

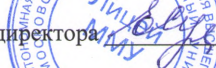
ЛИЦЕЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от 08.04.2020 протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 08.04.2020 № 29/1/0

и.о. директора  Сумнина Е.В.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЛИЦЕЯ АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЗА 2019 ГОД

2020 год

Оглавление

Введение	2
1. Аналитическая часть	2
1.2. Система управления организации	2
2. Образовательная деятельность	3
2.1. Информация об организации учебного процесса	4
2.2. Общее количество обучающихся	5
3. Воспитательная работа	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
4.1. Итоги ГИА-11 (ЕГЭ) 2017 - 2019	7
4.2. Итоги ОГЭ - 2019	8
4.3. Данные о достижениях участников олимпиад	9
5. Востребованность выпускников лицея	9
5.2. Данные о выпускниках 9 класса (2017 – 2019)	10
6. Внутреннее оценивание качества образования (ВСОКО)	10
6.1. Оценивание родителями качества образования	11
7. Кадровое обеспечение	11
7.1. Возраст учителей	11
7.2. Стаж учителей	12
7.3. Курсы повышения квалификации	12
Показатели деятельности Лицея, подлежащей самообследованию	13

Введение

Процедура самообследования Лицея автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности Лицея, установления степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому результату, в соответствии с п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14.03.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация	
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Положением о Лицее	Лицей автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».
Сокращенное наименование образовательного учреждения	Лицей АНОВО ММУ
Юридический адрес	125040, г.Москва, Ленинградский проспект, д.17
Телефон	8 (499) 638-38-44
E-mail	lyceum@mmu.ru
Официальный сайт	http://licey-mum.mskobr.ru/
Учредитель	Общероссийская общественная организация "Вольное Экономическое общество России"
И.о.директора Лицея	Сумнина Елена Викторовна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2713 от 09.02.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2774 от 28.02.2018
Режим работы	понедельник – пятница: 8.00 – 17.00 суббота – воскресенье: выходные

1.2. Система управления организации

Деятельность Лицея строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее управление Лицеом осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Формами самоуправления образовательной организации являются:

- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Общее собрание обучающихся

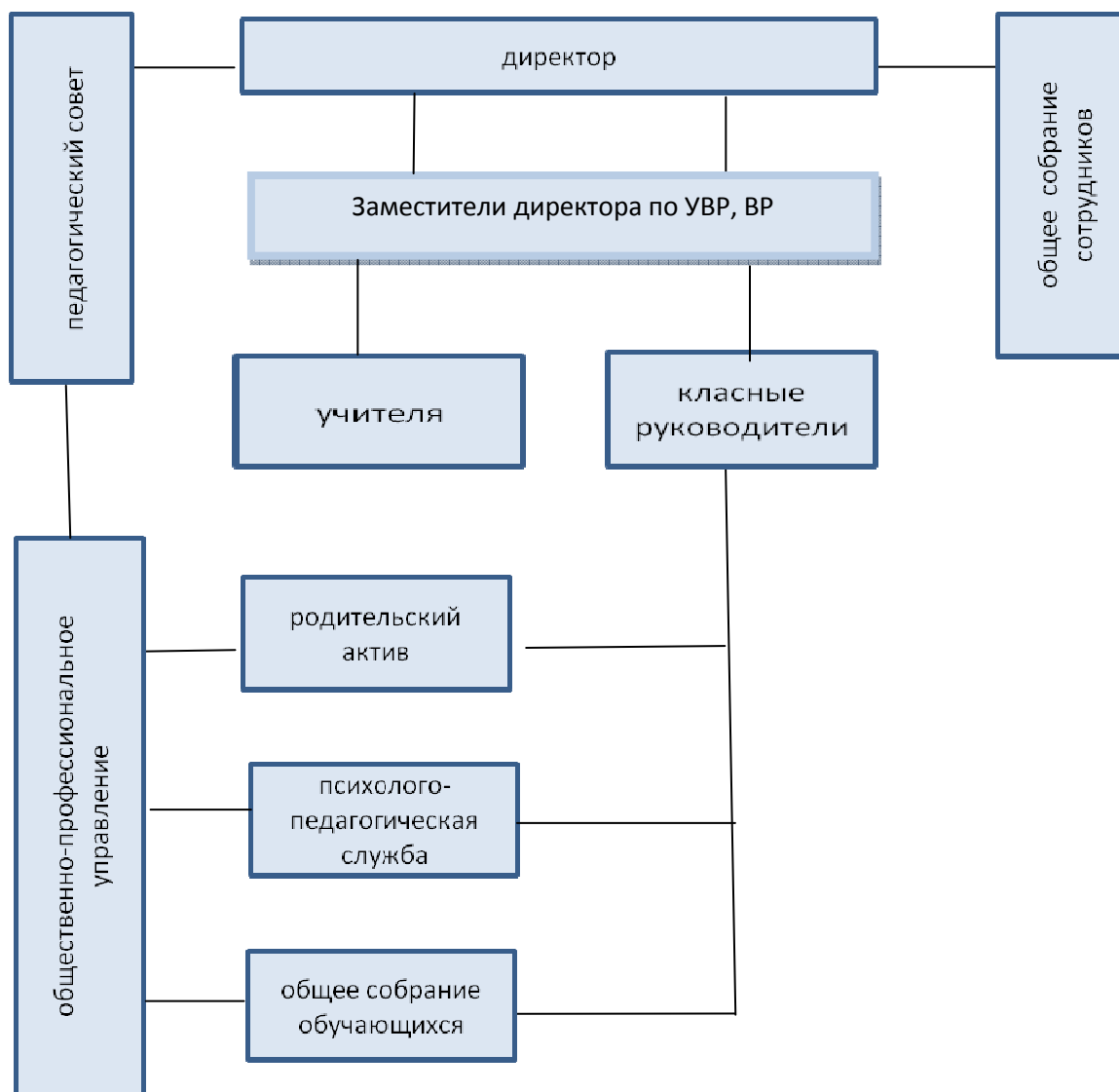
➤ Родительский актив

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют родительский актив, конфликтная комиссия.

По итогам 2019 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Положению о Лицее.

❖ Схема управления



2. Образовательная деятельность

Локальные акты, согласно которых определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы в Лицее:

№ п/п	Название нормативного акта	Дата утверждения
1.	Образовательная программа основного общего	01.02.2018,

	образования	ректор университета
2.	Образовательная программа среднего общего образования	29.09.2016, ректор университета
3.	Правила трудового распорядка педагогических работников и сотрудников Лицея	Приказ директора Лицея от 16.09.2016 №37
4.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ директора Лицея от 03.09.2018 № 3/1/О
5.	Положение об условном переводе обучающихся	Приказ директора Лицея от 05.09.2016 39-11/8
6.	Положение о классном руководстве	Приказ директора Лицея от 05.09.2016 № 39-11/8
7.	Положение о формировании, ведении, хранении личных дел учащихся	Приказ директора Лицея от 05.09.2016 № 39-11/8
8.	Положение о педагогическом совете	Приказ директора Лицея от 05.09.2016 № 39-11/8
9.	Положение о ликвидации академической задолженности учащимися Лицея	Приказ директора Лицея от 05.09.2016 № 39-11/8
10.	Положение о порядке выдачи дубликатов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в Лицее	Приказ директора Лицея от 01.09.2017 № 39-13/О/3
11.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ директора Лицея от 15.09.2017 № 5/О
12.	Положение об электронном дневнике и электронном журнале	Приказ директора Лицея от 26.01.2018 № 7/О
13.	Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред из здоровью и (или) развитию в Лицее	Приказ директора Лицея от 26.01.2018 № 7/О
14.	Положение о ВСОКО	Приказ директора Лицея от 03.09.2018 № 3/1/О
15.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости	Приказ директора Лицея от 03.09.2018 № 3/1/О
16.	Положение о рабочей программе	Приказ директора Лицея от 03.09.2018 № 3/1/О
17.	Календарный учебный график основного общего образования	Приказ директора Лицея от 02.09.2019 № 1/1/О
18.	Календарный учебный график среднего общего образования	Приказ директора Лицея от 02.09.2019 № 1/1/О
19.	Учебный план основного общего образования	Приказ директора Лицея от 02.09.2019 № 4/1/О
20.	Учебный план среднего общего образования	Приказ директора Лицея от 02.09.2019 № 4/1/О

2.1. Информация об организации учебного процесса

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

II уровень – основное общее образование	9 класс	нормативный срок освоения 1 год
III уровень – среднее общее образование	10-11 классы	нормативный срок освоения 2 года

Лицей реализует следующие образовательные программы:
Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (9 класс);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам универсального профиля (10-11 класс).

