



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
о результатах деятельности
Общеобразовательного частного учреждения
«Школа Сотрудничества»**

Москва, 2021 г.

Самообследование Общеобразовательного частного учреждения «Школа Сотрудничества» проведено на основании решения педагогического совета (Протокол №1 от 30 «августа» 2021 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы от 30 «августа» 2021 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общеобразовательное частное учреждение «Школа Сотрудничества» создано в 1990 году в муниципальном районе «Таганка» Центрального административного округа г. Москвы.

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Общеобразовательное частное учреждение «Школа Сотрудничества» (далее Школа). Сокращённое наименование: ОЧУ «Школа Сотрудничества». Год создания: 1990. Местонахождение:

Юридический адрес: 109004, г. Москва, ул. Александра Солженицына, д. 9 А.

Фактический адрес (место ведения образовательной деятельности): 109004, г. Москва, ул. Александра Солженицына, д. 9 А.

Телефоны: +7 (495) 911-99-91. Факс +7 (495) 911-99-91.

Адрес сайта www.cooperation.ru

Электронный почтовый адрес info@cooperation.ru

Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Прогресс-Маркет», ОГРН-1047796222770

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

ОЧУ «Школа Сотрудничества»

ОЧУ «Школа Сотрудничества» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании», Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального Закона «О некоммерческих организациях», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава Школы.

Устав ОЧУ «Школа Сотрудничества» утвержден Общим собранием учредителей (решение от 15.03.1996 г.). Последние изменения Устава утверждены Общим собранием участников (решение 1/2018 от 13.02.2018 г.) и зарегистрированы Управлением Федеральной регистрационной службы по г.Москве.

Сведения о государственной регистрации:

ОГРН - 1037739484200. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; серия 77 № 011472443 (ГРН 2097799241615), выдано Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве 18 августа 2009 г.

ИНН - 7709086378. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации; серия 77 № 012623311; подтверждает постановку юридического лица на налоговый учет 16 февраля 1993 г., выдано Инспекция Федеральной налоговой службы №9 по г. Москве.

Документы на ведение образовательной деятельности:

Лицензия, серия 77Л01№ 0010386, выдана Департаментом образования города Москвы 23 июля 2018 г. (регистрационный № 039509). Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

В соответствии с действующей лицензией ОЧУ «Школа Сотрудничества» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим государственным образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Дошкольного образования	общеобразовательный	3 года
2.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
3.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
4.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года
5.	Дополнительного образования	общеобразовательный	

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия 77А01 № 0004829, выдано Департаментом образования города Москвы 10 августа 2018. Срок окончания действия свидетельства: 30.04.2026 г.

Заключения органов, осуществляющих государственный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям.

Образовательная деятельность ОЧУ «Школа Сотрудничества» ведётся на площадях нежилого, кирпичного, четырёхэтажного здания без архитектурных особенностей общей площадью 2667,9 кв. м. на условиях договора аренды № 1-635/04 от 25.06.2004 г., дополнительное соглашение к договору от 09.12.2008 г.

Свидетельство о государственной регистрации права арендодателя: серия 77-01/41-958/2004-150, выдано 15.11.2004 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по г. Москве.

Проектная мощность здания 2667,9, / 2060 кв. м. Назначение - арендуемое помещение предоставляется для использования под образовательную деятельность. Площадь земельного участка 7065, кв. м.

Наполняемость школы в 2020-2021 году – 401 человек учащихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа и не позволяющих вести образовательный процесс, - нет.

Наличие заключения органов санитарно-эпидемиологического - имеется.

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), дополнительному образованию (СанПиН 2.4.4.1251-03) и к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10), что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №77.01.16.000.М.006285.10.12

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №85 от 22 «июля» 2013 г. Главное управление МЧС по г. Москве Управление по ЦАО Главного управления МЧС России по г. Москве.

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» имеются основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Деятельность Школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы, исполнение которого контролируется администрацией.

Делопроизводство ведётся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под роспись. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства. Контроль за ведением делопроизводства осуществляет директор школы и его заместители.

1.3 Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы следующие локальные акты и документы, регламентирующие деятельность ОЧУ «Школа Сотрудничества»

Документы и локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы:

- ✓ приказы, распоряжения;
- ✓ лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- ✓ договоры о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями;
- ✓ штатное расписание;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ положение о дежурном администраторе;
- ✓ положение о социально-психологической службе образовательного учреждения;
- ✓ положение о библиотеке;

Документы и локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы размещены на официальном сайте cooperation.mskobr.ru в разделе Документы.

В целом школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которые являются правовой основой деятельности школы и позволяют реализовать нормы административного права.

1.4. Контингент образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в школе в 28 классах обучалось 401 человек: в 1-4 классах – 165 человека, в 5-9 классах – 179 человек, в 10-11-х – 57 человек. Для школы характерно равномерное распределение контингента учащихся по всем параллелям, что говорит о востребованности образовательной программы ОЧУ «Школа Сотрудничества» для различных ступеней образования.

В 2015 году открылось новое здание дошкольного отделения ОЧУ «Школа Сотрудничества» на 100 мест по адресу М.Полуярославский пер., д.1. В 2020-2021 учебном году в дошкольном отделении обучалось 117 человек.

- 8 групп детского сада (117 человек):

Возраст	Количество групп	Численность
дети от 2,5 до 3 лет	1 группа	8 человек
дети 3-4 лет	2 группы	27 человек
дети 4-5-ти лет	3 группы	47 человек
дети 5-6-ти лет	2 группы	35 человек

- 2 группы кратковременного пребывания (18 человек):

Возраст	Количество групп	Численность
дети 5-6,5 лет	2 группы	18 человек

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой на основе государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

2.1 Программа развития и образовательная программа учреждения

Программа развития принята на заседании Педагогического совета 30 «августа» 2021 г. и утверждена директором ОЧУ «Школа Сотрудничества» на срок с 2021 по 2026 год.

Главная цель программы развития - создание условий и инновационных механизмов развития школьной модели образования для достижения высокого качества образования как основы для развития индивидуального адаптационного потенциала личности ученика.

Основой понятия «индивидуальный адаптационный потенциал» является концептуальная универсальная модель комплексного развития личностных компетенций.

Приоритетные цели программы развития:

- Развитие учебной мотивации учащихся школы путем построения смыслообразующей образовательной среды

Актуальность проблемы развития учебной мотивации учащихся обусловлена стоящими перед современной школой задачами: раскрыть способности каждого ученика, эффективно социализировать его, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Пункт 5 основных положений ФГОС указано, что в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В этом контексте учебная мотивация становится важнейшим фактором, как результативность образовательной деятельности учебного учреждения, так и формирования стремящейся к познанию личности.

- Разработка, теоретическое обоснование и апробация системы построения образовательной среды путём разработки и внедрения в повседневную практику деятельности педагогического коллектива современных **авторских методик**, направленных на формирование у школьников разных возрастных категорий новой парадигмы, основанной на понимании и осознании ими **смысла учебной деятельности** на всех этапах как основной общечеловеческой ценности.
- Выявление и развитие способностей каждого учащегося, обеспечение на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, способностей и компетенций индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка
- Реализация практико-ориентированного образования. Преподавание предметов на высоком профессиональном уровне. Создание условий для постоянного роста профессионализма педагогов на новом технологическом уровне.
- Формирование культурологических принципов в деятельности всех субъектов образовательного пространства школы, основанных на реализации педагогики сотрудничества.

Стержнем педагогики сотрудничества, как известно, является **понимание сотрудничества как главной идеи, цели и средства обучения и воспитания.**

Понимание сотрудничества как главной, стратегической для педагогического коллектива «идеи» позволяет разрабатывать замысел и механизм ее реализации, адаптировать или разрабатывать адекватные педагогические технологии, реализующие данную идею.

Понимание сотрудничества как главной идеи, выступающей в качестве цели обучения и воспитания, позволяет определить свойства учащегося выпускника Школы Сотрудничества, отразив их как интегральные характеристики личности в модели выпускника школы.

Понимание сотрудничества как средства обучения и воспитания предполагает применение педагогическим коллективом различных образовательных технологий: коммуникативной, деятельностной, проектной, имитационного моделирования, проблемно-поисковой, самоопределенческой, мета-технологии и других, адекватных целям и принципам построения образовательного пространства Школы Сотрудничества. При таком подходе сотрудничество становится инструментом деятельности ученического и педагогического коллектива.

- Создание условий для успешного овладения учащимися исследовательской, проектной, управленческой деятельностью.
- Создание единой информационной среды школьного образования.
- Разработка и освоение средств обучения нового поколения.
- Обеспечение поддержки и укрепления здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни

Основные педагогические идеи, разрабатываемые ОЧУ «Школа Сотрудничества»:

- создание личностно-ориентированной развивающей модели современной школы;

- технология деятельностного метода как средство реализации современной идеи образования;
- модели профильного образования в старшей школе и организация предпрофильной подготовки учащихся в условиях эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования;
- создание билингвальной модели языкового образования;
- освоение новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий, информатизация образовательного пространства;
- построение образовательной среды на основе принципов и технологий педагогики сотрудничества.

Учитывая изложенное выше, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации концепции (2021 - 2026 гг.) следующие направления и предпосылки их успешной реализации:

1. Совершенствовать сложившуюся модель школы, как образовательного учреждения, включающего этап дошкольного и три ступени общего образования, и являющейся наиболее удачной формой, которая позволяет удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.
2. Повысить эффективность учебной деятельности путем существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности (индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения, обучения в системе дополнительного образования и др.).
3. Реализовывать компетентностный подход в обучении и воспитании школьников. С этой целью адаптировать содержание учебного материала, усилив его практическую направленность, к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся и условиям развития школы в целом.
4. Внедрять образовательные стандарты нового поколения, обеспечивающие баланс компетентностного подхода и фундаментальности образования.
5. Оптимизировать нагрузку учащихся за счет внедрения новых учебных технологий, методов, образовательных программ с использованием элементов компетентностного подхода.
6. Апробировать и внедрять современные методы оценивания, ориентированные на новые результаты (наряду со стандартизированными внешними экзаменами использовать методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка).
7. Осуществлять новый подход к управлению инновационными процессами в ОУ на основе внедрения проектной технологии управления.
8. Создать единую информационно-образовательную среду для эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. (Электронная школа)
9. Продолжать тенденцию к улучшению здоровья обучающихся и педагогов по всем показателям, за счет повышения мотивации к здоровому образу жизни, формированию потребности в регулярном правильном питании, занятиях физкультурой и спортом, организации оздоровительных мероприятий во второй половине дня и в каникулярное время.
10. Внедрить систему организации научно-исследовательской работы, проектной деятельности одаренных детей в учебное и внеучебное время на базе школы.
11. Способствовать подготовке и повышению квалификации педагогических и административно-управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям.
12. Способствовать формированию положительного имиджа ОЧУ «Школа Сотрудничества» через эффективное взаимодействие между всеми субъектами

информационно-образовательного пространства школы и города (просветительская и пропагандистская деятельность на школьном сайте, в СМИ и др.), построение открытого информационного пространства.

Основная образовательная программа принята на заседании Педагогического совета 23 «января» 2018 г. и утверждена директором ОЧУ «Школа Сотрудничества» на срок с 2018 по 2021 год.

Образовательная программа Школы представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности Школы, формы и методы её реализации.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и на основе примерных образовательных программ общеобразовательного учреждения с учётом типа, вида и особенностей ОЧУ «Школа Сотрудничества», образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа вместе с Программой развития отражают инновационную стратегию школы по реализации Нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самоисследование выявило, что применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

2.2. Учебный план

Учебный план ОЧУ «Школа Сотрудничества» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года N373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576;
- Примерным учебным планом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577;
- Примерным учебным планом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по

общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613;

- Примерным учебным планом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 12 мая 2016г. №2/16);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 №8 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Приказом Минобрнауки России в редакции от 10.06.2019 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Начальное общее образование

Учебный план ОЧУ «Школа Сотрудничества»:

- реализует основную образовательную программу начального общего образования;
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана школы определяет:

- состав учебных предметов
- состав обязательных предметных областей
- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- достижение качественных результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения обучающимися школы основной образовательной программы начального общего образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся ОЧУ «Школа Сотрудничества» и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1-2 классы – предмет «Математика»; 3-4 классы – предмет «Информатика»).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Первая ступень - начальное общее образование 1 - 4 классы (нормативный срок освоения 4 года).

ОЧУ «Школа Сотрудничества» определила 5-дневный режим работы (в первую смену), начало занятий в 09.00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Численный состав классов в начальной школе ОЧУ «Школа Сотрудничества» – до 16 человек.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2- 4 классах 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет менее 2094 и не более 3345 часов.

В целях создания оптимальных условий и постепенного наращивания учебной нагрузки для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут (остальное учебное время заполняется целевыми развивающими играми, прогулками, экскурсиями на свежем воздухе);
- ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут;
- январь – май – 4 урока по 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

При составлении Учебного плана ОЧУ «Школа Сотрудничества» учитывалась максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Класс	Кол-во часов в неделю
1	21
2 – 4	23

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- для учащихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение по всем учебным предметам осуществляется в соответствии с государственными программами.

Формы промежуточной аттестации 2 – 4 классы

Предметная область / Учебные предметы	Классы / Форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение			
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение	Устная проверка знаний/ работа с художественным (научно-популярным) текстом		
Родной язык и литературное чтение на родном языке			
Родной язык и литературное чтение на родном языке			Тестирование
Иностранный язык			
Иностранный язык	Комплексная проверка знаний по всем видам речевой деятельности		
Математика и информатика			
Математика	Контрольная работа		
Информатика	Практическая работа/тестирование		
Обществознание и естествознание			
Окружающий мир	Устная проверка знаний/тестирование		
Основы мировых религиозных культур и светской этики			
Основы мировых религиозных культур	-	-	Устная проверка знаний
Искусство			
Музыка	-	-	-
Изобразительное искусство	-	-	-
Технология			
Технология	-	-	-
Физическая культура			
Физическая культура	Зачет		

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ (математика), диктантов с грамматическим заданием (русский язык), тестирования (литературное чтение, окружающий мир, английский язык) в конце каждого триместра.

Объем домашних заданий (по всем предметам, в астрономических часах) установлен в следующих пределах:

Класс	Время
1	Обучение ведется без домашних заданий
2 -3	1,5 часа
4	2 часа

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана ОЧУ «Школа Сотрудничества» включает обязательные для изучения в начальной школе учебные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке)
- Иностранный язык (иностранный язык)
- Математика и информатика (математика)
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура (физическая культура)

Представленные в учебном плане предметы содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их индивидуальности, формированию умений и навыков познания, преобразования себя и окружающей действительности.

В урочной деятельности учебный план школы задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При проведении занятий по предметам: «Иностранный язык», «Математика» в школе осуществляется деление классов на группы.

Предмет	Цели и задачи реализации содержания
Русский язык	➤ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Литературное чтение	
На изучение русского языка и литературного чтения отводится: в 1- 3 классах – 8 часов в неделю в 4 классах – 5 часов в неделю С целью развития метапредметных умений, грамотности и осознанности чтения предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» дополняются экскурсионной программой, урочной проектной и исследовательской деятельностью.	
Родной язык	➤ Формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к языку.
Литературное чтение на родном языке	➤ Осознание значимости чтения народном языке для личного развития. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах его использования.

На изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение народном языке» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе (по 34 часа в год на уровне начального общего образования).	
Английский язык	➤ Формирование - первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. - опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов. - способности представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме
Иностранный язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Изучение язык происходит в группах. В целях расширения и углубления знаний учащихся во второй половине дня для желающих учащихся работают: английский театр « The Island of Dream», кружок «Science».	
Математика	➤ Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
На предмет «Математика» отводится: в 1 - 2 классах - 5 часов в неделю в 3 - 4 классах - 4 часа в неделю Во 2 и 4 классах предусмотрено деление обучающихся на группы при изучении предмета «Математика» с учетом индивидуальных особенностей, познавательных мотивов и зоны ближайшего развития учащихся. В предметную область «Математика и информатика», с целью расширения компьютерной грамотности учащихся, в 3 - 4 классах введен предмет «Информатика». Во второй половине дня для развития образного и логического мышления, воображения, формирования умений и навыков для решения повседневных задач, развития коммуникативной компетенции и общеинтеллектуальных способностей проводятся занятия по курсу «Логика» (в группах, учитывая интересы и индивидуальные особенности учащихся и запросы родителей (законных представителей), шахматный клуб «Эндшпиль», кружок «МатеМагия», «Кодвардс», «Робототехника».	
Окружающий мир	➤ Формирование уважительного отношения к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. ➤ Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. ➤ Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. ➤ Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Предмет «Окружающий мир», дает необходимые знания и навыки безопасного и здорового образа жизни. Вопросы безопасности жизнедеятельности включены в содержание данного курса. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Во второй половине дня для желающих учащихся работает «Исследовательская лаборатория», курс «Science», кружок «Биология» (для учащихся 4 классов). Школьная экскурсионная программа расширяет и углубляет знания учащихся о родном крае.	

