 3 профпробы	Экскурсия к работодателю
Итого	275	96	58	62	135
9-А	26	13	5	4	8
9-Б	28	6	9	8	18
9-В	28	7	9	7	27
9-Г	25	2	13	5	14
9-Д	23	14	2	6	14
9-Е	24	9	5	3	8
9-И	16	8	1	0	0
9-К	28	10	6	8	16
9-Л	25	12	1	16	16
9-Н	25	7	0	0	3
9-О	24	8	7	5	12

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за занятиями и уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя и воспитатели проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа в **дошкольном образовании в 2025 году** осуществлялась в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и была направлена на реализацию семи ключевых направлений воспитания. Особое внимание уделялось мероприятиям, приуроченным к Году защитника Отечества, объявленному Президентом РФ в 2025 году.

В течение года системно развивались все ключевые направления воспитания:

- **Духовно-нравственное воспитание** осуществлялось через этические беседы, чтение художественной литературы с нравственным подтекстом и

арт-терапевтические практики. Это способствовало формированию у детей представлений о добре и зле, развитию доброжелательности и эмпатии.

- **Патриотическое воспитание** включало знакомство с государственной символикой, традициями и историей страны. У детей формировалась любовь к Родине, уважение к её культурному наследию и интерес к родному краю.

- **Социальное воспитание** реализовывалось посредством сюжетно-ролевых игр и коллективных проектов. У воспитанников развивались навыки общения, сотрудничества, дружелюбия и ценностное отношение к семье и окружающим.

- **Познавательное воспитание** строилось на основе исследовательской деятельности, экспериментов и экскурсий. Это стимулировало любознательность, расширяло кругозор и формировало ценность познания.

- **Физическое и оздоровительное воспитание** обеспечивалось через регулярные двигательные активности: утреннюю гимнастику, подвижные игры и спортивные праздники. В результате улучшилась физическая подготовка детей и укрепилось здоровье.

- **Трудовое воспитание** включало организацию дежурств, коллективного труда и знакомство с профессиями. Дети освоили базовые трудовые навыки, научились доводить начатое до конца и проявлять инициативу в трудовой деятельности.

- **Художественно-эстетическое воспитание** реализовывалось через занятия по изобразительному искусству, музыке и театрализованную деятельность. Это способствовало развитию эстетических чувств, творческих способностей и приобщению к культурному наследию.

В рамках Года защитника Отечества воспитательная работа была обогащена тематическими мероприятиями, направленными на развитие патриотизма и уважения к истории страны. Были организованы:

- праздничные и спортивные мероприятия, формирующие гордость за армию и страну;
- творческие проекты и выставки, позволяющие детям выразить своё отношение к теме через искусство;
- тематические занятия и беседы о героях Отечества, включая рассказы о событиях Великой Отечественной войны и современных защитниках Родины;
- патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану» и др.), вовлекающие детей и родителей в социально значимую деятельность;
- совместная работа с родителями (собрания, консультации) по вопросам патриотического воспитания в семье.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольных зданиях, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа при реализации дошкольной программы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в Школе является важной составляющей всего образовательного процесса, обеспечивая условия для реализации индивидуальных образовательных технологий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных и высокомотивированных. Концептуальная основа дополнительного образования обучающихся в школе соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- признанию уникальности и самоценности личности ребенка, его прав на самореализацию;
- равноправным позициям педагога и ребенка;
- ориентированности на социальные запросы обучающихся и их родителей.

Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных и муниципальных услуг города Москвы, так и через куратора программ дополнительного образования в Школе.

В дошкольных группах дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по пяти направлениям: художественному, техническому, естественнонаучному, социально - гуманитарному и физкультурно - спортивному.

В школе дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по шести направлениям: художественному, техническому, естественнонаучному, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 19% обучающихся, техническое 23% обучающихся, социально-гуманитарное 20% обучающихся, художественное 17% обучающихся, физкультурно-спортивное 19% обучающихся, туристско-краеведческое 2% обучающихся. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Таблица 6. Количество обучающихся по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025	бюджет	внебюджет
1	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, %	94	96	96	62	34
1.1.	Доля обучающихся от общего охвата дополнительным образованием на базе данной образовательной организации, %. Из них доля обучающихся	74	76	77	68	9

1.1.1	на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	19	20	19	11	8
1.1.2	на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	37	39	37	26	11
1.1.3	на основном общем уровне образования (5-9 классы)	40	35	36	36	0
1.1.4	на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	4	6	5	4	1
1.2.	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей, %. Из них доля обучающихся	29	40	42	34	8
1.2.1	на дошкольном уровне образования (от 5 лет.)	16	16	14	10	4
1.2.2	на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	27	26	24	18	6
1.2.3.	на основном общем уровне образования (5-9 классы)	32	31	28	28	0
1.2.4.	на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	25	31	26	24	2

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В течение 2025 года школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и активно участвовать в мероприятиях различного уровня.

По традиции ребята нашей Школы и их семьи приняли участие в метапредметной Московской олимпиаде “Музеи. Парки. Усадьбы”, которая проводится в городе с 2013 года. Участие в олимпиаде предоставляет возможность проявить свои способности вне стен Школы, развлечься и одновременно расширить кругозор, узнав много нового о Москве, ее истории и российской культуре. В 2024-2025 году был проведен 12 сезон Олимпиады.

В рамках Олимпиады наши дошкольники и ученики посещали музеи, парки и усадьбы, выполняя задания, отвечая на вопросы, решая головоломки, связанные с тем культурным объектом, который они выбрали для посещения. Итоги олимпиады не могут не радовать: по результатам Основного этапа олимпиады от школы приняли участие 76 игроков: из них 11 команд и 65 индивидуальных участников. По итогам олимпиады за 2024-2025 учебный год: **64 победителя и 7 призеров.**

В 2024-2025 учебном году по результатам Московской метапредметной олимпиады “Не прервется связь поколений” обучающаяся 11М класса нашей Школы Арина К. стала **победителем** в номинации “Наука и образование на службе Отечеству”. Педагогический коллектив нашей образовательной организации считает необходимым наращивать усилия по популяризации данной олимпиады среди обучающихся, поскольку участие в ней развивает социальную активность школьников, приобщает к базовым национальным ценностям российского общества.

Большую заинтересованность вызвала у ребят городская исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России». Через исследование истории различных культурных событий и явлений, связанных с храмами городов России, обучающиеся развивали свои интеллектуальные и творческие способности, приобщались к ценностям и нравственным нормам российской культуры, культурно-образовательному пространству Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году по традиции учащиеся нашей школы приняли участие в Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России». В рамках Олимпиады участники представили свои работы в различных номинациях.

В представленных на защиту исследовательских работах рассматривались вопросы истории и культуры храмов, относящихся к различным религиозным конфессиям. Работы участников были связаны с изучением архитектурных объектов и исторических памятников, посвященных храмам столицы и городов России. Учащиеся нашей Школы показали высокое эмоционально-нравственное развитие и глубокие познания в своих исследовательских работах. Проекты участников были разнообразны, ребята проявили творчество и самостоятельность. По итогам олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России - 2025» у нас **6 призеров**.

Таблица 8. Результаты участия в олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России-2025»

№	Класс	Итог участия	Номинация	Преподаватель
1	2	Призер	Мультимедийная презентация	Захарченко Марина Владимировна
2	3	Призер	Видеосъемка	Морозова Мария Юрьевна
3	4	Призер	Макет	Шумакова Елена Владимировна
4	4	Призер	Мультимедийная презентация	Борисенкова Елена Николаевна
5	4	Призер	Мультимедийная презентация	Борисенкова Елена Николаевна
6	5	Призер	Мультимедийная презентация	Салтыкова Екатерина Андреевна

Мой героический район

«Мой героический район» — городской образовательный проект для обучающихся столичных образовательных организаций, активным участником которого наша Школа является с конца 2018 года – с момента его запуска.

Цель проекта — позволить школьникам и студентам колледжей самостоятельно изучить историю своих районов в годы Великой Отечественной войны: выяснить, какие оборонные предприятия, заводы работали на их территориях, какую роль играли школы или что находилось на их местах, какие герои жили там, чем занималось гражданское население, как сохранялись местные объекты культурного наследия и многое-многое другое. Конечный продукт исследовательской деятельности учащихся — интерактивная онлайн-карта, на которой систематизировано представлена вся собранная ими информация. Платформа — официальный сайт проекта: **moiraion.moscow**.

В 2020 году проект «Мой героический район» становится олимпиадой, входящий в рейтинговые мероприятия московского образования.

С ноября 2024 года по апрель 2025 года, все школы Москвы участвовали в историческом онлайн-квизе по материалам сайта проекта. Все классы нашей школы с 4 по 11 приняли участие в командном квизе. Всего **87 команд**.

Обучающиеся нашей школы продолжают поисковую деятельность в архивах Москвы и добавляют биографические статьи о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне на сайт <https://moiraion.moscow.ru>

В январе 2025 года Школа приняла участие в олимпиаде в рамках проекта в номинации “Экскурсионные маршруты”, где у школы есть **1 победитель и 7 победителей** в номинации “Исследовательские материалы”. Также в 2024-2025 учебном году Школа приняла участие в онлайн-фестивале художественного слова «Читать. Знать. Помнить» в рамках проекта. Участники стали победителями и призерами окружного этапа фестиваля. А в заключительном этапе в номинации “Проза” **лауреатом** стала Александра Л. из 8В класса, а **Гран-при** получил Даниил Л. из 10В класса.

Проект «Мой героический район» является системным инструментом патриотического воспитания ГБОУ Школы № 641 имени С. Есенина.

Реализация воспитательной работы на уровне дошкольного образования осуществляется с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и во взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями).

