

Общеобразовательное частное учреждение

«Пироговская школа»

119049, Москва, 1-й Бабьегородский пер., дом 5, тел.8(499) 238-40-12

<http://www.pirogovka.info> , электронная почта pirogovka@mail.ru

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

ОЧУ «Пироговская школа»

Протокол № 11 от

16.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ОЧУ
«Пироговская
школа»**

М.В. Смола

**Приказ № 12/2 от
17.04.2026**



Отчет о результатах самообследования

Общеобразовательного частного учреждения «Пироговская школа» за 2025 год

Самообследование в ОЧУ «Пироговская школа» проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. №462».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное частное учреждение «Пироговская школа»
Руководитель	Михаил Васильевич Смола
Адрес организации	119049, Москва, 1-й Бабьегородский пер., 5
Телефон, факс	8 (499) 638-40-12
Адрес электронной почты	pirogovka@mail.ru
Учредитель	Частные лица
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 035948 от 24.2.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Сер. 77А01 № 003336 от 25.2.2015; срок действия: до 15.12.2026.

ОЧУ «Пироговская школа» является одной из первых негосударственных школ в Москве. В течение длительного времени она ориентирована на широкий круг обучающихся, в том числе – испытывающих трудности при обучении в массовой школе. В школе накоплен значительный опыт социальной и образовательной реабилитации таких учащихся; имеется также многолетний опыт обучения детей с ОВЗ.

Основным видом деятельности ОЧУ «Пироговская школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Юридический и фактический адрес школы: г. Москва, 1-й Бабьегородский пер., Большинство семей обучающихся (около 70%) проживает в р-не «Якиманка», остальные – в различных районах гор. Москвы.

Особенности школьного образования: универсальный профиль на уровне среднего общего образования.

Таблица 1. Характеристика численности обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Начальное общее образование	70	77	77
Основное общее образование	86	93	106
Среднее общее образование	21	21	23
Итого:	186	191	206

Мероприятия по изучению государственных символов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Особенности самообследования в соответствии с нормативными требованиями

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов.

Были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества

2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОЧУ «Пироговская школа» имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (бессрочно).

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, а также внутренними локальными актами. Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством и спецификой Учреждения. В них регламентированы основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34.), права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (статья 44), в том числе право знакомиться с Уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление

образовательной деятельности, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (статья 47)

Руководствуясь принципом доступности образования, Учреждение ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности обучающихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей обучающихся. Немаловажным в оценке деятельности учреждения является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы Москвы, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников. Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на сайте школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями от 22.01.2024 №31);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 27.12.2023 №1028; 22.01.2024 №31; 19.02.2024 №110);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 27.12.2023 №1028; от 12.02.2025 №93);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (далее -ФООП НОО) – Министерства просвещения РФ от 18 мая

2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (далее -ФООП ООО) – приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 №62),
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (далее -ФООП СОО) – приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменением от 01.02.2024 №62),
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.Система управления образовательной организацией

В соответствии с Уставом основным органом управления школы является Совет Учредителей. Кроме того, в соответствии со своей компетенцией, непосредственными органами управления являются Дирекция, Административный и Педагогический советы. Отдельных структурных подразделений нет. Действует родительский комитет.

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальной школы,
- учителей иностранного языка,
- учителей естественных наук и математики,
- учителей гуманитарных наук.

Учителя и сотрудники, а также учащиеся школы объединены в единое пространство через Google Workspace, включающее в себя локальные группы, электронную почту и систему Google Class. Также используется ЭЖД МЭШ.

4. Оценка образовательной деятельности

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 9 ч. 15 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	106
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 206 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ОЧУ «Пироговская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ОЧУ «Пироговская школа» состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ОЧУ «Пироговская школа» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В соответствии с потребностями участников образовательного процесса и возможностями школы на ступени СОО обучение осуществляется по универсальному профилю с углубленным изучением учебных предметов «Литература» и «Иностранный язык».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В отдельных классах учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Основное общее образование 5-9-е классы обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Основное общее образование в соответствии с ФГОС направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование закладывает основу для гармоничного развития всех навыков и реализации разносторонних интересов обучающихся, являясь базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В настоящее время существует потребность в разносторонне подготовленных, разносторонне развитых специалистах, владеющих навыками коммуникации, знающими и ценящими историческое прошлое, понимающими место России в современном мире, поэтому большое внимание в ОЧУ «Пироговская школа» уделяется, во-первых, изучению гуманитарных предметов: литературы, истории, МХК, обществознания, во-вторых, иностранных языков: английский язык, французский и немецкий по выбору с 5 класса, в-третьих, формированию понятия о нравственных основах, гуманистических ценностях современного общества.

