



«Утверждаю»

Директор ГКОУ СКОШИ № 2

/Суворов П. А./

17 апреля 2026 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»**

Отчёт о результатах самообследования

ГКОУ СКОШИ № 2

за 2025 год

*Москва
2026 год*

Аналитическая часть.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Система управления организацией.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	4
Реализация ФГОС и ФАОП.....	6
Организация учебного процесса.....	8
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
Результаты ГИА-2025.....	10
ГИА в 9-х классах.....	11
ГИА в 11-ых классах.....	12
Всероссийская олимпиада школьников.....	16
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	18
Рейтинг 2025.....	22
Качество учебно-методического обеспечения.....	37
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	37
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	38
Перспективы развития образовательной организации.....	38
Статистическая часть.....	40

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»
Руководитель	Суворов Павел Андреевич
Адрес организации	125315, г. Москва, Коптевский Б. пр-д., д. 5, стр. 1
Телефон, факс	8 (499) 152-72-66
Адрес электронной почты	sk2@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки город Москвы
Дата создания	1963 год
Официальный сайт	https://schsi2.mskobr.ru/

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение специалистов коррекционной службы;
- объединение воспитателей;
- объединение художественно-эстетической направленности.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 (далее ФАОП НОО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 (далее ФАОП ООО);
- Уставом образовательной организации;
- Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО, ФГОС СОО и ФОП СОО.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пролонгированные сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также пролонгированные сроки освоения (реализация ФГОС ООО и ФАОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация ФГОС и ФАОП

С 1 сентября 2025 года ГКОУ СКОШИ №2 приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований

ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГКОУ СКОШИ №2 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГКОУ СКОШИ №2 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО с учетом изменений.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. В первом классе ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики 2024/25 учебный год	Кол-во обучающихся
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2024/25	228
	– начальная школа	92
	– основная школа	120
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения АООП по уровням образования представлены в таблицах 5-7.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2025 году

Классы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество	Неуспевающие	Переведены условно
2	19	0	8	79	54	4	4
3	18	1	11	94	71	1	1
4	32	6	20	98	62	1	1
Итого	69	7	48	90	74	6	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент снизился на 8% и 6% соответственно. Данное снижение показателей обусловлено контингентом обучающихся, дальнейшей сменой образовательного маршрута. Количество неуспевающих обучающихся увеличилось на 4 человека. Количество обучающихся, окончивших на «5», повысилось на 2 человека.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2025 году

Классы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость(%)	Качество(%)	Неуспевающие	Переведены условно
5	20	2	10	95	63	1	1
6	29	0	13	86	52	4	3

7	14	0	6	100	43	0	0
8	18	0	9	72	69	5	3
9	27	0	7	92	27	1	4
Итого	108	2	45	89	51	11	11

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2024-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», по сравнению с прошлым годом увеличился вдвое, а процент учащихся с академической задолженностью снизился на 1% (2024г был 11%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2024 году

Классы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество	Неуспевающие	Переведены условно
10	12	1	5	75	67	3	1
11	4	1	1	100	50	0	0
Итого	16	2	6	88	59	3	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,5 процентов (в 2024-м был 67,5%), процент учащихся, окончивших на «5», по сравнению с прошлым годом увеличился на 1 обучающегося.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 22.01.2025 № 34/122). В ГКОУ СКОШИ № 2 таких обучающихся не было.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
----------	------------	-------------

Общее количество выпускников	24	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	24	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	4

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2025 в ГКОУ СКОШИ № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	88	3,88	100	82	4,45

Также 24 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ/ГВЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	100	4,2	100
История	1	100	5	100
Иностранный язык	3	100	4,7	100
Биология	4	100	4,0	100
Информатика	2	100	4,0	100
География	1	100	4	100
Химия	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2024-2025 учебный год

Критерии	2024-2025	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	7	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-ых классах

2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпуск. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (50%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	70

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 2 человека (50%). Английский язык выбрал 1 (25%) обучающийся, историю – 1 (25%), биологию – 1 человек (25%), химию — 1 человек (25%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	100	70	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5,0	100
Математика (профильный уровень)	3	100	60	100
Химия	1	0	53	100
Биология	1	100	75	100
История	1	100	95	100
Обществознание	2	0	56	100
Иностранный язык	1	100	73	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	1	1	1

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Е Ю	11 «А»	Крижановская Г.Г.
2	И А	11 «А»	Куролесова Г.Б.
3	С В	11 «А»	Кузнецова Т.А.
4	Р А	11 «А»	Горобец А.В.