Таблица 9. Результаты участия воспитанников и педагогов дошкольных групп в конкурсных мероприятиях, олимпиадах в 2025 году

Название	Дата	Кто участвовал (дети или педагоги)	Результат
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	январь-март 2025	дети педагоги родители	победитель
Московская этнографическая олимпиада «Москва — столица многонациональной России»	апрель-май 2025	дети педагоги	участники
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»	январь-май 2025	дети	победитель лауреат дипломант участник
Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»	январь-ноябрь 2025	дети педагоги родители	участники
Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»	март 2025	дети педагоги	лауреат дипломант участник
Московская городская комплексная целевая программа воспитания молодежи «Поют дети Москвы»	апрель 2025	педагоги дети	лауреат дипломант участник
Неделя детской книги	март 2025	дети педагоги	победитель призер участник

Всероссийский конкурс рисунков и иллюстраций "По страницам русских сказок: к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	июнь 2025	дети педагоги	лауреат
Всероссийский конкурс "Путешествие в страну Пушкина"	май 2025	дети педагоги	лауреат дипломант
«Открытый московский Фестиваль "1+1": равные условия – равные возможности»	февраль 2025	дети	участники
Городской фестиваль «МосСЛОН-2025»	март 2025	педагоги, дети	участники лауреаты
X Комплексный образовательный проект «Москва-Крым-территория талантов»: Открытый конкурс «Кораблик детства»	март-апрель 2025	дети	лауреат III степени, дипломант
Благотворительный фестиваль детского и юношеского творчества детей с ОВЗ "Моя любовь-моя Россия"	апрель 2025	дети	лауреат I степени
X Комплексный образовательный проект «Москва-Крым-территория талантов»: Фестиваль-конкурс «Вместе мы сильнее!»	март-апрель 2025	дети	лауреаты I, II, III степени

Таблица 10. Тематические мероприятия по изучению государственных символов в дошкольных группах в 2025 году

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания)	* Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела. * Свободная игра и свободная деятельность детей. * Совместная деятельность в образовательных ситуациях: — ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; — социальное моделирование, проблемные ситуации.	* Отношение к знанию как к ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. * Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории, достижениям и культурному наследию народов России. * Уважительное отношение к государственным символам страны, бережное отношение к природе родного края и страны. * Приобретение первого опыта по сохранению природы. * Знакомство с символикой страны и города/района (герб, флаг, гимн).

Социально-коммуникативное развитие (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания)	* Игровые ситуации и игровые действия. * Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение. * Содержательные форматы воспитательной работы: «Играем вместе», «Трудимся вместе».	* Нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. * Любовь к семье, родному городу, стране; уважительное отношение к ровесникам, родителям и другим людям. * Ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. * Социальные чувства и навыки, привычка к доступному труду, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
Речевое развитие (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания)	* Составление рассказов из личного опыта. * Чтение художественной литературы с последующим обсуждением. * Сочинение рассказов и историй. * Заучивание и чтение стихов наизусть. * Содержательные форматы воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе».	* Формы речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. * Отношение к родному языку как к ценности; умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. * Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие (соотносится с эстетическим направлением воспитания)	* Разучивание и исполнение песен. * Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки. * Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций. * Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. * Организация	* Эстетические чувства к объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных жанров и стилей искусства. * Приобщение к традициям и культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. * Реализация творческого потенциала с учётом индивидуальности ребёнка. * Готовность к творческой

	выставок (книг, репродукций картин, детских рисунков и поделок). * Экскурсии в музей, посещение спектаклей и выставок. * Культурные практики. * Содержательный формат воспитательной работы: «Мастерим вместе».	самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.
Физическое развитие (соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания)	Спортивные мероприятия	* Эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию. * Овладение гигиеническими нормами и правилами. * Воспитание активности, нравственных и волевых качеств. * Умение использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, понимание их значения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году осуществляла работу служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	3208
	– начальная школа	1239
	– основная школа	1605
	– средняя школа	364
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	45
	– в основной школе	18
	– в средней школе	27

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Педагогические наблюдения за воспитанниками в процессе различных видов деятельности фиксируются в индивидуальных картах развития. В картах отмечается момент устойчивого проявления признака развития с указанием соответствия возрастным параметрам, установленным в рамках ФОП ДО.

На основании комплексного анализа индивидуальных карт развития во всех дошкольных группах сформированы сводные таблицы освоения образовательных областей каждым воспитанником. Эти данные служат основой для:

- оценки эффективности образовательной работы;
- выявления индивидуальных образовательных потребностей детей;
- корректировки педагогических подходов и планирования дальнейшей работы.

Таблица 12. Результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2025 года:

Анализ	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого участвовало в мониторинге	
	кол-во (чел)	%	кол-во (чел)	%	кол-во (чел)	%	кол-во (чел)	%
качества освоения образовательных областей	196	16 %	850	68%	206	16%	1252	100%

В ходе итогового педагогического мониторинга была осуществлена комплексная оценка уровня развития воспитанников дошкольных групп. Диагностика проводилась по ключевым направлениям: социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие.

По итогам мониторинга выявлено следующее распределение воспитанников по уровням развития:

- **ниже нормы** — 17% детей: требуется дополнительная поддержка и индивидуализированный подход в образовательном процессе;
- **норма** — 68% детей: стабильно выполняют задания в соответствии с возрастными нормами, демонстрируют освоение программных задач с частичной помощью педагога;
- **выше нормы** — 21% детей: проявляют самостоятельность, инициативу и высокий уровень освоения образовательных программ, демонстрируют творческий подход и исследовательскую активность.

Успешные результаты обусловлены реализацией следующих условий:

- применение индивидуального подхода с учётом особенностей развития каждого ребёнка;
- использование игровых и интерактивных технологий, повышающих мотивацию к обучению;
- создание развивающей предметно пространственной среды, стимулирующей познавательную и творческую активность;
- тесное взаимодействие педагогов и родителей: проведение консультаций, мастер классов, совместных мероприятий;
- регулярное мониторинговое сопровождение с коррективкой образовательных задач.

Выводы

Результаты педагогического анализа подтверждают высокую результативность образовательной деятельности в дошкольных группах. Сформированное распределение показателей по уровням («ниже нормы», «в пределах нормы», «выше нормы») свидетельствует о:

- грамотном подборе методик и технологий обучения;
- эффективной организации воспитательно образовательного процесса;
- создании условий для всестороннего развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации на следующий учебный год:

- продолжить работу по индивидуализации обучения, уделяя особое внимание детям с уровнем развития ниже нормы, разрабатывая для них персонализированные образовательные маршруты;

- расширить использование дифференцированных заданий для воспитанников с уровнем выше нормы, чтобы обеспечить их дальнейшее развитие и поддерживать высокий познавательный интерес;
- усилить просветительскую работу с родителями по вопросам поддержки развития детей в домашних условиях, включая рекомендации по организации развивающей среды и выбору образовательных игр;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов через семинары, вебинары и обмен опытом, с акцентом на современные методики работы с детьми разных уровней развития.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на “4” и “5”	%	на “5”	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	329	329	100	143	43	72	22	0	0	0	0	0	0
3	314	312	99	137	44	65	20	2	0,6	2	0,6	2	0,6
4	343	343	100	139	41	41	12	0	0	0	0	0	0
Итого	986	984	99,7	419	43	178	18	2	0,6	2	0,6	2	0,6

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с аналогичными результатами в 2024 году, то отмечается стабильное качество обученности (т.е. процент учащихся, успевающих на “4” и “5”) составляет 43 %, при этом процент учащихся, окончивших учебный год на “отлично”, тоже стабилен и составляет 18%.

Диагностика МЦКО (независимая проверка) на уровне НО О в 2024-2025 уч.г.				
№	Дата	Класс	Кол-во участнико в	Мероприятие
1	апрель 2025	4 классы	329	Математика
2	апрель 2025	4 классы	327	Русский язык
3	апрель 2025	4 классы	309	Окружающий мир

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «усп
еваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на “4” и “5”	%	на “5”	%	Всего		Из них а/з		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	316	309	98	176	56	31	10	7	2	7	2	7	2
6	317	311	98	141	44	35	11	6	2	6	2	6	2
7	343	326	95	129	38	27	8	17	5	17	5	17	5

8	328	310	95	125	38	25	8	18	5	18	5	18	5
9	304	304	100	104	34	18	6	0	0	0	0	0	0
Итого	1608	1560	97	675	42	136	8	48	3	48	3	48	3

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на "4" и "5"	%	на "5"	%	Всего		Из них а/з		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	200	198	99	51	26	14	7	6	3	6	3	6	3
11	166	166	100	70	42	22	13	0	0	0	0	0	0
Итого	366	364	99	121	33	36	10	6	2	6	2	6	2

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	310	166
Количество обучающихся на семейном образовании	7	4
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	303	164
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	307	164
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	307	164

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в школе в очном формате в основной и дополнительный периоды.

В 2024/2025 учебном году из 304 обучающегося 9-х классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) было допущено 303 обучающихся, что составляет 99,6%; кроме того, 7 человек - обучающиеся не прошедшие ГИА в прошлые годы, сдавали недостающее количество предметов для получения аттестата. В 2024-2025 учебном году 302 обучающихся проходили ГИА-9 в

форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), один обучающийся проходил ГИА-9 в форме ГВЭ.

На основании Федерального закона от 01.04.2025 № 40-ФЗ “О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования” особенностью ГИА-9 в 2024-2025 учебном году для обучающихся московских школ, выбравших дальнейшее обучение в колледже, является возможность сдавать ОГЭ только по обязательным предметам - по русскому языку и по математике. Этой возможностью воспользовались 130 учеников, что составляет 43% выпускников 9-х классов.

