



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы «Уна»
Козина О.Г.

17 марта 2026

Самообследование
Частного учреждения общеобразовательной организации
школы «Уна»

за 2025 год

Москва 2026

Содержание

I	Аналитическая часть	
1	Общая характеристика образовательного учреждения	3
	1.1.Режим функционирования	3
	1.2.Образовательные программы	3
	1.3.История школы и ее традиции	4
	1.4. Достижения школы за 2024/2025уч.год	7
	1.5.Характеристика контингента обучающихся	8
	1.5.Социальный паспорт школы	8
2	Структура управления школой	9
	2.1.Условия осуществления образовательного процесса	10
	2.1.1.Материально-техническая база школы	11
	2.1.2. Сведения о книжном фонде школы	11
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
4	Результаты образовательной деятельности	13
	4.1.Результаты независимой диагностики знаний обучающихся	14
	4.2. Результаты ОГЭ	22
	4.3. Результаты ЕГЭ	22
	4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников	13
5	Результаты воспитательной деятельности	25
	5.1.Цели воспитательной работы школы.	25
	5.2.Результативность воспитательной работы школы	25
	5.3.Профилактика правонарушений	26
6	Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.	26

7	Организация питания	27
8	Основные направления ближайшего развития школы	28
II	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	31
1	Основные показатели деятельности	31
2	Перспективы развития	34
3	Ресурсы развития	35
4	Организационные механизмы реализации перспектив развития	36
5	Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса	37

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Частное учреждение общеобразовательная организация школа "Уна" города Москвы функционирует на основе:

Свидетельства о государственной аккредитации №003786 Серия 77АО1 №003786 от 07.07.2015

Лицензии №036332

Серия 77ЛО1 №007137 от 08.07.2015

Частное учреждение общеобразовательная организация школа "Уна" находится по адресу: 127221 Москва, ул.Молодцова д.2Б

Директор: Козина Ольга Германовна

Зам. директора по УВР: Кузнецова Ирина Георгиевна

Зам. директора по общим вопросам: Мигачева Марина Ремовна

Зам. директора по ВР: Корниенко Татьяна Григорьевна

Заместитель директора: Майданова Светлана Евгеньевна

Зам. директора по АХЧ: Минаев Александр Александрович

телефон 8 (495)472-0900, факс 8 (495)472-0877

e-mail: school-una@yandex.ru

сайт школы: www.school-una.ru; www.nouuna.mskobr.ru

1.1. Режим функционирования

Уроки начальной школы проходят с 9.00 до 14.20.

Уроки средней и старшей школы проходят с 9.15 до 15.25.

Вход в школу организован для начальной и средней и старшей школы отдельно с разбивкой на 15 минут. Открыты и функционируют 2 входа в школу. Для начальной школы организован 1 дополнительный гардероб. Гардероб средней и старшей школы расширен за счет начальной на 20%

За счет разницы во времени начала учебного дня столовая кормит детей с наполняемостью зала на 75%.

В средней и старшей школе кабинетная система, уроки проходят в профильных кабинетах, оборудованных в соответствии с правилами оснащения кабинетов профильным оборудованием и литературой, за каждым классом закреплен постоянный кабинет для проведения классных мероприятий.

Каждый кабинет школы оборудован рециркулятором воздуха и санитайзером.

Продолжительность уроков 2-11 классы - 40 минут; первые классы - 30-35 минут.

Продолжительность перемен 15 минут.

Продолжительность учебной недели 1-11кл. - 5 дней.

С 15.00 до 18.00. обучающиеся охвачены школьными программами

дополнительного образования и с 12.20 до 18.00 - группой продленного дня.

Учебный период -триместр (осенний, зимний, весенний)

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Каникулярный график - 5/1 и 6/1 (пять недель учебных, одна каникулярная в первом полугодии и 6 недель учебных, одна каникулярная во втором полугодии), количество учебных недель -34.

1.2.Образовательные программы

Основным видом деятельности Школы «Уна» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. История школы, традиции

Частное учреждение общеобразовательная организация школа "Уна" была основана в 1992 году. Образовательное учреждение располагается в однодвухэтажном здании (техническое состояние здания удовлетворительное).

За истекшие 33 года школа развивалась постепенно, набирая каждый год только первые классы и добирая в уже функционирующие классы детей на свободные места. Таким образом, первый выпуск обучающихся школы "Уна" из 11-го класса состоялся в 2003 году (через 11 лет после открытия). Из 10-ти первых выпускников 70% обучалось в школе с 1-ой ступени.

С 2003г по 2023 год школу "Уна" закончило 275 учеников, 93% из них поступило в ведущие ВУЗы страны, причем более 60% на бюджетные отделения 7% поступили в ВУЗы за границей, успешно обучаются на английском языке. Наши выпускники учатся на бюджетных отделениях в МГУ, НИУ ВШЭ, МГИМО, НИЯУ МИФИ, МГТУ им. Баумана, МГЛУ им. Мориса Тореза, РГГУ, в Медицинских университетах и т.д.

В связи с тем, что школа развивалась постепенно, так же постепенно изменялась и численность учеников. На протяжении последних пяти лет численность обучающихся варьируется от 260 до 305 человек.

Кроме того, с 2006 года в школе функционирует группа подготовки школьников (15 чел), таким образом, на сегодняшний день школу "Уна" посещает около 300 человек.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В школе созданы все условия для нормального функционирования: 20 учебных кабинетов, 3 компьютерных класса (один стационарный, два мобильных), спортивный зал, спортивная площадка, поле для мини-футбола, актовый зал, оснащенный современным световым и звуковым оборудованием, кабинет логопеда, медицинский кабинет, столовая. Все учебные кабинеты оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами, экранами, имеют выход в интернет. В 13 учебных кабинетах функционируют мультимедийные электронные доски.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди обучающихся и родителей. Не давая никакой рекламы и являясь платным учебным заведением, школа ежегодно набирает два полных первых класса. Хочется отметить, что в школе "Уна" обучается большое количество детей, старшие братья и сестры которых закончили "Уну", успешно поступили в Вузы на бюджетные отделения и демонстрируют там качественную школьную подготовку. Также многие родители обучают в "Уне" двоих и даже троих детей. Это связано с тем, что при высоком качестве и разнообразии предоставляемых школой образовательных услуг, цены на обучение относительно низкие. Гордостью школы является то, что уже несколько лет подряд в первые классы поступают дети наших выпускников, на сегодняшний день в школе обучается 12 детей выпускников прошлых лет.

Школа "Уна" является одной из самых крупных по численности негосударственных школ в Северо-Восточном округе и одной из самых крупных по численности негосударственной школой в Москве.

Школа "Уна" является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемых к современному качеству образования. В 2023-24 учебном году одной из приоритетных задач, поставленных педагогическим коллективом школы, являлось продолжение модернизации Образовательной программы школы и Программы развития школы в свете новых задач, появившихся в связи с цифровизацией образования и новых законодательных требований к образовательным программам школ.

Из признания того, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности тех, кто в ней обучается, педагогический коллектив создал условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности и разработал концепцию, отличительными особенностями которой являются: признание ребенка субъектом развития, признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальный путь освоения образовательных областей, смена стандартной позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика, решение проблемы вариативности образования с учетом самореализации личностей учителя и ученика.

Соединение в стенах школы традиций достижения качества обучения и воспитания, профессионализма и чувства ответственности с талантом молодых учителей обеспечивает необходимые условия для движения школы вперед.

Педагогический коллектив школы стабилен, больше половины учителей работает в школе 10 и более лет, однако, в связи с тем, что школа постоянно расширяется и наращивает свои образовательные возможности (разноуровневое обучение, работа с учащимися по индивидуальным планам, вариативность образования за счет выбора детьми факультативов по интересам, профильного обучения в старшей школе) коллектив пополняется и новыми педагогами. Т.к. в коллективе сложились устойчивые традиции сотрудничества и взаимодействия, атмосфера доброжелательности и заинтересованности в работе коллег, новые учителя легко вписываются в коллектив "Уны". На сегодняшний день в школе работает 33 штатных учителей, 10 воспитателей и сотрудников ГПД, 2 совместителя - руководители кружков и секций. Вспомогательный штат школы (15 человек)- это работники пищеблока, работники медицинского кабинета, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер, вахтеры, уборщицы. Все они также работают в "Уне" уже много лет, и их работа оказывает большое влияние на атмосферу школы, ее уют, чистоту.

Ежегодно в школе проходят предметные недели, во время которых дети погружаются в разнообразные формы деятельности, открывающие им с совершенно неожиданных сторон мир школьных предметов.

В течение года для обучающихся проводится цикл познавательных, развивающих, развлекательных программ. Начинается он 1 сентября и заканчивается 25 мая: Шахматный и Шашечный турниры, конкурс "Рисунок на асфальте", творческий конкурс "Минута славы", День знаний, День учителя, День рождения школы, Новогодние праздники, День матери, День 8 марта, День защитника отечества, 9 мая, День открытых дверей, День выпускника, праздник "Последний звонок", Новогодняя благотворительная ярмарка. Запущена и успешно реализуется программа «Лидеры школы «Уна».

Школа "Уна" - активный участник городских и районных мероприятий, ежегодно награждается грамотами и благодарственными письмами от Управы района "Северное Медведково", организаторов творческих конкурсов и выступлений Москвы и СВАО.

