

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета 17.04.2026 г.
протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.И. Кинешова

17.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 1270 «Вектор»
за 2025 год**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 1270 «Вектор» (далее – ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор»), рассмотрен на заседании педагогического совета 14.04.2026 года.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	4
1.2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ	10
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	11
2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	23
2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	70
2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	80
2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	83
2.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	98
РАЗДЕЛ 3. ЗАДАЧИ ГБОУ «ШКОЛА № 1270 «ВЕКТОР» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	104

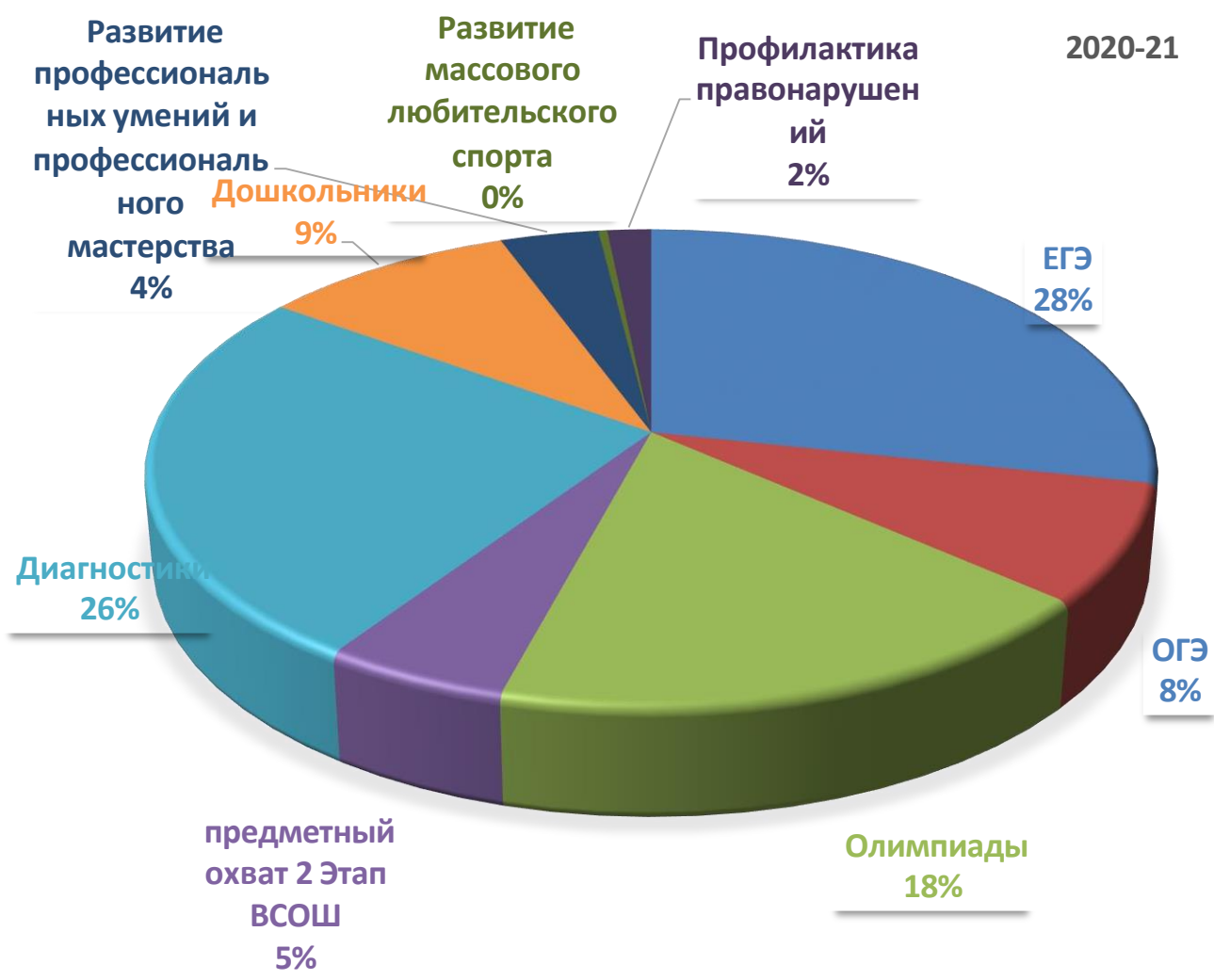
Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Обобщенные результаты самообследования

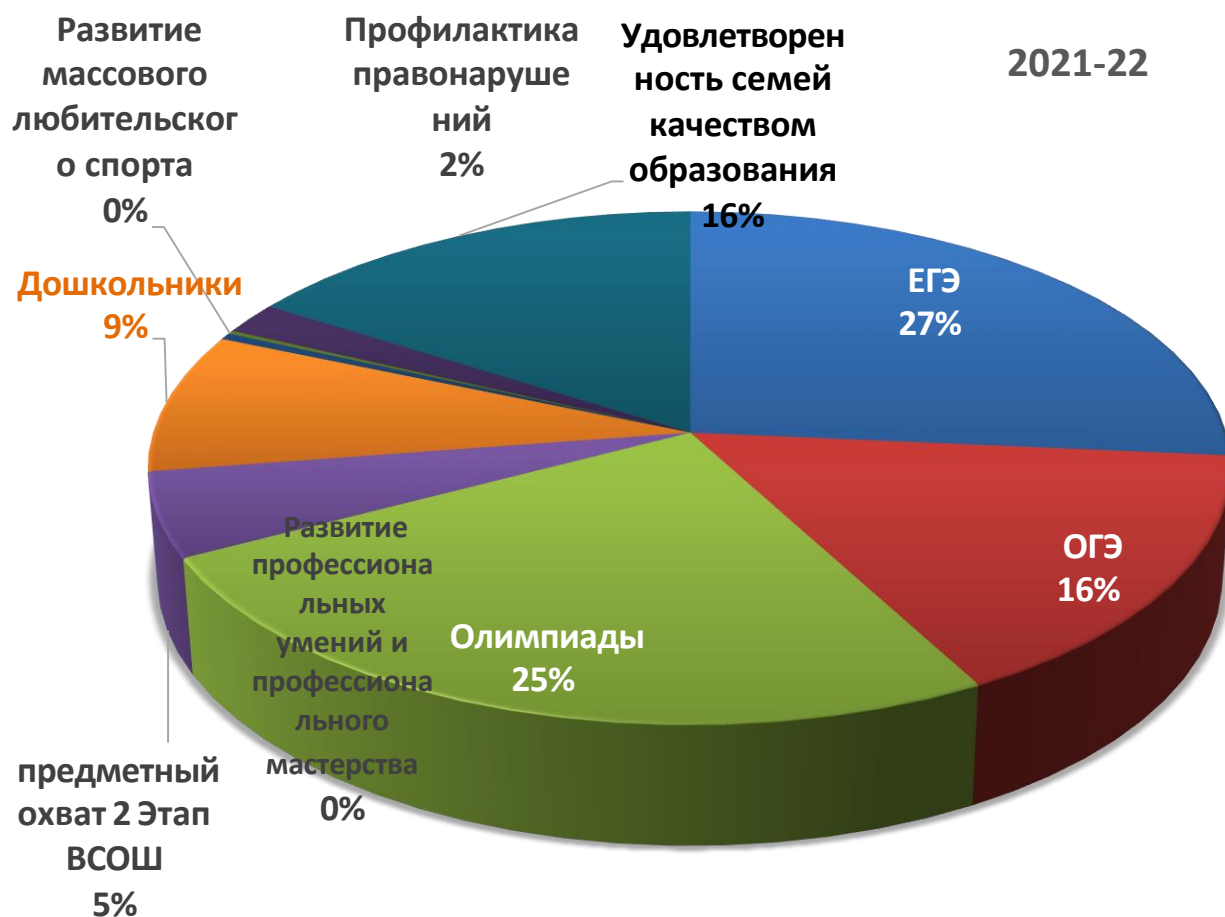
Наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1270 «Вектор»
Тип учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель учреждения	Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (далее – Учредитель)
Данные об Учредителе	Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, Электронная почта: donm@mos.ru Официальный сайт: https://www.mos.ru/donm
Лицензия	№ 038828 от 16.10.2017 г.
Аккредитация	№ 004569 от 06.10.2017 г.
Юридический адрес	109004, Москва, переулок Товарищеский, дом 21
Телефон, факс	+7 (495) 912-99-16
e-mail	1270@edu.mos.ru
Официальный сайт	https://sch1270.mskobr.ru/

Миссия: формирование среды, соответствующей современным стандартам качества образования, ориентированной на лучшие традиции российской школы, для обучения и воспитания ответственных, активных, любознательных и критически мыслящих личностей, которые помогают создавать лучшее будущее для нашей планеты.

**Место ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» в рейтинге вклада школ в
качественное образование московских школьников**

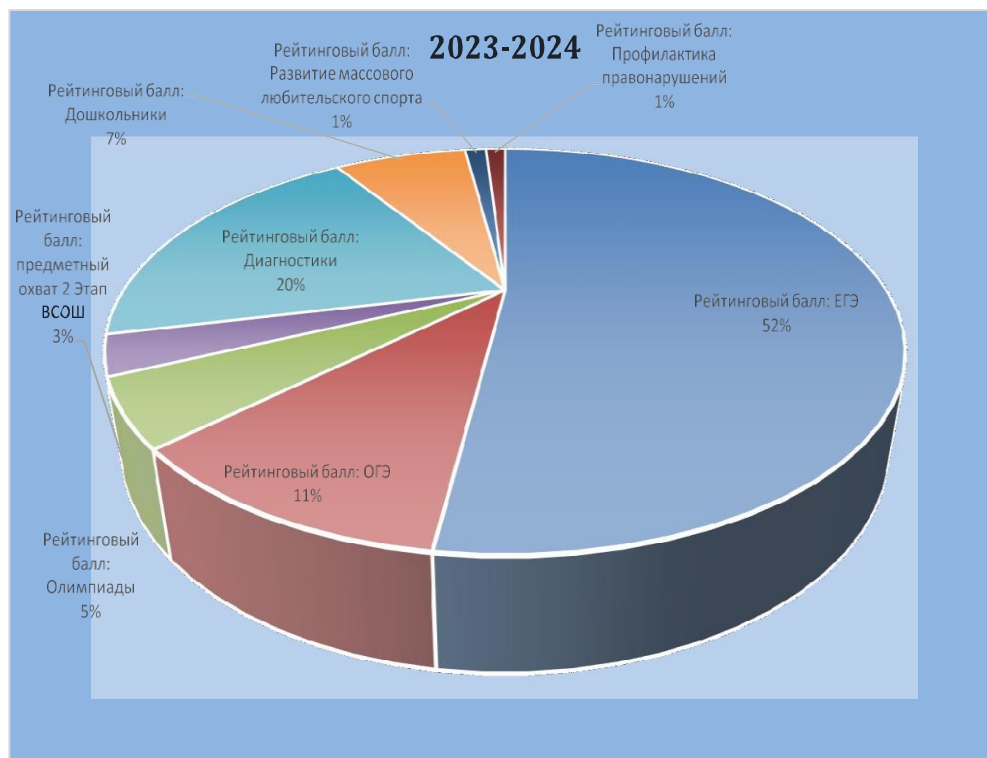


2021-22



2022-23





Показатели рейтинга:	2020-21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	2022- 23 уч.г.	2023-24 уч.г.	2024-25 уч.г.
Рейтинговый балл	390,343	227,040	236,016	205,556	202,907
ЕГЭ	73,020	56,566	101,869	100,446	50,419
ОГЭ	20,668	33,693	30,671	20,930	22,937
Олимпиады	45,631	53,694	19,597	10,129	18,282
предметный охват 2 Этап ВСОШ	13,468	11,418	6,180	6,12	5,060
Диагностики	65,615		38,304	37,152	57,142
Дошкольники	24,288	18,898	16,273	13,682	15,564
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	9,400	0,898			
Рейтинговый балл: Абилимпикс			1,536		
Развитие массового любительского спорта	0,850	0,442	1,459	2,207	1,193
Профилактика правонарушений	4,180	4,300	1,447	2,003	0,911
Удовлетворенность семей качеством образования		34,118	н	н	н
Коэффициент удовлетворенности семей	1,300	н	н	н	н
Коэффициент за социо-культурную работу	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: дошкольники	1,012	1,016	1,012	1,012	1,008
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: начальная школа	1,012	1,008	1,012	1,012	1,020
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: основная школа	1,036	1,038	1,030	1,020	1,012
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,004	1,010	1,024	1,024	1,008
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ	н	н	1,077	1	1,105
Коэффициент за динамику снижения неудовлетворительных результатов ЕГЭ	н	н	0,950	1	н
Коэффициент качества образования по предметам социокультурного цикла	н	н	1,020	н	н
Коэффициент обеспечения доступности качественного массового образования жителям макрорайона	1,070	1,040	н	н	н
Коэффициент динамики широты возможностей/ за динамику результатов	1,070	нет	н/1,020	н/1	н/1,050

По сравнению с 2024 годом значительно выросли показатели результативности работы школы при сдаче ОГЭ (в 2025 году этот показатель составил 22,93 баллов, что составляет 13% рейтинговых баллов), создание условий для развития талантов учащихся в олимпиадном движении (в 2025 году этот показатель составил 18,28 баллов, что составляет 11% рейтинговых баллов), показатель эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой – 57,14 балла, рост составил 20 баллов (33% рейтинговых баллов), уменьшение других показателей, в том числе показателя результативности работы школы при сдаче ЕГЭ, связано с снижением контингента. В 2025 году, как и в 2022-2024 году школой достигнут максимальный коэффициент за социокультурную работу равный 1,020.

Школа эффективно работает с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Выпускники классов городского образовательного проекта «Математическая Вертикаль» в 2025 году показали стабильно лучшие результаты на ОГЭ: качество сдачи экзамена по русскому языку 80%, по математике – 96%, по английскому языку – 100%. Получили сертификат выпускника класса городского образовательного проекта «Математическая вертикаль» практически все выпускники этого класса (96%), что является стабильно высоким показателем за все 6 лет работы школы в проекте. Из них сертификат «с отличием» выпускника класса городского образовательного проекта «Математическая вертикаль»- 3 выпускника. Высокие результаты показывают учащиеся-выпускники классов проекта в 11 классе на ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике, физике.

Показателем эффективности работы школьного коллектива является достижение следующих результатов: Школа вошла в ТОП – 200 - 300 лучших школ города Москвы, улучшив этот показатель по сравнению с 2024 годом

1.2. Прогноз дальнейшего пути развития

В 2025-2026 году необходимо вести работу по созданию системы условий для развития талантов учащихся, увеличить долю победителей и призеров ВСОШ. Усилить работу по организации участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников (МОШ). В рамках Стандартов предпрофессионального образования добиться 90 % участия старшеклассников в городских конкурсах проектной деятельностью. Расширить участие обучающихся в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», принять участие в олимпиаде «История и культура храмов столицы». Обратить особое внимание на повышение результативности участия в Президентских состязаниях, Президентских

спортивных играх, соревнований «Победный мяч», «Белая ладья», обучающихся, сдавших нормы ГТО, наличие команд-победителей и призеров в соревнованиях по развитию массовых видов спорта.

