

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета ГБОУ Школа №2006 Протокол № 4 от 14.04.2026г.	Утверждаю Директор ГБОУ Школа №2006 В.А. Илюхина Приказ от 14.04.2026 № 14-04-23
---	---

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Мо-
сквы «Школа №2006» за 2024 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2006»
Краткое наименование организации	ГБОУ Школа № 2006
Учредитель школы	Департамент образования и науки города Москвы
Руководитель	Илюхина Вера Алексеевна
Юридический и фактический адрес	117216, г. Москва, ул. Грина, д.18, корп.3, стр.1
Телефон	8 (495) 714-86-63
Факс	8 (495) 714-86-63
Сайт школы	https://sch2006uz.mskobr.ru/
Электронный адрес	2006@edu.mos.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Устав организации	Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2006» (редакция № 3) от 15.06.2017 № 231р
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 036549 от 15 сентября 2015 г. (Серия 77 ЛО1 № 0007357)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 003899 от 03 ноября 2015 г. (Серия 77 А01 № 0003899)

Режим работы	ОП "Карусель"	Пн - пт: 07:00 – 19:00	Сб - Вс: выходной
	ОП "Радуга"		
	ОП "Семицветик"		
	ОП "Соколенок"		
	ОП «Звездочка»		
	ОП «Лучик»		
	"Планета Знаний"	Пн - Пт: 07:45- 21:00 Сб: 9:00 – 17:00	Вс: выходной
	«Созвездие открытий»		
	«Вектор успеха»		
	"Алые паруса"	Пн - Пт: 07:45 - 20.00 Сб: 9:00 – 17:00	Вс: выходной
Система управления			
Единоличный исполнительный орган школы	Директор		
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет		
Органы ученического самоуправления	Совет обучающихся		
Участие родителей в управлении	Управляющий совет		

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Созданная система управления открыта и определяется следующими факторами: управление коллективом, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление публичной информацией. Существующая система управления образовательной организацией в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона №

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Полномочия Педагогического совета Педагогический совет вправе: • готовить предложения, принимать и (или) согласовывать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации и города Москвы, Уставом Школы. • согласовывать локальные нормативные акты и учебно-методическую документацию в рамках компетенции, указанной в Уставе; • заслушивать и обсуждать информацию и отчетные документы по вопросам, относящимся к его компетенции законодательством Российской Федерации и города Москвы, Уставом школы. • принимать решение о возбуждении ходатайства о награждении члена педагогического коллектива знаком отличия или ведомственной наградой; • рекомендовать членов и группы членов педагогического коллектива для участия в профессиональных конкурсах и иных профессиональных мероприятиях. Решения Педагогического совета по вопросам, отнесенным Уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Компетенция Педагогического совета К компетенции Педагогического совета относится: • согласование плана (планов) учебной работы Школы на учебный год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Школой; • согласование списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

	• подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Школы; • рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета. Педагогический совет не вправе выступать от имени Школы.
<i>Общее собрание работников</i>	Полномочия Общего собрания работников Общее собрание работников вправе: • готовить предложения, принимать и (или) согласовывать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации и города Москвы, Уставом Школы. • согласовывать локальные нормативные акты и учебно-методическую документацию в рамках компетенции, указанной в Уставе; • заслушивать и обсуждать информацию и отчетные документы по вопросам, относящимся к его компетенции законодательством Российской Федерации и города Москвы, Уставом школы. Решения Общего собрания работников по вопросам, отнесенным Уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Компетенция Общего собрания работников К компетенции Общего собрания работников относится: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового

	распорядка, изменений и дополнений к ним; • иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания; Общее собрание работников не вправе выступать от имени Школы.
--	---

Органы управления, действующие в Школе

В 2025 году в административный состав ГБОУ Школа № 2006 входят: 4 заместителя директора, прошедшие процедуру аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей, работающих по одному циклу предметов, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

Организационная структура ГБОУ Школа № 2006 включает в себя следующие отделы:

- службу финансово-хозяйственной деятельности;
- ИТ службу;
- библиотеку;
- службу документооборота;
- музей;
- службу психолого-педагогического сопровождения;
- службу дополнительного образования;
- методический совет;
- службу по контролю качества образования;
- проектный офис;
- службу по воспитательной работе, социализации и безопасности
- школьный спортивный клуб;
- первичную профсоюзную организацию.

Схема структуры ГБОУ Школа № 2006 отражена в схеме «Организационная структура ГБОУ Школа №2006», которая отражает иерархическое взаимодействие между органами управления, должностными лицами и отделами.