В "Уне" имеется широкая сеть кружков и спортивных секций в рамках программы дополнительного образования школьников.

Работает Совет школы.

С 2011 года школа выпускает ежемесячную газету "Уна-life", зарегистрированную в реестре школьных изданий; пресс-центр школы принимал участие во Всероссийском конкурсе школьных изданий. На конкурсе школьных изданий, проходившем в Санкт-Петербурге, редколлегия «Уны» заняла первое место в двух номинациях. В сентябре 2023 года газета переименована в «Новоуние».

Достижения школы «Уна» за 2024-2025 год.

Участие уч-ся начальной школы в олимпиадах, марафонах и конкурсах на образовательных порталах Инфоурок.ру, УЧИ.ру и Яндекс.учебник, «Мир педагога», «Новые идеи», «Педлидер»:
2024/25 уч.г.

Победители и призеры – (участие – до 100%, каждый ученик принял участие хотя бы в 1-2 олимпиадах. Но были дети, которые участвовал во всех олимпиадах – это лидеры. Все ученики получили дипломы победителей или участников олимпиад)

1. ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников) по рус. яз.

2. UCHi.RU:

- Осенние олимпиады по экологии и литературе
- Неделя «Математика — царица наук»
- «Неделя окружающего мира»
- «Неделя русского языка»
- Зимние олимпиады по рус. яз. и математике
- Весенние олимпиады по окр. миру, англ.яз.,
- «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года
- 9 марафонов знаний

3. «ИНФОУРОК»:

- Международные дистанционные олимпиады по рус.яз., математике, англ.яз., окр. миру (осенняя, зимняя и весенняя серии)

Победители олимпиад:

ВОШ по рус.яз 20-22.09.2024 (4А: 4 человека)

Олимпиада по информатике 09.2024. Учи.ру (3Б: 2 человека 4А: 1 человек)

Олимпиада «Безопасные дороги» 10.2024. Учи.ру (3Б: 3 человека, 4А: 11 человек)

Олимпиада «Культура вокруг нас» 12.2024 (3Б:1 человек. 4А: 3 человека)

Олимпиада «Безопасный Интернет» 12.2024 (3Б: 2 человека, 4А: 1 человек)

Олимпиада «Ближе к дальнему» 01.2025. Учи.ру (3Б: 3 человека 4А: 7 человек)

Олимпиада по математике 24.20. 24.

Олимпиада по математике 03. 2025. Учи.ру

Олимпиада по окружающему миру 4.02 – 3.03.2025

Международная дистанционная олимпиада "Инфоурок" осенний, зимний и весенний сезоны 2024-25
- 20 победителей (1, 2 и 3 место) - 4б, 3а

Лауреаты конкурсов:

1Б: Дипломанты художественного чтения IX Всероссийского Фестиваля народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!»

А: Дипломанты (I место) Всероссийский конкурс «9 мая – День Великой Победы», конкурсная работа – социальный видеоролик «Мы будем помнить» в номинации «Я читаю о войне»

4А: «Танцевальная лихорадка» – **Лауреаты 1 степени.** Номинация: эстрадный танец. Международный хореографический конкурс «Искусство ритма»

4Б: «Космическое путешествие» - **Лауреаты 2 степени.** Номинация: современный танец. Международный хореографический конкурс «Искусство ритма».

4Б: – **участник 1 этапа IX** Всероссийский Фестиваль народного творчества для детей и юношества "Россия - твоя и моя!". Номинация: Хореография

4А: - V Всероссийский Фестиваль-конкурс детских творческих работ «Моя космическая история». Номинация: Оригинальный жанр

3А: – Морской танец – **участник.** Московского городского фестиваля-конкурса «Нет краше Родины нашей!»

Отчет об участии во Всероссийской олимпиаде школьников учеников школы Уна в 2024/2025 учебном году.

Дисциплина	Участники	Количество призеров	Количество победителей
Школьный этап			
Английский язык	57	23	3
Биология	8	1	1
География		1	
Информатика	4	1	
История	14	5	
География	7	3	
Литература	19	3	2
Математика	34	11	3
Обществознание	30	3	6
Русский язык	42	18	4
Физика	26	12	1
Химия	7		1
Всего	248	81	21
Муниципальный этап			
Английский язык	13	1	
История	1		
Математика	8		
Физика	1		
Русский язык	8		
Обществознание	6		

Литература	1		
Всего	38	1	0

Участие в муниципальном этапе ВсОШ приняли 6 человек.

Участники ВсОШ начальная школа

Дисциплина	Участники	Призёры	Победители
Математика	5	2	2
Русский язык	19	8	2

Другие олимпиады

Название олимпиады	предмет	Класс	статус
--------------------	---------	-------	--------

РАНХиГС	Обществознание	11	Призер этапа	отборочного
РАНХиГС	Обществознание	11	Призер этапа	отборочного
РАНХиГС	Английский язык	11	Призер этапа	отборочного

Проектная деятельность

Мероприятие	Направление	Статус участия
Открытая научно-практическая конференция «Наука для жизни»	Шаг в бизнес	Призер первого этапа
	«Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»	Призер первого этапа
	«Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»	Призер первого этапа
	«Многообразие науки»	Призер первого этапа
Конференция «Старт в Медицину»	« Социологические исследования в сфере охраны здоровья»	Призер первого этапа
	«Психология человека»	Призер первого этапа

1.5.Характеристика контингента обучающихся

Последние годы школа "Уна" работает в режиме практически предельной наполняемости. Количество обучающихся варьируется незначительно: 265-285 учеников 1-11 классов. Это всегда 8 классов начальной школы(1-4кл), 7-8 классов основного общего образования (5-9кл), 2-3 класса старшей школы (10-11кл). Всего 18-19 классов. Количество классов связано с тем, что по количеству кабинетов, расположенных в здании, школа не может разместить больше 19 классов, поэтому 34 класса средней и старшей школы не делятся на параллели. Средняя численность в начальной школе - 16 человек в классе, в средней школе - 15 человек в классе, в старшей школе - 12-17 человек в классе.

Общий контингент обучающихся за 2024-2025 учебный год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	133	108	34	275
Общее количество классов	8	7	2	17
Количество общеобразовательных классов/наполняемость	2/36	-	-	2/36
Количество классов с углубленным изучением предметов(английского языка)/наполняемость	6/97	7/108	-	13/233
Количество классов с расширенным изучением предметов(по индивидуальным планам)/наполняемость	-	-	2/34	2/34

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование очно 285 обучающихся.

1.6. Социальный паспорт школы

Несмотря на то, что школа "Уна" является платным учебным заведением, проблемы воспитания школьников - системообразующие проблемы и для "Уны".

Школа регулярно приглашает работников ГИБДД и Детской комнаты милиции для встреч с детьми, водит детей на экскурсии в воинские части и пожарные части;

Проводит профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения, приглашая из Политехнического музея лекторов, которые наглядно, путем демонстрации слайдов и химических опытов, показывают школьникам, во что превращаются внутренние органы человека, имеющего данные виды зависимости.

С детьми в постоянном контакте находится психолог школы.

Также, регулярно проводятся встречи с выпускниками, беседующими с учащимися о профориентации и рассказывающими о Вузах, в которых они обучаются.

Проводятся встречи с интересными людьми (артистами, писателями, политиками, космонавтами, представителями бизнес-сообщества). Эта большая и планомерная работа приносит свои результаты:

Детей, самовольно оставивших образовательное учреждение, - нет.

Детей, исключенных из образовательного учреждения, - нет.

Детей, состоящих на учете в ОДН, - нет.

Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Социальный паспорт является внутришкольным документом, содержащим полную достоверную информацию о различных категориях семей обучающихся школы. До настоящего времени данный документ является спорным с точки зрения родителей, но наиболее эффективным для определения социального статуса семьи обучающегося.