ОГЭ по четырем предметам: русский язык, математика два предмета по выбору сдавали 172 человека. В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) итоговую аттестацию прошел 1 выпускник по двум предметам-русскому языку и математике. В 2024-2025 учебном году не было обучающихся, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	51%	3,7	100%	75	4,1
2023/2024	99,6%	75%	3,9	99%	62	3,7
2024/2025	99%	62%	3,7	97%	53%	3,7

При выборе двух дополнительных предметов на ОГЭ выпускники ориентируются на дальнейшую траекторию обучения. По популярности выбора тройка предметов-лидеров в 2025 году немного изменилась, хотя физику в 2025 году выбрали 22 % выпускников.

ОГЭ-2023	ОГЭ-2024	ОГЭ-2025
Обществознание-56%	Обществознание – 62%	Обществознание – 49%
Информатика – 48%	Информатика – 47%	Информатика – 48%
Физика – 17%	Физика – 19%	Иностранный язык – 28%

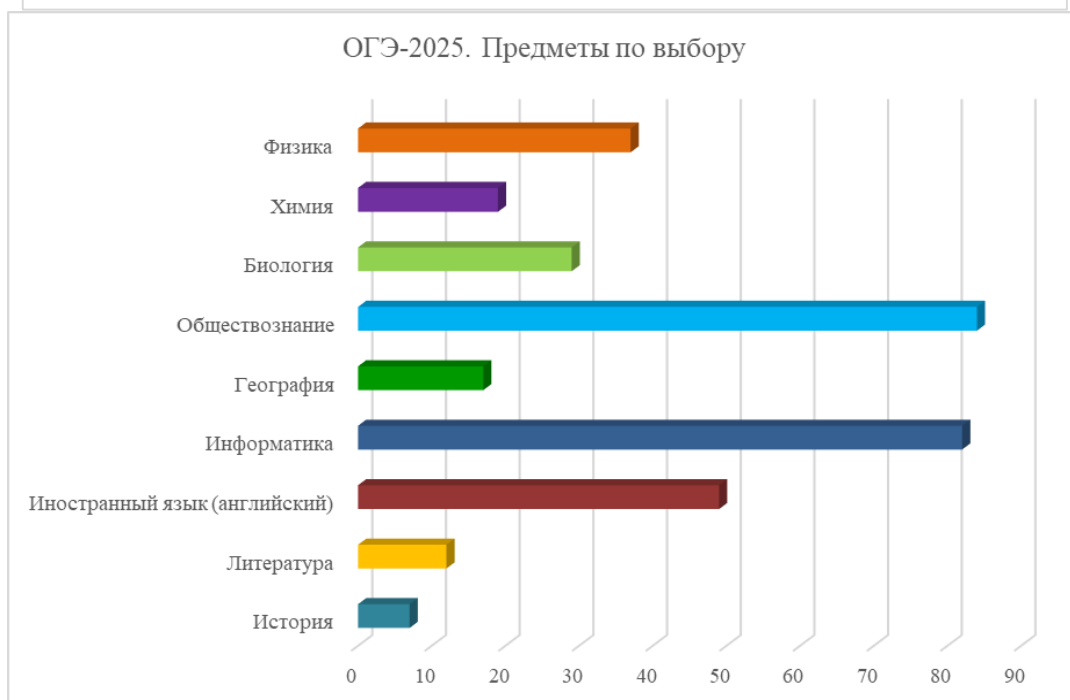
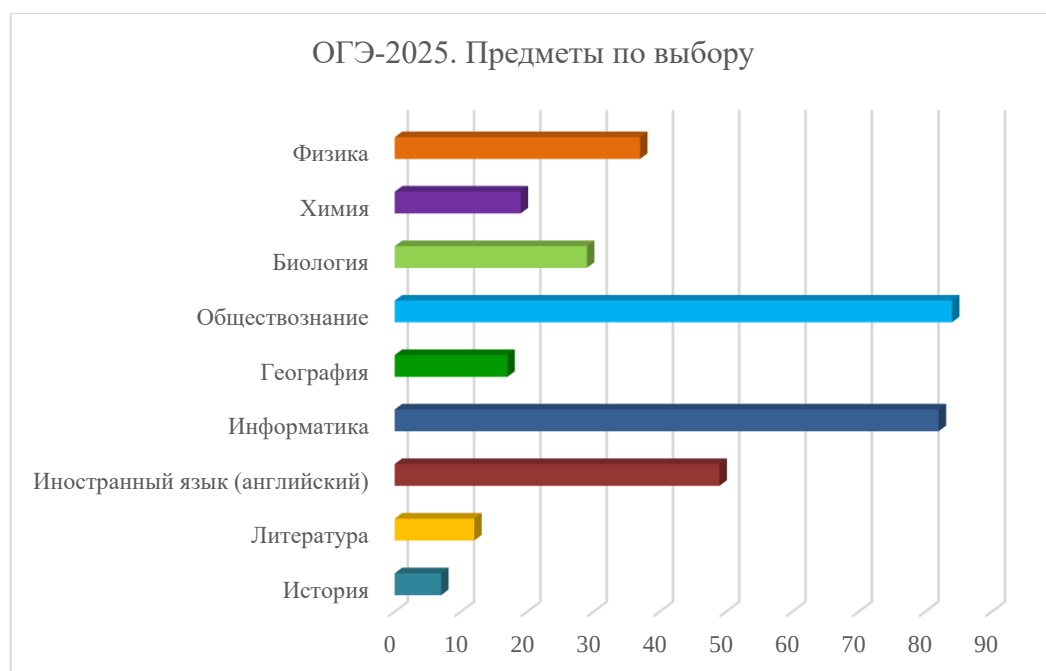


Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Отметки									
Всего сдавали предметы по выбору	168	2	НЯ	%	3	%	4	%	5	%	
Физика	37	0	0	0	5	14	18	49	14	38	
Химия	19	0	0	0	1	5	8	42	10	53	
Биология	29	0	0	0	5	17	18	62	6	21	
Обществознание	84	2	1	4	17	20	45	54	19	23	

География	17	0	0	0	4	24	12	71	1	6
Информатика	82	0	1	1	9	11	34	41	38	46
Иностранный язык (английский)	49	0	0	0	4	8	11	22	34	69
Литература	12	0	0	0	2	17	3	25	7	58
История	7	0	0	0	0	0	5	71	2	29
Всего		2	2		47		154		131	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	223	100%	332	100%	304	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	18	8%	29	9%	18	6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	81	36%	103	31%	104	34%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	220	98,7	332	100%	307	99%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	1,3	0	0	3	1%

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие **166** обучающихся (100%), по результатам проверки **164** обучающихся получили «зачет».

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали **75** выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	75

Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	35
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали **164** обучающихся.

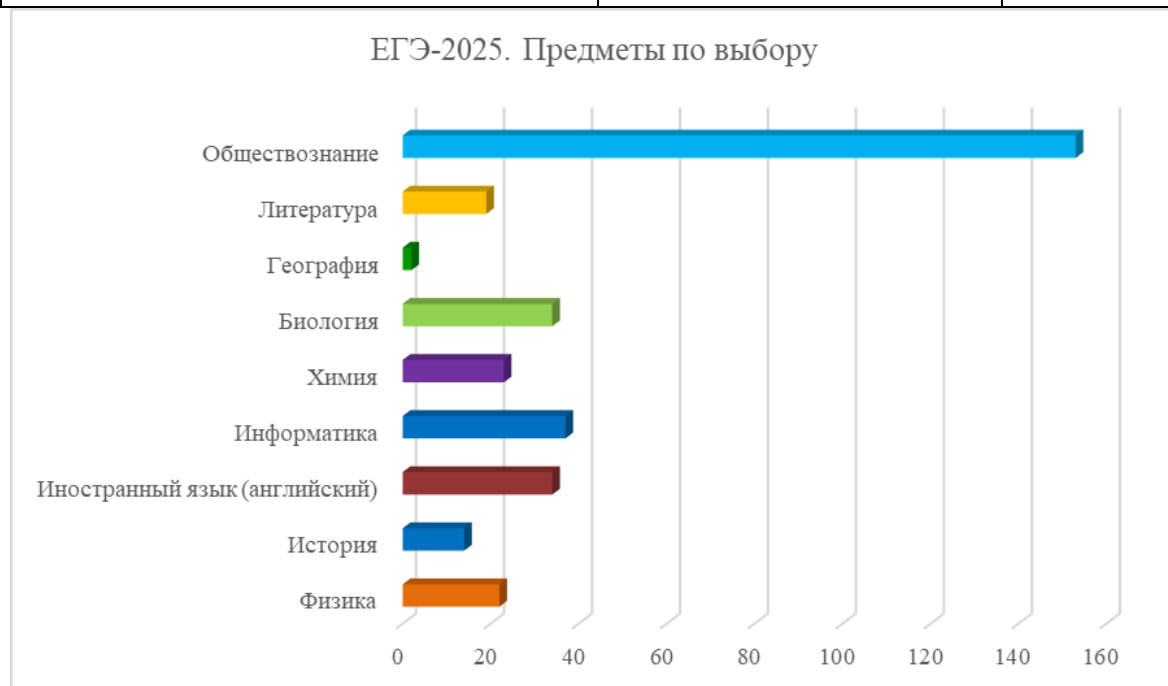
Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «И»	11 «К»	11 «М»	11 «С»	11 «Т»
Количество обучающихся	29	17	26	17	20	20	24	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12	1	2	3	2	8	1	1
Средний балл	4,5	3,5	3,7	4,5	3,6	4,1	4,1	3,4
Средний тестовый балл	76,3	64	56,4	66,9	57,5	72,9	58,25	63,9

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали **81** человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65.