В целях повышения качества подготовки будущих абитуриентов гуманитарных вузов на уроках английского языка ведётся преподавание по системе English in Mind– это шестиуровневый курс английского языка для учащихся средней школы от издательства Cambridge. Соответствует уровням международной подготовки Starter A1 – Advanced C1.

English in Mind разработан специально для подростков, полностью отвечает их интересам, возрасту и способностям. Эта особенность способствует оптимальному усвоению материала по грамматике, лексике и произношению. Основной же акцент делается на развитии устной речи и расширении словарного запаса.

На уроках литературы, МХК и истории проводится целенаправленная работа по формированию у учащихся интереса к глубокому изучению культурного наследия страны и мира, в этой связи ведётся большая работа как предметниками на уроках, так и классными руководителями на классных часах. В работе принимают участие также представители психологической службы школы, помогая в формировании мотивации, в актуализации ранних профессиональных интересов

Для реализации перечисленных задач привлекается также сфера дополнительного образования: литературный клуб школы, школьное медиапространство и киноклуб.

Среднее общее образование 10-11-е классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для учащихся 10-11-х классов реализуется модель универсального профиля учебного плана школы. Это обусловлено тем, что в школе в каждой параллели только один класс, а также тем, что ученики и родители заинтересованы в освоении всех предметов на достаточном для дальнейшего самоопределения уровне.

Для удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников в рамках дополнения содержания обучения предлагаются элективные курсы. К данным курсам относятся углублённое изучение математики, курс МХК, английский язык для сдачи ЕГЭ.

В 11 классе ведётся в соответствии с выбором учащихся индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по выбору (например, обществознание, информатика, профильная математика).

Проектная деятельность

С целью формирования учебно-познавательных, исследовательских компетенций обучающихся, преемственности между обучением в основной школе и обучением в старшей, удовлетворения познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека в школе с 5 класса проводится проектная деятельность, итоги которой за каждый год обучения представляются на конференции «Пироговские чтения».

Предусмотрен подготовительный уровень: секция «Юные дарования» для учеников 5 и 6 классов.

Для учеников 7-11 классов на конференции предусмотрены 2 секции: естественнонаучная и гуманитарная.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование обеспечивает занятость учащихся и воспитанников во внеурочное время. Блок дополнительного образования расширяет воспитательные возможности и культурное пространство школы, способствует социализации и самореализации личности, дает актуальные прикладные навыки.

В 2025 году в школе функционировали следующие объединения для 5-9 классов:

- Литературный клуб – 7 класс – 15 % учеников, 9 класс 30% учеников.
- Шахматы – 5 класс – 20% учеников, 6 класс – 10 %
- Киноклуб – 7 класс – 30%, 8 класс – 30%
- Беседы с психологом – 5 класс – 25%.

Общий охват учащихся составил 28 %.

Данный процент обусловлен тем, что родители учащихся 5-9 классов заинтересованы в качественном освоении материала школьной программы, потому большинство родителей после уроков забирают учащихся домой, организуя дома выполнение заданий и подготовку к школе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Реализация форм обучения.

В ОЧУ «Пироговская школа» осуществляется **очное обучение**, предусматривающее посещение учащимися ОО занятий в объёме учебного плана ОО для конкретного уровня обучения. Очное образование осуществляется как в виде уроков, учебных экскурсий,

практикумов, домашних работ; так и в виде вспомогательных форм: учебные конференции, факультативные занятия, занятия в кружках и секциях, олимпиады.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Цели воспитательной работы: создание условий и возможностей для личностного роста, раскрытие талантов и способностей; способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечение условий для воспитания и развития каждого обучающегося с учётом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей здоровья;
2. Создание условий, позволяющих обеспечить раскрытие личности каждого ученика;
3. Совершенствование патриотической и воспитательной работы в классных коллективах, формирование осознанного следования здоровому образу жизни;
4. Воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
5. Воспитание уважения общественным ценностям, развитие гражданской ответственности (охрана природы, общественных сооружений, духовных материальных ценностей своего народа, умение ценить культурное разнообразие народов РФ) ;
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры (в том числе работа по противодействию антиобщественному поведению);
7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
8. Обеспечение работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;

9. Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры занятие спортом;
10. Продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса в занятиях кружков, секций.
11. Использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства,
12. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через коллективную ответственности и участие в школьной жизни.