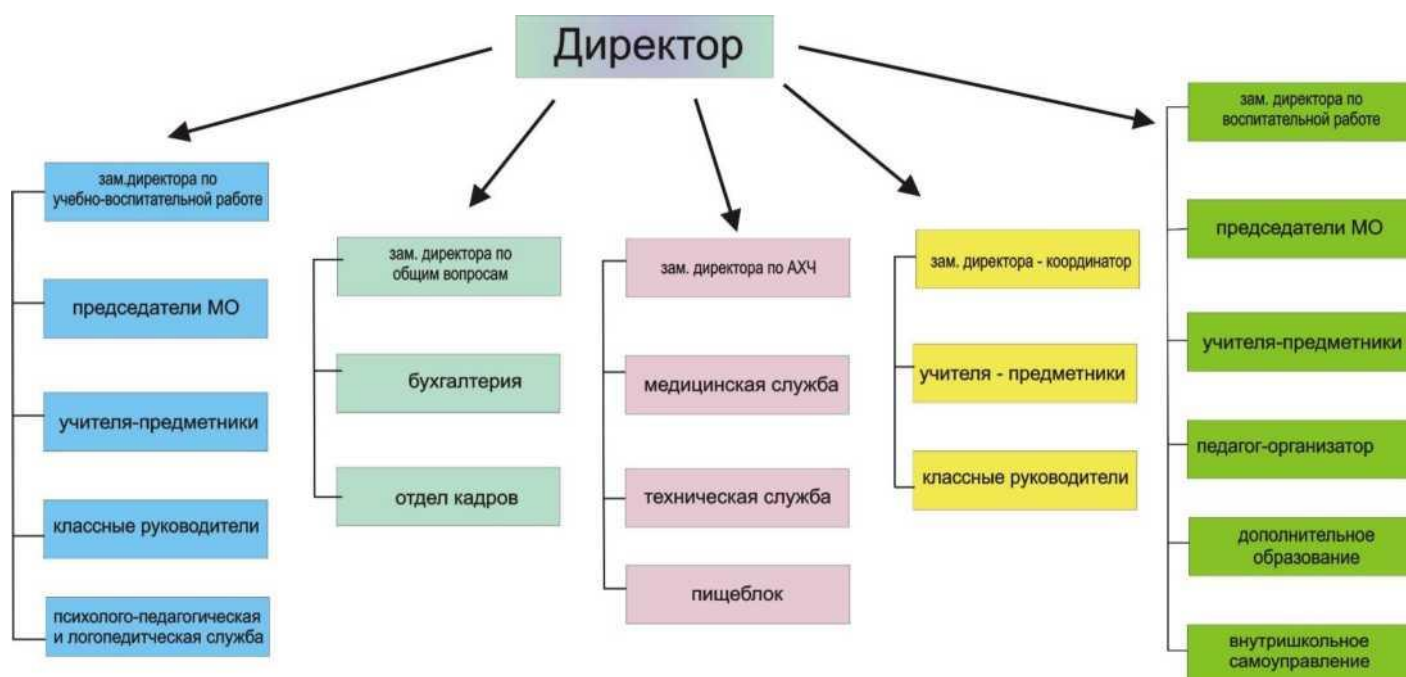
2. Структура управления школой.

Гармоничное сочетание административного и общественного начал в управлении школой — это модель государственно-общественного управления, которая строится на принципах единоначалия (администрация) и коллегиальности (советы, педсоветы, органы ученического самоуправления). Такой подход значительно повышает эффективность образовательного процесса и раскрывает потенциал всех участников.

Показатели эффективности деятельности школы «Уна»:

- Соответствие деятельности школы «Уна» требованиям законодательства в сфере образования;
- Информационная открытость школы «Уна»;
- Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг школы «Уна»;
- Эффективность воспитательной работы, работы Совета по профилактике правонарушений;
- Эффективность деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- Реализация программ внеурочной деятельности дополнительного образования;
- Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки, создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов.

Исходя из целей, стратегии развития школы построена следующая структура управления школой:



Индикаторами эффективности взаимодействия всех сфер управления школой

стали:

- * отсутствие отсева;
- * стабильность качества обучения и успеваемости;
- * осознанность выбора профиля;
- * стабильность результатов в овладении учащимися интернет-технологиями и исследовательской деятельностью;
- * результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- * высокие результаты итоговой аттестации;
- * результаты положительного рейтинга по интересу обучающихся к получению дополнительного образования (в школе и за ее пределами);
- * поддержка инноваций Учредительным советом, родительской общественностью и ученическим Советом;
- * бережное отношение обучающихся, выпускников, родителей к традициям школы;
- * популярность школы в районе.

В школе развито педагогическое, ученическое и родительское соуправление. Педагогический совет и Совет школы являются координационными звеньями в управлении школой.

2.1. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1.1. Материально-техническая база.

В 2024-2025 учебном году школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Было приобретено:

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Компьютеры	40
Мультимедийные проекторы	-
Интерактивные доски	1
Аудио-магнитофоны	-
Видеокамеры стационарные	2
Видеокамеры мобильные	2
Принтеры и МФУ	10
Сканеры	10
Парты двух- местные	36
Стулья	72
Доски классные	-
Видео- и аудио курсы	12
Учебники	25600 шт.
Мобильный компьютерный класс	1

Летом 2025 года был произведен косметический ремонт всех школьных кабинетов: Покраска классов , замена линолеума , замена освещения, замена вентиляции, покраска кухни и ремонт , установка парапетов на крышу, закупка парт и мебели, ремонт и усиление ограждения по периметру с материалом.

Также были проведены работы на пришкольном участке: посажены новые деревья, разбиты клумбы, приобретены и смонтированы новые уличные тренажеры. Для всей школы закуплены новые комплекты учебников.

2.1.2. Сведения о книжном фонде школы.

К сожалению, школа не имеет отдельного помещения библиотеки с читальным залом, в которых была бы сосредоточена необходимая методическая, справочная, художественная литература. Однако, библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется. В каждом кабинете имеется большая выделенная библиотечная зона с новейшей методической, учебной, а в кабинетах литературы и с художественной литературой.

На 1 сентября 2024 года библиотека насчитывает более 6500 экземпляров литературы (на 1 учащегося в среднем приходится 20 книг).

За лето 2025 года приобретено учебников, учебных пособий и учебно- методической литературы на сумму 4800000 рублей.

Также на сервере школы выложено большое количество учебно-методической информации, воспользоваться которой может каждый учащийся и сотрудник школы.

Оформлена подписка на все предметные приложения журнала "1 сентября".

2.1.2. Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа в МЭШ (московская электронная школа).

Все педагоги школы активно используют на уроках материалы МЭШ.

Школа «Уна» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям, являющиеся ключевыми в системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП ООО включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В школе «Уна» работают 36 педагога в постоянном штате и 2 педагога-совместителя, 10 воспитателей и сотрудников ГПД (часть из последних является также учителями-предметниками). У нас 3 кандидата наук, 4 эксперта Государственной итоговой аттестации. На протяжении последних 3-х лет образовательный ценз школы стабилен. В школе "Уна" работают педагоги с большим педагогическим стажем и молодые учителя.

Деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Психологический климат коллектива и материально-технические возможности

школы позволяют всем педагогам проявлять свое творчество, формировать индивидуальный почерк в работе с детьми. Обучение проходит в современно оборудованных кабинетах (в каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано ноутбуком, мультимедийным проектором, мультимедийной доской, есть возможность выхода в Интернет).

Все это позволяет быстрее раскрыть свой потенциал, проявить заинтересованность во владении современными технологиями.

Наблюдается равновесие в балансе педагогических кадров по стажу работы, что влияет на преемственность педагогов, придает слаженность в работе по обучению и воспитанию обучающихся.

Педагоги награждены нагрудными знаками: «Заслуженный работник образования»

- 2 человека, «Отличник просвещения» - 2 человека, орденом "Трудовая Слава " - 1 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 3 человека; грамотами Управы района "Северное Медведково" - 14 человек.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе Департамента образования и науки г. Москвы.

Активизация работы по повышению педагогической категорийности педагогов осуществляется через:

- анализ и выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- поддержку и стимулирование творческих инициатив педагогов, их личностного профессионального роста ;
- комплексное использование различных форм и способов повышения педагогического мастерства: обмен, обобщение, реализация передового педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах и других образовательных проектах.

Курсы повышения квалификации учителей

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план - график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. 100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Уже же сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования учителей. Она действительно способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности, сохранения здоровья. Современный учитель - это УЧИТЕЛЬ, который сам постоянно учится, повышает уровень своего методического мастерства, готов к инновациям.

В прошедшем учебном году все учителя МО закончили курсы повышения квалификации по вопросам реализации требований ФГОС в учебно - воспитательном процессе. Повышению профессионального уровня педагогов способствовало их участие в вебинарах, организуемых ИСРО РАО, издательством « Просвещение», педагогическим университетом «1 сентября» и др.

В течение года учителя повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, участвуя в вебинарах, онлайн- встречах по вопросам реализации ФОП ООО и ФОП СОО. На совещаниях МО обсуждались изменения в нормативно- - регламентирующих документах, тенденции развития методической сферы, обеспечивающей их реализацию. Учителя постоянно обменивались мнениями и опытом по различным вопросам методики преподавания, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, применения ЭОР. Каспаров Д.А. и Батин В.В. прошли обучение на курсах для экспертов ОГЭ и ЕГЭ, участвовали в проверке экзаменационных работ.

В течение всего учебного года учителя занимались самообразованием, обменивались мнениями по различным методическим и организационным вопросам (например, изучение наиболее трудных тем программы, составление КТП и т. д). Шахназаров Б.Б. консультировал учителей и оказывал им помощь по вопросам работы ЭЖ и МЭШ.

