



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа № 1373»**

105568, Москва, улица Челябинская, д.9
Телефон/факс: (499) 308-01-27
ОКПО 18616486, ОГРН 1037739287376

<http://sch1373v.mskobr.ru/>;
E-mail: 1373@edu.mos.ru;
ИНН/КПП 7719247881/771901001

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1373
Абрамов Б.А.



19 апреля 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1373»
по итогам 2024 года**

МОСКВА

2025

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа №1373, а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ Школа № 1373.

Содержание

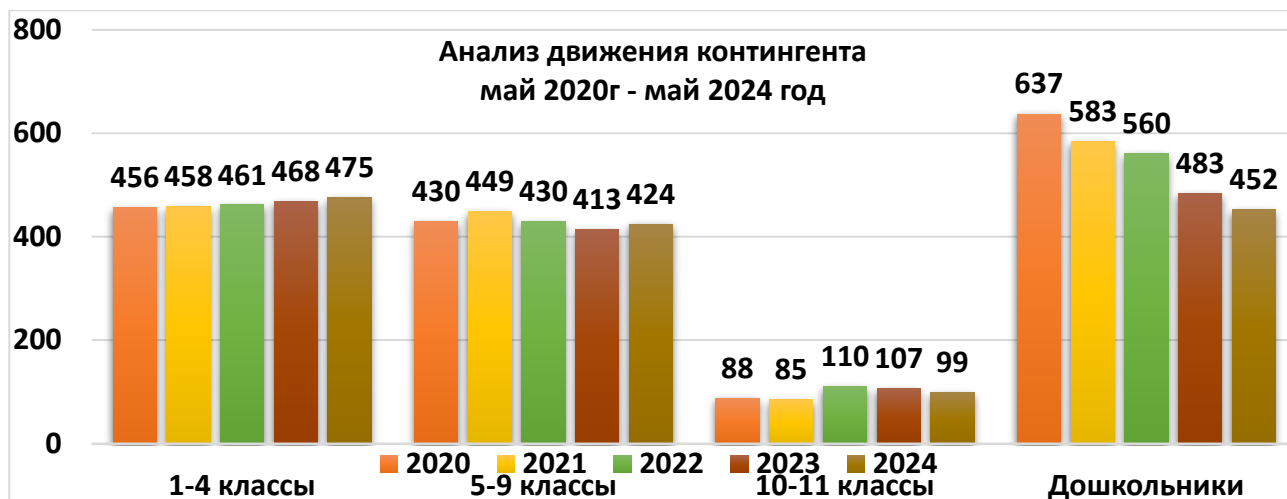
1	Аналитическая часть.....	5
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка деятельности дополнительного образования Ошибка! Закладка не определена.	
1.3	Оценка системы управления	10
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.1	Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования.....	10
1.1	Качество государственной итоговой аттестации по годам (ГИА-9).....	13
1.2	Качество государственной итоговой аттестации по классам	15
1.2.1	Доля обучающихся, которые набрали 12 баллов и более по 3м предметам.....	16
1.3	Рейтинговые показатели ГИА 11	19
1.4	Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог в разрезе предметов	20
1.5	Динамика среднего балла за ГИА-11 в разрезе города.....	22
1.5.1	Оценка работы с мотивированной молодежью.....	23
1.5.2	Оценка организации учебного процесса.....	24
1.6	Оценка кадрового потенциала.....	27
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.8	Оценка материально-технической базы	31
1.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования ...	36
2	Независимая диагностика	36

2.1	Сводная таблица соответствия уровня города по классам.....	38
2.1.1	. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1373, подлежащей самообследованию	44

1 Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Таблица численного состава контингента по категориям и уровням



Миссия ГБОУ Школа № 1373 — создание условий для успешности каждого обучающегося и обеспечения доступного и качественного общего образования на всех его уровнях. Образование должно соответствовать социальным и экономическим потребностям развития страны, общества и государства.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1373» реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, по сравнению с 2020 годом сократилась на 30%. По состоянию на март 2024 года 96% дошкольников обучаются в режиме полного дня. Среди воспитанников дошкольного возраста 3,9% имеют особые образовательные потребности.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, увеличилась на 2%, обучающихся основного общего образования — на 3%. В то же время численность обучающихся среднего общего образования снизилась на 8%. Контингент дошкольников уменьшился на 7%.

Таким образом, общий контингент обучающихся сократился на 6%, преимущественно за счёт снижения числа воспитанников дошкольного уровня, что связано с общей тенденцией снижения рождаемости и изменением жилищных условий семей обучающихся.

В ГБОУ Школа № 1373 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественно-научная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

2 Оценка деятельности дополнительного образования

Дополнительным образованием охвачено 1150 обучающихся, из которых 27% составляют дети из других школ. В возрасте от 5 до 18 лет 96% обучающихся ГБОУ Школы № 1373 вовлечены в программы дополнительного образования.

В 2023–2024 учебном году зафиксирован прирост численности обучающихся в дополнительном образовании на 17%. Данная положительная динамика обеспечена благодаря:

- регулярным опросам участников образовательных отношений;
- появлению новых объединений

открытию новых объединений дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и обучающихся. При этом количество объединений дополнительного образования уменьшилось на 9% и составляет 141 объединение.

Также отмечается снижение числа обучающихся в платных образовательных объединениях на 8%, до 296 человек. 2,4% обучающихся занимаются в объединениях для одарённых и высокомотивированных детей, реализующих программы подготовки к олимпиадам и конкурсам.

14,5% обучающихся с особыми образовательными потребностями участвуют в программах дополнительного образования..

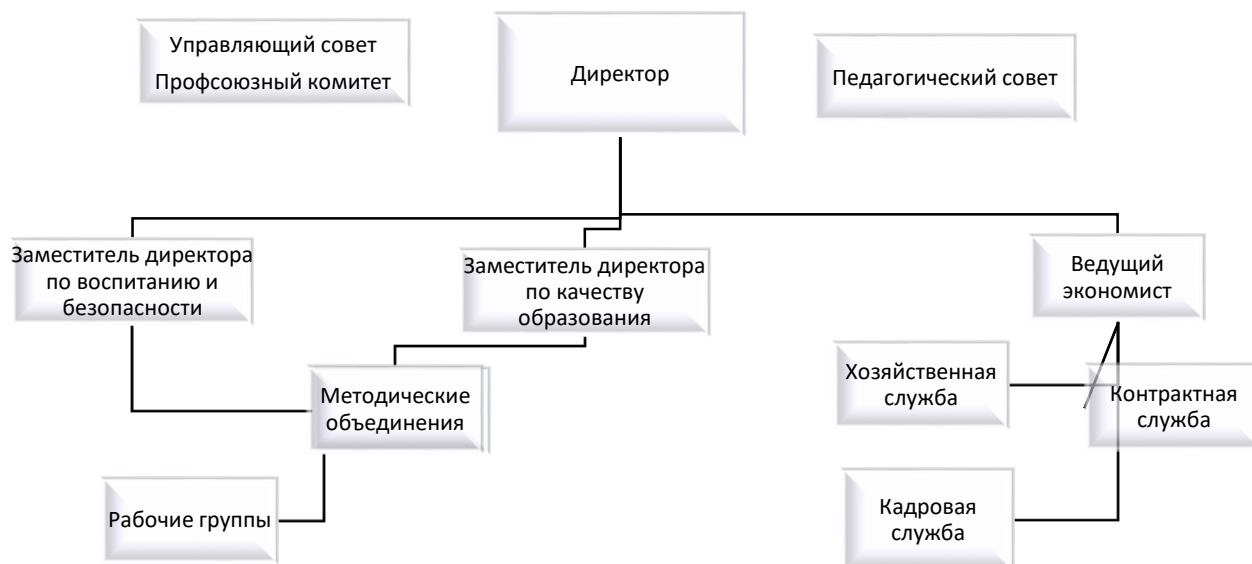
Место ГБОУ Школа № 1373 в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников

	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Рейтинговый балл	110,296	167,233	111,349	107,649	118,9
Рейтинговый балл: ЕГЭ	38,454	27,559	33,443	37,692	27,049
Рейтинговый балл: ОГЭ	13,797	8,443	11,641	16,199	13,31
Рейтинговый балл: Олимпиады	0	3,409	0	2,419	2,56
Рейтинговый балл: предметный охват 2 Этап ВСОШ	0	6,216	1,044	2,044	2,032
Рейтинговый балл: Диагностики	3,154	33,395	21,962	25,564	25,704
Рейтинговый балл: Дошкольники	34,474	36,192	28,397	30,276	26,852
Рейтинговый балл: Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	2,750	11,558	1,755	0,735	0,600
Рейтинговый балл: Абилимпикс	0	0	0	1,512	0
Рейтинговый балл: Развитие массового любительского спорта	1,860	0,58	0,775	0,929	1,585
Рейтинговый балл: Профилактика правонарушений	3,815	4,12	5,950	2,501	1,907
Коэффициент удовлетворенности семей	1,100	1,2	Не рассчитывается		

Коэффициент за социо-культурную работу	1,020	1	1,02	1,020	1,02
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ				0,826	1,009
Коэффициент за динамику снижения неудовлетворительных результатов ЕГЭ				1,050	1,05
Коэффициент качества образования по предметам социокультурного цикла				1,015	
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образователь- ные потребности: дошкольники	1,026	1,04	1,044	1,044	1,044
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образователь- ные потребности: начальная школа	1,022	1,022	1,022	1,046	1,068
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образователь- ные потребности: основная школа	1,022	1,036	1,044	1,022	1,016
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образователь- ные потребности: старшая школа	1,006	1,01	1,008	1,008	1,004
Коэффициент обеспечения доступности качественного массового образова- ния жителям макрорайона	1	1,06	1,044	1	1
Коэффициент динамики широты возможностей		1,100			

2.1 Оценка системы управления

В настоящее время в административный состав ГБОУ Школа № 1373 входят исполняющий обязанности директора, 2 заместителя директора и ведущий экономист. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы.



Работа по совершенствованию организационно-штатной структуры ГБОУ Школа № 1373 будет продолжаться.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023–2024 учебном году обучение на дошкольном уровне осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В группах комбинированной направленности обучение велось также по адаптированным образовательным программам, с приоритетом на коррекцию нарушений физического и психического развития детей.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании Федеральной основной образовательной программы. По итогам 2023–2024 учебного года 95% обучающихся были аттестованы и переведены в следующий класс. Обучающиеся с пролонгированным сроком освоения программы (5 лет и более) по решению психолого-педагогического консилиума продолжают обучение на начальном уровне образования.

В ГБОУ Школа № 1373 создана целостная система коррекционно-развивающего обучения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования для детей с различными нозологиями. Обучение осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам, включающим коррекционно-развивающую работу.

Функционируют:

- дошкольные группы компенсирующей и инклюзивной направленности;
- инклюзивные классы начальной школы.

Важную роль в работе с детьми с ОВЗ играет психолого-педагогический консилиум (ППк) ГБОУ Школа № 1373, являющийся основной формой взаимодействия специалистов образовательной организации.

Основные задачи ППк:

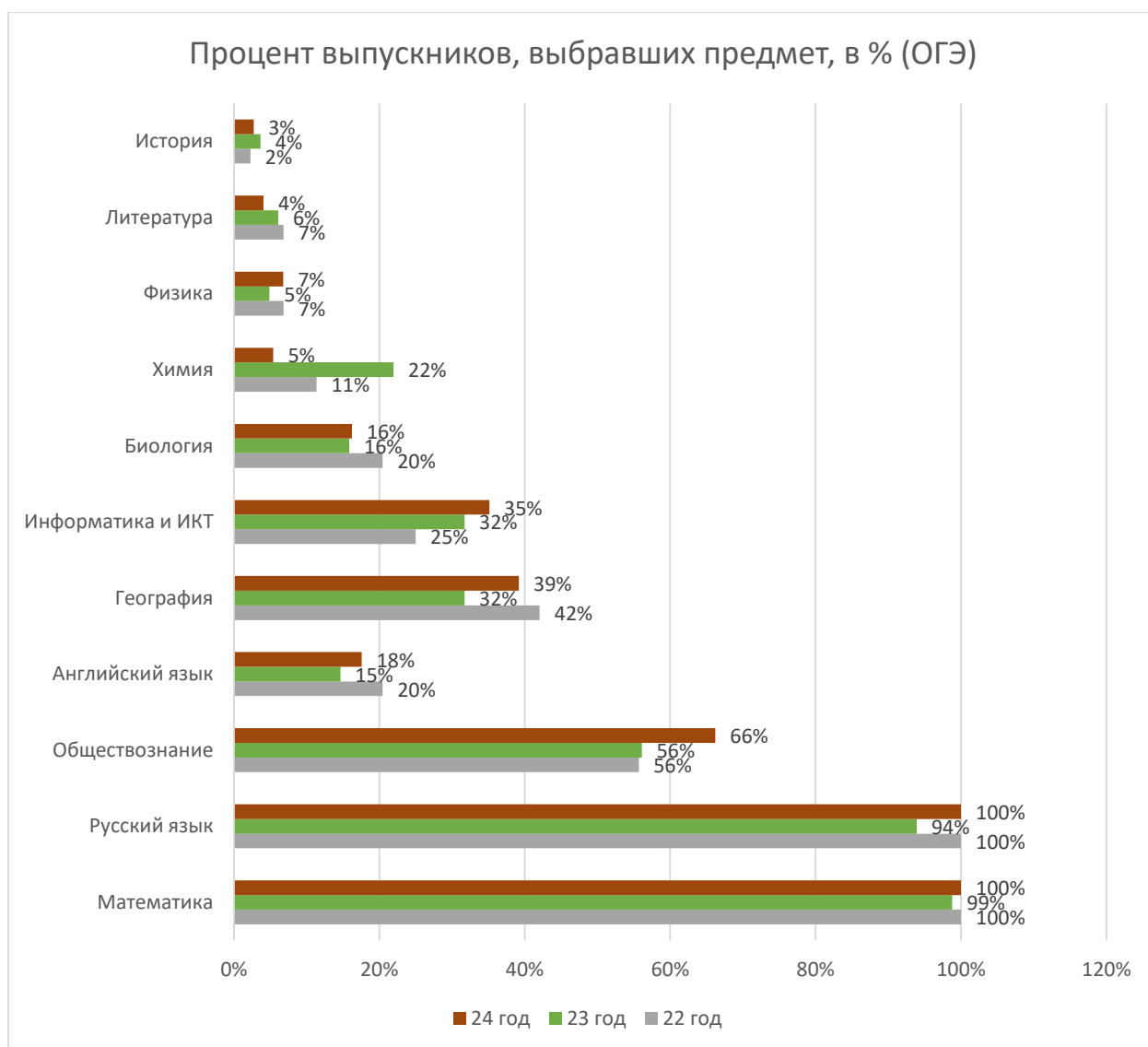
- диагностика речевого и психофизического развития детей;
- выявление детей, испытывающих трудности в социальной и образовательной адаптации, с целью организации своевременной коррекционной работы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов

2.2.1 Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

2.2.1.1 Государственная итоговая аттестация (ГИА-9)

Выбор ребёнком тех или иных учебных предметов во многом определяется не только его интересами и способностями, но и тем, насколько он понимает содержание курса, а также качеством взаимодействия с преподавателем.