Основы мировых религиозных культур и светской этики	➤ Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. ➤ Формирование первоначальных представлений о светской этике, о роли мировых религиозных культур в культуре, истории и современности России.
На изучение курса отводится 1 час в неделю в 4 классе. В рамках данного учебного предмета по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) выбирается один из шести модулей. Независимо от модуля название учебного предмета в учебном плане и в журнале записывается как «Основы мировых религиозных культур и светской этики» Во внеурочной деятельности свои знания, умения и навыки учащихся расширяют в ходе экскурсионной программы, проектной и исследовательской деятельности.	
Физическая культура	➤ Содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. ➤ Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. ➤ Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
На изучение предмета отводится 3 часа. Во второй половине дня, для обеспечения высокой двигательной активности, при соблюдении индивидуального подхода к определению физической нагрузки на ребенка, проводятся занятия в кружках, секциях: «Общезначительная подготовка», «Плавание», «Ритмика», «Мини-футбол», «Волейбол» (3-4 классы), «Единоборства». В школе проводятся активные перемены.	
Музыка	➤ Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Изобразительное искусство	
На изучение предметов отводится по 1 часу в неделю. Программы предметов во внеурочное время дополняются по выбору учащихся занятиями в «Театре песни и мюзикла «Звукоряд», в изостудии «М'арт», английском театре « The Island of Dream», кружке «Японская каллиграфия» (2 - 4 классы), студии современного танца «NaVi», программой экскурсионных дней, исследовательской и проектной деятельностью.	
Технология	➤ Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. ➤ Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
На изучение предмет «Технология» отводится 1 час в неделю в 1- 4 классах. Учащиеся имеют возможность совершенствовать свои знания в кружках: «Разноцветный мир», «Робототехника», «CUBORO»	

**Учебный план
начального общего образования (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	103	574
	Литературное чтение	132	102	102	68	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	34	34
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	170	136	136	607
	Информатика	-	-	34	34	68
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (годам обучения)			
			I	II	III	IV
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	3	
	Литературное чтение	4	3	3	2	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	1	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	1	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Итого		20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	
Математика		1	1	-	-	
Информатика		-	-	1	1	
Недельная аудиторная нагрузка		21	23	23	23	

**Учебный план
начальное общее образование
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Математика		1
Недельная аудиторная нагрузка		21

Учебный план
начальное общее образование
2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология (труд)	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Математика		1
Недельная аудиторная нагрузка		23

Учебный план
начальное общее образование
3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Информатика		1
Недельная аудиторная нагрузка		23

Учебный план
начальное общее образование
4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Информатика		1
Недельная аудиторная нагрузка		23

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в ОЧУ «Школа Сотрудничества»:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащегося;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- расширение кругозора;
- повышение учебной мотивации;
- социализация учащихся;
- создание атмосферы успешности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- пропаганда здорового образа жизни.

Содержание занятий осуществляется в разнообразных формах:

- художественные и музыкальные студии
- спортивные секции
- кружки
- олимпиады
- экскурсий
- спортивные соревнования
- проектная и исследовательская деятельность

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. Учебный план предусматривает содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопеды, воспитатели, руководители кружков и секций).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается:

- в предоставлении широкого выбора занятий для каждого ребенка, учитывая его интересы и зону ближайшего развития;
- возможности свободного самоопределения ребенка;

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и воспитатель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Программы, проекты и курсы	Классы
Духовно-нравственное	Мир в красках	1-3
	Азбука общения	1-4
	Проектная и исследовательская деятельность	1-4
Социальное	Здравствуй, школа!	1
	В первый раз в пятый класс!	4
	Проект «Школьная газета»	2-4
Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность	1- 4
	Логика	1-4
	Интеллектика	1-4
Общекультурное	Кружок «Разноцветный мир»	1-4
	Проектная и исследовательская деятельность	1-4
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1-4
	«Дорожка чемпионов»	1-4
Внеурочная деятельность ведется во второй половине дня. Все занятия проводятся на альтернативной основе, по желанию учащихся, их родителей (законных представителей), с учетом индивидуальных особенностей здоровья и развития школьников.		

В план внеурочной деятельности также входят подготовка и проведение предметных недель (по русскому языку, математике, психологии, иностранным языкам и др. предметам), традиционные школьные праздники («Праздник «День Знаний», День Учителя, Новогодний праздник, Праздник посвящения в первоклассники, Праздник Букваря, Праздник Мам, Инсайт-проект, Выпускной праздник 4-ых классов).

Посещение театров города Москвы расширяет общекультурные компетенции учащихся начальной школы и является серьёзным инструментом социализации.

Взаимодействие учащихся начальной школы с учащимися 5 и 6 классов (интеллектуальные викторины, игра «Зубренок», «Большая Игра», помощь в организации спортивных соревнований), совершенствует навыки социального взаимодействия, а привлечение старшего поколения (членов семей учащихся) к организации совместных праздников (мероприятия, посвященные Победе советского народа в ВОВ, концерт военной песни хора ветеранов военной службы и ...) помогает формированию духовно-нравственных качеств.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное общее образование

Специфика педагогических целей основной школы связана с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Первоочередное значение приобретает деятельностный компонент образования, позволяющий повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, потребности и интересы учащегося.

Учебный план основной школы является важнейшим механизмом реализации основной образовательной программы ООО ОЧУ «Школа Сотрудничества», **направлен на достижение следующих основных целей:**

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- достижение качественных результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план ООО ОЧУ «Школа Сотрудничества» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане ООО ОЧУ «Школа Сотрудничества» представлены **в полном объеме** обязательные для изучения предметные области и входящие в них учебные предметы: **русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ и физическая культура.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- **изучение предмета МХК** с целью развития художественно-эстетического вкуса, реализации потребности в освоении ценностей мировой культуры (культуры восприятия произведений искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира), культуры восприятия произведений отечественного и зарубежного искусства (**7 класс**

– 2 часа в неделю, 8 - 9 классы - по 1 часу в неделю)

- **введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений:**
- **5 - 8 классы - элективные курсы**, направленные на повышение мотивации к учению, расширение и углубление знаний, и осознанный выбор образовательной траектории с учетом индивидуальных познавательных интересов, образовательных предпочтений и самоопределения вектора личностного развития каждого обучающегося (**5-8 классы - по 1 часу в неделю**);

Класс	Элективные курсы
5	1. Второй иностранный язык Немецкий язык «Учим немецкий язык с удовольствием» Французский язык «Удивительный мир французского языка» 2. Инженерная школа «Создание действующих моделей» 3. Mathematics и 4К
6	1. Второй иностранный язык Немецкий язык «Мир, в котором мы живем» Французский язык «Франция и французы» 2. Инженерная школа «Создание действующих моделей» 3. Химия «Охотники за молекулами» 4. Программирование «Junior IT School»
7	1. Математика «Элементы математического анализа» 2. Программирование «Программирование анимационных объектов» 3. Второй иностранный язык Немецкий язык «Land und Leute» («Страна и люди») Французский язык «Les jeunes guides» ("Юный гид") 4. Физика «Создание действующих моделей» 5. Химия «Тайна вещества»
8	1. Математика «Заочная физико-техническая школа» (коллаборация с МФТИ) 2. Программирование «Среды разработки» 3. Второй иностранный язык Немецкий язык "Land und Leute" («Страна и люди») Французский язык "Nous allons en France!" («Едем во Францию») 4. Обществознание «Дебаты» 5. Физика «Тепло-и электротехника»

- **9 класс - элективные курсы** в рамках предпрофильной подготовки учащихся по различным предметным областям учебного плана на завершающем этапе обучения в основной школе **(2 часа в неделю)**.

Класс	Элективные курсы
9	1. Математика «Заочная физико-техническая школа» (коллаборация с МФТИ) 2. Программирование «Web-программирование. Pascal и Java Script» 3. Обществознание «Смысловое чтение публицистических текстов» 4. Второй иностранный язык (немецкий/французский языки) «Мир и молодёжь»

Решая задачу построения оптимальной модели организации образовательного процесса в основной школе, в учебном плане предусмотрено предметно-поточное обучение по математике (5-6 классы), алгебре и геометрии (7-9 классы), при изучении элективных курсов (5 - 9 классы) с учетом индивидуальных особенностей, познавательных мотивов и зоны ближайшего развития учащихся; деление на группы при изучении иностранных языков (5 - 9 классы).

Таким образом, **в учебном плане основной школы ярко выражены:**

- преемственность с учебным планом начальной школы;
- последовательная индивидуализация обучения, подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- использование разнообразных форм организации образовательного процесса с целью создания оптимальной модели учебного плана основной школы.

Программы дополнительного образования, предусматривающие проведение занятий вне рамок учебного плана школы (факультативные курсы, кружки, студии, спортивные секции, школьный театр, школьные конференции научно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсы, смотры, олимпиады и т.д.), позволяют повысить мотивацию обучения, создают условия для реализации в наибольшей степени способностей, возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Учебный план школы для V-IX классов ориентирован на 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОЧУ «Школа Сотрудничества» г. Москвы» в учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (годам обучения)				
<i>Обязательная часть</i>		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1				
	Родная литература		1			
Иностранные языки	Иностранный язык I	4	4	4	4	4
	Иностранный язык II	1	1	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	4
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			2/0	2/0	2
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	*				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	2	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1			
Технология	Технология	2	2	0/2	0/2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		28	29	29	31	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		1	1	3	2	3
<i>Элективные курсы МХК</i>		1	1	1 2	1 1	2 1
<i>Допустимая аудиторная нагрузка</i>		29	30	32	33	33

* Занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации 5 – 9 классы

Предметная область/ учебные предметы	Классы/формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
<i>Русский язык и литература</i>					
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием				Формат ОГЭ
Литература	Устная проверка знаний / сочинение				
<i>Родной язык и родная литература</i>					
Родной язык	Тестирование				
Родная литература		Тестирование			
<i>Иностранные языки</i>					
<i>Английский язык Немецкий язык Французский язык</i>	Комплексная проверка знаний по всем видам речевой деятельности				Формат ОГЭ
<i>Математика и информатика</i>					
Математика	Контрольная работа				
Алгебра			Контрольная работа		Формат ОГЭ
Геометрия			Контрольная работа		Формат ОГЭ
Информатика	Практическая работа / тестирование				Тестирование/ формат ОГЭ
Общественно- научные предметы					
История России Всеобщая история	Устная проверка знаний / тестирование				Тестирование/ формат ОГЭ
Обществознание	Устная проверка знаний / тестирование				Тестирование/ формат ОГЭ
География	Практическая работа / тестирование				Тестирование/ формат ОГЭ
Естественнонаучные предметы					
Физика			Контрольная работа / тестирование		Контрольная работа/ формат ОГЭ
Химия				Контрольная работа/ тестирование	Контрольная работа/ формат ОГЭ
Биология	Контрольная работа / тестирование				Контрольная работа/ формат ОГЭ
Искусство					
Музыка					
Изобразительное искусство					
МХК			Устная проверка знаний		
Технология					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности					
Физическая культура	Зачёт				
Основы безопасности жизнедеятельности				Тестирование	

Среднее общее образование

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Эффективное достижение указанных целей возможно при осуществлении профильного обучения, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Главная функция школы в отношении старшей ступени обучения состоит в создании условий для самореализации подростков, в формировании адекватной для этой цели предметно-пространственной среды.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Действенным механизмом реализации основной образовательной программы СОО, разработанной на основе ФГОС СОО, является учебный план среднего общего образования, нацеленный на:

- дифференциацию содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение изучения на углублённом уровне учебных предметов по выбору старшеклассников для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- завершение подготовки учащихся на базовом уровне по непрофилирующим направлениям образования;
- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В плане старшей школы учебные предметы представлены двумя уровнями: базовым и углублённым.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Углублённый уровень нацелен на глубокое овладение предметами по выбору учащихся с учетом их склонностей и потребностей с целью подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Набор учебных предметов базового и углублённого уровней определяется направлением и специализацией образования на старшей ступени и позволяет разработать индивидуальную образовательную траекторию старшеклассника.

- В учебном плане ОЧУ «Школа Сотрудничества» для всех профилей **обязательными для изучения на базовом или углублённом уровне** являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, история, обществознание, алгебра и начала математического анализа, геометрия, не менее одного естественно-научного предмета: химия, биология, физика (по выбору обучающегося), астрономия,

физическая культура, ОБЖ.

- **Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)** является обязательным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- **Освоение курсов химии, биологии, физики на базовом уровне** (по 2 часа в неделю) завершается в 10 классе, что позволяет снять малоэффективные одночасовые предметы, более рационально использовать учебное время. С этой же целью предмет «ОБЖ» изучается как модульный курс в течение одной недели в 10 классе.
 - **Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебным предметом «Родной язык», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 11 классе в учебных планах всех профилей.
 - Независимо от выбранной специализации учебным планом предусмотрено **изучении курса английского языка на углублённом уровне** с целью формирования высокого уровня умений устного и письменного общения, способности гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в различных учебных и социокультурных ситуациях.

Предметы и курсы по выбору, предлагаемые в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на:

- удовлетворение интересов учащихся, которые не связаны с рамками школьной программы, предназначены для расширения кругозора старшеклассника: математика на английском языке, бизнес-английский, риторика, МХК;
- продолжение билингвального образования: второй иностранный язык (французский/немецкий языки);
- применение ИКТ в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда: информатика.

В соответствии с интересами, склонностями, способностями старшеклассников и их намерениями в отношении продолжения образования созданы условия для получения образования по 8 профилям, при этом существенно расширены возможности выстраивания обучающимися индивидуального учебного плана.

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Социально-экономический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант/ Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/ Устная проверка
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	5	6	374	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	У	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Тестирование/ Зачёт
	Обществознание	У	5	6	374	Зачёт/ Формат ЕГЭ
Естественно-научные предметы	Физика/Химия/Биология	Б	2		68	Контрольная работа/зачёт
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	33	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	33	2278	

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Химико-биологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант/тестирование Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/ Устная проверка
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	2	136	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Тестирование /Зачёт
	Обществознание	Б	2	2	136	Тестирование /Зачёт
Естественно научные предметы	Химия	У	4	5	306	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Биология	У	4	5	306	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1		68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	34	2312	

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Физико-математический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант /тестирование Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/ Устная проверка
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	5	6	374	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	У	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
	Обществознание	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
Естественно научные предметы	Физика	У	5	5	340	Контрольная работа/формат ЕГЭ
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3		102	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/ Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	34	2312	

**Среднее общее образование
Недельный учебный план
Социально-правовой профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант/ Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/ Устная проверка
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	2	136	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	У	5	6	374	Тестирование/Зачёт
	Обществознание	У	5	6	374	Эссе/Формат ЕГЭ
Естественно-научные предметы	Физика/Химия/Биология	Б	2		68	Контрольная работа/ Зачёт
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	33	2244	

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Социально-лингвистический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант/ Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/ Устная проверка
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
	Страноведение	У	3	4	238	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	2	136	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
	Обществознание	У	5	6	374	Эссе/Формат ЕГЭ
Естественно-научные предметы	Физика/Химия/ Биология	Б	2		68	Контрольная работа/ Зачёт
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	33	2244	

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Информационно-технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант/Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/Устная проверка
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	5	6	374	Контрольная работа/Формат ЕГЭ
	Геометрия	У	3	4	238	Контрольная работа/Формат ЕГЭ
	Информатика	У	3	4	238	Практическая работа/Формат ЕГЭ
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
	Обществознание	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
Естественно-научные предметы	Физика/Химия/Биология	Б	2		68	Контрольная работа/Зачёт
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	33	2278	

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Лингвистический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант Формат ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	204	Сочинение/ Устная проверка
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/ Формат ЕГЭ
	Страноведение	У	3	4	238	Тестирование
	II иностранный язык	У	3	4	238	Говорение/Чтение/ письмо
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	2	136	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
	Обществознание	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
Естественно-научные предметы	Физика/Химия/ Биология	Б	2		68	Контрольная работа/ Зачёт
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/ Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	33	2244	

Среднее общее образование
Недельный учебный план
Филологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за уровень	Формы промежуточной аттестации
			классы			
			10	11		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170	Диктант/ Формат ЕГЭ
	Литература	У	6	7	442	Сочинение/ Формат ЕГЭ
Родной язык и литература	Родной язык	Б		1	34	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	340	Эссе/Формат ЕГЭ
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	4	238	Контрольная работа/ Формат ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	2	136	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	У	5	6	374	Эссе/Формат ЕГЭ
	Обществознание	Б	2	2	136	Тестирование/Зачёт
Естественно-научные предметы	Физика/Химия/Биология	Б	2		68	Контрольная работа/ Зачёт
	Астрономия	Б	1		34	Реферативная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Зачёт
	ОБЖ	Б	1		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	1	136	
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	68	Защита проектной работы
	Немецкий язык/Французский язык		2		68	Контрольная работа
	Бизнес-английский		2		68	Презентация
	Математика на английском языке		2		68	Зачёт
	Информатика		2		68	Практическая работа
	Риторика		2		68	Зачёт
	МХК		2		68	Зачёт
Допустимая аудиторная нагрузка			34	34	2312	
Фактическая аудиторная нагрузка			34	33	2244	

**Распределения часов для выбора предметов,
изучаемых на базовом или углублённом уровне***

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за уровень	
		Базовый	Углублённый
Русский язык и литература	Русский язык	170	
	Литература	204	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	
Иностранные языки	Иностранный язык		340
	Второй иностранный язык		238
	Страноведение		238
Общественно-научные предметы	История	136	374
	Обществознание	136	374
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	238	374
	Геометрия	136	238
	Информатика		238
Естественно-научные предметы	Физика	68	340
	Химия	68	306
	Биология	68	306
	Астрономия	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	68	
Курсы по выбору	Элективные курсы	68	
	Немецкий язык/Французский язык	68	
	Бизнес-английский	68	
	Математика на английском языке	68	
	Информатика	68	
	Риторика	68	
	МХК	68	
Общее количество часов учебных занятий по ФГОС СОО min 2170/ max 2590			

Организационные условия реализации учебного плана среднего общего образования

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	2 года (69 учебных недель)
Продолжительность одного учебного года	10 класс – 35 недель 11 класс – 34 недели
Учебная неделя	Пятидневная
Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю	34 часа
Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня	не более 7 уроков
Общее количество часов учебных занятий (по ФГОС СОО)	не менее 2170 и не более 2590 ч
Максимальный объём домашних заданий	3,5 часа в день
Продолжительность урока	40 минут
Предметно-поточное обучение	54 группы 10 класс – 32 группы 11 класс – 22 группы

Во второй половине дня в соответствии с образовательными запросами учащихся, их склонностями и способностями школа предоставляет возможность получать консультации по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, иностранному языку, истории, обществознанию.

