

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЧУ СОШ «ЛОТОС»

г. Москва

Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лотос» является некоммерческой организацией, переименованной из Негосударственного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Лотос», которое было создано в июне 1993 года.

Учредителями являются граждане РФ Щеголь Александр Оскарович (генеральный директор) и Щёголь Вера Ивановна

Школьный сайт: <http://www.slotos.ru/>

E-mail: slotos@mail.ru

Телефоны: (499) 909-95-36, (499) 9095774

Директор: Антипова Ольга Евгеньевна

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года

серия 77 № 007221701 от 05 января 2003 г., ОГРН 1037739015698 (НОУ СОШ «Лотос»);

серия 77 № 014327880 от 24 октября 2012 г., ОГРН 1037739015698,

государственный регистрационный номер 2127799166020 (ЧУ СОШ «Лотос»);

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, по месту нахождения на территории Российской Федерации

серия 77 № 014327881 от 05 января 2003 г., ИНН 7730054033/КПП 771501001.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Частного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Лотос» (новая редакция 2), утвержден с изменениями в новой редакции Советом учредителей протокол №37 от 05 сентября 2012 года;

Устав Частного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Лотос» соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.3. В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся действуют следующие локальные акты образовательного учреждения:

1. Решения и постановления Совета учредителей;
2. Инструкция по противопожарной безопасности Учреждения;
3. Положение об административно-общественном контроле по охране труда;
4. Инструкции по технике безопасности;
5. Договор между Учреждением и родителем учащегося на оказание образовательных услуг;
6. Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
7. Правила поведения учащихся;
8. Порядок приема, перехода и отчисления учащихся;
9. Положение о Педагогическом совете;
10. Положение о Попечительском совете;
11. Положение о методических объединениях;
12. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
13. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов;
14. Учебный план;
15. Расписание занятий;
16. Положение об аттестационной комиссии;
17. Должностные инструкции сотрудников
18. Программа производственного контроля за соблюдением санитарного законодательства.
19. Положение о школьном ученическом самоуправлении
20. Положение о школьной библиотеке

21. Положение о Положении о психолого-логопедической службе
22. Положение о дополнительном образовании
23. Положение о внеурочной деятельности
24. Положение о ежегодном театральном конкурсе постановок на английском языке "Rainbow" для воспитанников дошкольных групп и учащихся начальной школы
25. Положение о проведении общешкольных внеурочных мероприятий

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

действующая Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

серия 77Л01 № 0000585, регистрационный № 033188 от 18 декабря 2012 г., срок действия - бессрочно.

предыдущие лицензии:

серия А №008134, регистрационный №015365 от 26 ноября 2003 года, срок действия до 11 февраля 2008 года;

предыдущая лицензия

серия А №009607, регистрационный № 011794 от 22 мая 2002 года, срок действия до 15 января 2003 года.

В соответствии с установленным государственным статусом ЧУ СОШ «Лотос» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной программы	Наименование(направленность) Образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	основная	-	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности	4 года
2	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	основная	Среднее (полное) Общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
5	дополнительная	-	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	-
6	дополнительная	-	Дополнительная общеобразовательная программа Социально-педагогической направленности	-

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Образовательная деятельность ведется в арендуемом здании. Здание находится в собственности Москвы (Департамент имущества города Москвы).

Договор аренды № 03-00190/08 от 27.03.2008 года, срок действия – до 23.04.2023 года.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности: юридический адрес и фактический адрес здания совпадают – РФ, 127349, г.Москва, Шенкурский проезд, дом 5.

Назначение здания - двухэтажное здание бывшего ясли-сада, общая площадь по договору **3 446** кв. метров.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на арендованные площади:

В настоящее время (январь 2013г.) специалистами Управления по СВАО ГК МЧС России по г. Москве готовится заключение о соблюдении требований пожарной безопасности для прохождения процедуры государственной аккредитации. Проверка ГО МЧС России пройдена, нарушений не выявлено. (Основание: Акт проверки органом государственного контроля (надзора) 4 региональным отделом надзорной деятельности Управления по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве от 01.09.2013г.).

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.01.16.000.М.002838.03.13 от 29 марта 2013 года взамен санэпидзаключения № 77.01.16.000.М 006245.04.09 от 22.04.2009 г.

Предыдущие санитарно - эпидемиологические заключения:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77 СВ 15000М005091006 от 11 декабря 2006 года.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №20.22.09.03. от 22.10.2003г.

2.4. Количество учебных помещений:

Кабинеты для фронтальной работы – 17; из них 5 кабинетов начальной школы

Классы для проведения лабораторных работ -2

Компьютерный класс – 1

Демонстрационный зал – 1

Кабинет ручного труда и живописи-1

Административных и служебных помещений - 10,

Библиотека – 1,

Актальный зал – 1

Кабинет психолога-1

Кабинет логопеда-1

Кабинеты дошкольной подготовки- 4

Спортивный зал, оборудованный раздевалками-1

2.5.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Медицинское обслуживание. В штате образовательного учреждения есть медсестра и врач-педиатр (внешний совместитель). Квалификация каждого подтверждена соответствующими документами. ЧУ СОШ Лотос заключен договор б/н на целевое обслуживание детей при прохождении диспансеризации и иммунизации с ГБУЗ «ДГП № 125 ДЗМ» от 01.12.2013г.

В здании школы имеется оборудованный и лицензированный медицинский кабинет (Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-77-01-004198 от 20.09.2011г.; в настоящее время идет процесс переоформления в связи с переименованием учреждения).

Школа имеет столовую-догоотовочную и буфет – раздаточную на 60 мест. Договор об обеспечении питанием учащихся и сотрудников и вывоз пищевых отходов № Л/2013 от 10.01.13г. с ООО «Зотус».

В школе оборудованы раздевалки, комнаты психологической разгрузки, места отдыха и массовых мероприятий, костюмерные, комнаты гигиены.

Для технического персонала оборудована комната отдыха.

Культурно-досуговая и спортивная деятельность:

Для отдыха, досуга, организации культурных мероприятий с учащимися ЧУ СОШ «Лотос» используются актовый зал на 60 посадочных мест, площадью-104 кв.м., демонстрационный класс на 30 посадочных мест, площадью-50 кв.м., холл-гостиная на 15 посадочных мест, площадью-50 кв.м. Для обеспечения экскурсионной деятельности заказывается комфортабельный автобус на 35 мест.

На территории, прилегающей к школе, находятся две открытые спортивные площадки, оборудованная необходимым инвентарём для проведения физкультурных занятий, спортивных игр и соревнований на воздухе. Площадь одной из них составляет 500 кв.м., второй – 140 кв.м

Обучение учащихся плаванию ведется на базе ДЮСШ № 80.

2.6. Наличие технических средств обучения

Наименование техники \ Название производителя	Количество (шт.)\ Итого
Персональные компьютеры	
x86 (AMD, Intel)	40
Телевизоры/Моноблоки (Мб.)	
Vestel	1
Panasonic	1
BBQ	1
Philips	1
LG (Мб.)	1
LG	1
	6
Видеомагнитофоны и DVD плееры	
Panasonic (DVD/VHS)	1
LG (DVD)	1
BBK(DVD)	3
	5
Видеокамера	
Sony	2
Фотокамера	
Nikon	2
Аудиомагнитофоны	
LG	2
Hundai	1
Philips	3
Sony	1
Panasonic	1
	8
Проекционное оборудование	
Проектор Nec	6
Проектор BenQ	3
Проектор Acer	6
Интерактивные доски	
SMART board	4
Музыкальное оборудование	
Синтезатор Casio	2

Администрация ЧУ СОШ «Лотос» большое внимание уделяет использованию современных информационных технологий, как в учебном процессе, так и при его организации. Школа обеспечена высокоскоростным каналом связи с internet, работают локальные сети, установлены точки доступа wi-fi.

Общее количество персональных компьютеров в школе равно 40 ; из них 31 используются в учебном процессе и 9-для его организации. Для повышения эффективности образовательного процесса используется дополнительная вычислительная техника, а именно оргтехника (принтеры, ксерокс, сканер), а также видео и проекционная аппаратуры. Большинство кабинетов оборудовано Смарт-досками или проекционными системами, учительскими компьютерами, телевизорами, DVD – проигрывателями, что делает учебный процесс современным и максимально информативным.

Для эффективной работы по накоплению и обобщению материалов по различным направлениям деятельности учреждения, представленных в электронном виде, разработана политика разграничения доступа внутренними средствами Windows и внедрены механизмы резервного копирования и хранения.

Для ведения административно-хозяйственной деятельности образовательного учреждения используются автоматизированные информационные системы на базе 1С (бухгалтерия, «Хронограф»). На тестировании в ОУ интерактивная система контроля качества знаний VOTUM (договор б/н с ООО «Вотум» от 10.10.2013г.)

2.6. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении 13 кв.м. (общая площадь), 2,8 кв.м. (класс).

2.7. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет. Состояние помещений удовлетворительное.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.

За последние годы материально-техническое состояние образовательного учреждения значительно улучшилось. Отмечается стабильный прирост.

О положительной динамике изменений свидетельствуют следующие факты:

на территории, прилегающей к школе построены и оборудованы 2 спортивные площадки, а также 2 зоны для игр, оснащенные игровым комплексом «Баркас» для учащихся 1-4 кл. и спортивными снарядами для учащихся 5-11 класса;

построен современный спортивный зал, оборудованный раздевалками, душевыми и туалетными комнатами;

создано единое информационное пространство; более, чем в 2 раза увеличилось количество технических средств обучения, проведена замена устаревших моделей более современными;

увеличена площадь школьной раздевалки;

установлены пластиковые окна;

методическими пособиями и техническими средствами обучения оснащены все учебные аудитории;

оборудованы игровые уголки, места отдыха старшеклассников;

оснащены новые кабинеты: медицинский, дошкольной подготовки, демонстрационный, кабинет психологической службы, логопеда;

школьное здание и прилегающая к нему территория оснащены 12 видеокамерами, установлено круглосуточное видеонаблюдение;

изменения коснулись и внутреннего дизайна школы: стены украшены художественной росписью;

увеличился процент зелёных насаждений на территории, прилегающей к школе, на школьном дворе разбиты цветники, появилась сиреневая аллея выпускников, есть альпийская горка и т.д.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Структурные подразделения образовательного учреждения

- Администрация
- Педагогический персонал (Школа)
- Педагогический персонал (Дошкольное образование)
- Педагогический персонал (Дополнительное образование)
- Учебно-вспомогательный персонал
- Обслуживающий персонал

3.2.Управленческая система образовательного учреждения.

Согласно Уставу Образовательного учреждения ЧУ СОШ «Лотос», высшим органом управления учреждением является Совет учредителей.

Исполнительным органом учреждения является Генеральный директор.

Органами, решающими вопросы образовательного процесса, совершенствования деятельности и развития учреждения являются Педагогический и Попечительский советы Учреждения, Учредители и Директор учреждения.

Педсовет собирается не реже 1 раза в триместр. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых должны содержаться анализ фактической и предлагаемой учебно-воспитательной работы за определенный период учебного года.

Аппарат управления и распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Генеральный директор-Щеголь Александр Оскарович

Директор-Антипова Ольга Евгеньевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1 ступени – Шульженко Елена Евгеньевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 2-3 ступени- Куприянова Галина Павловна

Заместитель директора по воспитательной работе – Васюкова Ольга Викторовна

Заместитель директора по информационным технологиям – Лисицин Игорь Сергеевич

Заместитель директора по АХЧ – Салимова Татьяна Викторовна

Заместитель директора по общим вопросам - Колосова Елена Георгиевна.

Основные направления управленческой деятельности:

-Анализ, постановка задач развития, планирование.

-Совершенствование системы научно-методического обеспечения, способствующей непрерывному профессиональному росту педагогов с целью их подготовки и решению поставленных задач.

-Разработка эффективной системы мониторинга образовательного процесса.

В школе введена система внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях: административном, методическом, общественном. Положительно влияет на успешность школы модернизация системы методической работы: проведение интегрированных уроков и участие в научно-методических семинарах, мастер-классы педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

Требования, предъявляемые к образованию на современном этапе предусматривают кардинальные изменения в содержании образовательной среды, обновление образовательных методик и технологий, что обуславливает необходимость модернизации системы управления школой

Результатом функционирования управленческой модели школы должно стать создание коллектива единомышленников, целью деятельности которого является построение высокоэффективной модели школы, обеспечивающей качественное образование и развитие учащихся.

Основополагающими методами управленческой деятельности являются методы демократичности, гласности и преемственности всех систем управления.

Приоритетные принципы управления школой- сотрудничество, сотворчество и соуправление всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности.

Это предусматривает:

- делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, Совету старшеклассников, общественным объединениям
- усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности всех участников образовательного процесса.