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет, чел	24 год
Математика	74	100%
Русский язык	74	100%
Обществознание	49	66%
Английский язык	13	18%
География	29	39%
Информатика и ИКТ	26	35%
Биология	12	16%
Химия	4	5%
Физика	5	7%
Литература	3	4%
История	2	3%



В 2024 году отмечен значительный прирост числа обучающихся, выбравших для государственной итоговой аттестации информатику — этот предмет выбрали 35% выпускников. Прирост по сравнению с предыдущим годом составил 3%. Существенный прирост также показало обществознание — на 10%. Остальные предметы сохраняют стабильный уровень выбора среди обучающихся. Качество государственной итоговой аттестации по годам (ГИА-9)

Предмет				
Года	2021	2022	2023	2024

Русский язык	68%	58%	81%	53%
Математика	33%	28%	49%	64%
Физика	0%	17%	75%	75%
Химия	40%	38%	89%	100%
Информатика и ИКТ	33%	45%	38%	58%
Биология	17%	56%	100%	100%
История	нет	50%	100%	0%
География	36%	51%	69%	68%
Английский язык	5%	72%	88%	94%
Обществознание	21%	36%	52%	51%
Литература	нет	100%	100%	100%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в девятых классах за 2024 год свидетельствует о положительной динамике качества подготовки обучающихся по отдельным предметам.

Так, по предмету математика отмечен прирост качественных показателей — доля обучающихся, успешно сдавших экзамен на оценки "хорошо" и "отлично", увеличилась на 15% по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива и о более глубоком усвоении учебного материала обучающимися.

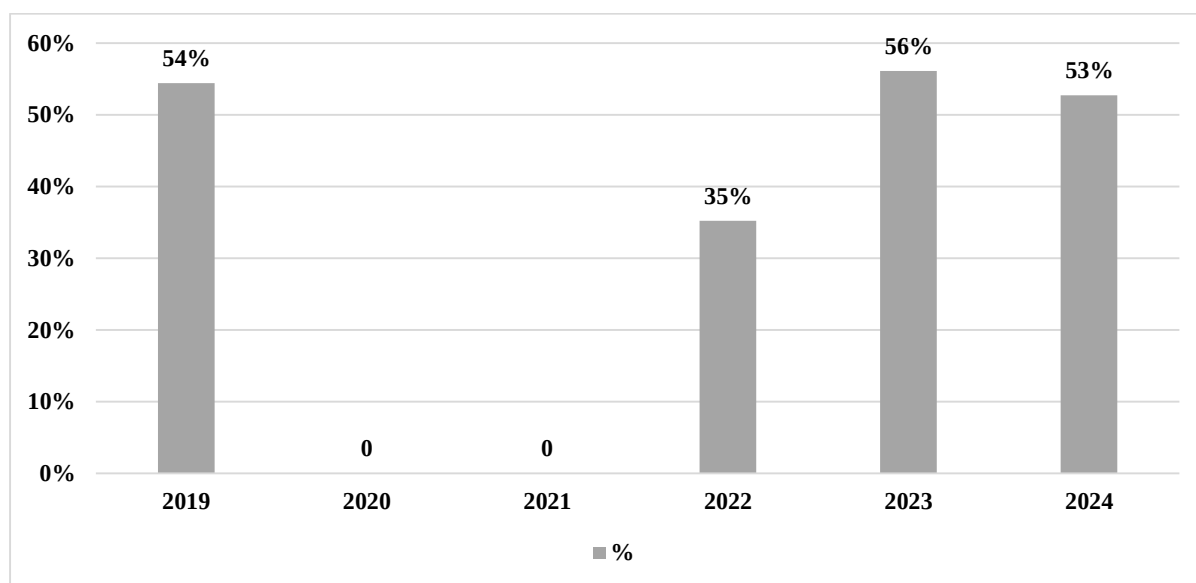
Особенно значительный прирост показал предмет информатика — здесь доля высоких результатов увеличилась на 20%. Это отражает не только возросший интерес обучающихся к данному предмету, но и успешную реализацию программ подготовки к государственной итоговой аттестации.

В целом, данные показатели демонстрируют улучшение качества образования и эффективность реализуемых методических подходов в подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2.3 Качество государственной итоговой аттестации по классам

Класс	9а	9б	9в
Русский язык	41%	84%	33%
Математика	58%	88%	44%
Физика		75%	0%
Химия	100%	100%	
Информатика и ИКТ	0%	92%	25%
Биология	100%	100%	100%
История	0%	0%	
География	46%	100%	58%
Английский язык	100%	100%	83%
Обществознание	25%	81%	48%
Литература		100%	100%

2.3.1 Доля обучающихся, которые набрали 12 баллов и более по 3м предметам



Доля выпускников, которые набрали 12 баллов и более незначительно снижена

	21-22			22-23			23-24		
Предмет	Общее количество выпускников 11-х классов, чел.	Количество выпускников, выбравших предмет, чел.	Процент выпускников, выбравших предмет, в %	Общее количество выпускников 11-х классов, чел.	Количество выпускников, выбравших предмет, чел.	Процент выпускников, выбравших предмет, в %	Общее количество выпускников 11-х классов, чел.	Количество выпускников, выбравших предмет, чел.	Процент выпускников, выбравших предмет, в %
Русский язык	34	34	100%	52	48	100%	50	50	100%
Обществознание	34	21	62%	52	22	46%	50	22	44%
Математика профильная	34	19	56%	52	26	54%	50	20	40%
Английский язык	34	13	38%	52	10	21%	50	12	24%

Биология	34	8	24%	52	6	13%	50	8	16%
История	34	7	21%	52	6	13%	50	4	8%
Физика	34	6	18%	52	8	17%	50	4	8%
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	34	1	3%	52	6	13%	50	12	24%
Литература	34	3	9%	52	5	10%	50	8	16%
Химия	34	2	6%	52	4	8%	50	3	6%
География	34	1	3%	52	2	4%	50	4	8%
Математика базовая	34	15	0		22	46%	50	31	62%

2.4 Рейтинговые показатели ГИА 11

год	Общее количе	160-189 баллов		190-219 баллов		220 и более баллов	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
2019	39	9	23%	9	23%	6	15%
2020	51	2	4%	11	22%	9	18%
2021	33	9	26%	5	15%	7	21%
2022	50	9	18%	7	14%	13	26%
2023	48	9	19%	7	15%	14	29%
2024	50	13	26%	6	12%	10	20%

По итогам анализа рейтинговых показателей за 2024 год установлено, что 42% обучающихся не вошли в общий рейтинг образовательных результатов. Причины данного факта обусловлены объективными обстоятельствами и индивидуальными образовательными маршрутами части обучающихся.

Четыре обучающихся сдавали только два обязательных предмета — русский язык и математику базового уровня, что соответствует минимальным требованиям для получения аттестата об основном общем образовании. Эти обучающиеся и их родители осознанно приняли решение не продолжать обучение в высших учебных заведениях, рассматривая иные пути получения профессионального образования, такие как поступление в колледжи или иные образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Следует подчеркнуть, что школа в полной мере выполнила свою образовательную задачу: данные обучающиеся освоили основную образовательную программу, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Их отсутствие в рейтинге объясняется спецификой расчёта рейтинговых показателей, в которые входят результаты по более широкому перечню предметов.

Ещё 18 обучающихся продемонстрировали крайне низкие результаты по итогам государственной итоговой аттестации. Средний балл экзаменационных оценок у этой группы составил 3,5 и ниже. Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки по ряду предметов, несмотря на выполнение минимальных требований для получения аттестата.

