

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

«ПРИНЯТО»

на заседании

Управляющего совета

«15» апреля 2026 г.

Протокол №6

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ Школа № 1516

«15» апреля 2026 г.

Н.Л. Буканова



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Школа № 1516
за 2025 год**

Москва, 2026 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	2
Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления.....	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Результаты основного государственного экзамена	26
Результаты единого государственного экзамена.....	28
4. Оценка организации учебного процесса	36
5. Оценка востребованности выпускников	39
6. Оценка качества кадрового обеспечения	39
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..	41
8. Оценка материально-технической базы	41
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .	45
10. Общие выводы о результатах самообследования за 2025 год.....	51
Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1516, подлежащей самообследованию (дошкольное образование)	52
Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1516, подлежащей самообследованию	55
Показатели деятельности ГБОУ Школа №1516, подлежащей самообследованию (дополнительное образование)	59

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1516»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Школа
Учредитель организации	Департамент образования и науки города Москвы
Руководитель	Буканова Наталья Львовна
Юридический адрес	107589, город Москва, Хабаровская улица, дом 4А
Филиалы	Филиалов нет
Правовые документы	<u>Устав ГБОУ Школа № 1516</u> Утвержден распоряжением ДОгМ № 402р от 19 июня 2017 года <u>Лицензия</u> Серия 77Л01 № 0009808, регистрационный № 038954 от 27 ноября 2017 года. Срок действия лицензии бессрочно <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> Серия 77А01 № 0004671, регистрационный № 004671 от 13 декабря 2017 года. Свидетельство действительно до 28 мая 2027 года. <u>Размещение документов на сайте школы:</u> https://gym1516.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
Телефон	+7 (495) 460-43-55, +7 (495) 460-43-66
Электронная почта	1516@edu.mos.ru
Адрес сайта	https://gym1516.mskobr.ru

Образовательная деятельность осуществляется в 8 корпусах: 4 школьных и 4 дошкольных:

Корпус		Адрес
Корпус №1	Школьный корпус	город Москва, Хабаровская улица, дом 4А
Корпус №2	Школьный корпус	город Москва, Новосибирская улица, дом 3А
Корпус №3	Школьный корпус	город Москва, Алтайская улица, дом 10А
Корпус №4	Школьный корпус	город Москва, Алтайская улица, дом 26А
Корпус №5	Дошкольный корпус	город Москва, Алтайская улица, дом 34А
Корпус №6	Дошкольный корпус	город Москва, Алтайская улица, дом 2А
Корпус №7	Дошкольный корпус	город Москва, Алтайская улица, дом 6А

Корпус №8	Дошкольный корпус	город Москва, Байкальская улица, дом 49А
-----------	-------------------	---

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей, обучающихся, учредителя и общественность района и Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Самообследование было проведено по итогам деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1516» (далее – Школа) за 2025 календарный год. Отчет составлен по состоянию на 1 января 2026 года.

В ходе проведения самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы качества образования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть, численные показатели деятельности организации и общий вывод о результатах самообследования.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования Школы регламентирован следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, п.п.3,13; ст.29, п.2, п.п.3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 г.);
- Уставом Школы.

1. Оценка образовательной деятельности

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа сохраняет и развивает традицию образовательного учреждения, целью которого является обеспечение высокого качества подготовки своих учеников. Сегодня ГБОУ Школа № 1516 - это многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы углубленного уровня в области гуманитарных, социальных, естественных и технических наук.

Особенностью педагогической деятельности является ранее выявление образовательных интересов и склонностей, обучающихся и их реализация уже на уровне основного общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.01.2024 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.01.2024 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 08.11.2022 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 22.01.2024 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023 г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 30.08.2024 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

– Устав ГБОУ Школа № 1516.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, , ФГОС основного общего образования, и ФГОС среднего общего образования, включая обновлённые ФГОС среднего общего образования, с учетом федеральных образовательных программ, стандартов классов городских проектов «Математическая вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль», предпрофессиональных классов «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы, реализуемые в Школе:

№ п/п	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общее образование			
1.	Дошкольное образование	Основная	5 лет
2.	Начальное общее образование	Основная	4 года
3.	Основной общее образование	Основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Основная	2 года
Дополнительное образование			
5.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	В соответствии с дополнительной образовательной программой

Оценка реализации дошкольного уровня образования

С 01.01.2024 года дошкольные корпуса функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения».

Функционирование дошкольных групп делиться на периоды. Начало первого периода (с осуществлением образовательно-воспитательной деятельности по ООП) с 01 сентября по 31 мая. Второй период (без реализации ООП) с 1 июня по 31 августа. Продолжительность организованной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 от 28.01.2021г «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа дошкольных групп в 2025 году была направлена на:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развитие гибкости мышления, адаптивности у детей,
- развитие интеллектуальных, социальных и эмоциональных навыков у детей,
- укрепление и усиление взаимодействия с родителями,
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В соответствии с годовым планом, при составлении которого учитывался принцип развивающего обучения с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, способностями и особенностями воспитанников.

Основными задачами работы дошкольных групп были:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей,
- создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей,
- организация физкультурно-оздоровительной деятельности путем сотрудничества всех участников образовательного процесса,
- улучшение навыков речевого развития у детей дошкольного возраста посредством театральной и игровой деятельности,
- развитие умственных навыков, исследовательского интереса и творческой активности детей через практическую исследовательскую работу.

В работе с детьми дошкольного возраста педагоги:

- создавали и совершенствовали развивающую предметно- пространственную среду для познавательного развития, через исследовательскую деятельность, в том числе через проектную деятельность;
- формировали способность видеть многообразие мира;
- развивали наблюдательность, умение сравнивать, учили анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь и делать выводы;
- расширяли перспективы развития поисково-познавательной деятельности, сообразительности, пытливости и самостоятельности, поддерживали у детей инициативу; создавали предпосылки формирования у детей практических и умственных навыков.

С 01.09.2024 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с программой воспитания и календарным планом работы строилась воспитательная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через комплекс здоровьесберегающих технологий, формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром, внедрение метода проектной деятельности в воспитание и обучение дошкольников, обеспечение и совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. В дошкольных группах выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Главной особенностью организации образовательной деятельности является уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Принцип преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования реализуется через:

- знакомство дошкольников и их родителей со школой, ее программой развития, что позволяет сделать осознанный выбор и выстроить дальнейшую образовательную траекторию развития и образования ребенка;
- знакомство и взаимодействие дошкольников и их родителей с их будущими учителями;
- участие дошкольников в акциях и праздничных мероприятиях школы и т. д.

В своей работе воспитатели и специалисты продолжили практику взаимодействия с родителями, применяя, как традиционные, так и нетрадиционные формы: консультации, родительские гостиные, открытые показы, оформление тематических информационных стендов, беседы, совместное проведение мероприятий, выставки совместных работ, игровое взаимодействие, участие родителей в проектной деятельности, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам. Взаимодействие с родителями коллектив дошкольных групп строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Специалисты дошкольной площадки, также дистанционно организовали психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (коррекционные и развивающие занятия, консультации родителей). Дистанционное обучение позволяет родителям при помощи педагогов эффективно организовать деятельность детей дома, соблюдая распорядок дня, аналогичного режиму дня в детском саду. Вовлечение родителей в образовательный процесс носит познавательное, досуговое, наглядно-информационное, информационно-аналитическое направления, нацеленные на повышение качества и доступности образования и является одним из показателей эффективности и результативности. В дошкольных группах проводится мониторинг индивидуального развития детей путем построения траектории каждого ребенка, в том числе детей с особыми потребностями, испытывающими трудности в освоении программы.

Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной деятельности и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

В текущем году особое внимание уделялось апробированию форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью дальнейшего построения эффективной системы, привлечению их к совместным мероприятиям: был организован сбор макулатуры. Также участие в акции по сбору «Добрые крышечки».

В дошкольных группах ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавая условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Воспитанники дошкольной образовательной площадки участвовали в различных конкурсах и мероприятиях:

- Фестиваль детского и молодежного творчества «Гольяновские дарования»
- Конкурс-фестиваль «Дети разных народов, мы мечтаем о мире живем»
- VI Международного патриотического творческого конкурса «80 лет Победы»
- Всероссийская конференция «Профессиональная рефлексия и развитие педагога»
- Городской конкурс методических разработок дидактических игр для дошкольников «Читаем и играем»
- соревнование по городкам проекта «Про спорт» среди команд педагогических работников образовательных организаций г. Москвы, СК МРСД 11

- V Международный конкурс рисунка «Узорная Буквица», номинация «Метро Москвы»
- "Во Славу России"
- " Школа мяча"
- " Папа мама, я"
- . Всероссийский конкурс "Родная игрушка".
- . Всероссийский творческий конкурс "Осенние фантазии" .
- . Всероссийский творческий конкурс "Осенние фантазии"
- . Творческий конкурс "Питомцы: герои книг, фильмов, сказок народов многонациональной России".
- . Конкурс поделок " Тайны весенней мастерской"
- Городской Вокальный конкурс " Кораблик детства" в рамках XI Комплексного образовательного проекта " Москва - Крым - Территория талантов" .

Обучение детей по программам дополнительного образования направлено на раскрытие способностей и талантов детей, на развитие у воспитанников способности ставить перед собой цели и стремиться достичь их.

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны московских семей и их детей.

Педагоги дошкольной образовательной площадки постоянно повышают уровень своей профессиональной компетенции. Они активно транслируют свой педагогический опыт и практические результаты деятельности, выступая на заседаниях методических объединений внутри образовательного комплекса и публикуя свой опыт в информационном интернет-пространстве (конспекты занятий и статьи); провели ряд семинаров- практикумов по организации пространственной среды для воспитателей, а также ряд открытых занятий по НОД для повышения самообразования, участвуют в мероприятиях, направленных на трансляцию положительного имиджа педагогов дошкольного образования.

В 2025 году педагоги и специалисты дошкольного отделения приняли участие в следующих мероприятиях:

- Круглый стол региональных координаторов «Воспитатели России: экспертная оценка лучших практик семейного и общественного воспитания»;
- Судья фестиваля «Юный шашкист» среди воспитанников образовательных организаций г. Москвы, МРСД 11, ВАО;
- Судья соревнований среди воспитанников образовательных организаций г. Москвы «Веселые старты», МРСД 11, ВАО;
- Судья соревнований среди воспитанников образовательных организаций г. Москвы «Школа мяча», МРСД 11, ВАО;
- Профсоюзные фестивали – конкурсы.

Наряду положительной динамикой, есть и задачи, решение которых необходимо:

- усовершенствование работы с дошкольниками по речевому развитию через разные виды деятельности;
- обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в дошкольных группах;
- поиск новых, нетрадиционных способов взаимодействия педагогов с родителями, направленные на повышение активности родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Оценка реализации начального, основного, среднего уровней общего образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), федеральными образовательными программами, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в Школе организовано по основным образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Содержание ФООП соответствующего уровня образования представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения.