Режим работы Лицея, продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен определяется в соответствии с требованиями СанПин и в соответствии с календарным учебным графиком Лицея:

[календарный учебный график 9 кл.](#); [календарный учебный график 10-11 кл.](#)

2.2. Общее количество обучающихся

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 9 человек.

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 36 человек.

Структура класса	Количество обучающихся по уровню образования		
	II уровень	III уровень	
	9 класс	10 класс	11 класс
Всего классов	1	1	1
Общеобразовательные классы, в том числе:			
обучаются по ФГОС ООО	9		
обучаются в профильных классах		25	11

➤ Обучающиеся по ООП ООО (9 класс)

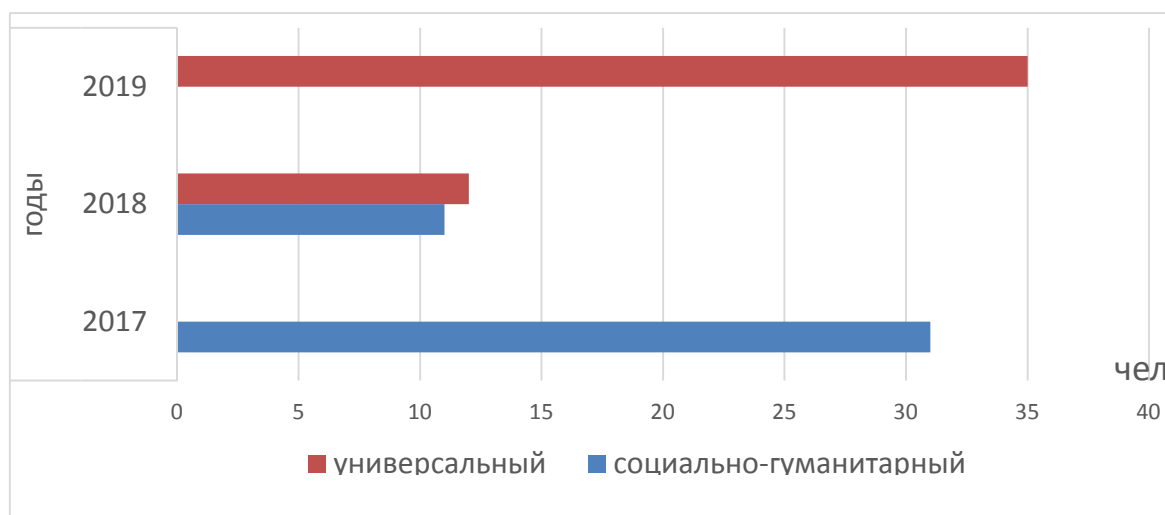


Основная школа представлена одним 9-м классом, в котором реализуются программы ФГОС ООО.

➤ **Обучающиеся по ООП СОО (10 – 11 классы)**



➤ **Профили, которые выбирали обучающиеся**



Уровень среднего общего образования представлен 2-мя классами:

- ❖ 10 класс – универсального профиля
- ❖ 11 класс – универсального профиля

До 2018 года модель (внутри лицейской) профилизации Лицея предусматривала обучение по социально-гуманитарному профилю.

В 2018 году в Лицее введено обучение по универсальному профилю. Выбор универсального профиля определяется, прежде всего, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- предпочтения обучающихся в выборе предметов для углубленного изучения выходят за рамки установленных профилей
- в течение обучения в 10-11 классах обучающиеся имеют возможность изменить прежде сделанный выбор, отдав предпочтения другим учебным предметам

Универсальный профиль Лицея предоставляет обучающимся возможность выбора различных комбинаций профильных учебных предметов, что позволяет им попробовать свои силы в разных направлениях деятельности и создает для них индивидуальную образовательную траекторию.