Направления работы:

- организация увлекательной и содержательной внеурочной коллективно-творческой деятельности;
- обеспечение нравственного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в ОЧУ «Пироговская школа» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в ОЧУ «Пироговская школа» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Утвержден план основных мероприятий ОЧУ «Пироговская школа», посвященных Году защитника Отечества;
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия

а. Уровень начального общего образования 1-4 классы

- Классные часы, посвященные Дню Победы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- День живых историй «Моя семья в годы войны»
- Классные часы «Дети на войне»
- Посещение Музея обороны Москвы
- Экскурсии по местам воинской славы (города воинской славы)
- Конкурс рисунков «Весна 1945 года»
- Читательский клуб «Читаем книги о войне»
- Киноклуб (просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне)
- Книжная выставка «80 лет Великой Победы»

- Организация поздравления бабушек и дедушек в рамках проекта «Дети войны»
- Концерт, посвященный Дню Победы

б. Уровень основного общего образования 5-9 классы

- Классные часы, посвященные Дню Победы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Посещение Музея обороны и блокады Ленинграда
- Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»
- Конкурс песни, посвященной Дню Победы
- Фотовыставка «Моя семья в годы войны»
- Уроки памяти на тему «Дети Освенцима»
- Уроки мужества «Блокадный хлеб»
- Оформление стендов «Города-герои»
- Киноклуб (просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне)
- Организация поздравления бабушек и дедушек в рамках проекта «Дети войны»
- Концерт, посвященный Дню Победы

в. Уровень среднего общего образования 10-11 классы

- Классные часы, посвященные Дню Победы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Киноклуб (просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне)
- Уроки памяти на тему: «Освенцим - лагерь смерти. Это нельзя забыть»
- Уроки мужества «Непокоренный Ленинград»
- Оформление стендов «Имена героев в названиях улиц Москвы»
- Уроки мужества «Цена Победы»
- Концерт, посвященный Дню Победы

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых региональных и муниципальных мероприятиях. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся».

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Пироговской школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитательной работе Вольфсон Е.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Баринаева Н.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с

педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Осуществление управления воспитательным процессом.

1. Административное:
 - a. директор – координация воспитательного процесса;
 - b. заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе – обеспечение оперативного управления, реализация основных управленческих функций, анализ, планирование, организация общественного контроля, регулирование педколлектива;
 - c. педагог-организатор – организация работы по направлениям коллективно-творческой деятельности (конференция, конкурс чтецов, экскурсионная работа).
2. Общественное:
 - a. педсовет; совещания; малые педсоветы (при необходимости); методические кафедры;

Мониторинг воспитательной работы

Для отслеживания результатов воспитания используются технология портфолио личных достижений; отслеживание динамики состояния нравственного и физического здоровья

воспитанников (в том числе анкетирования психологической службы); результативность участия в конкурсах разного уровня; школьной психологической службой регулярно проводятся социометрические обследования.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Для организации воспитательной и спортивно-массовой работы школа имеет:

- актовый зал площадью 100 посадочных мест;
- спортивный зал с раздевалкой;
- читальный зал с доступом в интернет;
- библиотеку;
- спортивную площадку.

Данные объекты используются в образовательном процессе в соответствии с утвержденным расписанием для проведения уроков физической культуры, соревнований, спортивных праздников, работы спортивных секций и студий.

Для укрепления здоровья учащихся, развития физических способностей и повышения сопротивления организма к заболеваниям, в школе проводятся учебные занятия по физической культуре (2 часа в неделю по учебному плану с 1-ого по 11-й класс), динамическая пауза.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем в количестве, достаточном для проведения учебного процесса.

Для проведения уроков физкультуры по лыжной подготовке используется территория парка «Музеон».

Для проведения общешкольных мероприятий здание Школы располагает актовым залом. Зал оснащен оборудованием достаточным для организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с годовым планом работы школы (звуковое оборудование, проектор, кондиционер). При актовых залах имеются оборудованные костюмерные для хранения реквизита.

Для работы Литературного клуба используется читальный зал и библиотечный фонд.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа психологической службы

Приоритетные направления работы психологической службы ОЧУ «Пироговская школа» в условиях реализации ФГОС и ФОП позволяют повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и улучшить качество образования в школе, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательных отношений, но также позволяют проводить корректировку образовательного процесса и принимаемых управленческих решений.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии со стандартом психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый через учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений предполагает следующие уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне 5-11 классов, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

Профилактика

Профилактическая работа имеет целью выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, реализацию профилактических программ и разработку конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая)

Диагностическое направление предусматривает мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определение психолого-педагогической индивидуальной помощи детям, испытывающим разного вида трудности на основе изучения стартовых возможностей и динамики индивидуального развития учащихся в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в ОЧУ «Пироговская школа» проводится диагностика, направленная на:

- изучение сформированности универсальных учебных действий обучающихся, в том числе определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- изучения профессиональных предпочтений обучающихся с целью оказания помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии УУД учащихся и их социальной адаптации.