Следует отметить, что такие результаты не являются неожиданными: в течение учебного года у этих обучающихся наблюдались трудности в освоении учебного материала, что фиксировалось как в рамках текущего контроля, так и на основе промежуточной аттестации. Тем не менее, школа предоставила всем обучающимся возможность продолжить обучение, и все они получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таким образом, школа выполнила свою основную задачу — обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государственных стандартов, и гарантировала каждому обучающемуся возможность завершить уровень основного общего образования.

2.5 Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог в разрезе предметов

	2021	2022	2023	2024
Русский язык	0%	0%	0%	0%
Математика (профильный уровень)	11%	0%	0%	5%
Физика	0%	0%	0%	0%
Химия	0%	0%	0%	0%
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	0%	29%	33%	8%
Биология	13%	29%	0%	0%

История	17%	0%	0%	0%
География	0%		0%	0%
/Английский язык	0%	0%	0%	8%
Обществознание	15%	12%	14%	9%
Литература	0%	0%	0%	0%
Математика базовая		0%	0%	3%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2024 учебный год свидетельствует о том, что увеличилось количество учебных предметов, по которым отдельные обучающиеся не преодолели минимальный порог успеваемости.

Это говорит о том, что проблема неуспеваемости стала более распределённой по предметам, и требует комплексного подхода к организации методической поддержки как педагогов, так и самих обучающихся.

Несмотря на увеличение количества неудовлетворительных результатов, важно подчеркнуть, что ситуация остаётся контролируемой, и школа предпринимает меры по раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности, и организации индивидуальной помощи.

Для объективной оценки эффективности деятельности школы необходимо проводить сравнительный анализ не только с средними показателями по городу Москве, но и с результатами ближайших образовательных организаций, входящих в район.

Именно эти школы находятся в шаговой доступности и составляют основную альтернативу при выборе 10–11 классов нашими выпускниками;

- анализ их результатов позволяет более точно определить реальную образовательную среду, в которой функционирует школа;

- это даёт возможность выявить не только наши сильные стороны, но и зоны для роста, в контексте конкурентоспособности образовательного учреждения.

Такой подход позволяет более чётко выстраивать стратегию развития школы, ориентируясь не только на глобальные городские показатели, но и на конкретные локальные условия, с учётом потребностей и интересов обучающихся и их родителей.

2.6 Динамика среднего балла за ГИА-11 в разрезе города

Средний балл по предметам								
	2021		2022		2023		2024	
	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город
Русский язык	↓71	↑76,23	↓70	↑71,71	↓71,4	↑75,38	61,09	68,55
Математика профильная	↓40	↑55,04	↓58	↑64,35	↓52,9	↑61,55	59,75	70,31
Физика	↓54	↑63,54	↑72	↓63,04	↓48	↑65,45	68,4	72,68
Химия	↓34	↑58,36	↑86	↓61,74	↓58	↑65,55	49	68,09
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	↓7	↑67,16	↓47	↑62,07	↓49,3	↑63,83	62	65,11
Биология	↓48	↑57,61	↓50	↑51,91	↓56,7	↑57,78	54	61,25
История	↓41	↑58,72	↑65	↓64,27	↑79	↓65,71	75,5	66,15
География	↑64	↓60,71			↓52	↑58,38	63,25	61,88
/Английский язык	↓65	↑77,63			↑85,3	↓73,44	69,8	73,23
Французский язык	0		↑83	↓77,56	0			
Обществознание	↓48	↑59,67	↑66	↓64,68	↑63,8	↓59,56	56	61,59
Литература	↓68	↑74,01	↓68	↑68,04	↓65,4	↑76,71	60,37	71,5
математика база							3,88	4,16

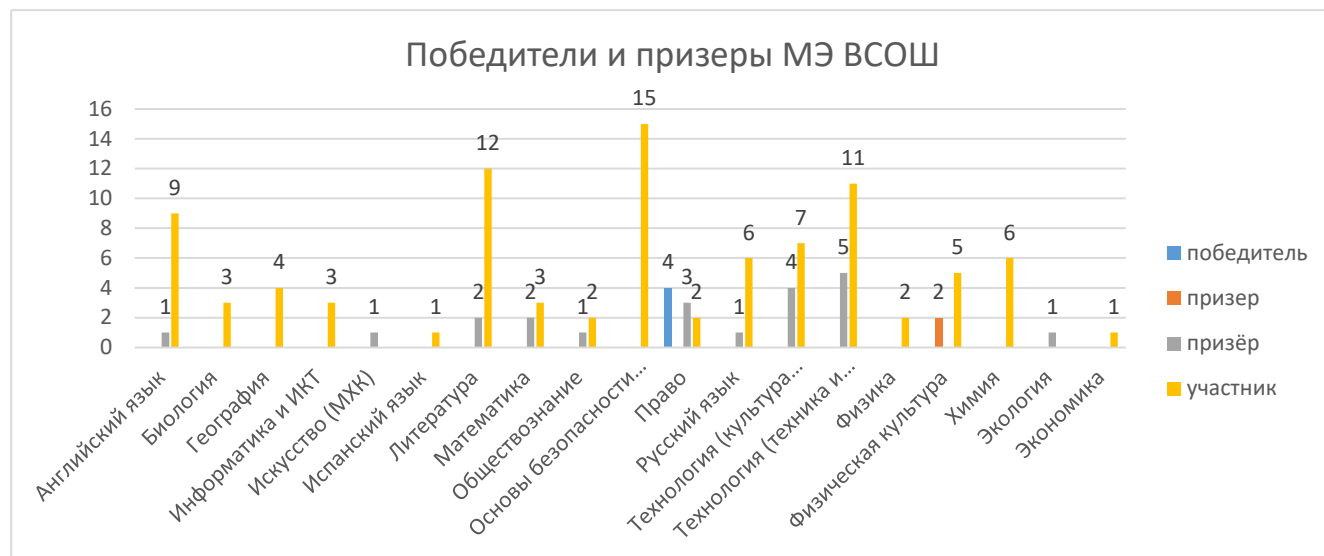
2.6.1 Оценка работы с мотивированной молодежью

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – самый массовый этап олимпиады. В 2023-2024 учебном году число призеров и победителей школьного этапа существенно возросло, а также возросло число призеров и победителей муниципального этапа.

Всероссийская олимпиада школьников, а особенно ее первый школьный этап, наиболее массовый. В ГБОУ Школе № 1373 более трети обучающихся принимали участие



2.6.1.1 Таблица результативности участия обучающихся на муниципальном этапе



По результатам анализа участия обучающихся ГБОУ Школа № 1373 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году зафиксировано снижение числа призёров и победителей по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные, представленные в соответствующей диаграмме, наглядно демонстрируют эту тенденцию.

Причины снижения олимпиадных результатов:

Ключевым фактором, повлиявшим на снижение успешности обучающихся на муниципальном этапе олимпиады, является дефицит профессиональных компетенций педагогов-предметников в вопросах подготовки школьников к заданиям углублённого и олимпиадного уровня.

Несмотря на высокую квалификацию педагогического состава в рамках реализации общеобразовательных программ, отмечаются определённые затруднения:

- в методике подготовки обучающихся к нестандартным задачам;
- в систематической работе над развитием олимпиадного мышления у школьников;
- в индивидуальном сопровождении талантливых и мотивированных детей.

Задания муниципального и, особенно, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников требуют не только глубоких и обширных предметных знаний, но и способности к логическому, аналитическому и творческому мышлению. Подготовка к таким заданиям предполагает специальную методическую базу и опыт работы с одарёнными детьми, что в ряде случаев ограничено у школьных педагогов.