В организации образовательного процесса используется предметно-поточная форма обучения по всем предметам учебного плана, за исключением русского и родного языков.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Результаты освоения образовательных стандартов и оценка качества подготовки выпускников образовательного учреждения

Анализ качества подготовки учащихся по материалам ВШСОКО и независимой оценки качества образования

Анализируя эффективность работы педагогического коллектива, следует остановиться на показателях уровня обученности школьников, прежде всего, выпускников 11-х классов.

Динамика успеваемости учащихся 11-х классов (2019-2021г.г.)

Таблица № 1

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся 11 классов	18	20	27
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Успевают на «4» и «5»	14 (77,7%)	14 (70%)	19 (73%)
Из них успевают только на «5»	3 (21,4%)	4 (29%)	3 (16%)
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	3(16,6%)	4 (20%)	4 (15%)
Положительная динамика степени обученности	14 (77,7%)	17 (75%)	20 (74%)
Стабильные показатели степени обученности	4 (22,2%)	3 (15%)	7 (26%)

Приведенные в таблице статистические данные позволяют **сделать следующие выводы:**

- За 3 года (2019-2021) количество выпускников 11-х классов составило в целом 65 человек, из них 11 награждены федеральными медалями «За отличные успехи в обучении» и региональными медалями «За особые успехи в учении».
- В течение трех лет 74% обучающихся 11 классов освоили основную образовательную программу средней школы по всем предметам учебного плана ОЧУ «Школа Сотрудничества» на высоком качественном уровне (на «хорошо» и «отлично»), общий уровень успеваемости оставался стабильным и составил 100%.
- За исследуемый период 51 (78%) выпускников имеют положительную динамику степени обученности по сравнению с итогами успеваемости за 10 класс, 14 - (22%) показали стабильные результаты. Эти данные свидетельствуют о высокой мотивации учения школьников на завершающем уровне среднего общего образования и эффективном сотрудничестве педагогического коллектива и учащихся в образовательном процессе.

Показатели итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020/2021 учебном году подтвердили тенденции, проявившиеся в течение трех последних лет:

- Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о высоком

уровне сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по русскому языку (44% выпускников выполнили экзаменационную работу на 90-100 баллов, 34% - на 80-89 баллов).

Таблица № 2 **Русский язык (статистика по результатам ЕГЭ)**

<i>Учебный год</i>	<i>max балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
		<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	100	85,5	69,5
2019-2020	98	83,3	71,6
2020-2021	100	87	71,4

**Математика базовый уровень
(статистика по результатам ЕГЭ)**

Таблица № 3

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>Средний балл</i>	
		<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	94,4%	4,8	4,1
2019-2020	Экзамен не проводился		
2020-2021	Экзамен не проводился		

Качество подготовки выпускников по профильным предметам

Таблица № 4

Математика профильный уровень (статистика по результатам ЕГЭ)

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>max балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	66,7%	84	72,5	56,5
2019-2020	45%	82	57	53,9
2020-2021	59%	94	70	55,1

- Традиционно одним из самых востребованных курсов углублённого уровня в старшей школе является математика.
- В 2020-2021 учебном году в ЕГЭ по математике профильного уровня принимали участие 16 (59%) выпускников:
- 5 из них (31%) показали результат от 81 до 94 баллов, 6 (38%) выпускников выполнили работу на 70+ баллов, средний балл по предмету – 70.
- Доля учащихся, выполнивших работу на высоком уровне (по классификации ФИПИ - от 81 балла и выше) составила 31% (показатель по РФ – 8,4%) от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня.
- Статистика выбора экзамена за три года показывает, что растёт понимание роли базового и профильного экзаменов и складывается система приоритетов у выпускников разного уровня математической мотивации и подготовки, их родителей и учителей.
- Можно сделать вывод о том, что более осознанный выбор вида экзамена по математике способствует достижению участниками экзамена лучших результатов на выбранном ими уровне:
стабильно высоким остаётся средний балл по математике базового уровня, а также доля учащихся, получивших более 70 баллов за экзаменационную работу на профильном уровне.

Анализ экзаменов по выбору среди выпускников школы показывает, что старшекласники отдают предпочтение профильным предметам, среди них «лидерами» остаются в течение трех лет обществознание и английский язык.

Обществознание (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 5

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>max балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	72,2%	99	76,7	54,9
2019-2020	40%	81	64,8	56,1
2020-2021	52%	99	75,6	56,4

В течение трёх последних лет, как и в предыдущие годы, доля участников экзамена превышает 40% от общего количества выпускников, что соответствует статистике по России в целом. Средний балл по обществознанию значительно превышает показатели среднего балла по РФ. Доля высокобалльников (от 81 до 100 баллов – по классификации ФИПИ) в 2021 году составила 36% (по РФ – 9,5%).

Английский язык – предмет, выбор которого непосредственно не связан с профилем обучения в старшей школе. Здесь оказывает влияние целый ряд факторов, среди которых наиболее значимыми можно считать следующие:

- 1) высокая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка в связи с его особой ролью в современном обществе как средства межкультурной коммуникации;
- 2) условия, созданные в школе для изучения иностранного языка на углублённом уровне:
 - высокий уровень профессионализма педагогов, ежегодно повышающих свою квалификацию за рубежом по программе Cambridge ESOL;
 - увеличение количества часов в учебном плане с 5 по 11 класс;
 - занятия в группах с малой наполняемостью (до 8 человек);
 - еженедельный практикум с носителем языка с целью развития коммуникативных навыков;
 - возможность языковых стажировок по линии English First в Великобритании и США;
 - система школьного мониторинга учебных достижений старшекласников по иностранному языку, элементами которой являются как независимая диагностика (МЦКО, СтатГрад), так и внутришкольный контроль (рубежный и итоговый).
- 3) многолетний опыт личного участия каждого выпускника в процедуре международных экзаменов Cambridge ESOL (2 – 11 классы) с целью независимой диагностики уровня языковой подготовки по международным стандартам.

Все вышеперечисленные факторы способствуют достижению выпускниками качественного уровня лингвистической, речевой и социокультурной компетенций, что,

в свою очередь, позволяет им с достаточной степенью уверенности в успехе участвовать в итоговой аттестации по иностранному языку.

Английский язык (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 6

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>макс балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	73%	98	88	73,8
2019-2020	70%	90	76,5	70,9
2020-2021	63%	96	84,3	72,2

В 2020-2021 учебном году в экзамене приняли участие 17 выпускников: **65% выполнили работу на высоком уровне (показатель по РФ – 42,7%), т.е. получили за работу от 81 до 96 баллов.**

Спектр предметов по выбору не ограничивается обществознанием и английским языком, в их числе – информатика, биология, физика, химия, история России, литература, немецкий и французский языки.

Информатика (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 7

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>макс балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	5,6%	89	89	62,4
2019-2020	10%	64	60	61,2
2020-2021	29%	93	81	62,8

Биология (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 8

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>макс балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2017-2018	8,7%	84	76,5	51,7
2019-2020	20%	93	71,3	51,5
2020-2021	3,7%	69	69	51,1

Химия (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 9

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>тах балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2017-2018	8,7%	77	71	55,1
2019-2020	20%	92	73	54,4
2020-2021	3,7%	53	53	53,8

Физика (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 10

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>тах балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	11,1%	74	54,4	54,4
2019-2020	нет участников ЕГЭ по физике			
2020-2021	15%	82	62,6	55,1

История (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 11

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>тах балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	5,6%	89	89	55,3
2019-2020	10%	83	68,5	56,4
2020-2021	19%	92	64,0	54,9

Литература (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 12

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>тах балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2017-2018	4,3%	79	79	63,4

2019-2020	10%	100	93,5	65
2020-2021	11%	97	84,3	66

Немецкий язык (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 13

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>тах балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	5,6%	91	91	72,4
2019-2020	нет участников ЕГЭ по немецкому языку			
2020-2021	3,7%	55	55	

Французский язык (статистика по результатам ЕГЭ)

Таблица № 14

<i>Учебный год</i>	<i>% участников (от общего количества выпускников)</i>	<i>тах балл по школе</i>	<i>Средний балл</i>	
			<i>по школе</i>	<i>по России</i>
2018-2019	5,6%	94	94	73,1
2019-2020	нет участников ЕГЭ по французскому языку			
2020-2021	3,7%	82	82	

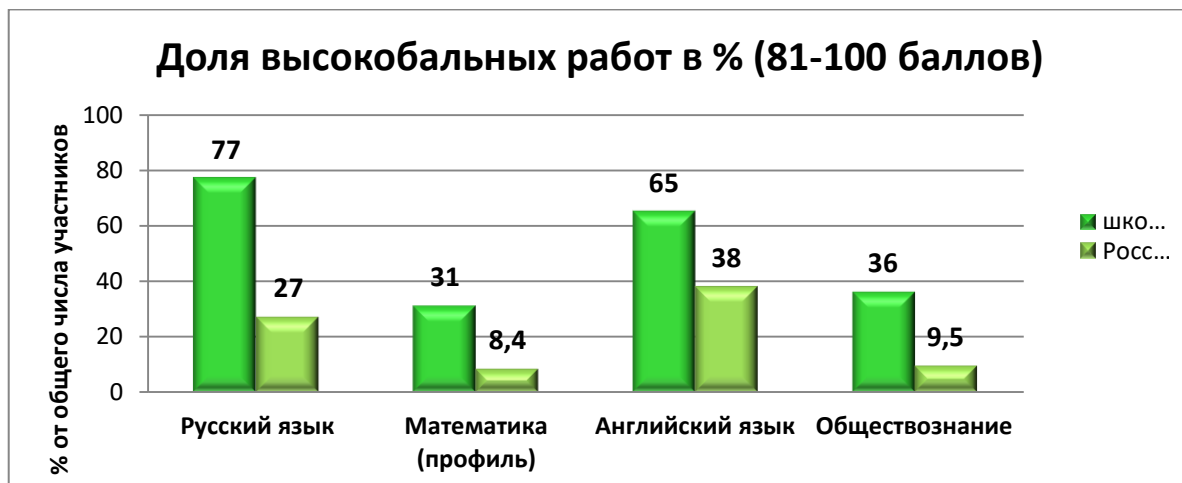
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) выделяет 4 уровня подготовки выпускников по диапазонам полученных баллов по отдельным предметам ЕГЭ.

Это предоставляет возможность соотнести показатели качества образования учащихся 11-х классов в ОЧУ «Школа Сотрудничества» и всего массива участников ЕГЭ по Российской Федерации в целом.

Ниже приведены данные о высокобалльниках - участниках с высоким уровнем подготовки (81 – 100 баллов) по двум обязательным предметам, английскому языку и обществознанию.

Доля высокобалльных работ в процентах (по классификации ФИПИ)

Предмет	школа	Россия
Русский язык	77	27
Математика (профильный уровень)	31	8,4
Английский язык	65	38
Обществознание	36	9,5



Отдельно следует остановиться на *показателях уровня обученности выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в обучении»*. Все учащиеся в 2019-2020 годах подтвердили свой высокий статус, получив на итоговой аттестации по русскому языку 85-100 баллов, по математике профильного уровня 72-84 балла, по информатике 83 балла, по английскому языку 84-98 баллов, по немецкому языку 91 балл, по французскому языку 94 балла, по обществознанию 76-85 баллов, по физике 74 балла, по литературе – 100 баллов. Среди них *призеры Всероссийской олимпиады школьников*

- **муниципальный этап:** Копылова Мария – русский язык, литература, английский язык, французский язык, обществознание, право, биология (2019); Пыльцов Владимир – английский язык, немецкий язык, русский язык, география, право (2019), Москвина Дарья – английский язык, история (2019), русский язык, литература (2020), Телятникова Екатерина – немецкий язык (2019-2021), Косарева Александра – право, обществознание (2019), Мишанина Анна – литература (2019-2021), обществознание (2020-2021).
- **региональный этап:** Копылова Мария – русский язык, английский язык, обществознание (2019); Пыльцов Владимир – география (2019), Телятникова Екатерина – немецкий язык (2021), Мишанина Анна - литература (2020), Косарева Александра – обществознание (2020).

Обобщая итоги экзаменационной сессии выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года, следует отметить, что **25 из 27 (93%) обучавшихся являются высокобалльниками (по классификации ФИПИ), т.е. получили от 81 до 100 баллов по различным предметам, из них 52% имеют результаты выше 90 баллов по одному или нескольким предметам; высокий общий балл ЕГЭ (показатель по сумме трёх предметов) имеют: выше 220 баллов - 89% выпускников, выше 250 баллов – 44%. Региональными медалями «За особые успехи в обучении» и федеральными медалями «За особые успехи в учении» награждены четверо выпускников (15%).**

В то же время приведенные статистические данные по итогам ЕГЭ 2020 свидетельствуют об общем снижении показателей по большинству предметов. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации, повлекшей за собой перенос сроков проведения ЕГЭ, изменение условий подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ 2020 года вряд ли можно сравнивать с результатами предыдущих лет. Не смотря на качественное

дистанционное обучение и консультативные занятия по профильным предметам в июне, у детей произошло эмоциональное выгорание, повышение психологического напряжения в обстановке затянувшейся неопределенности сроков проведения ГИА. С точки зрения психологии, был пройден пик работоспособности, эмоциональной готовности и стрессоустойчивости. В итоге, интеллектуально готовые, мотивированные на успех дети не смогли достичь максимально высоких результатов.

Представленные за три года данные позволяют сделать выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по школе стабильно превышает показатель по среднему баллу по Российской Федерации в целом по обязательным предметам – русский язык и математика – а также по всем профильным предметам в течение 3-х лет;
2. Качество подготовки выпускников школы (доля учащихся с высоким уровнем подготовки по диапазонам полученных баллов ЕГЭ согласно классификации ФИПИ) по русскому языку и математике, а так же по всем профильным предметам значительно превышает общий показатель по РФ и свидетельствует о высоком качестве целей, условий и процесса подготовки старшеклассников в школе;
3. Качество оценивания учебных достижений старшеклассников адекватно отражает уровень подготовки как всех выпускников в целом, так и награжденных медалями «За особые успехи в обучении», «За особые успехи в учении»;
4. Последовательная реализация концептуальной идеи многопрофильности в старшей школе позволяет **каждому** выпускнику развиваться по индивидуальной образовательной траектории и достигать качественного уровня подготовки как по профильным предметам, так и по предметам, изучаемым на базовом уровне.

Положительные итоги ЕГЭ за истекшие 3 года не означают отсутствия задач перед сообществом педагогов и старшеклассников, которые еще предстоит решить. Чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения: внести коррективы в цели, планирование, содержание и технологию обучения для достижения более высокого качества образования (особо обратить внимание на подготовку по истории, физике и химии). Необходимо совершенствовать практику дифференцированной подготовки выпускников с учетом их индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений.

Рейтинг профилей в старшей школе

В соответствии с запросами на образовательные услуги со стороны учащихся, их склонностями и способностями, а также кадрового ресурса школы, в учебном плане старшей школы в 2020/21 учебном году представлены 8 профилей.

Рейтинг профилей по образовательным предпочтениям старшеклассников в течение трех последних лет претерпел некоторые изменения: на первой позиции по-прежнему остается социально-экономический профиль. На втором месте - информационно-технологический профиль, далее следует социально-лингвистический профиль, социально-правовой профиль постепенно сдает свои позиции, потеряв в рейтинге 13% в сравнении с предыдущим трехлетним периодом. Неизменно в выборе учащихся представлено техническое, естественно-научное направления, что отражает общую тенденцию последних

лет в образовательном пространстве Российской Федерации в целом.