Диагностика позволяет отслеживать индивидуальную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий и выявлять группу риска детей, при необходимости определять задачи для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках психологического сопровождения и отследить её результативность.

Консультирование (индивидуальное и групповое)

Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями), администрацией осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики с целью оказания помощи в решении тех проблем, с которыми к психологам обращаются участники образовательных отношений.

Используется как индивидуальный, так и групповой формат консультирования.

Индивидуальное консультирование используется при оказании помощи в личностном самопознании, формировании адекватной самооценки, адаптации к актуальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и аналогичных запросах.

Групповое консультирование решает задачу информирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для определённой категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Непосредственная психологическая работа с воспитанниками по развитию универсальных учебных действий строится на основе психолого-педагогических развивающих программ. Используются как уже существующие программы: по адаптации, социализации, в том числе профориентационные, так и разрабатываются новые индивидуальные и групповые программы по запросу.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

Коррекционная деятельность направлена на:

- стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снятие чрезмерного психического напряжения;
- уменьшение степени выраженности возникающих поведенческих и эмоциональных расстройств обучающихся;

- обеспечение максимальной реализации потенциала ребёнка.

Просвещение

Психологическое просвещение направленно на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Цель просветительских мероприятий - активизировать личностные качества воспитанников для гармоничного развития личности ребенка. Просвещение осуществляется педагогом-психологом, в том числе совместно с педагогами, администрацией и другими специалистами через различные практико-ориентированные формы работы (выступление на родительском собрании и педагогическом совете, семинары, круглые столы и т.д.).

Экспертиза

Экспертная деятельность имеет целью информирование администрации и внесение инициативных предложений и осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов в ней с целью оптимизации и безопасности её воздействия на развитие обучающихся, формирования у них личностных и метапредметных компетенций;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков образовательного процесса в школе.

С учащимися средних и старших классов работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

Оценка внимания, памяти, особенностей логического мышления, выявление дефицитов развития в сфере познавательной деятельности и путей их компенсации (5-10 классы).

По результатам диагностики были составлены группы для психологических групповых и индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в развитии, а также проведены консультации с детьми, родителями (индивидуально и тематические - на родительских собраниях 4-ого, 5-ого, 6-ого и 10-ого классов) и педагогами.

Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении учебного процесса (5-11 классы).

Составление рекомендаций преподавателям по оптимизации учебного процесса, подбору фронтальных и индивидуальных методик, работающих на запрос учащихся, учитывающий их индивидуальные психологические особенности и актуальный уровень развития (5-11 классы).

Определение особенностей мотивационной сферы учащихся, познавательного интереса, школьной тревожности, уровня негативных эмоций. Решение проблем мотивационного характера (5, 6, 7, 9 классы).

Отслеживание эмоционального фона и личностной проблематики учащихся, развитие «Я-концепции», проведение консультативной работы с детьми, родителями, классными руководителями и учителями (5-11 класс).

Выявление интересов учащихся (5-11 класс), помощь в развитии способностей детей (5-11 классы), профдиагностическая и профконсультационная работа (9-11 классы). Помощь в формировании временной перспективы (7 класс).

Психологическое сопровождение возрастных кризисных состояний (5-11 классы):

Для 5-го класса проводилась работа по адаптации к обучению в среднем звене, решались следующие задачи развития:

- Развитие детского коллектива и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности: целеполагания, планирования, рефлексии, оценки и самооценки.
- Развитие творческих способностей, поддержка реального творческого потенциала.
- Формирование конструктивных моделей поведения в конфликтных ситуациях.
- Развитие навыков эмоциональной саморегуляции.
- Развитие познавательной и социальной мотивации собственной деятельности.
- Развитие самосознания, интереса к своему «Я».
- Осознание и развитие лидерских качеств.

В рамках работы по адаптации в первом полугодии были проведены групповые тренинговые занятия «Учимся общаться» (12 занятий, весь класс). Во втором полугодии, с целью психологической поддержки одаренных детей, проходили занятия в малой группе «В поисках своего «Я» (8 встреч).

Для 6-го класса групповая тренинговая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и разбора стратегий поведения в конфликте. Работа включала ориентировочных этап, состоящий из анализа психологического климата в классе и специфики отношений внутри коллектива.