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2024/2025	58,5	64,5



В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 164 обучающихся предмет выбрали 66 человек (40%). Физику выбрали 22 (13,4%) обучающихся, историю – 14 (8,5%), английский язык сдавали 34 (20,7%)

человека, информатику – 37 человек (22,6%), химию – 23 человека (14%), биологию – 34 (20,7%), географию – 2 человека (1,2%), литературу – 19 человек (11,6%).



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	164	64,5	100
Физика	22	70,2	100
Математика (базовый уровень)	75	4,3	100
Математика (профильный уровень)	81	65,0	94
Химия	23	65,3	95
Биология	34	61	85
История	14	63,6	100
Обществознание	66	61,2	88
Английский язык	34	72,6	100
Информатика	37	60,6	84
География	2	59,5	100
Литература	19	72,2	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 27 человек, что составило 16% от общей численности выпускников 2025 года.

Сравнительный анализ результатов по среднему баллу показывает, что труднее всего в 2025 году выпускникам пришлось с заданиями по географии - средний балл 59,5, однако этот результат на 4,5 выше среднего балла прошлого года. Наиболее успешно выпускники справились с заданиями на экзаменах по физике, литературе и английскому языку - средний балл от 70 и выше. На ЕГЭ по литературе и по химии, как и в прошлом году, ребята смогли достичь уровня 100 баллов. Уже второй год особенностью основного периода ЕГЭ является возможность пересдать один из предметов в дополнительные дни 3 - 4 июля. Для участия в дополнительных экзаменационные дни подали заявления 25 выпускников, из них 64% повысили балл по выбранному предмету. Один человек повысил результат до 100 баллов (химия).

Таблица 24. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении» (РФ)		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
26	29	27
Медаль «За особые успехи в обучении» (ММ)		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
33	21	19

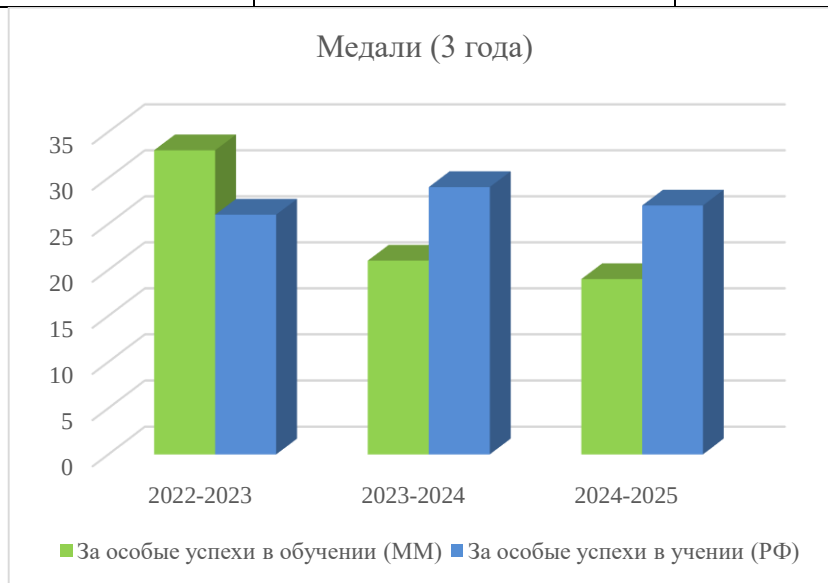


Таблица 25. Результаты ГИА-2025 в форме ЕГЭ

Предмет	Всего	%	100 баллов	80-98 баллов	%	Средний балл
Русский язык	164	100%	0	31	19%	65
Физика	22	13%	0	3	14%	73
Математика (базовый уровень)	75	46%	-	-	-	4,3
Математика (профильный уровень)	81	50%	0	12	15%	58
Химия	23	14%	1	7	30%	66
Биология	34	21%	0	3	9%	58
История	14	9%	0	2	14%	65

Обществознание	66	40%	0	7	11%	59
Английский язык	34	21%	0	13	39%	72
Информатика	37	23%	0	5	13%	61
География	2	1%	0	0	0	0
Литература	19	12%	5	6	31%	67

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По сумме трех предметов на ЕГЭ **5%** выпускников набрали выше 250 баллов, **16%** - от 220 до 250 баллов
2. 100 баллов на ЕГЭ получило **6** человек. Предметы: **литература (5 чел.), химия (1 чел.)**.
3. Аттестат о среднем общем образовании получили **164** выпускника текущего года, что составляет 100% .
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили **27 учеников** 11-х классов - **16%** от общего числа выпускников. Медаль города Москвы «За особые успехи в обучении» была вручена **19 выпускникам** 11- х классов , что составляет **11 %** от общей численности одиннадцатиклассников.
5. Аттестат об основном общем образовании был выдан **307** выпускникам 9-х классов, что составляет **99%**.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили **18** человек, что составляет **6%** от общего числа девятиклассников.

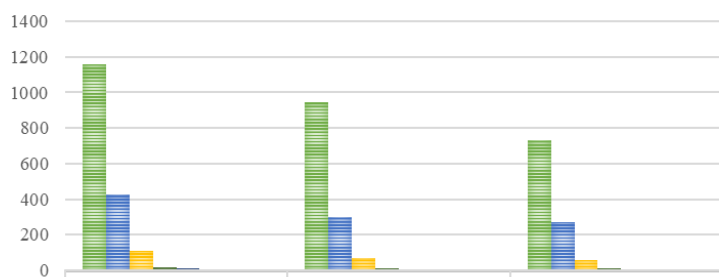
Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный год	Этап	Призеры	Победители
2022-2023	Школьный	1160	428
	Муниципальный	112	15
	Региональный	10	0
	Заключительный	0	0
2023-2024	Школьный	944	298
	Муниципальный	69	11
	Региональный	4	1
	Заключительный	1	0
2024-2025	Школьный	732	270
	Муниципальный	59	12
	Региональный	4	1
	Заключительный	1	0

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ



■ Призеры (школьный этап)	1160	944	732
■ Победители (школьный этап)	428	298	270
■ Призеры (муниципальный этап)	112	69	59
■ Победители (муниципальный этап)	15	11	12
■ Призеры (региональный этап)	10	4	4
■ Победители (региональный этап)	0	1	1
■ Призеры (заключительный этап)	0	1	1
■ Победители (заключительный этап)	0	0	0

Результаты участия в Московской олимпиаде школьников

Учебный год	Победители заключительного этапа	Призеры заключительного этапа
2022-2023	3 человека: Робототехника - 1 чел. ИЗО - 1 чел. Предпрофессиональная олимпиада - 1 чел.	16 человек: Робототехника - 8 чел. Обществознание - 3 чел. ИЗО - 1 чел. Предпрофессиональная олимпиада - 3 чел. Математический праздник в Математической вертикали - 1 чел.
2023-2024	7 человек: Робототехника - 5 чел. ИЗО - 1 чел. Обществознание - 1 чел.	7 человек: Робототехника - 5 чел. ИЗО - 1 чел. История - 1 чел.
2024-2025	1 человек: Обществознание - 1 чел.	7 человек: Робототехника - 4 чел. Обществознание - 2 чел. Биология - 1 чел.

Сравнительный анализ результатов участия за три года

Московская олимпиада школьников (МОШ)



Востребованность выпускников

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в колледж	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	223	129	16	75	190	155	17	18	0
2024	332	165	21	140	186	168	6	12	0
2025	304	103	21	149	164	150	4	10	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности нашей школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Независимые диагностики МЦКО за 2024-2025 учебный год

Диагностика МЦКО (независимая проверка) на уровне НОО в 2024-2025 уч.г.				
№	Дата	Класс	Кол-во участников	Мероприятие
1	апрель 2025	4 классы	329	Математика
2	апрель 2025	4 классы	327	Русский язык
3	апрель 2025	4 классы	309	Окружающий мир

Результаты диагностики МЦКО (независимая диагностика) учебных достижений по математике обучающихся 4-х классов

2024 – 2025 учебный год

Цель: определить уровень овладения математическими умениями обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций.

Класс	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Справились с работой
4-А	25	4 - 16 %	10 - 40 %	8 - 32 %	3 - 12 %	22 - 88 %
4-Б	22	3 - 13,6 %	9 - 41 %	9 - 41 %	1 - 4,5	21 - 94,5 %
4-В	29	5 - 17,2 %	16 - 55,2 %	7 - 24 %	1 - 3,4 %	28 - 96,5
4-Г	29	5 - 17,2 %	21 - 72,4 %	3 - 10,3 %	-	29 - 100 %
4-Д	28	4 - 14,3 %	18 - 64,3 %	4 - 14,3 %	2 - 7 %	26 - 93 %
4-Е	22	3 - 13,6 %	14 - 63,6 %	3 - 13,6 %	2 - 9 %	20 - 91 %
4-И	28	3 - 11 %	19 - 68 %	6 - 21 %	-	28 - 100%
4-К	21	-	5 - 24 %	7 - 33 %	9 - 43 %	12 - 57 %
4-Л	24	4 - 17 %	12 - 50 %	7 - 29 %	1 - 4 %	23 - 96 %
4-Н	25	8 - 32 %	11 - 44 %	6 - 24 %	-	25 - 100 %
4-О	27	1 - 3,7 %	16 - 59,2 %	8 - 29,6 %	2 - 7,4 %	25 - 92,6 %
4-П	25	2 - 8 %	12 - 48 %	10 - 40 %	1 - 4 %	24 - 96 %
4-Э	24	9 - 37,5 %	13 - 54,2 %	2 - 8,3 %	-	24 - 100 %

Итого	329	51 - 15,5 %	176 - 53,5 %	80 - 24,3 %	22 - 6,7 %	307 - 93,3 %
-------	-----	----------------	--------------	----------------	---------------	--------------

Сравнивая результаты независимой диагностики по математике учащихся 4-х классов мы видим, что самые высокие результаты показали учащиеся 4-Г, 4-Д, 4-Е, 4-И, 4-Н, 4-Э классов.

