



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2103»

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 69 от 17.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа № 2103

 /Н.М. Булочникова

Приказ № 163-о от 17.04.2026



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2103»
по итогам работы в 2025 году

Москва, 2026

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2103» (ГБОУ Школа № 2103)
Руководитель	Булочникова Наталья Михайловна
Адрес организации	117574, город Москва, улица Голубинская, дом 5, корпус 3
Телефон, факс	+7 (495) 421-41-00, +7 (495) 421-41-00
Адрес электронной почты	2103@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 24.02.2016 № 037152, серия 77 ЛО1 № 0007966
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2016 № А007-01298-77/01191407; срок действия: бессрочно

ГБОУ Школа № 2103 расположена в районе Ясенево Юго-Западного административного округа города Москвы по адресам:

Таблица 2. Адреса расположения зданий Школы

Адрес	Классы / группы
город Москва, проспект Новоясеневский, дом 12, корпус 4	Дошкольные группы
город Москва, проспект Новоясеневский, дом 16, корпус 2	1 – 4 классы
город Москва, проспект Новоясеневский, дом 16, корпус 3	Временно не функционирует
город Москва, улица Вильнюсская, дом 8, корпус 3	Дошкольные группы
город Москва, улица Голубинская, дом 13, корпус 2	1 классы
город Москва, улица Голубинская, дом 5, корпус 2	8 – 11 классы
город Москва, улица Голубинская, дом 5, корпус 3	5 – 7 классы
город Москва, улица Голубинская, дом 5, корпус 4	2 – 4 классы
город Москва, улица Голубинская, дом 7, корпус 3	Временно не функционирует
город Москва, улица Голубинская, дом 7, корпус 4	Дошкольные группы

Большинство семей обучающихся проживает обучающихся проживает в близлежащих к Школе домах.

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 2103 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ. Школа реализует:

- основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в ГБОУ Школа № 2103

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Функции органов управления закреплены в Уставе.

В 2025 году в административно-управленческий состав Школы входили 4 заместителя директора, прошедшие процедуру аттестации на кандидата на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации и согласование с курирующими заместителями руководителя Департамента образования и науки города Москвы.

В 2025 г. в Школе продолжили работу проектные офисы:

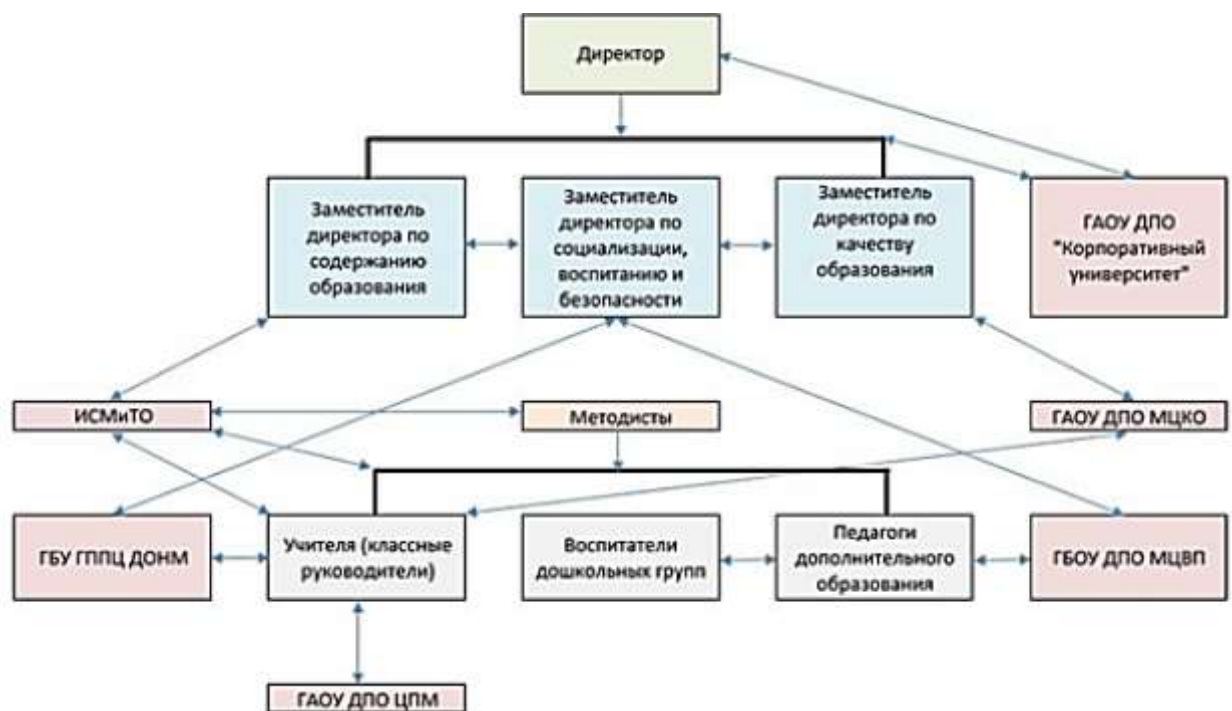
- Реализация городского проекта «Математическая вертикаль»;
- Реализация городского проекта «ИТ-вертикаль»;
- Реализация городского проекта «Естественно-научная вертикаль»;
- Предпрофессиональный класс «Математическая вертикаль ПЛЮС»;
- Предпрофессиональный класс «ИТ класс».