1. Социально-экономический
2. Информационно-технологический
3. Социально-лингвистический
4. Социально-правовой
5. Физико-математический
6. Филологический
7. Лингвистический
8. Химико-биологический

В то же время школа предоставляет возможность выбрать для изучения на профильном уровне «нестандартные сочетания» учебных предметов в соответствии с запросами каждого выпускника на образовательные услуги, например: математика и английский язык, биология и литература и т.п.

Анализ данных о сохранности выбранного в школе профиля обучения показывает, что абсолютное большинство выпускников школы (в 2019-2021 г.г. исключение составили 4 учащихся (6,5% от общего количества выпускников) связали свое профессиональное становление с выбранным в школе профилем. Наглядным примером тому может служить карта поступления в ВУЗы в 2021 г.

Карта поступления в ВУЗы выпускников 2021 г.

Профиль обучения в школе	Количество выпускников 2021 г.	Сохранность профиля в ВУЗе	ВУЗы
Социально-экономический	6	100%	НИУ-ВШЭ (высшая школа бизнеса), РЭУ им. Плеханова: (спортивный менеджмент, международная школа бизнеса, менеджмент организации), МГУ (экономика)
Информационно-технологический	7	100%	МГТУ им. Н.В. Баумана: (языки и программирование, информатика и вычислительная техника), Университет «Иннополис» г. Казань (информатика и вычислительная техника), Warwick University (Computer Science), НИУ-ВШЭ (гейм-дизайн и виртуальная реальность, программная инженерия, информатика и вычислительная техника) Emory University (искусственный интеллект)
Социально-лингвистический	4	100%	МГИМО (международная журналистика), МГУ (реклама и связи с общественностью)
Социально-правовой	3	100%	МГИМО (политика и международные отношения), РАНХиГС (юридический факультет), МПГУ им. В.И.Ленина

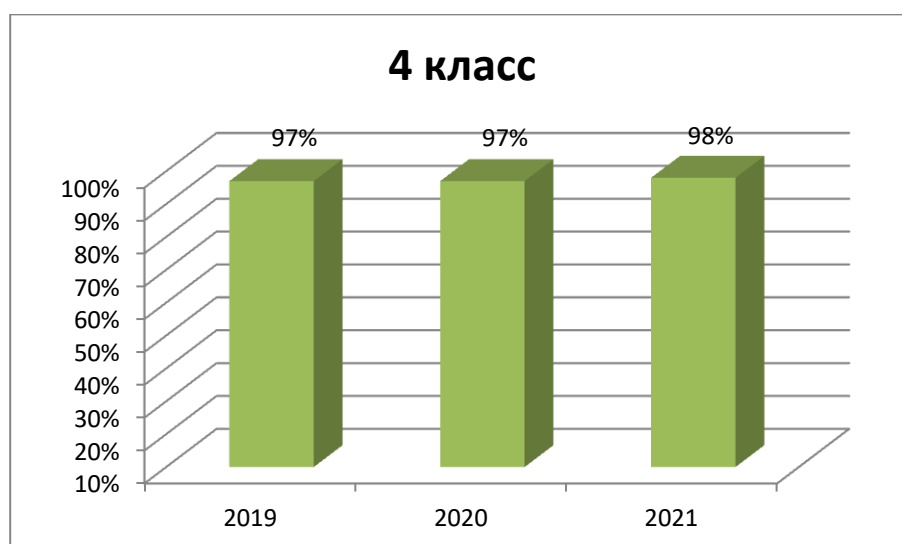
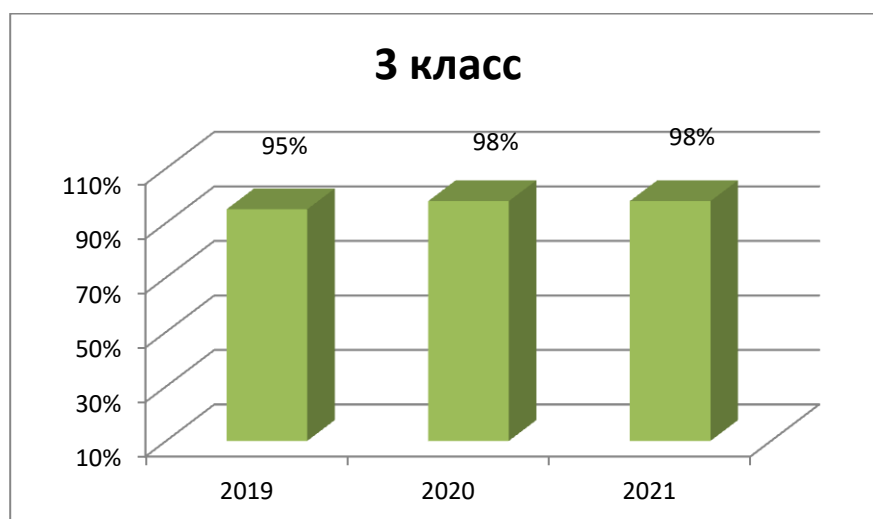
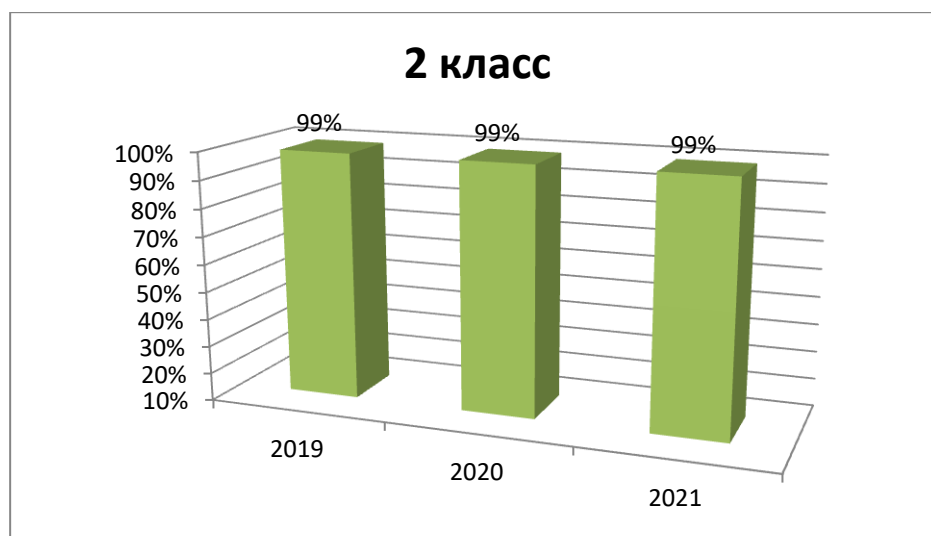
			(исторический факультет)
Физико-математический	3	100%	МФТУ, МИСиС (материаловедение и технологии материалов), Финансовый университет при правительстве РФ (инноватика)
Филологический	2	100%	МГУ им. М. В. Ломоносова (журналистика), РГСУ (актёрское искусство)
Химико-биологический	1	100%	МГМСУ им. Евдокимова
Лингвистический	1	100%	НИУ-ВШЭ (лингвистика и международные коммуникации)

Школа продолжает **сотрудничество с НИУ-ВШЭ**, за три последних года студентами различных факультетов университета **стали 27,7% выпускников школы**, что подтверждает правильность выбранного вектора развития мультипрофильного образования в школе и его ориентированность на получение высшего образования в ведущих ВУЗах России.

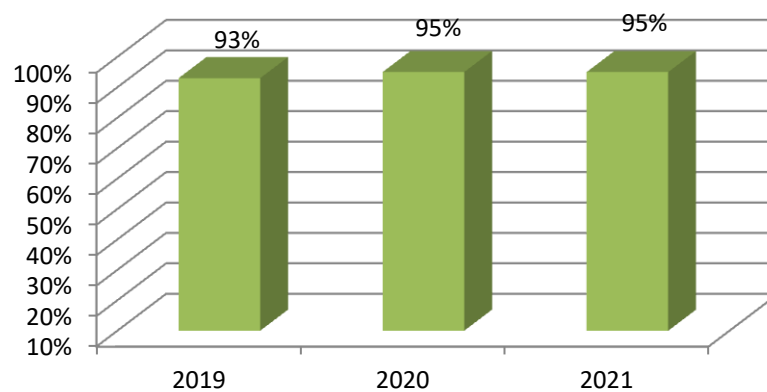
Продолжая поиск оптимальной модели старшей школы с учетом образовательных потребностей, склонностей и способностей школьников, постоянно совершенствуется учебный план и формы организации образовательного процесса, разработана технология составления расписания занятий, позволившая перейти от традиционной классно-урочной системы организации образовательного процесса к обучению в предметно-групповой форме. Гибкий подход к организации образовательного процесса в старшей школе способствует формированию адекватной предметно-пространственной среды для глубокого овладения старшеклассниками профильными учебными дисциплинами и завершения базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования, оптимизировать учебную нагрузку, расширить возможности индивидуализации обучения, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Высокие учебные достижения старшеклассников возможны лишь при условии качественного освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

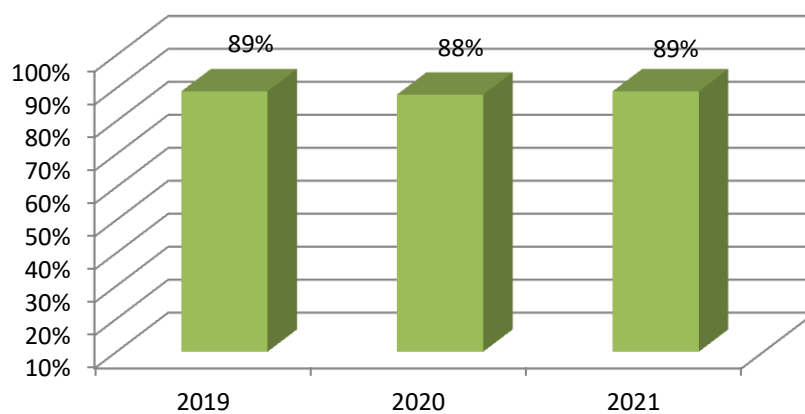
Качество освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (2019-2021 гг.)



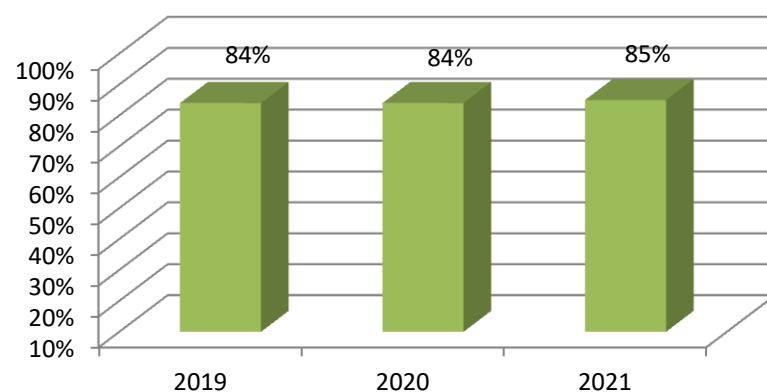
5 класс

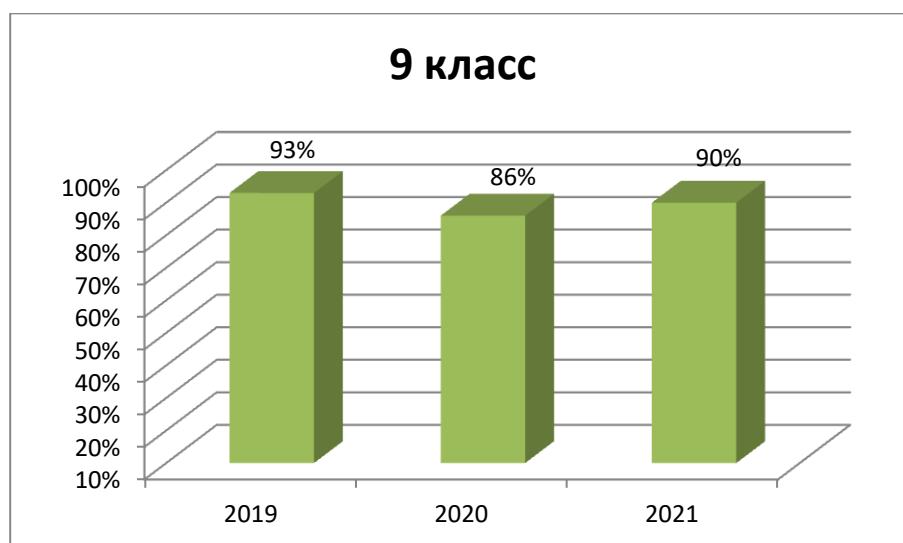
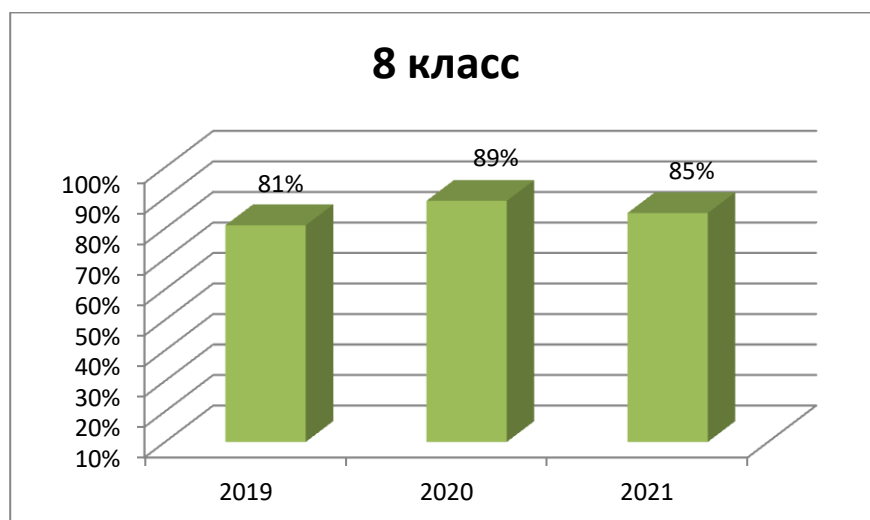


6 класс



7 класс





Качество освоения основных образовательных программ остаётся стабильно высоким в начальной и основной школе за исследуемый период. В начальной школе показатель качества составляет 96%. При этом чётко прослеживаются тенденции по этапам обучения в основной школе: на этапе адаптации к основной школе (5 класс) – 92%, на среднем этапе обучения в основной школе (6-8 класс) снижается до 86% и вновь возрастает до 90% на завершающем этапе обучения в основной школе (9 класс).

Таким образом, особое внимание следует обратить на совершенствование образовательной среды в 6-8 классах с целью достижения более высокого качества освоения основных образовательных программ обучающимися.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2019-2021 г.г. аттестаты об основном общем образовании получили **90 выпускников 9 классов** ОЧУ «Школа Сотрудничества».

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. По предметам по выбору обучающиеся выполняли федеральные контрольные работы. Из 36 обучающихся 19 (53%) освоили основную образовательную программу основной школы на «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана ОЧУ «Школа Сотрудничества». Двое выпускников (5,6%) получили аттестат об основном общем

образовании с отличием.

В качестве примера успешности освоения основной образовательной программы ОО можно привести данные по итогам основного государственного экзамена за три предыдущих года.

В течение трёх лет учащиеся показывали высокие результаты в ходе итоговой аттестации по двум обязательным предметам: **русский язык и математика**.

Русский язык

Учебный год	Выполнили работу		Средний балл по школе
	на «4» и «5»	на «5»	
2017-2018	96%	60%	4,56
2018-2019	93%	70%	4,63
2020-2021	89%	78%	4,66

Математика

Учебный год	Выполнили работу		Средний балл по школе
	на «4» и «5»	на «5»	
2017-2018	88%	24%	4,13
2018-2019	96%	52%	4,48
2020-2021	75%	25%	4,0

Высокое качество подготовки выпускников основной школы по математике и русскому языку в течение трёх лет отражает **качество условий реализации образовательной программы**, а именно:

- высокий уровень профессиональной подготовки педагогов;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- целенаправленную работу педагогического коллектива над повышением мотивации учения школьников;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- новые формы организации образовательного процесса: деление на группы при изучении математики в 5-9 классах с учетом индивидуальных особенностей, познавательных мотивов и зоны ближайшего развития обучающихся;
- возможность изучения элективных курсов математики в 7-9 классах в составе основной аудиторной нагрузки учащихся;
- различные виды индивидуально-групповых занятий с учащимися во всех параллелях основной школы в системе дополнительного образования (во второй половине дня);
- школьный мониторинг учебных достижений школьников по математике и русскому языку (с обязательной последующей коррекцией знаний), включающий в себя такие элементы как независимая внешняя диагностика МЦКО, диагностические работы СтатГрад, внутришкольный мониторинг успешности усвоения предметных программ.

«Лидерами» среди предметов по выбору обучающихся, так же, как и в старшей школе, остаются английский язык и обществознание. В то же время следует отметить, что в выборе представлены практически все предметные области учебного плана ОО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников: русский язык и литература,

иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные дисциплины, естественнонаучные дисциплины.

В качестве примера приводятся показатели 2019 года, т.к. в 2020 и 2021 году основной государственный экзамен по предметам по выбору не проводился.