Индивидуализация и профильная направленность содержания образования реализуется через систему элективных курсов, которые лицеисты выбирают в зависимости от поставленных ими образовательных целей.

3. Воспитательная работа

	2017	2018	2019
Всего выпускников	10	11	отсутствие 11 класса
Получили аттестат с отличием	2	1	

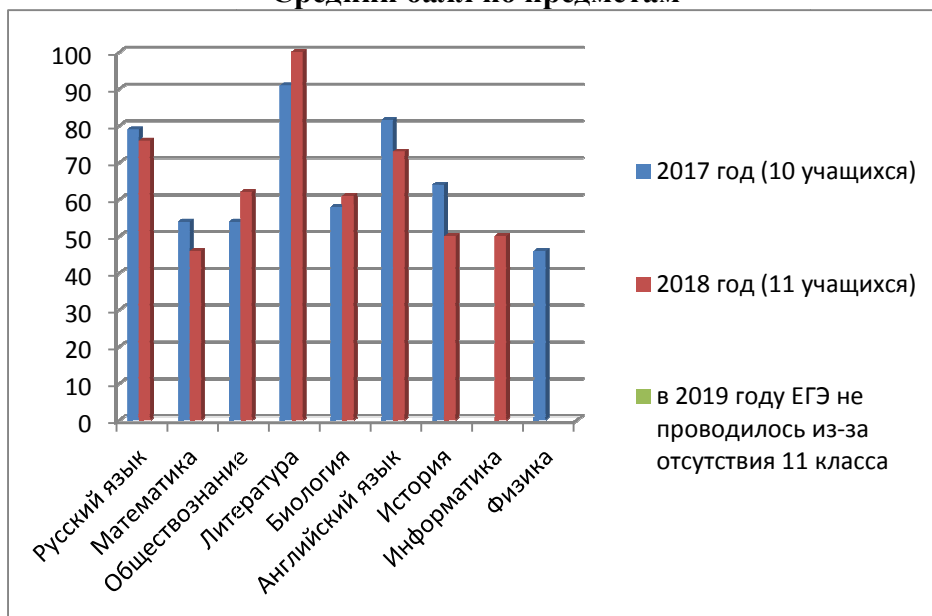
Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в Лицее: Положением о Лицее, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, должностными инструкциями (заместителя директора по ВР, классного руководителя и т.д.), планами внеурочной деятельности:

[курсы внеурочной деятельности ООО](#); [план внеурочной деятельности](#); [программа воспитания и социализации](#)

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Итоги ГИА-11 (ЕГЭ) 2017 - 2019

Средний балл по предметам



Предмет	Кол-во обучающихся на 2019-й	Средний балл	
		2017	2018
Русский язык	отсутствие 11 кл.	79	76
Математика (Б)		4	
Математика (П)		54	46
История		64	50
Обществознание		64	62
Физика		46	-
Биология		58	61
Литература		91	100
Иностранный язык (англ)		89	73

Информатика и ИКТ		-	50
-------------------	--	---	----

Качественный анализ

предмет	Кол-во обучающихся, не набравших минимальный балл			Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81-100 баллов)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	0	0	0	5	3	отсутствие
Математика (Б)	0	0	0	10	10	11 класса
Математика (П)	0	0	0	0	0	
История	0	0	0	0	0	
Обществознание	0	0	0	0	0	
Биология	0	0	0	0	0	
Физика	0	0	0	0	0	
Химия	0	0	0	0	0	
География	0	0	0	0	0	
Литература	0	0	0	1	1	
Иностранный язык (англ.)	0	0	0	4	5	

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору, значится английский язык – в 2018 году его сдавали 10 обучающихся, что составляет 91% от общего количества обучающихся, выбравших для сдачи основной государственный экзамен. Второе место по числу участников занимает обществознание - 9 человек (82%), на третьем месте – история с количеством участников 6 человек (54%), последнее место в рейтинге предметов по выбору занимает биология, литература, информатика и ИКТ с количеством участников – 1 человек (9%).

Результаты экзаменов по учебным предметам по выбору позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта выпускниками достиг 100% по литературе, где успешным оказался результат – 100%.