3.3. Аппарат управления и распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

- **Генеральный директор ЧУ СОШ «Лотос»:**

- организует подготовку и выполнение решений Совета учредителей, представляет отчёты об их выполнении;
- открывает в банках и других кредитных учреждениях расчетные и иные счета, выдает доверенности;
- является распорядителем кредитов, заключает хозяйственные и иные договоры;
- приобретает, арендует, заказывает необходимое оборудование и другие материальные ресурсы за наличный и безналичный расчет в оптовой и розничной торговой сети;
- осуществляет контроль за ходом и результативностью образовательного процесса;
- отвечает за эффективность работы учреждения, соблюдение требований охраны труда и охраны детства;
- утверждает штатное расписание, принимает на работу и увольняет сотрудников;
- принимает на работу и увольняет с работы преподавателей и иных сотрудников;
- назначает своих заместителей и делегирует им часть полномочий;
- утверждает должностные инструкции сотрудников;
- издаёт приказы в пределах своей компетенции и даёт указания, обязательные для всех участников образовательного процесса;
- назначает директоров филиалов.

- **Директор ЧУ СОШ «Лотос»:**

- осуществляет непосредственное руководство Учреждением;
- разрабатывает и утверждает годовой учебный план и расписание занятий;
- издает в пределах своей компетенции приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми сотрудниками учреждения и учащимися;
- распределяет учебную нагрузку;
- организует УВ процесс путём обеспечения преемственности между ступенями образования;
- создает условия по формированию личности учащихся и воспитанников воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- рассматривает случаи нарушения обучающихся дисциплины и правил анализа таких фактов и принятия мер, исключающих их повторения;
- несет ответственность за жизнь, здоровье, благополучие вверенных ему воспитанников и учащихся во время учебного процесса, а так же во время проведения внешкольных мероприятий;
- контролирует деятельность педагогов и воспитателей;
- назначает классных руководителей, председателей МО, секретаря педсовета.

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе(1 ступень)**

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе(2 и 3 ступень)**

- **Заместитель директора по воспитательной работе**

- **Заместитель директора по информационным технологиям:**

- организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива
- координируют работу преподавателей, воспитателей по выполнению учебных планов и программ, разработку необходимой учебно-методической документации;

- организуют учебно-воспитательную(воспитательную) работу;
- координируют взаимодействие между представителями педагогической науки и практики;
- оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке программ, технологий;
- осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью результатов образовательной подготовки учащихся, работой кружков и факультативов;
- организуют работу по подготовке и проведению экзаменов;
- составляют расписание занятий;
- участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, организуют повышение их квалификации и профессионального мастерства;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- Заместитель директора по общим вопросам

- руководит службой делопроизводства и кадрового обеспечения учреждения;
- ведёт учёт личного состава учреждения и установленную отчётность по кадрам;
- ведёт алфавитные книги, книги движения учащихся и воспитанников, издает приказы о зачислении и выбытии учащихся и воспитанников;
- составляет программу производственного контроля, проводит инструктаж лиц, ответственных за её осуществление, организует производственный контроль в учреждении.

- Заместитель директора по АХЧ:

- осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию учреждения;
- обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, соблюдение чистоты в помещении школы и на прилегающей территории;
- следит за состоянием помещений и принимает меры по ремонту;
- обеспечивает работников канцелярскими товарами;
- руководит работой обслуживающего персонала.

3.4. Координация деятельности аппарата управления осуществляется через систему ежемесячных административных совещаний при Учредителях школы и 1 раз в 10 дней при директоре. С педагогическим коллективом 1 раз в неделю проводятся оперативные совещания. По актуальным вопросам образовательной деятельности проводятся заседания рабочих групп, методических объединений и малые педсоветы. Большие педагогические советы, если не возникает неотложных ситуаций, проводятся в каникулы

3.5. В управлении подразделениями активно применяется современная компьютерная и вычислительная техника. Все структуры управления оснащены современными компьютерами и офисной техникой. Все структуры соединены в локальную сеть, подключены к скоростному Интернету; снабжены техникой для проведения селекторной связи и видеокамерами для сеансов видеосвязи.

Управление деятельностью школы рассматривается как система согласованных действий с целью достижения позитивного результата.

3.6 Школа работает в режиме полного дня, поэтому образование и воспитание школьников осуществляется и на уроках, и во второй половине дня.

Режим работы: пятидневная неделя, с.8.00 до 19.00.

Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность уроков (академический час)- 45 мин, в 1 классе реализуется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), далее: январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Организация работы групп продлённого дня до 18.00.

Для всех обучающихся школы организовано 3-х разовое питание, для обучающихся, посещающих группы продлённого дня - прогулки.

Сведения о режиме работы ЧУ СОШ «Лотос»

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс-33 2-4 класс-34	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность урока (количество минут)	35-45	45	45
Количество смен - количество классов 2-ой смены /число учащихся	1	1	1
Продолжительность перерывов: -минимальная; -максимальная	Минимальная10 Максимальная-25	Минимальная10 Максимальная-25	Минимальная10 Максимальная-25
Продолжительность каникул (количество дней), сроки	1.)Осенние с 02.11.0213 по 09.11.2013 (8дней); 2) зимние с 28.12.2013 по 11.01.2014г. (15 дней); 3) весенние с 24.03.2014 по 31.03.2014 (8 дней); 4)Для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы с период с 17.02.2014 по 23.02.2014г.; 5) летние с 20 (25) мая по 31 августа (15 недель)	1.)Осенние с 02.11.0213 по 09.11.2013 (8дней); 2) зимние с 28.12.2013 по 11.01.2014г. (15 дней); 3) весенние с 24.03.2014 по 31.03.2014 (8 дней); 5)летние с 25 мая по 31 августа (кроме 9 класса) (14 недель)	1.)Осенние с 02.11.0213 по 09.11.2013 (8дней); 2) зимние с 28.12.2013 по 11.01.2014г. (15 дней); 3) весенние с 24.03.2014 по 31.03.2014 (8 дней); 5) летние с 25 мая по 31 августа (для 10 класса) (14 недель)

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1.Общая численность воспитанников на 01.01.2014 г.- 28 человек, из них в группе кратковременного пребывания 5 человек.

Численный состав воспитанников дошкольного образования
--

От 1,5 до 3 лет	2человека
От 3 до 5 лет	12человек
От 5 до 7 лет	9 человек
Группа кратковременного пребывания	
От 1,5 до 3 лет	2 человека
От 3 до 5 лет	1 человек
От 5 до 6 лет	2 человека
Всего воспитанников дошкольного образования 28 человек, из них группа кратковременного пребывания 5 человек.	

4.2 Общая численность обучающихся на 01.01.2014 года-111 человек. Лицензионный норматив-220 человек. Наполняемость классов до 15 человек.

Численный состав обучающихся по ступеням образования	
I ступень начальное общее образование	
1 «А»	10
2 «А»	14
3 «А»	7
3 «Б»	9
4 «А»	7
Всего обучающихся на I ступени 47 чел.	
II ступень основное общее образование	
5 «А»	7
5 «Б»	10
6 «А»	10
7 «А»	10
8 «А»	11
9 «А»	3
Всего обучающихся на II ступени 51 чел.	
III ступень среднее общее образование	
10 «А»	7
11 «А»	6
Всего обучающихся на III ступени 13чел.	
Всего обучающихся в ЧУ СОШ «Лотос» 111 человек.	

4.3. Наличие и комплектование классов по типам. Структура классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образовани е	Всего по ОУ
Всего кл./уч-ся	5 /47	6 /51	2 /13	13 классов/ 111 уч-ся
наполняемость классов по параллелям (количество классов/учащихся)	1-10 2-14 3-6 3-9 4-7	5-7 5-10 6-10 7-10 8-11 9-3	10-7 11-6	Среднее количество в классе-9 чел
Виды классов:				

классы с изучением программ базового уровня	5	6	нет	11
классы компенсирующего обучения	нет	нет	нет	0
специальные (коррекционные) классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет	нет	нет	0
классы с дополнительным (углублённым) изучением отдельных предметов	нет	нет	нет	0
классы с изучением программ профильного уровня	нет	нет	2	0

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный состав учащихся следующий:

- дети из полных семей - 86%
- дети из неполных семей – 10%
- дети из многодетных семей – 4%
- дети, находящиеся под опекой – 0%
- дети из социально-незащищенных семей – 0%
- дети-сироты – 0 %
- дети-инвалиды – 1 %
- дети из неблагополучных семей – 0%
- дети, состоящие на учете в ИДН – 0%

В основном в школе обучаются дети из полных семей, имеющие двух родителей, но также есть и большой процент детей из неполных семей, в которых родители находятся в разводе. Этот факт учитывается в работе с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие по защите прав детей и оказанию им необходимой психологической помощи, старается объединить усилия родителей в воспитании ребёнка.

С родителями многодетных семей налажено эффективное сотрудничество. Обычно несколько детей из одной семьи успешно обучаются в нашей школе, родители заинтересованы в качестве образования и принимают активное участие в жизни школы. Особенности обучающегося, имеющего инвалидность, учитываются в учебно-воспитательном процессе и не мешают ребёнку чувствовать себя успешно и комфортно в школе.

4.3. Социальный статус и уровень образования родителей

Социальный статус родителей:

- служащие – 50%
- рабочие – 0%
- предприниматели – 50%
- пенсионеры – 0%
- не работают – 0%

Уровень образования родителей:

- высшее – 95%
- среднее- специальное – 5%
- среднее – 0%
- неполное среднее – 0%

Владение иностранными языками

- свободное владение-35%
- владение со словарём-50%
- не владеют-15%

Данные о социальном статусе родителей обучающихся позволяют сделать выводы об успешности родителей в современном мире, стабильном достатке их семей и выраженном социальном запросе к образовательному учреждению на высокое качество обучения и успешность своих детей.

5. Результативность образовательной деятельности

5.1.Качество подготовки по основным общеобразовательным программам

5.1.1.Данные о результатах итоговой аттестации выпускников в течение трёх последних лет

Уровень образования	Учебный год	Количество выпускников	Доля (в %) выпускников, имеющих положительные итоговые отметки («3», «4», «5») (по сведениям, содержащимся в личных делах и журналах)	Доля (в %) выпускников, закончивших обучение на «4» и «5» (по сведениям, содержащимся в личных делах и журналах)
Начальное общее образование (4 кл.)	2010/2011	7	100%	57%
	2011/2012	14	100%	71%
	2012/2013	18	100%	67%
Основное общее образование (9 кл.)	2010/2011	14	100%	50%
	2011/2012	7	100%	57%
	2012/2013	7	100%	50%
Среднее общее образование (11 кл.)	2010/2011	3	100%	100%
	2011/2012	8	100%	50%
	2012/2013	9	100%	66%

5.1.2. Данные о результатах ЕГЭ за последние три года Обязательные предметы

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Средний балл	Количество выпускников, пересдававших ЕГЭ	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ и получивших справки
2010/2011 уч.г.	3	3	Русский язык	66	0	0
			Математика	56	0	0

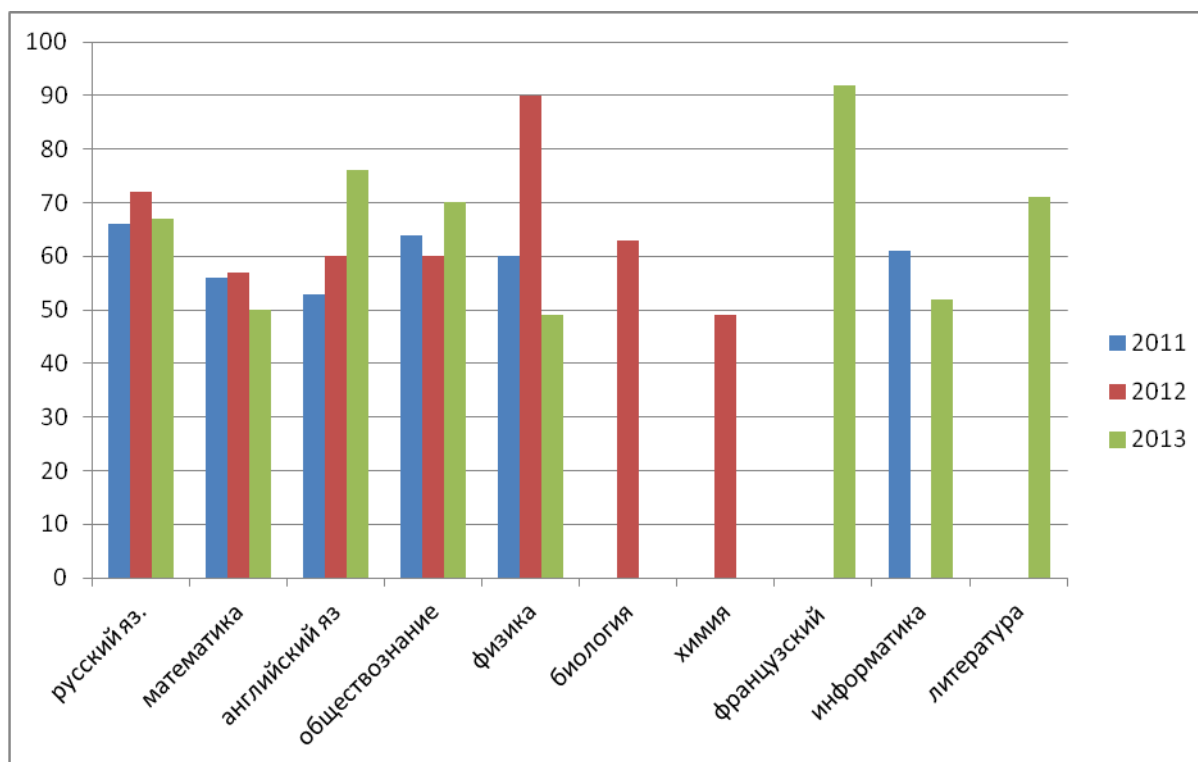
2011/2012 уч.г.	8	8	Русский язык	72	0	0
			Математика	57	0	0
2012/2013 уч.г.	9	9	Русский язык	67	0	0
			Математика	50	1	0