Предметы по выбору ОГЭ 2019

Предмет	Количество участников	Отметки за экзамен		Средний балл
		4 и 5	5	
Английский язык	19 (70%)	19 (100%)	17(90%)	4,89
Обществознание	14 (52%)	14 (100%)	5 (36%)	4,35
Информатика	7 (26%)	7 (100%)	6 (86%)	4,86
Химия	6 (22%)	5 (84%)	3 (50%)	4,33
Физика	4 (15%)	4 (100%)	-	4,0
Литература	2 (7%)	2 (100%)	2 (100%)	5,0
Французский яз.	1 (4%)	1 (100%)	1 (100%)	5,0
Немецкий язык	1 (4%)	1 (100%)	-	4,0

Исходя из данных таблицы, можно сделать **вывод** о достаточно серьезной подготовке к экзамену высокомотивированных выпускников, т.к. выбор предмета осуществляется учащимися с учётом дальнейшей профильной траектории образования.

Предметы по выбору 2021 Федеральные итоговые контрольные работы

Предмет	Количество участников	Отметки за экзамен		Средний балл
		4 и 5	5	
Английский язык	25 (69%)	25 (100%)	24(96%)	4,96
Информатика	4 (11%)	4 (100%)	3 (75%)	4,75
Физика	3 (8%)	3 (100%)	-	4,0
Обществознание	2 (6%)	2 (100%)	2 (100%)	5,0
Немецкий язык	1 (3%)	1 (100%)	-	4,0
Биология	1 (3%)	1 (100%)	1 (100%)	5,0

30 (83%) девятиклассников выполнили работы на «отлично», 6 (17%) – на «хорошо».

Обобщая итоги экзаменационной сессии выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года, следует отметить, что **75% выпускников 9 классов сдали экзамены по русскому языку и математике на «хорошо» и «отлично», 25% получили отметку «5» по обоим предметам. Двое выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.**

Определенный интерес представляют также **данные о соответствии годовых отметок и отметок, полученных в ходе итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 классов.**

ОГЭ 2021		
Предметы	подтвердили годовые отметки (количество учащихся /%)	повысили годовые отметки (количество учащихся /%)
Русский язык	9 (25%)	26 (72%)
Математика	21 (58%)	11(31%)

Таким образом, в ходе государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования в 2021 году **подтвердили или повысили оценки** на экзаменах 97% выпускников по русскому языку, 89% - по математике, что **подтверждает объективность оценивания качества подготовки и эффективность системы школьного мониторинга образовательных достижений обучающихся основной школы.**

Вывод: итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы ООО в 2021 году, свидетельствуют о соответствии с высокими качественными показателями требованиям к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Итоги независимой диагностики МЦКО за 2020-2021 учебный год

Дата проведения	Предмет	Класс	Количество участников	Успешно справились с работой	Критерии оценивания			Процент выполнения теста	
								По школе	По Москве
					Уровень				
17.03.2021	Функциональная грамотность				Высокий	Повышенный	Средний		
		7А	14	14	6	6	2	75%	62%
		7Б	16	16	7	8	1	79%	62%
					Балл		% выполнения		
03.03.2021	Английский язык	10А	14	14	36,6		77,8%	78%	61%
		10Б	12	10	27,7		58,9%	59%	61%

3.2. Результаты участия учащихся в международных, всероссийских, городских и окружных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Региональный этап ВОШ 2020-2021 год

№	Ученик	Предмет	Тип диплома	Учитель
1	Киселева Анна	Английский язык	Призер	Бычковой В.В.
2	Анохов Андрей	Английский язык	Призер	Леонтьева А.А.
3	Линде Екатерина	Английский язык	Призер	Кочкина А.А.
4	Кузьмичев Артем	Обществознание	Призер	Медведев А.П.
	Телятникова Екатерина	Немецкий язык	Призер	Сафронова Е.Г.

Муниципальный этап ВОШ 2020-2021 год

		54 победы по 12 предметам 2019-2020	60 побед по 12 предметам 2020-2021
1	Английский язык	16	11
2	Обществознание	5	6
3	История	8	2
4	Биология	7	6
5	Математика	4	2
6	Литература	4	2
7	Немецкий язык	3	3
8	Русский язык	2	11
9	Информатика	2	-
10	Французский язык	1	1
11	Право	1	14
12	Химия	1	1
13	Физика	-	1

60 побед окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам

7 классы – **8 побед по 3 предметам:** биология, английский язык, русский язык

8 классы – **21 победа по 9 предметам:** биология, право, математика, обществознание, немецкий язык, английский язык (Зелеранский Андрей писал за 10 класс), русский язык, физика, химия

9 классы – **13 побед по 6 предметам:** право, литература, обществознание, история, английский язык, русский язык

10 классы – **6 побед по 4 предметам:** право, обществознание, английский язык, русский язык

11 классы – **12 побед по 7 предметам:** право, обществознание, история, немецкий язык, французский язык, английский язык, русский язык

Призер по 6 предметам – Кучер Эмма (биология, право, математика, обществознание, немецкий язык, русский язык)

Призеры по четырем предметам – 2 ученика:

Дарчиева Алина (8А) – биология, право, русский язык, химия

Кузьмичев Артем (9Б) – право, обществознание, история, русский язык

Призеры по трем предметам – 4 ученика:

Арифова Арина (8А) – математика, русский язык, физика

Линде Екатерина (10А) – право, английский язык, русский язык

Мишанина Анна (11Б) – право, история, русский язык

Стрельченко Ева (8Б) – биология, обществознание, русский язык

Призеры по двум предметам – 4 ученика:

Зелеранский Андрей (8А) – немецкий язык, английский язык

Мисюрева Анастасия (7Б) – биология, русский язык

Шевцова Стефания (9А) – право, литература

Телятникова Екатерина (11А) – английский язык, немецкий язык

Призеры по одному предмету – 26 учеников:

Анохов А., Васильженко В., Веревкин И., Гажя Н., Гусейнов С., Зафирная В., Зенина А., Иванов К., Иванов С., Киселева А., Кондратов М., Королев Н., Косырева А., Курбатова К., Лямина М., Мартин О., Митязов А., Немоляев А., Новиков И., Новиков В., Савельев А., Свиридов З., Серегин А., Сметанникова В., Худякова А., Цацкина Р.

20 педагогов, подготовивших призеров				
		Победитель	Призёр	Итог
1.	Тарновская К.В.	-	12	12
2.	Медведев А.П.	2	7	9
3.	Терентьева Н.С.	-	6	6
4.	Голова М.Н.	-	5	5
5.	Печенкина Л.Ю.	-	4	4
6.	Боголаева С.Г.	-	4	4
7.	Бычковой В.В.	-	3	3
8.	Кочкина А.А.	1	2	3
9.	Савицкий Е.В.	1	1	2
10.	Сафронова Е.Г.	1	1	2
11.	Карпинская О.А.	-	1	1
12.	Леонтьева А.А.	-	1	1
13.	Топильская С.Г.	-	1	1
14.	Искандарова Р.М.	-	1	1
15.	Глазачева О.Ю.	1	-	1
16.	Рахматулина Д.У.	-	1	1
17.	Васильева Т.В.	1	-	1
18.	Александров С.А.	-	1	1
19.	Константинов М.С.	-	1	1
20.	Поршнёва А.Е.	-	1	1

4. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Дополнительное образование

Система дополнительного образования расширяет возможности учебного плана, построена на принципах преемственности и непрерывности с урочной деятельностью, отличается большим разнообразием направлений и форм деятельности детских объединений: творческое объединение (театр, студия, ансамбль, хор), проект, кружок, секция.

Группы и формы дополнительного образования в ОЧУ «Школа Сотрудничества»

Направление	Название группы	Возрастная группа обучающихся
Художественно-эстетическое	Студия изобразительного искусства «М'арт»	1-7 классы Младшая, средняя и старшая группы
Культурологическое	Английский театр «Island of Dreams»	1-7 классы Младшая, средняя и старшая группы

Физкультурно-спортивное	Шахматный клуб «Эндшпиль» (Совместно с Русской Шахматной Школой)	1-9 классы Младшая, средняя и старшая группы
Художественно-эстетическое	Танцевальная студия	1-11 классы Младшая, средняя и старшая группы
Художественно-эстетическое	Театр песни и мюзикла «Звукоряд»	1-8 классы Хор, солисты, ансамбль
Культурологическое	Театральная студия «Лето»	5-11 классы
Физкультурно-спортивное	Футбол, мини-футбол	1-2 - младшая команда 3-5 – средняя команда 4-6 – команда девочек 7-8 – команда девочек 6-11 – старшая команда
Физкультурно-спортивное	Волейбол	средняя и старшая группы, младшая
Физкультурно-спортивное	Плавание	Младшая, средняя и старшая группы
Физкультурно-спортивное	Единоборства	1-4 классы, 5-6 классы
Физкультурно-спортивное	Общефизическая подготовка (круговая тренировка)	7-11 классы
Естественно - научное	Кружок «Природа и мы»	1-2 классы
Естественно - научное	Кружок «Химия жизни»	5-9 классы
Естественно - научное	«Science» на английском языке	3-4 классы
Культурологическое	«Культура Востока»	5-9 классы
Естественно - научное	Факультет «Artes liberales»	5-9 классы
Социально-педагогическое	Психологический клуб	5-11 классы
Социально-педагогическое	«Профориентир»	8-11 классы
Социально-педагогическое	«Школьная газета» редакция	3-11 классы
Социально-экономическое	Клуб любителей деловых и экономических игр	7-11 классы
Научно-техническое	Маткласс(совместно с проектом «Маткласс»)	1-4 классы
Научно-техническое	«Авиамоделирование и ракетостроение» (совместно с «Инженириум» М ГВТУ им.Баумана)	1-7 классы
Научно-техническое	Гидравлика и пневматика(совместно с «Инженириум» М ГВТУ им.Баумана)	3-4 классы

Научно-техническое	Промышленный дизайн(совместно с «Инженириум» М ГВТУ им.Баумана)	5-7 классы
Научно-техническое	Моделирование «Куборо»	1-4 классы
Научно-техническое	«Робототехника»	1-2 классы 3-4 классы
Научно-техническое	Программирование на SCRATCH	5-6 классы

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» ведётся работа по следующим направлениям дополнительного образования:

- **эколого-биологическая**

Особое внимание уделяется проектной деятельности: проект «Экосистема». С 2000 года учащиеся 5 – 8 классов выезжают на полевые занятия в посёлок Пирогово Дмитровского района в Полевой учебный центр. Программа из трёх таких полевых практик является обязательной для учащихся. Практика включает в себя экскурсионную программу и научно- исследовательскую часть. Образовательная тематика практики даёт представления о таких разделах как топография и картография, геология и почвоведение, ботаника и зоология, водная экология, биоиндикация и экологический мониторинг. Преподавание ведётся специалистами и студентами старших курсов МГУ им. М.В.Ломоносова. Проект «Экосистема» является залогом успеха в окружных олимпиадах по биологии и в конкурсах по экологической тематике. Интересным представляется и опыт выезда разновозрастных команд (старшеклассники в роли тьюторов и 6-ых с 8 классов)

- **художественно-эстетическая**

Для занятий двух театров школы, театральной студии школы, коллектива и современного танца оборудован актовый зал, построена переносная сцена, существует костюмерная комната, используются залы физкультурно–оздоровительного комплекса, арендуется необходимое оборудование. Английский театр «Island of Dream» под руководством Е.Ф. Кондратенко и Т.Б. Трифоновой неоднократно становился лауреатом фестиваля спектаклей на английском языке «All stars!» (2009-2011), а также участником фестиваля, проводимого издательством «Macmillan». На сцене ВГБИЯ им. Рудомино был сыгран юбилейный спектакль «С днём рождения, Винни!» (к 90-летию книги А.Милна). Любимый жанр – мюзикл, где трём педагогам, работающим в театре, удаётся соединить музыкальность, пластику и психологическую достоверность. Спектакли младшей группы ставятся, как правило, по оригинальным сценариям. В 2016 -2017 году в каждой из 3 возрастных групп был представлен новый мюзикл.

Театр песни и мюзикла под руководством Л.А. Беловой с 2008 г., эволюционировал от кружка к театру, где задействованы все учащиеся начальной школы, и работа ведется по направлениям: хор, солисты, ансамбли, постановка мюзиклов . В 2018 - 2019 учебном году были успешно сыгран новогодние мюзикл «Волшебник страны Оз», а также мюзикл старшеклассников «Ромео и Джульетта», «Приключения Буратино»- мюзикл для детей начальной школы. Солисты театра приняли участие в приветственном концерте для сверстников из Германии (по программе школьного обмена), а также новым опытом театра была подготовка музыкального спектакля «Песни военных лет». С 2018 года в театре работает самобытный режиссер Ксения Самодурова.

Театральный кружок за эти же годы преобразовался в театральную студию «Лето» под руководством А.А.Шемионко и от этюдов и уроков-зачетов по актерскому мастерству и сценической речи перешел к постановке спектаклей с продолжительным подготовительным процессом. Без режиссерского видения не обходится ни один традиционный праздник школы: от «Дня Знаний» до «Последнего Звонка», всегда проходящих по оригинальным сценариям. Спектаклями 2018 года стала постановка пьесы «История Сары Кру», а в 2019 году - «Другая Золушка» по пьесе современного автора с привлечением актуальной поэзии.

Особых успехов достигла изостудия «М Арт» школы под руководством Н.Г. Краюхиной, чьи ученики неоднократно становились победителями и призерами окружных олимпиад по изобразительному искусству и окружных конкурсов детского рисунка (2008-2019), а сама школа была местом проведения окружных олимпиад и выставок детского творчества. Стены школы ежегодно украшаются выставками работ учащихся.

Успешность работы блока дополнительного образования подтверждена наградами и поощрениями: ученики школы и школьные творческие коллективы являются лауреатами муниципального фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Весна на Таганке», городского конкурса «Юные таланты Московии», окружного фестиваля «Эстафета искусств».

Ежегодно ученики ОЧУ «Школа Сотрудничества» становятся победителями и призерами окружного и городского конкурса чтецов (2008-2019). В 2018 г. – 6 человек, в 2019 – 4 лауреата.

Развитием пластических искусств в школе занимаются две студии: студия современного танца «NaVi» под руководством М.А.Павлова. Одним из любимых праздников школы стал «Танцевальный марафон» в конце мая, где родителям и гостям школы представлены итоги занятий ритмикой, хореографией, современным танцем. С большим успехом прошло выступление старшей группы на чемпионате Москвы по современному танцу (ноябрь, КЗ «Измайлово»)

- ***культурологическая***

По проекту «Экскурсионная программа» все учащиеся школы выезжают на экскурсии в музеи Москвы и Подмосковья и городов России. Три раза в год организуются общешкольные экскурсионные дни. Учащиеся с 1 по 10 класс по специально составленной программе, согласованной с методическими объединениями школы, получают полное представление об истории и культуре России, устройстве окружающего мира, сведения по профессиональной ориентации. Осенний и весенний экскурсионные дни выделены в специальные экскурсионные уик-энды, когда путешествие рассчитано на 2-3 дня, а география поездок достаточно широка: города Золотого кольца России, города воинской славы, города и столицы стран ближнего зарубежья. На каникулах учащиеся активно расширяют свой кругозор, посещая музеи Италии, Франции, Греции, Китая, Скандинавии. Программы таких поездок специально подбираются классными руководителями с учителями МХК, истории и литературы для глубокого погружения в наследие мировой культуры.

Привычными стали и стажировки учащихся для совершенствования их языковых компетенций в обучающих программах Великобритании и США. Продолжением нововведения 2016-2017 г. стала стажировка по французскому языку (г.Антиб, Франция), а также программа международного обмена школьниками со школой им.Ломоносова(г.Берлин). На этот раз программа обмена была обратной: декабрь

2018 – программа «Сближая культуры» в Москве, а май 2019 – программа в Берлине

Посещение спектаклей театров Москвы и Санкт-Петербурга с 1 по 11 является одним из важных инструментов в работе классного руководителя, не только в работе с детьми, но и с родителями (опыт посещения и обсуждения спектакля РАМТ «Цветы для Элджернона»).

- **физкультурно-спортивная**

В школе созданы условия для организации занятий дополнительного образования: для занятий спортом существует спортивный зал, универсальная спортивная площадка, для занятий учащихся используется бассейн с морской водой и специализированные залы физкультурно-оздоровительного комплекса.

Спортивные команды школы под руководством К.Г.Титова неоднократно занимали призовые места в следующих спортивных соревнованиях.(см.отдельное приложение)

Перечень спортивных секций школы достаточно разнообразен: мини-футбол и волейбол для трёх возрастных групп, общефизическое развитие и круговая (силовая) тренировка, плавание и единоборства.

Шахматный кружок «Эндшпиль» под руководством международного мастера Р.Е. Голубева (совместно с Русской Шахматной Школой») проводит внутришкольные чемпионаты по быстрым шахматам и конкурсы решения шахматных задач, началась практика участия в городских соревнованиях. Учащиеся 7 «б» классов братья Ивановы стали победителями престижного рейтингового турнира Русской Шахматной Школы.

- **социально-педагогическая**

Осуществляется работа по профилактике правонарушений, наркомании и табакокурения с привлечением врачей-эпидемиологов Эпидемиологического отдела Роспотребнадзора ЦАО города Москвы, а также специалистов Московского научно-практического центра наркологии.