Характерной особенностью образовательного пространства Школы является:

- педагогическое, психологическое, социальное сопровождение обучающихся;
- создание условий успешности каждого;
- развитие таланта школьников;
- своевременное выявление причин школьной неуспешности, их предупреждение и ликвидация.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования показал:

- указанные программы разработаны и утверждены в установленном порядке (создана дорожная карта разработки основных образовательных программ: создание рабочей группы для разработки и управления программой, изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу школы, организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования с участниками образовательного процесса (представителями управляющего совета школы, педагогами, родителями); разработка проекта образовательной программы школы, в том числе разработка рабочих программ по предметам, разработка программ внеурочной деятельности, программа воспитания и программ курсов, определение планируемых результатов освоения ООП и развития УУД; разработка учебного плана, коррекционной работы, системы оценки планируемых результатов освоения ООП; обсуждение и утверждение ООП на педсовете, издание приказа об утверждении ООП);

- основные образовательные программы содержательно включают в себя учебный план и пояснительную записку к нему, перечень учебно-методического обеспечения и рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, особенности организации учебно-воспитательного процесса, систему промежуточной аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также воспитание обучающихся;

- частью основных образовательных программ являются рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана. Рабочие программы включают в себя следующие обязательные разделы: пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе школа работает по адаптированным образовательным программам с обучающимися с ОВЗ (АООП):

Дошкольное образование: 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2

Начальное общее образование: 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3

Основное общее образование: 5.1, 6.1, 6.4, 7.1, 8.1, 8.4, 9.1

- АООП ДО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2 и вариант 8.3);
- АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и вариант 6.4);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.4);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося.

Образовательные программы размещены на официальном сайте школы.

Образовательная программа включает информационно-аналитические данные о школе, представляет моделирование учебной деятельности с учетом условий функционирования школы, содержит проблемный анализ, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение, отражает актуальное состояние школы, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования, формулирует перспективы развития школы.

Выводы:

Образовательные программы определяют содержание образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Федеральных образовательных программ, стандартов классов городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский

класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»; учитывают потребности и запросы московских родителей, особенности организации образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной образовательной программы и дополняют друг друга. План внеурочной деятельности, в первую очередь, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей школы, а также особенностей окружающего социума. Основной принцип внеурочной деятельности- учет интересов, потребностей и склонностей учащихся.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе: непосредственно в школе; совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов Школы.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала Школы;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет интегрировать процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование профориентационных знаний;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

- Я и мое творчество
- Я и мое обучение
- Я и общество
- Я и мои возможности
- Я и профессия.
- Я и мое здоровье

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели.

Занятия внеурочной деятельности являются частью основной образовательной программы, проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Деятельность, реализуемая через такие формы, как конкурсы, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, не является учебным занятием.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов и учебных кабинетах основной и средней школы, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, лабораториях предпрофессионального образования. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающегося.

Воспитательная работа

Общая характеристика системы воспитания

В 2025 году воспитательная работа в ГБОУ Школа № 1516 осуществлялась на основе утверждённой программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, интегрированных в основную образовательную программу. В 2025 году в программу воспитания были внесены изменения, разработаны календарные планы воспитательной работы по уровням образования (ДОО, НОО, ООО, СОО). Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся базовых ценностей российского общества: семьи, труда, отечества, природы, мира, знаний, культуры, здоровья, человека.

Цель воспитательной деятельности — создание условий для развития интеллектуальных, творческих и личностных качеств обучающихся, их успешной социализации и адаптации в обществе на основе личностно-ориентированного подхода.

Кадровое обеспечение. В школе функционирует институт советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 специалиста). Трудовые функции советников реализуются в соответствии с профстандартом специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н).

В 2025 году полностью укомплектован штат службы социального и психолога – педагогического сопровождения обучающихся, а также коррекционной службы. В воспитательной команде школы есть педагоги-организаторы, методисты.

Система воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Школе строится на основе системного мониторинга, диагностики и коррекции. Основные механизмы реализации:

- Поддержка традиций коллективного планирования и анализа воспитательных мероприятий.
- Реализация потенциала классного руководства и ученического самоуправления.
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии).

- Интеграция воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, походов, экспедиций.
- Профориентационная работа и взаимодействие с родительским сообществом.

Профилактическая работа

Профилактическая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска». Работа ведется по направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения, предупреждение правонарушений и безнадзорности.

Данные по профилактической работе (по состоянию на 2025 год):

Показатель	Значение
Обучающихся на внутришкольном учете (ВШУ)	6 чел.
Из них на учете в КДН и ЗП, ПДН	4 чел. (1 семья)
Семьи, находящиеся на учете в КДН (дошкольные группы)	1 семья
Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	70 чел.
Обучающихся с инвалидностью	27 чел.
Всего обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	97 чел.

Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, являются членами Первичного отделения Движения Первых, активно участвуют в социально-значимых мероприятиях и конкурсах социальной направленности, а также являются воспитанниками объединений дополнительного образования.

Для успешной социализации детей проводится совместная работа социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей. На каждого обучающегося, состоящего на ВШУ, реализуется план индивидуальной профилактической работы.

В 2024 году в Москве начал работать Психологический лекторий, который продолжил свою работу в 2025 году. В отчетном периоде для педагогов и родителей школы были проведены лекции на актуальные темы.

Профилактическая воспитательная деятельность школы в большей степени выполнила поставленные задачи: разработан комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений; создан банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»; организовано педагогическое просвещение обучающихся и родителей; организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»; обучающиеся «группы риска» вовлечены во внеурочную развивающую деятельность.

Детские общественные объединения и проекты

Движение Первых (#Первые1516)

В 2025 году школа продолжила активное сотрудничество с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». В школе функционирует первичное отделение #Первые1516. Обучающиеся начальных классов вовлечены в программу «Орлята России».

Основные мероприятия 2025 года:

- Региональные слёты и съезды
- Просветительский марафон «Знание. Первые»
- Всероссийский правовой диктант
- Акция «Мы – граждане России»
- Акция «Российский Дед Мороз»
- «Квиз Первых»
- «Зарница 2.0»
- «Азбука школьных талантов»
- Окружной фестиваль «Движение на Восток»

- Конкурс «Глазами Первых»
- Всероссийский конкурс Первичных отделений
- Всероссийский проект «Первая помощь»
- Проект «Открывай страну»
- Игра «Гвардия России»

Школьный театр – «Театр для всех»

В школе функционирует школьный театр «Театр для всех», который является участником Содружества школьных театров города Москвы. По итогам деятельности театр набрал 108 баллов в рейтинговой оценке.

Достижения 2025 года:

- Новогоднее представление «Где искать перо Жар-птицы»: суперфиналисты Фестиваля «Живая сцена», направление «Школьная Мельпомена», номинация «Музыкальный театр».
- «Неделя театра»: спектакли 5 классов («Синяя птица») и 6 классов («Принц и нищий»).

Школьный спортивный клуб – «Легион 1516»

ШСК «Легион 1516» является ключевым центром спортивно-массовой работы в школе.

Ключевые направления деятельности:

- 1 место в МРСД №11 по итогам работы ШСК.
- Функционирование площадки ГТО.
- Проведение «Президентских соревнований» на базе школы.
- Проведение мастер-классов в рамках проекта «Субботы московского школьника».
- Организация занятий в рамках проекта «Московское долголетие».
- Активное участие в спортивных событиях района, округа и города.

Школьный туристический клуб – «Грейпвайн»

Туристический клуб «Грейпвайн» продолжает активную работу.

Ключевые достижения 2025 года:

- Проект «По пути великих открытий» — финалисты.
- Участие в проекте «Маршрут построен».
- Походы выходного дня (Скоротово-Звенигород, Лосинный остров, Пушкино-Заветы Ильича).
- Конкурс туристических фоторабот «Туризм в объективе» — призеры.
- «Дальние» походы: поход по Приэльбрусью.
- Туристические слёты для педагогов с «Лабораторией путешествий».
- Участие в общешкольном туристическом слете.

Военно-патриотический клуб – «Поколение Победителей»

ВПК «Поколение Победителей» ведет активную патриотическую работу.

Основные направления деятельности:

- 5-дневные военные сборы для обучающихся 10-х классов (100% на базе учебного центра «Патриот»).
- Патронатные акции.
- Акция «Добрая открытка».
- Акция «Письмо солдату».
- Заседания клуба «Поколения» (совместно с ветеранами педагогического труда).
- Олимпиада «Мой героический район» — победители и призеры.
- Олимпиада «Не прервется связь поколений» — победители.

- Районные соревнования допризывной молодежи — призеры.
- Городская эрудит-игра «Отечество» — финалисты.
- Школьные акции «Старшие – младшим» (80-летие Победы).

Волонтерские отряды – «Мы – вместе», «Дети Авиценны»

Волонтерское движение в школе охватывает большое количество обучающихся. В 2025 году все обучающиеся школы и воспитанники дошкольных групп приняли участие в волонтерских акциях.

Ключевые достижения:

- ТОП-30 среди волонтерских отрядов Москвы.
- 2 место в конкурсе «Волонтёр года».
- Операция «Доброе сердце» (шефство над Дубасовским детским домом-интернатом).
- Благотворительная акция «Добрые крышечки».
- Благотворительные акции «Поможем маленьким хвостикам» и «Носики Первых».
- Благотворительная акция по плетению защитных сеток в Храме Зосимы и Савватия.
- Экологические акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру», «Покорми птиц зимой».
- Помощь бойцам СВО.
- Акции «БлагоДарю».
- Поздравительные открытки ко Дню пожилого человека участникам проекта «Московское долголетие».

Школьный ученический совет – «Креативное поколение»

ШУС «Креативное поколение» является активным участником школьной жизни.

Направления деятельности:

- Участники Всероссийской акции «Твой выбор».
- Участники конкурса «Успешная молодёжь».
- Члены ШУС входят в состав Управляющего совета Школы.
- Деятельность по направлениям: порядок, спорт, творчество, волонтерство, медиа.
- Организация и проведение значимых событий.

Школьный музей района Гольяново

Музей является интерактивным пространством, знакомящим с бытом жителей Гольяново от царских времен до времен СССР. В музее проводятся занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Кадетское движение

Кадетские классы школы принимают активное участие в жизни школы и города.

Ключевые мероприятия:

- Ежегодный кадетский бал.
- Фестиваль-конкурс патриотических коллективов Боевого братства — лауреаты.
- Гагаринский бал.
- Международный Кремлёвский кадетский бал.
- Юнармейский кадетский бал.
- Кадетско-юнармейский фестиваль-конкурс «Тебе, Отчизна, наши юные таланты» — победители, призеры.
- Парад Победы в Гольяновском сквере.
- Парад кадет в Парке Победы.
- Пост №1 на Поклонной горе.
- Профориентационные мероприятия в МПИ ФСБ РФ.