Предметы по выбору

Учебный год	Дата проведения	Предмет	Число участн.	ЕГЭ тест.балл
2010-2011	2011.06	ЯА	3	53
2010-2011	2011.06	ОБЩ	2	64
2010-2011	2011.06	ФИЗ	1	60
2011-2012	2012.06	ЯА	4	60
2011-2012	2012.06	ОБЩ	7	60
2011-2012	2012.06	ФИЗ	1	90
2011-2012	2012.05	БИО	1	63
2011-2012	2012.06	ХИМ	1	49
2012-2013	2013.05	ИНФ	1	52
2012-2013	2013.06	ЛИТ	2	71
2012-2013	2013.06	ОБЩ	4	70
2012-2013	2013.06	ФИЗ	2	49

2012-2013	2013.06	ЯА	8	76
2012-2013	2013.06	ЯФ	1	92

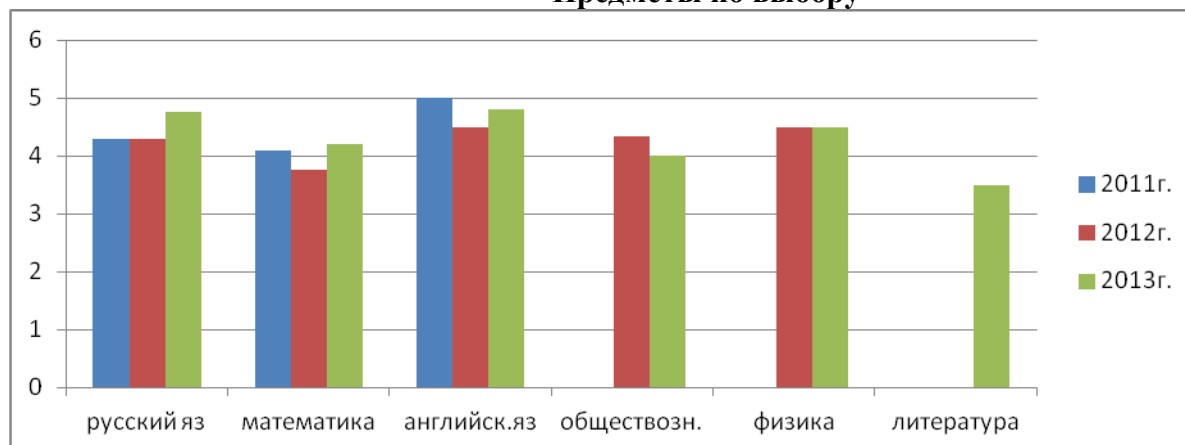
Учебный год	Дата проведения	Предмет	Средн оценка	% неуд	% уд	% хор	% отл
2010-2011	2011.06	ЯА	5	0	0	0	100
2011- 2012	2012.06	ГГ	4	0	0	100	0
2011- 2012	2012.06	ОБЩ	4.33	0	0	66	33
2011- 2012	2012.06	ФИЗ	4.5	0	0	50	50
2011- 2012	2012.06	ЯА	4.5	0	0	50	50
2012-2013	2013.06	ЯА	4,8	0	0	20	80
2012- 2013	2013.06	ЛИТ	3,5	0	50	50	0
2012- 2013	2013.0 6	ОБЩ	5	0	0	0	100
2012- 2013	2013.0 5	ФИЗ	5	0	0	0	100
2012- 2013	2013.0 5	БИО	5	0	0	0	100
2012- 2013	2013.0 6	ОБЩ	4	0	0	100	0
2012- 2013	2013.0 6	ФИЗ	4	0	0	100	0



5.1.3 Данные о результатах ГИА 9 кл. за последние три года. Обязательные предметы

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию	Средняя оценка	Количество выпускников, получивших неуд. результат/процент	Количество выпускников, пересдавших ГИА	Количество выпускников, не сдавших ГИА и получивших справки
2010/2011 уч.г.	14	10	Русский язык	10	4,3	0 %	0	0
		9	Математика	9	4,1	0 %	0	0
2011/2012 уч.г.	7	6	Русский язык	6	4,3	0 %	0	0
		4	Математика	4	3,75	0 %	0	0
2012/2013 уч.г.	7	7	Русский язык	7	4,75	0 %	0	0
		6	Математика	6	4,2	0 %	0	0

Предметы по выбору



5.1.4. Сведения о выпускниках, награждённых медалями

Учебный год	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Сведения о награждении	Продолжение образования (ВУЗ)
2006-2007	Эрманис Кристина Артуровна, 1990	Награждена серебряной медалью «За особые успехи в учении»	МГИМО факультет «Внешнеэкономических связей»
2008-2009	Климов Дмитрий Павлович, 1992	Награждён золотой медалью «За особые успехи в учении»	Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации
2011-2012	Карпов Дмитрий Александрович, 1996	Награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении»	Московский физико-технический институт Государственный университет
2012-2013	Лапшина Екатерина Евгеньевна, 1996	Награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»	Международный институт экономики и финансов НИУ ВШЭ
2012-2013	Щетинина Арина Алексеевна, 1995	Награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»	Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова

5.1.5. Результаты независимого мониторинга МЦКО 2011-2012 учебный год

Учебный год	Класс/Параллель	Дата проведения	Предмет	% выполнения задания	Коэф. результат	% неуд	% уд	% хор	% отл
2011-2012	4	2012.	МАТ	86	1,10	0	0	4	60

	А	05						0	
2011-2012	4 Б	2012.05	РУС	81	1,16	0	25	25	50
2011-2012	7 А	2012.05	РУС	66	0,94	0	50	33	17

2012-2013 учебный год

Учебный год	Класс	Мероприятие	Дата проведения	Предмет	Число уч.	% выпол. зад	Коэф.результатов	% неуд	% уд	% хор	% отл.
2012	4 А	ИТОГ	2013.04	РУС	6	81	1.06	0	0	67	33
2012	6 А	ИТОГ	2013.04	МГЧ	6	61	0.97	0	100	0	0
2012	8А	ИТОГ	2013.03	ОБЩ	4	88	1.22	0	0	50	250

2013-2014 учебный год

Учебный год	Класс/Параллель	Мероприятие	Дата Проведения	Предмет	% выполнения заданий	Коэф. результат.	% неуд	% уд	% хор	% отл
2013-2014	5 А	СТАРТ	2013.09	МПУ	56	1,29	0	60	40	0
2013-2014	5 Б	СТАРТ	2013.09	МПУ	58	1,33	0	40	60	0
2013-2014	7 А	СТАРТ	2013.09	МАТ	61	0,99	10	40	40	10

2013-2014-2014	9 А	СТА РТ	2013.0 9	РУ С	67	1,0 6	0	33	33	3 3
----------------	-----	-----------	-------------	---------	----	----------	---	----	----	--------

**Результаты тестирования по английскому языку, 11 класс
(углубленный уровень) Класс: 11 а ноябрь 2013**

<i>Уровень языковой компетенции * В соответствии с системой уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего количества</i>
A2 Предпороговый уровень	2	33
B2 - Пороговый продвинутой уровень	4	67

5.2. Результативность учебно-воспитательной работы (за последние 3 года).

5.2.1.Участие в конкурсах и достижения обучающихся

Уровень	2010/2011 уч.г.	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.	
Международный, всероссийский	Московский Международный форум «Одарённые дети» 1 место в номинации «Успех моей будущей профессии»	Московский Международный форум «Одарённые дети» Гран-При в номинации «Успех моей будущей профессии»	Московский Международный форум «Одарённые дети» 1 место в номинации «Союз юных экологов» 2 место в номинации «Клуб юных дипломатов «Александр Горчаков» 2 приза жюри в номинации «Деловая игра «Успех моей будущей профессии»	49 чел.
	Всероссийский интернет-конкурс Macmillan Summer Reads-Диплом участников 5 чел	Чемпионат мира по английскому языку в Лондоне British English Olympics (BEO) команда-участник полуфинала 10 чел.; гран-при в Шоу Талантов 1 чел.	Чемпионат мира по английскому языку в Лондоне British English Olympics (BEO) команда-участник 8 чел.	
	Всероссийский конкурс издательства PEARSON «Моя любимая книга: создаём макет интернет- страницы» Диплом призёра 1 чел.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»-призёр регионального этапа 1 чел.	Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog» 3 чел. Призеры.	
		Лингвистический конкурс издательства PEARSON Диплом участников 3 чел.		
		Интернет-олимпиада "Английская грамматика с удовольствием» изд-ва Macmillan Победители (дипломы 1, 2, 3 степени) 4 чел.		
		Интернет-конкурс фотографий		

		«Я учу английский с Макмиллан» 7 чел Дипломы участников		
		Всероссийская олимпиада по физике (при МФТИ) 2-е место 1 чел.		
Городской	Московский конкурс ученических исследовательских и проектных работ «Экология и жизнь» - Диплом участника 2 чел	Городские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» Московский городской дворец детского (юношеского) творчества-6 чел Дипломы призера, команды - участника	Московский городской конкурс ученических и исследовательских работ «Идеи повышения энергоэффективности» сертификат участника 1 чел.	46
	Московская городская интернет-олимпиада по естествознанию МИОО Диплом II степени 1 чел	Московская Городская Олимпиада по английскому языку среди учащихся 5 классов 3 место 1 чел.	5-я Московская городская конференция исследовательских работ «Праздник науки 2013» 1 чел. Сертификат участника.	
	Литературный марафон «Книжкины игры»- лауреат -8 чел	XI Московская городская дистанционная олимпиада по естествознанию Призер регионального этапа	Московская математическая олимпиада для 5-6х классов 4 чел. призеры.	
		Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие» (1 этап) - Диплом 2 чел.		
		Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие»(1 этап) Дипломант конкурса 1 чел.		
		Юные таланты Москвы Дипломант окружного этапа 2 степени - 1 чел. 3 степени-8 чел.		
		МИОО. Кафедра географии. Проект «Моя экскурсия». Работа по созданию сайта-7 чел		
		Интернет-конкурс «Английский летом-с удовольствием» «Летняя грамматика» Победитель – 1 чел.		
		МИОО. Дистанционный городской конкурс творческих проектов «Географический Образ страны. Италия» Призер 1 чел.		
Окружной	Всероссийская олимпиада по биологии (призёр окружного этапа) 1 чел.	Всероссийская олимпиада по биологии (призёр окружного этапа)1 чел	Всероссийская олимпиада по биологии (призёр окружного этапа)1 чел	60
	Всероссийская олимпиада по английскому языку(призёр окружного этапа)-3 чел	Всероссийская олимпиада по английскому языку(призёр окружного этапа)-1 чел	Всероссийская олимпиада по ОБЖ (призёр окружного этапа)1 чел	

	Всероссийская олимпиада по русскому языку (призёр окружного этапа)2 чел	Всероссийская олимпиада школьников по математике (призёр окружного этапа)1 чел	Всероссийская олимпиада по обществознанию (призёр окружного этапа)1 чел	
	Всероссийская олимпиада по обществознанию (призёр окружного этапа) 1 чел.	Всероссийская олимпиада по физике (призёр окружного этапа) 1 чел	Всероссийская олимпиада по английскому языку (призёр окружного этапа)1 чел	
	Окружной тур конкурса «Моя любимая книга на английском языке» для учащихся 7 – 8-х классов Диплом 1 чел.	Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие» (призёры окружного этапа)	Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие» (1 этап) сертификат участника конкурса 3 чел.	
	Окружной конкурс проектных и исследовательских работ школьников 5-7 классов в рамках Московской городской конференции учащихся «Открытие» Диплом III степени-5 чел	Конкурс чтецов, посвященный 70 – летию битвы под Москвой – приз зрительских симпатий 1 чел.	Окружная научно-практическая конференция «400 лет дома Романовых» - сертификат участника 2 чел.	
	Окружной конкурс чтецов «Юные таланты Москвы» Диплом III степени-1 чел	Окружная научно-практическая конференция «Отечественная война 1812 г.» Экскурсоводы. Победитель в номинации дебют-5 чел	Окружной конкурс детских рисунков имени Нади Рушевой. 1 чел. – победитель интернет-голосования.	
	Окружная конференция проектных и исследовательских работ на иностранном языке «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.» А. Дементьев – диплом призера 1 чел.	Окружная конференция проектных и исследовательских работ на английском языке «Мы родом из детства»-диплом участника 1 чел	Окружной конкурс Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений СВАО на лучший информационный плакат «Нет вредным привычкам» 1 чел. – призер.	
	Открытый фестиваль школьных видеофильмов «Наш мир-детство»-специальный приз номинации «Мистер English»-2 чел	Окружной конкурс проектов на английском языке «Спорт и Здоровье»-диплом участника 3 чел.	Открытый фестиваль школьных видеофильмов «Наш мир-детство» - специальный приз в номинации «Нам дороги эти позабыть нельзя»	
		Открытый фестиваль школьных видеофильмов «Наш мир-детство»-специальный приз номинации «Мультипликация»-8 чел. и диплом победителя в номинации «Энергосбережение»-6 чел	- IX окружной конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» - 3 призера	
			Окружная конференция проектных и исследовательских работ на иностранном языке «Природа - наша жизнь». 1 чел. Диплом участника	
Муниципальный	Театральный фестиваль спектаклей на английском языке «RAINBOW»-приз зрительских симпатий 12 чел	Театральный фестиваль спектаклей на английском языке «RAINBOW»победа в номинации «Оригинальная постановка»-12 чел.	Районные соревнования по многоборью. 3 место в командном зачете (8 чел.); 1-е место в индивидуальном зачете – 1 чел.	56