Создан новый проектный офис:

- Предпрофессиональный класс «Предпринимательский класс».

В 2025 году для осуществления учебно-методической работы в Школе работал Методический совет в составе методической службы Школы. Методическая работа в образовательной организации реализуется на основе взаимодействия методистов, методических объединений, педагогических работников и административно-управленческой команды по направлениям, отвечающим запросам обучающихся и родителей и стратегическим задачам развития системы образования Москвы.

Схема 1. Функциональная схема организации методической работы Школы



Методическая служба реализует следующие задачи:

- развитие предметных и метапредметных методических объединений педагогов Школы для разработки эффективных образовательных программ, системного внедрения современных методов обучения и воспитания обучающихся, формирования среды для самоопределения учащихся, удовлетворения индивидуальных запросов школьников и родителей;
- внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- интеграция деятельности педагогов, работающих на разных уровнях образования и в различных предметных областях, в форматах междисциплинарных проектных коллективах, открытых рабочих группах сменного состава;
- создание методических материалов для развития профильного обучения и предпрофессионального образования, интеграция ресурсов основного и дополнительного образования, гибкого планирования учебного времени и учета индивидуальных достижений обучающихся (в том числе в области спорта, искусства, науки, социально значимой деятельности);
- применение технологии педагогического дизайна для формирования востребованных обучающимися образовательных материалов, новых форматов обучения, коммуникации, сотрудничества между школьниками, педагогами и родителями;
- анализ и адаптация эффективного опыта успешных образовательных организаций для повышения качества работы педагогического коллектива;
- обеспечение деятельности педагогов в соответствии со стандартами городских образовательных проектов;
- навигация и стимулирование участия педагогических работников в городских образовательных проектах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога.
- В школе реализована система наставничества, основанная на закреплении опытных учителей за молодыми педагогами, нуждающимися в профессиональной поддержке. Механизм работы включает формирование пар «наставник – наставляемый», согласование индивидуального плана развития на учебный год, регулярные методические консультации, взаимопосещение уроков, совместный анализ педагогических практик и рефлексивную оценку прогресса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2025 году функционировали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей физики;
- методическое объединение учителей информатики и ИКТ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей начальной школы;

- методическое объединение учителей общих дисциплин;
- методическое объединение учителей истории и обществознания.

В 2025 году состоялись довыборы в Управляющий совет школы из числа представителей обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

За 2025 год Управляющий совет:

- согласовал размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся за услугу присмотр и уход в дошкольных группах на 2026 год;
- согласовал ряд изменений, вносимых в локальные акты Школы;
- утвердил календарный учебный график;
- согласовал стоимость занятий в объединениях дополнительного образования на внебюджетной основе;
- обсуждал вопросы, касающиеся профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- согласовал постановку на ВШУ и снятие с ВШУ обучающихся;
- рассматривал иные вопросы, поступающие в адрес Управляющего совета;
- и пр.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Уровень образования	Численность обучающихся		Из них с ОВЗ	
	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
Дошкольное образование	648	585	66	60
Начальное общее образование	846	784	90	88
Основное общее образование	1035	1024	25	18
Среднее общее образование	259	216	3	2

Всего в 2024-2025 году в образовательной организации получали образование 2136 обучающихся. В 2025-2026 году получают образование – 2015 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, по Стандарту деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту науки и образования города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденному приказом ДОНМ от 14.03.2022 № 144;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения
- дополнительные общеразвивающие программы.

Планируемые результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 2103 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ Школа № 2103 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика.	58	57
Естественно-научный	Биология. Химия	10	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Иностранный язык.	94	57
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература	20	20
Универсальный	Математика. Биология. Обществознание.	59	82

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения.