Разновозрастное объединение

В школе организована деятельность разновозрастного объединения, охватывающая проведение ключевых общешкольных мероприятий:

- День знаний.
- Велородео.
- День учителя.
- Посвящение в ученики.
- Новогоднее представление.
- Клуб «Поколения».
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- Мероприятия, приуроченные к Дню Победы.
- Праздник «Последний звонок».

Школа в медиапространстве

Школа активно представлена в медиапространстве:

- Официальный сайт Школы;
- Сообщество в ВКонтакте;
- Канал Школы Мах;
- Публикации в СМИ о деятельности школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая занятость обучающихся во второй половине дня, их социализацию и развитие.

Направленности и статистика

Система дополнительного образования представлена всеми направленностями: техническая, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Статистика дополнительного образования за 2024-2025 учебный год:

Количество коллективов	194
На бюджетной основе	120
На платной основе	74
Охват дополнительным образованием	95% обучающихся

Статистика человеко-кружков за 2025 год (по направленностям):

Направленность	Кол-во/человеко-кружков
Социально-гуманитарная	1511
Физкультурно-спортивная	983
Естественнонаучная	1418

Направленность	Кол-во/человеко-кружков
Туристско-краеведческая	261
Художественная	814
Техническая	409
ИТОГО	5396

- Количество уникальных обучающихся: 2902 чел.
- Человеко-кружков (бюджет): 3339
- Человеко-кружков (платные услуги): 2057

Результаты участия в конкурсах и проектах

Мероприятие	Результат
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победители: команды — 5 команд, индивидуальный зачет — 167 участников
XI Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Победители — 5, призёры — 6
Творческий конкурс «Светлый ангел»	Победитель — 1
Московский детский чемпионат «Мастерята»	Победители — 6 команд
Научно-практическая конференция «Потенциал»	Призер — 2
Исторические чтения «Защитники Отечества»	Победитель — 1, призер — 1
XXX Городские исторические чтения «Защитники Отечества», «Поклонимся великим тем годам...»	Призеры — 3
Открытый Городской конкурс проектов «История моей семьи в истории России»	Призер — 1
Всероссийская олимпиада по школьному краеведению «Краеведческий брейн-ринг»	Призеры — 1 команда
Образовательный проект «Мой героический район»	Победители — 3, призер — 2
Конкурс «Радуга дружбы»	Победители — 1, призер — 1
Фестиваль детского и молодежного творчества «Гольяновские дарования»	Победители — 4

Выводы и задачи на 2026 год

Сфера воспитательной работы и дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом Школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования и является неотъемлемой частью учебно-развивающей среды учреждения.

По итогам 2025 года можно выделить следующие достижения:

1. Высокий охват дополнительным образованием — 95% обучающихся.
2. Активное участие в проектах «Движения Первых» (#Первые1516) с реализацией более 20 мероприятий.
3. Успешное выступление в чемпионате «Мастерята» с 9 командами в финале.
4. Высокие результаты ШСК «Легион 1516»: 1 место в МРСД №11.
5. Развитие туристско-краеведческого направления: финалисты проекта «По пути великих открытий», призеры конкурса «Туризм в объективе».
6. Системная работа в рамках проекта «Мой героический район» с ежегодным получением победных результатов.
7. Волонтерские отряды школы вошли в ТОП-30 среди волонтерских отрядов Москвы, 2 место в конкурсе «Волонтёр года».
8. Успешное проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов на базе учебного центра «Патриот».
9. Функционирование двух школьных музеев, школьного театра («Театр для всех», 108 баллов), трех хоровых коллективов, ШСК «Легион 1516», турклуба «Грейпвайн», ВПК «Поколение Победителей».
10. Высокие результаты в олимпиадах: «Не прервется связь поколений», «Мой героический район», Всероссийская олимпиада по школьному краеведению и другие.
11. Активная деятельность школьного ученического совета «Креативное поколение» и разновозрастного объединения.
12. Активная работа кадетских классов (участие в кадетских балах, парадах, фестивалях).
13. Участие в проекте «Московское долголетие».
14. Активное присутствие школы в медиапространстве (сайт, телеграм-канал, ВКонтакте, Сферум, СМИ).

Задачи на 2026 год:

- Продолжить совершенствование системы воспитательной работы в соответствии с актуальными нормативными требованиями.
- Расширять участие обучающихся в проектах «Движения Первых» и развивать ученическое самоуправление.
- Поддерживать и развивать туристско-краеведческое и волонтерское направления.
- Совершенствовать профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в СОП.
- Обеспечить сохранение высоких результатов в спортивно-массовой и творческой деятельности.
- Продолжить участие в городских проектах «Мой героический район», «Московское кино в школе», «Мастерята».
- Развивать систему работы школьных музеев, театра и хоровых коллективов.
- Укрепить позиции ШСК «Легион 1516» на городском уровне соревнований.
- Продолжить развитие кадетского движения и военно-патриотического клуба.
- Обеспечить дальнейшее развитие школьных медиа и присутствия школы в информационном пространстве.

2. Оценка системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения,
 - Педагогический совет,
 - Управляющий совет.
- Органами соуправления в Школы являются:
- Методический Совет.
 - Орган ученического самоуправления (совет обучающихся).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформирована модель управления, в основе которой лежат принципы:

- делегирования прав и определение зон ответственности;
- открытости и прозрачности;
- диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- единого правового пространства;
- соуправления;
- государственно–общественного управления.

В данном ракурсе расширяются формы взаимодействия с родительской общественностью, происходит вовлечение родителей, обучающихся в социально–значимые проекты, развиваются информационные каналы связи с родителями обучающихся, расширяется социальное партнерство.

Определение трех основных источников требований к результатам – ФГОС, требования социума и требования учредителя позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Управляющий совет Школы - это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов.

Председатель Управляющего совета – Мягков Алексей Николаевич, директор, Некоммерческое партнерство Саморегулируемая организация «Ассоциация предприятий социального питания в сфере образования и здравоохранения».

Представитель учредителя – Селиванова Марина Анатольевна.

За 2025 год проведено 9 заседаний Управляющего совета.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Регламент работы Управляющего совета в 2024-2025 учебном году.
2. Согласование календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение локальных актов образовательной организации.
4. Согласование стоимости и перечня платных образовательных услуг.
5. Частные вопросы предоставления льгот по оплате коллективов дополнительного образования.
6. Вопросы организации Социально – психологического тестирования.
7. Вопросы организации питания.
8. Вопросы постановки и снятия с внутришкольного контроля обучающихся школы.

Педагогический совет Школы как постоянно действующий коллегиальный орган управления рассматривает основные вопросы организации образовательной деятельности.

Председатель Педагогического совета – Буканова Н.Л., директор школы.

В 2025 году Педагогические советы проводились как очно, так и в online-формате на платформе VK-звонки, на платформе Мах.

Полномочия трудового коллектива осуществляет **Общее собрание работников** – постоянно действующий коллегиальный орган управления Школы.

В Школе действует **Профессиональный союз работников**, председателем которого является Соколова М.В.

Созданная система управления открыта и определяется следующими факторами:

- управление большим коллективом;

- управление интегрированными ресурсами;
- управление результатами;
- управление публичной информацией.

В условиях решения задач, стоящих перед Школой, управленческая команда сформировалась с учетом следующих направлений деятельности:

- управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью;
- контроль качества образовательных результатов.
- координация учебных программ и проектов;
- воспитание, социализация и безопасность обучающихся.

Орган ученического самоуправления – Школа-Государство «Креативное поколение» является высшим органом ученического самоуправления в ГБОУ Школа № 1516, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Существующая система управления Школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы:

- Школа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
- Организация управления соответствует уставным требованиям.
- Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
- Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют законодательству и Уставу Школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В отчетном периоде в школе обучаются 93 классов по программам начального общего образования (33 класса), основного общего образования (48 классов) и среднего общего образования (12 классов).

Учебный план

В учебном плане сохранены тенденции развития индивидуализации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования за счет введения предпрофильных курсов, учитывает специфику организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней начального, основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся для удовлетворения их намерений и предпочтений.

Учебный план является частью образовательной программы и включает:

- пояснительную записку (описание и обоснование учебного плана);
- сетки часов (состав учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки, недельное распределение учебного времени);
- обязательные для изучения на данном уровне предметы, по которым проводится итоговая аттестация выпускников и оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года.

Режим работы:

Школа работает в модульном режиме каникул с 07:15 до 21:00 по 5-дневной рабочей (учебной) неделе для обучающихся 1–11 классов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность урока для 5-11 классов – 45 мин.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного стандарта начального общего образования), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного стандарта основного общего образования), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объём нагрузки обеих частей не превышает максимально допустимую нагрузку, установленную требованиями санитарных правил и норм.

На уровне начального общего образования обучение проводится в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России». Обучающиеся начальных классов осваивают программы информационных технологий, осмысленного чтения, занимательной математики, иностранного языка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2025 году в школе реализуется проект «Эффективная начальная школа» - ускоренное обучение в начальной школе за 3 года. Функционируют 1 класс в рамках проекта: 3Э.

Учебный план начального общего уровня образования для 1-4 классов направлен на достижение следующих задач:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
2. Организацию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
3. Эффективное использование времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
4. Обеспечение перехода к комплексному использованию современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;
5. Расширение комплекса мер по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышению экологической культуры;
6. Формированию метапредметных умений.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

1-4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время санитарными правилами и нормами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-ый урок проходит в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-путешествие, урок-викторина и т.д.), в

ноябре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут), один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- В середине дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 мин.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В соответствии с п 3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для 2-11 классов – 45 мин.

Формирование прочных навыков учебной деятельности – устойчивой речевой, естественно-научной и математической компетенций – отличительная особенность работы Школы на уровне начального общего образования.

Учебный план основного общего образования направлен на достижение следующих задач:

1. Осуществление системно-деятельностного подхода к образованию;
2. Использование современных информационных и педагогических технологий, возможностей города, обеспечивающих единое образовательное пространство;
3. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего через организацию урочной и внеурочной деятельности;
4. Эффективное использование времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
5. Расширение комплекса мер по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, при этом в 9 классе - сочетание базовых и профильных предметов.

- Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года 9 классов – в зависимости от расписания ГИА (33-34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период).

В ГБОУ Школа №1516 функционируют классы городских проектов «Математическая вертикаль» (7М, 9А и 9Г), «Естественно-научная вертикаль» (9В), Кадетский класс в московской школе» (7К, 8К, 9К), предкадетские классы (5К, 6К).