	Районный смотр-конкурс самодеятельных коллективов и исполнителей СВАО «Песни прошлых лет» под девизом «Пусть станет ярче мир от добрых песен»-Лауреаты 8 чел.	Районный конкурс знатоков истории «Викторина по истории Великой Отечественной войны»-2 место 1 чел	Театральный фестиваль спектаклей на английском языке «RAINBOW» - победители 12 чел.	
		Районный конкурс рисунков, посв. 70-летию битвы под Москвой-призёры 2 чел.		
		Конкурс вокалистов «Останкинский соловей» коллектив-призер 8 чел.		

Участники, победители и призёры окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2013-2014 учебном году

предмет	Школа	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	победитель / призёр	баллы
литература	Лотос	Алиева	Амина	Насимовна	7	призёр	44,0
обществознание	Лотос	Бадаев	Никита	Владимирович	8	призёр	68,0
английский язык	Лотос	Бобышев	Глеб	Игоревич	11	призёр	63,0
экология	Лотос	Горенбург	Александр	Леонидович	7	призёр	40,0
обществознание	Лотос	Коробова	Елена	Алексеевна	8	призёр	69,0
экология	Лотос	Коробова	Елена	Алексеевна	8	призёр	37,0
английский язык	Лотос	Круглов	Альберт	Андреевич	8	призёр	64,0
английский язык	Лотос	Поздняков	Георгий	Сергеевич	11	призёр	77,0
английский язык	Лотос	Сесту	Ярослав	Сергеевич	11	призёр	59,0

5.2.2. Результатом профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся считаем отсутствие учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете.

Анализ движения обучающихся за 3 последних учебных года (по ступеням), определение тенденции движения обучающихся и причины их выбытия.

Уровень образования	Учебный год	Количество учащихся
Начальное общее образование	2010/2011	55
	2011/2012	58
	2012/2013	55
Основное общее образование	2010/2011	46
	2011/2012	39
	2012/2013	44
Среднее общее образование	2010/2011	10
	2011/2012	17
	2012/2013	16

Всего	2010/2011	111
	2011/2012	114
	2012/2013	115

Анализ движения позволяет сделать выводы о стабильном количественном составе обучающихся. Незначительное количество выбывших из ОУ компенсируется вновь зачисленными в ОУ обучающимися. Основные причины выбытия- семейные обстоятельства и финансовые трудности. При этом количественный состав учащихся на ступени среднего общего образования вырос за счёт движения учащихся по ступеням и вновь зачисленных в школу учащихся. Статистические данные свидетельствуют о востребованности нашего образовательного учреждения для определённого контингента родителей и их удовлетворённостью образовательными услугами.

5.2.3 Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса понимается динамика состояния здоровья обучающихся за 3 последних учебных года.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

		2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Начальная школа (1-4 классы)	Всего уч-ся	57	65	57
	% учащихся с хроническими заболеваниями	48	46	47
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	0	0
Средняя школа (5-9 классы)	Всего уч-ся	48	37	43
	% учащихся с хроническими заболеваниями	53	56	54
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	0	0
Старшая школа (10-11 классы)	Всего уч-ся	11	18	16
	% учащихся с хроническими заболеваниями	50	52	51
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	0	0

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения (до реализации ФГОС).

Девиз нашей школы: «Школа, где каждый успешен!» В основу концепции развития школы положен принцип человекообразности образования, который предполагает, что каждый человек имеет заложенный в нем потенциал и устанавливает главную задачу образования - выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал. Таким образом, мы понимаем образование как средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. Основная цель программы обеспечение стратегического и тактического планирования развития ОУ и обеспечения качества образования на основе гуманистического (антропологического) подхода, а также посредством обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса.

Важной особенностью образовательной программы школы является её ориентация на сложный процесс развития ребёнка, который предполагает становление, формирование и развитие.

Главное назначение программы мы видим в определении оптимальных условий для воспитания свободного, творчески мыслящего, широко образованного выпускника гражданина мира, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым и успешным в жизни и деятельности.

Основным механизмом повышения продуктивности образовательного процесса в школе является системно-деятельностный подход и организация эффективного управления самостоятельной деятельностью школьников.

Главным ресурсом повышения самостоятельности, субъектности и компетентности учащихся педагогический коллектив школы считает обучение их приёмам работы с различными источниками информации и формирование читательской и информационной культуры школьников.

В структуре образовательной программы содержатся все необходимые с точки зрения современной науки и педагогической практики разделы, которые определяют важнейшие направления деятельности школы:

1. Концепция развития и миссия школы;
2. Назначение самой образовательной программы;
3. Информационная справка о школе;
4. Аналитическое обоснование программы;
5. Цели, задачи, приоритетные направления;
6. Учебный план и программно-методическое обеспечение;
7. Описание организации УВП;
8. Система мониторинга качества образования и аттестации учащихся;
9. Особенности построения воспитательной работы и системы дополнительного образования;
10. Система работы психолого-логопедической службы;
11. Модель управления образовательным процессом в школе.

Индивидуальными особенностями образовательной программы школы являются:

- полнота содержания;
- комплексный характер программы, интегрирующий деятельность и учащихся, и педагогов, и родителей;
- глубокое и всестороннее аналитическое обоснование программы;
- чёткие, ясные, реальные и поддающиеся оценке цели работы школы;
- коллегиальный подход к разработке программы, стимулирующий её потенциал.

Отличительными особенностями образовательного процесса являются:

- обучение учащихся 5-11 класса по государственным образовательным программам до реализации ФГОС
- активное использование информационных технологий в образовательном пространстве школы (ученики, педагоги, администрация);
- изучение английского языка со 2-го класса;
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся 9-11 класса (социально-экономический профиль);
- сквозная линия изучения экономики, реализующая задачи преемственности между ступенями образования и профориентационную составляющую.

6.2 Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ЧУ СОШ «Лотос» разработана в соответствии с ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 (ст.12,13), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373). Основная образовательная программа разработана для первой ступени образования, содержит элементы концепции развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу и рассчитана на 4 года.

В структуре ООП НОО содержатся все необходимые с точки зрения требований ФГОС и педагогической практики разделы, которые определяют важнейшие направления деятельности школы. ООП НОО ЧУ СОШ Лотос в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1 Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования...
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....

Раздел 2 Содержательный

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
- 2.5. Программа коррекционной работы.....

Раздел 3 Организационный

- 3.1. Учебный план начального общего образования.....
- 3.2. План внеурочной деятельности.....
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

- *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразований и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья..

Основным механизмом повышения продуктивности образовательного процесса в школе является направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности обучающихся в учебной деятельности и становление учебного сообщества.

Основным педагогическими средствами становятся системно-деятельностный подход в обучении и новая система оценивания.

Реализация ООП ООН ЧУ СОШ Лотос способствует реализации основных принципов, заложенных в основу концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов.

ООП ООН формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации ООП ООН является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП ООН предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при психолого-педагогической поддержке;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

6.3 Учебный план ЧУ СОШ «Лотос» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации»

(ст.11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»,

ст. 12. «Образовательные программы»,

ст. 13. «Общие требования к реализации образовательных программ»,

ст. 23. «Типы образовательных организаций»,

ст. 25. «Устав образовательной организации»,

ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»);

-Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства

РФ от 23.12.1002 г. № 919

-СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427)

-Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

-Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 26.11.2010 № 1241),

- Приказа Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, № 2.

-Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770

-Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783

Документа Департамента образования г.Москва

- Московского базисного учебного плана, утверждённого приказом Департамента образования

города Москвы от 11 мая 2010 года № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»,

- Приказа Департамента образования города Москвы от 9 сентября 2010 года № 1341, приказа Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011 года № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года № 958»

Документов ЧУ СОШ Лотос:

- Образовательная программа и Программа развития ЧУ СОШ Лотос.

1.2 Учебный план обеспечивает преемственность с Московским региональным базисным учебным планом, утвержденным решением коллегии Департамента образования города Москвы «Об утверждении базисного учебного плана» от 22 февраля 2007 года, приказом Департамента образования от 4 мая 2011 г. №327 о внесении изменений в московский базисный учебный план и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с учебным планом образовательного учреждения 2012/2013 учебного года.

1.3 Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на **данной** ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий, анализе результатов работы школы в части обучения, воспитания и развития учащихся в 2012/2013 учебном году, данных об учёте интересов учащихся и запросов родителей;

- распределение учебного времени между федеральным (75%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся

- показатели финансирования (в часах)

- максимальный объем домашних заданий.

1.4. Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

1.5. Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели.

- Обучение в первых классах ведется в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Методического письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школе» и Дополнения к этому письму от 20.04.2001г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период». Использование ступенчатого режима обучения для 1 класса (сентябрь, октябрь-3 урока в день по 35 минут каждый (*допускается один раз в неделю 4 урока за счет третьего урока физкультуры*), в ноябре-декабре-4 урока в день по 35 мин. каждый; январь-май - 4 урока в день по 45 мин. каждый (*допускается один раз в неделю 5 уроков за счет третьего урока физкультуры*). Этим обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13)
- Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в соответствии с п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10
- В соответствии с п.10.10 СанПин 2.4.2.2821-10 в 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования **для 5-9 классов**. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и учебную практику);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования **для 10-11 классов**. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);
- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для обучающихся в первом классе дополнительные недельные каникулы;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в одну смену в соответствии с п.10.10 СанПин 2.4.2.2821-10;
- продолжительность уроков для 2 – 4 классов – 45 мин., для 5-11 классов – 45 мин;
- после обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- обучение ведётся по триместрам;
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах : в 1 классе (со второго полугодия)-до 1 часа; во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч; в 5 классе-до 2 часов, в 6-8 классах-до 2.5 часов, 7 - 8-м - до 3 ч; в 9-11 классах-до 3,5 часов.

1.6. Учебные часы школьного компонента использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, элективных, индивидуально - групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- деление на подгруппы по иностранному (английскому) языку;
- занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности;

1.7. Учебный план сформирован в «недельной» форме для каждой ступени обучения.

1.8. В учебном плане приняты следующие условные обозначения:

-  - деление на подгруппы;
- * - интеграция;
- / - изучение по полугодиям;
- заливка серым цветом – профильные предметы.

Особенности учебного плана

2.1. Региональной спецификой учебного плана школы является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- поддержка практики интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, литературе, иностранных языках, математике, окружающем мире, природоведении, биологии, географии, физической культуре, истории и обществознании, музыке, изобразительном искусстве, мировой художественной культуре, технологии;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков, изучаемых в общем образовании;
- особое внимание формированию экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание вероятности и статистики как содержательного модуля курса алгебры в 7-9 классах;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы.

2.2. Идущая в московском образовании работа по реализации модели Школы информатизации базируется на широкой **интеграции информационных и коммуникационных технологий** во все школьные дисциплины, интеграции, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах и их освоение в ходе использования.

2.3. Формирование экономической компетентности обучающихся.

Школа реализует целостную образовательную программу, направленную на организацию непрерывного экономического образования начиная с 1-го класса.

Образовательный процесс в школе предусматривает несколько различных этапов экономического образования:

- 1-4 классы - развивающие занятия «Экономика в играх»;
- 5-8 классы – « Экономика вокруг нас»;
- 9класс – в рамках предпрофильной подготовки – курс «Экономика»
- 10 -11классы – профильное обучение (социально – экономический профиль)

2.4. Формирование экологической компетентности учащихся реализуется через экологизацию традиционных естественно-научных дисциплин: окружающий мир - на 1-ой ступени образования; физики, химии, биологии, географии на 2-й ступени и при изучении предмета «Экология Москвы и устойчивое развитие» на 3-й ступени.