Результаты диагностики МЦКО (независимая диагностика) учебных достижений по русскому языку обучающихся 4-х классов

2024 – 2025 учебный год

Цель:определить уровень подготовки обучающихся 4-х классов и выявить элементы содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Класс	Выполнял и работу	Высокий	Повышенны й	Базовый	Низкий	Справились с работо й
4-А	26	-	5 - 19,2 %	1038,5 %	11 - 42,3 %	15 - 57,7 %
4-Б	21	4 - 19 %	6 - 28,6 %	8 - 38 %	3 - 14,3 %	18 - 85,7 %
4-В	28	3 - 11 %	11 - 39,3 %	13 - 46,4 %	1 - 3,6 %	27 - 96,4 %
4-Г	30	8 - 26,6 %	12 - 40 %	10 - 33,3 %	-	30 - 100 %
4-Д	28	2 - 7,1 %	7 - 25 %	17 - 61 %	2 - 7,1 %	26 - 92,8 %
4-Е	21	2 - 9,5 %	5 - 24 %	9 - 42,8 %	5 - 24 %	16 - 76 %
4-И	26	3 - 11,5 %	10 - 38,5 %	9 - 34,6 %	4 - 15,4 %	22 - 84,6 %
4-К	20	1 - 5 %	3 - 15 %	7 - 35 %	9 - 45 %	11 - 55 %
4-Л	25	4 - 16 %	16 - 64 %	4 - 16 %	1 - 4 %	24 - 96 %
4-Н	26	5 -19,2 %	14 - 54 %	7 - 27 %	-	26 - 100 %
4-О	27	3 - 11 %	6 - 22,2 %	11 - 41 %	7 - 26 %	20 - 74 %
4-П	25	2 - 8 %	6 - 24 %	13 - 52 %	4 - 16 %	21 - 84 %
4-Э	24	1 - 4 %	17 - 71 %	5 - 21 %	1 - 4	23 - 96 %
Итог о	327	38 - 11,6 %	118 - 36 %	123- 37,6 %	48 - 14.6 %	279 - 85,4 %

Сравнивая результаты независимой диагностики по русскому языку учащихся 4-х классов мы видим, что самые высокие результаты показали учащиеся 4-Л, 4-В, 4-Н, 4-Э классов.

Результаты диагностики МЦКО (независимая диагностика) учебных достижений по окружающему миру обучающихся 4-х классов

2024 – 2025 учебный год

Цель: определить уровень усвоения обучающимися 4-х классов предметного содержания курса окружающего мира.

Класс	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Справились с работой
4-А	24	4 - 16,7 %	10 - 41,2 %	9 - 37,5 %	1 - 4 %	23 - 96 %
4-Б	21	6 - 28,6 %	15 - 71,4 %	-	-	21 - 100 %
4-В	29	8 - 27,6 %	18 - 62 %	3 - 10,3 %	-	29 - 100 %
4-Г	24	14 - 58,4 %	10 - 41,6 %	-	-	24 - 100 %
4-Д	27	9 - 33,3 %	16 - 59,2 %	2 - 7,4 %	-	27 - 100 %
4-Е	20	6 - 30 %	13 - 65 %	1 - 5 %	-	20 - 100 %
4-И	25	7 - 28 %	18 - 72 %	-	-	25 - 100 %
4-К	19	1 - 5,3 %	13 - 68,4 %	5 - 26,3 %	-	19 - 100 %
4-Л	23	8 - 35 %	15 - 65 %	-	-	23 - 100 %
4-Н	26	13 - 50 %	13 - 50 %	-	-	26 - 100 %
4-О	27	7 - 26 %	18 - 66,6 %	2 - 7,4 %	-	27 - 100 %
4-П	22	6 - 27,3 %	16 - 72,7 %	-	-	22 - 100 %
4-Э	22	12 - 54,5 %	8 - 36,4 %	2 - 9 %	-	22 - 100 %
Итого	309	101 - 32,7%	183 - 59,2 %	24 - 7,7 %	1 - 0,3 %	308 - 99,7 %

Сравнивая результаты независимой диагностики по литературному чтению учащихся 4-х классов мы видим, что самые высокие результаты показали учащиеся 4-Б, 4-Г, 4-И, 4-Л, 4-Н, 4-П классов.

Класс	Диагностика
5	Иностранный язык (английский)
5-8, 10	Математика , русский язык
5, 6	Функциональная грамотность
5,6,7	География (по результатам жеребьевки)
7	Обществознание (по результатам жеребьевки)
7	Цифровая грамотность

Результаты участия в независимых диагностиках МЦКО по классам и по предметам в 2024-2025 учебном году

Дата	Класс	Кол-во участников	Писали работу	Оценки за тест				% выполнения	% выполнения
				«5»	«4»	«3»	«2»		

								(класс)	(город)
25.10.24	8А	32	ИБП	4	18	10	0	70,2	68
	8Б	24	ИБП	0	7	15	2	59,6	68
	8В	26	ИБП	0	13	11	2	63,5	68
	8Д	27	ИБП	1	12	9	4	59,6	68
	8Е	24	ИБП	0	12	11	1	64,4	68
	8И	22	ИБП	0	12	10	0	66	68
	8К	20	ИБП	0	6	15	1	60	68
	8Л	21	ИБП	2	13	6	0	69,6	68
	8Н	24	ИБП	5	18	1	0	76,3	68
	8О	22	ИБП	0	11	9	2	61,4	68
	8П	29	ИБП	7	19	2	1	73,2	68
25.10.24	10А	30	ИБП	3	19	7	1	66,4	64
	10Б	26	ИБП	0	13	10	3	60,6	64
	10В	14	ИБП	1	5	7	1	61,4	64
	10И	26	ИБП	1	19	5	1	67,7	64
	10М	20	ИБП	0	12	6	2	61,8	64
	10С	28	ИБП	2	12	11	3	62,6	64
	10Т	20	ИБП	1	12	6	1	64,2	64
07.11.24	5А	22	ФКГ	1	6	9	6	40	42
	5Б	17	ФКГ	0	4	8	5	34	42
	5В	26	ФКГ	1	7	12	6	40	42
	5Г	21	ФКГ	0	3	11	7	31	42
	5Д	27	ФКГ	2	6	8	11	37	42
	5Е	21	ФКГ	0	4	9	8	33	42
	5И	24	ФКГ	0	0	10	14	22	42
	5К	21	ФКГ	0	6	10	5	36	42
	5Л	28	ФКГ	1	6	16	5	37	42
	5Н	24	ФКГ	0	4	13	7	32	42
	5О	26	ФКГ	1	5	13	7	41	42
	5Э	28	ФКГ	2	13	12	1	52	42
15.11.24	7А	24	ЦГ	0	4	17	3	48	55
	7Б	18	ЦГ	1	1	11	5	49	55
	7В	23	ЦГ	0	1	17	5	49	55
	7Г	27	ЦГ	0	0	18	8	44	55
	7Д	26	ЦГ	0	3	19	4	48	55
	7Е	24	ЦГ	0	2	19	3	51	55
	7И	29	ЦГ	0	5	18	6	51	55
	7К	22	ЦГ	0	2	13	7	44	55
	7Н	26	ЦГ	0	3	17	6	47	55
	7О	22	ЦГ	0	5	15	2	52	55
	7П	29	ЦГ	1	11	15	1	59	55
	7Р	26	ЦГ	1	0	18	6	48	55
28.11.24	5А	2	ФКГ	0	2	0	0	53	39
	5Б	5	ФКГ	0	2	2	1	38	39
	5В	4	ФКГ	0	1	2	1	32	39
	5Г	4	ФКГ	0	0	3	1	33	39
	5Д	2	ФКГ	0	1	1	0	45	39
	5Е	3	ФКГ	0	0	1	2	18	39
	5И	3	ФКГ	0	0	0	3	14	39
	5К	2	ФКГ	1	0	0	1	53	39
	5Л	1	ФКГ	0	0	1	0	32	39
	5О	3	ФКГ	0	1	2	0	40	39
	5Э	1	ФКГ	0	0	1	0	42	39
14.04.25	10А	29	РУС	5	17	5	2	70	64
	10Б	30	РУС	0	11	16	3	58	64