Педагогами МО иностранного языка были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Грамоты и Сертификаты учителя

- Почетная грамота «Активный учитель региона» сентябрь-май 2024-25 г., Учи.ру – Гаркуша С.Б., Скворцова Л.Ю., Федорова Е.В., Зенькова О.В.
- Грамота «За активное участие в развитии онлайн-образования». Учи.ру - Гаркуша С.Б., Скворцова Л.Ю., Федорова Е.В., Зенькова О.В.
- Сертификат эксперта в онлайн образовании в рамках программы «Активный учитель» на Учи.ру - Гаркуша С.Б., Овчинникова Н.В., Федорова Е.В., Зенькова О.В., Скворцова Л.Ю.
- Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель» Учи.ру - Гаркуша С.Б., Овчинникова Н.В., Федорова Е.В., Зенькова О.В., Скворцова Л.Ю.
- Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель 2024/25 г.» Учи.ру - Гаркуша С.Б., Скворцова Л.Ю., Федорова Е.В., Зенькова О.В., Овчинникова Н.В.,
- Сертификат учителя-инноватора за активное использование в учебном процессе цифровых технологий Яндекс.учебник – 2025г. - Гаркуша С.Б., Зенькова О.В., Овчинникова Н.В., Федорова Е.В., Скворцова Л.Ю.
- Свидетельство Овчинникова Н.В. – подготовила учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок. Весенний (осенний, зимний) сезон 2024 по математике (рус.яз.) – углубленный уровень, ставших победителями.
- Благодарность за активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «ИНФОУРОК» 2024-25 г. Овчинникова Н.В.,
- Благодарственное письмо за вклад в проведение недели «Математика — царица наук»
- Благодарственное письмо за вклад в проведение «Недели окружающего мира»
- Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2025 года
- Благодарственное письмо за вклад в проведение «Недели русского языка»
- Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2025 года
- Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2025 года
- Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Эстафета искусств 2025» в жанре «Художественное чтение»

Курсы повышения квалификации и вебинары

1. Фёдорова Е.В.

20.11.2024 – 20.12.2024 ООО «Учи.ру» Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО – 72ч.

Регистрационный номер удостоверения 001437

01.02.2025 – 15.02.2025 ООО «Центр Развития Педагогики» Учитель-наставник: содержание и организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов – 36ч.

Регистрационный номер удостоверения: 00 084818

Участник вебинара «Учимся решать уравнения: правильное оформление» 26.11.2024

Участник вебинара «Работа с текстом – ключ к успешному обучению». Учи.ру 02.12.2024

Участник вебинара «Новый год в школе: учебные проекты и внеурочная деятельность». Учи.ру 03.12.2024

Слушатель онлайн-конференции «На шаг впереди: используем новые технологии в школе» на портале Учи.ру 20.02.2025

Участник марафона педагогического развития «Просто о сложном: методики работы с трудными темами» Учи.ру 01.2025

Свидетельство о развитии профессиональных компетенций от ООО «Центр Развития Педагогики» по программе «Учитель-наставник».

- Публикация в электронном издании АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов»: методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Урок глубокой мысли».
- Публикация в электронном издании «Международный центр образования и педагогики»: статья на тему «Аккаунт-менеджмент. Бизнес-инструмент в работе классного руководителя».
- Организация участия школьников в Олимпиаде по математике на портале «Учи.ру» из перечня Минпросвещения России на 2024-2025 уч. г.

2. Карымова В.П. Проработана и законспектирована работа «Апрельские наставнические чтения тема Дисграфия» Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи. г.Санкт-Петербург 2023

3. Майданова С.Е. Институт Аналитической Речевой Терапии (логотерапии)
«Критерии психического здоровья», декабрь 2024
«Признаки дизартрии», апрель 2025

4. Решетник В.Д: «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 часа, Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов.

5. Борисова И.В. - Участник вебинара «Идеи и практики для занятий с младшими школьниками ко Дню России». Учи.ру 10.06.2025

6. Гаркуша С.Б., Овчинникова Н.В., Фёдорова Е.В., Анацкая Н.А., Скворцова Л.Ю., Борисова И.В., Зенькова О.В.- пройдена комплексная независимая диагностика для педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего образования на базе МЦКО: диагностика педагогических компетенций МЦКО – экспертный и высокий уровень.

4. Результаты образовательной деятельности

Педагогический коллектив и администрация школы считают результатами образовательной деятельности и внешней оценки работы учреждения следующие параметры:

- У освоение программ основного общего и полного среднего образования;
- У отсутствие отсева обучающихся;
- У диагностика качества знаний обучающихся независимыми комиссиями;
- У процент качества знаний по ступеням обучения;

На неделе русского языка и литературы прошло множество уроков в различных игровых формах, что позволяет из года в год поддерживать и стимулировать интерес учащихся к этим предметам. Так, на уроках у старшеклассников был проведен урок в форме ролевой игры по пьесе М/ Горького «На дне». Ученики исполняли роли одного из персонажей, разыгрывали сцены, обсуждали мечты и страхи горьковских героев, что помогло лучше понять мотивацию героев и атмосферу времени начала 20 века. По этому же произведению была проведена «Своя игра», выявившая лучших знатоков пьесы.

Еще одним интересным событием стал урок в форме судебного разбирательства над Владимиром Дубровским из повести А. С. Пушкина. Ученики разделились на две стороны – обвинение и защиту. Каждая сторона готовила свои аргументы, изучая углубленно текст произведения и анализируя действия Дубровского. Учителя помогали формулировать юридические термины и строить логические цепочки. На самом уроке дети так вжились в свои роли, представляя героев повести со стороны обвинения и защиты, что на перемене продолжили горячие споры. На одном из уроков присутствовал школьный медработник Сидоренкова Е. А., которая определила, чьи доводы были более убедительны. Итог – отличное знание текста произведения, развитие навыков аргументации,

глубокое понимание характера главного героя.

Чтобы развивать детские способности и интерес к предметам гуманитарного цикла, в школе проводятся различные мероприятия:

1. Дни поэзии.

Дети с удовольствием читают стихи по школьному радио, рассказывают о творчестве поэтов и писателей, также готовим тематические радиоэфир в соответствии с планом воспитательной работы школы по основным памятным датам;

2)Радиоэфир:

1.Проведение радиопередачи. – 132 года со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой.

2.Радиоэфир «Бородинская битва» и «Куликовская битва».

1. Проведение радиопередачи. – **210 лет** со дня рождения **Михаила Юрьевича Лермонтова**, поэта, писателя, драматурга
2. 83-я годовщина Контрнаступления советских войск под Москвой.
3. Радиоэфир «Битва за Москву».
4. Радиоэфир «День Конституции»
5. День памяти жертв Холокоста и День снятия блокады Ленинграда. Радиопередача и уроки-5-11 кл.
6. Радиоэфир «Снятие блокады Ленинграда».
7. День защитника Отечества. Беседы и радиоэфир.
8. Всемирный день поэзии (радиопередача, чтение стихотворений)
- 9.Международный женский день. История праздника. Радиоэфир.
- 10.Радиоэфир - День Космонавтики.
11. 80 лет Великой Победы СССР в ВОВ. Радиоэфир.

3.Выставки :

- 1.Лица Победы, Треугольное письмо (ученики начальных классов в благодарность предкам) .
- 2.Поэты и писатели о ВОВ

4.Проекты и творческие задания по русскому языку и литературе:

6 класс

– «Магия чисел в современном русском языке, урок-судебное заседание «Владимир Дубровский: преступник или романтический герой?», «История книгопечатания на Руси», «Этимология на службе орфографии», «Диалект с точки зрения истории русского языка и русской культуры»

7 класс

- Поучение. Литература.
- Конкурс «Я поэт». Литература.
- Правила для запоминания в стихотворной форме. Русский язык. 7 кл.
- Сказка о причастии. Групповое выступление с презентацией. 7 кл.

9 класс.

- Проект «Мой Пушкин». Литература.
- Кто спустился в ад ниже Гоголь или Данте (по произведениям «Мёртвые души» и Божественная комедия)).
- Творческое задание по произведению «Божественная комедия» Данте. 9 кругов.

10 класс

1. « Отцы и дети» в русской критике
2. Классическая экранизация романов И.С.Тургенева
3. Образы античной культуры в поэзии А.А.Фета
4. Проекты по зарубежной литературе.

Предметная неделя по истории и обществознанию

Неделя была посвящая празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне

5 а - просмотр кинофильма « Боевые друзья Великой отечественной войны (о животных на войне) «

6а, 6б, - обществознание – урок-беседа «Правнуки Победы»

6а, 6б – ОДНКНР – проект « Лица Победы»

7а, 7б, история - «Великая Победа»: показ кинохроники и художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

8а экскурсия – Музей криптографии «Использование шифров в 1941-1945 годах».

10а – обществознание – урок мужества «Подвиг на войне»

10 а – обществознание - Люди, ковавшие Победу. Проекты

10а, история – историческая викторина

9а – история - « 45 дней до Победы» Расскажи про своего героя, проекты

11а – история - « Великая отечественная война в культуре и искусстве 40-х годов. Жди меня и я вернусь» Проекты.

В конце года прошли экзамены по английскому языку в 4-8 классах. Процент качества по классам следующий: 4а -100% 4б - 100% 5а – 55%, 5а- 89% 6а - 64% 6б -100% (сдали хорошо, несмотря на то, что формат усложнился) 7а – 75% 7б - 100% 8а - 90% .

В 1а классах прошёл открытые уроки по теме 1 а класс My fantastic school bag, гостями которого были родители учеников и приглашенные педагоги школы.

1 Б урок«Safari Park» по пройденным темам: алфавит, счет, цвета, животные, еда, транспорт.

На уроках в игровой форме были продемонстрированы все виды речевой деятельности на английском языке: чтение, аудирование, письмо, построение простых предложений.