2.5. Реализуя региональную специфику базисного учебного плана, учебный план школы предусматривает интегративное изучение предмета «Москвоведение»: 6-9 классы – предмет «История» и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» : 1-4 классы – физкультура, труд,; 5класс – физкультура, 6 класс –география, 7класс –обществознание, 9 класс –химия.

2.6. Реализуя модернизацию математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, предусмотрено преподавание «Теории вероятностей и статистики» как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах.

2.7. В соответствии с приоритетами образовательной программы школы предусматривается изучать предмет «Информатика и ИКТ» как отдельный предмет в 5-11 классах, в начальной школе интегрировано с математикой и поддерживать курсом «Логика и ИВТ» из часов школьного компонента.

Практическая составляющая курса направлена на овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности, то есть умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ. Это позволяет активизировать образовательный процесс и эффективнее формировать общие учебные умения и навыки учащихся.

2.3. Учебный план каждой ступени образования отражает:

номенклатуру образовательных областей и предметов, включаемых в расписание в рамках образовательной области и число часов на каждый учебный предмет в неделю.

- количество часов базового компонента
- общий объем допустимой обязательной аудиторной нагрузки учащихся при 5-дневной недели;
- часть формируемую участниками образовательного процесса (перечень индивидуально-групповых занятий и их количество)
- рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день

3.Начальное общее образование

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, **отражающий требования ФГОС** и обеспечивающих целостное восприятие мира.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, ОРКСЭ
--

Для первой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения отдельных предметов, отражающий требования ФГОС:

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, ОРКСЭ.

Интегративно изучается Информатика и ИКТ, Литературное чтение и ОБЖ.

В начальной школе ЧУ СОШ Лотос один первый класс, один второй и два третьих класса, которые обучаются по ФГОС и используют УМК «Начальная школа XXI века»(4 года); а также один четвертый класс, который обучается по четырёхлетней программе УМК «Планета знаний».

3.1. Учебный план школы обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний:

- Филология (язык и литература)
- Математика
- Окружающий мир
- Физическая культура
- Искусство, технология
- Основы религиозной культуры и светской этики

3.2. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся образовательные области представлены предметами федерального и регионального компонентов:

- Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы) по 4 часа в нед., «Литературного чтения» (1-4 классы) по 4 часа в нед. в 1 классах и по 3 часа в нед. в 2-4 классах и «Иностранного языка» по 3 часа в неделю (2-4 классы).

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Литературное чтение как систематический курс начинается с первого класса после обучения грамоте. Основная цель изучения Литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, осознание его важности для саморазвития; развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран. Развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. На учебный предмет «Иностранный язык» (2-4 класс) выделено 3 часа в неделю, что обусловлено социальным заказом родителей обучающихся и направлено на развитие общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, используются и для освоения важных элементов родного языка.

- Образовательная область **«Математика»** предусматривает изучение учебного предмета *Математика*.

Изучение *Математики* способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов *Информатики и ИКТ*. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. На изучение предмета Математика отводится 4 часа учебного плана с 1 по 4 класс.

- Образовательная область **«Окружающий мир»** предусматривает изучение учебного предмета *Окружающий мир*.

Окружающий мир в 1-4 классах интегрируется с изучением предмета *Литературное чтение*. В используемые учебники заложено предметное содержание ОБЖ, которое изучается на уроках предмета в необходимом количестве в течение 4-х лет. На изучение предмета *Окружающий мир* в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

- Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах реализуется через предмет *Физическая культура* по 3 часа в неделю в соответствии с новым ФГОС и нормами СанПиН и предусматривает интегративное изучение предмета ОБЖ. Третий час на преподавание учебного предмета *Физическая культура* был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. Интеграция ОБЖ в курс *Физическая культура* содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

- Образовательная область **«Искусство, технология»** в 1-4 классах реализуется через предметы: *Изобразительное искусство, Музыка, Технология*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, эстетического развития человека. В процессе изучения развивается способность учащихся средствами рисунка, лепки, танца, пения понять собственное отношение к окружающему миру и передать в творческой продуктивной деятельности. В учебниках *Изобразительное искусство* и *Технология* также заложено предметное содержание ОБЖ, что должно содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. *Информатика и ИКТ*, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются на этих предметах в качестве учебного модуля.

Изобразительное искусство, Музыка, Технология изучаются в 1 – 4 классах как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

- Образовательная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** реализуется через предмет *Основы мировых религиозных культур*. Он введен с 1 сентября 2012г. и ведется за счет 1 часа, предусмотренного для занятий по выбору.

3.3. В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся по предметам предусматривается специальная пропедевтическая профориентационная направленность.

3.4. Аудиторная нагрузка в классах не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной аудиторной нагрузки.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса распределена на индивидуально-групповые занятия во второй половине дня и помогает в полной мере реализовать требования ФГОС и выполнить социальный заказ. За счет указанных часов на внеурочные занятия образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Образовательное учреждение предоставляет учащимся 1-3 классов возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

3.6. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, распределены следующим образом:

	1а	2а	3а	3б
Логика и ИВТ	1	1	1	1
Экономика в играх	1	1	1	1
Клуб «Полиглот»		1	1	1
Клуб «По странам и континентам»		1	1	1

3.7. Особенности образования на первой ступени.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. При указанном распределении часов учебного плана учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для работы в режиме пятидневной недели. Перегрузки учащихся нет. Часы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня (согласно расписанию).

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, и способствует пропедевтической работе по профориентации младших школьников.

4. Основное общее образование.

Обязательные для изучения учебные предметы на ступени основного общего образования

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра и Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Природоведение, Биология и География, Физика, Химия, История, Обществознание, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, МХК, Технология

4.1. В образовательной области «**Русский язык и литература**» в соответствии Федеральным и Московским базисными учебными планами предусматривается изучение *Русского языка* (5-9 классы) и *Литературы*

(5-9 классы), причём на изучение предмета *Литература* в 5-8 классах выделяется 2 часа, в 9 классе - 3 часа. Остаточные часы относятся к *Русскому языку*: в 5-6-х классах – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2 часа.

4.2. Образовательная область «**Иностранный язык**» в соответствии со второй моделью языковой подготовки представлена в основной школе **английским** языком - по 3 часа в неделю, с делением на группы в 6 и 8 классах. Коммуникативные навыки иностранного языка развиваются с применением ИКТ.

4.3. В образовательной области «**Математика**» предусматривается изучение:

Математики 5-6 классы (5 часов в неделю); *Алгебры* 7,8,9 классы(4 часа в неделю);*Геометрии* 7,8,9 классы(2 часа в неделю) в соответствии с Московским базисным учебным планом.

В 7-9 классах в рамках предмета *Алгебра* предусматривается изучение содержательных разделов курса «*Теория вероятностей и статистика*» в объёме, достаточном для поддержки непрерывного экономического образования, не менее 50 часов в течение трёх лет.

Увеличение учебных часов образовательной области «*Математика*» (*Алгебра* в 7-9 классах) является результатом включения содержательных разделов «*Теория вероятностей, статистика*» как содержательного модуля в курсе алгебры.

Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой.

Объем учебного времени на изучение предметов образовательной области «Математика» составляет (в основной школе) 102 часа.

4.4. В образовательной области «**Естествознание**» в соответствии с Московским базисным учебным планом предусматривается изучение следующих предметов: *Природоведения* 5 класс(2 часа в неделю); *Биологии*

(6 класс - 1 час в нед.; 7-9 классы-2 часа в неделю); *Географии* 6-8 классы (1 час-6 кл., 2 часа-7-8 класс); *Физики* (7-9 классы-2 часа в неделю); *Химии*

8-9 классы(2 часа в неделю). Интегративно вместе с предметами *География*(6 класс) и *Химия*(9 класс) изучается *ОБЖ*.

4.5. В образовательной области «**Социальные науки**» предусматривается изучение в соответствии с Московским базисным учебным планом:

Истории(5-9 классы-2 ч); *Москововедения* (интегративно с историей)

6-9 классы; *Обществознания* (6-9 классы-по 1 часу); *Географии* (9 класс-

2 часа). Интегративно вместе с предметом *Обществознание* в 7 классе изучается *ОБЖ*.

Минимальные объем изучения предмета «*История*» составляет 340 часов, предмета «*Обществознание*» – 136 часов.

Изучение предмета «*География*» в образовательной области «Социальные науки» проводится в 9 классе, в объеме – 68 часов

4.6. В образовательной области «**Физическая культура**» в соответствии с Московским базисным учебным планом предусматривается изучение предмета *Физическая культура* (5-9 классы -3 часа в неделю). Интегративно вместе с предметом *Физическая культура* в 5 классе изучается *ОБЖ*.

4.7. В образовательной области «**Искусство**» в соответствии с Московским базисным учебным планом предусматривается изучение *Музыки* (5-6 классы-1 час); *Мировой художественной культуры* (7-9 классы-1 час); *Изобразительного искусства* (5-7 классы -1 час).

В содержание предмета «*Мировая художественная культура*» включены вопросы музыкальной культуры и изобразительного искусства.

4.8. В образовательной области «**Технология**» учтён социальный запрос родителей (внутришкольный мониторинг «Образовательные потребности семьи») на развитие экономической и информационно-коммуникативной компетенций учащихся. На основании этого образовательная область «Технология» в 5 –7 классах представлена предметами *Информатика* и *ИКТ*и *Экономика*.

В 8-9 классах в области «Технология» организована предпрофильная подготовка обучающихся при изучении предмета *Экономика*.

4.9. Профессиональное самоопределение и социальная адаптация обучающихся осуществляется:

- в 5-7 классах путем введения профориентационной проблематики в содержание предметов образовательной области «Технология»;
- в 8 классе за счет включения модуля «Твоя профессиональная карьера» в содержание предметов образовательной области
- «Технология»;
- в 9 классе за счет включения модуля «Профессиональное самоопределение» в содержание предметов «Информатика и ИКТ» и «Экономика».

4.10. Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

в 5-7,9 классах изучается на интегративной основе; а в 8 классе ОБЖ ведется отдельным курсом - 1 час в неделю.

Общий объем изучения ОБЖ - не менее 136 часов.

4.11. Аудиторная нагрузка обучающихся на ступени основного общего образования не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

4.12. Распределение часов компонента образовательного учреждения

	5а кл.	5б кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Компонент образовательного учреждения	2	2	2	2	5	3
Индивидуальные и групповые занятия (консультации)						
Английский язык	1	1	2	2	3	
Русский язык		1			1	
Обществознание.	1					
Факультатив «Черчение»					1	
Подготовка к ГИА – 9						
Решение сложных задач по физике						1
Электив.Английский язык «On the Way to Success»						2

5. Среднее общее образование

Обязательные для изучения на ступени среднего общего образования учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия, Биологи, Экология Москвы и устойчивое развитие, История, Обществознание, География, Право, Экономика, Физическая культура, ОБЖ, Мировая художественная культура, Информатика и ИКТ.

5.1. Учебный план школы для 10,11 классов реализует модель **социально – экономического профиля обучения** Федерального базисного учебного плана.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных **учебных** предметов: базисного и профильного и включает в школьный компонент элективный курс по профилю образования, которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающийся выбирает в 10 классе не менее одного, в 11 классе – не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей «Мониторинг образовательных потребностей» спланировано продолжение обучения учащихся по программе социально-экономического профиля образования в 10-11 классах: *обществознание* (204 час. за два года обучения) и *математики* (408 час за два года обучения). Для расширения сферы социально-экономической деятельности и подготовленности учащихся , по результатам мониторинга запросов родителей старшеклассников введен элективный курс английского языка(4ч. за два года обучения).

5.2.В соответствии с Московским базисным учебным планом на 3-й ступени реализуется базовый и профильный уровни образования.

5.3.В образовательной области «**Русский язык и литература**» предусматривается изучение *Русского языка* 10-11 классы(1 час-10 класс,2 часа-11 класс); *Литературы* 10-11 классы (3 часа).

5.4.В образовательной области «**Иностранный язык**» предусматривается изучение *Английского языка* 10-11 классы-3 часа.

5.5.В образовательной области «**Математика**» предусматривается изучение: *Алгебры и начал анализа* 10-11 класс(4 часа); *Геометрии* 10-11 класс (2 часа).

Число часов, выделенных на данную область, увеличено за счет часов школьного компонента следующим образом: 10 класс – до 6 часов;11 класс – до 6 часов.

Увеличение часов направлено на обеспечение выполнения программы профильного образования и подготовку к сдаче Единого государственного экзамена по математике.

5.6.В образовательной области «**Естествознание**» предусматривается изучение:

Биологии 10-11 класс (1 час); *Физики* 10-11 класс (2 часа); *Химии* 10-11 класс (1 час).

5.7.Изучение предмета «**Экология Москвы и устойчивое развитие**» объемом 35 часов осуществлялось для 11 класса в прошлом учебном году, а для учащихся 10 класса будет изучаться в 2014-2015 уч.г.