Для 7-го класса лекционно-семинарские занятия для учащихся по теме «Тайм-менеджмент», посвященные различным техникам планирования подготовки к занятиям и своего дня, решению определенных задач.

Занятия на осознание собственных интересов и склонностей, основы профориентации.

Для 8-11 классов профилактика девиантного (аддиктивного) поведения, профориентационные направления работы и снижение стресса перед экзаменами. Создание благоприятного эмоционального фона в классе, развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие лидерских качеств (5-7 классы).

Поддержка традиций класса и школы (5-11 классы).

На внутреннем психолого-педагогическом мониторинге в 2024 году находились три учащихся: 8 класс – один человек, 9 класс – два человека. Для всех было организовано дополнительное психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы:

8 класс - «Психологическая коррекция личностных особенностей восьмиклассника»;

9 класс – «Развитие и коррекция внимания»

Работа с родителями.

Основными видами деятельности психологической службы с родителями в 2021 году явились следующие виды:

- информирование по итогам проведения диагностики (индивидуальное и групповое);
- психологическое просвещение родителей;
- психологическое консультирование родителей.

Психологическая служба принимала участие в проведении родительских собраний с родителями 5-11 классов.

В 2024 году было организовано тесное сотрудничество с родителями 5 класса, что позволило создать благоприятную образовательную и воспитательную среду для

адаптирующихся к обучению в средней школе. Было проведено тематическое родительское собрание по результатам мониторинга адаптации учеников 5 класса.

В 2024 году была организована консультативная работа с родителями 9 класса по профориентационному направлению.

Работа с администрацией школы и педагогическим составом.

Основными видами деятельности в этих направлениях явились:

- консультирование педагогов и администрации школы по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников и др.;
- психологическое просвещение педагогов и администрации.

В течение всего учебного года психологическая служба принимала участие в пед. советах в старшей и средней школах, предоставляя педагогам необходимую психологическую информацию.

В этом году хочется отметить более тесную работу психологов и учителей, проведение совместных консилиумов в особо сложных случаях.

5. Организация учебного процесса

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – октябрь); – 40 минут (ноябрь – май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Учебные планы Пироговской школы обеспечивают выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Учебные планы определяют:

- перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения в соответствии с ФГОС, часть, формируемую участниками образовательных отношений, формы промежуточной аттестации;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;
- предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий.

Особенности содержания учебного плана начального общего образования:

обязательные учебные предметы и предметы части, формируемой участниками образовательных отношений: «Занимательная математика»

Максимальное количество часов за 4 года обучения – **2966**

Особенности содержания учебного плана основного общего образования: обязательные учебные предметы и предметы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Лингвистический практикум по английскому»
- «Комплексный анализ текста»
- «Географический практикум»
- «Мировая художественная культура»
- «Робототехника»
- «Введение в Новейшую историю»

Максимальное количество часов за 5 лет обучения – **5338**

Особенности содержания учебного плана среднего общего образования: реализация гуманитарного, технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей через обязательные учебные предметы и предметы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Практикум по английскому языку»
- «Практикум по русскому языку»

- «Математический практикум»
- «Практикум по географии»
- «Практикум по истории»
- «Практикум по обществознанию»

Максимальное количество часов за 2 года обучения – **2074**

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные МЭШ (Московская электронная школа).

В течение 2024-2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	186
	– начальная школа	69
	– основная школа	86
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	21					
2	19	19	10	9	4	
3	20	20	9	10	2	1
4	17	17	5	10	1	
Итог: 1- 4 кл.	77	56	24	29	7	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
5	19	19	3	10	2	2
6	19	19	2	11	4	1
7	21	20	1	5		1
8	19	19	1	6		5
9	15	15	3	7	2	4
Итог: 5-9 кл.	93	92	10	39	8	13

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
10	8	7	1	4		
11	13	13	1	4		4
Итог: 10-11 кл.	21	20	2	8		4
Итого	191	168	36	76	15	18

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результаты ГИА-2025

ГИА-9

№	Предмет ГИА 24-25	Средний бал и оценка	Максимальный балл по предмету и у ученика
1	Математика	20 (4)	29 из 31 (человек), 27 (2 человека)
2	Русский язык	31 (4)	37 (максимальный балл 38) и 36 по 1 человеку
3	Английский язык	62 (4)	67 - 2 человека (максимальный балл 68)
4	Информатика	17 (4,5)	20 - 1 человек, 19 - 1 человек (мах – 21)
5	Физика	29 (5)	Всего 2 человека
6	Литература	35 (5)	36 - 1 человек, 35 – 2 человека. Всего 3 человека сдавало, мах – 37.
7	Обществознание	30,5 (5)	37 - 1 человек (максимальный балл 37) , Всего 4 человека

В 24-25 на ОГЭ по русскому и английскому средний балл по предмету выше, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся.