Штатная численность отделов формируется на основании штатного расписания, утверждаемого директором.

Функциональные права и обязанности работников отделов определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Основной целью отделов Школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся.

Основными задачами отделов являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- развитие инновационных технологий образовательного процесса;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательных отношений;

- создание условий для сохранения здоровья участников образовательных отношений школы и пропаганды здорового образа жизни;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение 2024-2025 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников



образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего

и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–8-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 2006 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП ГБОУ Школа № 2006 состоит из заместителей директора, председателей методических объединений и опытных педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 2006 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от

19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы ГБОУ Школа № 2006 составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 3-летний срок освоения образовательных программ по ускоренному обучению;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. В течение восьми недель учитель планирует уроки по предметам в форме уроков – игр, уроков – театрализаций, уроков – экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех направлений начального образования.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 мин.

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, 2-4-е классы – 23 часа, 5-е классы – 29 часов, 6-е классы – 30 часов, 7-е классы – 32 часа, 8-9-е классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Домашние задания даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышало: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч., в 5-х классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-х – 11-х классах – 3,5 часов.

В 2025 году Школа продолжила контролировать назначение и выполнение домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа продолжает внедрять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на каникулы и праздничные дни не задаются.

Режим работы ГБОУ Школа № 2006 – пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Учебный процесс организован по «гибридному» режиму обучения (первое полугодие – по традиционному режиму, второе полугодие – по модульному режиму).

Спецификой учебного плана начального общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) и федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372) является:

- поддержка уровня вариативности системы образования: школа реализует проект «Эффективная начальная школа» – программа ускоренного обучения за 3 года, также открыты традиционные классы;

- разработанный курс «Введение в информатику» (в части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю во 2-3 классах) в традиционной начальной школе и классах проекта «Эффективная начальная школа»;

- в корпусе «Созвездие открытий» часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом: в 1х классах добавлен 1 час на учебный предмет "Физическая культура", во 2-3х классах добавлен 1 час на предмет "Иностранный (английский) язык" или на предмет "Математика".

Спецификой учебного плана основного общего образования является:

➤ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС ООО 2.0)

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- использование информационно-коммуникационных технологий во всех предметах (модулях, курсах);

- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов;

- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;

- реализация городских проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» (с 2022 г.), «ИТ-вертикаль» (с 2023 г.);

- особая роль математики, информатики, физики, биологии, химии, английского языка.

Учебный план составлен таким образом, чтобы учащиеся и их родители (законные представители) могли выбрать приоритетную направленность в обучении. Поэтому учебный план ГБОУ Школа № 2006 представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в классах с разными направлениями:

- общеобразовательных;

- лингвистических (с расширением содержания иностранного (английского) языка и изучением второго иностранного языка);

- физико-математических;

- естественно-научных;

- медиаиндустрии;

- проекта «Математическая вертикаль»;

- проекта «Естественно-научная вертикаль»;

- проекта «Кадетский класс в московской школе»;

- социально-экономических;

- гуманитарных.

Реализация естественно-научной направленности в 5-6 классах продолжается в 7-9 классах в рамках городского проекта «Естественно-научная вертикаль», обучение в лингвистических и гуманитарных 5-6 классах продолжается в рамках реализации школьных образовательных проектов «Лингвистический класс» и «Класс медиаиндустрии». Обучающиеся любой направленности, успешно прошедшие диагностику по математической грамотности и читательской грамотности в 6 классе, могут претендовать на обучение в классе проекта «Математическая вертикаль».

В рамках реализации ФГОС ООО 2.0 в соответствии с требованиями Стандартов городских проектов учебные планы подразумевают изучение отдельных предметов с учетом расширения их содержания: «Математическая вертикаль» - предмета «Математика», «Естественно-научная вертикаль» - предметов «Химия» и «Биология», «ИТ-вертикаль» - предметов «Математика», «Физика» и «Информатика».

Учебный план лингвистических классов предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Иностранный (английский) язык» и «Второй иностранный язык» с уче-

том расширения их содержания, необходимого для реализации лингвистического образования.

Учебный план школьного образовательного проекта «Класс медиаиндустрии» предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Иностранный (английский) язык» и «Литература» с учетом расширения их содержания, необходимого для знакомства обучающихся с медиаиндустрией.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

➤ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 (далее - ФГОС ООО 3.0) и Федеральной образовательной программой основного общего образования на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 (далее – ФОП ООО)

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- использование информационно-коммуникационных технологий во всех предметах (модулях, курсах);

- углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- реализация городских проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль»;

- особая роль математики, информатики, физики, биологии, химии, английского языка.