Продолжать работу в проекте «Математическая Вертикаль», продолжить формировать условия для развития новых предпрофильных образовательных проектов школы: гуманитарное направление и лингвистическое направление.

В связи с открытием предпрофессиональных классов «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» необходимо обеспечить результативное участие школьников в городских конкурсах проектов предпрофессионального образования в московской школе, наличие обучающихся – победителей и призеров конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Оценка образовательной деятельности

В ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа основного начального образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» представляют собой нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации учебно-воспитательной деятельности. Основные направления деятельности определяются концепцией развития образования, запросами социума, возможностями учреждения, особенностями контингента обучающихся, индивидуальными особенностями ГБОУ «Школа №1270 «Вектор».

Основные образовательные программы составлены на основе федеральных образовательных программ и обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования, направлены на

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими столичными педагогическими практиками, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Реализация образовательной программы ДОО.

Характеристика образовательных программ в дошкольном отделении

Группы	д/о	Используемые программы
ГКП (с 1,6 до 2,6)	на Б.Факельном	«Первые шаги» авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
Группы раннего возраста (с 2 – до 3-лет)	на Библиотечной, на Б. Факельном	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой
Все группы с 3-х до 7-и лет	на Библиотечной	«Развитие +», НОУ «Учебный Центр им Венгера Л.А. «Развитие»
Все группы с 3-х до 7-и лет	на Б. Факельном	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой

Дошкольное отделение ГБОУ Школы №1270 «Вектор» в 2024 году в среднем посещало 336 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет, из них в ГКП – 14 человек, в группе раннего возраста- 49 детей. Воспитанников-инвалидов 3, 4 воспитанника -ОВЗ,

Перед дошкольным отделением в 2024 году была поставлены следующие задачи, которые успешно реализованы:

1.Развивать интеллектуально-творческие способности дошкольников через организацию различных видов деятельности.

2.Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за

достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

По результатам образовательной деятельности дошкольное отделение является стабильно-работающей структурой, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками образовательной программы:

Общий анализ выполнения программы за 2025 год:

Образовательные области Дошкольные отделения	физическое развитие	социально-коммуник. развитие	речевое развитие	художест. эстетичес. развитие	познават. развитие
№1	94,5%	91,2%	90,1%	95,2%	92,0%
№3	94,3%	92,0%	90,1%	94,8%	92,0%
Итого	94,4%	91,6%	90,1%	95,0%	92,0%

Образовательные области Дошкольные отделения	физическое развитие	социально-коммуник. развитие	речевое развитие	художест. эстетичес. развитие	познават. развитие
№1	94,5%	90,9%	91,1%	96,1%	92%
№3	93,2%	92%	90,1%	94,8%	92,3%
Итого	93,8%	91,4%	90,6%	95,4%	92,1%

Результаты диагностик 2024 г. показали, что в целом знания детей и уровень их развития высокие, выполнение программы во всех группах стабильно.

В дошкольном отделении были организованы следующие направления дополнительного образования:

№	Название кружка	Дошкол. отд №1	Дошкол. отд №3
1	«Бумажная фантазия»	+	-
2	«Волшебный завиток»	+	-
3	«Весёлый английский»	+	+
4	«Логоритмика»	-	+
5	«Ментальная арифметика»	+	-
6	«Малыши танцуют»	+	

7	«Легоконструирование»	+	-
8	«Словолодочки»	-	+
9	«Театр и дети»	+	-
10	«Речевой калейдоскоп»-1(мл-ср) «Речевой калейдоскоп»-2(ст-под)	+	-
11	«Учусь играть в шахматы»	+	-
12	«Школа мяча»	-	+
13	Очумелые ручки	-	+
14	«Цветная логика»	+	+
15	«Луковка»	-	+
	Итого	10	7

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства

воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик осуществляется в повседневной жизни ребенка, в игровой и образовательной деятельности. Специализированная (коррекционная) помощь предусматривает создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа дошкольного образования является преемственной с Основной образовательной программой начального общего образования.

С целью подготовки будущих первоклассников в Школе реализуется Программа «Развивающего курса для дошкольников», которая рассчитана на развитие и воспитание детей дошкольного возраста от 5,6 до 6,6 лет. Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России».

Образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФОП ООО с учётом образовательного потенциала города Москвы. Обучение ведется по УМК «Школы России».

Целью основной образовательной программы НОО является воспитание

социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в основной школе.

Принципы построения образовательной программы

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
3. Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;
6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;
7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых,

материально-технических);

8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программа ГБОУ «Школа «Вектор» учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных,

культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная образовательная программа основного общего образования (5– 9 классы) составлена на основе федеральной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Цель основной образовательной программы: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФОП;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»

Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса для организации предпрофильной подготовки и наращивания ресурсов в области дополнительного образования и внеурочной

деятельности.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды

образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Школа является участником проекта: «Математическая Вертикаль».

Основная образовательная программа среднего общего образования (10– 11 классы) на основе федеральной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с учётом образовательного потенциала города Москвы. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса в профильном обучении и предпрофессиональной подготовке. Цель основной образовательной программы:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Школа является участником городского проекта

«Предпринимательский класс в московской школе» и на конкурсной основе сформирован 10-ый предпрофессиональный класс, 10 профильный класс (медиа) и два 11-х профильных класса. В 10-11 классах реализуется также технологический профиль.

Подготовка учащихся в предпрофессиональных классах данного проекта проходит по направлению «Медиа журналистика» на базе РГУ им. А. Н. Косыгина, АО «Аргументы и факты».

Проект «Предпринимательский класс в московской школе» направлен на формирование у школьников в процессе практико-ориентированного обучения основам предпринимательства социально-экономических компетенций. Учащиеся школы изучают профильный уровень математики, английский язык на углубленном уровне, обществознание на углубленном уровне. В учебном плане класса специальные предметы: основы предпринимательской деятельности, экономика, финансы и бизнес. Параллельно с обучением в школе осваивает программу профессиональной подготовки в колледже и получает профессию «Агент банка», участвует в семинарах, практикумах, предпрофессиональных каникулах, проектных

разработках и бизнес-тренингах под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров и представителей бизнес-сообщества Москвы. Партнером проекта в школе выступает Российский экономический университет им. Плеханова.

Принципы составления учебного плана: преемственность программ по типам классов и по всем параллелям; доступность образования для всех учащихся школы; гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования; защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Учебный план в 2025 году был построен в соответствии со статусом школы. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта.

Предусмотрено:

4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока для 1 класса с сентября по декабрь – 35 мин., с января по май – 40 мин. (СанПиН 1.2.3685-21).

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 продолжительность урока для 2-4 классов 40 мин. и для 5 – 11 кл. – 40 мин.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м и 3-м классе - до 1,5 ч. в неделю, в 4- 5-м - до 2 ч., в 6 - 8-м - до 2,5 ч., в 9 - 11-м - до 3,5 ч. (СанПиН 1.2.3685-21). В первых классах обучение ведется без домашних заданий.

2.2. Оценка системы управления организацией

Для реализации задач московского образования в «Школе № 1270 «Вектор» имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения.

Внутренние документы ГБОУ «Школа №1270 «Вектор», регламентирующие организацию образовательного процесса

1. Положение об электронном журнале ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»

2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
3. Положение о правилах и условиях приема в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
4. Правила приема обучающихся на обучение по образовательной программе среднего общего образования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
5. Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления, обучающихся ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
6. Положение о классах образовательного проекта «математическая вертикаль» в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
7. Положение о предпрофессиональных классах в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
8. Положение о порядке перевода обучающихся из класса в класс другой параллели в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
9. Положение о порядке взаимодействия с законными представителями (родителями, опекунами) при приеме (зачислении) детей в дошкольные группы ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
11. Правила внутреннего распорядка учащихся ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
12. Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольного отделения ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
13. Положение о классном руководстве и классном руководителе ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
14. Положение о порядке действий сотрудников ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» при работе с родителями (законными представителями), отказывающимися пользоваться электронными услугами
15. Положение о формах обучения в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
16. Положение о формах семейного образования и самообразования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»

17. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных программ в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
18. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» с изменениями
19. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
20. Положение о порядке зачета ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
21. Положение о безотметочном обучении обучающихся 1х и 2х классов; 3 – 4 классов по предметам изобразительное искусство, музыка, физическая культура, информатика ИКТ, информатика РТ, шахматы, ОРКСЭ
22. Положение о системе оценке качества образования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
23. Положение о службе сопровождения процесса обучения с использованием дистанционных технологий в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
24. Положение о порядке разобщения не привитых против полиомиелита детей при иммунизации других детей оральной полиомиелитной вакциной в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
25. Положение о языке (языках) образования
26. Положение о социально-психологической службе в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
27. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
28. Положение об индивидуальном учебном плане в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №1270 «Вектор»

29. Положение о дополнительном образовании в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
30. Положение об образовательном модуле платного дополнительного образования «ТОЛК» в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
31. Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
32. Положение о «Центре досуга и развития» в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
33. Положение о комиссии управляющего совета по образовательному процессу в ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор»
34. Регламент организации обучения по очно-заочной, заочной форме образования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
35. Положение о режиме занятий обучающихся в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор»
36. Положение о внутренней системе оценки качества образования учащихся с ОВЗ в ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор»

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 1270 «Вектор»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся создан Ученический совет школы, куда входят представители учащихся 8 - 11 классов.

В управленческую модель Школы заложены критерии, позволяющие последовательно и целенаправленно развивать потенциал всего педагогического

состава.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется квалифицированным и высокопрофессиональным педагогическим составом. При проведении оценки качества кадрового обеспечения необходимо отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников, аттестующийся повторно.

В ГБОУ «Школе №1270 «Вектор» действует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает Мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период.

Созданная структура и система управления в ГБОУ города Москвы «Школа №1270 «Вектор» характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий отдельным педагогам, объединениям педагогов, объединениям педагогов и учащихся (детско-взрослым сообществам). Эффективность организаторской деятельности руководителей ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» обеспечивается рациональным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, оптимальной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических рабочих объединений и групп, детско-взрослых сообществ.

Директор через заместителей директора контролирует всю деятельность школы. В приказах директора, решениях Управляющего Совета ГБОУ «Школа №1270 «Вектор», педсовета обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители руководителя информируют о принятых решениях

сотрудников.

Основной формой координации деятельности школы является план работы на учебный год, который включает систему организационных мероприятий по функционированию школы, систему организационных мероприятий по реализации основной образовательной программы, план работы по реализации положений системы внутришкольной оценки качества образования, план внешних мониторинговых исследований качества образования, план реализации положений программы воспитания, план работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, план работы по организации взаимодействия с родителями учащихся, план работы по повышению квалификации и профессионально-личностному развитию сотрудников школы.

Эффективность деятельности любой организации можно оценить по следующим показателям:

- 1) производительность труда руководимого коллектива;
- 2) успешность решения профессиональных задач;
- 3) психологический климат в коллективе;
- 4) текучесть кадров.

Эти показатели будут подвергнуты анализу в соответствующих разделах самообследования.

Эффективность управления финансовыми ресурсами

Финансово-экономическая деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности и Государственным заданием на 2023 год. Оказание платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор» и Прейскурантом на оказание платных образовательных услуг. Все документы и другая информация представлены на официальном сайте Школы в разделе [«Финансово-хозяйственная деятельность»](#).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ «Школа

№ 1270 «Вектор» регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор».

Качество образовательных результатов оценивается по следующим показателям: продуктивность и результативность образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации, независимых диагностик Московского центра качества образования, результатам участия учащихся школы в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников и Московская олимпиада школьников), в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ, метапредметной олимпиаде «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» и других интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольная система оценки качества образования предполагает отслеживание и определение направленности динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, использование результатов итоговой оценки выпускников, установление соответствия результатов внешней диагностики внутренней системы оценки качества и ее коррекцию, регулярное изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной услугой, в том числе используются опросы МЦКО.

Процедуры оценки качества образовательных результатов:

- государственная итоговая аттестация учащихся

- промежуточная аттестация учащихся
- процедуры независимой оценки качества образования
- процедуры внутришкольного контроля (вводный контроль – выявление уровня усвоения учащимися знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным программам; текущий контроль - выявление уровня усвоения содержания образования при изучении разделов и тем учебных предметов; отсроченный контроль выявление уровня прочности и актуальности усвоенных знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным учебным программам и программам внеурочной деятельности в установленные планом внутришкольного контроля сроки;
- исследования образовательных продуктов учащихся по направлениям, включенным в тематику внутришкольного контроля.

Данные по результатам диагностических работ, как предметных, так и метапредметных, позволили оценить уровень и качество образовательных результатов обучающихся класса в целом по проверяемым параметрам и элементам содержания и каждого учащегося, структуру знаний, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа, проведенного в рамках заседаний предметных и межпредметных объединений учителей, определить направления совершенствования образовательного процесса в школе. На протяжении последних лет школа неизменно принимает участие во внешних независимых процедурах оценивания. В 2025 году школа приняла участие 42 предметных и 2 метапредметных независимых диагностиках, проводимых МЦКО. Кроме этого, с целью учета индивидуальных достижений учащихся проводились диагностики учебных достижений учащихся в рамках ВСОКО (5-11 классы). Проведено 102 класс/диагностик.