Психологи школы Куртиян С.В., Скарга Т.П., Рывинская Т.С. в рамках работы психологической службы школы реализуют ряд программ и систему тренингов для учащихся и их родителей. В начальной школе это программы - «Интеллектика», «Развитие эмоционального мира», «Тропинка к своему Я», «Путешествие в сказочную страну», а в старшей – «Жизненные ценности», «Экзамены как повод поиграть», «Разрешение конфликтов». Особой популярностью пользуется психологический клуб подростков-старшеклассников, где ребята обсуждают вопросы личностного роста, человеческих взаимоотношений и профессиональной ориентации. В 2018 году неделя психологии как предметная неделя прочно закрепилась в календарном плане школы.

- **социально-экономическая**

Проект «Деловые и экономические игры» рассчитан на разновозрастный состав участников (дети 6 – 11 классов), преподавателей, приглашаемых под определённую программу или игру. В школе ежегодно проводятся деловые игры по экономической тематике (МЭКОМ). Победители этих соревнований представляют школу на Открытом чемпионате России по деловым играм в г. Санкт-Петербурге. Ученики школы неоднократно становились победителями и призерами Всероссийской городской и окружной олимпиад по экономике и предпринимательству. Нововведением 2018-2019 гг. стало успешное привлечение к игре МЭКОМ учащихся 4 и 5 классов. Количество участников игры растёт из года в год: в 2018 году их количество превысило 30 человек.

- **туристско-краеведческая**

«Арбузник»- традиционное мероприятие школы в сентябре - имеет форму туристического слета, включающего в себя установку лагеря, веревочный курс, полосу препятствий, ориентирование на местности. С 2016-2017 учебном году традиционное место слёта в лесном массиве за Опалихой было заменено на лесной массив у д.Морозки Дмитровского района МО, а за организацию мероприятия в большей степени стали отвечать учащиеся 10 и 11 классов.(до этого мероприятие организовывалось педагогами школы и выпускниками предыдущих лет). В 2018 году в мероприятии приняли участие более 130 человек.

- **естественнонаучная**

За счёт метапредметного курса «Science» расширен перечень объединений естественно-научной направленности для начальной и средней школы, характерно, что занятия ведутся на английском языке. Для учащихся -1-2 классов кружок «Природа и мы», для учащихся 5 -6 классов – кружок «Химия и жизнь» расширяют представления обучающихся о законах окружающего мира.

- **научно-техническая**

Особое внимание в этом учебном году было уделено совершенствованию научно-технического направления в дополнительном образовании: «Школа Сотрудничества» совместно с Центром «Инженириум» МГТУ им.Баумана открыла три кружка - «Авиамоделирование и ракетостроение», «Гидравлика и пневматика» и «Промышленный дизайн»

Кружок « Программирование на SCRATCH » для учащихся 5-6 классов знакомит их с базовыми языками программирования, позволяя им проникнуть в мир информационно- компьютерных технологий.

Для учащихся начальной школы в 2018 году был введён курс Моделирование «Куборо», продолжил занятия кружок «Робототехника»под руководством преподавателя информатики А.О.Репина: базе конструктора LEGO и процессора EV-12 учащиеся 1-4 классов занимались конструированием и программированием собранных моделей. Учащиеся 3-5 классов достойно представили школу на чемпионате России по «Куборо»в г.Красноярске.

Серьёзным подспорьем для углублённой работы и участия в олимпиадах различного уровня послужили занятия кружка «Маткласс» (совместно с проектом математического образования «Маткласс»)

4.2 Система воспитательной работы

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» созданы все условия для внеурочной работы с учащимися, включающей в себя такие направления как: внеклассная работа во второй половине дня, дополнительное образование на базе школы и организуемое школой за ее пределами (групповые и индивидуальные занятия), экскурсионная работа.

В системе воспитательной работы школы используются все ее составные элементы:

- Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание;

Осуществляется на уроках истории, обществознания, МХК и литературы, через систему классных часов, участие в тематических конкурсах чтецов. Экскурсионные поездки по городам воинской славы и памятным местам (Санкт-Петербург, Волгоград, Смоленск, Тула, п-ов Крым, Брестская крепость, Бородинское поле) рассчитаны на погружение в историю страны. Большой резонанс в школе вызвали концерт «Песни фронтовых дорог» с участием всех детей начальной школы в мае

2019 года.

- Научно-исследовательское и профориентационное воспитание;

Задачи приобщения к науке, интерес к исследовательской деятельности поддерживается с помощью проектной деятельности на всех ступенях школы и в завершении годового цикла научно-практической конференции, факультета «Artes liberalis» (Свободные искусства) – дополнительных занятий по формуле: «выбор преподавателем актуальной темы – выбор учеником интересующего курса», кружки естественно-научной направленности, интеллектуальных викторин, декады естественных наук, отдельных проектов («день рождения Д.И.Менделеева». Часть экскурсионной программы обязательно связана с Дарвиновским музеем, Политехническим музеем, Приокско-Тerrasным заповедником.

В 2018-2019 учебном году проектная работа помимо 7-8 классов (Научно-практическая конференция), традиционно широко охватила учеников 5-6 классов (презентации их работ состоялись на специальном слёте-симпозиуме «Человек - человеку...»)

Работа по профориентации ведется педагогами-предметниками, классными руководителями совместно с психологами школы, чему способствует предпрофильная и профильная подготовка. Большую популярность приобрели проекты для старшеклассников «Профориентир» и «Коллоквиум»: посещение форвардных компаний («Гугл» московское представительство, «Мейл групп»), киноконцерт «Мосфильм», центр дизайна «Art Play»), а также встречи с успешными людьми – в этом году у нас побывали известный писатель и телеведущий Александр Архангельский, естествоиспытатель и популяризатор науки Станислав Дробышевский, биолог Игорь Колмановский, специалист по искусственному интеллекту и машинному обучению Виктор Кантор, культуролог, профессор НИУ ВШЭ Я.Левченко. Для организации этой программы привлекаются родители школы. Дважды в школу приглашался Матвей Судаков – автор проекта «Атлас новых профессий»

Экскурсии на производственную тематику, а также различные мастер-классы пользуются успехом у детей начальной школы.

- Система работы по формированию традиций учебного заведения;

Одним из ключевых понятий организации жизни школы, является понятие *образовательной среды (школьного уклада)*. Частные задачи воспитания в совокупности - есть задачи создания полноценной среды для культурного саморазвития личности. Воспитание - это не просто воздействие на личность, а создание культурных, нравственных, психологических условий для развития личности.

Деятельность педагога и воспитателя происходит в личностно - ориентированной системе координат: в личностном, глубинном общении, во взаимодействии в малых группах, где создается иная нравственная среда, чем на уроке и в классе, способствующая рождению в каждом ученике личностной культуры.

Одним из проверенных инструментов создания и поддержания школьного уклада являются традиции школы, выраженные в сложившейся системе отношений и мероприятий. От традиционного мюзикла силами педагогов ко Дню Знаний до мюзикла старшей школы и педагогов в праздник «Последнего звонка», через Арбузник, День Учителя-День Самоуправления, День Ученика, Новогодние праздники, праздник Масленицы, концерт для мам и бабушек, Фестиваль песни на иностранных языках, Фестиваль искусств с выставками и премьерными спектаклями, танцевальный марафон – список мероприятий может варьироваться, неизменен

принцип : обязательное посильное участие всех участников процесса – учащихся, педагогов, родителей. Выпускные праздники 4-ых и 11-ых классов достойно завершают годовой круг. В 2018-2019 учебном году в круг традиционных мероприятий вошёл Зимний Бал старшеклассников, организованный 9 классами. Местом проведения бала стал особняк Зубовых-Полежаевых, усадьба 19 века. Все праздники проходят по оригинальным сценариям, у школы существует видеоархив и фотоархив. Большая часть информации о традициях школы размещается в новостях, на страницах школы в «Фейсбук» и «Инстаграм» и фото-галерее сайта школы.

Важную роль в поддержании традиций школы играет школьная газета «Чашка». Материалы для нее готовятся корреспондентами (учащиеся со 2-ого класса, выпускники, педагоги), а в печать газету выпускает редколлегия во главе с Е.М. Афанасьевой.

Традиционным для школы стал «Insight-проект»: школа открывает двери во всех классах для всех родителей, демонстрируя уровень профессионализма преподавательского состава, уровень образованности детей, политику открытости в образовательном процессе.

До российского уровня в сотрудничестве с порталом «Учёба.ру» в 2012 году доросла интеллектуальная игра «ЗУБР», разработанная творческим коллективом учителей школы. В 2016 году представительство команд в заочном туре (дистанционно, с помощью Интернета) приблизилось к 170 участникам, а в 2017 году - уже к 200. В 2017 году игра попала во всероссийский рейтинг олимпиад и конкурсов для учащихся. В 2018 и 2019 годах победителями всероссийского финала стала команды из Уфы, в 2019 году в финале дебютировала команда 9 классов «Школы Сотрудничества»

- Культурно-массовая и творческая деятельность;

Большая часть культурно-массовой и творческой деятельности связана с традиционными праздниками школы, но ими не исчерпывается.

Организация посещения театров г.Москвы входит в обязанности работы классных руководителей, начиная с 1-ого класса. Особую ценность частые просмотры спектаклей приобретают при организации обсуждений только что увиденного с актерами и режиссёрами московских театров.

В 2015 году введён в действие проект «Классный театр». Исходя из педагогических задач, под руководством режиссера школы Е.А.Шемионко, при участии классных руководителей и воспитателей классов спектакли и мини-спектакли, подготовленные разными классами школы, стали событиями школьной жизни; разнообразен и подбор авторов: Я.Корчак, О.Генри, Г.Полонский, Е.Шварц,. Премьерами этого года стали инсценировка ,показанная учениками 9 классов по «Чучелу» В.Железникова, а также фантазия «Город детства» по произведениям В.Драгунского от 7 классов.

Планы классных мероприятий также предусматривают организацию викторин (шефский «Зубрёнок» - 5 классы для 1-ых, классных праздников, программ по командообразованию.

- Организация спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Успехи, демонстрируемые школой в городской спартакиаде школьников, свидетельствуют о налаженном процессе организации спортивно-оздоровительной работы. Традиционный спортивный праздник прошел в сентябре 2019 г.уже в десятый раз. Ежегодно в школе проходят внутренние чемпионаты по мини-футболу,

волейболу, баскетболу, шахматам. «День здоровья» начальной школы в апреле дополняется мастер-классами известных спортсменов. Популярны спортивные встречи преподавателей и учащихся, преподаватели и представители администрации школы защищают честь ЦАО в составе сборных команд по футболу и волейболу.

Пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни осуществляется в тесном контакте с медицинской службой школы. Соблюдение режима дня, времени прогулок, разнообразие предложенных дополнительных физических занятий приводит к положительным результатам. С 2016 год в школе заработал проект по раздельному сбору мусора. В 2018 году контейнеры для раздельного сбора мусора весь второй триместр находились в коридорах школы.

В школе находятся в наличии планы (школьные и классные), программы дополнительного образования и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д. являются неотъемлемой частью работы административного блока, отвечающего за воспитательную работу. Все воспитатели, работающие в школе, проходят обязательное обучение (предварительное и в течение года), а также ежегодную внутреннюю аттестацию.

Традиции и инновации воспитательной работы, интегрированные в единую систему, способствуют решению задач самореализации и социализации учеников школы.

Концепция воспитательной работы коррелируется с миссией школы и отражает современный компетентностный подход.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

ОЧУ «Школа Сотрудничества» работает в творческом инновационном режиме, что отражается на качественном уровне педагогического состава. В течение целого ряда лет в школе нет вакансий. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 процентов. Общая численность сотрудников - 174 человек. Педагогических работников - 104 человек. Из них:

Показатели	Фактический показатель	
	количество	%
Всего сотрудников школы	174	
Всего педагогических работников	104	
Педагоги внешние совместители (чел./%)	3	4
Педагоги с высшим образованием (чел./%), из них:	103	99
с высшим педагогическим (чел./%)	103	99
с высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях ВПО, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (чел./%)	0	0
Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование	1	1

Ученая степень: кандидат наук (чел./%)	6	6
Профессиональные награды (чел./%)	13	14
Почетные звания	14	15
Гранты Президента РФ и Мэра Москвы	8	8
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	87	90
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (чел./%)	60	62
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего) (чел./%), в том числе:	51	53
высшая категория (чел./%)	33	33
первая категория (чел./%)	23	23
Педагоги, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (чел./%)	14	14
Педагоги, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (чел./%)	23	24
Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) (чел./%)	24	25
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (чел./%): до 5 лет, в том числе молодых специалистов	15	15
свыше 30 лет	18	18
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	15	14
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%)	24	22

В школе имеется план повышения квалификационных категорий педагогических кадров. За последние пять лет обучение проходит в основном на курсах МИОО, АПК и ППРО, различных лингвистических центрах (*Гёте-Институт, издательство Macmillan и курсы Минобразования РФ и Департамента по культуре при посольстве Франции, образовательный центр English First, а также МГУ им.Ломоносова, МГПУ*).

В ОЧУ «Школа Сотрудничества» разработано штатное расписание, утвержденное директором. В нем отмечено наличие *четырёх* учителей-логопедов, *шести* педагогов-психологов, *шести* педагогов дополнительного образования, *двух* методистов дошкольного образования.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В настоящий момент уровень обеспеченности школы учебной и учебно-методической литературой составляет 100%.

Общий фонд библиотеки – 24 410 экземпляров, из них учебной литературы – 17 760 экземпляров (в том числе учебно-методическая литература и CD DVD носители), художественной литературы – 10 650 экземпляров. Фонд на электронных носителях составляет – 450 экземпляров.

Количество консультаций библиотекаря составляет – более 1500 в год.

Библиотечный фонд обеспечивает всех обучающихся школы учебниками, используемыми на всех ступенях обучения, рекомендованными к использованию в образовательном процессе Федеральным перечнем.

Пользователями школьной библиотеки являются – учащиеся, учителя, работники школы и родители.

Учащиеся школы отдают предпочтение – фантастической и познавательной литературе, классической литературе по школьной программе. Наибольшим спросом у остальных пользователей библиотеки – исторические романы, детективная литература российских и зарубежных авторов, художественная и документальная литература о Великой Отечественной войне, о политических деятелях.

5.3. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса

Психолого-педагогическая служба ОЧУ «Школа Сотрудничества» работает на основании Положения о психологической службе в системе народного образования (приказ № 636 министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999).

Цели психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения:

1. создание социально-психологических условий для успешного обучения, интеллектуального, нравственного развития и самосовершенствования личности обучающихся, профессионального становления, разностороннего творческого развития, эмоционально-психологического благополучия и успешной социализации в современных условиях.
2. создание благоприятного психологического климата, безопасной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, создании социальной ситуации развития для всех участников учебно-воспитательного процесса

Задачи психолого-педагогической службы:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; формирование у детей способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учётом их физиологического развития.
3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Создание условий для сопровождения индивидуального развития обучающихся с проблемами речи.
5. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.
6. Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.
7. Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.
8. Психологическое сопровождение преемственности развития детей в системе «детский сад – школа».
9. Профилактика девиантного поведения и вредных привычек.
10. Организация своевременной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

Основные виды деятельности специалистов психологической службы:

1. профилактика;
2. диагностика
 - познавательных способностей, уровня развития ВПФ обучающихся, готовность к обучению в школе.
 - психологических особенностей обучающихся, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.
3. консультирование (консультации всех субъектов учебного процесса);
4. развивающая работа:
 - групповая работа в рамках развития эмоционального интеллекта;
 - коррекция сферы межличностных отношений, развитие коммуникативной компетенции;
 - развитие и коррекция эмоциональной сферы;
 - развитие мотивации обучения;
 - работа по развитию мотивации выбора профессии;
 - развитие познавательной сферы
5. психологическое просвещение и образование: развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей;

На каждой ступени образования поставленные задачи несколько различаются по своим приоритетам:

Начальная школа. Приоритетным направлением работы психолога является работа с первоклассниками, которые испытывают серьезные жизненные перемены: возрастают психические, физические, эмоциональные нагрузки, меняется распорядок дня, появляется ряд новых забот и обязанностей. Также следует отметить, что обучение и воспитание школьника младшего возраста основано на индивидуальном подходе к его личности, с учетом его темперамента, состояния здоровья и умственных возможностей.

- Определение готовности к обучению поступающих в школу;
- Обеспечение адаптации к обучению поступивших в школу;
- Развитие познавательной и учебной мотивации;
- Развитие самостоятельности и самореализации;
- Поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
- Развитие творческих способностей.

Основная школа. Приоритетным направлением работы психолога является сопровождение пятиклассников при переходе в основную школу, адаптация к новым условиям обучения.

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения, вредных привычек.

Старшая школа. Приоритетным направлением работы психолога является помощь в профильной ориентации старшеклассников.

- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни).
- Профилактика девиантного поведения, вредных привычек.