Учебный план составлен таким образом, чтобы учащиеся и их родители (законные представители) могли выбрать приоритетную направленность в обучении. Поэтому учебный план ГБОУ Школа № 2006 представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в классах с разными направлениями:

- общеобразовательных;

- лингвистических (с расширением содержания иностранного (английского) и изучением второго иностранного языка);

- технологических;

- естественно-научных;

- медиаиндустрии;

- проекта «Математическая вертикаль»;

- проекта «Естественно-научная вертикаль»;

- проекта «ИТ-вертикаль»;

- прокадетских (5-6 классы);

- социально-экономических;

- гуманитарных.

Реализация естественно-научной направленности в 5-6 классах продолжается в 7-9 классах в рамках городского проекта «Естественно-научная вертикаль», прокадетский 5-6 класс дает возможность обучающимся поступать в классы городского проекта «Кадетский класс в московской школе», а обучение в лингвистических и гуманитарных 5-6 классах продолжается в рамках реализации школьных образовательных проектов «Лингвистиче-

ский класс» и «Класс медиаиндустрии». Обучающиеся любого направления, успешно прошедшие диагностику по математической грамотности и читательской грамотности в 6 классе, могут претендовать на обучение в классах проектов «Математическая вертикаль» и «ИТ-вертикаль».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО 3.0 и ФОП, определяет структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы основного общего образования и входит в раздел Организационный. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучение осуществляется в 5-9-х классах.

В рамках реализации ФГОС ООО 3.0 в соответствии с требованиями Стандартов городских проектов учебные планы подразумевают углубленное изучение отдельных предметов: «Математическая вертикаль» - предмета «Математика», «Естественно-научная вертикаль» - предметов «Химия» и «Биология», «ИТ-вертикаль» - предметов «Математика», «Физика» и «Информатика».

Учебный план лингвистических классов предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Иностранный (английский) язык» и «Второй иностранный (немецкий, французский, китайский, испанский) язык» с учетом расширения их содержания, необходимого для реализации лингвистического образования.

Учебный план школьного образовательного проекта «Класс медиаиндустрии» предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Иностранный (английский) язык» и «Литература» с учетом расширения их содержания, необходимого для знакомства обучающихся с медиаиндустрией.

В классах физико-математического направления в соответствии с ФГОС ООО 3.0 предусматривается углубленное изучение предметов «Математика», «Физика» и «Информатика».

Обучение в Школе ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» (кроме лингвистических классов) в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обу-

чающихся, на основании заявлений родителей (законных представителей) и результатов образовательной деятельности выпускников 9 классов.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- участие в городских проектах «Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» и «Медиакласс в московской школе»;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов;
- особая роль математики, физики, химии, биологии, обществознания, информатики, английского языка.

Общие задачи обучения школьников направлены на обеспечение:

- поддержки молодых талантов и мотивированных обучающихся;
- поддержки детей с ОВЗ;
- преемственности между начальным, основным и средним общим образованием;
- доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью, и др.

Учебный план реализует следующие профили:

- гуманитарный профиль с разделением на направленности (социально-гуманитарную, лингвистическую и филологическую (только для 11 класса в 2025-2026 уч.г.), а также в рамках реализации проекта «Медиакласс в московской школе»;
- технологический профиль (в рамках реализации проектов «ИТ-класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе», а также физико-математической направленности);
- социально-экономический профиль с разделением на направленности (Теоретическая экономика и в рамках реализации проекта «Предпринимательский класс в московской школе»);
- естественно-научный профиль (в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе»);
- универсальный профиль (с углублённым изучением математики и обществознания; с углублённым изучением истории и обществознания).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Профиль	Направленность/городской проект пред- профессионального образования	Предметы на углубленном уровне
гуманитарный	социально-гуманитарная	Иностранный (английский) язык, История, Обществознание
	филологическая	Литература, Иностранный (английский) язык, История

	лингвистическая	Иностранный (английский) язык, Обществознание
	проект «Медиакласс в московской школе»	Литература, Иностранный (английский) язык, Обществознание
социально-экономический	теоретическая экономика; проект «Предпринимательский класс в московской школе»	Иностранный (английский) язык, Математика, Обществознание
	социально-экономическая	Математика, Обществознание
технологический	проект «Инженерный класс в московской школе»	Математика, Информатика, Физика
	проект «ИТ-класс в московской школе»	Физика
	физико-математическая	Математика, Физика
естественно-научный	проект «Медицинский класс в московской школе»	Химия, Биология, Математика
универсальный	с углублённым изучением математики и обществознания	Математика, Обществознание
	с углублённым изучением истории и обществознания	Обществознание, История

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или первого полугодия в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10 классах предусмотрены обязательные (пятидневные) учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основании Стандартов городских проектов предпрофессионального образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются практико-ориентированные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность.