Принятые меры по улучшению ситуации:

Понимая важность участия обучающихся в олимпиадном движении как одного из показателей качества образования и развития индивидуальных способностей детей, ГБОУ Школа № 1373 в 2024–2025 учебном году предприняла целенаправленные шаги для улучшения качества подготовки к олимпиадам.

В частности, был заключён контракт с Ассоциацией победителей олимпиад — специализированной организацией, обладающей опытом и ресурсами в подготовке школьников к олимпиадам высокого уровня. В рамках сотрудничества были организованы:

- интенсивные курсы и мастер-классы для обучающихся, ориентированные на решение заданий повышенной сложности;
- занятия с привлечением внешних экспертов — бывших победителей и призёров всероссийских и международных олимпиад;
- консультации и тренинги для педагогов школы по методике работы с одарёнными детьми и углублённому обучению по предметам.

Целью данных мероприятий является не только повышение уровня подготовки обучающихся к муниципальному этапу, но и создание устойчивой системы выявления и сопровождения талантливых школьников, что в перспективе должно привести к росту количества призёров и победителей как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Таким образом, несмотря на текущие трудности, школа предпринимает активные и обоснованные меры для повышения качества подготовки обучающихся к

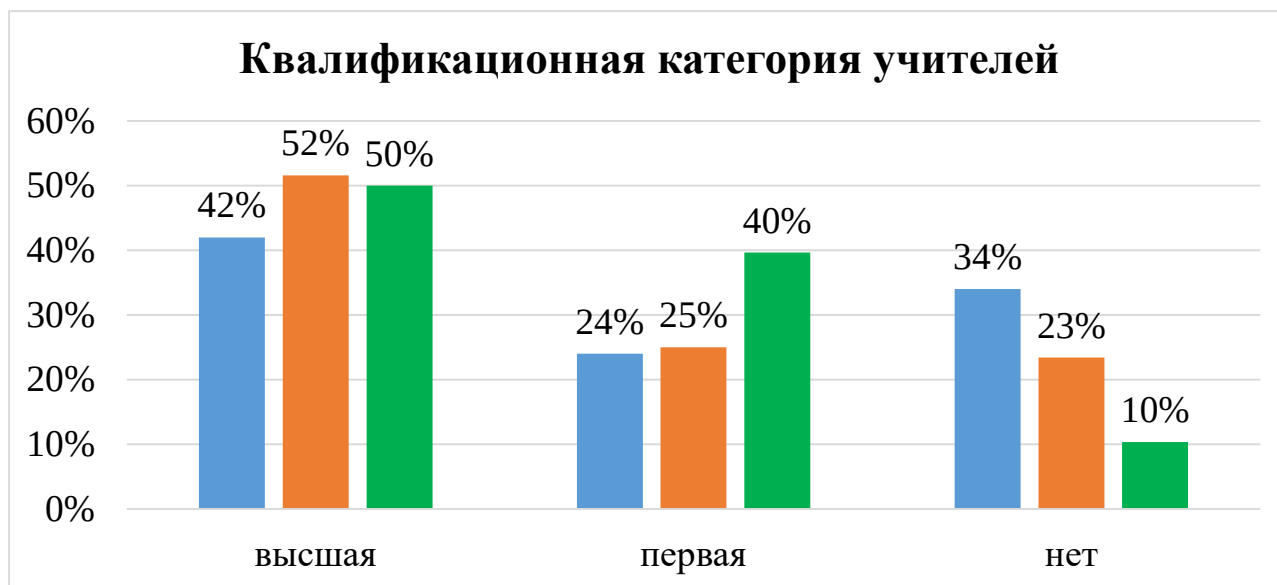
олимпиадам, улучшения педагогических компетенций и развития потенциала учащихся. Эти шаги позволят в ближайшие годы добиться стабильного роста результатов участия в олимпиадном движении.

2.6.2 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ Школа №1373 организован в 2023-2024 году в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 1373.

ГБОУ Школа № 1373 работает по «Модульному режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1 -х классах 35-40 минут, во 2-11-х классах - 45 минут. Учебный год делится на триместры в 1-9 классах и на полугодия в 10-11 классах.

2.7 Оценка кадрового потенциала



Анализ кадрового состава педагогов ГБОУ Школа № 1373 за 2024 год, основанный на данных, представленных в диаграмме, показывает устойчивую положительную тенденцию: с каждым годом увеличивается число учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Это свидетельствует о целенаправленной работе школы по повышению профессионального уровня педагогического коллектива, а также о высоком уровне ответственности и стремлении учителей к профессиональному развитию.

Динамика присвоения квалификационных категорий:

- Ежегодно растёт доля педагогов, прошедших аттестацию и подтвердивших или повысивших свою квалификационную категорию.

Наличие квалификационной категории подтверждает не только стаж работы, но и результативность педагогической деятельности, включая успехи обучающихся, участие учителя в профессиональных конкурсах, проектной деятельности и методических инициативах.

На сегодняшний день в ГБОУ Школа № 1373 отсутствуют педагоги, которые не имеют квалификационной категории вследствие профессиональной несостоятельности или длительного отсутствия результатов.

Категорию не имеют только две группы педагогов:

- Молодые специалисты, работающие в школе менее двух лет. Согласно действующим нормативным требованиям, они пока не обязаны проходить аттестацию на квалификационную категорию, так как это допускается только по достижении определённого стажа и накопления педагогических результатов.
- Педагоги, временно не имеющие категории в связи с недавним поступлением на работу или завершением предыдущего аттестационного периода, планируют её подтверждение или повышение в установленные сроки.

Кадровая политика школы:

Школа последовательно реализует кадровую политику, направленную на повышение квалификации и профессиональный рост педагогов:

- организуются внутришкольные методические объединения;
- педагоги активно участвуют в городских и региональных курсах повышения квалификации;
- оказывается поддержка в подготовке к аттестации, включая консультации, семинары и взаимопосещение уроков;
- осуществляется системный мониторинг профессиональной деятельности, что позволяет своевременно выявлять зоны роста и оказывать необходимую помощь.

Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории, является важным индикатором качества педагогического коллектива. Это напрямую влияет на результаты обучающихся, их участие в олимпиадах, конкурсах и других формах проявления учебной активности. ГБОУ Школа № 1373 обеспечивает условия для непрерывного профессионального развития каждого учителя, что способствует стабильному улучшению образовательных результатов.



Профессиональный уровень и кадровый потенциал педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1373

Анализ кадрового состава ГБОУ Школа № 1373 за 2023–2024 учебный год демонстрирует устойчивую позитивную динамику в повышении профессионального уровня педагогических работников. Из представленных на диаграмме данных следует, что более половины педагогов школы прошли специализированные тренинги и по итогам их прохождения продемонстрировали высокий и экспертный уровень профессиональных компетенций.

Эти показатели свидетельствуют о целенаправленной работе по развитию профессионального мастерства педагогов, их готовности к внедрению новых технологий, форм и методов обучения, а также способности к работе в условиях обновления содержания образования.

Уровень образования педагогов:

85% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, что соответствует требованиям действующего законодательства и обеспечивает высокий уровень методической подготовки учителей.

Наличие высшего образования позволяет педагогам успешно реализовывать основные общеобразовательные программы, участвовать в инновационной деятельности, а также формировать у обучающихся метапредметные компетенции, необходимые для их успешной социализации.

Квалификационная структура педагогического коллектива:

50% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма, стабильных результатах работы, значительном опыте педагогической деятельности и активном участии в методической и проектной деятельности.

40% педагогов имеют первую квалификационную категорию, что подтверждает их устойчивую профессиональную позицию, способность обеспечивать качественное обучение и положительные результаты успеваемости обучающихся.