С целью обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в средней школе в 9-х классах реализуется предпрофильное обучение:

- Гуманитарный – 9Б класс;
- Социально-экономический – 9Г класс;
- Кадетский – 9К класс;
- Универсальный – 9Д, 9Е, 9Н, 9О и 9С классы.

На уровне основного общего образования обучающиеся 5-7 классов в части формируемой участниками образовательных отношений осваивают учебные курсы «Функциональная грамотность», включающий в себя основы математической, читательской и естественно-научной грамотности, практикум по математике, практикум по русскому языку, практикум по информатике, практикум по литературе, практикум по решению биологических задач, практикум по решению физических задач, основы исследовательской деятельности, актуальные вопросы обществознания, финансовая грамотность, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Учебный план школы на уровне среднего общего образования является одним из механизмов реализации основной образовательной программы школы, обеспечивает реализацию ФГОС СОО. Содержание и структура учебного плана определяются:

- стандартами классов предпрофессионального образования;
- перспективным учебным планом среднего общего образования;
- требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО;
- спецификой используемых учебно-методических комплексов;
- целями и задачами школы, сформулированными в Уставе школы и ООП СОО школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- перечень обязательных предметных областей: Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится оценка образовательных достижений по полугодиям и итогам учебного года: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- перечень учебных предметов и специальных курсов, реализуемый на углубленном уровне, для выбора участниками образовательных отношений;
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа

Учебный план среднего общего образования направлен на достижение следующих задач:

- осуществление системно-деятельностного подхода к образованию;
- использование современных информационных и педагогических технологий, возможностей города, обеспечивающих единое образовательное пространство;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- освоение фундаментальной составляющей каждого учебного предмета.
- эффективное использование времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение комплекса мер по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- формирование общекультурных традиций

Учебный план предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 классов
- сочетание предметов, изучаемых на базовом и углублённом уровне;
- включение в учебный план предметов и курсов предпрофессионального образования;

– применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве инструмента на уроках по всем предметам учебного плана.

Продолжительность учебного года: 10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года 11 классов – в зависимости от расписания ГИА (33-34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период).

На уровне среднего общего образования реализуются 5 городских проектов: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе». Также в 11 классе функционируют классы социально-экономического и универсального профилей. В рамках указанных проектов и профилей обучающиеся старших классов изучают предметы на углубленном и базовом уровне.

Со второго полугодия обучающиеся 11 классов переводятся на индивидуальный учебный план для подготовки к единым государственным экзаменам с включением «Практикумов ЕГЭ»: по русскому языку, математике базовой или математике профильной - для всех обучающихся, по предметам по выбору – исходя из заявлений участников государственной итоговой аттестации.

В ГБОУ Школа №1516 сформированы следующие классы:

- Инженерный класс в московской школе – 10А, 11А
- Медицинский класс в московской школе – 10В, 11В
- Предпринимательский класс в московской школе – 10Г
- Медиакласс в московской школе – 10Б
- Социально-экономический профиль – 10Д, 11Г
- Гуманитарный профиль – 11Б
- Кадетский – 10К (подгруппа), 11К
- Универсальный – 10К (подгруппа), 11Д

Образовательные программы, реализуемые в ГБОУ Школа №1516, востребованы:

Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	93
Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	87
Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	78

Социальные партнеры школы и сетевое взаимодействие

Школа включена в социокультурное пространство города на разных уровнях. С целью повышения качества образования, развития профилизации образования были заключены договоры с образовательными партнерами:

№	Образовательные партнеры
1.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет)
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»
4.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». «Детский технопарк РГСУ»
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий» (ГБПОУ КАИТ № 20)
7.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Технологический колледж № 21»
8.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
9.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
10.	Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации
11.	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»
12.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
13.	Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского «Колледж Измайлово»

**Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного
основного и среднего общего образования.**

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Предмет экзамена	Количество участников, выбравших предмет			Доля участников, получивших "2"			Доля участников, получивших "3"			Доля участников, получивших "4"			Доля участников, получивших "5"		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	193	218	279	2.07	2.29	3.94	29.02	42.66	29.03	36.27	37.61	45.88	32.64	17.43	21.15
Математика	196	224	278	14.8	6.7	6.83	36.22	29.91	33.81	28.57	44.2	42.81	20.41	19.2	16.55
Физика	20	34	23	0	0	0	20	35.29	43.48	60	47.06	47.83	20	17.65	8.7
Информатика	86	93	83	13.95	5.38	1.2	27.91	47.31	16.87	27.91	25.81	53.01	30.23	21.51	28.92
Английский язык	37	22	45	2.7	0	2.22	2.7	13.64	2.22	24.32	22.73	33.33	70.27	63.64	62.22
Химия	20	31	24	5	0	0	5	9.68	4.17	50	35.48	25	40	54.84	70.83
Биология	39	51	33	0	0	0	28.21	19.61	9.09	41.03	58.82	42.42	30.77	21.57	48.48
Обществознание	102	104	62	9.8	8.65	3.23	43.14	53.85	41.94	32.35	32.69	33.87	14.71	4.81	20.97
История	6	3	6	0	0	0	0	0	16.67	50	33.33	50	50	66.67	33.33
Литература	9	15	6	0	0	0	0	13.33	0	11.11	26.67	0	88.89	60	100
География	69	81	87			3,45	20	30	10,3	53	51	40	21	16	46

Выводы:

Стабильные показатели за 2 года школа имеет по следующим критериям: доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты, за 2 года равна нулю по таким предметам физика, химия, биология, история, литература.

Положительную динамику наблюдаем при сравнительном анализе высокобалльных результатов: в увеличении доли участников, получивших «4» и «5»

Предмет	Рост доли «4» (%)	Рост доли «5» (%)
Русский язык	+8,27	+3,72
Информатика	+27,20	+7,41
Химия	-10,48	+15,99
Биология	-16,40	+26,91
Обществознание	+1,18	+16,16
География	-11,00	+30,00
Литература	-26,67	+40,00
Английский язык	+10,60	-1,42

Наиболее значительный рост доли отличных оценок («5») наблюдается по следующим предметам:

- география (с 16% до 46%)
- биология (с 21,57% до 48,48%)
- обществознание (с 4,81% до 20,97%)
- химия (с 54,84% до 70,83%)
- литература (с 60% до 100%)

Увеличение доли выпускников, получивших неудовлетворительные оценки («2»), зафиксировано по следующим предметам:

Предмет	2023	2024	2025	Динамика (2025 к 2024)
Русский язык	2,07%	2,29%	3,94%	▲ +1,65 %
Математика	14,8%	6,7%	6,83%	▲ +0,13 % (незначительный рост)

Информатика	13,95%	5,38%	1,2%	▼ -4,18 % (снижение)
География	0%	0%	3,45%	▲ +3,45 %
Английский язык	2,7%	0%	2,22%	▲ +2,22 %

Сравнительный анализ высокобалльных результатов показал, что снижение доли участников, получивших оценку «4», отмечено по предметам:

- Физика (–4,77 %)
- Химия (–10,48 %)
- Информатика (–27,20 %)
- История (–16,67 %2024)
- География (–11,00 %.)
- Английский язык (–10,60 %)

Снижение доли участников, получивших оценку «5», отмечено по предметам:

- Математика (–2,65 %)
- Физика (–8,95 %)
- Информатика (–7,41 % относительно 2024)
- Английский язык (–1,42 %)

Наиболее существенное падение доли «4» и «5» по информатике и химии требует особого внимания со стороны методических объединений.

Возможными причинами получения обучающимися низких результатов по ряду предметов считаем разный уровень оценочной деятельности педагогов школы, недостаточная сформированность навыков выполнения заданий с развернутым ответом, пробелы в знаниях за 5-8 классы. В связи с этим продолжилась работа с ВСОКО в этом направлении, а также в унификации учебного плана, рабочих программ по всем предметам, в оптимизации распределения нагрузки педагогов, в унификации оценочной деятельности педагогов и использования УМК.

Осенью 2025 года проведены независимые диагностические работы по русскому языку и математике среди обучающихся 9 классов, определены дефициты, внесены коррективы в рабочие программы. Также обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, сформированы в отдельные группы с целью повторения материала за 5-8 классы и помощи в получении аттестата об основном общем образовании в 2026 году.

По результатам государственной итоговой аттестации, итоговой и промежуточной аттестации в 2025 году 5 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием, в 2024 году - 5 выпускников.

На основе анализа результатов ОГЭ, выявленных проблемных зон, успешных практик, а также в целях реализации единых подходов к оценке качества образования (в рамках ВСОКО) и выполнения требований ФГОС ООО и ФОП, на 2025/2026 учебный год были приняты следующие управленческие решения.

Работа с ВСОКО: формирование единого понимания критериев оценки качества; совершенствование системы аналитических критериев и показателей; повышение уровня оценочной деятельности педагогов, совершенствование системы мониторинга предметных дефицитов обучающихся 9-х классов на основе данных текущего и промежуточного контроля, единых контрольных работ, кратковременных письменных опросов, проведение внутренних диагностических работ по русскому и математике, а также по предметам по выбору в формате ОГЭ (не менее 3-х раз в год) с целью своевременной коррекции подготовки и снижение доли неудовлетворительных результатов, анализ объективности выставления итоговых отметок.

Работа с содержанием образования: корректировка рабочих программ учебных предметов, включение в план внеурочной деятельности курсов по подготовке к ГИА-9 с учетом дифференциации обучения для обучающихся «группы риска» и высокомотивированных обучающихся, включение новых заданий и форматов заданий в соответствии с учетом перспективных моделей КИМ-2026; учет предметных дефицитов, выявленных на ГИА-2025, максимальное внимание заданиям, вызвавшим затруднения у выпускников, дифференциация обучения

Работа с педагогами: методическая работа по предмету: мастер-классы и наставничество учителей – экспертов ГИА - 9, увеличение охвата экспертами ГИА-9 всех

предметов на ГИА-9, направление на КПК по стратегиям подготовки к ГИА-9, по работе с высокомотивированными обучающимися, по методике проверки заданий с развернутым ответом, ориентация в работе на рекомендации предметных комиссий ОГЭ

Работа с обучающимися: обеспечение психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; взаимодействие классного руководителя – ученика – родителя – учителя – предметника, с целью осознанного выбора обучающимися учебных предметов на ГИА-9; внутренние и внешние диагностические процедуры для обучающихся по русскому языку и математике, а также по выбранным предметам ОГЭ с целью выявления дефицитов и группы риска из числа обучающихся 9-х классов и формирования групп для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, формирование в отдельные группы с целью повторения материала за 5-8 классы и помощи в получении аттестата об основном общем образовании в 2026 году; формирование разноуровневых групп для проведения внеурочных занятий с обучающимися; оперативный анализ полученных результатов, корректировка выбора учебных предметов с учетом намеченных целей, достигнутых и текущих результатов; использование сервиса «Мои достижения»; видеоразборов КИМ ГИА-9 на сайте РЦОИ, информирование о возможности пройти ознакомительный тренинг в формате ОГЭ в МЦКО; профориентационная работа.