Общая аудиторная нагрузка, включая основные предметы и курсы, не превышают предельно допустимого значения — 34 часа в неделю.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, практикумы и т.д.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 2006 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения ис-

пользовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР

ОСНАЩЕННОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Корпус «Планета знаний»

Число посадочных мест для читателей, мест - 25

Библиотека включает:

- стол библиотекаря – 1;
- кресло библиотекаря -1 ;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы - 15;
- стол для выдачи учебных изданий - 4;
- шкаф для читательских формуляров - 0;
- картотеку - 1;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные) - 5;
- стулья (мягкие) для чтения - 25;
- технические средства обучения:
проектор - 1
персональные компьютеры - 2,
копировально-множительная техника: принтер - 1, сканер - 1.

ОСНАЩЕННОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Корпус «Алые паруса»

Число посадочных мест для читателей, мест - 15

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)

включает:

- стол библиотекаря – 1;
- кресло библиотекаря - 1 ;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы - 24;
- стол для выдачи учебных изданий - 1;
- шкаф для читательских формуляров - 1;
- картотеку - 1;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные) - 1;
- стулья ученические, регулируемые по высоте - 8;
- технические средства обучения:
персональные компьютеры - 1,

копировально-множительная техника: МФУ - 1

ГБОУ Школа № 2006 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Наименование показателей	Состоит экземпляров
Учебники	73724
Учебные пособия	41015
Специальные издания для обучающихся с ОВЗ	95
Художественная литература	25993
Научно-популярная литература	2155
Справочно-библиографическая литература	1585
■экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),	2
■мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	169

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующий библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде **городских информационных систем**.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) и в Мах. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещенные в Библиотеке Московской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

Методические материалы в помощь педагогам

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Лендинг проекта	Лендинг городского проекта	https://clck.ru/sZgww

«Осмысленное чтение»	«Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы	https://profil.mos.ru
Проект «Учебный день в музее»	На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся	https://museumday.mgpu.ru
Проект «Московское кино в школе»	Онлайн-ресурс проекта «Московское кино в школе», направленного на изучение наследия отечественного кинематографа, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино	https://kino.mcvp.ru
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю»	В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных обра-	https://clck.ru/sZgxp

	зовательных маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр.	
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" - МЭШ для обучающихся с ОВЗ»	В данном разделе представлены практические материалы для учителя по разработке электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ОВЗ	https://gppc.ru/oo/mesh-spec/
Лендинг ресурса «Разработки ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ»	Онлайн-ресурс разработок института, на котором размещены методические рекомендации по сопровождению реализации основной образовательной программы	http://ismto.tilda.ws/
Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций	На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	https://www.dpomos.ru/
Лендинг дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Курсы ФГОС»	На сайте размещены программы дополнительного образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	http://ismto-fgos.ru/
Лендинг проекта «МЭШ-обзоры»	На сайте представлены тематические подборки с подробным описанием электронных образовательных материалов МЭШ, которые помогут в реализации основной образовательной программы	http://mesh-obzor.ru/
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	https://www.dpomos.ru/selector/
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	https://corp-univer.ru/взаимообучение-городов/

При реализации программ общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа.

Инфраструктура и сервисы Московской электронной школы

Техническая инфраструктура Московской электронной школы предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации процесса питания, учёта посеще-



ния занятий, обеспечения безопасности на территории школы:

- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы;
- интерактивные панели для запуска материалов библиотеки МЭШ и стороннего контента;
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков;
- терминалы для оплаты питания в школьных столовых с помощью карты «Москвёнок» (2 ед.);
- панели для отметки присутствия дошкольников;
- оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (4 ед.).

Электронный журнал и дневник Московской электронной школы включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Учебная программа

Для администрации образовательной организации:

- инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
- система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).