Таким образом, 90% педагогического коллектива имеют квалификационные категории, что является показателем зрелости педагогической среды и высокого уровня внутренней мотивации учителей к профессиональному росту.

Возрастной состав педагогического коллектива:

13% педагогов составляют молодые специалисты в возрасте до 30 лет. Эти учителя активно включены в образовательный процесс, проявляют высокую обучаемость, готовность к освоению современных педагогических технологий и являются значимым кадровым ресурсом для инновационного развития школы.

11% педагогов относятся к категории предпенсионного и пенсионного возраста. Эти педагоги обладают значительным педагогическим опытом, являются носителями традиций школы, активно участвуют в наставнической деятельности и передают свой профессиональный опыт молодым специалистам.

Динамика профессионального роста:

За 2023 год 12% педагогических работников повысили свою квалификационную категорию, что является результатом целенаправленной работы школы

по созданию условий для постоянного профессионального развития педагогов. Повышение квалификационной категории осуществляется на основе:

- участия в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- участия в профессиональных конкурсах и методических объединениях;
- результативной деятельности в обучении и воспитании учащихся, включая участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических мероприятиях.

Кадровый потенциал ГБОУ Школа № 1373 отличается высоким уровнем квалификации, балансом молодости и опыта, а также ориентацией на постоянное профессиональное развитие. Высокий процент педагогов с квалификационными категориями, активное участие в обучающих тренингах и позитивная динамика в повышении категорий обеспечивают устойчивое качество образовательного процесса.

Эти факторы создают прочную основу для успешной реализации образовательных программ, повышения результатов обучающихся, развития инновационной деятельности и формирования конкурентоспособного образовательного учреждения.

2.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечное и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ Школа № 1373

В ГБОУ Школа № 1373 созданы все необходимые условия для обеспечения качественной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования. Важную роль в этом процессе играет организация информационно-методического сопровождения, включающего работу библиотек и информационно-образовательной среды.

Библиотечно-информационное обеспечение:

В целях реализации образовательных программ в школе сформированы библиотеки, обеспечивающие обучающимся и педагогам доступ к:

- информационным и справочным системам;
- поисковым и научно-образовательным ресурсам;
- иным информационным ресурсам, необходимым для учебной и внеучебной деятельности.

Библиотечный фонд укомплектован в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В фонде представлены:

- печатные учебники и учебные пособия;
- методические материалы для педагогов;
- периодические издания по всем предметам, входящим в основные образовательные программы среднего общего образования.

Фонд учебной литературы полностью соответствует перечню учебников, допущенных к использованию в образовательных учреждениях, утверждённому Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Фонд дополнительной литературы включает:

- произведения классической и современной художественной литературы, как отечественной, так и зарубежной;
- научно-популярные и научно-технические издания;

- литературу по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту;
- материалы по экологии, правилам дорожной безопасности;
- справочно-библиографические издания, словари, энциклопедии;
- литературу, способствующую социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-образовательная среда

Реализация образовательного процесса обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС), которая включает в себя как материальные, так и цифровые компоненты.

К основным структурным элементам ИОС относятся:

- печатные информационно-образовательные ресурсы;
- ресурсы проекта «Московская электронная школа» (МЭШ), предоставляющие доступ к интерактивным учебным материалам, электронным дневникам и журналам;
- ресурсы сети Интернет, используемые в учебных целях, а также для расширения кругозора обучающихся;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, включающая в себя компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование;
- прикладные программы, поддерживающие не только учебный процесс, но и административную деятельность школы (бухгалтерия, делопроизводство, управление персоналом и пр.).

Официальный сайт образовательной организации

Важной составляющей информационной среды является официальный сайт школы, на котором регулярно размещается актуальная информация:

- о реализуемых образовательных программах;
- о применяемых ФГОС;
- о материально-техническом обеспечении учебного процесса;
- о дополнительных образовательных услугах, достижениях обучающихся и педагогов;
- о мероприятиях и проектах, реализуемых в школе.

Открытый доступ к информации на сайте обеспечивает прозрачность деятельности образовательной организации и способствует формированию доверительных отношений с родителями и общественностью.

Комплексное информационно-методическое и библиотечно-ресурсное обеспечение ГБОУ Школа № 1373 создаёт прочную основу для успешной реализации образовательных программ, способствует развитию познавательной активности обучающихся и отвечает современным требованиям к образовательной среде.

2.9 Оценка материально-технической базы

В ГБОУ Школа №1373 созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

1 здание: г. Москва, ул. Чечулина, д. 28

- с 1 апреля 2024 года передано под капремонт

2 здание: г. Москва, ул. Челябинская, д. 9

- 33 кабинета;
- 1 компьютерный класс;
- 3 кабинета с лаборантскими;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- кабинет психолога;

- кабинет логопеда
- стадион
- спортивные площадки
- столовая
- тренажерный зал
- мобильный планетарий

3 здание: г. Москва, ул. Чечулина, д. 24

- в 2023-2024 году проходит ремонт

4 здание: г. Москва, ул. Чечулина, д. 20

- 6 дошкольных групп;
- кабинет службы психолого-педагогического сопровождения;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- кабинет дополнительного образования;
- игровые площадки для дошкольников.

5 здание: г. Москва, ул. Чечулина, д. 20А

- в 2023-2024 году проходит ремонт

6 здание: г. Москва, ул. Челябинская, д. 5А

- 5 дошкольных групп;
- кабинет службы психолого-педагогического сопровождения;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- кабинет дополнительного образования;
- игровые площадки для дошкольников.

В школе имеются лаборантские для обеспечения лабораторных занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

В комплексе имеется: 3 стадиона, баскетбольные и волейбольные площадки

Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками, АРМ учителя.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО "ВИТО".

Имеются медицинские и процедурные кабинеты.

Все корпуса подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа.

В рамках проекта «Московская электронная школа 2 здания полностью оборудованы высокоскоростным интернетом, установлена 13 интерактивная панель, получен 13 ультрабук.

2.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ Школа № 1373 действует комплексная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), направленная на обеспечение высокого уровня учебных достижений обучающихся, мониторинг эффективности образовательного процесса и своевременное выявление проблемных зон. Деятельность по оценке качества образования регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы и структуру ВСОКО;
- «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости», регулирующие формы, периодичность и порядок проведения контрольных мероприятий.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Ведётся работа по созданию адаптированных подходов к оценке достижений данной категории обучающихся, учитывающих их индивидуальные образовательные маршруты и особенности развития.

Мероприятия по оценке качества образования в 2024 году:

В рамках функционирования ВСОКО в течение 2024 года в школе были проведены следующие мероприятия, направленные на комплексный мониторинг качества образования:

Стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по основным предметам учебного плана на всех уровнях образования:

- начальное общее образование (1–4 классы);
- основное общее образование (5–9 классы);
- среднее общее образование (10–11 классы).

Эти работы позволяют отслеживать динамику образовательных достижений учащихся, выявлять пробелы в знаниях и своевременно корректировать учебный процесс.

Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся 9-х и 11-х классов, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации и выявление уровня готовности к экзаменам. Данные мероприятия позволяют формировать индивидуальные траектории подготовки к итоговой аттестации и обеспечивать её успешное прохождение.

Независимые диагностические работы по различным предметам, проводимые с привлечением внешних организаций и городских центров оценки качества образования. Независимая диагностика служит объективным инструментом внешней оценки уровня подготовки обучающихся и качества преподавания.

Независимые диагностики охватывают обучающихся с 4 по 11 классы и проводятся по ключевым предметам, что позволяет получить всестороннюю картину качества образовательного процесса в школе и сопоставить внутренние оценки с внешними критериями.