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 4-11 классов представлены в таблице:

вид диагнос- тики	Предмет		Класс ы	Приняли участие (уч-ся)	Высокий уровень (%)	Повыше- нный уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	% качества (шк.)
метапредмет- ная	ДФГ (функциональн- ая грамотность)	11.2025.	5	101	18%	50%	28%	4%	67%
метапредмет- ная	ДФГ (диагностика математическо- й и читательской грамотности)	03.2025.	6	109	4%	39%	57%	0%	43%
предметная	русский язык	04.2025.	5	108	12%	34%	42%	12%	46%
предметная	математика	04.2025.	5	108	30%	42%	20%	8%	71%
предметная	география	05.2025.	5	105	11%	55%	31%	2%	67%
предметная	русский язык	04.2025.	6	105	31%	37%	21%	10%	69%
предметная	математика	04.2025.	6	105	28%	23%	26%	24%	55%
предметная	география	05.2025.	6	100	14%	58%	22%	6%	72%
предметная	русский язык	04.2025.	7	99	36%	24%	28%	11%	61%
предметная	математика (ВиС) (базовый уровень)	04.2025.	7	45	7%	69%	18%	7%	76%
предметная	Математика (ВиС) (углубленный уровень)	04.2025.	7	54	13%	48%	39%	0%	61%
предметная	математика (алгебра) (базовый уровень)	04.2025.	7	45	9%	42%	33%	16%	51%
предметная	математика (алгебра) (углубленн- ый уровень)	04.2025.	7	54	30%	38%	19%	15%	67%
предметная	математика (геометрия) (базовый уровень)	04.2025.	7	45	24%	38%	31%	9%	62%

предметная	математика (геометрия) (углубленн ый уровень)	04.2025.	7	54	2%	31%	56%	11%	33%
предметная	география	05.2025.	7	97	11%	36%	37%	15%	47%
предметная	русский язык	04.2025.	8	74	23%	32%	31%	14%	55%
предметная	математика (ВиС) (базовый уровень)	04.2025.	8	36	53%	14%	25%	8%	67%
предметная	Математика (ВиС) (углубленный уровень)	04.2025.	8	38	39%	34%	5%	21%	74%
предметн ая	математика (алгебра) (базовый уровень)	04.2025.	8	36	16%	13%	31%	41%	28%

предметн ая	математика (алгебра) (углубленн ый уровень)	04.2025.	8	38	14%	53%	28%	6%	72%
предметная	математика (геометрия) (базовый уровень)	04.2025.	8	36	19%	39%	25%	17%	58%
предметная	математика (геометрия) (углубленн ый уровень)	04.2025.	8	38	13%	24%	34%	29%	37%
предметная	обществозн ание	05.2025.	8	42	0%	14%	69%	2%	14%
предметная	английский язык	05.2025.	8	48	63%	35%	2%	0%	98%
предметная	литература	05.2025.	8	9	0%	67%	33%	0%	67%
предметная	физика	05.2025.	8	11	9%	64%	27%	0%	73%
предметная	информатика	05.2025.	8	11	18%	64%	0%	18%	82%
предметная	химия	05.2025.	8	9	11%	67%	22%	0%	78%
предметная	биология	05.2025.	8	3	33%	33%	33%	0%	67%
предметная	история	05.2025.	8	8	13%	13	75%	0%	25%
предметная	география	05.2025.	8	4	25%	25%	50%	0%	50%
предметная	русский язык	04.2025.	10	51	2%	39%	43%	16%	41%

предметная	математика (углубленный уровень)	04.2025.	10	32	0%	19%	25%	56%	19%
предметная	математика (базовый уровень)	04.2025.	10	19	0%	32%	58%	11%	32%
предметная	Англ.язык (углубленный уровень)	05.2025.	10	21	9%	64%	27%	0%	73%
предметная	Англ.язык (базовый уровень)	05.2025.	10	2	100%	0%	0%	0%	100%
предметная	Обществозн. (углубленный уровень)	05.2025.	10	23	0%	35%	65%	0%	35%
предметная	Обществозн. (базовый уровень)	05.2025.	10	6	0%	67%	33%	0%	67%
предметная	география	05.2025.	10	10	10%	60%	30%	0%	70%
предметная	литература	05.2025.	10	15	7%	60%	20%	13%	67%
предметная	физика	05.2025.	10	7	14%	29%	43%	14%	43%
предметная	история	05.2025.	10	3	33%	67%	0%	0%	100%
предметная	русский язык	04.2025.	4	129	12%	53%	30%	5%	65%
предметная	математика	04.2025.	4	129	37%	53%	9%	2%	90%
предметная	окружающий мир	05.2025.	4	126	37%	58%	5%	0%	95%

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), независимые диагностические мероприятия на уровне НОО.

На ступени НОО сформировано 17 классов, в которых обучалось 479

учащихся. Среди них: ОВЗ-2; Др.:5; ОД: 0. Аттестации подлежали учащиеся 3-4 классов. На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 и локального акта ОУ «О безотметочном обучении» учащиеся 1-х и 2-х классов аттестуются качественно без выставления текущих, триместровых и годовых отметок.

В течение учебного года на ступени начального общего образования осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обученности, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем образовательного процесса.

Контролирующая деятельность осуществлялась по плану внутришкольного контроля, в основе анализа результатов педагогического труда и состояния учебно-воспитательного процесса, и велась по следующим направлениям:

- уровень сформированной УУД учащихся;
уровень обученности по предметам;
- качество преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и минимумов по предметам (обеспечение доступности качественного образования);
- ведение школьной документации в соответствии с инструктивными требованиями и локальными актами;
- эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- соблюдения правил и норм техники безопасности, санитарных правил и норм, локальных распорядительных актов.

Реализация плана внутришкольной системы оценки качества

образования (ВСОКО) в 2025-2026 учебном годна уровне НОО.

Контроль качества знаний обучающихся	• 1-й класс –психолого-педагогическая диагностика (1-е полугодие) • 1-й класс – административный контроль навыка чтения (2-е полугодие) • 2-4 класс - контрольные работы по предметам (входной, текущий, итоговый контроль) • административный контроль (тематические срезные работы) – 1-4 классы • независимая экспертиза (мониторинг МЦКО)
Контроль качества преподавания	• посещение уроков учителей начальной школы и учителей-предметников • посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования • преподавание в 1-х классах (реализация условий адаптации) • тематический контроль (использованием современных педагогических технологий, личностный подход в преподавании, дифференцированная работа на уроках)
Контроль состояния школьной документации	• электронные журналы • журналы ЦДиР • личные дела учащихся 1-4 классов • рабочие и контрольные тетради учащихся по русскому языку, математике
Контроль выполнения всеобуча	• посещаемость учебных занятий • комплектование классов • обеспеченность учебниками • реализация программ, графика контрольных работ, практической части программ по предметам

Контроль реализации ФГОС НОО	• формирование УУД на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования • соблюдение условий реализации ФГОС НОО • реализация программ по предметам • реализация программ внеурочной деятельности
Контроль работы с мотивированными детьми	• Подготовка и проведение конкурсов, марафонов, олимпиад
Контроль работы групп Центра досуга и развития (ЦДР)	• Комплектование ЦДР • Организация работы в ЦДР (программы, планирование) • Соблюдение режимных моментов в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
Контроль работы кадрового состава	• Повышение квалификации, аттестация • Проведение заседаний МО учителей начальных классов • Взаимопосещение уроков • Персональный контроль

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе является первым этапом мониторинга образовательных достижений обучающихся в начальной школе. Данные мониторинга позволяют оценить сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка, индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка.

Проведенные психолого-педагогические исследования показали следующие результаты:

- анализ уровня сформированности познавательной сферы учащихся 1 класса показал достаточный уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (устанавливать

последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями;

- показатели интеллектуальной зрелости указывают на необходимый к моменту поступления в школу уровень концентрации внимания, памяти, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной

координации и развитие речи ребенка. Дети готовы к усвоению школьных требований;

- данные индивидуально-личностных особенностей учащихся указывают на незрелость системы саморегуляции, а также на особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны». Сложно проходил процесс освоения норм поведения в школе и функционирование в роли ученика;

- при организации учебно-воспитательного процесса внимание было уделено помощи семьи. При тесном взаимодействии с семьей при соблюдении режима дня, постепенно дети усваивали новые правила поведения, адаптировались к школе. Возбуждение постепенно уменьшалось, поведение упорядочивалось. Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем адаптации имела помощь классных руководителей, школьных психологов, логопедов. В позиции «Семья как ресурс адаптации первоклассников» по показателям семья уделяла не достаточно внимания подготовке ребенка к школе. Однако родители настроены положительно к школьному обучению, создали ребенку в семье все необходимые для этого условия и готовы оказывать поддержку в учебной деятельности.

- интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка в классах достаточно велика.

Результаты стартового психолого-педагогического тестирования позволили учителю выстраивать образовательный процесс с учетом уровня подготовки детей и создать условия для прохождения адаптационного периода без ущерба их здоровью.

Исследования за последние несколько лет показывают следующие результаты:

- незрелость системы саморегуляции, а также особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны» с каждым годом у все большего количества первоклассников. Сложно проходит процесс освоения норм поведения в школе и функционирование в роли ученика.

При взаимодействии школы с семьей постепенно возбуждение уменьшается, поведение упорядочивается, дети усваивают новые правила поведения, адаптируются к школе. Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем адаптации имеет помощь психолого-педагогической службы школы.

Анализ результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

Параметры статистики	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Обучалось в 1-4 классах	574	513	479
% успеваемости	100%	100%	100%

В режиме безотметочной системы обучения в 1 и 2 классах определены достижения детей по уровню учебной мотивации:

Уровень образовательных достижений	1А	1Б	1В	1Г
Повышенный	8	10	5	4
Высокий	9	10	11	10
Средний	5	5	6	12
Низкий	1	3	3	2
Кол-во в классе	23	28	25	28

Уровень образовательных достижений	2А			2Б			2В			
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Русский язык	8	21	2	11	20	2	4	27	2	
Математика	12	17	2	17	14	2	4	27	2	
Лит.чтение	13	18	0	24	8	1	4	29	0	
Окружающий мир	13	18	0	19	13	1	4	29	0	
Кол-во в классе	31			33			33			
Предмет	% качества									
	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
Русский язык	87	84	75	72	71	73	87	81	83	89
Математика	90	93	81	60	78	84	87	96	96	93
Лит.чтение	96	100	100	92	96	88	96	100	100	96
Окруж. мир	100	100	100	92	100	88	100	100	96	96
Английский яз.	87	87	84	68	86	65	75	85	87	93
Второй язык	87	100	90	76	88	96	100	96	92	96

Вывод: Качество обученности меняется незначительно.

В тоже время очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с определенными трудностями в обучении. Что сказывается на результатах независимых диагностик по окончании обучения на уровне начального общего образования. Недоразвитие высших психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, наличие у детей неврологической симптоматики – невнимательности и повышенной умственной утомляемости, которая порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне и не учитывается при проведении внешних диагностик, а часто и внутренних, заставляющих учителей использовать стандартные подходы к системе оценивания.

Результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при завуче, заседаниях МО, индивидуальных собеседованиях.

Посещенные уроки учителей начальных классов в целом показали положительную динамику в качестве преподавания учителей: уровень компетенции и методической подготовленности учителей в основном достаточен для обеспечения качественного обучения и воспитания детей.

В условиях реализации ФОП НОО меняется отношение педагогов к формированию УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета;

большинство учителей профессионально владеют методическими приёмами построения урока, имеют широкий кругозор знаний по преподаваемым предметам; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации);

большая часть учителей используют дифференцированное и разноуровневое домашнее задание; поощряют инициативу, самостоятельность и индивидуальные учебные достижения обучающихся.

Анализ результатов внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся (МЦКО) в 2025-2026 уч.году, позволил оценить учебные достижения и личностное развитие каждого учащегося.

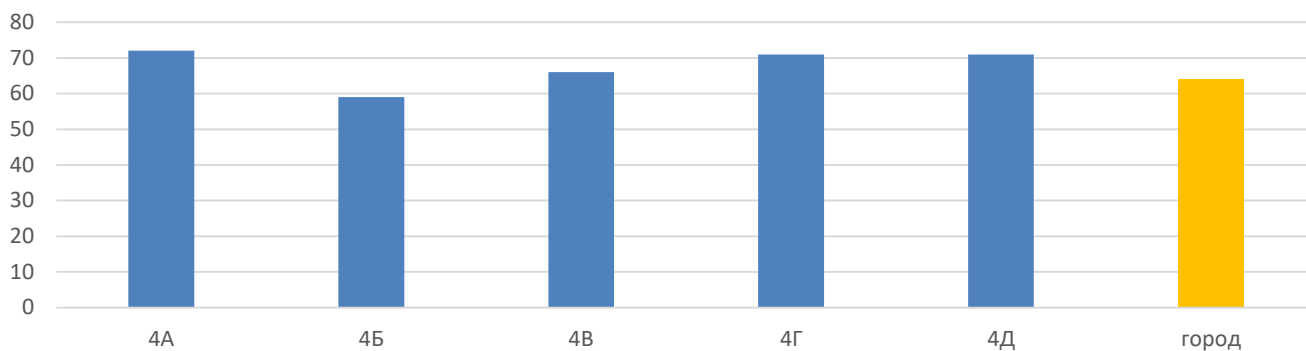
Назначение проверочной работы по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

По результатам выполнения диагностических работ было выделено четыре группы учащихся по уровням освоения проверяемых УУД: с низким, средним, повышенным и высоким уровнями.

<i>Класс</i>	4 А 26 чел.	4 Б 24 чел.	4 В 27 чел	4 Г 24 чел.	4 Д 28 чел.
<i>Уровень овладения контролируемыми знаниями/умениями</i>	МАТЕМАТИКА				

«ниже базового»	0	2	0	0	0
«базовый»	1	5	2	2	1
«повышенный»	14	8	16	9	15
«высокий»	9	7	7	13	10
Средний балл по классу	12,9	10,6	11,9	12,8	12,9
Процент качества по отношению к городу	72% (город 64%)	59% (город 64%)	66% (город 64%)	71% (город 64%)	71% (город 64%)

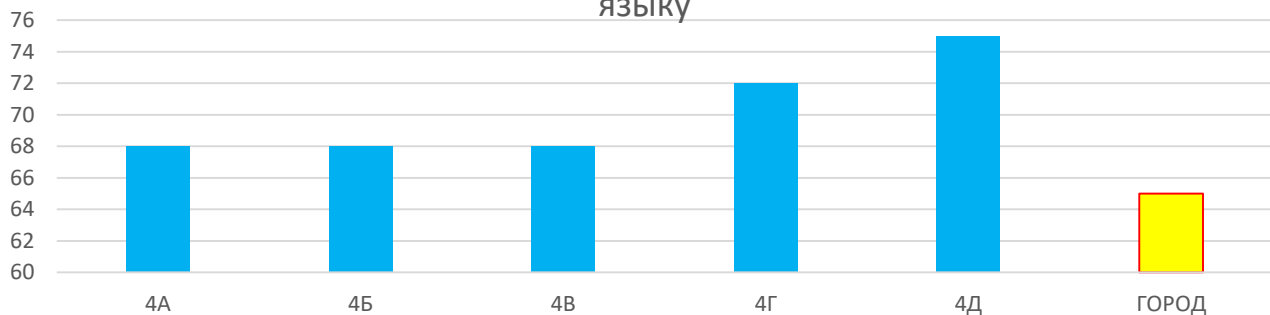
результат выполнения диагностической работы по математике