Таблица 6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования	Вариант	Количество	Уровень образования	Вариант	Количество
НОО	8.2	33	НОО	7.1	7
НОО	8.1	4	НОО	5.1	11
НОО	8.3	17	НОО	2.1	1
НОО	8.4	5	ООО	8	3
НОО	9.2	1	ООО	9.1	1
НОО	6.1	4	ООО	6	1
НОО	6.2	1	ООО	7.1	7
НОО	7.2	5	ООО	5	1

Преобладающая часть обучающихся с ОВЗ находится на уровне начального общего образования, что соответствует типовой структуре коррекционного образования и свидетельствует о раннем выявлении нарушений и своевременном включении детей в систему коррекционной помощи.

АООП разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАОП).
В школе созданы необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Комплектование классов и групп осуществляется в строгом соответствии с:
 - категорией нарушений здоровья обучающихся;
 - вариантами реализуемых адаптированных основных образовательных программ (АООП);
 - требованиями СанПиН к условиям обучения и воспитания.

Модели обучения:

- автономные классы: Сформированы отдельные классы/группы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (по варианту АООП);
- инклюзивная модель: Организованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В рамках реализации АООП разработана и внедрена Программа коррекционной работы, направленная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс обеспечивают специалисты службы сопровождения (СППС):

- учитель-логопед: проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции речевых нарушений;
- педагог-психолог: развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции и навыков социальной адаптации;
- учитель-дефектолог: оказание помощи в освоении программного материала.

В образовательном процессе применяются специальные методы, приемы и средства обучения, а также коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие доступность образования:

- специализированные технологии: ТЕАССН-технология для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Пространство класса четко зонировано для различных видов деятельности. Коммуникативные технологии, направленные на формирование навыков эффективного взаимодействия;
- дидактические пособия: адаптированные учебные материалы, тактильные тренажеры, утяжелители;
- визуальные средства: схемы, пиктограммы, визуальные расписания, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы и повышающие контроль за устной и письменной речью.

Принципы организации учебного процесса

Педагогический коллектив придерживается принципов дифференциации и индивидуализации обучения:

- Ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью оптимальной нагрузки на обучающихся;
- Смена видов деятельности: регулярное чередование умственной, физической и игровой активности для профилактики утомления;
- Использование ориентировочной основы действий: применение опорных сигналов, алгоритмов и образцов выполнения задания для формирования самостоятельности и снижения тревожности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП всех уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

- «Я и моё обучение» – курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;
- «Я и моё здоровье» – курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

- «Я и творчество» – курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;
- «Я и общество» – курсы, направленные на развитие социальных компетенций;
- «Я и профессия» – курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;
- «Я и мои возможности» – коррекционные курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы в основных образовательных программах.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, клуб, объединения, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности 6-11-х классов включен курс «Россия - мои горизонты». В рамках курса обучающихся знакомятся с представителями разных профессий, узнают о новейших технологических достижениях и прорывах нашей страны, о том, какие кадры и в каких отраслях нужны сегодня, какие навыки необходимо развивать в себе, чтобы стать успешным и востребованными специалистами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ Школа № 2103 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс реализуется в соответствии с программой воспитания начального общего, основного общего и старшего общего образования, которые являются частью основной образовательной программы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- *Гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *Патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *Духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *Эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *Физическое воспитание* – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *Трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *Экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *Ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