Результаты регионального мониторинга (МЦКО)

Ежегодно обучающиеся ГКОУ СКОШИ № 2 принимают участие в независимых диагностиках, проводимых МЦКО.

Таблица 15. Результаты независимых диагностик МЦКО.

Дата проведения	Предмет	Класс	Учитель	% успев.	% кач.	% вып.
07.11.2024	Функциональная грамотность	6а	Сайгина Ю.А.	100	56	50
20.03.2025	Функциональная грамотность	6а		100	50	57
		6б		86	60	43
		6в		57	25	35
14.04.2025	Русский язык	10а	Кузнецова Т.А.	89	63	63,9
15.04.2025	Русский язык	6а	Киселева К.А.	100	77	26,3
		6б		100	56	63,1
		6в	Донская О.В.	100	67	62
16.04.2025	Русский язык	7а	Шаройко Е.В.	83	80	60,1
		7б		50	50	37
16.04.2025	Русский язык	4а	Лебедева И.А.	94,4	71	70
		4д	Платова И.М.	100	67	72,5
17.04.2025	Русский язык	8а	Евдокимова К.В.	100	50	62,6
		8б	Донская О.В.	87,5	71	70,3
18.04.2025	Русский язык	5а	Кузнецова Т.А.	100	70	64,2
21.04.2025	Математика (алгебра)	7а	Меньшикова Ю.М.	50	100	35,6
		7б	Дроботова А.В.	60	33	21,3
22.04.2025	Математика	5а	Стряпунина И.Н.	100	80	80
22.04.2025	Математика	4а	Лебедева И.А.	94,4	82	62,2
		4д	Платова И.М.	100	89	68,9
23.04.2025	Математика	6а	Жижилкина Е.В.	86	50	48,6
		6б		78	86	58,5
		6в		57	25	41,9
24.04.2025	Математика(геометрия)	7а	Меньшикова Ю.М.	83	60	31

		7б	Дроботова А.В.	100	25	32,1
24.04.2025	Математика(вероятность и статистика)	7а	Меньшикова Ю.М.	83	80	54,2
		7б	Дроботова А.А.	75	33	31,3
25.04.2025	Математика(алгебра)	8а	Стряпунина И.Н.	60	33	32,3
		8б	Жижилкина Е.В.	100	86	56
28.04.2025	Обществознание	7а	Культурмиди Н.П.	83	80	65,8
		7б		75	0	44,7
29.04.2025	Математика	10а	Дроботова А.В.	80	38	40
29.04.2025	Окружающий мир	4а	Лебедева И.А.	100	94	77
		4д	Платова И.М.	89	75	64,5
30.04.2025	Математика(геометрия)	8а	Стряпунина И.Н.	80	75	28
		8б	Жижилкина Е.В.	100	67	56,7
30.04.2025	Математика(вероятность и статистика)	8а	Стряпунина И.Н.	80	100	63,3
		8б	Жижилкина Е.В.	100	83	80,6
05.05.2025	Английский язык(углубленный уровень)	10а	Андреева О.Э.	100	100	90
05.05.2025	Литература (углубленный уровень)	10а	Кузнецова Т.А.	100	100	87,5
05.05.2025	Литература	10а	Кузнецова Т.А.	100	0	48,3
05.05.2025	Химия(углубленный уровень)	10а	Митрофанова Е.В.	75	67	56,8
05.05.2025	Химия(базовый уровень)	10а	Митрофанова Е.В.	100	0	51,7
07.05.2025	Биология(углубленный уровень)	10а	Булахова И.В.	50	100	49,5
07.05.2025	Обществознание	10а	Культурмиди Н.П.	100	100	74,1
07.05.2025	История	10а	Культурмиди Н.П.	100	100	63
07.05.2025	География	10а	Баскакова Ю.В.	100	100	66,7
12.05.2025	Литература	8а	Евдокимова К.В.	100	67	60,8
12.05.2025	Биология	8а	Булахова И.В.	100	67	60,3
12.05.2025	География	8б	Баскакова Ю.В.	100	0	33,3
12.05.2025	Английский язык	8б	Горобец А.В.	100	100	92
13.05.2025	География	5а	Баскакова Ю.В.	89	63	56,9
14.05.2025	География	7б	Баскакова Ю.В.	60	67	42,5
14.05.2025	География	7а	Баскакова Ю.В.	67	75	61,5
15.05.2025	География	6а	Баскакова Ю.В.	86	50	57,1
15.05.2025	География	6б	Баскакова Ю.В.	100	44	59
15.05.2025	География	6в	Баскакова Ю.В.	100	67	67
16.05.2025	География	8б	Баскакова Ю.В.	100	100	61,1
16.05.2025	Химия	8а	Мусоян Л.М.	100	25	63,8
16.05.2025	Биология	8а	Булахова И.В.	100	100	74,5
16.05.2025	Обществознание	8б	Культурмиди Н.П.	100	17	59,1