Ученики 5,6, 9, 11 классов имели возможность «углубляться» в предмет математики на кружковых и факультативных занятиях. Работа с интересными, нестандартными заданиями, поиск способов решения трудных задач не только способствовали повышению уровня знаний учеников, но и имели большое воспитательное значение. В ноябре прошла традиционная Неделя точных наук, во время которой в каждом классе были проведены не совсем обычные игровые уроки. В нескольких мероприятиях были задействованы учащиеся из разных классов и параллелей. Например, пятиклассники подготовили математические фокусы и продемонстрировали их ученикам 6-7 классов. А во внеурочное время (на переменах и после уроков) все желающие смогли отвлечься от своих телефонов и окунуться в мир математики, став участниками игр и викторин.

В течение всей недели проходил конкурс «Задача одного дня»: ребятам предлагалась проблемная ситуация, разрешить которую надо было в течение дня. Примечательно, что задачи, причем довольно высокого уровня сложности, пытались решить даже те, кто не «силен в математике». Вторым новшеством стала социальная игра «Супергерои в Городе», в которой участники, решая непростые задачи, должны были либо помочь похитительнице артефактов Ларе Крофт бежать из Города за вознаграждение, либо, получив упрощенный набор задач, остановить ее, присоединившись к команде Супергероев. Завершала Неделю викторина «Торопись, но не ошибись!». Коварство предложенных задач заключалось в том, что невнимательное прочтение условия приводило к неверному ответу. Таким образом, вроде бы несложные задачи, в т.ч. задачи-шутки, содержали «ловушки», и в первую очередь в них попадали те, кто пытался играть нечестно, схитрить.

В мероприятиях Недели чаще, чем на уроках, учащиеся оказываются в ситуации выбора, и воспитательный эффект в этом случае заключается не только в повышении интереса к предмету, но и в том, что дает возможность использовать творческий потенциал учащихся, способствует развитию у них инициативности, ответственности, умения сотрудничать, работать в команде.

Метапредметная неделя в начальной школе

145 лет со дня рождения П.П. Бажова «Уральские самоцветы»

Мастер-классы, квесты, квизы (викторины), турниры, интеллектуальные марафоны – занятия на любой вкус

Федорова Е.В.

- интеллектуальный марафон

Борисова И.В.

- проект 4-х классов «Уральские самоцветы». Путешествие по местам сказов П. Бажова

Гаркуша С.Б.

- Радиоэфир «Знакомство с творчеством П. Бажова. Интересные факты из жизни писателя»

Скворцова Л.Ю.

интеллектуальный марафон

Овчинникова Н.В.

- интеллектуальный марафон

Зенькова О.В.

- интеллектуальный марафон

Анацкая Н.А.

- мастер-классы «Расписной пластилин «Кокошник хозяйки Медной горы»; «Каменный цветок»

- выставка творческих работ «по сказам Бажова» (1-4 кл)

- кукольный спектакль «Серебряное копытце».

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), справочники.

Уроки по подготовке к экзамену на международный сертификат несомненно способствуют формированию устойчивого интереса к языку и развитию творческих способностей за счет выполнения заданий, ориентированных на углубление метапредметных умений и навыков.

В этом году в октябре 43 учащиеся школы «Уна» сдали экзамены для подтверждения уровня владения английским языком. Проводил их языковой сертифицированный центр ВКС. Эти экзамены для детей разработаны собственным Академическим Департаментом ВКС с учетом лучшего мирового опыта и нашей многолетней практики подготовки и приёма экзаменов. Наши учащиеся получили независимую оценку знаний по единой европейской шкале CEFR, которая является общемировым стандартом.

15 ноября в школе «Уна» прошла торжественная церемония вручения сертификатов студентам, которые сдавали экзамены.

Ребята получили свои сертификаты, первые для некоторых, для остальных - вторые или даже третьи. Это очень важное достижение в их жизни. Особую гордость за своих учащихся испытали педагоги, которые подготовили своих ребят к полному раскрытию их потенциала на экзаменах и успешной их сдачи.

Был запущен новый пилотный проект для самых маленьких наших учащихся 1 и 2 классов в рамках программы «Шаг в будущее» - ABC Club. Занятия вызвали большую заинтересованность у обучающихся и их родителей.

Вместо обычных уроков - интересные игровые занятия, которые сделали изучение английского языка еще более увлекательным и результативным.

На занятиях совершенствуются навыки визуального восприятия с помощью познавательных мультфильмов, стихов и песен; играли в языковые игры для закрепления грамматики и увеличения словарного запаса; выполняли творческие задания; реализовали творческий потенциал и обогащали фантазию, работая с красочными раздаточными материалами.

4.1. Результаты независимой диагностики знаний обучающихся в 2024-2024 учебном году

В 2024-2025 года прошли плановые диагностики знаний обучающихся. Диагностику проводил **Московский центр качества образования (МЦКО).**

Диагностическая работы для диагностики читательской грамотности в 4-х классах проводится с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

	Вид работы	Дата	Класс	Качество знаний (в %)	Средний балл /оценка	
					Уна	Все
1.	Тренировочный ОГЭ Математика	январь	9А	54	14,9	
	Математика	апрель	9А	85	19,5	
	Математика	январь	9Б	70	16,5	
	Математика	апрель	9Б	78	16,3	
2	ЕГКР Математика (профиль)	декабрь	11А	-	53	
	Математика (профиль)	март	11А	-	74	
	Математика (базовая)	декабрь	11А	56	3,9	-
	Математика (базовая)	март	11А	89	4,2	-
	Математика (базовая)	декабрь	10А	67	3,8	-
	Математика (базовая)	март	10А	100	4,2	-
3	ОГЭ Математика	июнь	9 А	92	18,9 / 4,4	
			9 Б	91	18,9 / 4,2	

	Информатика	июнь	9А	100	16,5 / 4,5	
			9Б	100	17,2 / 4,8	
4	ЕГЭ Математика (базовый уровень)	июнь	10А	100	4,7	
	ЕГЭ Математика (базовый уровень)	июнь	11А	100	4,4	
	ЕГЭ Математика (профиль)	июнь	11А	-	75	62
	ЕГЭ Информатика	июнь	11А	-	54	
5	МЦКО 5 кл Математическая грамотность	октябрь	5А	56	53(процент выполнени я)	42
6	МЦКО Математика	ноябрь	7А		44(процент выполнени я)	51
	МЦКО Математика	ноябрь	7Б		57(процент выполнени я)	51

Класс	Предмет	Процент успев.	Процент кач-ва .
5А	Математика	100	50
6А	Математика	100	50
6Б	Математика	100	85
7А	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	25
	ВиС	100	42
7Б	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	83
	ВиС	100	83
8А	Алгебра	100	83
	Геометрия	100	50
	ТВиС	100	72
9А	Алгебра	100	85
	Геометрия	100	85
	ВиС	100	85
9Б	Алгебра	100	36
	Геометрия	100	36
	ВиС	100	55
10А	Математика (баз.)	100	100
10А	Алгебра и начала анализа (проф.)	100	91
	Геометрия(профиль)	100	55
	ВиС (профиль)	100	91
11А	Математика(баз.)	100	88
11А	Математика (проф)	100	89

4.2.Результаты ОГЭ-2025

	Русский язык	Математика	Англ. язык	Обществознание	Литература	Физика	Информатика	Биология	История
Балл	4	4,3	5	3,7	5	4,2	4,6	4	5
Кол-во сдававших	24	24	9	9	1	10	11	3	1

Средний балл по школе «Уна» 4.4.

4.3.Результаты ЕГЭ -2025

№	РЯ	Мат. Проф	Мат База	Англ. язык	Обществознание	Литература	ИКТ	История	Физика	Биология	Химия	Средний балл За 3 экзамена
1	61	64					34		56			182
2	57		5							48	47	152
3	66		4			84						154
4	81	86			67							234
5	57		5	71	57							185
6	83		5	88	70							241
7	61		4	79				45				185
8	81		4			100						181
9	72	78								74		224
10	58		5	68	44							170
11	72		4			73						149
12	61		4			68						133
13	69	70		70	70							210
14	78	84							82			244
15	73	76		88	71							237
16	55	70					88					213
Сред. По Москве	60,7	62	4	64,1	53,6	61,9	55,9	55,8	61,7	54,5	58,1	
Сред. по школе «Уна»	67,8	73,75	4,4	77,3	63,1	81,25	61	45	69	61	47	

Медалью «За особые успехи в учении I степени» (Московская) награждены 2 обучающихся.
 Медалью «За особые успехи в учении I степени» (Федеральная) награжден 1 обучающийся.
 Серебряной медалью «За особые успехи в учении II степени» (Федеральная) награжден 1 обучающийся.

4.4. Поступление выпускников школы «Уна» в 2025 году

n/n	Учебное заведение
1	МИРЭА (нейросети)
2	Военно-медицинская академия (филиал)
3	Институт бизнеса и дизайна. Направление - графический дизайн
4	Финансовая академия при президенте РФ. Факультет бизнеса
5	РЭУ им. Плеханова (юриспруденция)
6	РЭУ им. Плеханова. Экономика и управление гостиничным бизнесом (русско-английская программа)
7	РЭУ им. Плеханова. Факультет высшей школы экономики и бизнеса (международные отношения)
8	НИУ ВШЭ Коммуникационный дизайн
9	РГГУ
10	Академия бизнеса и управления
11	РГГУ (журналистика)
12	МОСГУ - графический дизайн
13	МГТУ им. Н.Э.Баумана - ракетостроение
14	РГГУ - управление персоналом
15	РАНХиГС. Факультет международных отношений и бизнеса (направление – стратегическое управление компаний)
16	МТУСИ – программирование

4.5. Итоги учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний в %
1-е	28	-	-	-
2-е	36	9	30	88%
3-и	29	5	21	88%
4-е	26	6	23	70%
	134	24	82	78%
5-е	32	4	20	80%
6-е	27	3	18	76%
7-е	21	1	15	61%
8-е	18	-	8	45%
9-е	10	1	7	80%
	114	8	74	67%
10-е	15	2	7	62%
11-е	13	2	7	75%

Учебный план в 2024-2025 учебном году и учебные программы выполнены полностью.