5.8.В образовательной области «**Социальные науки**» предусматривается изучение предметов *Истории* 10-11 класс (2 часа); *Обществознания* 10-11 класс (3 часа-10 класс, 3 часа-11 класс); *Географии* 10 класс (2 часа-10 кл); *Экономики* 10 класс (1 час-10 кл.); *Права* 11 кл (1 час. -11 кл)
Число часов, выделенных на данную область, увеличено за счет школьного компонента следующим образом: *10 класс – до 2 часов.*

Увеличение учебных часов данной образовательной области обеспечивает изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в соответствии с Федеральным базисным планом.

5.9.В образовательной области «**Физическая культура**» предусматривается изучение предмета *Физическая культура* 10-11 класс (3 часа в 10-11 кл.); *Основ безопасности жизнедеятельности* 10-11 класс (1 час.).

5.10.В образовательной области «**Искусство**» предусматривается изучение *Мировой художественной культуры* 10-11 класс (по 1 час)

5.11.В образовательной области «**Технология**» предусматривается изучение *Информатики и ИКТ* 10-11 класс (по 2 час)

5.12.Аудиторная нагрузка не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

5.13.Распределение часов компонента образовательного учреждения

	10класс	11класс
Компонент образовательного учреждения	7	8
Подготовка к ЕГЭ		
Анализ сложных вопросов части С по русскому языку	1	1
Решение задач части С по математике	1	1
Теория и практика написания по обществознанию	1	1
Решение и анализ теоретических вопросов по биологии	1	
Решение сложных задач по физике	-	3
Проблемные вопросы и их решение в части С по литературе	1	-
Элективные курсы		
Электив. Английский язык «On the Way to Success»	2	2

5.14. Для учащихся 10 -11 классов созданы условия для профессионального самоопределения через специализацию в рамках социально-экономического профиля обучения.

6. В школе на 2 и 3 ступенях образования реализуются государственные общеобразовательные программы, утвержденные приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 г. № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Учебные программы соответствуют статусу общеобразовательной школы и типам классов.

6. В школе на 2 и 3 ступенях образования реализуются государственные общеобразовательные программы, утвержденные приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 г. № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Учебные программы соответствуют статусу общеобразовательной школы и типам классов.

6.1. Основным принципом составления расписания первой и второй половины дня является распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели, способствующей снижению утомляемости, повышению работоспособности учащихся, эффективности работы школы, оптимальной деятельности участников образовательного процесса. Расписание составлено с учетом Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10)

При составлении расписания учитывается «степень утомляемости» школьных учебных предметов. Наибольшая интенсивность нагрузки приходится на середину недели (начальная школа – вторник, четверг, средняя школа – вторник, среда). Основная учебная нагрузка приходится на 2,3,4 уроки.

Расписание второй половины дня составлено отдельно с учетом занятости учащихся в первой половине. Элективные курсы, проектная деятельность представлены в дни наименьшей нагрузки для учащихся в первой половине.

6.2. Элективные курсы, проектная деятельность включены в объем максимально допустимой нагрузки. Недельная нагрузка учащихся соответствует требованиям Московского базисного учебного плана. Превышения максимально допустимой нагрузки учащихся нет.

6.3. В 1 – 11 классах введены часы физической культуры с целью укрепления здоровья учащихся, ежедневные прогулки и спортивные игры на свежем воздухе.

Строгое соблюдение максимального объема домашних заданий способствует снижению перегрузки учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся во время урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение и помощь во время самостоятельной работы способствуют сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

6.4. Использование здоровьесберегающих технологий, создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, уважения между учащимися и педагогами создает благоприятную обстановку для занятий и самоподготовки в школе.

Введение в практику работы школы спортивных соревнований (раз в месяц), спортивных игр на свежем воздухе снижает риск развития гиподинамии.

Медицинскими работниками ЧУ СОШ «Лотос» проводится диспансеризация обучающихся (раз в год), ведется медицинский мониторинг физического здоровья, оказывается первая медицинская помощь обучающимся. Медицинские прививки выполняются по графику (корь, паротит, краснуха, БЦЖ, гепатит и др.) Организована профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний: закаливание, прививки от гриппа, витаминизация, кислородные коктейли; ведется профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

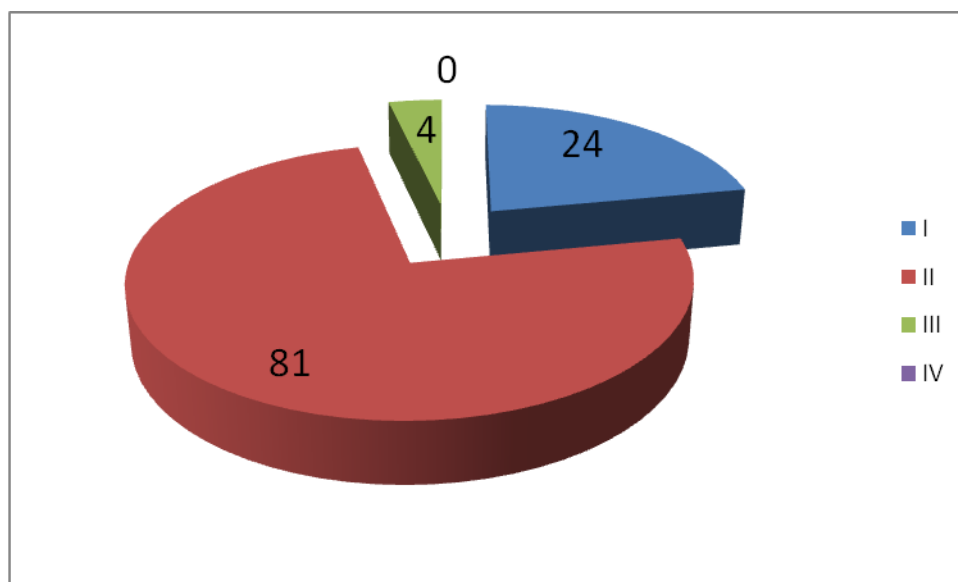
Соблюдается режим проветривания и уборки помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

Смена видов деятельности на уроке и во внеурочное время является профилактикой заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения (физкультминутки, игры, различные формы заданий, смена отдыха и активной учебной деятельности).

Обучающиеся школы получают полноценное питание по четырехнедельному сбалансированному меню. Есть возможность диетического питания. Питание учащихся осуществляется по графику, утверждённому директором школы, в две смены. В обеденном зале организован питьевой режим, для которого используется чистая вода.

Уроки физкультуры и участие в спортивных соревнованиях проводится с учетом групп здоровья обучающихся.

Распределение учащихся по группам здоровья



Класс	Количество учащихся	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1 класс	10 чел.	5	5	-	-
2 класс	14 чел.	6	7	1	-
3 класс	16 чел.	6	10	-	-
4 класс	7 чел.	1	5	-	1
5 класс	17 чел.	4	12	-	1
6 класс	10 чел.	-	10	-	-
7 класс	10 чел.	-	10	-	-
8 класс	11 чел.	-	10	1	-
9 класс	3 чел.	1	2	-	-
10 класс	7 чел.	-	6	1	-
11 класс	6 чел.	1	4	1	-
Итого	111 чел.	24	81	4	-

6.5. В школе работает библиотека. В библиотеке организуются тематические выставки, осуществляется обзор периодической печати и литературных новинок, проходят библиотечные уроки, уроки внеклассного чтения. Все учащиеся школы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу образовательных дисциплин. Учебная литература соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого -100%. Востребованность библиотечного фонда-80%. Библиотека школы оснащена современной информационной базой: широко используется компьютер, локальная сеть, выход в Интернет. Все читатели имеют возможность воспользоваться копировально-множительной техникой.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД на 2013-2014 учебный год.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
1. Начальная школа	47учеников
1.Учебная литература (учебники и рабочие тетради)	5228
2.Дополнительная литература по общеобразовательным дисциплинам.	400
3.Художественная литература	1500
ОБЩИЙ ФОНД	6746
2. Средняя и старшая школа	51 ученик

1. Учебная литература (учебники и рабочие тетради)	2900
2. Дополнительная литература по общеобразовательным дисциплинам.	500
3. Художественная литература в том числе и на иностранных языках.	1300 200
ОБЩИЙ ФОНД	4828
3. Психолого-педагогическая литература	300
ОБЩИЙ ФОНД	12328

7. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность образовательного учреждения согласно штатному расписанию 100%, в штате ЧУ СОШ «Лотос»-34 педагогических работника, из них 20-женщины и 4-мужчины, 2 человека-внешние совместители. По состоянию на 01.01.2014 педагогических вакансий нет.

Характеристика педагогического состава:

а) образование

Высшее образование 34 человека (100 %)

Н/высшее нет

Среднее специальное нет

Н/среднее специальное нет

б) квалификация педагогов

Высшая категория 8 человек

1 категория 2 человек

соответствуют

занимаемой должности «учитель» 24 человек

23 (67,7%) педагогических работников повысили свою квалификацию за последние пять лет.

Педагогические работники ученых степеней не имеют.

в) по стажу работы:

менее 1 года 1 человека

1-2 года 2 человек

2-5 лет 1

5-10 лет 7

10-20 лет 9

свыше 20 лет 14

г) возрастной состав:

до 25 лет 1

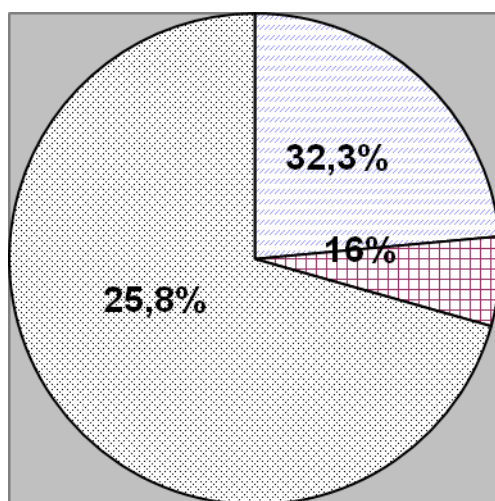
от 25 до 35 лет 12

от 35 до 55 лет 16

более 55 лет 5 чел. (5 пенсионеров)

Учебные годы	Кол-во педагогов	Совместители	Новых педагогов	Образование					
				высшее	н/высшее	высш н/педагог.	ср. спец. педаг.	н/ср. спец. педаг.	н/ср. спец.
2010-2011	41	1(2.4%)	12(29.2%)	40(97,5%)	1	1	-	-	-
2011-2012	28	2(7.1%)	7 (25%)	24(85,7%)	-	-	-	-	-
2012-2013	34	2(5,8%)	5(14,7%)	34(100%)	-	-	-	-	-

Диаграмма «Кадровый потенциал школы»



□Высшая □Первая □Вторая

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

8.1. Методическая тема школы «Образовательные возможности современных информационных и коммуникационных технологий»

Последовательная работа над данной темой ориентирована на перевод деятельности школы на новый технологический уровень, гарантирующий доступность, качество и эффективность образования для всех учащихся школы.

И этап (2 года) - 2010-2011; 2011-2012 уч. гг.

Основная задача: «Создание единого информационного пространства и повышение качества обучения учащихся на основе внедрения ИКТ»

Основные индикаторные показатели:

1. Улучшение материально-технической базы школы
1. Оснащение учебного процесса современными компьютерными средствами обучения.
2. Повышение уровня компетентности администрации, педагогов в области использования ИКТ.
3. Организация проектной деятельности учащихся на основе ИКТ.

II этап (2 года) - 2012-2013; 2013-2014 уч. гг.

Основная задача: «Повышение качества обучения учащихся на основе внедрения ИКТ в условиях подготовки к реализации требований ФГОС» .

Основные индикаторные показатели:

1. Качественное изменение в управлении ОУ в условиях перехода на новый уровень использования информационных технологий
2. Организация системной работы в информационном пространстве МЦКО
3. Введение в штатный режим системы «Электронный журнал», «Электронный дневник».
4. Проект «Мобильный класс». Работа в условиях введения ФГОС.
5. Систематизация школьных цифровых образовательных ресурсов
6. Создание и апробация «Программы формирования ИКТ – компетенций учащихся (ФГОС)»

III этап (2 года) - 2014-2015; 2015-2016 уч. гг.

Основная задача: «Использование ИКТ для системного подхода к формированию универсальных учебных действий в контексте ФГОС»

Основные индикаторные показатели:

1. Проекты: «Учительский сайт», «Сайт класса», «Виртуальная школа»
2. Участие учителей и учеников в конкурсах с применением ИКТ.
3. Проект «Урок в системно-деятельностном подходе»
4. Систематизация школьных цифровых образовательных ресурсов
5. Мониторинг «Эффективность применения ИК технологий в образовательном процессе»
6. Мониторинг УУД

Приоритетные направления развития :

1. Сохранение и расширение контингента воспитанников и обучающихся
2. Использование технологии системно-деятельностного образования, освоение и обеспечение требований ФГОС.
3. Информатизация школы как действенное средство проведения системных изменений; ИКТ-основа формирования УУД .
4. Реализация вариативности содержания образовательных программ; развитие дистанционных форм обучения, отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени

8.2.Ориентации общества на развитие нового типа личностного образования выявила необходимость развития духовных, личностных ресурсов учащихся. В этой связи в ЧУ СОШ «Лотос» возникла необходимость создания особого социокультурного пространства для выявления и развития способностей детей, формирования их творческих и личностных возможностей.