	10B	19	РУС	2	11	5	1	66	64
	10И	25	РУС	1	16	7	1	66	64
	10М	24	РУС	1	8	11	4	60	64
	10С	25	РУС	1	7	12	5	59	64
	10Т	13	РУС	0	3	7	3	56	64
15.04.25	6А	25	РУС	2	11	6	6	55	64
	6Б	27	РУС	4	7	11	5	55	64
	6В	24	РУС	9	11	3	1	73	64
	6Г	22	РУС	7	9	4	2	68	64
	6Д	23	РУС	4	7	4	8	53	64
	6Е	23	РУС	5	13	4	1	67	64
	6И	23	РУС	4	6	7	6	52	64
	6К	22	РУС	2	7	10	3	59	64
	6Л	26	РУС	10	9	6	1	68	64
	6Н	23	РУС	8	5	6	4	62	64
	6О	26	РУС	6	5	11	4	59	64
	6П	22	РУС	1	8	9	4	56	64
	6Э	21	РУС	11	7	3	0	75	64
16.04.25	7А	29	РУС	4	10	11	4	54	58
	7Б	20	РУС	6	2	5	7	51	58
	7В	26	РУС	3	6	10	7	48	58
	7Г	27	РУС	4	4	10	9	45	58
	7Д	30	РУС	6	11	8	5	56	58
	7Е	31	РУС	6	11	13	2	57	58
	7И	30	РУС	12	10	5	3	67	58
	7К	24	РУС	4	8	6	6	52	58
	7Л	31	РУС	16	8	6	1	72	58
	7Н	27	РУС	7	10	5	5	57	58
	7О	28	РУС	6	11	4	7	54	58
	7Р	21	РУС	0	6	11	4	46	58
17.04.25	8А	34	РУС	6	16	7	5	64	60
	8Б	32	РУС	6	6	9	11	52	60
	8В	29	РУС	1	6	17	5	50	60
	8Д	23	РУС	0	5	7	11	40	60
	8Е	29	РУС	8	10	11	0	69	60
	8И	24	РУС	9	11	4	0	76	60
	8К	25	РУС	2	5	10	8	48	60
	8Л	23	РУС	11	4	7	1	74	60
	8Н	27	РУС	12	11	3	1	78	60
	8О	25	РУС	1	6	10	8	46	60
18.04.25	8П	30	РУС	1	7	14	8	50	60
	5А	23	РУС	3	11	9	0	61	55
	5Б	22	РУС	2	1	16	3	44	55
	5В	27	РУС	9	11	6	1	67	55
	5Г	24	РУС	0	4	13	7	41	55
	5Д	30	РУС	2	6	17	5	43	55
	5Е	24	РУС	2	6	11	5	44	55
	5И	24	РУС	0	7	9	8	38	55
	5К	22	РУС	2	5	11	4	46	55
	5Л	30	РУС	5	8	16	1	57	55
	5Н	23	РУС	1	8	10	4	48	55
	5О	26	РУС	3	11	10	2	56	55
21.0 4.25	5Э	25	РУС	9	12	4	0	72	55
	7А	29	АЛГ	1	10	8	10	28	37
	7Б	20	АЛГ	0	2	6	12	18	37
	7В	29	АЛГ	0	8	9	12	23	37

	7Г	27	АЛГ	2	4	8	13	24	37
	7Д	9	АЛГ	1	3	1	4	28	37
	7Е	30	АЛГ	3	13	7	7	39	37
	7И	6	АЛГ	0	0	4	2	17	37
	7К	24	АЛГ	2	5	7	10	29	37
	7П	31	АЛГ	7	16	7	1	51	37
	7Н	28	АЛГ	2	14	9	3	40	37
	7О	25	АЛГ	5	11	4	5	44	37
	7Р	25	АЛГ	2	12	5	6	39	37
21.04.25	7Д(у)	20	АЛГ	2	8	7	3	47	56
	7И(у)	25	АЛГ	1	9	10	5	43	56
22.04.25	5А	21	МАТ	2	8	9	2	57	65
	5Б	22	МАТ	2	9	7	4	54	65
	5В	26	МАТ	6	12	4	4	62	65
	5Г	25	МАТ	3	10	7	5	55	65
	5Д	30	МАТ	8	8	10	14	62	65
	5Е	23	МАТ	2	7	6	8	48	65
	5И	25	МАТ	3	4	6	12	43	65
	5К	21	МАТ	4	7	5	5	55	65
	5Л	30	МАТ	10	11	6	3	68	65
	5Н	23	МАТ	4	4	9	6	52	65
	5О	26	МАТ	8	9	9	0	67	65
	5Э	28	МАТ	10	15	3	0	75	65
23.04.25	6А	25	МАТ	1	3	12	9	33	49
	6Б	25	МАТ	1	5	6	13	32	49
	6В	23	МАТ	7	7	2	7	53	49
	6Г	21	МАТ	12	3	2	4	64	49
	6Д	21	МАТ	4	2	7	8	40	49
	6Е	24	МАТ	4	4	5	11	38	49
	6И	23	МАТ	3	7	9	4	46	49
	6К	24	МАТ	1	5	9	9	34	49
	6Л	24	МАТ	5	6	9	4	49	49
	6Н	22	МАТ	5	3	5	9	38	49
	6О	24	МАТ	2	6	8	8	39	49
	6П	22	МАТ	5	6	6	5	51	49
	6Э	21	МАТ	11	4	4	2	65	49
24.04.25	7А	29	СТА	3	18	6	2	54	53
	7Б	21	СТА	1	11	6	3	42	53
	7В	26	СТА	1	11	10	4	38	53
	7Г	25	СТА	1	11	5	8	35	53
	7Д	9	СТА	0	2	2	5	17	53
	7Е	30	СТА	3	21	5	1	59	53
	7И	6	СТА	0	1	3	2	21	53
	7К	22	СТА	1	16	5	0	56	53
	7П	32	СТА	9	18	5	0	69	53
	7Н	27	СТА	2	15	9	1	48	53
	7О	25	СТА	0	18	6	1	50	53
	7Р	25	СТА	2	13	2	8	40	53
	7А	29	ГМ	7	11	8	3	45	49
	7Б	21	ГМ	1	11	6	3	38	49
	7В	26	ГМ	4	8	8	6	33	49
	7Г	25	ГМ	1	9	11	4	30	49
	7Д	9	ГМ	0	1	4	4	17	49
	7Е	30	ГМ	13	12	4	1	61	49
	7И	6	ГМ	0	2	2	2	21	49
	7К	22	ГМ	5	8	8	1	44	49

	7П	32	ГМ	11	16	5	0	55	49
	7Н	27	ГМ	8	9	9	1	48	49
	7О	25	ГМ	9	12	4	0	58	49
	7Р	25	ГМ	9	7	5	4	50	49
	7И(у)	25	СТА	2	14	8	1	49	55
	7Д	20	СТА	0	11	7	2	40	55
	7И	25	ГМ	0	5	16	4	29	46
	7Д	20	ГМ	1	2	16	1	31	46
25.04.25	8А	36	МАТ	10	14	8	4	54	47
	8Б	32	МАТ	0	5	12	15	25	47
	8В	28	МАТ	6	9	10	3	50	47
	8Д	23	МАТ	1	5	9	8	30	47
	8Е	29	МАТ	2	9	14	4	42	47
	8И(у)	24	МАТ	9	9	5	1	76	68
	8К	24	МАТ	1	4	8	11	26	47
	8Л	26	МАТ	7	12	5	2	60	47
	8Н	28	МАТ	16	10	2	0	74	47
	8О	25	МАТ	2	5	13	5	37	47
	8П	29	МАТ	16	9	3	1	71	47
28.04.25	7А	27	ОБЩ	4	7	13	3	58	58
	7Б	20	ОБЩ	0	6	11	3	49	58
	7В	24	ОБЩ	3	4	16	1	57	58
	7Г	25	ОБЩ	1	11	7	6	53	58
	7Д	30	ОБЩ	3	12	11	4	58	58
	7Е	30	ОБЩ	3	14	13	0	64	58
	7И	28	ОБЩ	6	10	8	4	63	58
	7К	22	ОБЩ	0	8	11	3	54	58
	7П	30	ФИЗ	2	9	16	3	60	63
	7Н	27	ОБЩ	2	6	13	6	51	58
	7О	25	ОБЩ	7	7	8	3	63	58
	7Р	26	ОБЩ	1	6	11	8	46	58
29.04.25	10А	32	МАТ	10	16	4	2	63	49
	10Б	34	МАТ	0	6	15	13	30	49
	10В	20	МАТ	0	6	7	7	36	49
	10И(у)	26	МАТ	1	8	10	7	37	43
	10М	26	МАТ	1	9	13	3	41	49
	10С	29	МАТ	0	10	11	8	39	49
	10Т	20(у)	МАТ	0	8	6	6	38	43
30.04.25	8А	35	СТА	24	5	5	1	80	68
	8Б	33	СТА	7	6	14	6	53	68
	8В	17	СТА	7	6	3	1	72	68
	8Д	22	СТА	8	6	5	3	62	68
	8Е	28	СТА	18	4	6	0	79	68
	8И(у)	23	СТА	18	2	2	1	83	70
	8К	23	СТА	1	5	14	3	46	68
	8Л	27	СТА	18	4	5	0	83	68
	8Н	29	СТА	23	3	3	0	89	68
	8О	20	СТА	6	1	9	4	51	68
	8П	29	СТА	22	4	3	0	85	68
	8А	35	ГМ	11	17	2	5	53	49
	8Б	33	ГМ	4	12	10	7	31	49
	8В	17	ГМ	6	5	4	2	46	49
	8Д	22	ГМ	5	7	5	5	38	49
	8Е	28	ГМ	9	14	2	3	51	49
	8И(у)	23	ГМ	4	13	5	1	75	72
	8К	23	ГМ	2	7	7	7	28	49