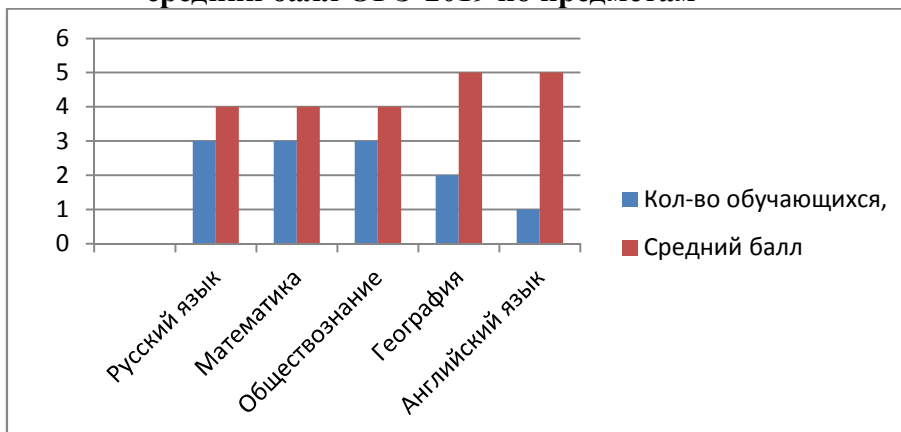
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал положительную динамику в освоении программ среднего общего образования по предметам английский язык, обществознание, история.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся среднего общего образования показывает положительную динамику общей и качественной успеваемости.

Знания, умения, навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство обучающихся лица имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, умений и навыков обучающихся.

4.2. Итоги ОГЭ - 2019

средний балл ОГЭ-2019 по предметам



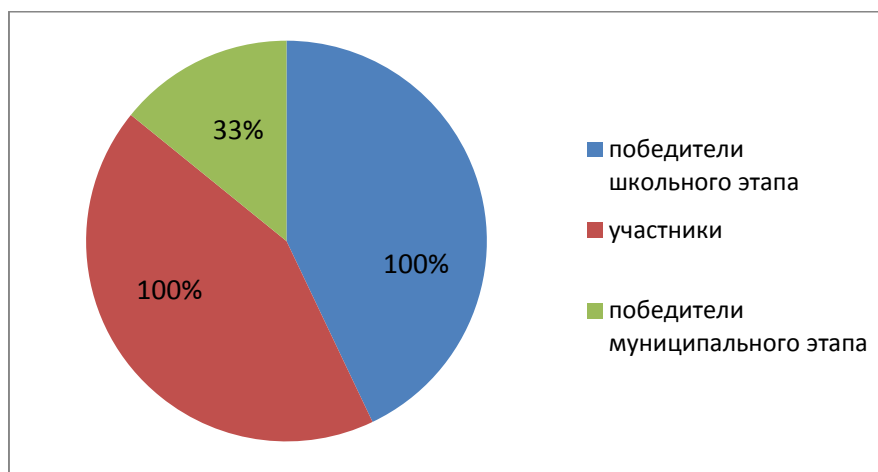
В 2017, 2018 году ОГЭ не проводилось из-за отсутствия выпускников 9 класса.

Выпускники 9 класса в 2019 году показали результатами ОГЭ хорошее качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию – 100% (3 чел.). Все обучающиеся сдали экзамены по этим предметам на «4» (3 чел.).

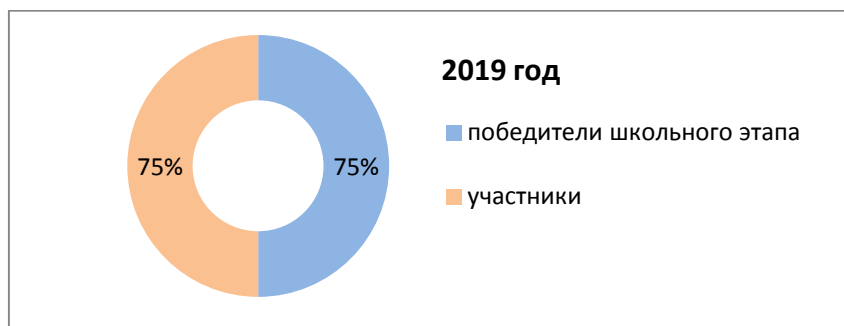
Высокое качество знаний (оценка «5») по географии – 67% (2 чел.) и английскому языку – 33% (1 чел.).