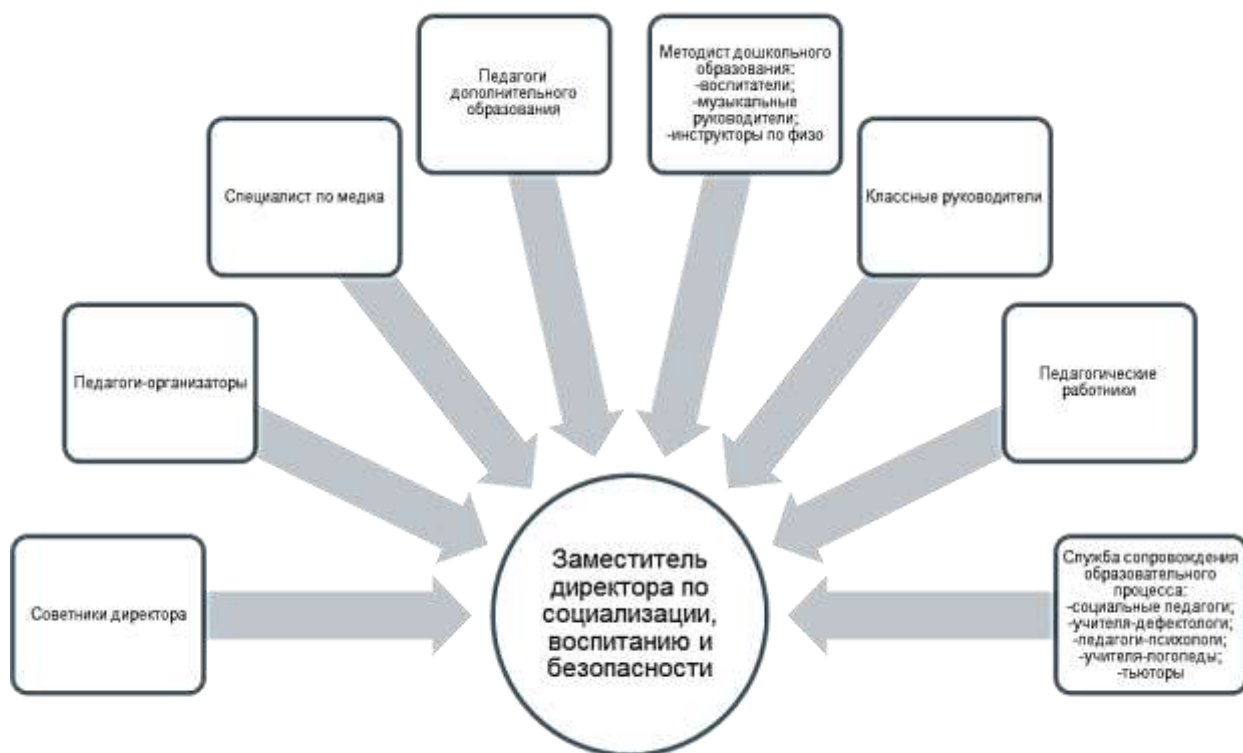
Воспитательная работа осуществляется через:

- Урочную деятельность;
- Внеурочную деятельность, включая курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела, включая Церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Внешкольные мероприятия;
- Организацию предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактику и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентацию;
- Школьные медиа;
- Детские общественные объединения (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Олимпик 2103», волонтерский отряд «Горячие сердца 2103», театральный коллектив студии «МИГ», актив «Орлята России», школьный туристский клуб «Путешественники», школьный военно-патриотический клуб «Гвардеец», Школьная служба примирения, ЮНАРМИЯ);

— Школьную библиотеку.

В реализации воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 2103 задействована команда воспитания (представлена на схеме):

Схема 2. Команда воспитания ГБОУ Школа № 2103



Классное руководство

Важная роль в реализации воспитательного процесса отведена классным руководителям. В 2025 году работа классных руководителей была направлена на формирование классных коллективов, привитие обучающимся национальных базовых ценностей и формирование традиций класса, создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках реализации классного руководства с обучающимися класса были организованы экскурсии в музеи, посещение памятных мест, театров и кинотеатров, парков, усадеб и выставок.

Основные школьные дела

Воспитательные события в ГБОУ Школа № 2103 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, спектакли и др.

В ГБОУ Школа № 2103 сформированы следующие воспитательные традиционные мероприятия:

— Поднятие Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации на различных торжественных мероприятиях;

- Мастер-классы, приуроченные к праздникам;
- Радиолинейки;
- Церемонии награждений;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Концерты, приуроченные к праздничным датам;
- Фестиваль Дружбы народов;
- Внутришкольный конкурс «Страна талантов»;
- Уроки мужества;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Мамантинки»;
- и много другое.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в календарный план воспитательной работы в период с 20.01.2025 по 27.12.2025 были включены и проведены следующие мероприятия:

- Встречи с участниками специальной военной операции;
- Участие в конкурсе «Я наследник Победы»;
- Фестиваль «Строевая песня»;
- Участие в форуме «Знание. Герои»;
- Тематические классные часы;
- Патронатные акции;
- Радиолинейки, посвященные Дням воинской славы и Памятным датам;
- Экскурсионные выезды в «Музей Победы»;
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- Акция «Красные гвоздики»;
- Праздничный концерт «Великая Победа»;
- Праздничный концерт «Защитник Отечества»;
- Слет военно-патриотических клубов;
- Концерт, посвященный празднованию дня Народного единства «В дружбе народов – единство России»;

- Онлайн квиз «Битва за Москву»;
 - Благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи участникам специальной военной операции.
- Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Детские общественные объединения

В ГБОУ Школа № 2103 создана и функционирует первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых». 33 % обучающихся являются активными участниками общероссийского движения.

43 % классов начальной школы вступили во Всероссийский проект «Орлята России». В 2025 году в ГБОУ Школа № 2103 продолжили свою деятельность:

- Школьный спортивный клуб «Олимпик 2103»;
- Военно-патриотический клуб «Гвардеец»;
- Школьный туристский клуб «Путешественники»;
- Волонтерский отряд «Горячие сердца 2103»;
- Школьная служба примирения;
- Театральная студия «МИГ».