РУССКИЙ ЯЗЫК

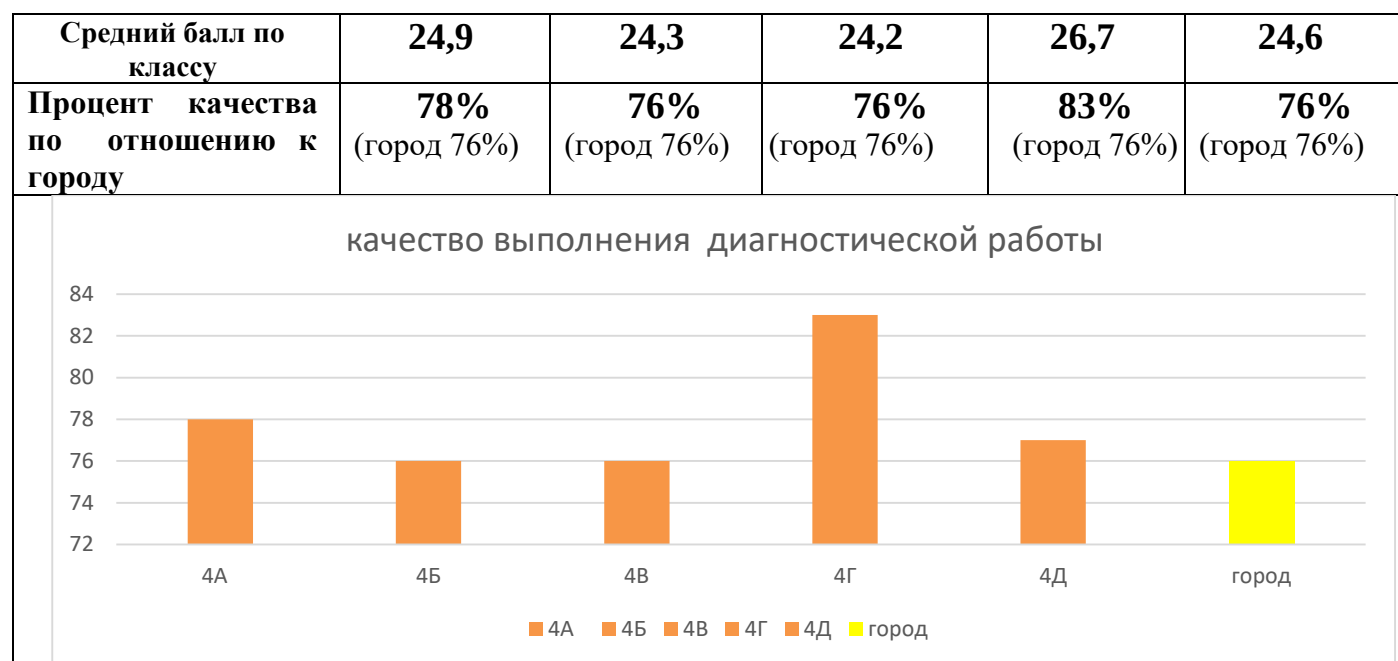
«ниже базового»	1	1	4	0	0
«базовый»	9	8	10	7	5
«повышенный»	13	11	9	14	21
«высокий»	3	4	4	3	2
Средний балл по классу	16,2	16,3	15,3	17,0	17,9
Процент качества по отношению к городу	68% (город 65%)	68% (город 65%)	68% (город 65%)	72% (город 65%)	75% (город 65%)

результат выполнения диагностической работы по русскому языку



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«ниже базового»	0	0	0	0	0
«базовый»	1	3	0	1	1
«повышенный»	12	12	20	8	21
«высокий»	13	7	6	15	6



Обращает на себя внимание, что в 2026 году произошло заметное улучшение показателей результативности (% качества и % выполнения участниками заданий диагностической работы) по предметам русский язык, математика

Анализ результатов ставит перед коллективом учителей начальной школы задачи по формированию устойчивой положительной динамики качества образования:

Использование современных образовательных технологий.

Активно использовать дифференцированный подход. Учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика позволяет детям работать в своём темпе и добиваться успехов.

Уделять больше внимания развитию универсальных учебных действий. К таким навыкам относятся умение планировать свою деятельность, работать с информацией, взаимодействовать с другими учениками и принимать решения.

Создавать благоприятную образовательную среду. Учитель играет ключевую роль в формировании такой среды, создавая атмосферу доверия и поддержки.

Активно участвовать в олимпиадах и конкурсах. Это эффективный способ повышения качества обучения, он позволяет заинтересовать в учебном процессе как детей, так и педагогов.

Усилит контроль знаний. Контроль за качеством знаний по учебным предметам позволяет выявить индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления.

Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности. Например, использовать элементы геймификации, таких как награды за достижения или система поощрений, помогает сделать учебный процесс более мотивирующим и привлекательным для детей.

На уровне основного общего образования оценка качества подготовки проходит по предметам русский язык и математика в 5-8, 10 классах, а также по предметам, которые выбираются на основе жеребьевки не позднее, чем за 2 недели до даты проведения диагностики. Обучающиеся 8 и 10 классов имели возможность выбрать для диагностики 2 предмета в соответствии со своими предпочтениями и будущим выбором на государственной итоговой аттестации.

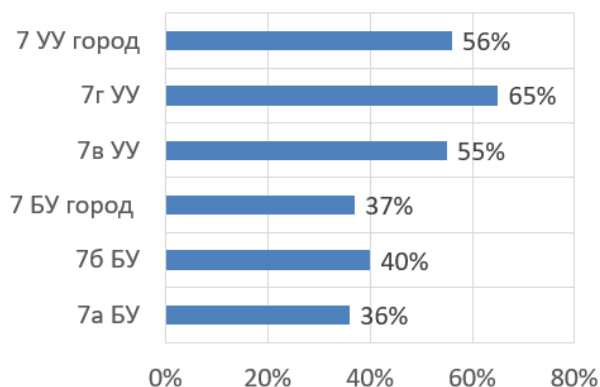
Результаты независимых диагностик позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего и основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам русского языка, математики (базовый и углубленный уровни), английского языка, информатики и ИКТ, физики, биологии, географии, химии, обществознания и истории.

Особое внимание при анализе было уделено выявлению соответствия результатов диагностических работ результатам текущего контроля успеваемости. В рамках заседаний предметных и межпредметных объединений учителей и классных руководителей была проанализирована динамика личных результатов обучающихся и определены направления совершенствования образовательного процесса.

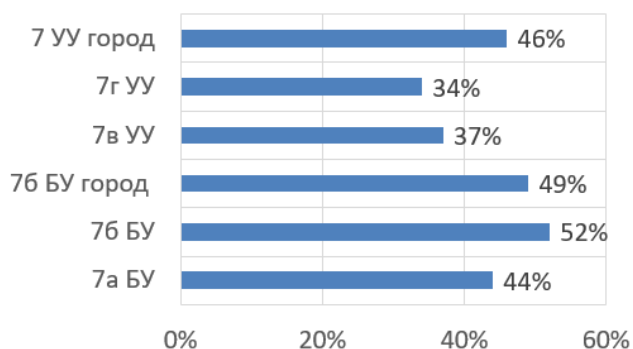


Задания диагностических работ по математике были направлены на проверку как базовой математической компетентности, так и владения материалом на повышенном (углубленном) уровне. Впервые диагностика по математике проводилась в 2-х частях: часть 1 (алгебра) и часть 2, диагностика в рамках которой содержала 2 предмета, каждый из которых оценивался отдельно: геометрия и вероятность и статистика (ВиС). Обучающиеся продемонстрировали владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в практических ситуациях. Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, значительно меньше прошлогоднего уровня. Высокий и повышенный уровни продемонстрировали больше обучающихся.

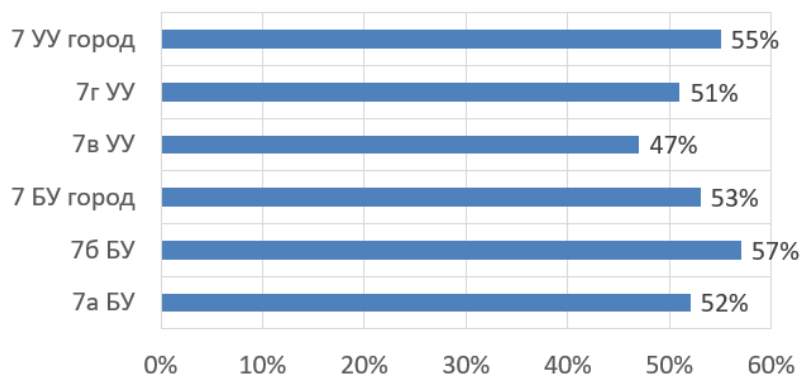
% выполнения алгебра

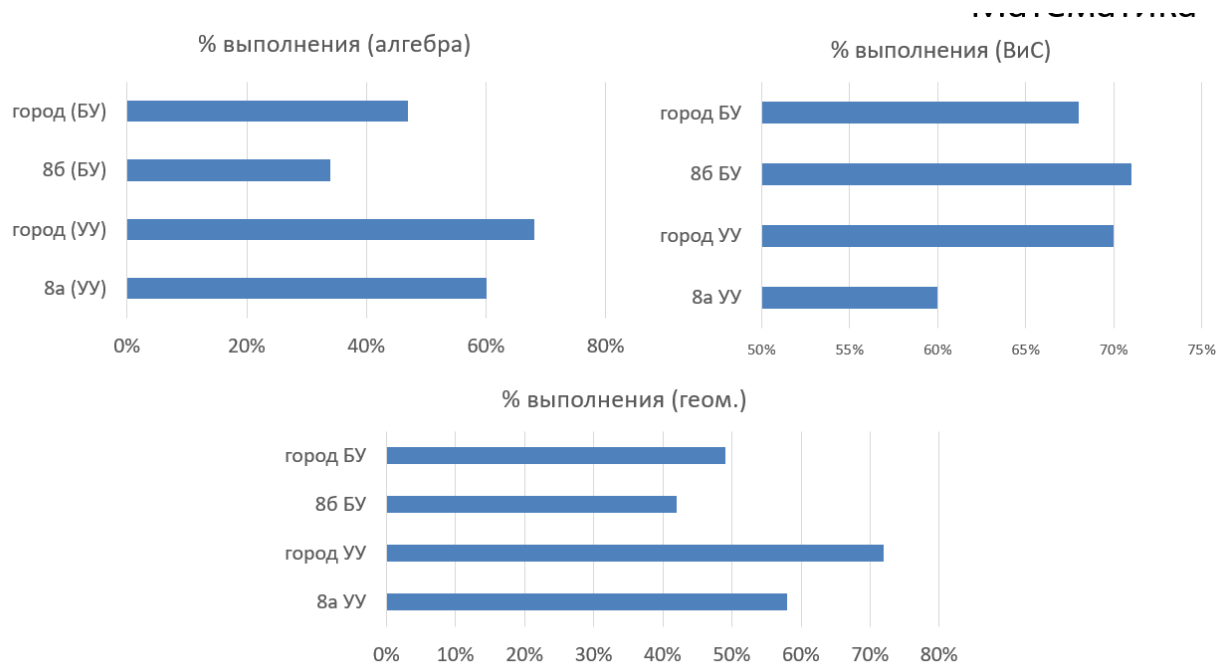


% выполнения геометрия

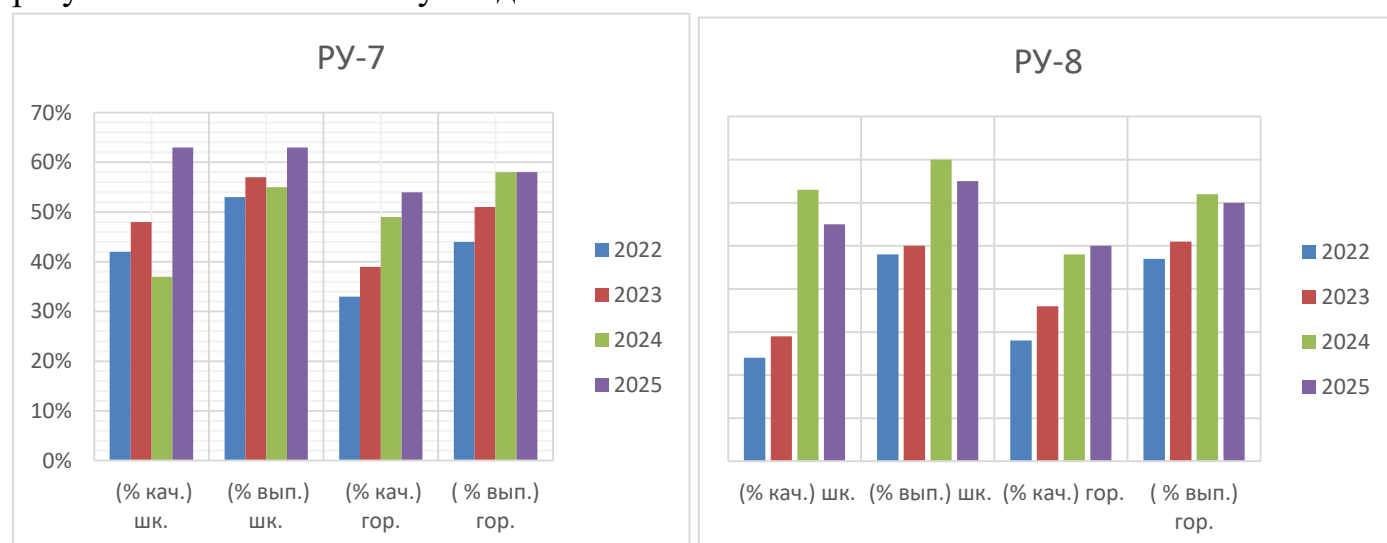


% выполнения ВиС

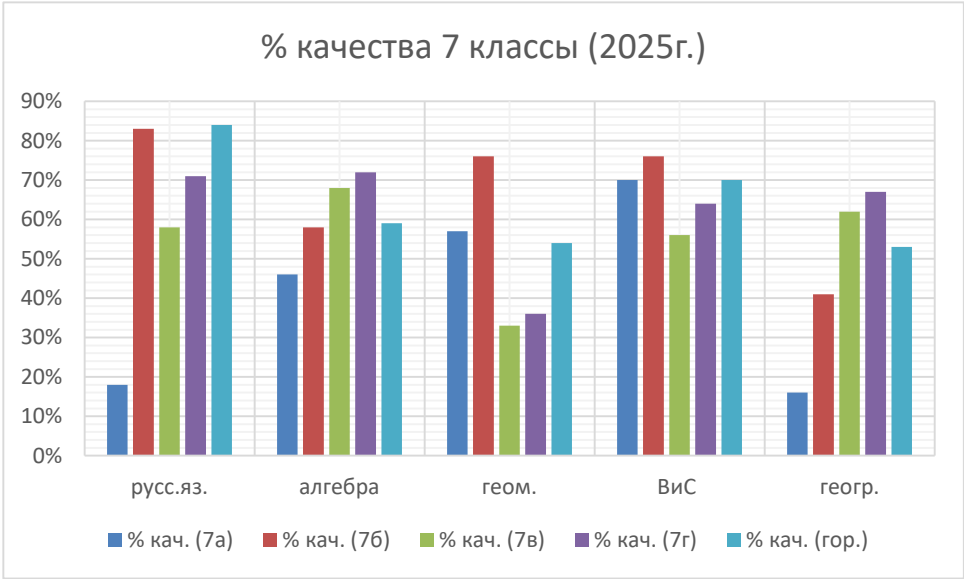




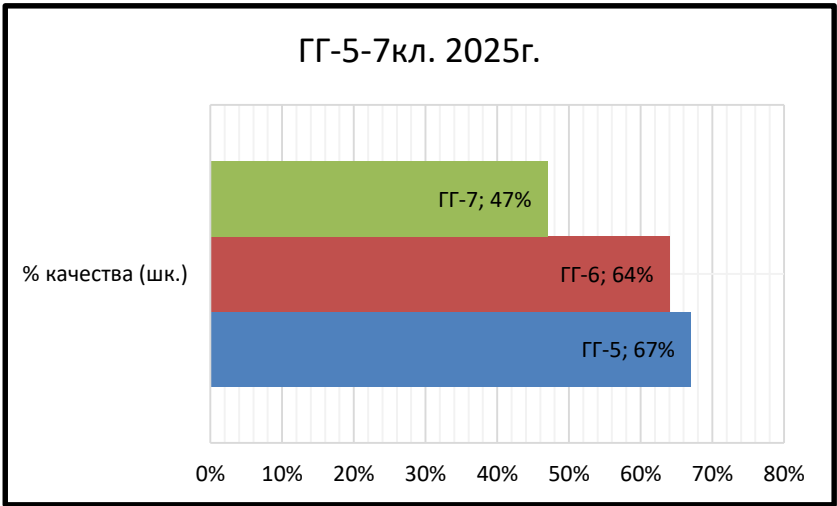
Диагностика по русскому языку проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Диагностические работы проверяли сформированность следующих видов деятельности: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, определять тему текста, его основную мысль, воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости. Все указанные умения входят в перечень умений, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку. Динамика результатов за 2022-2025 уч.годы:



В качестве предмета, определяемого жеребьевкой в 5-7 классах была выбрана география.
Результативность:



Динамика выполнения заданий диагностических работ по географии за 3



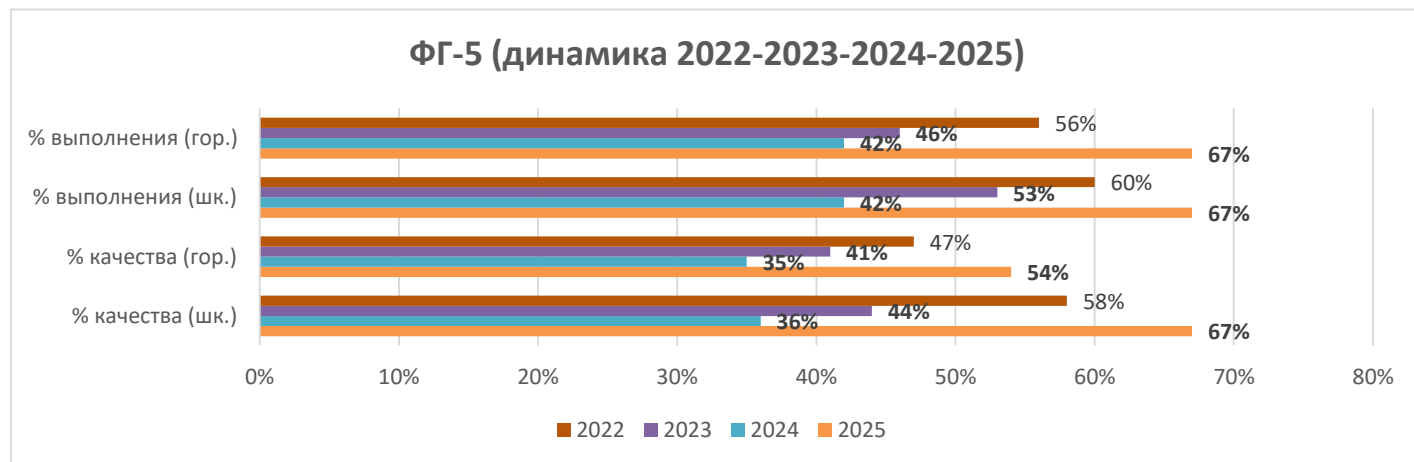
года:

Результаты выполнения диагностических работ по предметам по выбору обучающихся (выбор предмета для диагностик МЦКО осуществляли в 2025 году обучающиеся 8-х и 10-х классов):



В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта были проведены метапредметные диагностики в 5-6-х классах. Диагностическая работа сформированности математической и читательской грамотности у обучающихся 6-х классов, функциональной грамотности у учащихся 5-х классов позволили оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) при решении различных повседневных задач, в учебной, познавательной и социальной практике. Познавательные универсальные учебные действия (УУД) проверялись при помощи заданий, построенных на контексте различных предметов. Проверялась сформированность познавательных знаково-символических действий (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую), познавательных действий по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем), а также познавательных действий по работе с информацией и чтению (извлечение из текста информации, заданной в

явном виде; формулирование выводов, основываясь на тексте; нахождение аргументов, подтверждающих вывод; применение информации из текста при решении учебно- практических задач).



По итогам проведённых диагностических работ были сформулированы следующие рекомендации:

1. по всем предметам следует планировать познавательную деятельность и организовывать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем овладения универсальными умениями;

2. использовать методические приёмы, позволяющие школьникам расширять диапазон читательских умений и развивать приобретённые умения; организовывать работу школьников с объемными, составными текстами на всех предметах;

3. использовать задания, направленные на формирование умений при решении учебно- практических задач, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи и давать на их основе объяснения, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку и классификацию по различным основаниям.

Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

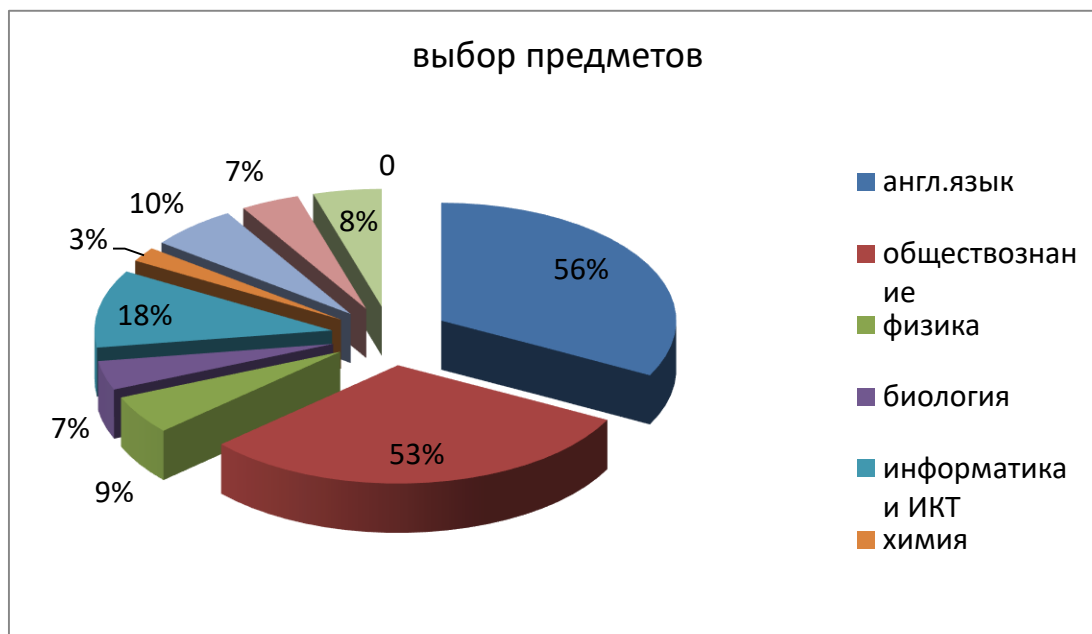
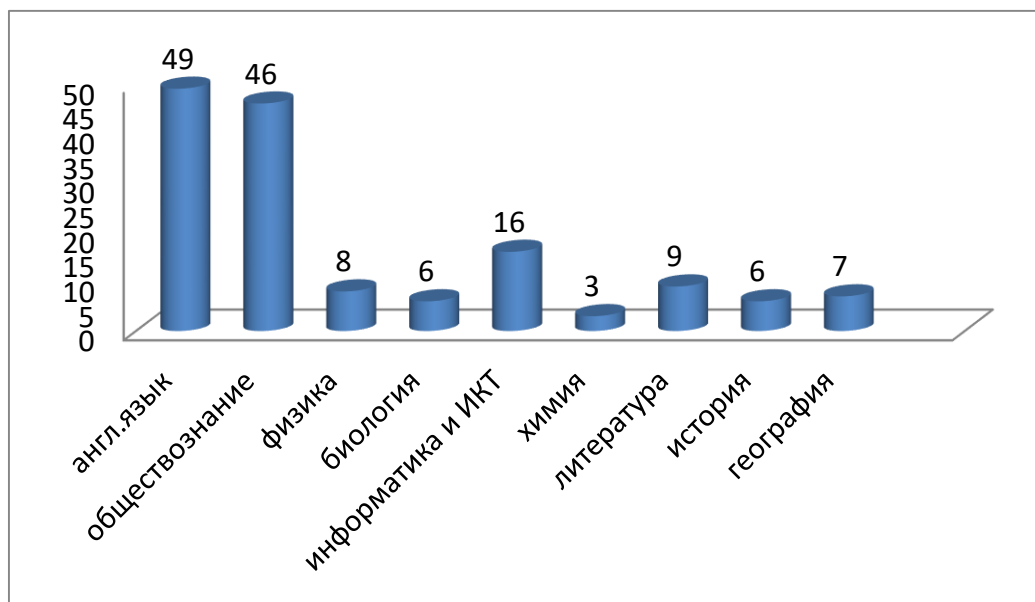
В 2025 году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в формате ОГЭ проводилась по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору обучающихся. Выпускникам, планирующим поступать в колледж, предоставлялась возможность выбора количества предметов. Условием получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по 2-м обязательным предметам (русский язык и математика).

2025 год

№	предмет	класс	кол-во уч-ся	из них, сдавших экзамены на:				% уч-ся, сдавших на:				%усп.	%кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"		
1	русский язык	9а	25	14	6	5	0	56%	24%	20%	0%	100%	80%
		9б	27	12	14	1	0	44%	52%	4%	0%	100%	96%
		9г	35	7	19	9	0	20%	54%	26%	0%	100%	74%
	итого:		87	33	39	15	0	38%	45%	17%	0%	100%	83%
2	математика	9а	25	13	11	1	0	52%	44%	4%	0%	100%	96%
		9б	27	8	13	6	0	30%	48%	22%	0%	100%	78%
		9г	35	7	14	14	0	20%	40%	40%	0%	100%	60%
	итого:		87	28	38	21	0	32%	44%	24%	0%	100%	76%
	предметы по выбору учащихся												
3	английский язык	9а	15	13	2	0	0	87%	13%	0%	0%	100%	100%
		9б	19	18	1	0	0	95%	5%	0%	0%	100%	100%
		9г	15	11	3	1	0	73%	20%	7%	0%	100%	93%
	итого:		49	42	6	1	0	86%	12%	2%	0%	100%	98%
4	обществознание		46	8	23	15	0	17%	50%	33%	0%	100%	67%
5	физика		8	4	1	3	0	50%	13%	38%	0%	100%	63%
6	биология		6	2	4	0	0	33%	67%	0%	0%	100%	100%
7	информатика и ИКТ		16	6	9	1	0	38%	56%	6%	0%	100%	94%
8	химия		3	1	2	0	0	33%	67%	0%	0%	100%	100%
9	литература		9	9	0	0	0	100%	0%	0%	0%	100%	100%
10	история		6	0	3	3	0	0%	50%	50%	0%	100%	50%
11	география		7	1	6	0	0	14%	86%	0%	0%	100%	100%

Высокие результаты, показанные учащимися в рамках проведения ГИА в форме ОГЭ, стабильны. Обращает на себя внимание достаточно стабильный процент учащихся, готовых к продолжению обучения на профильном уровне.

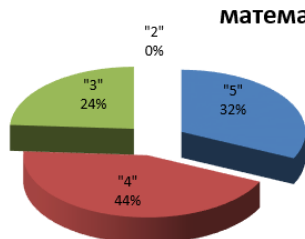
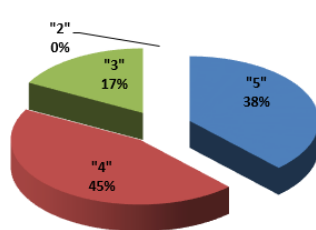
Выбор предметов для сдачи ОГЭ учащимися школы показывал в 2025 году направленность на преимущественное изучение предметов социально-экономического, технологического и социально-гуманитарного профилей.



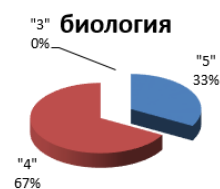
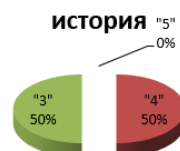
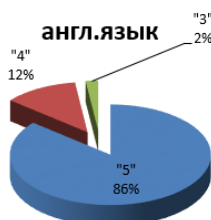
Эта тенденция наблюдается на протяжении последних 3-х лет.

При этом результативность сдачи выпускниками основной школы этих предметов стабильно высокая:

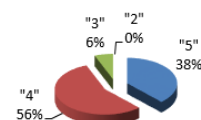
Итоги ГИА-9



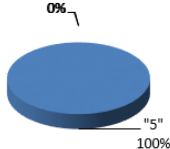
русский язык



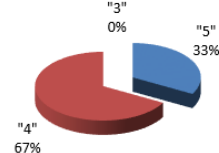
информатика и ИКТ



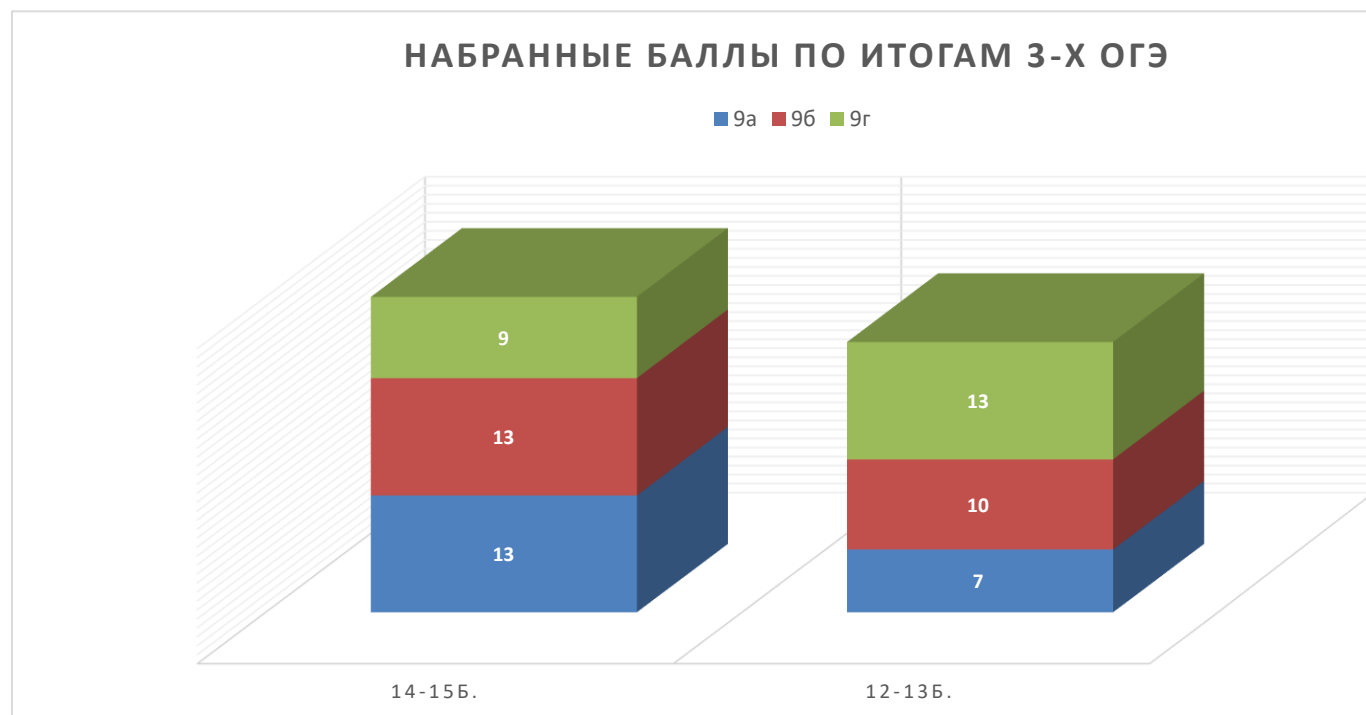
"4" литература



химия



Показатель, входящий в рейтинговый балл школы, который учитывается Департаментом образования города Москвы при расчете «Рейтинга московских школ, показавших высокие образовательные результаты» в разделе «Обеспечение качественного образования»: доля выпускников, набравших в сумме по четырем ОГЭ не менее 14-15 баллов (при 5-балльной системе оценивания) и 12-13 баллов в 2025 году: 35 учащихся (36%) и 30 учащихся (31%) соответственно.