4.3. Данные о достижениях участников олимпиад

➤ Участники олимпиад, обучающиеся по ООП ООО



➤ Участники олимпиад, обучающиеся по ООП СОО

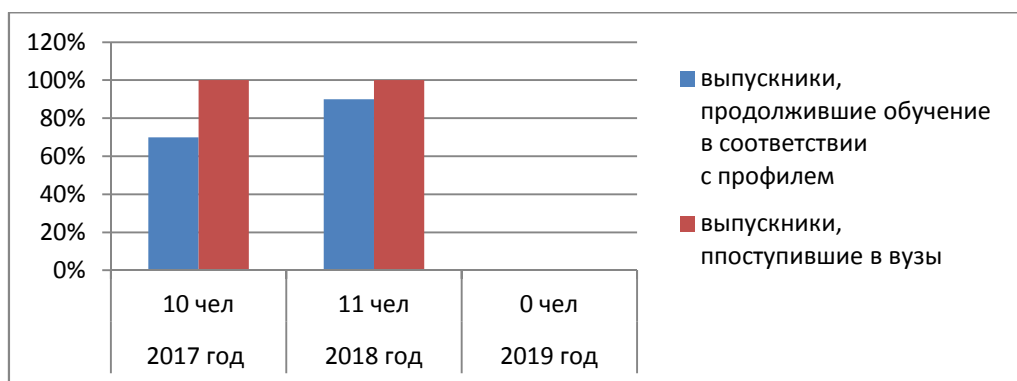


5. Востребованность выпускников лицея

Выпускники 11 класса Лицея продолжают обучение как в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», так и в образовательных учреждениях высшего образования города Москвы и за рубежом. Большая часть выпускников продолжает обучение в ВУЗах в соответствии с профилем образования в лицее.

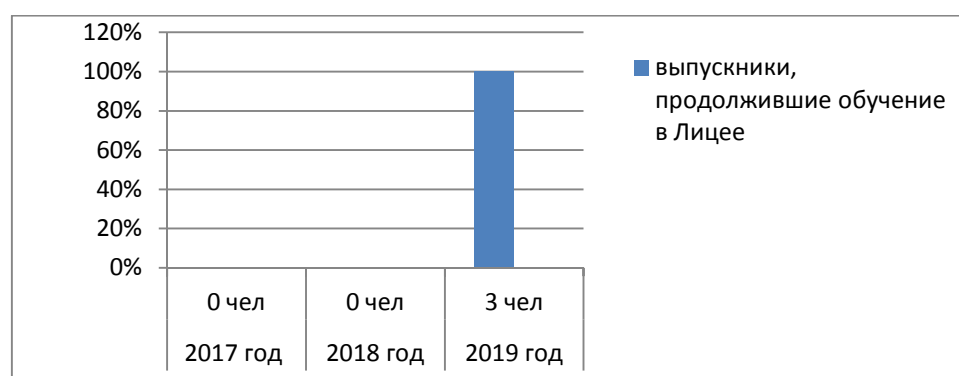
5.1. Данные о выпускниках 11 класса, поступивших в вузы и продолжившие обучение в соответствии с профилем (2017 – 2019)

Всего	2017	2018	2019
выпускников	10	11	отсутствие 11 кл.



5.2. Данные о выпускниках 9 класса (2017 – 2019)

Всего выпускников	2017	2018	2019
	0 чел.	0 чел.	3 чел.



Все выпускники 9 класса продолжают обучаться в Лицее.