Тема инновационной деятельности педагогического коллектива «Формирование метапредметных навыков и коммуникативных компетенций учащихся в контексте освоения ими нового культурного пространства средствами интегративного углубленного изучения языков».

Основная цель: дальнейшее развитие конкурентоспособной Частной образовательной организации, объединяющей группы дошкольного образования и среднюю школу с профильным обучением на старшей ступени обучения.

Основные задачи:

1. индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
2. обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования, начиная с дошкольного;
3. развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; создания оптимальной среды для творческой самореализации учащихся;
4. повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников;
5. управление качеством образования, максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования и технологии учебно-воспитательной работы;
6. оптимизации организационной структуры в ЧУ СОШ «Лотос» и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. Раннее выявление и развитие индивидуальных задатков личности ребенка и воспитание детей в процессе непрерывного гуманитарного образования с филологическим уклоном способствует их самоактуализации в будущей профессиональной деятельности. В процессе непрерывного образования акцентируется выработка лингво-коммуникационных метапредметных умений.
2. Интеграция передовых образовательных и информационных технологий, развитие научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в ОУ, а также совершенствование организационно-управленческой деятельности.

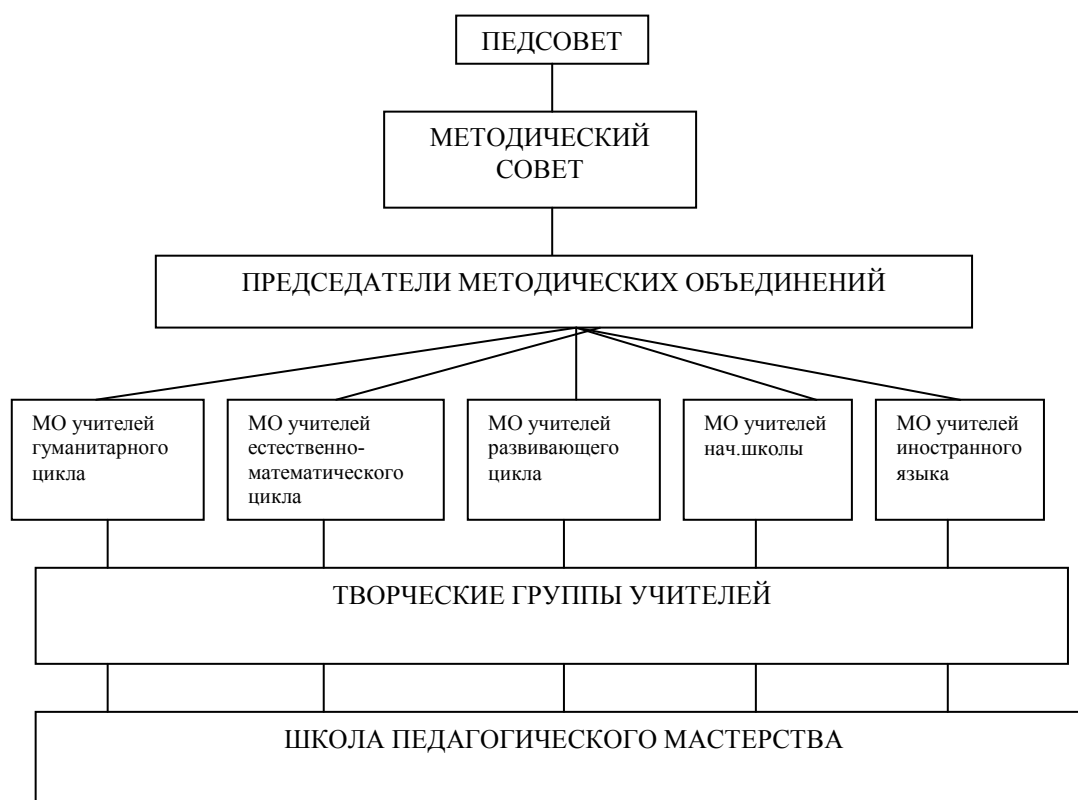
3. Совершенствование среды межкультурной коммуникации и межкультурной коммуникации в ОУ, развитие предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступени обучения. Программа обучения иностранным языкам строится на основе интегративного и компетентностного подходов и рассматривает в качестве общей цели обучения формирование личности учащегося (выпускника), владеющего следующими базовыми компетенциями: коммуникативной, информационной, социокультурной.

4. Создание открытой художественно-творческой среды, позволяющей активизировать личностные смыслы образования.

Участники проекта:

Администрация, учителя начальной школы, учителя русского и английского языков, учителя гуманитарных дисциплин, педагоги дополнительного образования.

8.3. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ



В школе сложилась определенная система методической работы.

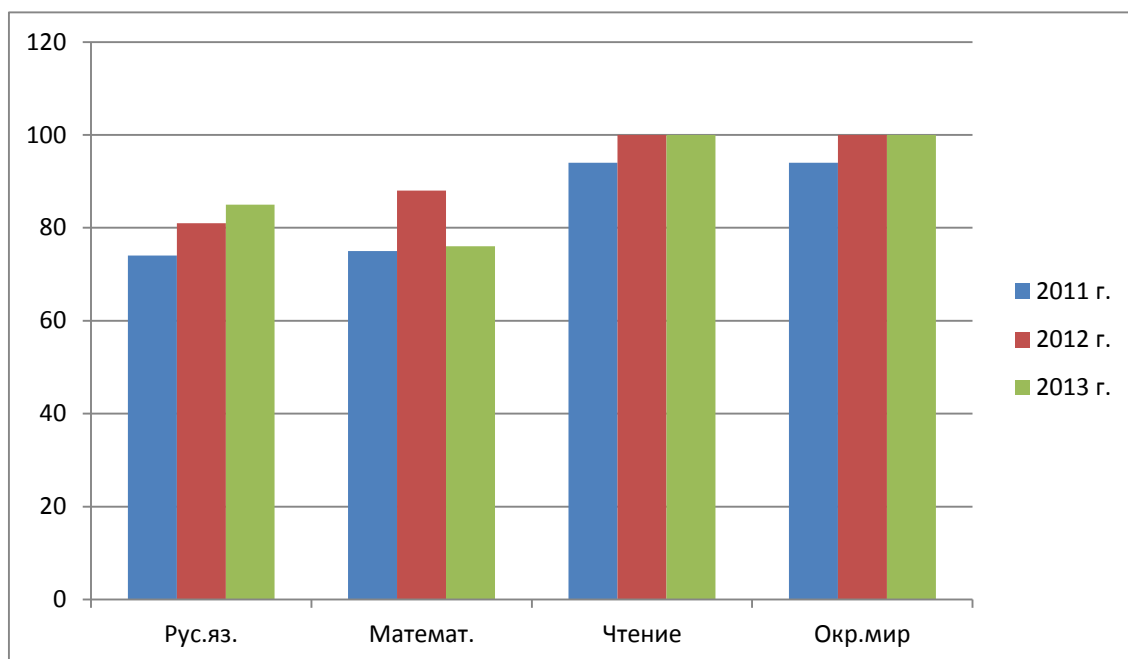
К решению задач, поставленных методической службой, подключены все члены педагогического коллектива.

Не реже одного раза в триместр, проводятся заседания методических объединений, на которых обсуждаются следующие вопросы:

1. Нормативный документ «Закон об образовании в РФ»: изменения, использование в работе.
2. Требования ФГОС и их реализация в образовательном процессе.
3. Методика профессиональной деятельности учителей: проблемы, находки, поиск.
4. Траектория личностных достижений учащихся в образовательной области.

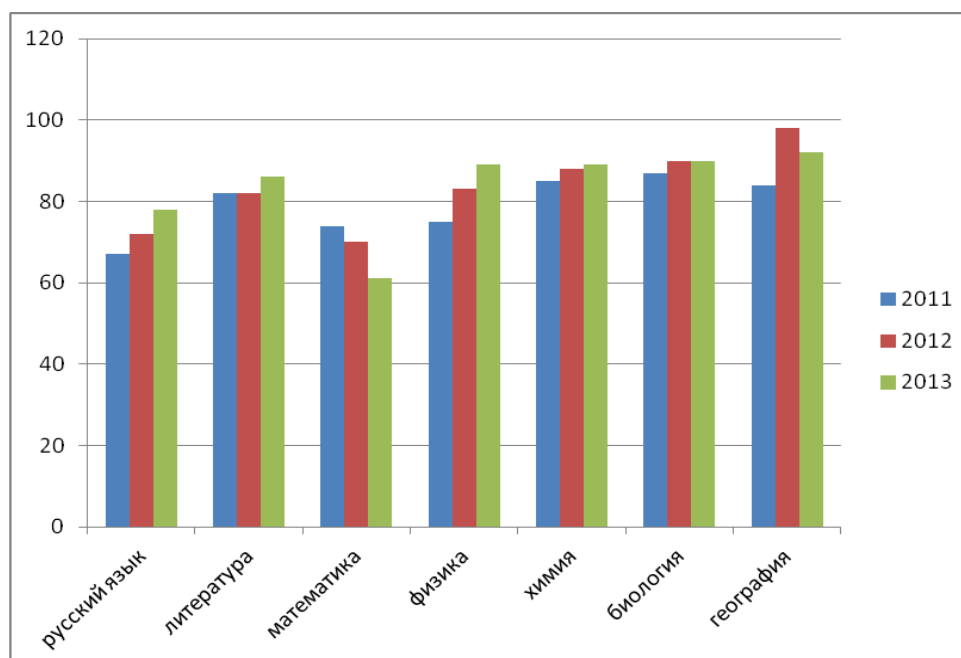
8.4 Мониторинг качества образования за последние три года свидетельствует о том, что 100% учащихся освоили Государственные образовательные программы и показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Сравнительный анализ результатов обучения на первой ступени за 3 года.



Сравнительный анализ результатов обучения на второй-третьей ступени за 3 года.

год	Рус.яз.	литерат	матем	физи ка	химия	биология	география
2013	78%	86%	61%	89%	89%	90%	92%
2012	72%	82%	70%	83%	88%	90%	98%
2011	67%	82%	74%	75%	85%	87%	84%



На стабильные результаты обучения оказывает влияние и сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам.

Педагогами школы совместно с учащимися были организованы познавательные творческие мероприятия, вызывающие интерес учащихся и способствующие повышению учебной мотивации:

- Были организованы предметные недели по гуманитарным и естественно-математическим предметам, иностранному языку; олимпиады по учебным предметам, интеллектуальные марафоны;
- учащиеся школы принимали участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру», «ЧИП», городской олимпиаде по английскому языку «Way in to English»;
- открыли свои двери литературные и исторические гостиные «Отечества достойные сыны», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи мои, спокойно расскажите про жизнь мою», «Поклонимся Великим тем годам», «Строки, опаленные войной»; «Дню Героев Отечества посвящается...», «20-летию Российской Конституции»
- на школьной сцене прошли премьеры спектаклей на русском и английском языках
- выпускались школьные газеты.
- создавались проектные исследовательские работы, работал школьный Экономический форум и дискуссионный клуб.

Кроме того, учащиеся 9-11 классов с помощью родителей, педагогов, специалистов психолого-педагогической службы определились в выборе будущей профессии. Большинство из них хочет стать руководителями, организаторами производства, высоко квалифицированными экономистами с развитыми коммуникативными навыками и с обязательным знанием разговорного иностранного языка. Данное направление деятельности школы выбрано после проведения мониторинга среди учащихся 8-10 классов и их родителей по профессиональной ориентации выпускников (специальности, связанные со знанием экономики – 100%). Целью довузовского образования ставится поступление на экономические факультеты различных ВУЗов, в т.ч. Высшую школу экономики.

Приоритетным в учебной деятельности школы становится социально-экономическое образование учащихся, опирающееся на знания истории, географии, обществознания, информатики, математики и других общеобразовательных дисциплин.

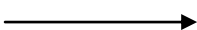
Учебный план школы построен с учётом социального заказа на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

9.1. В ЧУ СОШ «Лотос» созданы максимально комфортные условия для внеурочной работы с учащимися. Здание школы имеет развитую инфраструктуру и оснащено необходимыми средствами для проведения образовательного процесса и внеурочной работы с обучающимися. В пользование учащихся предоставлены оборудованная открытая спортивная площадка, разборный бассейн, игровые участки на прилегающей к школе территории, помещения для индивидуальных, клубных занятий, кабинет психологической службы, игровой зал, кабинет музыки, ИЗО, актовый, демонстрационный залы, кабинет информатики. Все это оказывает положительное влияние на организацию воспитательного процесса в школе, делает его эффективным, значительно расширяет возможности взаимодействия педагогов с учащимися, способствует решению поставленных задач

9.2 В основание педагогической деятельности НОУ СОШ «Лотос» заложены принципы и содержательные положения педагогической антропологии. Педагогическая деятельность понимается нами, как деятельность по созданию условий саморазвития, самообразования людей по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия.