По русскому языку балл выше на 13,7%, по английскому языку – на 12%. В целом 9 класс отличается большими учебными достижениями, обучающиеся регулярно принимают участие в школьном и муниципальном турах олимпиад по русскому и английскому языкам, игре-конкурсе «Русский медвежонок», показывая высокие результаты.

Важно отметить, что обучающиеся, набравшие высокий балл по русскому планируют сдачу ЕГЭ по русскому в 10 классе. Школа готова рассмотреть такую возможность, для чего потребуется корректировка учебного плана.

Средний балл по информатике выше на 26,6%, уровень подготовки обучающихся, выбравших данный предмет позволяет им на основании результатов освоения предмета рассматривать специальности, связанные с ИТ.

ГИА-11

№	Предмет ГИА 24-25	Средний бал	Максимальный бал по предмету у учеников
1	Математика (профиль)	57	80
2	Математика (база)	19 (5)	21
3	Русский язык	63	91
4	Английский язык	60,5	98
5	Литература	94	94
6	Информатика	54	54

ЕГЭ по математике (база и профиль) в 2024-2025 учебном году обучающиеся сдали на более высокие баллы, так как сфера учебных интересов класса более ориентирована на предметы естественного цикла. Этим же объясняются в целом менее высокие результаты по русскому языку.

Из 13 учеников 11 класса математику профильную в качестве предмета по выбору сдавало 7 учеников, базовую – 5 учеников.

В тестовой части **по русскому языку** затруднения учащиеся испытывали при выполнении 2,9,11,12, 21 заданий.

ЕГЭ по английскому сдавали 5 обучающихся. Биологию – 2 обучающихся (средний балл – 56).

№	Предмет ГИА 23-24	Средний бал	Максимальный бал по предмету у учеников
1	Математика (профиль)	52,4	76
2	Математика (база)	4,2	5
3	Русский язык	74	97
4	Английский язык	75	96
5	Литература	100	100 (1 ученик)

Доля обучающихся 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА) в 2024-2025 учебном году, - 100%.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	13

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	14	100	13	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11	1	7	1	8	6	38
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	33	7	50	7	54	12	75
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	14	100	13	100	16	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
2	3	5	4	7	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл не ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 52,4, по русскому языку – 74.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (43%).

Результаты регионального мониторинга

Подготовка и проведение ВПР

В целях подготовки к проведению ВПР в январе-марте 2024-25 уч.г. во II полугодии в 4, 7 и 10 классах были проведены следующие мероприятия.

1. Знакомство учеников с вариантами заданий, работа над решением заданий (как часть урока по текущим учебным темам).
2. Работа по разъяснению критериев оценки заданий ВПР.
3. Тренировочные работы по предметам (по ряду предметов работы содержали тренировочные КИМы целиком, в ряде предметов работы были разбиты на несколько уроков).

№п/п	Объект мониторинга: класс, предмет	Дата проведения	Итог
------	---------------------------------------	-----------------	------

1.	4 класс: русский, математика, окружающий мир	16.04 – русский язык, 24.04 – математика, 29.04 – окружающий мир.	Русский: провести работу по умению объяснять фразеологизмы, приводить примеры ситуаций их уместного использования, видеть в тексте однородные сказуемые. Математика: повторить задания на пространственные представления, задачи на часть от числа.
2.	7 класс: русский, математика, физика, история	16.04 - русский язык, 21 и 24.04 – математика (1 и 2 части), 30.04 – физика (1 и 2 части), 28.04 история	Русский: требуется повторить орфографические навыки, средства выразительности, знаки препинания Математика: текстовые задачи. История: соотнесённость эпохи и материальной культуры.
3.	10 класс: русский, математика, физика, литература.	16 и 17.04 - русский язык, 21 и 23.04 – математика (1 и 2 части), 25.04 – литература (1 и 2 части), 30.04 – физика (1 и 2 части)	Русский язык: повторить особенности грамматических форм разных частей речи. Повторить предлоги, союзы, наречия и их написание. Впервые была предложена работа по литературе. В течение мая работа над анализом текста и использованием литературоведческих терминов. Физика: провести работу над ошибками в отношении закономерностей физических процессов и их характеристик. Сложности возникли при соотнесении явлений и их признаков.