- Система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1373 позволяет:
- обеспечивать объективный мониторинг уровня знаний обучающихся;
- проводить оперативную корректировку образовательного процесса;
- повышать качество преподавания;
- формировать условия для достижения устойчиво высоких образовательных результатов.

Развитие системы оценки качества образования, в том числе для обучающихся с АООП, остаётся одним из приоритетных направлений работы школы, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку и поддержку его образовательного успеха.

3 Независимая диагностика

В 2023–2024 учебном году значительное внимание в системе внутренней оценки качества образования уделялось участию обучающихся ГБОУ Школа № 1373 в независимых диагностических мероприятиях, организуемых Московским центром качества образования (МЦКО).

Общие показатели участия:

В диагностических мероприятиях МЦКО приняли участие 85% всех обучающихся школы, что отражает высокий уровень вовлечённости и организованности образовательного процесса.

Каждый учебный предмет был охвачен диагностикой на каждом уровне образования и в каждой параллели, что позволило получить объективную и всестороннюю оценку уровня подготовки обучающихся по всем основным дисциплинам.

Основные направления и охват диагностики:

Наибольшее внимание в рамках независимой диагностики традиционно уделяется выпускным классам — 9-м и 11-м, в которых диагностические мероприятия проводятся максимально детально и системно, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации и выявления уровня готовности к экзаменам.

Вместе с тем, восьмые и десятые классы также находятся под постоянным контролем: регулярные диагностики позволяют отслеживать динамику освоения учебного материала, своевременно выявлять затруднения и оказывать необходимую методическую помощь.

Подробности проведения диагностических мероприятий по параллелям:

9-е классы:

- В течение года обучающиеся 9-х классов прошли около 9 диагностических мероприятий.
- Диагностика охватывала предметы: алгебра, геометрия, русский язык (включая сочинение и изложение).

Эти мероприятия являются важным этапом в подготовке к ОГЭ и служат основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

8-е классы:

Восьмиклассники прошли 4 диагностических мероприятия, включая:

русский язык;

математику;

два предмета по выбору (в зависимости от профиля и образовательных потребностей класса).

Диагностика в 8-х классах позволяет подготовить основу для успешного перехода к выпускному году и формированию устойчивых учебных навыков.

10-е классы:

В 10-х классах проводилась диагностика по двум основным предметам:

русский язык;

математика.

Цель диагностики — ранняя подготовка к ЕГЭ и определение профилей обучения в 11 классе.

7-е классы:

Ученики 7-х классов прошли диагностику по четырём предметам:

русский язык;

математика;

история;

физика.

Эти предметы позволяют оценить уровень освоения гуманитарного и естественно-научного блока на средней ступени обучения.

6-е классы:

Традиционно писали диагностики по:

математической грамотности;

читательской грамотности.

Кроме того, проводилась диагностика по предмету биология, выбранному по жеребьёвке, что позволяет разнообразить содержание проверочных мероприятий и расширить предметную направленность оценки.

5-е классы:

На младшем уровне основного общего образования проводилась стартовая диагностика функциональной грамотности, а также контрольные работы по предметам:

математика;

английский язык.

Основная цель — определить начальный уровень подготовки обучающихся на этапе перехода в среднее звено и сформировать траекторию дальнейшего развития.

Системное участие обучающихся ГБОУ Школа № 1373 в диагностических мероприятиях Московского центра качества образования позволяет школе:

- получать объективные данные о качестве подготовки по всем предметам;
- выявлять индивидуальные и групповые затруднения;
- корректировать образовательные программы и методы обучения;
- повышать общую эффективность образовательного процесса.

Высокий уровень вовлечённости обучающихся и широта охвата диагностик являются важным инструментом для повышения качества образования и достижения устойчивых образовательных результатов.

3.1 Сводная таблица соответствия уровня города по классам

предмет	Результат диагностики				2023 год		2024 год	
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	уро- вень школы 23	уро- вень го- рода 23	уро- вень школы 24	уро- вень го- рода 24
ЧГ	17	37	27	17			64%	77%
Математика	31	49	52	16	42%	51%	54%	60%
окружающий мир	8	39	73	26			79%	81%
русский язык	8	61	49	26	61%	66%	68%	69%
Английский язык	14	49	26	3	35%	41%	46%	54%
Математика	38	41	11	5			34%	40%
ФГК	58	56	40	10	43%	56%	44%	48%
Биология	18	31	20	4	49%	47%	42%	56%
МГМ	16	26	19	7	30%	64%	46%	47%
МГЧ	22	35	14	3	42%	51%	48%	63%
История	8	49	4	1	45%	50%	48%	50%
Математика	21	18	17	2	27%	45%	44%	50%
Математика углуб	4	5	6	0			34%	61%

Русский язык	30	24	16	5	38%	51%	59%	58%
Физика	21	26	11	4	45%	56%	52%	58%
Английский язык	6	6	7	1	42%	49%	64%	57%
Биология	2	3	5	0	54%	53%	41%	57%
География	5	7	5	1	36%	43%	37%	41%
Информатика	4	13	6	3	41%	60%	48%	59%
История	1	4	5	0	50%	60%	54%	56%
Литература	2	3	1	2	80%	70%	54%	71%
Математика	32	28	23	2	30%	49%	60%	51%
Обществознание	5	16	14	7	71%	72%	51%	66%
Русский язык	32	31	14	5	38%	51%	35%	62%
Физика	1	6	3	6	55%	63%	71%	66%
Химия	0	8	4	3	74%	68%	62%	68%
Алгебра	50	29	4	3			50%	53%
Вероятность и статистика	0	5	8	3	45%	55%	68%	66%
Геометрия	33	31	12	5			56%	58%
Математика	36	33	11	1	4%	38%	33%	40%
Русский язык	32	43	30	15	52%	53%	55%	58%
СОЧИНЕНИЕ	4	11	20	9			72%	67%
Математика	12	3	0	2	24%	34%	38%	58%

Русский язык	9	16	11	2	47%	57%	51%	54%
Математика база	8	2	10	3	43%	61%	55%	58%

3.1.1 . Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1373, подлежащей самообследованию

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <u>ДОШКОЛЬНОЙ</u> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ					
	Показатели	Единица измере- ния	2022	2023	2024,00
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	483	435	452,00
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	473	423	437,00
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	12	15,00
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0,00

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0,00
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	48	53	74,00
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	435	382	378,00
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	483/100%	435/ 100%	452/100%
1.5.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	483/100%	435/100%	452/100%
1.6.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0,00
1.7.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0,00

1.8.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	65/13,5%	45/10%	45/3,9%
1.9.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	65/13,5%	45/10%	45/3,9%
1.10.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	65/13,5%	45/10%	45/3,9%
1.11.	По присмотру и уходу	человек/%	65/13,5%	45/10%	45/3,9%
1.12.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,5	17	17,00
2.	Педагогические работники				
2.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47	38	33,00

2.1.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	32/68%	29/76%	25/76%
2.1.1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/61,7%	29	24/73%
2.1.1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/31,9%	8	8/24%
2.1.1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/25,5%	8	8/24%
2.1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/83%	33	28/85%

2.1.2.1.	Высшая	чело- век/%	20/42,5%	18	14/42,4%
2.1.2.2.	Первая	чело- век/%	19/40,4%	15	14/42,4%
2.1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/%			
2.1.3.1.	До 5 лет	чело- век/%	2/4,2%	1	0,00
2.1.3.2.	Свыше 30 лет	чело- век/%	2/4,2%	33	3/9%
2.1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело- век/%	1/2,1%	1	0,00
2.1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело- век/%	2/4,2%	2	2/6%