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица 16. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

№п/п	Предмет	Результаты школьного этапа		Всего участников
		Победители	Призеры	
1	Английский язык	1	0	4
2	Биология	0	0	3
3	География	0	1	1
4	Информатика	0	0	0
5	Искусство (МКХ)	0	0	0
6	История	0	1	6
7	Литература	3	2	8
8	Математика	1	6	24
9	Обществознание	0	5	9
10	Право	0	2	3
11	Русский язык	0	2	10
12	Физика	0	0	5
13	Химия	0	1	2
14	Экология	0	0	0
15	Экономика	0	0	0
16	Астрономия	1	0	1
17	Труд(технология)	1	4	7

Таблица 17. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Предмет	Результаты муниципального этапа		Всего участников
		Победители	Призеры	
1	Астрономия	0	0	1
2	География	0	0	1
3	История	0	0	1
4	Литература	0	1	5
5	Английский язык	0	0	1
6	Обществознание	0	2	4
7	Право	1	0	1
8	Русский язык	0	0	2
9	Химия	0	0	1

Таблица 18. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Результаты регионального этапа		Всего участников
	Победители	Призеры	
История	1	0	1

Таблица 19. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Предмет	Результаты заключительного этапа		Всего участников
		Победители	Призеры	
1	История	1	0	1

Востребованность выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	24	15	0	8	4	4	0	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ СКОШИ № 2 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ СКОШИ №2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и промежуточная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 87 педагога, из них 3 – совместителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ГКОУ СКОШИ №2 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ГКОУ СКОШИ №2 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГКОУ СКОШИ №2, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ГКОУ СКОШИ №2 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты

информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными (<https://pd.rkn.gov.ru/operators-registry/operators-list/?id=77-14-002458>).

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГКОУ СКОШИ №2 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГКОУ СКОШИ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году педагоги ГКОУ СКОШИ №2 принимали участие в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 21. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Платова И.М.	Участник
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы 2025». Номинация – «Сердце отдаю детям».	Баскакова Ю.В.	Участник
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы 2025». Номинация – «Педагогический старт. Профессиональный союз».	Мигель А.Г. Беляева В.М.	Участники

	Самарская П.Е.	
	Гурова А.Ю.	
	Бородина М.Ю.	

Рейтинг 2025

По результатам 2024-2025 учебного года, учитывая значительные достижения педагогического коллектива и обучающихся школа смогла войти в ТОП-170 лучших школ по версии Департамента образования и науки города Москвы и доказала высокое качество внутренней оценки, подтвержденное внешней. Общее направление на интеграцию ГКОУ СКОШИ № 2 в общее городское образовательное пространство будет продолжено.

Воспитательная работа

Отдельное внимание обращено на развитие воспитательной работы. В течение года строго соблюдается федеральная программа и график основных памятных событий и дат. Кроме того, проводятся дополнительные мероприятия воспитательного толка в рамках текущей работы. В том числе, выделяется просветительская работа для детей с ветеранами специальной военной операции, памятных дат присоединения к России новых регионов Малороссии и Крыма. Проводятся акции по изготовлению фронтовых свечей, сухарей и сбору гуманитарной помощи на нужды фронта. Кроме того, проводятся акции совместного участия вместе с семьями гуманитарного толка. Основные усилия направлены на создание условий для развития патриотического и гражданского самосознания обучающихся.

Отдельно обращается внимание на вопросы профилактики негативного поведения и экстремизма. Совместно с сотрудниками ОМВД САО по району Аэропорт, Савёловской межрайонной прокуратурой города Москвы на регулярной основе проводится индивидуальная и групповая работа, в течение которой разъясняется опасность привлечения несовершеннолетних в преступные и подрывные схемы работы, профилактика привлечения мошенничества, в том числе киберпреступлений.