Качество преподавания учебных предметов (итоги МЦКО и ВПР)

4 класс, МЦКО

Математика апрель 2025 г.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Фактическое кол-во учащихся	«3»	«4»	«5»
4	Математика	17	16	-	8	8

ВПР весна 2025г.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Фактическое кол-во учащихся	«3»		«4»		«5»		Средний балл
4	Русский язык	17	17	-	-	7	42%	10	58%	4,5

	Математика	17	17	-	-	6	35 %	11	65%	4,6
	Окружающий мир	17	17	-	-	6	35%	11	65%	4,6

5 класс

Русский язык 18 апреля 2025

«5» - 17,6%, «4» - 52,9%, «3» - 29,4%, «2» - 0

5	4	3	2
3	9	5	0

Математика 22 апреля 2025

«5» - 33,3%, «4» - 38,9%, «3» - 22,2%, «2» - 5,6%

5	4	3	2
6	7	4	1

География

«5» - 0%, «4» - 60%, «3» - 33,3%, «2» - 6,7%

5	4	3	2
0	9	5	1

6 класс

Русский язык 15 апреля 2025

«5» - 26,3%, «4» - 52,6%, «3» - 21.1%, «2» - 0%

5	4	3	2
5	10	4	0

Математика 23 апреля 2025

«5» - 31,6%, «4» - 31,6%, «3» - 36,8%, «2» - 0%

5	4	3	2
6	6	7	0

География

«5» - 5,6%, «4» - 50%, «3» - 38,9%, «2» - 5,6%

5	4	3	2
1	9	7	1

Средний процент выполнения работы по Москве – 65%, по школе – 63%

7 класс

Обучающиеся выполняли работы ВПР по русскому, математике,

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Москва	121	4059	10,64	22,74	32,21	34,41
edu779299 Общеобразовательное частное учреждение "Пироговская школа"		20	15	40	30	15

Группы участников	Кол-во участников	%
edu779299 Общеобразовательное частное учреждение "Пироговская школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Москва	124	4045	3,14	26,68	39,09	31,09
edu779299 Общеобразовательное частное учреждение "Пироговская школа"		15	0	46,67	26,67	26,67

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Москва	65	1157	3,46	32,32	41,75	22,47
edu779299 Общеобразовательное частное учреждение "Пироговская школа"		12	0	50	41,67	8,33

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Москва	85	1365	4,78	24,43	40,21	30,58
edu779299 Общеобразовательное частное учреждение "Пироговская школа"		15	20	40	33,33	6,67

МЦКО

Цифровая грамотность (ноябрь 2024)

Результаты по Москве – 55%, по классу – 62%

8 класс

Русский язык – 17 апреля 2025

«5» - 0%, «4» - 61,5%, «3» - 30,8%, «2» - 7,7%

5	4	3	2
0	8	4	1

Математика

Работа по математике состояла из двух частей – алгебра и геометрия и статистика

Алгебра

5	4	3	2
3 (27.4%)	8 (57.1%)	3 (27.4%)	0

Геометрия и статистика (30 апреля 2025)

5	4	3	2
4 (30,8)	3 (23,1)	5 (38,5)	1 (7,7)

5	4	3	2
4 (30,8)	3 (23,1)	6 (46,2)	0

Обществознание

Средний процент выполнения работы по Москве – 68%, по школе – 69%

0 класс

Русский язык

«5» - 0%, «4» - 42,9%, «3» - 42,9%, «2» - 14,3%

5	4	3	2
0	3	3	1

Математика

«5» - 42,9%, «4» - 28,6%, «3» - 0%, «2» - 28,6%

5	4	3	2
3	2	0	2

География

«5» - 20%, «4» - 20%, «3» - 60%, «2» - 0%

5	4	3	2
1	1	3	0

Средний процент выполнения работы по Москве – 62%, по школе – 63%

Обществознание

«5» - 0%, «4» - 83,7%, «3» - 16,7%, «2» - 0%

5	4	3	2
0	5	1	0

Средний процент выполнения работы по Москве – 61%, по школе – 67%

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2024-2025

Школьный тур

Класс	Предмет	Количество обучающихся
5 класс	Английский язык	7
	Русский язык	4
6 класс	Русский язык	5
	Английский язык	8
	Математика	2
8 класс	Математика	10

	Английский язык	14
9 класс	Математика	10
	Русский язык	8
	Английский язык	13
	Химия	4
	Биология	3
	МХК	3
	География	2
	Литература	4
10 класс	Математика	2
	Информатика	1
	История	1
	Обществознание	1

Муниципальный тур

По итогам участия в Школьном туре на Муниципальный тур прошли:

9 класс

Русский язык – Аргунова А., Смирнова Е.