Работа с родителями обучающихся: своевременное информирование о достигнутых и текущих результатах обучающихся во внутренних и внешних диагностических процедур, о порядке проведения и регистрации на ГИА, об особенностях и изменениях в КИМ – 2026; о возможностях подготовки к ГИА во внеурочное время, о возможности использования сервиса «Мои достижения»; видеоразборов КИМ ГИА-9 на сайте РЦОИ, информирование о возможности пройти ознакомительный тренинг в формате ОГЭ в МЦКО, профориентационная работа.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Выбор предметов на ЕГЭ						
	2025		2024		2023	
	Количество участников	Доля участников	Количество участников	Доля участников	Количество участников	Доля участников
Русский язык	167	100,0	163	100	156	100,0
Математика (профильный уровень)	87	52,1	76	46,6	72	46,2
Физика	26	15,6	13	8,0	16	10,3
Химия	26	15,6	36	22,1	18	11,5
Информатика	36	21,6	35	21,5	34	21,8
Биология	38	22,8	43	26,4	28	17,9
История	10	6,0	13	8,0	12	7,7
География	12	7,2	13	8,0	8	5,1
Английский язык	38	22,8	30	18,4	39	25,0
Обществознание	69	41,3	64	39,3	78	50,0
Литература	12	7,2	11	6,7	11	7,1
Математика (базовый уровень)	80	47,9	87	53,4	87	55,8

Средний балл по предметам ЕГЭ			
Предметы	2023	2024	2025
Русский язык	74	67,8	64,5
Математика (профильный уровень)	57,8	68,2	67,3

Литература	73,7	74,7	68
Химия	67,6	69,6	61,1
География	49,8	60,6	57,5
Физика	67,9	65,8	69,7
История	66,6	62,4	65,7
Обществознание	54,7	56,4	61
Биология	60,8	57,3	60,6
Информатика и ИКТ	62,6	61,4	66,6
Английский язык	69,1	73,5	62

Сравнительные результаты ЕГЭ												
Предмет	Доля участников, набравших от 61 до 80 баллов (%)			Доля участников, набравших от 81 до 99 баллов (%)			Количество участников, набравших 100 баллов			Доля участников, не преодолевших порог (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	39	42	43	40	23	17	3	1		0,0	1	0,0
Математика (профильный уровень)	51	11	61	7	19	11				5,6	2,4	1,1
Литература	27	35	17	27	29	25	1	1	1	0,0	5,8	8,3
Химия	33	32	14	28	22	14			1	5,6	17	11,5
География	38	29	33	0	21	0				12,5	0	0,0
Физика	44	47	54	19	18	23				0,0	0	0,0
История	60	33	30	20	17	20				0,0	0	0,0
Обществознание	38	37	39	5	6	10		1		23,1	24	10,1
Биология	54	35	47	4	7	8				3,6	11	7,9
Информатика	44	41	53	15	18	17				5,9	5	5,6
Английский язык	44	41	71	33	34	8		1		2,6	0,0	2,6

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

По показателю «доля участников, не преодолевших минимальный порог» наблюдается следующая динамика:

- Стабильно высокие результаты (отсутствие не преодолевших порог) зафиксированы по русскому языку, физике, истории.
- Улучшение ситуации отмечено по обществознанию: доля не преодолевших порог снизилась с 24% в 2024 году до 10,1% в 2025 году.
- Неустойчивая динамика наблюдается по литературе, химии, биологии.
- Ухудшение результатов зафиксировано по английскому языку (рост доли не преодолевших порог с 0% до 2,6%).

Причинами неудовлетворительных результатов являлись:

1. нерациональный выбор обучающихся предметов по выбору ЕГЭ (выбор предметов, которые изучали в 10-11 классах на базовом уровне (биология, английский язык, математика (профильный уровень). В дополнительный срок ЕГЭ 6 обучающихся получили удовлетворительный результат
2. слабо поставленная учебная мотивация обучающихся с низким уровнем предметной подготовки;
3. отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, низкая мотивация как учащихся, так и родителей в вопросах целенаправленного

- получения образования;
- 4. наличие дефицитов в знаниях;
- 5. отсутствие системной работы педагогов с данной категорией обучающихся по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся.

Сравнительный анализ средних баллов за три года выявил:

Положительную динамику (рост среднего балла в 2025 году по сравнению с 2024 годом) по следующим предметам:

- Физика (+3,9 балла)
- История (+3,3 балла)
- Обществознание (+4,6 балла)
- Биология (+3,3 балла)
- Информатика (+5,2 балла)

Отрицательную динамику (снижение среднего балла) зафиксирована по:

- Русский язык (–3,3 балла)
- Литература (–6,7 балла)
- Химия (–8,5 балла)
- Английский язык (–11,5 балла)
- География (–3,1 балла)
- Математика профильная (–0,9 балла)

Наибольшее падение отмечено по английскому языку и химии, что требует углублённого анализа причин и коррекции методической работы.

При сравнительном анализе высокобалльных результатов по показателю «Доля участников, набравших от 81 до 99 баллов» наблюдаем рост по физике, истории, обществознанию, биологии. Существенное снижение доли высокобалльников зафиксировано по английскому языку (с 34% в 2024 до 8% в 2025) и литературе (с 29% до 25%). В 2025 г. сократилось количество 100 - балльных результатов – 2 человека (литература – 1, химия – 1). Снижение числа стобалльников и доли высокобалльников по ряду предметов указывает на необходимость усиления работы с мотивированными обучающимися, включая индивидуальное сопровождение и углублённую подготовку к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

По результатам 2025 года 19 обучающихся получили аттестат с отличием. 17 выпускников получили федеральную медаль «За особые успехи в обучении I степени», 2 выпускника получили федеральную медаль «За особые успехи в обучении II степени», 17 выпускников - московскую медаль «За особые успехи в обучении». Все медалисты подтвердили высокий уровень подготовки, что свидетельствует об объективности внутренней оценки и эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

В связи с отрицательной динамикой результатов ЕГЭ по ряду предметов продолжается работа с ВСОКО в направлении унификации учебного плана, рабочих программ по всем предметам, в оптимизации распределения нагрузки педагогов.

Для повышения качества образования и подготовке обучающихся к ГИА в 2026 году были приняты следующие управленческие решения:

Работа с ВСОКО:

- унификация критериев оценивания по предметам (единые подходы к текущему и промежуточному контролю),
- разработка и внедрение системы мониторинга индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с прогнозированием результатов ЕГЭ (на основе данных единых городских контрольных работ, кратковременных письменных опросов, диагностических тренировочных работ, независимых диагностик на базе Центра независимых диагностик ГАОУ ДПО МЦКО) с целью своевременной коррекции подготовки к ЕГЭ;
- проведение внутренних диагностических работ по русскому языку и математике (база/профиль), а также по предметам по выбору в формате ЕГЭ (не менее 3 раз в год);
- совершенствование аналитических показателей для оценки деятельности

педагогов.

Работа с содержанием образования:

корректировка рабочих программ учебных предметов выявленных предметных дефицитов (особенно по английскому языку, химии, русскому языку, литературе);, включение в план внеурочной деятельности 10-11 классов курсов по подготовке к ГИА-11, включение новых заданий и форматов заданий в соответствии с учетом перспективных моделей КИМ-2026; учет предметных дефицитов, выявленных на ГИА-2025, максимальное внимание заданиям, вызвавшим затруднения у выпускников, корректировка учебного плана согласно ФГОС СОО 3.0., ФОП.

Работа с педагогами: методическая работа по предмету: проведение анализа результатов ЕГЭ на заседаниях методических объединений, выявление проблемных зон, выработка единых подходов к преподаванию и подготовке к ЕГЭ, мастер-классы и наставничество учителей – экспертов ГИА, учителей, чьи ученики показывают стабильно высокие результаты, направление на КПК «Современные стратегии подготовки к ЕГЭ» , ориентация в работе на рекомендации предметных комиссий ЕГЭ, участие педагогов в независимых предметных диагностиках и тренингах в формате ЕГЭ, корреляция результатов выпускников и результатов участия педагогических работников в комплексных независимых диагностиках в формате ЕГЭ.

Работа с обучающимися: организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; взаимодействие классного руководителя – ученика – родителя – учителя – предметника, с целью осознанного выбора обучающимися учебных предметов на ГИА-11; участие обучающихся в ЕГЭР по выбранным предметам, оперативный анализ полученных результатов, корректировка выбора учебных предметов с учетом намеченных целей, достигнутых и текущих результатов; построение индивидуальной образовательной траектории; организация обучения по индивидуальному учебному плану; использование сервиса «Мои достижения»; видеоразборов КИМ на сайте РЦОИ, информирование о возможности пройти ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ в МЦКО; формирование индивидуальных дорожных карт по преодолению неуспешности обучающихся из группы риска с целью своевременной коррекции траектории обучения; проведение стартовых и промежуточных между ЕГЭР тренировочных работ в формате ЕГЭ.

Работа с родителями обучающихся: своевременное информирование о достигнутых и текущих результатах обучающихся во внутренних и внешних диагностических процедур, о порядке проведения и регистрации на ГИА, об особенностях и изменениях в КИМ – 2026; о возможностях подготовки к ГИА во внеурочное время, о возможности использования сервиса «Мои достижения»; информирование о возможности пройти ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ в МЦКО, внутренние диагностические процедуры для обучающихся по русскому языку и математике, а также по выбранным предметам ЕГЭ с целью выявления группы риска из числа обучающихся 11-х классов и формирования групп для проведения внеурочных занятий с разными группами обучающихся, организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.

**Участие и результативность активности обучающихся в рамках проекта
«Медицинский класс в московской школе»**

Учащиеся медицинского класса получили профессию «Младшая медицинская сестра» на базе ГБПОУ «Медколледж № 1» - 28 человек.