Статистические данные динамики изменения контингента школы

Учебный год	Общее количество обучающихся	Из них	
		Обучающихся школы	Обучающихся дошкольного отделения
2025-2026 учебный год	260	230	30
2024-2025 учебный год	277	236	41
2023-2024 учебный год	285	244	41

Статистические данные о режиме пребывания обучающихся в школе-интернате

Учебный год	Всего обучающихся	Проживающих в интернате	ГПД	Приходящих
01.04.2026 г.	230	43	137	50
01.04.2025 г.	236	42	144	50
01.04.2024 г.	244	60	132	52
01.04.2023 г.	229	54	122	53

Статистические данные наполняемости воспитательских групп дошкольного отделения

Дата	Общее количество обучающихся	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
01.04.2026 г.	30	6	10	-	14
01.04.2025 г.	41	Разновозрастная 11		15	15
01.04.2024 г.	41	6	10	14	11
01.04.2023 г.	42	8	11	9	14

Статистические данные о количестве воспитательских групп:

Дата	Общее количество воспитательских групп	Из них		
		В начальной школе	В основной и средней школе	В дошкольном отделении

01.04.2025 г.	17	9	5	3
01.04.2024 г.	17	9	5	3
01.04.2024 г.	18	8	6	4
01.04.2023 г.	17	9	4	4

Анализ данных в представленных таблицах позволяет сделать следующие выводы:

- Общее количество обучающихся школы в 2025 – 2026 учебном году достаточно стабильно по отношению к предыдущему учебному году. А количество дошкольников ниже по сравнению с прошлым годом, что связано с низким набором детей в детский сад.

- Анализ распределения обучающихся школы по режимам пребывания свидетельствует о том, что в текущем учебном году стабильными остаются количество обучающихся, находящихся во всех трех режимах пребывания: «Проживающие в интернате», «ГПД» и «Приходящие». При этом, из года в год наиболее оптимальным режимом пребывания для большинства обучающихся является «ГПД» (группа продлённого дня), когда ребёнок ежедневно уходит домой после того как получит не только общеобразовательные занятия, но также коррекционные занятия и занятия дополнительного образования.

- Количество воспитательских групп по сравнению с прошлым учебным годом в дошкольном отделении остается стабильным, однако не сформирована старшая группа. Это обусловлено тем, что отсутствуют дети данного возраста. В начальной и основной школе основное количество групп не изменилось.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модульного принципа построения программ воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа группы полного дня», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки;

- организация участия обучающихся в фестивалях, конкурсах различного уровня (районных, городских, международных и т.д.);
- организация и проведение выездных мероприятий (экскурсий, посещение театров, концертных залов и т.п.).

Значительное место в воспитательной работе уделяется патриотическому воспитанию. 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. Были проведены следующие мероприятия: прошли встречи с ветеранами боевых действий СВО, учащиеся средней и старшей школы вместе со своими классными руководителями посетили музей «Донбасс. Возвращение» гостеприимной школы №1164, а также дети приняли участие в нескольких акциях в помощь бойцам (готовили сухарики, сделали своими руками талисманы и написали письма и открытки бойцам, складывали марлевые повязки для госпиталя).

Особое место в прошлом учебном году заняли мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

Название мероприятия
Исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли»
Школьный проект «Достопримечательности Москвы, связанные с ВОВ»
Школьный конкурс чтецов
Вокальный конкурс патриотической песни «Споемте, друзья!»
Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Этот праздник со слезами на глазах...»
Урок мужества
Выставка рисунков «День Победы»
Всероссийская акция «Окна Победы»
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
Всероссийская акция «Бессмертный полк»
Фотозона «День Победы»
Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы
Почетный караул у знамени Победы
Праздничный концерт, посвященный 9 мая
Возложение цветов к памятнику И.Д.Черняховского

Значимыми мероприятиями школы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2024 – 2025 учебном году стали организованные еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, а также еженедельные занятия «Разговоры о важном».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность-это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» - сто тысяч «я».
- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребительства.
- Семья – это пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Данные события содержат в себе значительный воспитательный потенциал не только в области патриотического воспитания, но и во всех направлениях воспитательной работы – возможность отметить заслуги обучающихся в различных видах деятельности (обучение, спорт, творчество и т.п.); пропаганда и формирование активной жизненной позиции среди обучающихся; возможность осветить предстоящие события и новости образовательной организации.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активности РДДМ «Движение первых».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГКОУ СКОШИ №2 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 16 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности. Особенно хотелось бы выделить такие общешкольные мероприятия:

- В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения школьный отряд ЮИД провел мероприятие «Тише едешь, дальше будешь»;
- Феерическое шоу «Голос учителя»;
- «Летопись войны»;
- Теплая встреча для наших мам;
- Музыкальная гостиная «С песней по жизни» к юбилею М. Дунаевского;
- Минута славы;
- Конкурс чтецов «Родина в каждом сердце, в каждом слове»;
- Вокальный конкурс «Спойте, друзья!»
- Масленица;
- Этот праздник со слезами на глазах.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 90 обучающихся 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник Мигель А.Г. Наставниками являются педагог -организатор Баскакова Ю.В., педагог ДО Чилиндина У.В., классный руководитель Булахова И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории», а также приняли участие в мероприятиях «Движения Первых»:

- социальная акция «Мамонтинки»;
- московский городской конкурс «Успешная молодежь»;
- московский городской конкурс «Вожатый и его команда»;
- обучение в школе вожатых;
- обучение в школе организаторов;
- квиз Первых;
- метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений 2024 — 2025»;
- театральная окружная фестиваль "Северное сияние";
- эстафета "С днем рождения, школа!";
- просветительское мероприятие «Спорт без границ»;
- форум наставников Движения Первых;

В 2024 году учащиеся начальной школы вступили в ряды «Орлята России» и активно участвовали в прохождении треков. В 2025 году ряды орлят пополнили первоклассники. Куратором назначен педагог-организатор Беляева В.М.

Развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования обусловлено потребностью обучающихся с ОВЗ школы-интерната в развитии гражданской активности, реализации потребности самовыражения через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному городу и стране. Именно совместная коллективная деятельность и участие в общественно полезных делах способствуют становлению социально активной и креативной личности, принимающей общечеловеческие ценности. Организация

ученического самоуправления даёт детям с нарушением зрения, имеющим сложную и сочетанную структуру дефекта, возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого обучающиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать доверительные и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Благодаря продуктивной организации ученического самоуправления дети могут выявить свои сильные и слабые стороны своей личности, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами, достойными изучить стратегии и методы управления.

В 2024- 2025 году в составе ученического совета 12 человек. 3 человека из совета являются членами Управляющего Совета ГКОУ СКОШИ №2. 2 человека включены в состав школьной службы примирения. В рамках работы совета обсуждались:

1. социально-значимые темы организации пребывания обучающихся в школе:

- проблемы организации чистоты и порядка в школе;
- проблемы с поведением обучающихся средней и старшей школы;
- организация дежурства обучающихся;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- организация выступлений представителей школьного самоуправления на линейках (каждая последняя пятница месяца).

2. организовано участие членов совета в следующих конкурсах:

- Московский городской конкурс «Успешная молодежь» 2024 – 2025;
- Московский городской конкурс «Вожатый и его команда» 2024 - 2025;
- Всероссийский конкурс проектов «Без срока давности».

3. были запланированы, разработаны и проведены следующие мероприятия:

- Праздничный концерт ко Дню Учителя;
- ВСИ «Зарница»;
- новогодний Квиз для 5 - 8 классов;
- квест -игра «Армейсик игры»;
- линейка памяти, посвященная 9 мая (организация почетного караула);
- День самоуправления.

С 2019 года в школе работает волонтерский отряд «Дари добро». Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность позволяет формировать у школьников стремление на безвозмездных основах повлиять на общество, сделать его лучше, выполняя посильную для них работу. Участие в волонтерской деятельности обучающихся с ОВЗ имеет значение не только для общества в целом, но и для самого обучающегося с ОВЗ. В процессе такого рода деятельности происходит налаживание и восстановление утраченных инвалидом социальных связей, включенность его в труд, быт, досуг, преодоление изоляции, социализация, социальная и трудовая адаптация, формирование активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, как итог – становление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полноценными членами общества.