Литература – Кирьянова-Греф А., Павловская В.

МХК – Кирьянова-Греф А., Павловская В.

Английский язык – Бахтиярова С.

Обществознание – Аргунова А.

10 класс

История – Панасенко А.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призы ву
2022	18	16	2	0	35	20	0	0	0
2023	14	13	1	0	32	18	0	0	0
2024	13	12	1	0	16	16	0	0	0
2025	16	15	1	0	13	12	0	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, по-прежнему равно 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Пироговской школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Пироговской школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 48 педагогов, все они имеют высшее педагогическое образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 40 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Все учителя объединены в предметные методические объединения и вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив начальной школы. Растет активность учителей по распространению и обобщению своего педагогического опыта. В ходе предметных мероприятий все учителя и воспитатели проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Стабильно число обучающихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения. Продолжается работа по подготовке печатных публикаций.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

9. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОЧУ «Пироговская школа» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Показатели	2024
– объем фонда учебной литературы	5152
– объем фонда учебно-методической литературы	685

- объем фонда художественной литературы	4467
Динамика пополнения: – учебной литературы – учебно-методической литературы – художественной литературы	1014 219 28
- обновляемость фонда (отношение кол-ва поступивших к наличному кол-ву) – учебной литературы – учебно-методической литературы – художественной литературы	0,2 0,31 0,0065
Общее количество посещений	5438
Количество книговыдач	5411
Книгообеспеченность (кол-во книг : кол-во уч-ся)	34
Обеспеченность учебниками (кол-во учебников : кол-во уч-ся)	26
Посещаемость (кол-во посещений : кол-во читателей)	20,14
Читаемость (кол-во выдач : кол-во уч-ся)	27,4

- объем библиотечного фонда – 5152 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024-25 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ленивкина Г.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Толстов М.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Оценка материально-технических условий для организации образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики и химии;
- кабинет биологии;

- компьютерный класс;
- предметные кабинеты иностранного языка, математики, истории, ИЗО и МХК;
- спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией Школы принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2022-2025 годы в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Ед.изм	2022	2023	2024	2025
Образовательная деятельность	.				
Общая численность учащихся	Чел.	186	186	191	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	65	69	77	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.	83	86	93	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.	38	31	21	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Чел. (%)	110 (59%)	116 (62%)	114 (59,6%)	171 (83%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29	26	27	31
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16	18	20	20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77	78	74	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике баз. ур.	балл	17 (5)	17 (5)	4,2	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике проф. ур.	балл	71	58	52,4	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса					
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Чел. (%)	2 (11%)	1 (7%)	1 (8%)	5 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с	Чел. (%)	5 (25%)	4 (22%)	7 (44%)	2 (15%)

отличием, от общей численности выпускников 11-го класса					
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Чел. (%)	82 (44%)	80 (43%)	10 (5%)	120 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. (%)	17 (9%)	19 (10%)	2 (1%)	9 (4%)
– регионального уровня		1 (0,5%)	0	2 (1%)	9 (4%)
– федерального уровня		0	0	0 (0%)	0 (0%)
– международного уровня		0	0	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся					
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Чел. (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Чел.	48	47	48	48
– с высшим образованием		46	47	48	48
– высшим педагогическим образованием		46	47	48	48
– средним профессиональным образованием		нет	нет	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		нет	нет	0	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Чел. (%)		15 (31%)	15 (31%)	16 (33%)
– с высшей		5 (10%)	5 (10%)	5 (10%)	6 (12%)
– первой		8 (17%)	10 (21%)	10 (21%)	10 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Чел. (%)				
– до 5 лет		4 (8%)	4 (8%)	4 (8%)	4 (8%)

– больше 30 лет		20 (42%)	20 (43%)	20 (41%)	20 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Чел. (%)				
– до 30 лет		5 (10%)	5 (10%)	5 (10%)	5 (10%)
– от 55 лет		22 (47%)	22 (47%)	23 (48%)	23 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Чел. (%)	8 (16%)	12 (25%)	36 (75%)	40 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Чел. (%)	8 (16%)	8 (16%)	8 (17%)	14 (29%)
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,28	0,3	0,3	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	Ед.	8,1	8,1	8,2	8,2

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося					
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	Да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да	Да	да	да
– медиатеки		Да	Да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		Да	Да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да	Да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		Да	Да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Чел. (%)	186 (100%)	186 (100%)	191 (100%)	206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7	11,7	11,2	10,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор



М.В.Смола