Название мероприятия	Организация	Дата проведения	Количество участников
Независимая оценка качества знаний (мониторинг) по химии	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	13.01.2025	54
Независимая оценка качества знаний (мониторинг) по биологии	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	15.01.2025	54
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (региональный тур), теория	ГАОУ ДПО ЦПМ	03.02.2025	6
Всероссийская олимпиада школьников по биологии(региональный тур), практика	ГАОУ ДПО ЦПМ	05.02.2025	2
Конкурс "интеллектуальный мегаполис. потенциал" практика	ГАОУ ДПО МЦКО	08.02.2025	26
Сеченовская олимпиада школьников по биологии (заключительный этап)	ГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	15.02.2025	1
Предпрофессиональные каникулы	ФГАОУ ВО Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	17.02.2024	27
Встреча с врачами (терапевты)	ГБУЗ «Городская клиническая больница № 15 имени О.М. Филатова ДЗМ»	25.02.2025	26
Экскурсия в стационар	НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского	01.03.2025	29
Экскурсия в детскую поликлинику	ГБУЗ Детская городская поликлиника №28 ДЗМ	04.03.2025	
Встреча с врачами (акушерство и гинекология)	ГБУЗ ГКБ №67 им Л.А. Ворохобова ДЗМ	04.03.2025	8
Встреча с врачами (судебно-медицинская экспертиза)	ГБУЗ Бюро судебно-медицинской экспертизы	04.03.2025	8
Встреча с врачами (онкология)	ГБУЗ МКНЦ им А.С. Логинова	04.03.2025	2
Экскурсия на станцию скорой помощи им А.С. Пучкова	Станция скорой неотложной помощи им А.С. Пучкова подстанция №2	12.03.2025 20.03.2025	10 19

Встреча с врачами (анестезиология и реаниматология)	ГБУЗ ГКБ №52 ДЗМ	13.03.2025	9
Городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	Московский Политех	16.04.2025	7
Научно-практическая конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	ГБОУ Воробьевы горы	17.04.2025	5
НОКЗ по химии	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	21.04.2025	54
Научно-практическая конференция «Старт в медицину»	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	22.04.2025	30
НОКЗ по биологии	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	23.04.2025	51
Городской молодежный форум «Москва – территория добрых дел»	Московский центр воспитательных практик	14.05.2025	3
День открытых дверей в Сеченовском университете	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	17.05.2025	7
Посещение "ДГКБ св. Владимира"	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	02.09.2025	26
«Один день в Университете»	ФГБОУ ВО Российский университет медицины	27.09.2025	5
Обучение в Медицинском колледже №1 по специальности «Основы сестринского дела»	Медицинский колледж № 1	06.10.2025	8
Проектная и исследовательская деятельность. Стоматология, Психология и технологии педагогической деятельности, Хирургия, Трансплантология, Инфекционные заболевания	ФГБОУ ВО Российский университет медицины	09.10.2025	30
Предпрофессиональный практикум.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	14.10.2025	26

Встреча с врачами (хирурги)	ГБУЗ «Городская клиническая больница № 15 имени О.М. Филатова ДЗМ»	15.10.2025	26
V Слёт школьных отрядов волонтеров-медиков	Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»	02.11.2025	8
Встреча с врачами (лабораторные исследования, травматология и ортопедия, акушерство и гинекология, патологическая анатомия)	ГБУЗ «Городская клиническая больница им. В.П. Демикова ДЗМ» ГБУЗ «Городская клиническая больница № 67 им Л.А. Ворохобова ДЗМ»	05.11.2025	15
Экскурсия в ГБУЗ ГП № 175	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	06.11.2025 11.11.2025	15 16
Экскурсия в стационар НИИ им. Склифосовского	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	08.11.2025	31
Независимая оценка качества знаний по химии	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	10.11.2025	57
Независимая оценка качества знаний по биологии	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	12.11.2025	57
VII Городская научно-практическая Конференция «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» по итогам полевой практики	ГБОУ Школа № 1354 «Вектор» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	13.11.2025	3
Предпрофессиональные каникулы	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	15.11.2025 16.11.2025	31
Образовательный квиз «Будущее медицины в наших руках»	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	22.11.2025	15
Экскурсия в ДГП № 122 ДЗМ Филиал 2	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	25.11.2025 26.11.2025	15 16
Предпрофессиональный практикум.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	26.11.2025 29.11.2025	26 26
Экскурсия на станцию скорой и неотложной медицинской помощи им. А. С. Пучкова	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	09.12.2025 10.12.2025	15 16

Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. потенциал» (теория)	ГАОУ ДПО МЦКО	15.12.2025	26
--	---------------	------------	----

**Участие и результативность активности обучающихся в рамках проекта
«Инженерный класс в московской школе»**

Учащиеся инженерного класса получили профессию «Чертежник-конструктор» на базе ГБПОУ «Технологический колледж № 21» - 32 чел.

Название мероприятия	Организация	Дата проведения	Количество участников
Обучение по профессии "Чертежник-конструктор"	ГБПОУ Технологический колледж №21	15.01.2025	32
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. потенциал» (теория)	ГАОУ ДПО МЦКО	17.01.2025	25
Предпрофессиональный практикум для инженерных классов	ФГАОУ ВО МГТУ им Баумана	25.01.2025	38
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (практика)	ГАОУ ДПО МЦКО	28.01.2025	25
Посвящение в будущие профессионалы в День российской науки	ФГАОУ ВО Московский Политех	08.02.2025	30
Предпрофессиональные каникулы	ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова	17.02.2025	13
Турнир "Кибербой"	Московский государственный педагогический университет, институт развития профильного обучения	20.02.2025 19.03.2025	32 32
Экскурсия на Московский завод специализированных автомобилей	Московский государственный педагогический университет, институт развития профильного обучения	22.03.2025	18
НПК Наука для жизни	ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»	17.04.2025	4
Научно-практическая конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	ГБОУ «Воробьевы горы»	17.04.2025	4
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	ФГАОУ ВО РТУ МИРЭА	24.04.2025	6
Турнир "Кибербой"	Московский государственный педагогический университет, институт развития профильного обучения	25.04.2025	32
Математический турнир	ФГАОУ ВО МГТУ им Баумана	18.05.2025	18.05.20251

Экскурсия в «Научные развлечения» технополис Москва	Московский государственный педагогический университет, институт развития профильного обучения	20.05.2025	15
Экскурсия в ГНЦ РФ ФГУП "НАМИ"	Московский государственный педагогический университет, институт развития профильного обучения	22.05.2025	20
Общеразвивающая программа "Web-мастеринг HTML&CSS"	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	22.09.2025	1
Общеразвивающая программа "Web-мастеринг"	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	29.09.2025	1
Проектная и исследовательская деятельность	ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»	10.10.2025	32
Экскурсия на предприятие «Вимм-Билль-Данн»	«Вимм-Билль-Данн»	23.10.2025	30
Экскурсия в ГУП «Мосгортранс» (Эксплуатационная площадка «Фили»)	ГУП «Мосгортранс»	29.10.2025	30
Финал Интеллектуального турнира «КИБЕР-БОЙ»	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	08.11.2025	9
Обучение по профессии «Чертежник-конструктор»	ГБПОУ КАИТ № 20	18.11.2025	32
Предпрофессиональная карусель	ГБОУ Школа №1516	18.11.2025	7
Целевые субботы «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»	ФГАОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана	22.11.2025	7
Предпрофессиональная олимпиада	ГБОУ ЦПМ	27.11.2025	32
Целевые субботы «Радиоэлектронные системы и комплексы»	ФГАОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана	13.12.2025	5
Предпрофессиональный практикум	ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»	25.12.2025 26.12.2025	32 32

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

Учебный год составляют учебные периоды: триместры для 1-9 классов, полугодия для 10-11 классов. Количество триместров в учебном году - 3, полугодий - 2.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре - декабре; 40 минут в январе - мае.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Продолжительность перемен для приема пищи - 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 -х классах - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- 2 - 4-х классах - 5 уроков;

- 5 - 6-х классах - 6 уроков;

- 7 - 11-х классах - 7 уроков.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам, деятельность кружков, студий, спортивных секций для детей 7-10 лет осуществляется не позднее 20.00, для детей 10-18 лет - не позднее 21.00.

Организация образовательной деятельности по ряду предметов основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, образовательных целей, а также при углубленном изучении отдельных предметов.

ГБОУ Школа № 1516 располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся обеспечены учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой.

ГБОУ Школа № 1516 имеет библиотеки с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 81 578 экземпляров (учебной литературы – 68 236 экземпляров, художественной литературы – 18 155 экземпляров).

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию. Фонд библиотеки регулярно пополняется.

В Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Московской электронной школы (МЭШ), свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока. Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

100% педагогов используют различные сервисы МЭШ. С сентября 2021 года в Школе организовано постоянное сопровождение педагогов по вопросам разработки сценариев уроков и материалов Московской электронной школы, которое было продолжено в 2025

году. В предметных кафедрах созданы рабочие группы из числа опытных педагогов по работе в МЭШ. В 2025 году доля педагогов, разместивших свои материалы в МЭШ составила 13,2%. 10 педагогов получили Грант за вклад в развитие в МЭШ. 76 % учителей получают надбавку за активный вклад в развитие МЭШ.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа №1516 выстроен с возможностью обеспечения образовательных потребностей обучающихся, удовлетворения запросов московских родителей, с учётом требований Санитарных правил и требований.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024-2025 учебному году обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету из 24. Количество победителей и призеров муниципального этапа – 89 человек по 16 предметам. Из них победителей – 15 человек, призеров – 74 человек.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количество победителей и призеров регионального этапа – 6 человек. Из них победителей – 1 человек (литература), призеров – 5 человек (английский язык- 1 человек, биология – 1 человек, история – 1 человек, право – 1 человек, русский язык – 1 человек).

Результаты участия обучающихся в городских проектах и конкурсах

Наименование	Результат
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победители: Команды – 5 команд Индивидуальный зачет – 167 участников
XI Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Победители – 5 Призеры - 6
Творческий конкурс «Светлый ангел»	Победитель - 1
Московский детский чемпионат «Мастерята»	Победители - 6 команд
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь!»	Призер - 1
Научно-практическая конференция «Потенциал»	Призер - 2
Исторические чтения «Защитники Отечества»	Победитель – 1 Призер - 1
Научно-практическая конференция «Старт в медицину»	Победитель – 1 Призеры - 3
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	Призеры - 1
Открытая городская научно-практическая конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Призеры- 2
Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей!»	Победитель – 1
XXX Городские исторические чтения «Защитники Отечества», «Поклонимся великим тем годам...»	Призеры - 3
Открытый Городской конкурс проектов «История моей семьи в истории России»	Призер - 1
Всероссийская олимпиада по школьному краеведению «Краеведческий брейн-ринг»	Призеры — 1 команда

Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	Призер - 2
Московский городской конкурс «Большие вызовы»	Призеры - 1
Образовательный проект «Мой героический район»	Победители — 3 Призер - 2
Конкурс «Радуга дружбы»	Победители — 1 Призер - 1
Фестиваль детского и молодежного творчества «Гольяновские дарования»	Победители – 4

5. Оценка востребованности выпускников

65% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и 35% выпускников - среднего профессионального образования.

94% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, из них 38% - на бюджетных местах.