В 2024 – 2025 учебном году в состав волонтерского отряда входит 31 обучающийся. В текущем учебном году в рамках работы волонтерского отряда, обучающиеся всех уровней образования, приняли участие в следующих социально-значимых акциях:

Название мероприятия	Кол-во участников
Благотворительный фестиваль мастер-классов «Осенняя палитра добра»	10
Акция "День уважения и доброты" Помощь пожилым	80
Всероссийская акция «Внуки по переписке»	17
Акция «Утреннее поздравление учителей»	24
«Уроки от зооволонтеров фонда „РЭЙ“»	100
Выставка «осень - прекрасная пора»	23
Акция "Бумажный Бум"	111
Акция по сбору желудей для зоопарка	6
Акция "Три дня добра"	200
Акция "Лапа помощи"	11
Мемориально - патронажная акция	18
Акция "Талисман победы СВО"	9
«Добрые мастер-классы от старших волонтеров»	4

Организация и проведение конкурса «Новогодняя игрушка»	4
Новогодние игры от волонтеров для начальной школы	4
Акция «Хлеб солдатам»	14
Акция «Письмо солдату»	14
Акция «Батарейка, сдавайся!»	13
Мастер-класс по изготовлению подарков на 8 марта	16
Акция «Крышечка мира»	42
Акция «Бессмертный полк» (помощь с инсталляцией)	6
Интерактивная-образовательная игра "Мир добрых дел" от МЦВП	8
Акция «Красная гвоздика»	8
Акция «Георгиевская лента»	6
«Добрая Среда» в САО от Мосволонтеров	3
Фестиваль «Лапки» от ВК	7

Анализ документации педагогов в области воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещение классных и воспитательских часов, организация внеурочной деятельности и различных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что воспитательная работа на всех уровнях образования реализуется на достаточно высоком уровне, через разнообразные виды деятельности (дискуссии и беседы; творческие мастерские и мастер-классы; литературные и музыкальные гостиные; экскурсии; игры, квесты и т.п.) Воспитательная работа педагогическим коллективом осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Одним из показателей эффективности реализации воспитательной работы являются личностные результаты обучающихся. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Профориентационная работа

Профориентация - это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям и запросам общества в кадрах. В числе психолого-педагогических задач, и в том числе для обучающихся с ОВЗ, называют в первую очередь профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

В школе-интернате уделяется большое значение и внимание профориентационной работе. В организации и проведении профориентационной работы в школе участвует не только педагог-психолог; задействованы администрация (которая взаимодействует с организациями и учреждениями за пределами школы), педагог-организатор (организация всех выездных мероприятий), классные руководители, воспитатели.

Проводится активная работа с родителями по вопросам выбора профессии ребенком. Родители при желании могут прийти на консультацию к психологу или к классному руководителю, высказать свои пожелания, обсудить дальнейший путь ребенка.

В 2024-2025 учебном году профориентационная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Профориентационные занятия и консультирование в 7-11 классах - групповые и индивидуальные;
2. Участие в городских проектах:

«Профессиональное обучение без границ»

«Билет в будущее»

«Мастерство начинается здесь»

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы-интерната проходили обучение в следующих колледжах по специальностям:

ГБПОУ Киноколледж № 40 "Московская международная киношкола" - 1 человек (оператор видеозаписи);

ГБПОУ КСУ № 10 - 3 человека (кондитер, мастер маникюра);

ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева - 1 человек (автомеханик);

ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова - 1 человек (агент рекламы);

ГБПОУ КМБ № 4 - 1 человек (флорист);

ГБПОУ МГОК -1 человек (оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).

Были организованы экскурсии на предприятия для обучающихся 4-6 классов:

- ветеринарная клиника «Белый клык»;
 - фабрика мороженого «Чистая линия»;
 - пожарная часть №19;
 - павильон московского транспорта;
 - мастер — класс по приготовлению пиццы в ООО «Додо Франчайзинг»;
 - участие в профориентационном квесте в МПГУ;
 - профсоюзный урок «Профессии будущего».
-
- Профориентационные онлайн экскурсии для детей с ОВЗ - МОСГОРТУР
 - Посещение «Дней открытых дверей»: Московский городской педагогический университет (МГПУ), Российский государственный социальный университет, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), РГУФКиТ, МГГЭУ)
 - Фестиваль колледжей Москвы.
 - Субботы Московского школьника.
 - Московский день профориентации и карьеры.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процентов.