Важное значение в основной школе имеет **работа логопеда.**

Цель работы: своевременное выявление речевых нарушений и оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения звукопроизношения, нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности учащихся.
2. Реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей, принятых на логопедические занятия:
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - своевременное преодоление трудностей речевого развития;
 - привитие детям навыков коммуникативного общения;
3. Привлечение педагогов, воспитателей и родителей к сотрудничеству в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Приоритетные направления деятельности.

1. Диагностическое (диагностика звукопроизношения и уровня развития речи обучающихся);
2. Коррекционное (коррекция звукопроизношения, устранение нарушений письма и чтения).
3. Консультативное (консультации родителей учащихся и педагогов)

Логопеды службы тесно взаимодействуют с учителями основной школы, учителями-предметниками, педагогами-психологами. Проводятся совместные мероприятия:

- диагностика различных сфер деятельности, определенных функций;
- анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом,
- посещение уроков.

В результате проводимой коррекционной работы формируется правильное звукопроизношение у обучающихся, основное количество обучающихся, посещающих логопедические занятия, повышает свой уровень развития устной и письменной речи.

5.4. Здоровьесберегающая деятельность

Для контроля за состоянием здоровья учеников, проведения адекватных реабилитационных мероприятий в школе работает медицинская служба (лицензия №ЛО-77-01- 006194).

В школе 401 учащихся.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

Первая группа здоровья -105 человека

Вторая группа здоровья – 233 человек

Третья группа здоровья - 30 человек

Долевое соотношение групп здоровья представлено на диаграмме №1 (Приложение «Медицина»)

Структура заболеваемости в 2019-2020гг.: (диаграмма №2 Приложение «Медицина»)

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы – 8,48%
2. Заболевания бронхолегочной системы – 2,1%
3. Заболевания ЛОР-органов - 17,7%
4. Заболевания почек и выводящих путей -3,5%
5. Заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки) – 22,8%
 - а. Плоскостопие – 34,2%
6. Заболевания органов зрения -33,7%
7. Заболевания нервной системы, в том числе функционального характера-7,8
8. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 18,5%
9. Аллергические заболевания – 37,5%
10. Заболевания эндокринной системы – 18,5%
11. Заболевания хирургические болезни – 8,9%

Анализируя динамику заболеваемости по годам (диаграммы №3, Приложение «Медицина») необходимо отметить уменьшение встречаемости заболеваний эндокринной системы 18,4и 18,5%% по сравнению с 32,1 % в 2016-17 уч.гг, и уменьшение заболеваний бронхолегочной системы на 5,6 % к численности учащихся. К сожалению общая тенденция роста нарушений зрения отражается на данных в нашей школе- 33,7% учеников. В предыдущие годы их число составляло 37 %.

В диаграмме №4 отражена структура заболеваемости по классам. Из нее видно, что в последние года в школу поступают дети с уже имеющейся патологией. «Пики» основных заболеваний приходятся на 1,4,7 классы. Основной прирост составляют патологии зрения-миопия, нарушений осанки, плоскостопие, в старших классах заболевания нервной системы.

Исходя из данных структуры заболеваемости, отображенных на диаграмме №5 (Приложение «Медицина»), в Школе созданы:

1.Программа охраны зрения. Занятия проводятся на аппаратно-программном комплексе для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс- БОС-«БИОСВЯЗЬ» с программным обеспечением «НЕЙРОКОР» и ТАК 2.3

2.Программа коррекции опорно-двигательного аппарата: Основные лечебные мероприятия направлены на формирование правильной осанки и лечению плоскостопия.

3.Программа активизации иммунного ответа. В Школе активно применяются кислородные коктейли, с целью усилить иммунную защиту организма внедрена ароматерапия.

4.Программа реабилитации заболеваний дыхательного тракта и ЛОР органов .Направлена на скорейшее выздоровление после перенесенных вирусных заболеваний, при бронхиальной астме. Включает разнообразный спектр лечебных воздействий.

5.Программа «здорового» питания. Основа здоровья ребенка сбалансированное питание. Диетические столы на базе меню позволяют лечить заболевания желудочно-кишечного тракта, эндокринных нарушений и болезней аллергического генеза.

6. Программа борьбы с инфекционными заболеваниями Основные положения:

1. Строгое соблюдение санитарного режима
2. УФО- обработка помещений
3. Иммунизация учеников в соответствии с Национальным Календарем прививок.

1. Школа проводит тщательный мониторинг сердечно-сосудистой патологии-электрокардиография в школе, распределение физической нагрузки на уроках физкультуры у этих детей в зависимости от нагрузочных проб.

2. Диспансеризация силами высокопрофессиональных специалистов позволяет контролировать внутри системы здоровье каждого, он не растворяется в единой массе.

7. Очень важной частью работы являются следующие формы общения с родителями:

1. Собеседования с каждым индивидуально
2. Собрания
3. Индивидуальная беседа
4. Информативные письма
5. **Заключения врача в конце каждого года.** (Рис.1 Приложение «Медицина»)

Последняя форма выдается каждому родителю в конце учебного года и включает в себя, следующую информацию:

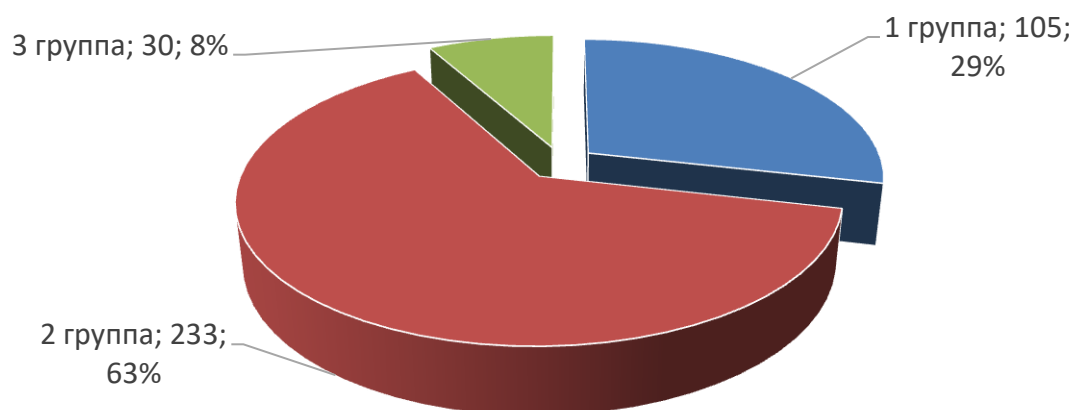
1. О проведенной иммунопрофилактике и диагностике туберкулеза
2. Динамика компьютерного обследования
3. Динамика антропометрических данных за год
4. Заключения специалистов во время диспансеризации
5. Данные ЭКГ-исследования
6. Анализ
7. Дается информация о проведенной профилактической работе (витаминотерапии, работы реабилитационных программ)
8. Заключение, включающие итоговую информацию о здоровье ученика, развитии адаптационных механизмов, данные о вегетативной нервной системе, зависимость работоспособности от времени суток, физкультурной группе, группе здоровья.
9. Рекомендации по соблюдению режима дня, распределение фаз отдыха и работы, на какие проблемы здоровья необходимо обратить внимание. Что конкретно предпринять летом. Если закаливаться, то как. Какие виды спорта предпочитать.

Все данные в закрытом виде, только для родителей.

Образовательная программа НОУ «Школа Сотрудничества» составлена с учетом здоровьесберегающих технологий, рекомендаций медицинской службы Школы по организации учебно-воспитательного процесса и ориентирована на поддержание и сохранение здоровья каждого ученика.

Приложение «Медицина» Диаграмма № 1

Распределение учеников школы по группам здоровья в 2019-2020 уч.гг.



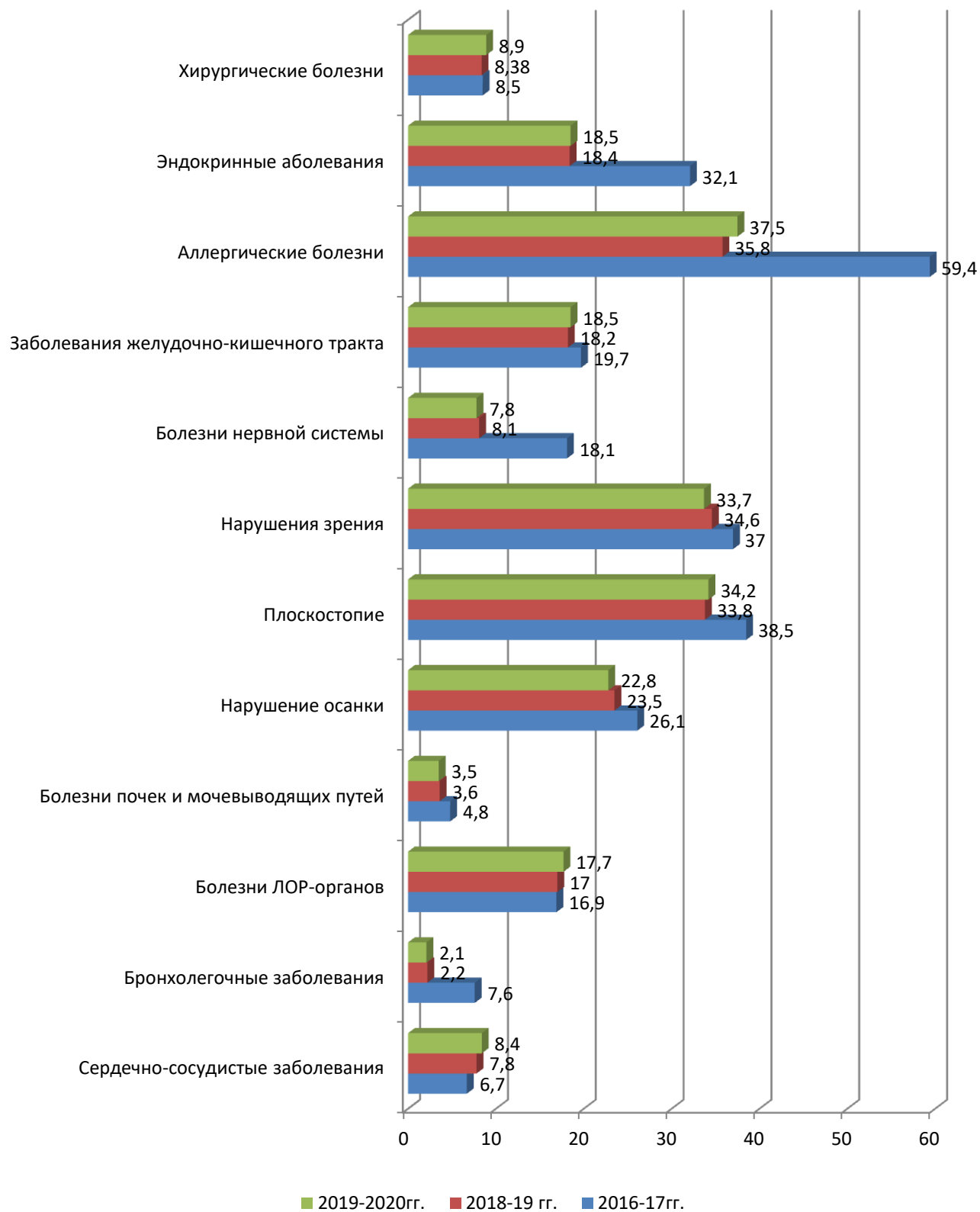
Приложение «Медицина» Диаграмма № 2

Структура заболеваемости в 2019-2020 уч.гг.
(% к численности)



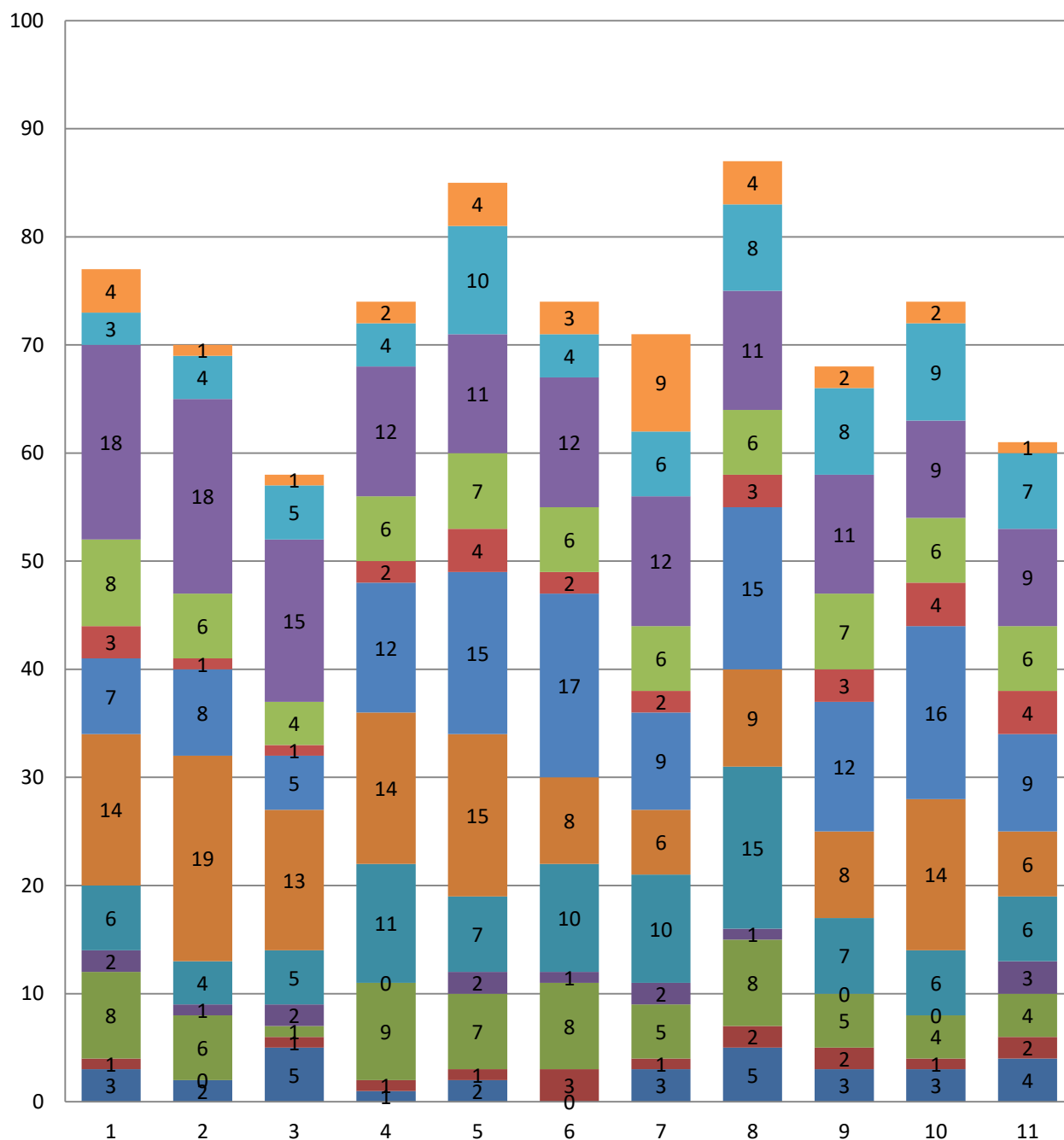
Приложение «Медицина» Диаграмма № 3

**Сравнительный анализ заболеваемости
2016-2020 уч. гг.
(%к численности)**

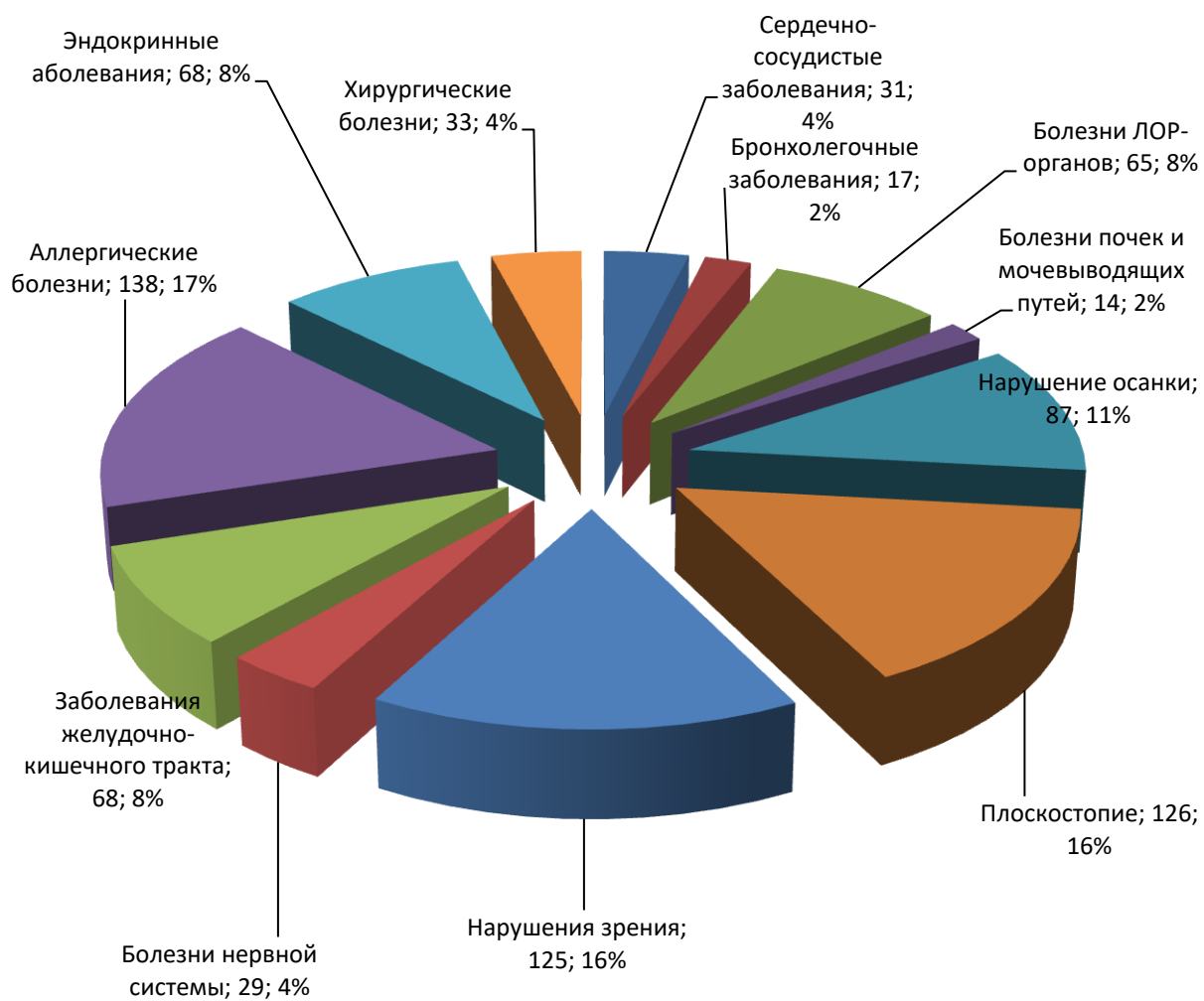


Структура заболеваемости по классам в 2019-2020 уч.гг.(абс)

- Сердечно-сосудистые заболевания
- Бронхолегочные заболевания
- Болезни ЛОР-органов
- Болезни почек и мочевыводящих путей
- Нарушение осанки
- Плоскостопие
- Нарушения зрения
- Болезни нервной системы
- Заболевания желудочно-кишечного тракта
- Аллергические болезни
- Эндокринные аболевания
- Хирургические болезни



Долевое распределение структуры заболеваемости в 2019-2020 уч.гг. (абс.значения, % в структуре)



Образец Врачебного заключения.