В 2025 году выпускники поступили в следующие вузы: МГТУ им Баумана, РТУ МИРЭА, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, МАИ, МЭИ,

НИЯУ МИФИ, Президентская академия РАНХиГС, МТУСИ, РУТ МИИТ, МИСиС, РГУ нефти и газа им. Губкина, МГУ имени М. В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, РУДН, МГИМО МИД России, Военная медицинская академия, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, РНИМУ им. Пирогова, Московский Международный университет, МГМСУ им. А. И. Евдокимова, ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет, Московский государственный лингвистический университет, Московский Международный Университет., НИУ ВШЭ, МГУ имени М. В. Ломоносова

Численность/удельный вес обучающихся, окончивших уровень основного общего образования, продолживших образование в учреждениях СПО	человек/%	97/35
Численность/удельный вес обучающихся, окончивших уровень среднего общего образования, продолживших образование в учреждениях СПО	человек/%	6/3
Численность/удельный вес обучающихся, окончивших уровень среднего общего образования, продолживших образование в учреждениях ВПО	человек/%	157/94

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства, в целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится работа по обеспечению сохранения численного и качественного состава кадров. Основные направления этой работы: сохранение и развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации педагогов, подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, развитие института наставничества, руководство педагогической практики студентов педагогических ВУЗов и колледжей.

Всего работников	296
Педагогических работников	242
Имеют высшее образование	204
Присвоена высшая квалификационная категория	76
Присвоена первая квалификационная категория	40

В 2025 году успешно прошли аттестацию 12 педагогических работников, из них 6 человек получили высшую квалификационную категорию, 6 человек получили первую квалификационную категорию.

В 2025 году 106 педагогических работников школы прошли комплексную независимую диагностику в Центре независимой диагностики МЦКО и опубликовали свои результаты на сайте МЦКО, из них 49% - на экспертный уровень, 34% - на высокий уровень.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 48%.

В 2025 году учителя прошли повышение квалификации по таким темам как:

- Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного характера в системе экспертной оценки;
- Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Современное учебное занятие по биологии в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения);
- Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет;
- Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»;
- Практика патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности современной школы;
- Развитие англоязычной лингвистической компетентности учащихся в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения);
- Особенности использования симуляционного оборудования в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе»;
- Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне основного общего образования на материале учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- Инженерный практикум. Организация деятельности учащихся с оборудованием лабораторного комплекса инженерного класса (Институт развития профильного обучения)
- Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.

Члены управленческой команды ГБОУ Школа № 1516 прошли обучение по программам «Мастерство управления людьми», «Метод кейсов в принятии управленческих решений», «Эмоциональная компетентность современного руководителя в управлении коллективом», «Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного характера в системе экспертной оценки», «Управление качеством образования в современной школе на основе результатов независимой оценки», «Молодой директор столичной школы: основные направления развития профессиональной деятельности в условиях мегаполиса».

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы общего образования	57	90	45
Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы общего образования	45	70	40
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы общего образования	25	58	36

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 1516 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Каждый обучающийся обеспечен учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 года № 495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие

административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

8. Оценка материально-технической базы

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ДО, НОО, ООО и СОО Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

В Школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- спортивные залы, спортивные площадки, зал тренажеров;
- библиотеки и читальные залы;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта Школы, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура Школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий осуществлено по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональные модули размещены по этажам и распределены по направлениям.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в Школе

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- Здание школьного отделения по адресу ул. Хабаровская, д. 4А построено в 1984 году по типовому проекту V-76, общая площадь 8962,5 кв. метра. Здание высотой 3 этажа, учебных кабинетов 46. Физкультурный зал-2, актовый зал, библиотека, зал ритмики, столовая.
- Здание школьного отделения по адресу ул. Новосибирская, д. 3А построено в 1988

году по типовому проекту V-79, общая площадь 8366,6 кв. метра. Здание 3-4 этажное, учебных кабинетов 42. Физкультурный зал-2, библиотека, актовый зал, тренажерный зал, столовая.

- Здание школьного отделения по адресу ул. Алтайская, д. 10А построено в 1988 году по типовому проекту V-79, общая площадь 10528,6 кв. метра. Здание 3-4 этажное, учебных кабинетов 40. Физкультурный зал-2, библиотека, актовый зал, тренажерный зал, столовая.
- Здание школьного отделения по адресу ул. Алтайская, д. 26А построено в 1970 году по типовому проекту 65-426/1, общая площадь 5881,2 кв. метра. Здание 3 этажное, учебных кабинетов 25. В рамках проекта «Моя школа» проведены работы по капитальному ремонту здания. Спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр, столовая.
- Здание дошкольного отделения по адресу ул. Алтайская, д. 34А построено в 1982 году по типовому проекту VI-44, общая площадь 1810,1 кв. метра. Здание высотой 2 этажа, насчитывает 9 групповых помещений, 1 физкультурный зал и 1 музыкальный зал, кабинет логопеда, пищеблок.
- Здание дошкольного отделения по адресу ул. Байкальская, д. 49А построено в 1968 году по типовому проекту 2МГ-04-3, общая площадь 2147,2 кв. метра. Здание высотой 3 этажа, насчитывает 7 групповых помещений, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал, кабинет логопеда, пищеблок.
- Здание дошкольного отделения по адресу ул. Алтайская, д. 6А построено в 1969 году по типовому проекту 2МГ-04-3, общая площадь 2209,5 кв. метра. Здание высотой 3 этажа, насчитывает 7 групповых помещений, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал, кабинет логопеда, пищеблок.
- Здание дошкольного отделения по адресу ул. Алтайская, д. 2А построено в 1967 году по типовому проекту 2МГ-04-3, общая площадь 2857,3 кв. метра. Здание высотой 3 этажа, насчитывает 7 групповых помещений, 1 бассейн, 1 спортзал, 1 музыкальный зал, кабинет логопеда, пищеблок.

В настоящее время школьные и дошкольное отделения оснащены:

- серверные -4, маршрутизаторы- 28;
- стационарный компьютер-180, из них:
- в учебных кабинетах-128,
- для администрации и технических служб школы и дошкольного отделения -52,
- ноутбук-524, из них:
- в учебных кабинетах школы и дошкольного отделения-402,
- для администрации и технических служб школы и дошкольного отделения-122;
- принтеры, сканеры, МФУ-179;
- интерактивная доска, интерактивная панель-120;
- проектор-8;
- документ-камера- 32;
- цифровая лаборатория (физика, химия, биология) – 5;
- комплект базового оборудования для оснащения инженерного класса – 1;
- комплект оборудования для дооснащения инженерного класса – 1;
- комплект базового оборудования для оснащения медицинского класса – 1;
- комплект оборудования для дооснащения медицинского класса- 1;
- комплект оборудования «Астрономия» - 1;
- комплект для проведения ГИА по физике – 15;
- комплект для проведения ГИА по химии- 15;
- комплект оборудования в рамках проекта «Умная школа» - 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Кабинет физики 4
- Кабинет химии -3

- Кабинет биологии -4
- Кабинет технологии -5
- Спортивный зал -7
- Кабинет информатики -8
- Медицинский класс - 1
- Инженерный класс – 1
- Класс робототехники- 1

Сведения о библиотеках:

Библиотеки занимают 4 помещения, площадью по 55 кв. метров, совмещающие хранение основного фонда и книгохранилище фонда учебной литературы, рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, 1 место для работы на компьютере, фонд в открытом доступе.

Фонд библиотеки: – 79970 экз., в том числе:

основной фонд – 30937 экз.; учебный фонд – 49033 экз.;

Техническое обеспечение библиотек: 4 компьютера, 7 - МФУ.

Оценка обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива и администрации Школы находится вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом.

Охрана зданий комплекса осуществляется силами лицензированных сотрудников ООО ЧОП «ПРОФФИ». Во всех зданиях размещены посты круглосуточной охраны. На территории комплекса ведется круглосуточное видеонаблюдение; всего установлено более 150 видеокамер и 22 видеодомофона.

Здания Школы оснащены:

- тревожными кнопками вызова группы быстрого реагирования;
- системой противопожарной сигнализации;
- видеодомофонами;
- системой городского оповещения ГО и ЧС;
- турникетами, входящими в состав ИС «Проход и питание»;
- ручными и арочными металлодетекторами;
- комплексами охранной сигнализации.

Все здания Школы соответствуют требованиям и нормам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, все запасные выходы оборудованы системой экстренного открывания.

В 2025 году в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ежеквартально проводились учебные эвакуации обучающихся и работников школы, заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, эвакуационной комиссии, антитеррористической группы. Все ответственные сотрудники обучены мерам пожарной безопасности.

Выводы:

- В Школе созданы все необходимые условия для безопасности жизнедеятельности, обеспечения здоровьесбережения и самореализации каждого обучающегося.
- Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-технические, информационно-технологические, учебно-лабораторные) являются оптимальными для Школы.
- Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, постановлений Правительства г. Москвы, требованиям и нормам СанПин.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе функционирует на основании следующих локальных документов, регламентирующие контроль качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования для детей с ОВЗ;
- Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся и электронного дневника;
- Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся при использовании электронной системы учета успеваемости с учетом весового коэффициента вида учебной деятельности;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ Школа № 1516;
- Положение о системе оценки качества образования обучающихся по АООП;
- Правила выставления отметок в электронный журнал;
- Положение о домашнем задании.

Настоящие положения и правила закрепляют основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призваны способствовать управлению качеством образования в Школе.

На уровне дошкольного общего образования проводится мониторинг условий соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, а также диагностика достижений воспитанников в форме наблюдения дважды в год.

По итогам 2024/2025 учебного года 98, 2% обучающихся 2-11 классов освоили общеобразовательную программу соответствующего класса и переведены в следующий класс. 48,2% обучающихся закончили на «4» и «5», менее 2% обучающихся не освоили программу класса и в соответствии с нормативными документами переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности.

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися представлена в основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

График проведения внутренних контрольных мероприятий отражен в разделе тематического планирования рабочих программах учебных предметов и отражается в электронном дневнике обучающегося. Материалы для внутреннего мониторинга составляются на методических объединениях и индивидуально учителем.