5. Результаты воспитательной деятельности

5.1. Цели и воспитательной работы школы.

Модернизация в сфере воспитания направлена на формирование нового человека будущей эпохи. Современному школьнику необходимы знания в различных областях науки и техники, высокий культурный уровень, умение сосуществовать в обществе. Ведь все мы хотим, чтобы наши дети были воспитанными, конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. Этому способствует весь комплекс воспитательно - развивающих мероприятий, планомерно проводимый в школе из года в год и успешно реализовавшийся в 2024-2025 учебном году.

Педагогический коллектив направляет воспитательную работу на формирование сплоченного, всесторонне развитого ученического коллектива. Для реализации этой задачи, а также воспитания чувства ответственности в детях, развития их организаторских и творческих способностей, в школе организуются мероприятия различной направленности в течение учебного года согласно плану воспитательной работы. Дети пробуют свои силы, придумывая и воплощая разные идеи в жизнь, учатся сотрудничеству и взаимодействию.

Каждую неделю по понедельникам в классах проводятся классные часы "Разговоры о важном", на которых дети обсуждают историю, настоящее и будущее своей страны, своей семьи, роль и место в истории нашего Государства, проблемы своего региона, ключевые аспекты жизни человека в современной России. Школа чтит историю своей страны.

Цель воспитательной работы в школе "Уна" - это формирование единого воспитательного пространства, где для каждого учащегося будут созданы условия для постоянного самосовершенствования.

5.2.Результативность воспитательной работы школы.

В школе ежемесячно проводятся различные мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы. Ценность проведенных мероприятий - в сплоченности единомышленников. Обучающиеся, учителя, родители, выпускники прошлых лет чувствуют себя единым целым, семьей, где царят взаимоуважение, теплота, благодарность, творчество, взаимопонимание, самоотдача. Материалы проделанной работы наглядно представлены на сайте школы.

В школе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей. В рамках дополнительного образования работают факультативы программирования (для обучающихся 7-9 классов), математический факультатив (для обучающихся 5-6 классов), художественно-творческие кружки (для обучающихся 1-9 классов), в которых дети занимаются изобразительным искусством, керамической флористикой, батику, хоровым пением, музыкальным ансамблем, бальными танцами, посещают спортивные секции (обще-физической подготовки, единоборств, фитнеса), пресс-центр. Продолжала функционировать шахматная секция.

Обучающиеся школы проявляют разносторонние интересы и показывают хорошие результаты в различных конкурсах и фестивалях, проводимых на муниципальном, окружном и городском уровне. Коллектив обучающихся и педагогов школы неоднократно награждался почетными дипломами, грамотами и благодарственными письмами за достижения в спорте, искусстве, за участие в социальных программах и благотворительных акциях.

Внеклассная жизнь учеников школы не только интересна и разнообразна, она направлена на то, чтобы каждый смог найти в ней свое место, ощутить себя частью команды, почувствовать ответственность и за свои действия, и за действия своей команды, гордость за достигнутые коллективом результаты.

5.3.Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления алкоголя и наркотических препаратов среди детей и подростков, в школе проводилась систематическая серьёзная работа по пропаганде здорового образа жизни. Для обучающихся 7-11 классов проводились выездные интерактивные лекции по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркозависимости.

Положительных результатов при работе с родителями традиционно добиваются учителя начальной школы, где родители не только участвуют в родительских собраниях, но и помогают осуществлять организацию воспитательных мероприятий.

6. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет говорить о стабильности состояния здоровья обучающихся. В школе проводится определенная работа по сохранению и укреплению здоровья: организовано сбалансированное горячее питание, в 1-6 классах трехчасовые недельные занятия физкультурой, профилактические мероприятия по организации здорового образа жизни, на которых частыми гостями являются психологи и школьные медицинские работники, регулярно проходят Дни здоровья.

Школа работает по графику 5/1 и 6/1 (после каждых пяти-шести учебных недель - одна каникулярная). Это связано с тем, что психологами и физиологами было установлено, что пик утомляемости обучающихся приходится на 6,7-ую неделю. Таким образом, полноценно отдыхая после пяти-шести учебных недель, обучающиеся восстанавливают силы и значительно меньше болеют.

Также в школе организовано курсовое обеспечение обучающихся кислородными коктейлями, диспансеризация обучающихся в детской поликлинике №110.

7. Организация питания.

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья обучающихся, - организация качественного питания.

Школа имеет свой пищеблок, в котором работают повар-зав.производством, 3 повара, уборщица пищеблока, диетсестра, две буфетчицы. Столовая рассчитана на 75 посадочных мест, поэтому питание школьников организовано в 3 смены.

В школе уделяется особое внимание правильному рациональному и разнообразному, вкусному и здоровому питанию.

Высококвалифицированные повара школы ежедневно делают все, чтобы широкий ассортимент блюд высокого качества отвечал требованиям самого взыскательного гурмана.

Контроль качества продуктов осуществляется на всех стадиях – закупки, хранения и приготовления блюд, под руководством заведующей производством и диетической медсестры.

Используются только высококачественные, свежие продукты без применения химических добавок и консервантов, запрещенных в детском питании.

Поставщиками продуктов питания в школу являются организации, имеющие разрешение для сотрудничества с образовательными учреждениями:

1. ООО «ТОРДЕ»
2. ООО «Хлебокомбинат ПЕКО»

3. ООО «Мясной дом Бородина»

20-дневное меню для детей двух возрастных категорий 7-11 лет, 12-17 лет для столовой, предназначенной работать на сырье, разработано и согласовано с ТОУ Роспотребнадзора по городу Москве, отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В столовой школы создана уютная атмосфера, за каждым учеником закреплено постоянное место за столом. Большое разнообразие выбора холодных закусок, горячих блюд. В рационе ежедневно мясные и молочные продукты. Обязательно учитываются предпочтения ребят в выборе сладких и кондитерских изделий. В буфете школы учащиеся могут выбрать любимую выпечку, полезный перекус.

Режим питания детей включает:

Завтрак, где обязательно присутствует горячее блюдо: молочная каша, омлет, творожная запеканка, оладьи и также разнообразие свежих фруктов и овощей. Кисломолочные десерты и свежая выпечка.

«Шведский стол» на обед, где присутствуют обязательный «Суп дня», большой выбор вторых блюд, мясные и рыбные блюда, свежие овощи, выпечку и компот!

На полдник предлагаются фруктовые соки, кисломолочные продукты, молоко и молочные коктейли, фрукты, десерты и выпечка!

Все блюда и кулинарные изделия, предназначенные для питания обучающихся, подлежат обязательному бракеражу по мере их готовности. Бракераж пищи проводится членами бракеражной комиссии за 15-20 минут до начала выдачи блюд.

Оценка качества блюд и готовых кулинарных изделий производится путем снятия пробы по органолептическим показателям: вкусу, запаху, внешнему виду, цвету, консистенции. Также при снятии бракеража измеряется температура готовых блюд, она должна соответствовать параметрам из технологических карт. На линии раздачи горячие блюда сервируются с помощью мармитов. Помещённые в них блюда остаются свежими и горячими, при этом не закипая и не пересушиваясь, а, значит, не утрачивая своих вкусовых качеств, аппетитности и эстетической привлекательности.

Результаты проверки качества готовой продукции заносятся в бракеражный журнал и подписываются всеми членами бракеражной комиссии до начала выдачи детям. При выявлении некачественных блюд и (или) нарушений технологии приготовления пищи бракеражная комиссия обязана снять блюда с раздачи, сделав соответствующие отметки в журнале бракеража готовой продукции.

В школе организован питьевой режим с использованием напольных устройств раздачи питьевой воды (кулеры) без ограничений. Кулеры подлежат санитарной обработке с учетом утверждённых санитарных норм и правил, предусмотренных для этих устройств.

8. Обеспечение безопасности.

Безопасность жизни и здоровья детей во время пребывания в школе является приоритетным направлением в работе любого образовательного учреждения.