Уважаемые родители _____!

В рамках проводимой в Школе расширенной медицинской программы «Здоровье» в 2018-2019 учебном году Вашему ребенку проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. диагностика туберкулеза - проба Манту- результаты удовлетворительные 2. вакцинация против гриппа- «Ваксигрипп»-11.12.07. Реакция на прививку хорошая, побочных явлений не наблюдалось.	ПРИВИВКИ
3. Динамика компьютерного обследования 1. Адаптационные резервы мальчика очень хорошие- 63% 2. Имеется вариабельность суточного ритма. «Пик» работоспособности – с 10.00 до 14.00 и с 16.00 до 20.00 3. Психоэмоциональное состояние было подвержено изменениям, но оставалось в пределах нормы- 50 -57% 4. Функциональные возможности организма удовлетворительные-56% Подробные данные в «карте обследования»	КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

4. Динамика антропометрических данных:						ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ
1	2007	Рост	132	Вес	31	
2	2008	Рост	136	Вес	34	
5. Заключение специалистов.						ПРОФИЛАКТИКА
1. Хирург-ортопед. Д-з: Нарушение осанки. Сколиоз.						
2. Офтальмолог. Vis ou=1,0. Глазное дно –N. Д-з: Здоров.						
3. Отоларинголог. Вазомоторный ринит..						ЗАКЛЮЧЕНИЕ
4. ЭКГ: Ритм синусовый. Патологии нет. ЧСС=89 в мин.						
5. В анализах крови и мочи от 24.04.08 патологии не обнаружено.						
6. витаминотерапия- 2 раза в год водорастворимым комплексом						ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ
7. кислородные коктейли в течение года						
8. на уроках физкультуры постоянно - комплекс упражнений для укрепления мышц позвоночника и коррекции нарушений осанки						
9. сеансы ручного массажа						ПРОФИЛАКТИКА
Заключение:						
Данила, ... лет, физическое развитие в пределах возрастной нормы. Адаптационные возможности организма удовлетворительные. Вегетативная нервная система лабильна, имеется зависимость работоспособности от времени суток.						
Нарушения осанки. Атопический ринит.						ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Физкультурная группа основная.						
Группа здоровья 2.						

Рекомендовано:

Обязательное соблюдение режима дня, распределение фаз отдыха и работы.
В 21.30 –сон, продолжительность которого 11-10,5 ч.

С 14.00 до 16.00 лучше устраивать ему отдых, поскольку занятия в это время будут малоэффективны.

Необходимо уделять повышенное внимание осанке мальчика. ЛФК, курсы массажа, упражнения для коррекции осанки, укрепляющие мышцы позвоночника. Активные физические нагрузки на уроках физкультуры, занятия плаванием.

Дома должна быть психологическая поддержка физической активности, стоит делать замечания по поводу осанки.

Санаторное лечение по основному заболеванию, лучше морской климат, сухой, жаркий, желательно на 2 месяца (Южный берег Крыма). Жемчужные ванны, спелеотерапия, ингаляции.

Обязательная санация полости рта. Посещение стоматолога в августе перед школой обязательно.

Витаминотерапия, кислородные коктейли.

Врач Школы: к.м.н. Апакидзе Татьяна Виленовна

18 мая 2019 года

Медицинские программы сопровождения учебного процесса в ОЧУ «Школа Сотрудничества»

Актуальность конструирования той или иной программы определяется структурой заболеваемости в Школе.

Программа охраны зрения

Основной патологией школьников в последние годы является нарушение зрения.

Цель: сохранение зрения школьников

Задачи: 1. создание и контроль оптимальных для зрительного анализатора условий в учебной среде

2. формирование навыка правильной рабочей позы при чтении, просмотре телевизионных передач, играх.

3. обучение школьников методам релаксации глазодвигательных мышц

Оборудование: люксметр, аппарат БОС здоровье-зрение, аппараты для гимнастики, лазерная терапия

Методы: соблюдение санитарных норм, разработанные на аппарате «уроки», физиотерапия, гимнастика глаз.

Эффективность: при освещенности ниже установленных норм- (на рабочих столах при рисовании ниже **500лк**) **вероятность снижения зрения возрастает до 100%**

Второй проблемой школьников является нарушение осанки. Стопа-фундамент позвоночника, поэтому наиболее востребованной является

Программа коррекции стопы.

Цель: Сформировать здоровую стопу.

Задачи: 1. Достичь достоверно положительных результатов под контролем данных плантографии.

2. Обучить ребенка оптимальному паттерну походки.

3. Разработать рекомендации родителям в зависимости от изменений стопы.

Оборудование: плантограф, массажные коврики, массажеры для разных мышц голени и стопы, гимнастические палки и полусферы, ковер.

Методы: комплексы упражнений при разной патологии (уплощение, гиперпронация) стопы формирует инструктор лечебной физкультуры.

Эффективность: 52-68% детей при систематических занятиях в возрасте 5-10 лет смогли сформировать соответствующую норме стопу.

Программа коррекции нарушений позвоночника.

Цель: лечение сколиоза и профилактика нарушений осанки.

Задачи: 1. нивелирование изменений при патологии осанки путем лечебных воздействий.

2. развитие мышечного корсета, не допускающего патологических изменений

3. обучение ребенка комплексу упражнений, снимающих напряжение мышц позвоночника

4. формирование паттерна походки, исключающего избыточную нагрузку на проблемные зоны спины

Оборудование: зал для физических упражнений, зеркала, коврики, гимнастическое оборудование, массажный стол

Методы: комплексы упражнений и массажа для разной патологии формирует врач спортивной медицины, под ее контролем инструктор лечебной физкультуры и массажист проводят процедуры. (Лечение сколиоза –врачебная манипуляция!). Для профилактики нарушений осанки используется массаж спины и стандартные упражнения для формирования мышечного корсета туловища.

Эффективность: при систематических занятиях, и постоянном стороннем контроле за рабочей позой ребенка в 67% возможно исключение прогрессии заболевания.

Программа реабилитации заболеваний дыхательного тракта и ЛОР-органов

Цель: здоровый ребенок в школе

Задачи: 1. активизация реабилитации реконвалесцента после ОРВИ
2. коррекционно-лечебная программа при бронхиальной астме и обструктивных бронхитах
3. предотвращение хронизации процесса

Оборудование: аппараты для ингаляции, теплолечение

Методы: ингаляции, фитотерапия, теплолечение, дыхательная гимнастика

Эффективность: 85-90%

Программа борьбы с инфекционными заболеваниями

Цель: снижение заболеваемости ОРВИ в среде школьников

Задачи: 1. создание оптимальных условий среды школы для максимальной инфекционной безопасности.

2. своевременная изоляция заболевших детей

3. активная иммунизация

Оборудование: УФО-лампы, достаточные по кубатуре площадей, прививочный кабинет с достаточным оборудованием

Методы: строгое соблюдение санитарных норм.

Эффективность: 75% и выше, если в сад не приводят детей с насморком, остаточными катаральными явлениями

Программа «здорового» питания

Цель: здоровый ребенок

Задачи: 1. снижение общей заболеваемости органов желудочно-кишечного тракта

2. снижение аллергизации детского коллектива

3. обеспечение энергической составляющей детского организма

4. сформировать потребность и навыки правильного питания

Оборудование:

Методы:

Эффективность:

Программа: Оздоровительные технологии в школе

1. Экологическое пространство школы:

1. Воздушная среда - цветы

2. Шум

3. Освещенность

4. Размер помещений, кубатура

5. Дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы)

6. Используемые материалы, краска

7. Мебель: размеры, размещение в помещении

8. Видеоэкранные средства: компьютеры, телевизоры

9. Пищеблок: ассортимент, качество поступающих продуктов, качество пищи, технологии приготовления, организация питания, соблюдение режима питания

10. Качество воды, используемой в школе

11. Экологическое состояние прилегающей территории

12. Состояние сантехнического оборудования

13. Санитарное состояние школы: средства уборки, качество проводимой уборки
2. Эмоционально-поведенческое пространство:
Эмоционально-психологический климат в школе
3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса
4. Внеурочная воспитательная и оздоровительная работа

Углубленная программа медицинского обследования школьников.

1. Углубленный медицинский осмотр специалистами: офтальмологом, хирургом-ортопедом, отоларингологом, гастроэнтерологом, педиатром
2. Дополнительное электрокардиографическое исследование, в том числе с физической нагрузкой, ультразвуковое исследование органов брюшной полости, почек и щитовидной железы, клинические анализы крови, мочи и кала на яйца глист.
3. Динамический контроль за состоянием здоровья, в том числе с проведением посиндромной терапии
4. Исследования стопы – плантография
5. Обязательные антропометрические обследования

5.5. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса

Материально-техническая база школы включает в себя:

1. Здание: улица Александра Солженицына, дом 9А

- 43 / 26 учебных кабинета общей площадью 1512 / 1100 кв.м.,
- спортивный зал общей площадью 165,5 / 218,3 кв.м.,
- актовый зал (выполняющий функции театрально-танцевального и репетиционного залов) общей площадью 80,7 / 136,1 кв.м.,
- столовую на 271 посадочных мест,
- 4 медицинских кабинета,
- библиотеку,
- 3 компьютерных класса,
- административные кабинеты,
- помещение группы временного пребывания,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога,
- комнаты хозяйственно-бытового назначения.

На территории пришкольного участка находятся современная многофункциональная спортивная площадка и детский игровой комплекс. Рядом со зданием школы располагается физкультурно-оздоровительный комплекс фитнес-центра «La Salute», в котором имеется 5 спортивных залов и 23-метровый бассейн с четырьмя дорожками, в которых проводятся спортивные и хореографические занятия учащихся «Школы Сотрудничества».

Компьютерное оснащение «Школы Сотрудничества».

Школа оснащена современными компьютерами в количестве 150 шт., из них:

- используются в учебных целях - 136 шт.,
- переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 50 шт.,

В Школе имеется подключение к сети Интернет (скорость подключения к сети от 5мбит/с).

- локальные сети и сети Wi-Fi.

Пожарная безопасность

Материально-техническая база системы пожарной безопасности «Школы Сотрудничества» включает в себя:

- пожарные рукава и гидранты,
- автоматическую пожарную сигнализацию с выдачей речевого сигнала,
- систему громкоговорящей связи,
- дымовые извещатели,
- пожарные краны и рукава,
- 56 огнетушителей,
- вытяжную вентиляцию,
- медицинские аптечки.

Безопасность

Материально-техническая база системы безопасности «Школы Сотрудничества» включает в себя:

- система контроля доступа,
- современные системы видеонаблюдения, обеспечивающие визуальное наблюдение как внутри школы, так и за прилегающей к зданию территорией,
- радиолучевую систему охраны периметра,
- «тревожную кнопку».

Учебные кабинеты

Кабинеты «Школы Сотрудничества» оборудованы специальным оборудованием для проведения учебных и лабораторных занятий по физике, химии и биологии и имеют необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование,
- технические средства обучения (ТСО),
- электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства,
- наглядные пособия, натуральные объекты и модели.

Спортивный зал

Спортивный зал оснащен самым современным средствами: освещением, системой вентиляции, игровым и навесным оборудованием.

Актовый зал

Актовый зал на 100 / 130 посадочных мест имеет multifunctionальное мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, аудиосистему с микшерным пультом, светодиодный рамповый свет, зеркала, занавес, сцена.

Медиа-зал

Медиа-зал-кинотеатр оснащен современным видео и акустическим оборудованием: акустической системой, проектором для кинотеатров, медиа-аппаратурой, рэковой стойкой.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет включает в себя реабилитационный и процедурный кабинеты, оснащенные современной диагностической и лечебной аппаратурой, позволяющие проводить диагностические и лечебно-профилактические мероприятия.

Техническое оснащение Школы

Техническое оснащение Школы Сотрудничества включает в себя наличие 150 компьютеров, 30 единиц копировальной техники, 13 интерактивных досок, 4 интерактивных панели, акустической системы, микшерный пульт и др.

В Школе отремонтировано – 750 кв.м. и благоустроено 0,2 Га. Все работы выполнены по авторским дизайнерским проектам в полном соответствии всем требованиям, перепланировки помещений узаконены межведомственной комиссией.

Отремонтировано:

- библиотека - 40 кв.м.;
- группа временного пребывания - 45 кв.м.;
- компьютерный класс общей площадью 86 кв.м.;
- четыре медицинских кабинета общей площадью 67,8 кв.м.;
- 7 кабинетов начальной школы общей площадью 252 кв.м.;
- Помещение раздевалки общей площадью 61 кв.м.

Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в Школе отвечает лицензионным требованиям.

2. Здание дошкольного отделения: Малый Полуярославский переулок, дом 1

Здание детского сада восьмигрупповое, с 12 часовым пребыванием детей, в возрасте 3–7 лет. Общей площадью 2423,5 кв.м. Группы площадью по 110 кв.м. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками, скамейками, умывальной раковиной; игровые оснащены детскими игрушками, детскими столами и стульями; спальни оборудованы детскими стационарными кроватями. В каждой групповой оборудованы дополнительные помещения площадью 5,5 кв.м., буфетные оборудованы посудомоечными машинами и 2-х гнездными мойками.

Бассейн – площадью 21 кв.м. (методы очистки воды - механический(фильтрация), обеззараживание воды бассейна хлорированием, УФ обработка); две раздевалки – площадью по 16,1 кв.м., две душевых – площадью по 5,7 кв.м., с/у, вспомогательные помещения, подсобные помещения.

Спортивный зал – площадью 79,5 кв.м.

Медицинский блок: кабинет врача – 11,4 кв.м., процедурный кабинет – 6,2 кв.м., изолятор – 11,2 кв.м..

Актный зал, площадью 80,8 кв.м.

Пищеблок, площадью 180 кв.м.

Помещение прачечной – 21,2 кв.м.: приёмная, постирочная, кладовая чистого белья.

Кабинет психолога – 37,8 кв.м.

Кабинет логопеда – 17,8 кв.м.

ЛФК – 9,5 кв.м.

Детский сад оснащен оргтехникой – ноутбуки 16 шт., стационарные компьютеры 4 шт., множительная техника 7 шт.

Имеется также холодильная камера, кладовые, раздевалки, душевые, санузел для сотрудников, вентшахта, пять техпомещений, 12 подсобных помещений, кабинеты администрации.

Территория: прилегающая к зданию территория благоустроена. Используемые покрытия: тротуарная плитка, гранит, прорезиненное покрытие, огорожена металлическим забором, 2,0 м высотой. На участке оборудованы: спортивная площадка с малыми спортивными формами, 2 теневых навеса, 4 теневых деревянных навеса, уличные светильники. На открытых террасах 2-го этажа оборудованы 4 детские площадки для прогулок.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (раздел «Инфраструктура»)**

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3000 кв.м 10 кв.м