Профилактика и безопасность

Большое внимание уделяется профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Профилактическая работа в 2025 году выстраивалась по следующим направлениям:

- Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (тематические классные часы, беседы с инспекторами, сотрудниками полиции);
- Инструктаж обучающихся;
- Организация досуга обучающихся, вовлечение обучающихся в систему школьного дополнительного образования;
- Тематические профилактические недели («OFFLINE», «Независимое детство», «Здоровье для всех!», «Неделя психологии», «Внимание, дорога!», «Когда чужая боль становится своей...», «Будущее в моих руках», «Единство в многообразии», «Имею право и обязан», «Здоровая семья», «Равноправие»);
- Участие в марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»;
- Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», родительских встречах. Велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, информирование родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми;
- Раннее выявление семейного неблагополучия, организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации);

- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска, состоящими на внутришкольном учете и лицами, склонными к совершению антиобщественных действий, правонарушений, имеющих проблемы в социальной адаптации, обучении и развитии;
- Мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- Контроль за посещением учебных занятий, успеваемости и дисциплины, досуговой занятости;
- Индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения с привлечением Школьной службы примерная;
- Работа Совета по профилактике;
- Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Проверка библиотечного фонда ГБОУ Школа № 2103 на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов;
- Организация и проведение социально-психологического тестирования;
- ГБОУ Школа № 2103 присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования (Постановление президиума Российской академии образования от 29 мая 2025 года № 5-3). Цель работы инновационной площадки – создание и последующая апробация модели комплексной профилактики деструктивного поведения подростков в условиях циклов общеобразовательной организации с использованием межведомственного и межсекторного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя комплексное изучение потенциала ребенка специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, социальными педагогами), мониторинг динамики развития обучающихся, исследование процессов адаптации, самоопределения и социализации обучающихся на разных уровнях образования.

Служба психолого-педагогического сопровождения способствует созданию в школе социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Включаясь в различные формы и виды деятельности, специалисты службы создают развивающую среду для социализации обучающихся и способствует индивидуализации личностного ученика как в урочной, так и внеурочной деятельности.

В ГБОУ Школа № 2103 реализуется комплексная психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детям-инвалидам, нуждающимся в создании специальных образовательных условий, осуществляется специалистами службы.

Специалисты службы обеспечивают своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг их состояния в течение года, корректировку/изменение образовательных маршрутов обучающихся, нуждающихся

в создании специальных условий обучения. Целью работы службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, обеспечивающее полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Профориентация

Профориентационная работа в ГБОУ Школа № 2103 ведется через:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в чемпионате «Мастерята»;
- участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»;
- Участие в проекте «Мастерство начинается здесь»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

Обучающиеся проходят профориентационное тестирование на базе центра «Профессии будущего», посещают профессиональные пробы и экскурсии к работодателям. Проводится индивидуальное консультирование (по запросу) психологом обучающихся по вопросам склонностей и способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии и направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все мероприятия в 2025 году были проведены в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ Школа № 2103.

В социальных сетях и на официальном сайте ГБОУ Школа № 2103 регулярно публиковались новости о проводимых мероприятиях и результатах участия в конкурсах.

Дополнительное образование

В ГБОУ Школа № 2103 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- Естественно-научное;
- Физкультурно-спортивное;
- Художественное;
- Социально-гуманитарное;
- Туристско-краеведческое.

В таблице представлено количество групп по направленностям, открытых в 2024-2025 учебном году.

Таблица 7. Группы дополнительного образования по направленностям

Направленность	Количество объединений	
	Объединения дополнительного образования (бюджет)	Объединения дополнительного образования (внебюджет)
Естественно-научная	51	26
Социально-гуманитарная	13	43
Художественная	23	16
Физкультурно-спортивная	12	15
Техническая	4	25
Туристско-краеведческая	1	0
Всего	229	

В 2024-2025 учебном году общий охват дополнительным образование обучающихся составил 100 %. Из них 46 % обучающихся занимались в кружках естественно-научной или технической направленности.

Организация учебного процесса

ГБОУ Школа № 2103 работает по «Гибричному режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят по гибкому графику, продолжительность урока в 1 классах 35-40 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1-9 классах учебный год делится на триместры, в 10-11 классах – на полугодия.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели,
 - 2–8-е классы – 34 недели,
 - 9-е и 11-е классы – в соответствии с графиком проведения ГИА.
- Начало учебных занятий зависит от гибридного режима обучения

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результативности образовательной деятельности

В целях оценки освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы обучающиеся 2-11 классов проходят промежуточную аттестацию.