	8Л	27	ГМ	11	13	1	2	59	49
	8Н	29	ГМ	11	17	1	0	61	49
	8О	20	ГМ	0	8	6	6	25	49
	8П	29	ГМ	19	6	1	3	70	49
05.05.25	10Б	3	ХИМ	0	1	1	1	41	58
	10А	31	ОБЩ	1	24	5	1	72	61
	10Б	21	ОБЩ	0	7	8	6	55	61
	10С	28	ОБЩ	0	13	11	4	60	61
	10Б	2	ЛИТ	0	1	1	0	62	64
	10В	20	ЛИТ	3	5	2	10	57	64
	10Б	7	ГГ	1	2	4	0	59	62
	10Т	2	ГГ	0	1	0	1	40	62
	10Б	2	ЯА	1	1	0	0	82	78
	10И	26	ИНФ	5	11	5	5	56	48
	10Т	18	ИНФ	2	3	9	4	45	48
	10М	26	БИО	3	7	11	5	56	60
	10М	26	ХИМ	2	13	8	3	57	63
07.05.25	10И	26	ФИЗ	7	14	5	0	71	55
	10Т	18	ФИЗ	0	3	5	10	40	55
	10Т	1	ИНФ	0	0	0	1	21	55
	10С	1	ФИЗ	0	1	0	0	79	70
	10Т	1	ФИЗ	0	0	1	0	50	70
	10Б	10	ОБЩ	0	4	5	1	59	62
	10А	1	ЛИТ	1	0	0	0	100	69
	10Б	2	ЛИТ	0	0	1	1	48	69
	10А	2	ИСТ	2	0	0	0	80	60
	10В	21	ИСТ	2	3	13	3	42	60
	10С	5	ИСТ	2	3	0	0	73	60
	10Б	18	ГГ	0	8	9	1	56	62
	10С	19	ГГ	2	9	8	0	63	62
	10А	27	АЯ	2	24	1	0	74	75
	10Б	4	АЯ	0	2	2	0	57	75
	10С	5	АЯ	0	5	0	0	75	75
12.05.25	8А	3	ИНФ	1	2	0	0	87	56
	8Б	2	ИНФ	0	1	0	1	40	56
	8Д	5	ИНФ	1	0	3	1	42	56
	8Е	2	ИНФ	1	0	1	0	70	56
	8И	5	ИНФ	1	4	0	0	76	56
	8К	3	ИНФ	1	1	1	0	70	56
	8Л	1	ИНФ	1	0	0	0	100	56
	8О	5	ИНФ	1	0	1	3	34	56
	8А	2	ЛИТ	0	1	0	1	50	65
	8Б	7	ЛИТ	2	1	4	0	64	65
	8В	6	ЛИТ	2	3	1	0	69	65
	8Е	1	ЛИТ	0	1	0	0	59	65
	8А	4	ОБЩ	0	2	1	1	59	58
	8Б	14	ОБЩ	0	2	8	4	49	58
	8В	13	ОБЩ	0	5	8	0	64	58
	8Д	6	ОБЩ	0	1	4	1	54	58
	8Е	1	ОБЩ	0	0	1	0	59	58
	8И	2	ОБЩ	0	1	1	0	68	58
	8К	20	ОБЩ	0	3	13	4	50	58
	8Л	4	ОБЩ	0	0	4	0	56	58
	8О	17	ОБЩ	0	1	13	3	50	58
	8А	1	ИСТ	0	0	0	1	22	49
	8Д	2	ИСТ	0	0	2	0	44	49

	8Л	3	ИСТ	0	2	1	0	56	49
	8А	3	БИО	2	1	0	0	73	56
	8Б	3	БИО	0	1	2	0	55	56
	8В	1	БИО	0	1	0	0	57	56
	8Д	1	БИО	0	0	1	0	51	56
	8Е	2	БИО	0	0	2	0	38	56
	8К	2	БИО	0	1	1	0	52	56
	8О	2	БИО	0	1	1	0	48	56
	8А	3	ХИМ	0	3	0	0	80	71
	8Б	2	ХИМ	0	0	2	0	47	71
	8В	3	ХИМ	0	2	1	0	63	71
	8Д	9	ХИМ	1	3	2	3	58	71
	8И	1	ХИМ	0	0	1	0	62	71
	8Л	2	ХИМ	1	1	0	0	79	71
	8Б	2	ГГ	0	1	0	1	39	53
	8В	3	ГГ	0	1	2	0	46	53
	8Е	1	ГГ	0	0	1	0	44	53
	8И	1	ГГ	0	1	0	0	67	53
	8Л	2	ГГ	0	2	0	0	72	53
	8О	2	ГГ	0	2	0	0	61	53
	8А	3	ФИЗ	3	0	0	0	97	74
	8В	1	ФИЗ	0	0	1	0	38	74
	8Е	4	ФИЗ	0	3	1	0	69	74
	8И	12	ФИЗ	4	7	1	0	83	74
	8Л	2	ФИЗ	1	1	0	0	88	74
	8Н	1	ФИЗ	0	1	0	0	85	74
	8А	14	АЯ	10	4	0	0	89	83
	8Б	4	АЯ	1	2	1	0	77	83
	8Е	1	АЯ	1	0	0	0	92	83
	8И	2	АЯ	0	2	0	0	74	83
13.05.25	5А	23	ГГ	0	15	8	0	61	60
	5Б	20	ГГ	0	6	12	2	47	60
	5В	26	ГГ	3	16	7	0	68	60
	5Г	22	ГГ	0	5	14	3	44	60
	5Д	29	ГГ	3	7	14	5	50	60
	5Е	23	ГГ	0	8	12	3	50	60
	5И	24	ГГ	1	10	12	1	52	60
	5К	22	ГГ	2	7	11	2	53	60
	5Л	27	ГГ	4	14	9	0	65	60
	5Н	24	ГГ	3	9	9	3	58	60
	5О	29	ГГ	2	19	8	0	64	60
	5Э	28	ГГ	1	19	8	0	63	60
14.05.25	7А	27	ГГ	1	12	10	4	57	60
	7Б	20	ГГ	0	5	12	3	48	60
	7В	27	ГГ	3	4	18	2	52	60
	7Г	26	ГГ	0	7	14	5	47	60
	7Д	27	ГГ	1	12	8	6	54	60
	7Е	30	ГГ	4	13	10	3	65	60
	7И	29	ГГ	4	9	15	1	63	60
	7К	20	ГГ	1	5	10	4	52	60
	7П	31	ИНФ	1	8	13	9	46	60
	7Н	26	ГГ	4	10	9	3	60	60
	7О	27	ГГ	3	14	7	3	65	60
	7Р	23	ГГ	3	6	8	6	53	60
15.05.25	6А	23	ГГ	1	4	17	1	52	65
	6Б	26	ГГ	2	10	11	3	55	65

	6В	24	ГГ	3	10	10	1	62	65
	6Г	23	ГГ	2	15	3	3	64	65
	6Д	22	ГГ	3	7	10	2	59	65
	6Е	24	ГГ	3	13	5	3	65	65
	6И	25	ГГ	1	12	7	5	55	65
	6К	23	ГГ	2	9	11	1	59	65
	6Л	27	ГГ	2	15	9	1	63	65
	6Н	23	ГГ	3	15	5	0	70	65
	6О	25	ГГ	0	7	12	6	51	65
	6П	21	ГГ	2	10	6	3	62	65
	6Э	19	ГГ	8	7	4	0	74	65
16.05.25	8А	4	ИНФ	1	3	0	0	83	58
	8Б	6	ИНФ	0	1	2	3	37	58
	8В	5	ИНФ	0	0	5	0	38	58
	8Д	4	ИНФ	0	0	3	1	25	58
	8Е	7	ИНФ	1	2	3	1	53	58
	8И	10	ИНФ	6	3	1	0	81	58
	8К	3	ИНФ	0	2	0	1	60	58
	8Н	1	ИНФ	0	1	0	0	70	58
	8О	3	ИНФ	0	1	1	1	43	58
	8А	2	ЛИТ	0	0	0	2	26	61
	8Б	4	ЛИТ	1	1	2	0	57	61
	8В	2	ЛИТ	0	0	2	0	50	61
	8К	1	ЛИТ	0	0	1	0	47	61
	8О	5	ЛИТ	0	3	2	0	55	61
	8А	12	ОБЩ	1	7	4	0	73	58
	8Б	6	ОБЩ	0	1	4	1	57	58
	8Д	4	ОБЩ	0	1	2	1	53	58
	8Е	4	ОБЩ	0	1	3	0	60	58
	8И	2	ОБЩ	0	1	1	0	59	58
	8О	3	ОБЩ	0	0	3	0	50	58
	8А	2	ИСТ	0	0	1	1	31	49
	8В	6	ИСТ	1	3	2	0	59	49
	8Д	2	ИСТ	0	1	1	0	47	49
	8О	3	ИСТ	0	0	2	1	24	49
	8А	3	БИО	1	1	1	0	65	51
	8Б	9	БИО	0	3	6	0	48	51
	8В	5	БИО	0	1	4	0	49	51
	8Д	7	БИО	0	1	6	0	48	51
	8И	1	БИО	0	1	0	0	62	51
	8К	3	БИО	0	1	2	0	42	51
	8О	5	БИО	0	0	5	0	41	51
	8А	3	ХИМ	2	0	1	0	76	73
	8Б	2	ХИМ	0	0	2	0	53	73
	8В	1	ХИМ	1	0	0	0	90	73
	8Д	1	ХИМ	0	0	1	0	66	73
	8И	1	ХИМ	0	1	0	0	83	73
	8К	1	ХИМ	0	0	1	0	45	73
	8О	2	ХИМ	0	1	0	1	55	73
	8А	2	ГГ	0	1	0	1	44	55
	8Б	8	ГГ	0	2	4	2	44	55
	8В	4	ГГ	0	0	3	1	35	55
	8Е	1	ГГ	0	0	1	0	44	55
	8И	1	ГГ	0	1	0	0	61	55
	8К	16	ГГ	1	1	12	2	45	55
	8А	3	ФИЗ	2	1	0	0	90	67

	8Д	4	ФИЗ	1	2	0	1	63	67
	8Е	1	ФИЗ	0	0	1	0	46	67
	8И	5	ФИЗ	1	2	1	1	62	67
	8О	1	ФИЗ	0	0	1	0	54	67
	8А	5	АЯ	3	2	0	0	87	81
	8В	5	АЯ	1	0	4	0	61	81
	8Д	1	АЯ	0	0	1	0	52	81
	8И	3	АЯ	1	2	0	0	79	81
	8Л	12	АЯ	3	8	1	0	79	81
	8О	2	АЯ	0	1	1	0	54	81

Для школ - участниц городских образовательных проектов “ИТ-вертикаль”, “Естественно-научная вертикаль”, “Инженерный класс в московской школе”, “ИТ-класс в московской школе”, “Медицинский класс в московской школе”, МЦКО провел обязательные независимые диагностики по профильным предметам, которые изучаются на углубленном уровне с участием обучающихся 8-х и 10-х классов.