Статистические данные развития дополнительного образования

Учебный год	Общее количество творческих объединений	Кол-во объединений школы	Кол-во объединений дошкольного отделения
2025-2026 уч.г.	29	23	6
2024-2025 уч.г.	29	23	6
2023-2024 уч. г.	30	23	7
2022 – 2023 уч. г.	34	26	8

Охват обучающихся дополнительным образованием

Наименование направленности	Кол-во обучающихся			
	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022 – 2023
	уч.г	уч.г.	уч.г.	уч. г.
Техническая	9	38	12	50
Естественно-научная	45	58	41	46
Физкультурно-спортивная	89	85	57	65
Художественно-эстетическая	276	265	294	283
Туристско-краеведческая	11	15	22	19
Социально-педагогическая	42	34	32	36

В Школе с 26 сентября 2017 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Драматический театр"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Драматический театр"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории, актриса театра и кино, Чилиндина У.В. В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». (Ссылка на страницу театра на портале проекта <https://theatre.shkolamoskva.ru/#/theatres/566>).

В 2024/25 учебном году количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе театральной студии «Драматический театр» составило 35 человек. Ключевые мероприятия:

- «Театральный калейдоскоп» г. Рязань
- ЖИВАЯ СЦЕНА
- V Фестиваль искусств «На крыльях творчества»
- Московский фестиваль "Таланты без границ"
- II Фестиваль «В прошлом, будущем и настоящем»

- Фестиваль художественного слова «Читать. Знать. Помнить» в рамках образовательного проекта «МОЙ ГЕРОИЧЕСКИЙ РАЙОН»

- IX Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!»

- X Международный открытый театральный фестиваль «Один день с театром»

- X Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества "Я + мои Друзья"

- VIII Фестиваль "Инклюзивная Москва — 2025"

- показ спектаклей в детской библиотеке имени А.Платонова.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Феникс», далее переименованный в «КС-2».

В 2024 – 2025 учебном году клубом реализуются программы дополнительного образования:

- футбол -1 группа

- весёлые старты – 1 группа

- баскетбол -1 группа

- дзюдо – 3 группы

- ступеньки спорта -1 группа

- компьютерный спорт – 1 группа

- юный турист -2 группы

- «Мы готовы к ГТО!» -2 группы

В рамках работы спортивного клуба были проведены следующие общешкольные мероприятия:

-«Весёлые старты» - среди подготовительной группы детского сада и обучающихся 1 классов;

-школьные соревнования по легкоатлетическому двоеборью среди 4 — 8 классов;

- школьный турнир по киберспорту в игре "standoff2";

- выездные тренировки в легкоатлетическом манеже для подготовки к сдачам норм ГТО;

- мастер-класс по голболу, организованный Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых»;
- открытая тренировка по голболу, которую проводила спортивная школа России «Юность Москвы»;
- походы выходного дня.

В 2024-2025 учебном году 12 школьников и 1 дошкольник успешно сдали нормативы ГТО.

А также наши ребята приняли участие:

- в торжественном открытии нового сезон школьного спорта в олимпийском комплексе «Лужники»;
- в отборочном этапе городских соревнований «Чудо-шашки»;
- первенстве Спортивной адаптивной школы (САШ) по спорту слепых в дисциплине дзюдо;
- посетили домашний стадион футбольного клуба ЦСКА - ВЭБ Арена;
- во всероссийских детско-юношеских соревнованиях по спорту слепых в дисциплине «Лыжные гонки».
- посетили масштабные соревнования по горнолыжному спорту «Фестиваль адаптивных видов спорта».

Очень ярко заявила о себе в 2024-2025 учебном году «Студия архитектурного дизайна» САД своим участием и победами в различных творческих конкурсах:

- «Хрустальный дом»;
- «Золотая АрхИдея 2025»;
- конкурс-фестиваль «Мой Дом — Москва»;
- «Волга-2024» (номинация ZOV);
- «Талант без границ»
- «Нет краше Родины нашей».

Наши творческие коллективы дополнительного образования стали победителями и призерами следующих фестивалей и конкурсов:

- «Белая трость»;

- Воткрытый фестиваль -конкурс «На крыльях творчества»;
- фестиваль «Рождественские звезды»;
- фестиваль -конкурс «Россия — твоя и моя!»;
- VIIIфестиваля «Инклюзивная Москва»;
- «Таланьы без границ»;
- «Нет краше Родины нашей».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Как видно в представленных выше таблицах, в 2024 - 2025 учебном году лидирующее положение занимает художественно-эстетическая направленность, представленная 10 творческими объединениями. Следующая задача, которую мы перед собой ставим, это расширение количества объединений естественно-научной и технической направленностей с учётом интересов обучающихся. Также необходимо отметить, что ряд кружков носит прежде всего коррекционную направленность и работа в них преимущественно направлена на закрепление, уточнение и расширение знаний и навыков обучающихся, полученных в процессе общеобразовательных занятий.

Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГКОУ СКОШИ №2 составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
 объём библиотечного фонда - 34 759 единиц;
 выдано за 2024-2025 учебный год - 7 625 единиц;
 книгообеспеченность - 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательной организации и в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Решаются задачи по своевременному пополнению и обновлению фонда. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ. Также используются учебники из дополнительного перечня с предельными сроками использования и учебные пособия от организаций, которые входят в перечень из приказа Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Обучающиеся с пятого по седьмой класс, а также десятые и одиннадцатый классы обеспечены государственными учебниками по истории.

Особенность учебного фонда - в процессе обучения используются учебники (учебные пособия), изданные с учетом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту. Крупношрифтовый учебник состоит из нескольких частей (учитывается экзemplярность каждой части, что в свою очередь отражается на общем количестве учебников фонда).

При необходимости и исходя из возможности библиотеки обучающимся с ОВЗ предоставляются вторые экземпляры учебников.

Создан каталог учебных изданий библиотеки в сервисе “Фонд учебной литературы” (платформа МЭШ).

Эффективно используется библиотека МЭШ - общегородская облачная интернет-платформа электронных образовательных материалов, доступная в режиме online.

Объем фонда дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-информационные издания) - 12 264 экз.

Фонд дополнительной литературы регулярно пополняется книгами с укрупненным шрифтом (издания, выпускаемые ООО “ИПТК “ЛОГОСВОС”).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 читателей в день.
Число посещений за учебный год - 5 785.

Ежемесячно в читальном зале проводятся тематические встречи с разными читательскими группами - “Школьная библиотека приглашает”; проходят уроки внеклассного чтения; оформляются книжно-иллюстрированные выставки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет психологи;
- кабинет логопеда;
- закуплена и используется фитолaborатория.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала. На четвертом этаже библиотека и актовый зал. Актовый зал оснащен оборудованием, позволяющим трансформировать пространство в учебный кабинет.

Площадка со специальным покрытием для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В течении 2024 года особое значение приобрели новые направления работы в области участия в конкурсах профессионального мастерства: обеспечение оборудованием для развития компетенции в области кулинарии, столярного дела, биологии, флористики.

Кроме того, проводится отдельная работа по переходу на отечественное программное обеспечение: в повседневной практики 100% педагогов перешли на использования операционной системы МОС. Правда отмечаются некоторые трудности, а именно отсутствие инструментов для адаптации программного обеспечения под нужды слабовидящих обучающихся, слабая совместимость с адаптированным для детей с нарушением зрения программного обеспечения. Таким образом часть компьютерного парка вынуждено остается на программном обеспечении компании Microsoft.

Перспективы развития образовательной организации

ГКОУ СКОШИ № 2 в целом на высоком уровне оснащена оборудованием, необходимым для обеспечения достойного качества образования детей с нарушением зрения. Обучающиеся регулярно представляет свою образовательную организацию на площадках самых престижных соревнования: олимпиады по предметам, спортивные и иные состязания.

На сегодняшний день основной проблемой учреждения является нехватка мест. Как правило на одном кабинете работает по два или три педагога, что является ослабляющим фактором. Фактически на сегодняшний день все доступные площади используются. Большая часть спален переориентирована в учебные кабинеты, на ночь остается менее 30% контингента.

Кроме того, значительную проблему составляет необходимость постоянного ремонта зданий, причем речь идет о ремонтах систем жизнеобеспечения. Коммуникации изношены и также часто нуждаются в замене, но поскольку здание школы эксплуатируется на постоянной основе, то производится постоянный ремонт.

Во время планирования работы в будущие годы администрация будет придерживаться курса, направленного на повышение универсальности кабинетов, поскольку дефицит площадей, очевидно будет продолжаться.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	228
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	48
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		79
– высшим педагогическим образованием		68
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20
– первой		39
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	36
– до 5 лет		15
– больше 30 лет		25
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10
– от 55 лет		25
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	83

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	83 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	73
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6