В 2024-2025 учебном году промежуточную аттестацию прошли 1918 обучающихся. Из них:

- 51 обучающийся (2,6 %) завершили учебный год с академическими задолженностями;
- 43 (2,2 %) обучающихся переведены в следующий класс условно;
- 8 (0,4) обучающихся остались на повторное обучение;

- 37 (1,9 %) обучающихся компенсировали свои образовательные дефициты, успешно прошли повторную промежуточную аттестацию;
- 138 (7,2%) обучающихся прошли промежуточную аттестацию на «отлично» по всем предметам учебного плана.

По сравнению с 2023-2024 учебном годом численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично», возросла на 135 обучающихся.

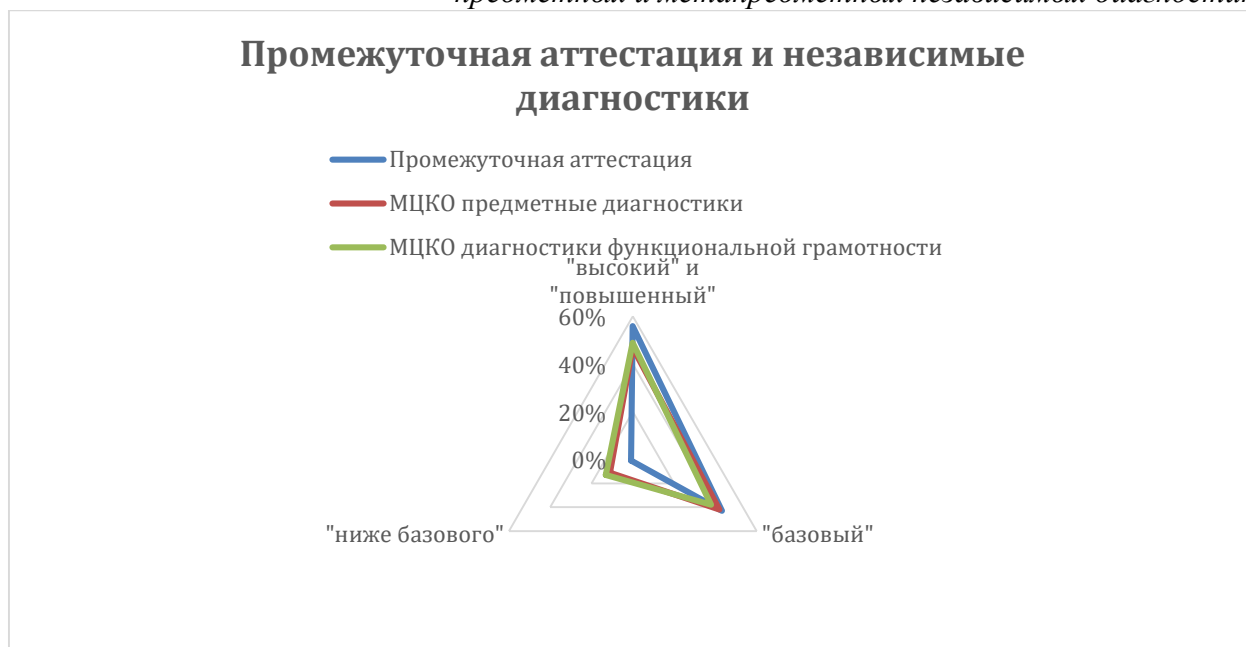
В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа № 2103 прошло 60 независимых предметных диагностик Московского центра качества образования в 3-11 классах.

87% участников успешно прошли диагностики, из них 30% достигли повышенного, 16% - высокого уровней. Из числа участников диагностик, которые в предыдущие периоды участвовали в диагностиках по тем же предметам, 37% повысили свой уровень. В резервные сроки приняло участие 76% от возможного количества участников.

Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов показала расхождения в результатах независимых диагностик и промежуточной аттестации в среднем в 13,25% случаев.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа № 2103 прошло 3 независимых диагностики функциональной грамотности Московского центра качества образования в 3, 5, 6 классах. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Результаты диагностики показали, что универсальные учебные действия в параллели 3 классов сформированы у 87% обучающихся, в параллели 5 классов – у 89%, в параллели 6 классов – у 79 % обучающихся из числа участников диагностики.

Схема 3. Результаты промежуточной аттестации, предметных и метапредметных независимых диагностик



Результаты ГИА-9 2025

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняло участие 196 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены в формате ГВЭ.

Все шесть участников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом снижается показатель неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации: 2 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании, что на 80% ниже показателя ГИА-9 2024 года.