Здание и территория школы «Уна» находятся под круглосуточной охраной, которая включает:

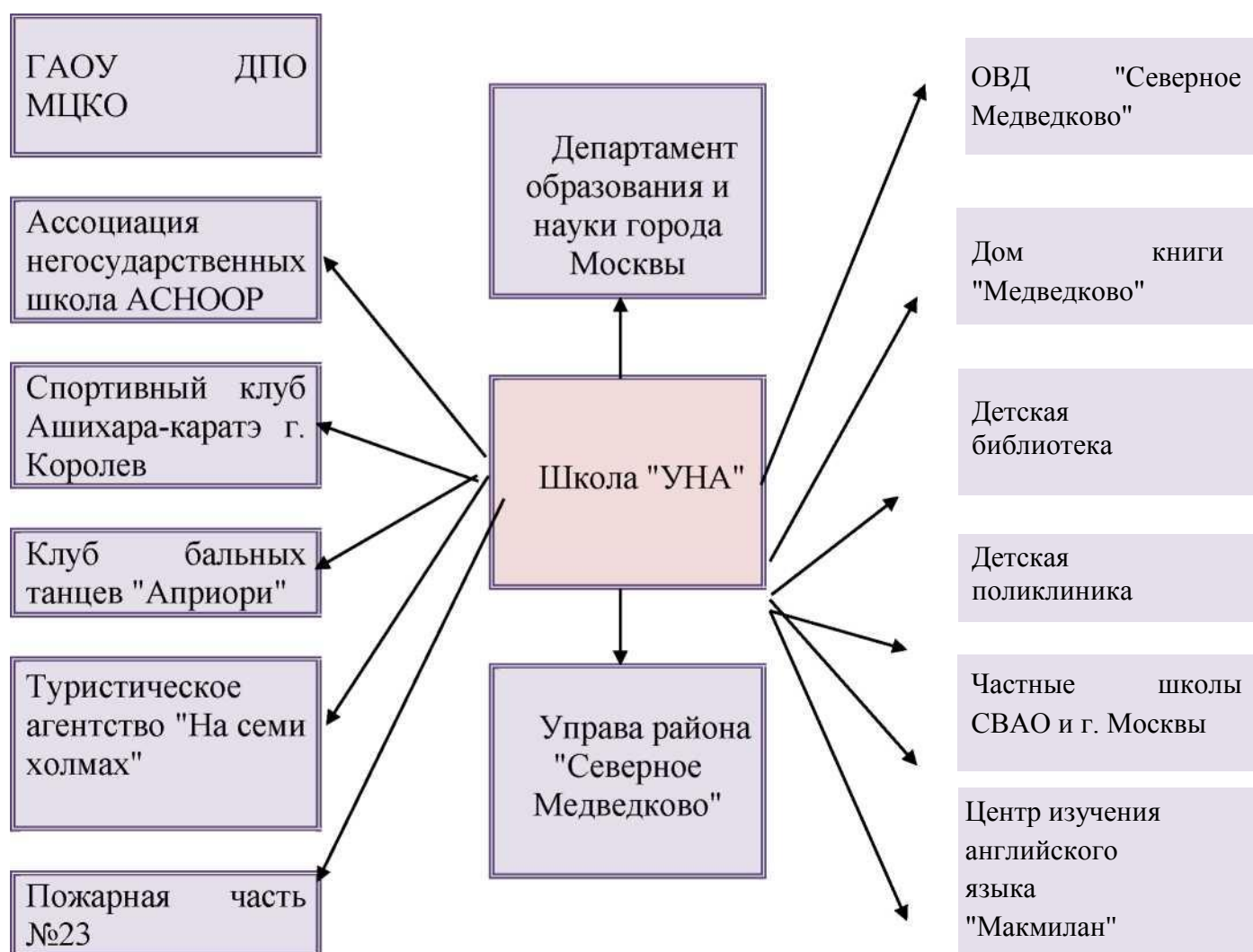
- *дежурного охранника (охрана ЧОП "ТРОЯ-СТ"), осуществляющего постоянный контроль периметра территории через систему видеонаблюдения;
- *по периметру участка металлический забор;
- *систему контроля доступа (домофон);
- *охранно-пожарную сигнализацию;
- *«тревожную кнопку»
- *кнопка прямой связи с пожарной частью ("Стрелец")
- *камеры ЕЦХД (Безопасный город)

Безопасность жизни и здоровья детей во время занятий и на переменах обеспечивает педагогический и медицинский персонал.

Серьезная профилактическая работа по обеспечению охраны жизнедеятельности, организация досуга в перемену, во внеурочное время, систематические инструктажи на уроках технологии и физкультуры приводят к почти полному отсутствию несчастных случаев, несмотря на высокую загруженность здания школы.

Мероприятия по обеспечению безопасности.

- S** Организация круглосуточной охраны на входе на территорию школы.
- S** Вахта внутри школьного здания с 8.00 до 19.00.
- S** Поддержание в постоянной готовности кнопки тревожной сигнализации.
- S** Установка системы речевого оповещения людей о пожаре.
- S** Укрепление запасных выходов металлическими дверями с наружной стороны.
- S** Действие автоматического определителя номера телефона.
- S** Ежедневный осмотр всех помещений школы и территории.
- S** Оформление стендов и проведение классных часов: «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «Как действовать в чрезвычайных ситуациях», «Терроризм - угроза обществу» и др.
- S** Плановые и внеплановые инструктажи участников образовательного процесса.
- S** Плановые ежемесячные тренировки по эвакуации обучающихся на случай пожара и ЧС.
- S** Классные часы профилактического характера по безопасности жизнедеятельности.
- S** Встречи с работниками ГИБДД, ГО и ЧС, ТБ.



9. Основные направления ближайшего развития школы

Педагогический коллектив школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национального проекта образования, модернизации общего образования в г.Москва, Программой развития, на основании анализа результатов наметил следующие направления деятельности на ближайшее будущее:

Основные направления развития современной школы включают цифровизацию (внедрение ИИ, VR), персонализацию обучения, формирование гибких навыков (soft skills) и развитие функциональной грамотности.

Поддержка талантливых детей:

развитие системы профильной и предпрофильной подготовки;

повышение значимости личных достижений обучающихся в различных областях деятельности; дальнейшее развитие индивидуализации в учебно-воспитательном процессе. Развитие учительского потенциала:

постоянное и планомерное повышение квалификации учителей;
успешная аттестация педагогических кадров по новой модели;
создание комфортных условий для работы педагогов, системы морального и материального поощрения работников;
поддержка молодых специалистов;
развитие кадрового потенциала.

Развитие современной школьной инфраструктуры:

активное участие Совета школы в жизни школы, заинтересованное участие родителей и общественности в управлении образовательным учреждением; обновление делового дизайна учебных кабинетов,
поддержка функционирования и, по необходимости, обновление мультимедийного оборудования в кабинетах;
обеспечение возможности пользования высокоскоростным доступом к сети Интернет, широкое использование информационных технологий; обновление и поддержка школьных сайтов; введение электронных дневников и журналов.

Развитие самостоятельности школы:

расширение спектра дополнительных образовательных услуг; участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах; повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Здоровье обучающихся: реализация программ «Здоровье»;

проведение мониторинга по отслеживанию результатов в связи с введением 3-го часа физкультуры;
разработка и внедрение комплексных профилактических программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности,
правонарушений и различных асоциальных явлений; обеспечение безопасности; совершенствование системы питания.

Такая образовательная политика сможет вывести учреждение на новый качественный уровень, отвечающий социальному заказу общества в предоставлении оптимальных возможностей для получения обучающимся качественного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основные показатели деятельности школы «Уна».

Проведенный анализ образовательной деятельности школы «Уна» показал, что численность обучающихся стабильна из года в год, что свидетельствует о востребованности предоставляемых услуг и их качестве.

В 11 классе стабильные показатели по большинству предметов. Высокие показатели связаны с целенаправленной подготовкой к итоговой аттестации (ЕГЭ).

Стабильным результатам в учебной деятельности способствует постоянное повышение профессионального уровня педагогов школы. Образовательная

организация полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе создаются благоприятные условия для повышения профессионализма сотрудников как внутри школы (деятельность методических объединений, регулярные консилиумы, педсоветы, мастер классы, система наставничества), так и своевременное обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки не реже чем раз в 3 года.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательных программ;

2) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к санитарно-бытовым условиям; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую

деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ- инструментов и т.д.;
- создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радио, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соблюдается.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В школе «Уна» лицензионный норматив по площади выдерживается в

соответствии с требованиями нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Поскольку нормативы по площади на одного обучающегося соответствует требованиям, занятия в школе проводятся в одну смену по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня - групповые занятия, кружки, секции. Школа «Уна» работает по 5-ти дневной неделе для 1-11 классов.

Медицинский кабинет школы имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием.

2. Перспективы развития школы «Уна».

Анализ деятельности школы по созданию условий для реализации целей и задач развития, а также достаточно высокое качество результатов учебновоспитательной работы (итоги сдачи единого государственного экзамена, наличие победителей олимпиад, поступление выпускников в ведущие вузы страны) показывает, что основные принципы и идеи, заложенные в программе школы, учебных планах и общей стратегии развития школы «Уна», реализовываются успешно. Вместе с тем, анализ показывает, что школа «Уна» имеет существенные ресурсы для дальнейшего развития.

Во-первых, это возможность и необходимость поэтапного решения задач дальнейшей информатизации образовательного процесса в школе «Уна», внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, информационно-методического обеспечения процессов выявления, изучения и пропаганды передового педагогического опыта, инноваций в области образования, внедрения и поддержки документооборота, использования возможностей телекоммуникационных технологий.