Задачи развития- это то образовательное содержание, которое предполагает антропологически ориентированная школа ребёнку определённого возраста, обладающего теми или иными индивидуальными особенностями. Мы определяем следующие социокультурные задачи развития человека в процессе образования и ожидаемый результат образования и воспитания, выраженный в идеальной модели выпускника школы.(см.таблицу)

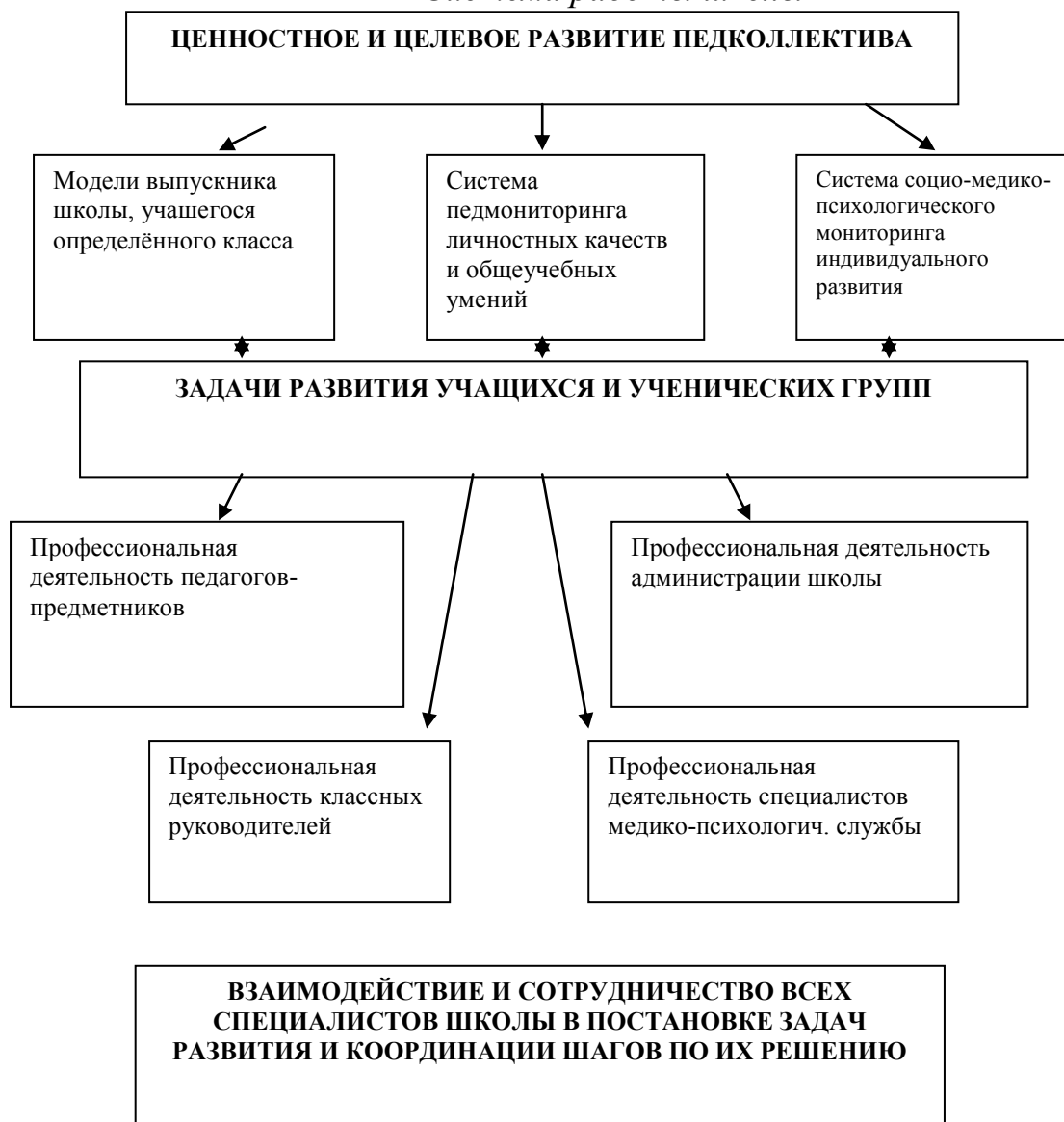
ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (ИДЕАЛЬНАЯ)
мировоззрение 	Сформированное нравственное мировоззрение

самопознание	→	Готовность к самообразованию и саморазвитию
рефлексия	→	Рефлексивность, способность к критической оценке и самооценке
мышление	→	Развитое мышление, готовность к творчеству
целеполагание	→	Умение ставить перед собой лично и социально значимые цели
Самоопределение, выбор	→	Способность к совершению выборов, поступков
Сотрудничество, диалог	→	Готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми

Исходя из сущностного понимания человека, как целостного существа, в рамках образовательной среды ЧУ СОШ «Лотос» создаются все необходимые условия для реализации и развития разнообразных сторон своего «Я» каждым учащимся школы.

Этому подчинены все аспекты образовательной системы: организация и содержание учебного процесса, технологии и методы обучения, концепция воспитательной системы, структура дополнительного образования и т.д.

Система работы школы



Воспитательная система школы строится, опираясь на Закон об образовании, годовой план воспитательной и экскурсионной работы, программы развивающих курсов дополнительного образования, планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей классов.

Для эффективности воспитательного процесса в начале года на медико-психолого-педагогических консилиумах на основании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся определяются задачи развития классных коллективов и каждого учащегося, намечаются педагогические методы, приёмы и способы деятельности по их решению. Результаты работы обсуждаются с детьми, их родителями; при необходимости корректируются и принимаются как руководство к действию всеми педагогами, работающими с данным классом, отдельными учащимися.

Активность ребёнка, его рефлексивная позиция в отношении себя при определении задач саморазвития и поиске способов их решения является главной гарантией положительного результата проделанной работы. Для эффективности работы специалистов проводятся теоретические и практические семинары, разрабатываются практические советы методические рекомендации специалистов, в промежуточный период работают медико-психолого-педагогические консилиумы.

Основная цель воспитательной работы – выявление и развитие способностей каждого учащегося; создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и профессиональному самоопределению.

9.3. В ЧУ СОШ «Лотос» созданы все условия для внеурочной работы с обучающимися в школе и дополнительного образования учащихся.

Цель дополнительного образования - создание максимальных возможностей для переживания целостности личности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом и духовных уровнях, развитие и саморазвитие учащихся

Для проведения внеурочной воспитательной работы в школе имеются и эффективно используются:

- аудитории для клубных занятий и кружков - 7;
- помещение для работы изостудии и занятий художественно-прикладными видами искусства - 1;
- актовый зал и помещение для репетиций - 2;
- зал для игры, занятий спортом - 1;
- бассейн;
- компьютерный зал - 1;
- читальный зал – 1.
- спортивная площадка-2 .

О высокой эффективности использования материально-технической базы школы свидетельствует расписание занятости актового и спортивных залов, бассейна, кабинетов информатики и изобразительного искусства, музыки, высокая посещаемость кружков и результат их деятельности.

9.4. Система дополнительного образования в школе отвечает запросам родителей и учащихся, обеспечивает интересы детей всех возрастов и включает в себя следующие направления:

- Интеллектуальное
- Социально-педагогическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное

Занятость учащихся дополнительным образованием

Наименование	Классы (параллели)	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
Организованные образовательной организацией:			
Художественно-эстетическое направление направление (кружки и студии)			

1.Вокальная студия	2-10 класс	Киселькова Л.С.	12 чел.
2.Хоровая студия	1-4 класс	Киселькова Л.С.	30 чел
3.Танцевальная студия	1-11 класс	Венгерчук О.О.	60 чел
4.Театральный кружок	1-11 класс	Киселькова Л.С.	50 чел
5.Студия живописи	2-7 класс	Федорина О.В.	20 чел.
6.Творческая мастерская	1 класс	Федорина О.В.	10 чел.
7.Декоративно-прикладное творчество	1-7 класс	Васюкова О.В.	27 чел.
Спортивно-оздоровительное направление (секции)			
1.Спортивные игры	5 класс	Барковский Е.С.	17 чел
2.Футбол	3-9 класс	Барковский Е.С.	20 чел
3.Общая физическая подготовка	1-3 класс	Барковский Е.С.	18 чел
4.Рукопашный бой	3-5 класс	Барковский Е.С.	12 чел
5.Плавание (на базе ДЮСШ 80)	1-7 класс	Тренер ДЮСШ 80 Мельникова Н.М.	12 чел.
6.Баскетбол (договор с ОЧУ ДОД ЛБА от 02.09.2013)	2-5 класс	Тренер ЛБА Коновалов В.И.	10 чел.
Интеллектуальное направление (клуб)			
1. Интеллект-клуб*	5-11 класс	Васюкова О.В.	от 10 до 30
Социально-педагогическое направление			
1.Психологический клуб «Тропинка к своему Я»	1-4 класс	Бурда Г.И.	46 чел.
2.Психологический клуб «Учимся общаться»	5-8 класс	Бурда Г.И.	48 чел.
3.Профориентационный клуб «В мире профессий»	9-11 класс	Бурда Г.И.	16 чел.
4.Видеостудия	7-11 класс	Лисицин И.С.	10 чел.
Всего 18 объединений дополнительного образования, которыми охвачено 100 % учащихся			

9.5. В школе создан общественный орган самоуправления учащихся – Совет старшекласников, в который входят представители от классных коллективов 5-11 классов. Совет старшекласников – организатор интересных дел школьного коллектива, поддерживающих и развивающих традиции школы.

10. В рамках спортивно-оздоровительного и правового направления воспитательной деятельности в ЧУ СОШ «Лотос» организована психолого-консультационная и профилактическая работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Для этого на уроках, классных часах, тематических беседах, лекциях специалистов осуществляется знакомство учащихся школы с нормативно-правовыми документами: Конституция РФ; Уголовный кодекс РФ; Кодекс административных правонарушений РФ, Декларация прав человека; другими нормативно-правовыми актами, касающихся сохранения полноценной жизни и здоровья детей (о вреде курения, алкоголизма, наркомании и т.д). Постоянно ведется работа над совершенствованием правил поведения учащихся ЧУ СОШ «Лотос» походы, лекции специалистов (инспектора ПДН, ГАИ и т.д). Участие в мероприятиях, проводимых Управой Бибирево, выпуск информационных материалов на стенде «Правила Безопасности», «Твои права и обязанности», «Береги здоровье».

10.1. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений за 3 последних года

	2010/2011уч. г.	2011/2012уч. г.	2012/2013 уч.
--	-----------------	-----------------	---------------

	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
Число учащихся, выбывших из ОО без получения основного общего образования:	0	0%	0	0%	0	0%
Продолжают обучение в других ОО	0	0%	0	0%	0	0%
Не учатся	0	0%	0	0%	0	0%
Число учащихся, совершивших правонарушения	0	0%	0	0%	0	0%
Число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	нет		нет		нет	
Число учащихся, состоящих на учёте в ОППН	нет		нет		нет	

10.2. Эффективность реализации программ социальной адаптации и интеграции в общество за 3 последних года (продолжение образования и трудоустройство)

Год	2010/2011 уч. г.		2011/2012 уч. г.		2012/2013уч. г.	
Основное общее образование						
Количество выпускников	14		7		8	
Продолжают образование:	всего	%	всего	%	всего	%
10 класс	11	73 %	7	100 %	6	75 %
Учреждения СПО	3	27 %	0	0 %	0	0 %
Трудоустройст во	0	0 %	0	0%	0	0 %
Иное (указать)	0	0 %	0	0 %	2(переезд, продолжение обучения за границей)	25%
Среднее общее образование						
Количество выпускников	3		8		9	
Продолжают образование:	Всего 3	100 %	Всего 8	100 %	Всего 7	75 %
Учреждения СПО	0	0 %	0	0 %	0	0 %
ВУЗ	3	100 %	8	100%	7	75 %

Трудоустройство	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Иное (указать)	0	0 %	0	0 %	2(переезд, продолжение обучения за границей)	25%

10.3. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности, используемые в ЧУ СОШ «Лотос»: благодарности, именная стипендия, грамоты, призы, привилегии, экскурсионные поездки по России и за границу.

11. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лотос» - образовательное учреждение с 20-летней историей и традициями, нацеленное на развитие и перспективу. Коллектив школы способен решить поставленные задачи и эффективно функционировать в режиме развития.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Освоение и обеспечение требований ФГОС
2. Реализация системно-деятельностного подхода
3. Совершенствование профильного образования, использование многоступенчатости и вариативности
4. Совершенствование профессионального мастерства через систему повышения квалификации кадров и освоение новых технологий образования
5. Развитие систем общественного контроля и аудита качества образования
6. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.

Системное использование данных резервов и решения поставленных задач поможет обеспечить конкурентоспособность школы в новых образовательных условиях.

Директор школы _____ Антипова О.Е.

Печать