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества высокобалльных результатов по русскому языку (+ 2,4%) и математике (+ 3,3%).

Динамика показателя среднего балла на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в сравнении с 2023-2024 учебным годом является положительной: 0,45 и 0,67 соответственно.

12 выпускников 9 класса, получили по результатам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таблица 8. Результаты ГИА-9

Направление	Кол-во оценок	«4»		«5»		Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	
Русский язык и литература	201	78	38,8%	26	12,9%	3,6
Математика	209	75	35,9%	19	9,1%	3,5
Естественно-научный цикл	59	32	54,2%	13	22,0%	4,0
Информатика и ИКТ	47	20	42,6%	20	42,6%	4,3
Физика	23	9	39,1%	7	30,4%	4,0
Иностранный язык	19	7	36,8%	10	52,6%	4,4
Гуманитарный цикл	59	28	47,5%	11	18,6%	3,8

Результаты ГИА-11 2025

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняло участие 131 обучающийся, из них 1 обучающийся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается положительная динамика показателя среднего тестового балла по предметам: русский язык (+ 1,32 б.), математика профильного уровня (+ 5,62 б.), литература (+ 4,04 б.), география (+ 1,34 б.), история (+ 3,13 б.), английский язык (+ 2,21 б.).

Отмечается положительное соотношение показателя среднего тестового балла выпускников с общегородскими результатами на государственной итоговой аттестации 2024 года по предметам: русский язык (+ 3,85 б.), математика профильного уровня (+ 4,97 б.), литература (+ 9,74 б.), география (+ 2,24 б.), история (+ 9,2 б.), обществознание (+ 6,4 б.), информатика и ИКТ (+ 6,77 б.), английский язык (+ 4,48 б.).

Количество стобалльников - 2 (1,5 % от контингента выпускников).

За последние 3 года планомерно снижается количество неудовлетворительных результатов по результатам сдачи ЕГЭ от 21 (16,3 % контингента выпускников) в 2022 году к 17 (13,2 % контингента выпускников) в 2023 году, к 15 (12,6 % контингента выпускников) в 2024 году, к 7 (5,3 % контингента выпускников) в 2025 году.

22 выпускника 2025 года получил аттестат с отличием, подтвердив его результатами ЕГЭ, и федеральные медали «За особые успехи в обучении» I (14) и II (8) степеней, 17 выпускников получили московские медали «За особые успехи в обучении».

В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается положительная динамика показателей баллов по результатам (сумме) трех предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию:

Схема 4. Результаты ГИА-11



Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школы № 2103 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в региональных, федеральных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка образовательных результатов, электронное портфолио обучающихся, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе, а также в процессе информирования участников образовательных отношений, развитие «Московской электронной школы»;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной и культурной сфер города в учебном и воспитательном процессах.

В ГБОУ Школа № 2103 введена циклическая система, связывающая между собой ВСОКО и самообследование:

- по результатам самообследования (отдельного блока) определяются дальнейшие задачи и пути развития;
- эти задачи формируются в дорожную карту с чёткими и измеримыми промежуточными индикаторами;
- дорожная карта, содержащая задачи, мероприятия, даты, точки контроля, ответственных, органично ложится в структуру ВСОКО на текущий период;
- внутреннему мониторингу подвергаются целевые показатели (точки контроля) дорожной карты;
- результаты, зафиксированные внутренним мониторингом, становятся составной частью документа о самообследовании.