Во-вторых, это переход на этой основе к новому качеству работы всех подразделений и служб школы. Результатом освоения этих ресурсов будет создание современной единой информационно-технологической образовательной среды школы. Среда, призванной к достижению более высокого качества образования путем формирования и развития социально значимых компетенций: общих, предметных, профессиональных и инновационных компетенций за счет широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий, а также организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа и города.

В-третьих, важным резервом улучшения качества выполнения школой «Уна» своих задач является ориентация на эффективные здоровьесберегающие

технологии, создание условий для формирования благоприятной психологической среды, здорового образа жизни, обеспечивающие высокий уровень здоровья, оптимизация на этой основе учебного процесса, совершенствование психолого - педагогической системы поддержки и развития личности ученика.

В-четвертых, важным направлением развития школы является поиск новых технологий, методов и способов работы с детьми в условиях фундаментальных перемен в системе образования

В-пятых, существенным резервом развития школы является дальнейшее формирование и совершенствование пространственно-предметной среды и УМК.

В-шестых воспитательная работа в школе приобрела дополнительные новые формы за счет еженедельного проведения классных часов «Разговоры о важном», внедрение традиции поднятия Государственного флага и исполнения Гимна России в начале каждой учебной недели, Эти мероприятия формируют осмысленное патриотическое мировосприятие учеников школы как будущих взрослых ответственных граждан своей страны.

3. Ресурсы развития школы «Уна»

Материально-техническое обеспечение

На начало 2025 года технические средства, обеспечивающие образовательный процесс обновлены на 60% и дополнены необходимым оборудованием для реализации программ основного и дополнительного образования. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплексами, закуплены 13 интерактивных досок, все учебные кабинеты оборудованы компьютерными рабочими местами учителя.

В школе оборудованы специальные аудитории для занятий группы подготовки «Унёнок», работы изостудии, класса игры на фортепиано, зеркальная стена и станки для занятий хореографией в актовом зале, театральная сцена, спортивный зал (используется по расписанию) для занятий каратэ, ЛФК и настольным теннисом. На территории школы оборудованы футбольное поле, баскетбольная площадки, outdoor-площадка для тренировок на свежем воздухе, площадки для физического развития детей начальной школы.

Зона ближайшего развития материально-технической базы школы связана с оборудованием кабинетов смарт-досками, систематическим обновлением учебных кабинетов мультимедийными средствами, модернизацией компьютерного парка, оснащением кабинетов начальной школы мобильными системами ноутбуков, систематическое обновление учебной мебели всей школы.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотека школы ежегодно обновляется.

Учебная литература, художественная литература , учебные пособия, рабочие

тетради, тестовые задания, сборники задач, географические атласы, контурные карты обновлены.

Ежегодно библиотека школы проводит подписку на отраслевые периодические издания в предметной и специальных областях (всего 13 периодических изданий).

Укомплектованность кадрами

Школа «Уна» полностью укомплектована кадрами для функционирования начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Все педагоги имеют необходимую квалификацию, соответствующую преподаваемой дисциплине. Вакансий в школе нет.

4. Организационные механизмы реализации перспектив развития школы

Художественно-эстетическое направление	Хор Изо Батик Деко Керамическая флористика
Физкультурно- спортивное направление	Карате для школьников Школа мяча Шахматы Спортивные танцы Настольный теннис
Социально-педагогическое направление	Акция «Помоги четвероногому другу» Благотворительная ярмарка.
Научно-техническое направление	«Основы информатики вычислительной и техники» (проектная деятельность)
Естественно- научное	«Занимательная математика» (проектная деятельность)
Эколого-биологическое направление	Оздоровление (проектная деятельность)

Школа «Уна» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ☐ Естественно-научное;
- ☐ Научно-техническое;
- ☐ Социально-педагогической;
- ☐ Художественное;
- ☐ Физкультурно-спортивное;
- ☐ Туристско-краеведческое.

Программы представлены в расписании второй половины дня с учётом предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся. Все обучающиеся школы используют ресурсы дополнительного образования для собственного развития. Таким образом, в рамках образовательной системы школа «Уна» реализует широкий набор культурных, просветительских и развивающих программ. Организовано системное взаимодействие между учебным процессом и внеурочными занятиями.

5. Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся и их мониторинг.

Личностно-ориентированное обучение в школе «Уна» является дифференцированным, и образовательный процесс каждого учащегося строится исходя из его собственной образовательной траектории. Существенное расширение спектра дополнительного образования позволит достичь большей гибкости индивидуальных образовательных траекторий и увеличить степень свободы их выбора.

Система учета индивидуальных достижений обучающихся, разрабатываемая в школе «Уна», позволяет фиксировать динамику развития каждого учащегося. Поэтому важным резервом повышения качества учебно-воспитательного процесса является создание портфолио ученика. Помимо данных о динамике учебных результатов воспитанника, в нем фиксируются сведения об участии ребенка в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, например, на портале УЧИ.РУ, конкурсах, соревнованиях, проектах. Кроме того, портфолио ученика - это постоянно пополняемый архив учебных и творческих работ в течение учебного года во время всего обучения. В портфолио фиксируются как уровни

академической успеваемости, так и динамика коммуникативных умений, творческой и познавательной активности ребенка, а также его личных социальных достижения и дальнейшее развитие системы достижений лицеистов и системное совершенствование электронной базы данных индивидуальных достижений и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся - значимый резерв повышения качества образовательного процесса.

Повышение образовательного уровня обучающихся.

Опора на содержание основного образования, полная интеграция основного и дополнительного образования позволяют сблизить процессы воспитания, обучения и развития обучающихся.

Долевое увеличение курсов дополнительного образования в учебно- воспитательном плане школы «Уна» предоставит больше возможностей для реализации системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей и функциональной грамотности современного человека.

Курсы дополнительного образования направлены, в том числе, и на усиление когнитивной составляющей образовательного процесса

Важными резервами повышения качества учебной работы является применение системно-деятельностного подхода в учебной деятельности, активное применение информационных технологий в урочной деятельности, дальнейшее развитие экскурсионной педагогики, являющейся одной из доминант образовательного процесса в школе «Уна», проектные задачи и технологии, развитие которых в школе является мощным источником творческой активности педагогов и обучающихся.

Повышение качества воспитательной работы.

В процессе обучения в школе воспитывается свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, способную к самореализации и саморазвитию.

Формируется готовность и способность обучающихся выполнять систему социальных ролей, приобщаются к национальной и мировой культуре. Формирование у детей культуры межличностных отношений, коммуникативных компетентностей, повышение успешности во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми и личной успешности, решение задач возрастного развития, развитие взаимопонимания, уважения к личности каждого участника образовательного процесса, все это является основным направлением повышения качества воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе приобрела дополнительные новые формы за счет

еженедельного проведения классных часов «Разговоры о важном», поднятия Государственного флага и исполнения Гимна России в начале каждой учебной недели, Эти мероприятия формируют осмысленное патриотическое мировосприятие учеников школы как будущих взрослых ответственных граждан своей страны.

Школа «Уна» - это домашняя обстановка, участие в организации своей жизни в школе, сотрудничество учителей и учеников в сфере познания, а также особый мир, особое отношение между людьми. Мы формируем социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества.

Повышение качества управления образовательным учреждением.

Совершенствование механизмов управления школой связано с системным анализом его образовательно-организационной модели и разработкой на его основе Программы развития школы, организацией деятельности по повышению управленческой квалификации сотрудников. Определены стратегические задачи развития и ведется глубокая и всесторонняя работа по реализации Программы развития школы «Уна».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	285	Чел.
1.2.	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией	НОО СОО ООО	
1.3.	Удельный вес обучающихся, успеваемости на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	67%	Чел/%

1.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	балл
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	балл
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	74	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	5	база
1.8.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0	Чел/%%
1.9.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0	Чел/%%
1.10.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0	Чел/%%
1.11.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по математике	0	Чел/%%
1.12.	Удельный вес численности учеников, не получивших аттестат об основной общем образовании	0	Чел/%%
1.13.	Удельный вес численности учеников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	Чел/%%
1.14	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	1 чел 6%	чел./%%
1.15	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	2 чел 15%	чел./%%
1.16	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	52%	чел./%%
1.17	Удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров,	6%	чел./%%

	конкурсов, из них:		
1.17.1	регионального уровня	6%	чел./%
1.17.2	федерального уровня	-	чел./%
1.17.3	международного уровня	-	чел./%
1.18	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	НОО, ООО, СОО	
1.19	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	140	Чел.
1.20	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	109	Чел.
1.21	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	36	Чел.
1.22	Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	230	чел./%
1.23	Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	36	чел./%
1.24	Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	-	чел./%
1.25	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	-	чел./%
1.26	Общая численность педагогических работников	34	чел./%
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	95%	чел./%
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	5%	чел./%
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	5%	чел./%
1.30	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование	0	чел./%
1.31	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:		чел./%
1.31.1	высшая	38%	чел./%
1.31.2	первая	50%	чел./%
1.32	Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./%
1.32.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	3%	чел./%

1.32.2	свыше 30 лет	7%	чел./%
1.33	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%	чел./%
1.34	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30%	чел./%
1.35	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	100 %	чел./%
1.36	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	100%	чел./%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.5	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26	единиц
2.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	с медиатекой	да	да/нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%	чел./%

Анализ показателей указывает на то, что Школа «Уна» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в

соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.