Важной составляющей ВСОКО являются внешние независимые диагностики, направленные на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. ГБОУ Школа № 1516 стремится к соответствию результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образования и результатов независимой оценки качества с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

На основании ст. 28, 95 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., в соответствии с Письмом Департамента образования и науки города Москвы от 03.09.2024 № 01-50/02- 2738/24, «О мероприятиях, по независимой оценке, качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2024/2025 учебном году, плана работы ГБОУ Школа № 1516 в 2025 году обучающиеся школы приняли участие в обязательных региональных независимых диагностических работах по единым контрольно-измерительным материалам Московского центра качества образования (МЦКО):

Класс	Предмет диагностики
3	Читательская грамотность
4	Русский язык
4	Математика
4	Окружающий мир
5	Комплексная функциональная грамотность (читательская, естественно-научная, математическая грамотность)

5	Русский язык
5	Математика
5	География
6	Функциональная грамотность (читательская и математическая грамотность)
6	Русский язык
6	Математика
6	География
7	Русский язык
7	Математика
7	География
7	Обществознание
7	Цифровая грамотность
8	Русский язык
8	Математика
8	Два предмета по выбору обучающихся (физика, химия, биология, литература, география, история, информатика, обществознание, английский язык, испанский язык, немецкий язык, французский язык)
9	Единые контрольные работы для обучающихся с низкими образовательными результатами (по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, по русскому языку (сжатое изложение, сочинение))
9	Тренировочное мероприятие в формате основного государственного экзамена (по математике, по информатике)
10	Русский язык
10	Математика
10	Два предмета по выбору обучающихся (история, география, обществознание, физика, химия, литература, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)
11	Единые городские контрольные работы в формате единого государственного экзамена по предметам ЕГЭ

Результаты независимых диагностик в 3-8, 10 классах		
Классы/название диагностики	Средний % выполнения диагностических работ по ОО	Средний % выполнения диагностических работ по г. Москва
3 классы/читательская грамотность	74,1	76,0
4 классы/математика	53,9	58,3
4 классы/русский язык	62,0	61,4
4 классы /окружающий мир	73,9	76,0
5 классы /функциональная грамотность	40,7	42,0
5 классы / математика	49,8	58,0
5 классы / география	51,4	58,0
5 классы / русский язык	43,8	48,4
6 классы / функциональная грамотность	43,6	47,1
6 классы / русский язык	52,5	54,0
6 классы / география	57,9	63,9
6 классы / математика	29,5	36,0
7 классы / обществознание	51,1	58,7
7 классы / география	58,0	58,3
7 классы / математика	40,5	41,5
7 классы / алгебра	26,4	31,0

7 классы / геометрия	40,0	43,4
7 классы / вероятность и статистика	58,6	52,6
7 классы / русский язык	49,6	53,5
8 классы / немецкий язык	96,0	74,5
8 классы / английский язык	83,9	81,8
8 классы / французский язык	52,0	79,0
8 классы / информатика	45,0	57,2
8 классы / история	41,2	49,0
8 классы / литература	62,6	62,3
8 классы / обществознание	59,6	56,9
8 классы / физика	65,8	70,5
8 классы / химия	67,0	71,9
8 классы / химия (углубленный уровень)	71,0	62,0
8 классы / география	53,1	54,0
8 классы / биология	57,2	53,4
8 классы / русский язык	42,9	46,0
8 классы / математика	43,6	50,7
8 классы / алгебра (углубленный уровень)	68,0	68,0
8 классы / геометрия (углубленный уровень)	41,8	50,2
8 классы / вероятность и статистика (углубленный уровень)	71,5	62,5
8 классы (базовый уровень)	42,3	43,9
8 классы / геометрия (базовый уровень)	35,1	42,6
8 классы / вероятность и статистика (базовый уровень)	44,2	61,1
10 классы / русский язык	58,7	61,0
10 классы / математика (углубленный уровень)	43,0	43,0
10 классы / математика (базовый уровень)	40,8	46,8
10 классы / информатика (углубленный уровень)	22,6	52,0
10 классы / биология (углубленный уровень)	42,8	61,2
10 классы / химия	34,3	60,5
10 классы / химия (углубленный уровень)	36,0	49,0
10 классы / обществознание	57,4	61,8
10 классы / география	71,0	62,0
10 классы / английский язык	76,3	75,0
10 классы / физика (углубленный уровень)	39,0	52,0
10 классы / история	73,7	65,0
10 классы / физика	71,0	70,0

Вышегородского уровня показали обучающиеся 4 классов по русскому языку, 7 классов (проекта «Математическая вертикаль») по вероятности и статистике, 8 классов по немецкому, английскому языкам, по литературе, обществознанию, химии, биологии, по алгебре и вероятности и статистике (классы проекта «Математическая вертикаль»), 10 классов по географии, английскому языку, истории и физике (базовый уровень).

Учебный год	2021-2022	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	8.04	10.98	7.39
Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, %	16.94	21.20	19.67
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	42.88	40.59	46.69

Результаты внутреннего мониторинга, а также результаты независимых оценочных процедур оценки качества образования проанализированы педагогическими работниками, организовано цикличное повторение тем и отработка типов заданий, которые вызвали наибольшие затруднения. Рабочие программы по предметам были скорректированы, исходя из затруднений обучающихся и классов.

Проблема объективности текущего контроля остается наиболее важной. Были проведены мероприятия для работы над приведением данного показателя к оптимальному:

усовершенствована промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов как отдельная оценочная процедура;

по ряду предметов промежуточная аттестация проводится в форме независимой оценки качества подготовки в соответствии с условиями по обеспечению объективности: обеспечение видеонаблюдения за проведением оценочных процедур; осуществление рассадки обучающихся по одному; привлечение педагогов в качестве общественных наблюдателей;

сформирован обновленный банк контрольно-измерительных материалов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.

приняты единые критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся, уточнены критерии отметок по формам контроля;

педагоги обучились на курсах повышения квалификации по критериальному оцениванию;

ведется информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам критериального оценивания, по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

Выводы: в учебно-воспитательном процессе особое внимание следует уделять методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального и дифференцированного подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, усилению роли самостоятельной, творческой работы обучающихся, развитию навыков мыслительной деятельности, рефлексии, самоконтроля и коррекции.

Функционирование ВСОКО в 2025 году позволило:

- повысить эффективность использования внутренних ресурсов (финансовых, материальных, кадровых); определить объективность оценки образовательных результатов (анализ результатов ГИА, анализ результатов независимых диагностик);

- продолжить формировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- повысить квалификацию педагогических работников по вопросам качества образования;

- использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы Школы; формирования управленческих решений, соблюдения

преимущества системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС в ООО и ООП ООО при реализации ФГОС СОО.

Использование материалов ВСОКО способствовало:

- созданию новых внутришкольных моделей сопровождения профессионального развития учителей;
- продолжению работы по формированию банка внутришкольных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ и промежуточной аттестации;
- совершенствованию процедуры промежуточной аттестации;
- обеспечению объективности оценки образовательных результатов за счет интеграции внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

10. Общие выводы о результатах самообследования за 2025 год

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования.

В Школе созданы условия для качественного обучения и развития многих категорий обучающихся: имеющих разнообразные образовательные потребности, обладающих различными возможностями здоровья, требующих различных форм организации учебного процесса.

Школа функционирует и показывает достаточно стабильные результаты. Образовательное учреждение продолжает работу над достижением высоких результатов качества обучения. С целью реализации разносторонних образовательных запросов, обучающихся организовано предпрофильное и профильное обучение по основным предметным областям. Школа показывает достойные результаты в олимпиадном движении. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, а также направленных на развитие таланта каждого обучающегося. Школьникам и взрослым предоставлена возможность заниматься в десятках объединениях дополнительного образования.

Воспитательная система школы, службы социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся создают условия для включения школьников в позитивную учебную и внеучебную деятельность, учат детей конструктивной коммуникации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Заработная плата педагогических сотрудников и удельный вес их фонда оплаты труда соответствуют федеральным требованиям и региональным рекомендациям.

Школа полностью обеспечена финансовыми и материальными ресурсами.

Хозяйственно-финансовая служба школы, специалисты по охране труда поддерживают надёжное функционирование зданий и инженерных систем, на высоком уровне обеспечивают безопасность осуществления образовательного процесса.

Материально-технические, учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы школы позволяют педагогическому коллективу реализовывать образовательные программы любой сложности по всем профильным направлениям.

Информационная открытость образовательного учреждения повысилась посредством обновления в 2025 году официального сайта, публикации и трансляции опыта реализации предпрофильного обучения и предпрофессионального образования на официальных страницах социальных сетей школы и публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте образовательной организации.

Итоги работы коллектива ГБОУ Школа № 1516 за 2025 год следует признать хорошими, большинство поставленных задач были выполнены.

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1516, подлежащей самообследованию
(дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	570
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	570
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	504
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/	570/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/	570/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/	70/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/	12/2,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/	70/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/	70/10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/	49/83

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/	49/83
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/	10/16
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/	10/16
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/	36/61
1.8.1	Высшая	человек/	20/34
1.8.2	Первая	человек/	16/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/	
1.9.1	До 5 лет	человек/	3/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/	6/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/	3/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/	10/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/	48/83
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/	48/83

	хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	59/573
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	220
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1516, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2456
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	880
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	311
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1087/48,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/3,94
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19/6,83
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,18
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	8/2,8

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	19/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2125/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	603/25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	510/21
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	93/4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	413/17
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	276/11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12/0,4
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	183
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	173/93

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	173/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	80/44
1.29.1	Высшая	человек/%	56/30
1.29.2	Первая	человек/%	24/13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	56/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	59/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	168/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	183/62

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,7

**Показатели деятельности ГБОУ Школа №1516, подлежащей самообследованию
(дополнительное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	Человеко-кружки	5396
1.1.1	Детей дошкольного возраста (2 - 7 лет)	Человеко - кружки	1339
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8 - 11 лет)	Человеко - кружки	2419
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	Человеко - кружки	1208
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	Человеко - кружки	430
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Человеко - кружки	2057
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек/%	1015/34
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	77/3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды	Человек/%	193/6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек/%	7/ 0.2
1.6.3	Дети-мигранты	Человек/%	58/2
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек/%	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек/%	189/7

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	1135/38
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек/%	263/7
1.8.2	На региональном уровне	Человек/%	184/6
1.8.3	На федеральном уровне	Человек/%	61/2
1.8.4	На международном уровне	Человек/%	5/0.1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	285/ 9
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек/%	101/3
1.9.2	На региональном уровне	Человек/%	120/4
1.9.3	На федеральном уровне	Человек/%	61/2
1.9.4	На международном уровне	Человек/%	3/0.09
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	1502/50
1.10.1	Муниципального уровня (город)	Человек/%	1502/50
1.10.2	Регионального уровня	Человек/%	-
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек/%	-
1.10.4	Федерального уровня	Человек/%	-
1.10.5	Международного уровня	Человек/%	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	2
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек	103
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	90/87
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	90/87

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/13
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/13
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	53/51
1.17.1	Высшая	Человек/%	37/36
1.17.2	Первая	Человек/%	16/16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	50/48
1.18.1	До 5 лет	Человек/%	-
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11/11
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	27/26
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	16/16
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	28/27
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек/%	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-	1/0.9

1.23.1	За отчетный период	единиц	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	1
2.	Инфраструктура		да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	80
2.2.1	Учебный класс	единиц	61
2.2.2	Лаборатория	единиц	6
2.2.3	Мастерская	единиц	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2
2.2.5	Спортивный зал	единиц	7
2.2.6	Бассейн	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	7
2.3.1	Актальный зал	единиц	3
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	4
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	человек/	100

	численности учащихся		
--	----------------------	--	--