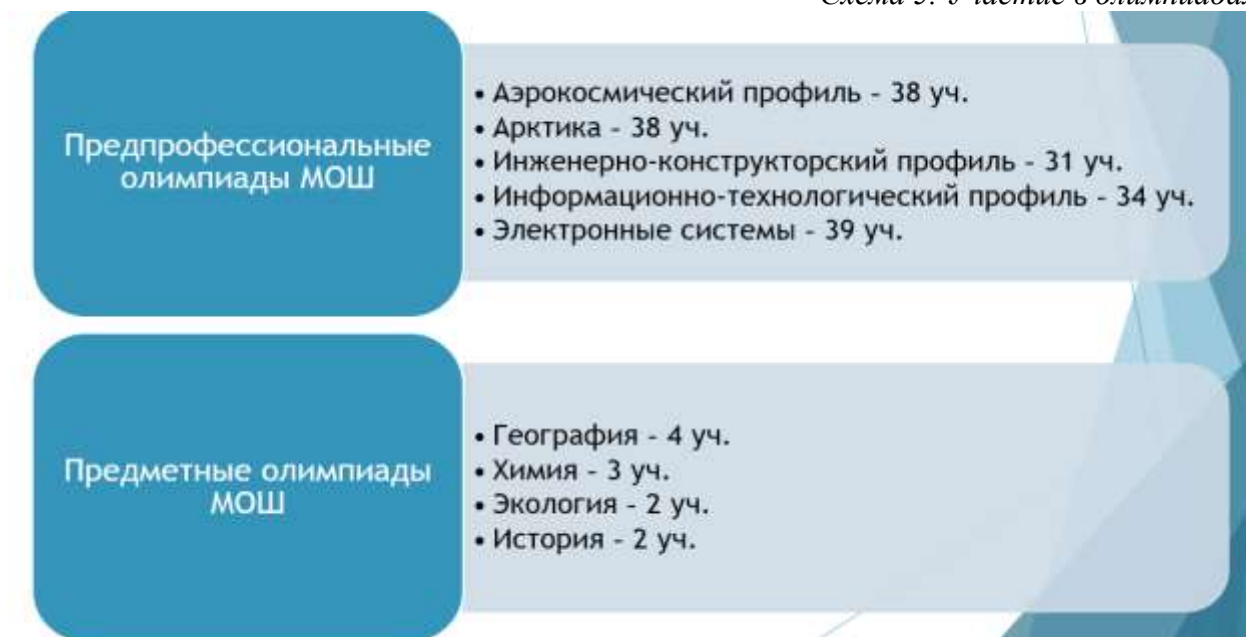
Вовлеченность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников

В 2024-2025 учебном году охват обучающихся в сравнении с предыдущим годом увеличился на 7,1 % (количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников). Количество победителей и призеров школьного этапа и муниципального этапов показывает положительную динамику, особенно по предметам математика, литература, английский язык, география, химия, обществознание, право.

Традиционно и стабильно обучающиеся нашей школы показывают результат выхода на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участия 23 обучающихся, по предметам экология, физика, биология, история, право, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, МХК, труд (технология). Итогами участия на РЭ ВсОШ стали 2 диплома призеров (экология, физика), 1 диплом победителя (труд).

В 2025 году Школа №2103 была представлена на заключительном этапе Московской олимпиады школьников по 10-ти предметам. Призером заключительного этапа Московской олимпиады школьников стала ученица 11 класса в Предпроф.олимпиаде (исследовательский сектор).

Схема 5. Участие в олимпиадах



1.6. Оценка востребованности выпускников

49 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования, 51 % - по программам среднего профессионального образования.

93 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования,

В 2025 году более 95 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно.

Результаты свидетельствуют об эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что профессиональное обучение высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 9. Численность работников

Педагогических работников	212
Имеют высшее образование	187
Присвоена высшая квалификационная категория	57
Присвоена первая квалификационная категория	47

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1.9. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного фонда

В Школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе, ведется постоянная работа по его формированию и тщательная работа с ним.

Учебно-методическое обеспечение отвечает принципам преемственности содержания на всех уровнях общего образования, требованиям к реализации междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Каждый обучающийся 100% обеспечен учебниками из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и детская художественная литература;
- научно-популярная литература;
- справочно-библиографические издания; словари.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.05.2024 №347) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы «Московская электронная школа»;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

1.10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В школе созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

В зданиях организован доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Установлены бегущие строки, в наличии ортопедическая мебель для детей с ОВЗ. В школе имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием. Все учебные классы оснащены интерактивными досками (панелями), медиапроекторами, АРМ учителя, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности Кабинеты оснащены согласно

требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Имеются дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями.

Здания школы располагают собственным пищеблоком и столовой-буфетом. Одновременно в столовой могут разместиться 200 человек для приема горячих завтраков или обедов. Имеются медицинские и процедурные кабинеты. Все корпуса подключены к сети Интернет, в здании школы имеется возможность подключения к беспроводному Wi-Fi системы «Московская электронная школа», при прохождении аутентификации в системе.

Скорость подключения к сети Интернет составляет до 100 Мбит/с. В рамках проекта «Московская электронная школа» здание оборудовано высокоскоростным интернетом. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 2103, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 10. Статистические данные

Показатели	Единица измерения	Количество
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общая численность учащихся (на 31.12.2026)	человек	2015
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	780
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1019
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	216
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	826 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (0.4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	212
– с высшим образованием		187

– высшим педагогическим образованием		151
– средним профессиональным образованием		32
– средним профессиональным педагогическим образованием		29
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	104 (49%)
– с высшей		57 (26%)
– первой		47 (23%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	212 (76%)
– до 5 лет		44 (20%)
– больше 30 лет		41 (19%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	96 (45%)
– до 30 лет		43 (20%)
– от 55 лет		53 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	147 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (41%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2132 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,32

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ Школа № 2103 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.