6. Внутреннее оценивание качества образования (ВСОКО)

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В Лицее создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цели:

получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в Лицее

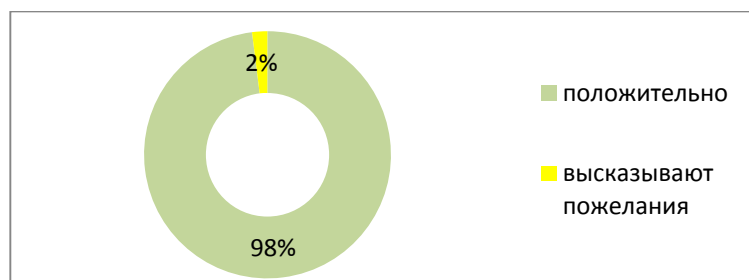
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития Лицея
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Лицеем, и эффективности управления учебно-воспитательной деятельностью

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа

- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям

6.1. Оценивание родителями качества образования



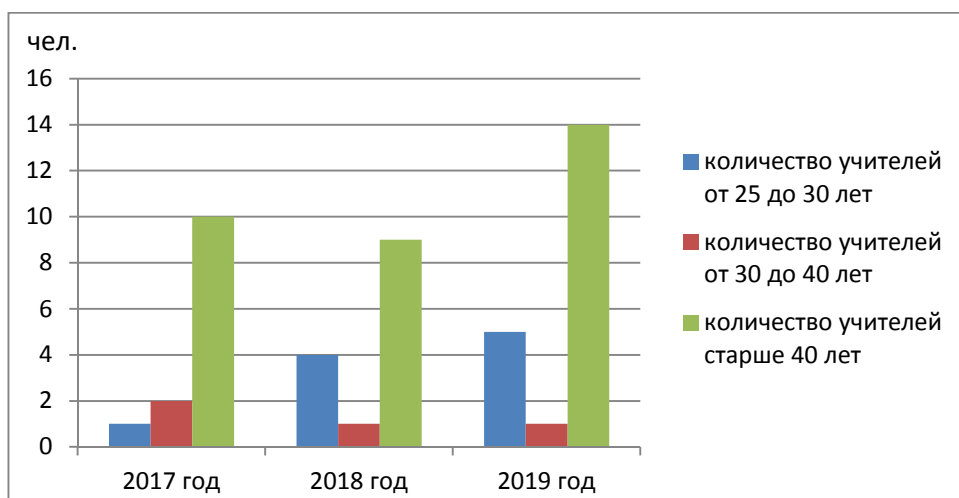
7. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штата

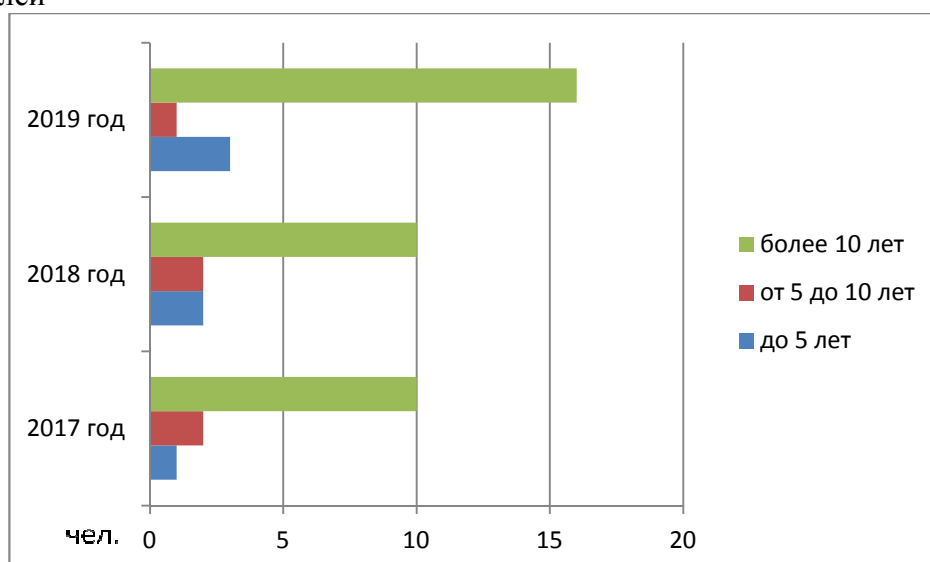
№ п/п	показатели	Единица измерения/чел
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
2.	Численность работников, имеющих высшее образование	18
3.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	
4.	Высшая	3
5.	Первая	
6.	Вспомогательный состав, в том числе	2
7.	Численность вспомогательного состава, имеющих высшее образование	2

7.1 Возраст учителей

В 2019 году штат учителей пополнился 3-мя молодыми специалистами: учитель химии, учитель русского языка и литературы, учитель естествознания.