	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2024-25 уч.год
кол-во выпускников	97	73	87
сдавали ОГЭ (%)	100%	99%	100%
результативность:			
по русскому языку сдали на "4" и "5"	84%	66%	83%
по математике сдали на "4" и "5"	64%	83%	76%
по английскому языку сдали на "4" и "5"	96%	97%	100%
набрали по любым 3-м экзаменам 12 и более	80%	72%	74%
все экзамены сдали на "4" и "5"	69%	56%	63%

Результаты ОГЭ в основном подтвердили итоговые оценки выпускников основной школы. Получили аттестат с отличием 8 выпускника 9-х классов (9%), что выше этого показателя прошлого года.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в формате ЕГЭ в 2025 году проводилась для выпускников по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. Условием получения аттестата об среднем общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-11 по этим предметам. Выпускники, планирующие поступать в ВУЗы, дополнительно сдавали предметы по выбору

Количество учащихся, распределенных по профилям обучения, в 2025 году составляло:

Профили обучения	гуманитарный	Социально-экономический	технологический
11а	24 чел. (41%)		
11б		21 чел.(39%)	13 чел. (24%)

Предметы, выбранные для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации, подтвердили в основном обоснованность выбора профиля учащимися:



Выбор выпускниками количества профильных предметов на ЕГЭ:

11а

(медиа)

Хотя бы 1 профильный предмет	5чел.(21 %)
Любые 2 профильных предмета	14 чел.(58 %)
3 профильных предмета	5 чел.(21 %)

11б(предпр.)

Хотя бы 1 профильный предмет	2 чел.(10 %)
Любые 2 профильных предмета	8 чел.(38 %)
3 профильных предмета	11 чел.(52%)

11б(техн.)

Хотя бы 1 профильный предмет	-
Любые 2 профильных предмета	11 чел.(85 %)
3 профильных предмета	2 чел. (67%)

Выпускники школы стабильно ориентированы на получение высшего профессионального образования. Показатель, входящий в рейтинговый балл школы, который учитывается при расчете «Рейтинга московских школ, показавших высокие образовательные результаты» в разделе «Обеспечение качественного массового образования»:

	11аб		11а (медиа)		11б(предпр.)		11б(техн.)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	58	100%	24	100%	21	100%	13	100%
Количество выпускников, получивших 250 и более баллов по трем предметам	7	24%	2	8%	3	14%	2	15%
Количество выпускников, получивших 220 и более баллов по трем предметам	14	12%	5	24%	5	14%	4	31%
Количество выпускников, получивших 190-219 баллов по трем предметам	20	35%	8	38%	7	27%	5	38%

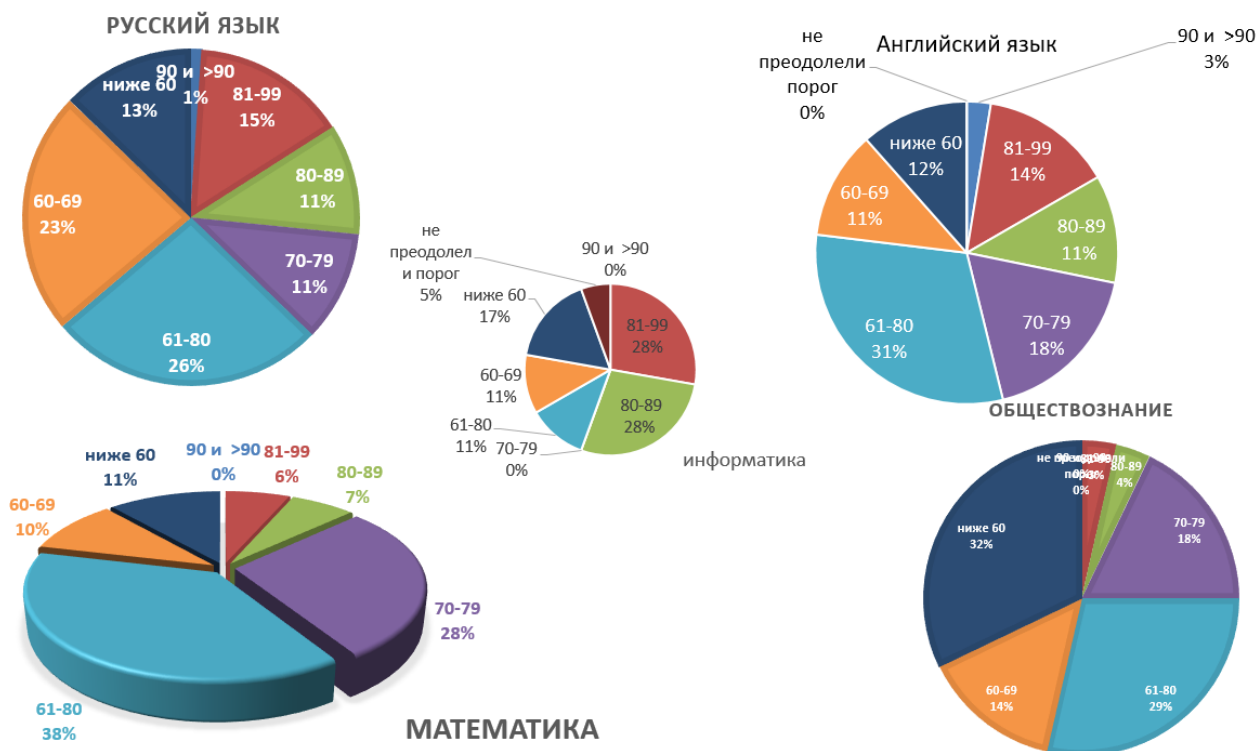
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ:

Предмет	Количество участников ЕГЭ		11а (медиа)		11б(предпр.)		11б(техн.)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	58	100%	24	100%	21	100%	13	100%
Литература	7	12%	7	29%	-	-	-	-
Английский язык	45	78%	22	92%	18	86%	5	38%
Математика (базовый уровень)	24	41%	20	83%	4	19%	-	-
Математика (профильный уровень)	34	59%	4	17%	17	81%	13	100%
Обществознание	36	62%	19	79%	16	76%	1	8%
История	4	7%	2	8%	2	10%	-	-
Физика	4	7%	-	-	-	-	4	31%
Информатика и ИКТ	14	24%	2	8%	1	5%	11	85%
Биология	1	2%	1	4%	-	-	-	-
Химия	1	2%	-	-	1	5%	-	-
География	1	2%	1	4%	-	-	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл (Рособрнадзор)	11аб	11а (медиа)	11б(предпр.)	11б(техн.)
Русский язык	36	94	91	94	91
Английский язык	22	96	96	92	92
Обществознание	42	90	90	81	52
Математика (профильный уровень)	27	86	76	86	86
История	32	89	89	60	-
Литература	32	100	100	78	-
Физика	36	79	-	-	79
Информатика	40	85	80	70	85

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам:



5

Выпускники 2025 года – выпускники классов городских образовательных проектов «Медиа класс в московской школе» (11а, сертификаты участников класса проекта получили 100% учащихся класса), «Предпринимательский класс в московской школе» (11б группа, сертификаты участников класса проекта получили 67% учащихся класса-группы).

5 выпускников школы получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» (федеральная медаль)

2 выпускников школы получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» (федеральная медаль)

5 выпускников школы получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» (московская медаль)

Обеспечение условий для развития талантов

Организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня является ведущим направлением для школьного образования в ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» так как олимпиады являются одним из показателей результативности работы учителя и учащихся, по предметам углубленного изучения.

В Школе №1270 «Вектор» сформирована система работы с одаренными и особо мотивированными учащимися, включающая непрерывное педагогическое наблюдение и выявление способностей у детей, требующих поддержки и участия взрослых для их становления и качественного роста. В образовательной среде школы самостоятельными субъектами выступают детско-взрослые сообщества, ориентированные в своей деятельности на различные события, одним из вариантов которых являются олимпиады: Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, научно-практические предпрофессиональные конференции. В детско-взрослых сообществах создается благоприятная внутренняя среда для участников, увлеченных общими интересами и разделяющих смыслы и ценности саморазвития, самореализации в интеллектуальной и социально полезной деятельности

Усовершенствовалась система вовлечения ребят в процесс Всероссийской олимпиады школьников, состоящей из 4 этапов: школьного, муниципального, регионального, заключительного.

Ребята принимают участие в перечневых олимпиадах, Московской олимпиаде школьников; в Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, которая формирует умение работать с различными источниками информации, умение увидеть и сформулировать проблему (тему проекта), определить задачи для решения этой проблемы, найти эффективные методы и способы для достижения цели, и, самое главное, получить результат (итоговый продукт проекта), имеющий практическое значение или применение.

Защита проектов обучающихся осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательной организации на школьной научно-практической конференции.

В Школе в январе проводится Конференция проектной и исследовательской деятельности учащихся. В апреле конференция проектной деятельности на иностранном языке (английском) проводится для учащихся 9, 10 классов.

Участие в конкурсах различной направленности учащихся начального общего образования

Класс	Ф.И.О. учителя	Другие
2А	Красильникова И.Н.	Участие в конкурсе научно- исследовательских работ Учи.ру
2Б	Наумова Н.Г.	Московский Открытый конкурс чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
2В	Байкова И.Ю.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» Движение первых Орлята России Московский Открытый конкурс чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
3А	Редькина Т.А.	Московский Открытый конкурс чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
3Б	Кричевская Е.А.	Конкурс научно- исследовательских работ Открытый конкурс чтецов «Музеи.Парки.Усадьбы»
3В	Борисова О.А.	Конкурс «Мой героический район» Московский Открытый конкурс чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
3Д	Доронина Э.И.	Конкурс научно- исследовательских работ Московский Открытый конкурс чтецов
3Г	Касатина Л.В.	Конкурс научно- исследовательских работ Московский Открытый конкурс чтецов
4А	Хлопенко М.А.	Конкурс научно- исследовательских работ Московский Открытый конкурс чтецов Конкурс «Музеи.Парки. Усадьбы»
4Б	Чижикова С.Б.	«Мастерята»- Московский Открытый конкурс Чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
4В	Серова Л.Ю.	Московский Открытый конкурс Чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
4Г	Ульянова Е.Б.	Московский Открытый конкурс Чтецов Конкурс научно- исследовательских работ Конкурс «Мастерята»
4Д	Столярова С.А.	Московский Открытый конкурс Чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
1А	Журавель О.И	Московский Открытый конкурс Чтецов
1Б	Манжай Н.А.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» Московский Открытый конкурс Чтецов Конкурс научно- исследовательских работ

1В	Захарова Е.В.	Московский Открытый конкурс Чтецов Конкурс научно- исследовательских работ
----	---------------	---

Анализ результатов показывает, что не все ресурсы использованы.

Присутствует снижение достигнутых успехов.

Необходимо:

1. Использовать занятия на внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми. 2. Организовать пункты консультативной поддержки из числа учителей-экспертов.

Педагогической задачей учителей остается создание условий для формирования метапредметных умений, способности и готовности учащихся переносить освоенные знания и способы деятельности в нестандартные образовательные ситуации.

Для решения данной задачи учителя формируют учебно-методические материалы, подбирают и перерабатывают учебные задания нестандартного характера,

организуют учебную деятельность учащихся на основе дифференцированного подхода, систематически наблюдают за проявлением динамики развития «сильных» сторон когнитивных способностей детей, и фиксируют затруднения и составляют индивидуальные маршруты их преодоления.

Учителя-предметники должны проводить с учащимися специальные занятия для подготовки к олимпиадам, на которых осваиваются умения в применении знаний для выполнения соответствующих форматов заданий; происходит совместная работа по изучению литературы, рекомендованной методическими комиссиями по предметам.

Школа №1270 «Вектор» сотрудничает с Центром педагогического мастерства.

Педагоги Школы №1270 «Вектор» повышают квалификацию по проблеме включения учащихся в олимпиадное движение на курсах Центра педагогического мастерства.

Существенным продвижением в участии школы в проектной и исследовательской деятельности является увеличение количества призовых мест за работы в естественно-научной и инженерной секциях.

Развитие массового любительского спорта:

Развитие Массового любительского спорта 2024-25г.г.

ГТО - 50 человек сдали нормы ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знак. 20 человек выполнили испытания, но остался один норматив для получения знака отличия.

32. Качество результатов воспитательной работы в ОО					
№ п/п	Показатели	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
32.1	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	4.1	10.8	8.7	

Президентские состязания – приняли участия все класс-команды и показали следующие результаты:

1кл - 10м

2кл - 4м

3кл - 7м

4кл - 4м

5кл - 6м

6кл - 7м

7кл - 8м

8кл-7м

9кл - 4м

10кл -2м

11кл - 2м

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

- Волейбол

- Стритбол

- Настольный теннис

- Легкая атлетика

Результаты участия в президентских спортивных играх:

2007-2008 (9-10кл) - 5 место

2009-2010 (7-8кл) - 2 место

2011-2012 (5-6кл) - 5 место

Белая ладья 8 место

Пешка и ферзь 15 место.

Продолжена реализация городских проектов «Математическая вертикаль», «Медиа класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

2.4. Оценка организации учебного процесса

«Мастерство начинается здесь -2024».

Более 30 % обучающихся 9-х классов прошли профтестирование в центре «Профессии будущего» и профессиональные пробы в колледжах города в апреле-мае 2025года, что помогло обучающимся сделать правильный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Профессиональное образование без границ 2024-2025

Все обучающиеся предпрофессиональных классов успешно сдали квалификационный экзамен.

10 Б «Предпринимательский класс»

Профессия «Агент банка» в МГПУ.

Профессиональное образование без границ 2025-2026

Организация	Наименование образовательной программы	Число обучающихся
ГБПОУ КС № 54	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	9
ГБПОУ КС № 54	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	6
ГБПОУ КАИТ № 20	Оператор видеозаписи	3
ГБПОУ КАИТ № 20	Фотограф	2
ГАПОУ ТК № 24	ПОБГ_Агент рекламный	1
ГБПОУ Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина	Художник по костюму	1
ГБПОУ "26 КАДР"	Лаборант химического анализа	1
ГБПОУ КС № 54	Чертежник-конструктор	1
ГБПОУ "26 КАДР"	Реставратор произведений из дерева	1
ГБПОУ КС № 54	Ассистент экскурсовода (гида)	1
ГБПОУ МГОК	Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	2
ГБПОУ "26 КАДР"	Агент рекламный	4
ГБПОУ "МКАГ"	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	1
ГБПОУ КБТ	Профессиональное обучение без границ	1

Дополнительное образование и воспитательная работа

Согласно лицензии ГБОУ «Школа №1270 «Вектор» дополнительное образование в 2025 году осуществлялось по следующим направленностям:

- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- техническая направленность;
- естественно-научная направленность;
- туристско-краеведческая направленность.