2.1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/74,5%	10/26%	61/92,43%
2.1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/29,8%	40/56%	35/53%
2.2.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,09	0,09	0,07

2.2.1.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
2.3.	Музыкального руководителя	да/нет	да	нет	да
2.4.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
2.5.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
2.6.	Логопеда		нет	нет	нет
2.7.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
2.8.	Педагога-психолога		да	да	да
3.	Инфраструктура				
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	20,7	20,7	13,10
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м			

3.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
3.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
3.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НОО, ООО, СОО)					
4.	Образовательная деятельность				
4.1.	Общая численность учащихся	человек	1013	1002	1005,00
4.1.1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	485	479	477,00
4.1.2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415	420	425,00
4.1.3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109	103	103,00

4.1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	403/39%	282/28%	275/
4.1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,72	4,065	3,96
4.1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,12	3,53	4,05
4.1.7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,28	71,4	61,10
4.1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,38	52,9	59,80
4.1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%	3/3%	1/1,3%

4.1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/8%	5/6%	1/1,3%
4.1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0%	0/0
4.1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%	0/0%	1/5%

4.1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/8%	5/6%	1/1,3%
4.1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
4.1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%	1/1%	1/1,3%
4.1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/14%	5/9%	5/11%

4.1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	815/80%	826/82%	811/85%
4.1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	825/82%		750/78%
4.1.18.1.	Регионального уровня	человек/%	25/2%	23/2%	0/0
4.1.18.2.	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
4.1.18.3.	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
4.1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	303/30%	304/30%	263/49%%

4.1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	109/11%	107/10%	77/8%
4.1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/0,6%	6/0,59%	7/0,7%
4.1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
4.1.23.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	138	72	74,00
4.1.23.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	112/81,2%	68/94%	70/94,6%

4.1.23.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	96/69,5%	62/86%	63/85,14%
4.1.23.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/17,4%	4/5%	4/5,41%
4.1.23.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/14,5%	2/2%	4/5,41%
4.1.23.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	97/70,3%	55	51/68,92%

4.1.23.1	Высшая	чело- век/%	51/37%	31	32/43,25%
4.1.23.2	Первая	чело- век/%	46/33,3%	24	19/25,68%
4.1.23.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/%		21	
4.1.23.3	До 5 лет	чело- век/%	23/16,7%	5/23%	3/4,06%
4.1.23.4	Свыше 30 лет	чело- век/%	19/13,8%	16/76%	16/21,63%
4.1.23.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело- век/%	13/9,4%	6/8%	5/6,76%
4.1.23.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело- век/%	18/13%	16/22%	20/27,03%

4.1.23.9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/60%	65/90%	88/82,25%
4.1.23.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/25,4%	57/79%	51/47,67%
4.2.	Инфраструктура				
4.2.1.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42	0,54	0.54

4.2.1.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,5	35,2	33.5
4.2.1.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4.2.1.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.2.1.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2.1.6.	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
4.2.1.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.2.1.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.2.1.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

4.2.1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	999/100%	1002/100%	1005/100%
4.2.1.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,1	11,1	6
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ					
5.	Образовательная деятельность				
5.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1235	977	1150,00
5.2.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	251	206	248,00
5.3.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	488	330	392,00
5.4.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	383	259	358,00
5.5.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	113	182	152,00

5.6.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	525	370	296,00
5.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	650/52,6	491/50,3%	705/62%
5.8.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0,00
5.9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	27/2,2	37/2,7%	52/4,5%
5.10.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направ-	человек/%	173/14	118/8,6%	93/8,1%

	ленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:				
5.10.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	90/7,2	60/4,3%	95/8,3%
5.10.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7/0,6	8/0,5%	8/0,7%
5.10.3.	Дети-мигранты	человек/%	67/5,4	78/5,7%	75/6,5%
5.10.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	15/1,2	12/0,9%	10/0,9%
5.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	63/5,1	72/5,2%	90/6,2%
5.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых меропри-	человек/%	287/23,2	520/37,9%	480/41,7%

	ятях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:				
5.12.1.	На муниципальном уровне	человек/%	147/12	390/28,4%	350/30,4%
5.12.2.	На региональном уровне	человек/%	140/11,3	130/9,5%	120/10,4%
5.12.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0,00
5.12.4.	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0,00
5.12.5.	На международном уровне	человек/%	0	0	0,00
5.13.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	129/10,4	135/9,8%	175/15,2%

5.13.1.	На муниципальном уровне	чело- век/%	46/3,7	83/6%	175/15,2%
5.13.2.	На региональном уровне	чело- век/%	48/3,9	52/3,8%	35/3,0%
5.13.3.	На межрегиональном уровне	чело- век/%	35/2,8	0	0,00
5.13.4.	На федеральном уровне	чело- век/%	0	0	0,00
5.13.5.	На международном уровне	чело- век/%	0	0	0,00
5.14.	Численность/удельный вес численности уча- щихся, участвующих в образовательных и соци- альных проектах, в общей численности уча- щихся, в том числе:	чело- век/%	280/23	283/20,6%	275/23,9%
5.14.1.	Муниципального уровня	чело- век/%	248/20	245/17,9%	275/23,9%
5.14.2.	Регионального уровня	чело- век/%	32/3	38/2,8%	45/3,9%

5.14.3.	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0,00
5.14.4.	Федерального уровня	человек/%	0	0	0,00
5.14.5.	Международного уровня	человек/%	0	0	0,00
5.15.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	10	15	12,00
5.15.1.	На муниципальном уровне	единиц	10	15	12,00
5.15.2.	На региональном уровне	единиц	0	0	0,00
5.15.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0,00
5.15.4.	На федеральном уровне	единиц	0	0	0,00
5.15.5.	На международном уровне	единиц	0	0	0,00
5.16.	Общая численность педагогических работников	человек	9	7	3,00

5.16.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/77,8%	6/85%	3/100%
5.16.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/55,6%	6/85%	3/100%
5.16.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0,00
5.16.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0,00

5.16.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/33,3 %	2/28%	1/33,3%
5.16.5.1.	Высшая	человек/%	1/11,1%	0	0,00
5.16.5.2.	Первая	человек/%	2/22,2%	2/28%	1/33,3%
5.16.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		2/28%	
5.16.7.	До 5 лет	человек/%	3/33,3%	2/28%	1/33,3%
5.16.8.	Свыше 30 лет	человек/%	1/11,1%	0	0,00

5.16.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/22,2%	2/28%	0,00
5.16.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/22,2%	1/14%	1/33,3%
5.16.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/11,1%	3/42%	1/33,3%
5.16.12.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	человек/%	0	0	0,00

	численности сотрудников образовательной организации				
5.16.13.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0,00
5.16.14.	За 3 года	единиц	0	0	2,00
5.16.15.	За отчетный период	единиц	0	0	1,00
5.16.16.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
5.17.	Инфраструктура				
5.17.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42	0,45	0.43
5.17.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц			

5.17.3.	Учебный класс	единиц	60	60	47,00
5.17.4.	Лаборатория	единиц	5	5	3,00
5.17.5.	Мастерская	единиц	2	2	2,00
5.17.6.	Танцевальный класс	единиц	1	1	1,00
5.17.7.	Спортивный зал	единиц	3	3	2,00
5.17.8.	Бассейн	единиц	0	0	0,00
5.17.9.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
5.17.10.	Актный зал	единиц	2	2	1,00
5.17.11.	Концертный зал	единиц	0	0	0,00
5.17.12.	Игровое помещение	единиц	0	0	0,00
5.17.13.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет

5.17.14.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
5.17.15.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
5.17.16.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
5.17.17.	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
5.17.18.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
5.17.19.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
5.17.20.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5.17.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	977/100%	1150/100%