Дата	Класс	Кол-во участников	Искали работу	Оценки за тест				% выполнения (класс)	% выполнения (город)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
05.05.25	8Е	13	ХИМ(у)	0	6	7	0	61	62
	8Л	13	БИО(у)	1	6	3	3	58	55
	8Н	28	ИНФ(у)	4	18	6	0	72	69
	8П	28	ИНФ(у)	7	10	8	3	67	69
12.05.25	8Н	29	ФИЗ(у)	3	9	14	3	41	37
	8П	28	ФИЗ(у)	1	2	20	5	32	37
	8Л	13	ХИМ(у)	5	3	5	0	73	65
	8Е	14	БИО(у)	0	10	4	0	55	57
05.05.25	10Т	18	ИНФ	2	3	9	4	45	48
05.05.25	10М	26	БИО	3	7	11	5	56	60
07.05.25	10М	21	ХИМ	2	13	8	3	57	63
05.05.25	10И	26	ИНФ	3	11	5	5	56	48
07.05.25	10И	20	ФИ	7	14	5	0	71	55

Обучающиеся 8-х классов показали результат на уровне города и выше: 8-Л (естественнонаучный) - биология на 3%, химия на 8% выше города; 8Н (ИТ) - информатика на 3%, а физика на 4% выше города.

Обучающиеся 10-х классов показали результат на уровне города и выше: 10-И (инженерный) - информатика на 8%, а физика на 16% выше города.

В целом, диагностики по образовательным предметам являются важным инструментом для мониторинга и улучшения качества образования. Работы позволили выявить конкретные темы и разделы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, и указывают учителям на необходимость сфокусироваться на этих областях.

Обучающиеся 5-8, 10 классов на независимых диагностиках качества образования показывают разные результаты: от выше среднего по городу до результатов ниже городских показателей. Присутствует значительный процент обучающихся, демонстрирующих низкий и средний уровень освоения программы.

Результаты диагностики будут использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и планирования дальнейшего учебного процесса, чтобы учесть выявленные проблемы.

Формат диагностик для 8 и 10 классов позволяет выстроить траекторию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, осознанно подойти к выбору предметов для государственного экзамена.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 280 педагогов, из них 22 – внутренних совместителя. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В 2025 году аттестацию прошли 14 человек, из них 1 учитель и 3 воспитателя на первую квалификационную категорию, 4 учителя и 3 воспитателя – на высшую квалификационную категорию.

Таблица 27.

Сведения	2023 год		2024 год		2025год	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
Всего аттестацию прошли	15	42	9,3	26	5	14
Из них:						
на высшую кв. категорию учителя	3,2	9	4,6	13	1,4	4
на высшую кв. категорию воспитатель	3,6	10	1	3	1	3
на первую кв. категорию учителя	1,4	4	2	2	0,3	1
на первую кв. категорию воспитатель	2,9	8	0,7	0	1	3

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году прошли обучение на КПК и курсах профпереподготовки 137 сотрудников (48,9 %). Педагогические сотрудники Школы повышают свою квалификацию на постоянной основе.

По итогам 2025 года 280 работников Школы соответствуют действующим профстандартам в части квалификации. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году продолжилось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 14. Разработана дорожная карта реализации программы наставничества.

Анализ результатов показал, что в 2025 году педагоги продолжают участвовать профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах различных уровней в течение двух лет приняли 21 педагог (14%). Количество педагогов, победивших в профессиональных конкурсах (за 2 года) - 2 чел. (1%). Управленческая команда планирует усовершенствовать систему подготовки педагогов к профессиональным конкурсам, в том числе с привлечением методической службы.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Заключительный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2025»	Громогласов Денис Сергеевич	Сертификат участника
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общего	Громогласов Денис Сергеевич	Победитель

признания «Педагоги года Москвы» в 2025, номинация «Педагог-психолог»		
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общего признания «Педагоги года Москвы» в 2025, номинация «Учитель года»	Аманов Станислав Фарадж	Призер
XI метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Баулина Елизавета Васильевна	Призер
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в городе Москве	Ящук Надежда Рафаэлевна	Призер

Качество учебно-методического обеспечения Применение новых ФПУ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года официальный сайт ГБОУ Школы № 641 имени С. Есенина приведён в полное соответствие с требованиями приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации...» (с учётом изменений, внесённых приказом от 03.07.2025 № 1353).

На сайте реализован раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий все обязательные подразделы, предусмотренные приказом №1493. Состав и наименование подразделов соответствуют установленным требованиям.

В каждом из следующих подразделов информация опубликована в полном объёме, актуальна и доступна для копирования:

- «Основные сведения»;
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы» (включая копии устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации, локальных нормативных актов и т.д.);
- «Образование» (содержит информацию об уровне образования, формах обучения, нормативных сроках обучения, численности обучающихся, учебных планах, аннотации к рабочим программам дисциплин);
- «Образовательные стандарты и требования»;
- «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;

- «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;
- «Платные образовательные услуги»;
- «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся»;
- «Доступная среда» (в том числе информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания и о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);
- «Организация питания в образовательной организации».

ГИА: на сайте размещена информация о порядке и сроках проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с п. 28 Порядка проведения ГИА-9 и п. 46 Порядка проведения ГИА-11.

Приём в школу: опубликована полная информация о порядке приёма граждан на обучение согласно п. 16 и п. 25 Порядка приёма в школы.

Доступность для лиц с ОВЗ: на сайте обеспечена версия для слабовидящих (кнопка переключения размещена в верхнем левом углу каждой страницы).

Все документы и материалы представлены в текстовом, гипертекстовом или графическом формате, допускающем копирование и сохранение. Сведения обновляются не реже одного раза в 6 месяцев, а документы — не позднее 10 рабочих дней после их утверждения.

В разделе «Педагогический состав» обеспечено наличие сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Вся информация соответствует требованиям законодательства о защите персональных данных.

В разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлена полная информация об оснащённости кабинетов, наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, а также об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, включая сведения о приспособленности здания для маломобильных групп населения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 91378 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 74069 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет городского бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	74069	41702
2	Педагогическая	12	49
3	Художественная	16795	3843
4	Справочная	400	118

5	Языковедение, литературоведение	37	97
6	Естественно-научная	29	36
7	Техническая	21	21
8	Общественно-политическая	15	12
	ИТОГО:	91378	45878

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Немцева С.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день,

следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технические специалисты ежемесячно проводят проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

В оперативном управлении школы 15 зданий. Общая площадь зданий - 50 837,6 кв.м., общая площадь территорий - 102 418,00 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в том числе дистанционное обучение. В школе 86 планшетных компьютеров для дистанционного обучения. Также в зданиях школы оборудованы 174 учебных кабинета, 174 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- медицинская лаборатория;
- инженерная лаборатория;
- четыре лаборатории по физике;
- три лаборатории по химии;
- три лаборатории по биологии;
- одиннадцать компьютерных классов;
- два кабинета ОБЖ;
- робототехническая лаборатория;
- кабинет технологии;
- девять спортивных залов;
- пять актовых залов;

На территории Школы оборудованы спортивные и игровые площадки.

Таблица 29. Оценка материально-технической базы

Наименование	Всего (штук) 2025	Всего (штук) 2023	Всего (штук) 2024
Всего компьютеров	815	809	809
Из них:			

Персональных компьютеров	289	283	283
Ноутбуки	440	440	440
Планшетные компьютеры	86	86	86
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	815	809	809
Имеющих доступ к Интернету	815	809	809
Имеющих доступ к Интернет-порталу организации	815	809	809
Мультимедийные проекторы	154	154	154
Принтеры	223	223	223
Сканеры	68	65	68
Многофункциональные устройства	122	112	122
Интерактивные доски	174	162	174

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ к зданиям оборудованы пандусом. На территории Школы оборудованы спортивные и игровые площадки. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территорий соответствует правилам пожарной безопасности и требованиям охраны здоровья.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием. Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Оборудование и оснащение кабинетов в зданиях, реализующих дошкольное образование, достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году был проведен текущий ремонт. Уличные площадки оборудованы малыми архитектурными формами. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	1175
в режиме полного дня (8-12 часов)		1124
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		39
в семейной дошкольной группе		12
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Школа		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	108
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	1124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	1124 (96%)
8-12-часового пребывания		
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	187(16%)
о коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		187 (16%)
присмотру и уходу		187 (16%)
средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,1
Данные по всем педагогическим работникам приведены в таблице №24		

Наличие в дошкольных зданиях:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1028,05
Наличие в дошкольных зданиях:	да нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3124
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1611
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	337
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1565 (48,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58 (проф.), 4,3 (база)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	25 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	27 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1185 (36,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	106 (3%)
– регионального уровня		92 (3%)
– федерального уровня		5 (0,16%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	707 (21,9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	280
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		250
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	130 (46%)
– с высшей		94 (34%)
– первой		36 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	64 (23%)
– до 5 лет		13 (5%)
– больше 30 лет		51 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		24 (9%)
– от 55 лет		45 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (30%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,256

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3124 (100%)

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательной деятельности обучающихся.