ГБОУ Школа № 1270 «Вектор» реализовывала дополнительные общеразвивающие программы на ознакомительном и базовом уровнях.

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
Количество групп	4	12	6	11	2	92	127
По виду обучения:							
платных	3	11	6	4	0	82	106
бесплатных	1	1	0	7	2	10	21
Количество программ	13	51	12	17	3	181	277
По виду обучения:							
платных	6	39	8	9	0	147	209
бесплатных	7	12	4	8	3	34	68
Статус программы и приема:							
опубликована на mos.ru	10	20	10	11	2	100	153
не опубликована на mos.ru	3	31	2	6	1	81	124
ведется прием	0	0	1	0	0	10	11
прием завершен	10	20	9	11	2	90	142

Уровень программы:							
ознакомительный	13	50	11	17	3	155	249
вводный	0	1	0	0	0	26	27
базовый	0	0	1	0	0	0	1
углубленный	0	0	0	0	0	0	0
По учреждению:							
ДОУ	0	0	0	0	0	0	0
ОО	13	51	12	17	3	181	277
УДОД	0	0	0	0	0	0	0
СПО	0	0	0	0	0	0	0
ВПО	0	0	0	0	0	0	0
другие	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся по программам (человеко-кружки):	45	132	68	178	27	1 211	1 661
из них детей с ОВЗ	1	2	0	4	0	24	31
из них детей инвалидов	1	1	1	1	0	8	12
По виду обучения:							
платных	34	126	68	62	0	1 094	1 384
бесплатных	11	6	0	116	27	117	277
Возрастные группы:							
в возрасте до 5 лет	0	0	11	0	0	182	193
в возрасте от 5 лет до 18 лет	45	132	57	177	26	1 029	1 466
в возрасте старше 18 лет	0	0	0	1	1	0	2
Вид получаемого образования:							
не установлено	0	0	1	1	0	18	20
дошкольники	0	0	32	0	0	434	466
школьники	45	132	35	177	27	759	1 175
студенты СПО	0	0	0	0	0	0	0
студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
Место получения образования:							
из своей ОО	44	132	65	174	26	1 149	1 590
из иной ОО	1	0	3	4	1	62	71
Гендерная принадлежность:							
мальчики	32	71	39	42	17	581	782
девочки	13	61	29	136	10	630	879
Уровень программы:							
ознакомительный:	45	132	68	178	27	706	1 156

из них детей с ОВЗ	1	2	0	4	0	12	19
из них детей инвалидов	1	1	1	1	0	3	7
вводный:	0	0	0	0	0	505	505
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	12	12
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	5	5
базовый:	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
углублённый:	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория:							
5-6 лет	0	0	19	0	0	227	246
7-10 лет	34	51	25	136	1	678	925
11-15 лет	6	68	13	32	7	114	240
16-18 лет	5	13	0	10	19	10	57
Количество обучающихся по программам (человеко-направленности):	45	131	68	156	27	661	797
из них детей с ОВЗ	1	2	0	4	0	12	12
из них детей инвалидов	1	1	1	1	0	7	8
По виду обучения:							
платных	34	125	68	62	0	652	728
бесплатных	11	6	0	114	27	116	188
Возрастные группы:							
в возрасте до 5 лет	0	0	11	0	0	83	83
в возрасте от 5 лет до 18 лет	45	131	57	155	26	578	713
в возрасте старше 18 лет	0	0	0	1	1	0	1
Вид получаемого образования:							
не установлено	0	0	1	1	0	11	11
дошкольники	0	0	32	0	0	199	207
школьники	45	131	35	155	27	451	579
студенты СПО	0	0	0	0	0	0	0
студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
Место получения образования:							
из своей ОО	44	131	65	153	26	612	743

из иной ОО	1	0	3	3	1	49	54
Гендерная принадлежность:							
мальчики	32	70	39	41	17	326	390
девочки	13	61	29	115	10	335	407
Уровень программы:							
ознакомительный:	45	131	68	156	27	388	598
из них детей с ОВЗ	1	2	0	4	0	8	9
из них детей инвалидов	1	1	1	1	0	2	4
вводный:	0	0	0	0	0	419	419
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	10	10
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	5	5
базовый:	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
углублённый:	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория:							
5-6 лет	0	0	19	0	0	97	104
7-10 лет	34	51	25	116	1	369	378
11-15 лет	6	67	13	30	7	103	188
16-18 лет	5	13	0	10	19	9	44

30. Обеспечение дополнительного образования											
№ п/п	Показатели	01.01.23	01.04.23	01.10.23	01.01.24	01.04.24	01.10.24	01.01.25	01.04.25	Оптимальное значение на 2023/2024	Оптимальное значение на 2024/2025
30.1	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях, %	63	97	77	97	97	93	95		95-100%	95-100%
30.2	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	22	14	19	18	18	14	20		>40%	>40%

33	Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100	100	100		100%	100%	100%	100%
34	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	96	99	97	95		≥90%	≥90%	≥90%

Анализ реализации программы воспитания в НОО ГБОУ «Школы №1270 «Вектор» за 2025 год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы ГБОУ «Школы №1270 «Вектор» за 2025/26 учебный год было создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей программы воспитания:

Инвариантных: (остающийся неизменным при определенных преобразованиях, при переходе к новым условиям)

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями

Самоуправление

Профилактика, безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

2 Вариативных: (вариативность — это способность объекта к изменениям)

- Детские общественные объединения работа в направлении «Движение первых»

Виды и формы воспитательной деятельности модулей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании метод объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников (на весенних каникулах). Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить долю обучающихся, проявляющих творческую активность (высокий уровень вовлеченности) участия в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней;
- повысить долю обучающихся, проявляющих гражданскую позицию в решении экологических проблем – в 2025-2026 учебном году экологические проекты реализовывались школьных проектных работах;
- сохранить высокий уровень познавательной активности;
- удалось поставить акценты на развитие чувства патриотизма и воспитания гражданской позиции (100% учащихся знают и исполняют гимн РФ, 95% учащихся посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, формирование нравственных ценностей обучающихся;

повышение интереса к проектам «Движения Первых»;

повышение уровня проявления самостоятельности и ответственности учащихся;

создание атмосферы более психологически позитивной комфортной среды.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Анализ проведен по воспитательной работе классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; тематика классных часов: памятные и знаменательные даты России, профилактика ДДТТ (детско-дорожно-транспортный травматизм), безопасность на улице, в общественных местах, дома, во время каникул, о здоровом образе жизни и др.); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов, творческая мастерская; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; участие в социально-значимых мероприятиях, участие в общешкольных традиционных мероприятиях.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из главных результатов активной профессиональной творческой деятельности педагогического коллектива школы являются высокие образовательные достижения обучающихся и выпускников школы, их высокий уровень конкурентоспособности при поступлении и обучении в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, на рынке труда.

Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2025 года

Поступление выпускников 2025 года

Медиакласс

№	ВУЗ	Факультет
1	МПГУ	Геология
2	МПГУ	Институт иностранных языков (китайский +английский)
3	МПГУ	Мировая художественная культура
4	МГЛУ	Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков. Корейский язык
5	МГЛУ	Лингвистика
6	МГЛУ	Лингвистика
7	МГЛУ	Перевод и переводоведение
8	РАНХиГС	Государственное и муниципальное управление
9	РАНХиГС	Государственное и муниципальное управление, цифровое государство
10	Московский университет им. А.С.Грибоедова	Журналистика
11	ВШЭ	Реклама и связи с общественностью
12	МГУ им М.В. Ломоносова	История
13	МГУ им М.В. Ломоносова	Юридический, международное право
14	РУДН	Международные отношения

15	РУДН	Разработка и обучение систем искусственного интеллекта
16	РУДН	Реклама и связи с общественностью
17	РУДН	Реклама и связи с общественностью
18	ВГИК им. Герасимова	Режиссура неигрового кино, игрового и телевидения
19	МТИ	Архитектурный
20	МЭИ	Реклама и связь с общественностью в цифровой среде
21	РГГУ	Журналистика
22	МГПУ	Преподавание китайского языка

Предпринимательский класс и технологический профиль

№	ВУЗ	Факультет
1	РЭУ им. Г.В.Плеханова	Менеджмент, предпринимательство и управление бизнесом
2	РЭУ им. Г.В.Плеханова	Экономика и управление предпринимательским проектом
3	РЭУ им. Г.В.Плеханова	Прикладная информатика
4	РЭУ им. Г.В.Плеханова	Экономика и управление гостиничным бизнесом
5	РЭУ им. Г.В.Плеханова	Реклама и связь с общественностью
6	Финансовый Университет при Правительстве РФ	Финансы и искусственный интеллект
7	Финансовый Университет при Правительстве РФ	Экономика и бизнес
8	МИРЭА	Фулстек разработки
9	МИРЭА	Разработка защищенного программного обеспечения
10	МИРЭА	Нанотехнологии
11	МИРЭА	Информационные системы и технологии
12	ИТМО	Разработка программного обеспечения
13	НИУ «Высшая школа экономики»	Экономический
14	МГУ им. М.В. Ломоносова	Государственное управление
15	МГУ им. М.В. Ломоносова	Экономический

математика создает предпосылки для успешного старта наших выпускников в

16	МГТУ им. Н.Э.Баумана	Инноватика
17	МГТУ им. Н.Э.Баумана	Бизнес информатика
18	МГППУ	Юридическая психология (педагогика и психология девиантного поведения)
19	ГУУ	Экономика, финансы и кредит
20	РАНХиГС	Менеджмент (стратегическое управление компанией)
21	МАИ	Цифровые и лазерные технологии в аэрокосмическом приборостроении
22	МГСУ	Автоматизация технологических процессов и производств

Анализ выбора высших учебных заведений выпускниками показывает, что образовательная программа Школы отражает запросы учащихся старшей школы, создает условия для получения качественного и востребованного в современном мегаполисе и стране образования. Интеграция предметной области иностранные языки с профильными предметами физика, биология, информатика, химия и

математика создает предпосылки для успешного старта наших выпускников в

профессию, поднимает статус и конкурентоспособность. Учащиеся предпрофессиональных классов делают свой выбор в соответствии с образовательной программой классов.

2.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

При проведении оценки качества кадрового обеспечения необходимо отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников, аттестующийся повторно. Аттестующиеся выбирают разнообразные формы предъявления результатов деятельности за межаттестационный период. Публичное предъявление результатов деятельности педагога позволяет решать одну из важнейших проблем – признание результатов аттестации всеми участниками образовательного процесса.

- в ГБОУ «Школе №1270 «Вектор» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;

- в ходе аттестационных процессов педагогические работники школы подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями;

- педагогические работники выстраивают профессиональную деятельность в межаттестационный период с учетом рекомендаций предыдущей аттестации;

- публичное предъявление результатов деятельности педагогов коллегам, обучающимся и их родителям, представителям общественности, что способствует развитию государственно-общественного характера управления аттестационными процессами и системы общественной экспертизы профессиональной деятельности педагогов;

- анализ результатов деятельности педагогов школы по показателям эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования позволил сделать вывод о высокой

профессиональной компетентности специалистов школы

Таким образом, процесс аттестации педагогических работников из года в год совершенствуется, что способствует профессиональному росту педагогов, повышению результативности труда и мотивации к успеху всех участников образовательного процесса.

В ГБОУ «Школе №1270 «Вектор» действует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает Мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Приняты формы мониторинга (ВСОКО, цифровое аттестационное дело педагога, карта самооценки), в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- результаты педагогической деятельности педагога (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе и др.)

- научно – методическая и инновационная деятельность педагога участие в педагогической мастерской, реализация ФГОС в разделе психолого-педагогического сопровождения, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации, деятельность в качестве эксперта и др.)

- воспитательная деятельность педагога (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально-значимых проектах и др.)

- повышение квалификации педагога (самообразование, курсовая подготовка и др.).

Предлагаемая форма мониторинга имеет следующие положительные стороны:

- максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, отражает уровень педагогической практики,

- ориентирует на развитие таких профессионально-значимых качеств как

педагогическая рефлексия, самоанализ, критичность мышления, организованность;

- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность на достаточно продолжительный промежуток времени (межаттестационный период), равномерно распределив усилия, направленные на личностно – профессиональное развитие;

- механизм осуществления мониторинга демократичен, так как построен на самооценке деятельности педагога.

На основании данных мониторинга в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами школы, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период, отраженной в перспективных направлениях аналитического отчета за межаттестационный период.

Систематичность проведения мониторинга позволяет, в конце каждого учебного года, сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, для осуществления адекватной самооценки результатов профессиональной деятельности педагогов на этапе написания заявления на аттестацию.

Системная работа на уровне образовательного учреждения по сопровождению педагогов в межаттестационный период позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, внутренней системы оценки качества образования, как на уровне отдельного педагога, так и на уровне образовательного учреждения в целом.

В целях более глубокого понимания системы оценки образовательных результатов, выработки общих требований учителей – предметников и учителей начальной школы к знаниям и умениям учащихся, уточнения собственных представлений о критериях и показателях овладения учащимися содержания образования учителя ежегодно проходят на базе МЦКО ДОНМ независимые диагностики по предметам. В отчетном году 10 педагогов прошли процедуру

аттестации, по результатам которой им была присвоена высшая квалификационная категория. Деятельность ГБОУ Школы № 1270 Вектор по повышению квалификации педагогических кадров представляет собой отлаженную систему, направленную на реализацию требований государства к системе образования.

Целью процесса повышения квалификации является формирование и развитие целостной профессиональной компетентности педагогических кадров ГБОУ Школы № 1270 Вектор как основа достижения нового качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС. За отчетный период более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наиболее актуальными курсами повышения квалификации стали курсы по следующим направлениям:

- ПК «Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»);
- ПК «Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;
- ПК «Технологии формирования лидерства по курсу «Городское лидерство» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ);
- ПК «Лингвометодические аспекты обучения школьников основам письменного и устного перевода в рамках проекта «Лингвистическая вертикаль» (ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»);
- ПК Тренажер « Успех каждого ребенка» (ИНО МГПУ).