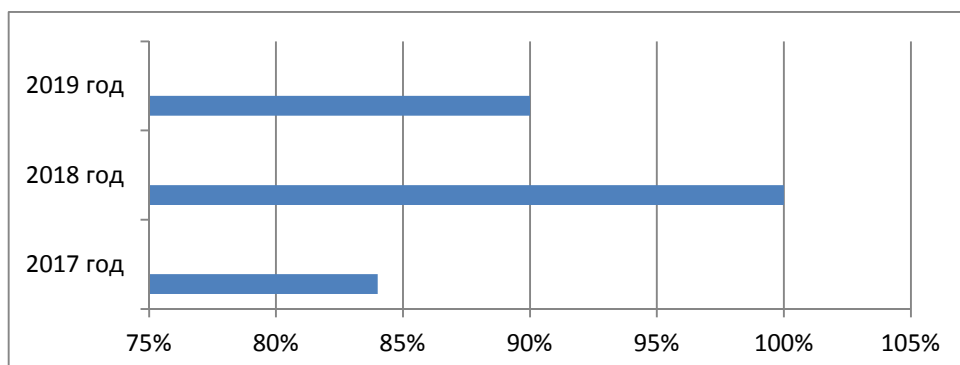


7.2. Стаж учителей



7.3. Курсы повышения квалификации

В соответствии с графиком освоения дополнительных профессиональных программ, учителя Лицея не реже, чем 1 раз в 3 года, проходят обучение по профилю профессиональной педагогической деятельности (рис.)



Показатели деятельности Лицея, подлежащей самообследованию

		Значения показателей			
№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	Единица измерения
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	21 100%	26 100%	45 100%	Человек/ процент
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-	-	-	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-	3 100%	9 100%	Человек/ процент
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 100%	23 100%	36 100%	Человек/ процент
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 86%	10 43%	6 54%	Человек/ процент
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	4	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	4	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79	76	Отсутствие 11 класса	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	54/4	46/4	Отсутствие 11 класса	Балл/человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-	-	0%	Человек/ процент

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	0%	Человек/процент
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	Отсутствие 11 класса	Человек/процент
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	Отсутствие 11 класса	Человек/процент
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	0%	Человек/процент
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	Отсутствие 11 класса	Человек/процент
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	0%	Человек/процент
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 20%	1 9%	Отсутствие 11 класса	Человек/процент
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	11 52%	15 58%	16 36%	Человек/процент

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 38%	16 62%	16 36%	Человек/ процент
1.19.1	Регионального уровня	1 5%	0%	0%	Человек/ процент
1.19.2	Федерального уровня	-	-	-	
1.19.3	Международного уровня	-	-	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 100%	26 100%	45 100%	Человек/ процент
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 100%	23 88%	35 78%	Человек/ процент
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	Человек/ процент
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	Человек/ процент
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 100%	14 100%	18 100%	Человек/ процент
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 100%	14 100%	18 100%	Человек/ процент
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 100%	14 100%	18 100%	Человек/ процент
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	0%	0%	0%	Человек/ процент

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%	0%	0%	Человек/процент
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 100%	14 100%	18 100%	Человек/процент
1.29.1	Высшая	1 6%	3 23%	3 17%	Человек/процент
1.29.2	Первая	2 13%	1 8%	0%	Человек/процент
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 100%	14 100%	18 100%	Человек/процент
1.30.1	До 5 лет	2 15%	3 21%	6 33%	Человек/процент
1.30.2	Свыше 30 лет	8 62%	8 57%	9 50%	Человек/процент
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 15%	3 21%	6 33%	Человек/процент
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 53%	7 54%	7 39%	Человек/процент
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	11 84%	14 100%	14 74%	Человек/процент

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 38%	5 36%	14 74%	Человек/ процент
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7	0,6	0,7	Человек/ процент
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42	40	42	экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	21 100%	26 100%	45 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	15,7 м ²	15,7 м ²	6 м ²	м ²

	деятельность, в расчете на одного учащегося				
--	---	--	--	--	--