Курсы повышения квалификации 1 полугодие 2025 -2026 учебный год

Жданова Т.А.	Курс ГАУО «Центра педагогического мастерства» по подготовке экспертов по проверке МЭ ВСОШ по обществознанию	ВсОШ
Жданова Т.А.	Курс ГАУО «Центра педагогического мастерства» по подготовке экспертов по проверке МЭ ВСОШ по обществознанию	ВсОШ

Пузина А. С.	Курс ГАУО «Центра педагогического мастерства» по подготовке экспертов по проверке МЭ ВСОШ по русскому языку»	ВсОШ
Филиппова О. И.	Курс ГАУО «Центра педагогического мастерства» по подготовке экспертов по проверке МЭ ВСОШ по немецкому языку»	ВсОШ
Учителя, воспитатели и педагогические сотрудники ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор»	Курс ГАОУ ДПО Корпоративный университет «Методическая работа: проектный подход»	
Жданова Т.А.	«Формирование медиакомпетенций в сфере GR у обучающихся медиаклассов в рамках учебного предмета «Обществознание»	Медиа-класс
Пивоварова М.Е.	«Формирование медиакомпетенций в сфере GR у обучающихся медиаклассов в рамках учебного предмета «Обществознание»	Медиа-класс
Жданова Т.А.,	Курс ГАУО Корпоративный университете «Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	ЕГЭ
Пузина А.С. Покатилова Н. Б.	«Формирование медиакомпетенций в сфере GR у обучающихся медиаклассов в рамках учебного предмета «Литература»	Медиа-класс
Жданова Т.А.	«Технологии медиапроизводства» НИУ ВПО «Высшая школа экономики»	Медиа-класс
Жданова Т.А.	«Формирование медиакомпетенций в сфере GR у обучающихся медиаклассов в рамках учебного предмета «Обществознание»	Медиа-класс

"Методическая работа: проектный подход» - курсы Корпоративный университет московского образования – 84 сотрудника ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор» октябрь 2025 г.

Обеспечение эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

Буренок Ольга Хайрулловна	Биология
Жданова Татьяна Александровна	История
Кузнецова Людмила Владимировна	Математика (профильный уровень)
Кузнецова Татьяна Ефимовна	Математика (базовый уровень)
Перегудова Вера Михайловна	Литература
Пивоварова Мария Евгеньевна	История
Покатилова Наталья Бернардовна	Русский язык
Пузина Александра Сергеевна	Русский язык и литература
Солдатова Любовь Валентиновна	Физика
Солнцева Екатерина Александровна	История
Спирина Наталья Анатольевна	Математика (профильный уровень)
Струкова Елена Павловна	Физика

Учителя иностранных языков:

Курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ – 7

(3 эксперта ОГЭ и 5 экспертов ЕГЭ)

Методика проверки и оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ЦПМ) – 3

(4 члена жюри МЭ ВОШ)

Ресурсный центр (подготовка школьников к сдаче ЕГЭ) (октябрь 2023- апрель 2024)

(4 эксперта Ресурсного центра, 2 года)

«Реализация методов лексического подхода и приемов обучения грамматике в контексте на уроке английского языка» - 4

Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку" (курсы ЦПМ) – 2

Курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ – 7

(3 эксперта ОГЭ и 5 экспертов ЕГЭ)

Методика проверки и оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ЦПМ) – 3

(4 члена жюри МЭ ВОШ)

Ресурсный центр (подготовка школьников к сдаче ЕГЭ) (октябрь 2023- апрель 2024)

(4 эксперта Ресурсного центра, 2 года)

«Реализация методов лексического подхода и приемов обучения грамматике в контексте на уроке английского языка» - 4

Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку" (курсы ЦПМ) – 2

Дошкольное отделение:

-Участие в VIII Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»

Трошин Рома и педагог Дворская Л.Р.

- Открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»

Наставник Дворская Л.Р. и воспитанник подготовительной группы Николаев Федор.

-VII Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»

Дворская Л.Р. и воспитанница Пчельникова Полина (младшая группа)

-Городской открытый смотр-конкурс «Огонь – друг, огонь-враг» по противопожарной тематике принимали участие в номинациях:

1. художественное слово и ораторское искусство

Воспитатели:Волкова О.Г., Корнюхина Е.В., Матюшина О.С., Матюшкина Я.В., дети

подготовительной группы.

2.художественно-изобразительное искусство

Воспитатель Дворская Л.Р. и дети подготовительной группы

-Участие в конкурсе детского рисунка «Наследие моего района» Аханова Варвара подг.гр, педагог Дворская Л.Р.

-IV Открытый конкурс авторской игрушки из дерева им. В.П. Звёздочкина педагог Дворская Л.Р. - 2 место

- 11 дошкольников участвовали в Городском Фестивале «МосСлон», один – лауреат 1 степени Шишминцев Борис, один – Лауреат 2 степени Петров Максим

-Воспитатели Зайцева Л.А., Антонова Е.Б. участники Городского Фестиваля «МосСлон».

Курсы повышения квалификации педагогов дошкольного отделения

за 2025 год

№ п/п	ФИО педагога и должность	Название курсов	Кол-во часов
1.	Алешкина Т.Н. воспитатель	«Сказкотерапия в дошкольных образовательных организациях» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 09.09.2025г	108 час.
2.	Куртенок И.А. воспитатель	«Современные технологии в педагогике: реализация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации» «Профзащита» АНО ЦПП.;2025г	144 ч
3.	Аввакумова Т.Е. Педагог-организатор	«Психолого-педагогические особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста», ООО «Педспециалист» 2025г	72 ч
4.	Волкова О.Г. воспитатель	«Игровые технологии в работе с дошкольниками» ООО «Педспециалист» 2025г	72ч
5.	Овсова Е.А. воспитатель	Современные технологии в педагогике: инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей	144ч

Курсы повышения квалификации учитель начального общего образования.

Класс	Ф.И.О. учителя	Название курсов
2А	Красильникова И.Н.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
2Б	Наумова Н.Г.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
2В	Байкова И.Ю.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
3А	Редькина Т.А.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
3Б	Кричевская Е.А.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
3В	Борисова О.И.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
3Д	Доронина Э.И.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
3Г	Касаткина Л.В.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»

4А	Хлопенко М.А.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
4Б	Чижикова С.Б.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
4В	Серова Л.Ю.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
4Г	Ульянова Е.Б.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
4Д	Столярова С.А.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
1А	Журавель О.И	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
1Б	Манжай Н.А.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
1В	Захарова Е.В.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
1Г	Пантюшина Н.В.	- "Реализация программы курса "Математика и окружающий мир" Институт содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО МГПУ - «Проектирование мероприятий в области профессионального развития команд» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»

Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Цифровые показатели:

	2024- 2025
Количество учащихся и педагогов	1525
Количество читателей	1525
Из них:	116
Учителей и других пед работников	
Учащихся 1-9 классов	1105
Учащихся 10-11 классов	110
Книжный фонд	36661 на 01.01.2024)
Из них: художественный	9005
учебники	26829
Учебные пособия	827
Списано :учебники	7270
Художественная литература	0

Книговыдача на 01.01.2024 (худ.лит.) индивидуально	1229
Выдача учебников	15800
Число посещений (индивидуально)	2952

Наименование показателей	Количество	Количество
Общий фонд библиотеки:	37242	36661
Учебники	27475	26829
Учебные пособия	767	827
Художественная литература	9000	9005
Новые поступления	6966 Из них: учебники 6506 худ. лит.- 14 пособия - 446	3101 Из них: учебники 2957 худ. лит.- 13 пособия - 131

Списано учебников	17228	7270
Списано художественной лит..	0	0
Списано газет и журналов	86	113
Замена учебников	----	-----
Замена художественной лит.	----	-----
Получено учебников	6506	2957
Получено художественной лит.	14 (православная энциклопедия)	13 (православная энциклопедия)

Комплектование фонда учебников осуществляется через электронную систему учета учебных фондов. Работа по структуризации фонда, обеспечение пополняемости фонда периодическими заказами в связи с увеличением контингента учащихся носит системный характер, обсуждается на педагогических советах и совещаниях при директоре, контролируется заместителем директора по управлению ресурсами.

Количество подписки периодических изданий

№п/п	Название	Кол-во №№
1	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2	3
3	Мурзилка	4
5	«Читайка»	1(сдвоенный)
8	Дошкольное воспитание	3
	Итого:	11 (поступило)

В 2024-2025 уч. году библиотекарем проводилась индивидуальная работа с учащимися по привлечению их в активные читатели: проводились беседы о составе библиотечного фонда, правилах пользования, о сохранении книг. Учащимся предлагалось стать независимым библиотечным пользователем, приобрести навыки библиотечного поиска, работы с каталогом. При выдаче, возвращении и обмене книг с читателями проводились краткие беседы о прочитанном, изучались читательские интересы, предлагается расширить круг чтения, обращалось внимание на новые поступления в школьную библиотеку, сообщалось об анонсах мероприятий, конкурсах для читателей, выставках в городских библиотеках, учреждениях культуры.

В 2024- 2025 уч. году в школьной библиотеке работали книжно-иллюстративные выставки:

- «Книга мира» -к Дню антитеррорстической безопасности;
- С Днем рождения Москва!;
- Анонс выставки Нон фикшен ;
- «День белых журавлей»;
- Тематическая подборка от "Чтения детям";
- Выставка к юбилею Э.Успенского;
- Выставка к юбилею К.Циолковского;

- 81 год Победы в ВОВ;
- Книжкаина неделя;
- День космонавтики;
- «Маленькие герои большой войны»;
- «Добрый дедушка Корней»
- «Мой любимый Андерсен»: к Международному Дню детской книги и юбилею писателя;
- «Книги юбиляры»;
- «Писатели юбиляры»;
- «Снежные истории»: Рождество и Новый год.

В работе использованы следующие формы работы:

	2024-2025
Учебный день в библиотеке	9
Книжные выставки	10
Библиотечные уроки	10
Библиотечные обзоры	16
Беседы, презентации	12
Праздники	4
Участие в городском Литературном батле «БиблиоОлимп» (Детская библиотека им.Л.Кассиля) - призеры 2 место	2
Дни информации	5
Др. мероприятия(экскурсии в библиотеку им.В.О.Ключевского)	16
Беседы	8
Литературные часы	14
Участие в городских конкурсах Открытый конкурс чтецов – 12 вышли в финал «Ягоржусь» - 2 вышли в финал	4

2.7. Оценка материально-технической базы

Оценка материально – технической базы

Инфраструктура дошкольного отделения

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м 5014,5 кв. м. 14,92.

Наличие физкультурного зала - да

Наличие музыкального зала - да

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулок - да

Инфраструктура школьного здания

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв.м 11380 кв. м./1183 – 9, 62 кв. м

Материальные ресурсы

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного

образовательной организации в оперативное управление, кв.м 16 734,4

Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление, тыс. руб. 20616,17

Количество предписаний ОАТИ, выданных организации

При одновременном обучении обучающихся школы на одного обучающегося приходится более 9 кв. м. общей площади.

Постоянно проводится замена и обновление мебели в кабинетах. Закупаются учебное и необходимое оборудование и вычислительная техника. Вследствие этого оснащенность образовательного процесса обеспечивает его проведение на достаточном уровне.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами обеспечивается учебными специализированными кабинетами, лабораториями, компьютерными классами.

Доступ к сети Интернет осуществляется по Госконтракту, который заключен с провайдером Ростелеком. В рамках договора провайдер осуществляет доступ в

Интернет и защиту от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию). Волоконно-оптическая линия имеет скорость 50 МБит/с. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть. Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте по Ethernet. Кроме того, с введением стандартов МЭШ, появилась возможность доступа к Интернет по сетям Wi-fi – для педагогов и сотрудников к защищенной сети по логину и паролю, совпадающими с логином и паролем данного сотрудника в ЭЖД, а для обучающихся - по открытой сети, где провайдером обеспечивается жесткая фильтрация контента. Помимо этого, обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью. Интернет в учебных целях, а также для подготовки домашних заданий во внеурочное время. В таких случаях для обеспечения безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к Интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя. Используется контент-фильтр МГТС. Обучающимся и сотрудникам Школы доступны информационные системы (ресурсы): электронная библиотека, школьный сайт, электронный журнал-дневник.

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336 человек (среднегодовое число)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человек (среднегодовое число)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14 человека (среднегодовое число)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человека (среднегодовое число)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человек (среднегодовое число)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 / 0,9/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 / 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 / 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 / 88 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 / 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/ 80/%
1.8.1	Высшая (15)	15/ 75/%
1.8.2	Первая (5)	5/ 25 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/28%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/ 100/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 92,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15, 3 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 014,5 кв.м. /336 детей 14,92 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	446,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1325 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	665 человек/ 67 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,2 балла

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,36 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7338 /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/5,1 %
1.19.1	Регионального уровня 5+4+8+19+5+8	49 чел./ 4,98 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	888 человек/ 90 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 человек/10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	989 человек/100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	185/0,16 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек./ 91,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек./ 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 8,4% -
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 8,4% --
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/ 79 %
1.29.1	Высшая	62 человек/ 65, 3 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 13,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/ 42 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 6,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/ 56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (458)	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	15 единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (16326)	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1089 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11380,4 кв.м /1089 чел 10,45 кв.м.

Раздел 3. Задачи ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор» на 2025-2026 учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Программы развития школы в среднесрочной перспективе необходимо:

1. Усилить контроль за содержанием образования на всех уровнях.
2. Для достижения обучающимися массовых высоких образовательных результатов обеспечить преемственность уровней образования, особенно при реализации ФОП на уровень НОО и ООО, СОО.
3. Обеспечить развитие Школы через создание оптимальных условий для успешной реализации городских проектов «Математическая вертикаль», «Медиа класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» в целях формирования современной предпрофессиональной среды в старшей школе. Реализовать комплекс учебных, научно-методических и практических работ на основе активного сотрудничества с вузами, предприятиями, научными организациями, международными партнерами в соответствии с совместно разработанными планами.
4. Обеспечить поддержку качества образования через использование ресурсов дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования. Обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом,

нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством, физической культурой и спортом.

5. Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства, наставничества и социального предпринимательства.

6. Усилить управленческую деятельность руководителей классов в процессе личностного развития, раскрытия талантов, обеспечения успешности обучающихся класса и организации эффективного взаимодействия между обучающимися, учителями и родителями как условия выполнения Школой социального заказа.

7. В области профессионального развития учителей и воспитателей:

- направить усилия на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, использовать возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, в том числе, в области создания и использования, востребованных профессионалами электронных сценариев уроков в рамках реализации проекта «Московская электронная школа»;

- обеспечить развитие системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах для учителей, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города, России;

- обеспечить индивидуальный мониторинг качества работы учителей, активно использовать возможности портфолио педагога как инструмента повышения качества обученности школьников и коррекции собственной педагогической деятельности.

8. Повысить удовлетворенность семей обучающихся качеством деятельности Школы (в качестве индикатора удовлетворенности учитывать такие показатели Рейтинга вклада ОО в качественное образование московских школьников, как «количество воспитанников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс своей школы», «количество обучающихся, закончивших 5 класс той же школы, что и 4 класс», «количество обучающихся, закончивших 7 класс той же школы, что и 5 класс»).

9. Совершенствовать образовательную и воспитательную деятельность дошкольных групп через овладение современными Интернет-ресурсами, программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

10. Продолжить работу над созданием условий для развития школы как единого городского образовательного пространства, ориентированного на максимальное удовлетворение образовательного запроса различных категорий граждан в условиях города.

11. Обеспечить профессиональное развитие педагогического коллектива как важнейшего условия конкурентоспособности, стабильности и эффективности работы школы.

12. Сформировать устойчивую систему ценностных ориентиров для повышения эффективности реализации образовательной политики, воспитания идентичности обучающихся школы на основе традиций и инноваций.

13. Совершенствовать организационно-управленческую структуру школы и повышать эффективность управления с целью стратегического развития Школы.

14. Продолжить работу над определением возможностей и перспектив использования дистанционных технологий в образовательном процессе, изучением информационно-образовательных платформ и инструментов цифрового образования.