Для учителя:

- шаблоны поурочных планов по всем школьным предметам, составленные с учётом требований ФГОС, с прикрепленными материалами библиотеки Московской электронной школы, которые могут быть использованы в ходе урока или для выдачи домашнего задания;
- расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресс-

са изучения.

Для обучающегося и семьи:

- учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;
- расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса их изучения;
- подборки материалов библиотеки МЭШ, формируемые в соответствии с содержанием конкретного урока.

Результаты обучения

Для администрации образовательной организации:

- система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.

Для учителя:

- сервис «Планируемые результаты обучения», с помощью которого учитель осуществляет разметку уроков результатами, планируемыми для достижения учащимися в ходе изучения темы.

Для обучающегося и семьи:

- планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель, для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета.

Оценивание и обратная связь

Для администрации образовательной организации:

- система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).

Для учителя:

- цифровые задания разного типа с автоматической проверкой для организации оценочных процедур на уроке и для выдачи домашнего задания;
- персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;
- вариативные формы контроля, используемые при выставлении отметок в зависимости от типа оцениваемой деятельности;
- весовые коэффициенты, позволяющие увеличивать вес отметок при расчёте средневзвешенного балла по итогам аттестационного периода или изучения темы;
- тематическое оценивание, в ходе которого автоматически формируется средневзвешенный балл на основе отметок, выставленных в ходе изучения каждой темы учебного предмета или курса, позволяющий наблюдать в динамике результативность учебного процесса с точки зрения его содержания и своевременно корректировать образовательный процесс.

Для обучающегося и семьи:

- средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию;
- тематическое оценивание, позволяющее родителям дополнительно контролировать успеваемость обучающегося и отслеживать результаты обучающегося, выраженные в средневзвешенном балле, по отдельным темам в составе учебного предмета или курса.

Цифровое портфолио

Для образовательной организации:

- фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений

культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.

Для обучающегося и семьи:

– загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

Библиотека Московской электронной школы — электронная образовательная среда, включающая в себя более миллиона образовательных материалов разных типов:

- более 57 тысяч сценариев уроков и сценариев изучения темы;
- более 1800 электронных учебных пособий;
- более 78 тысяч тестов;
- более 160 тысяч интерактивных приложений;
- более 12 тысяч видеоуроков;
- более 30 виртуальных лабораторий;
- более 1000 проектов;
- более 300 учебников;
- более 200 единиц художественной литературы;
- более 6000 самодиагностик;
- более 190 рабочих тетрадей.

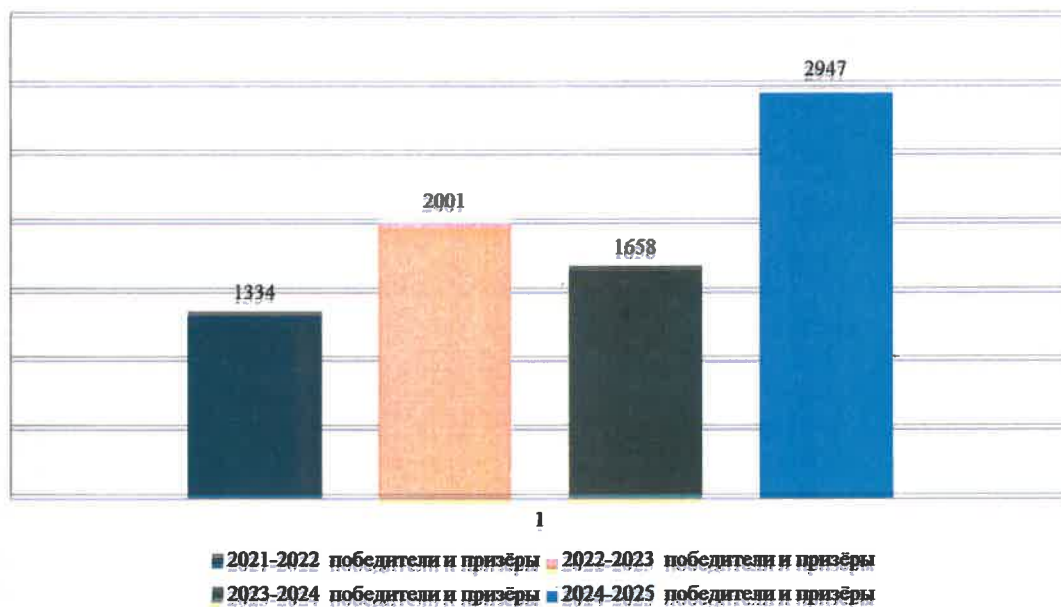
Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

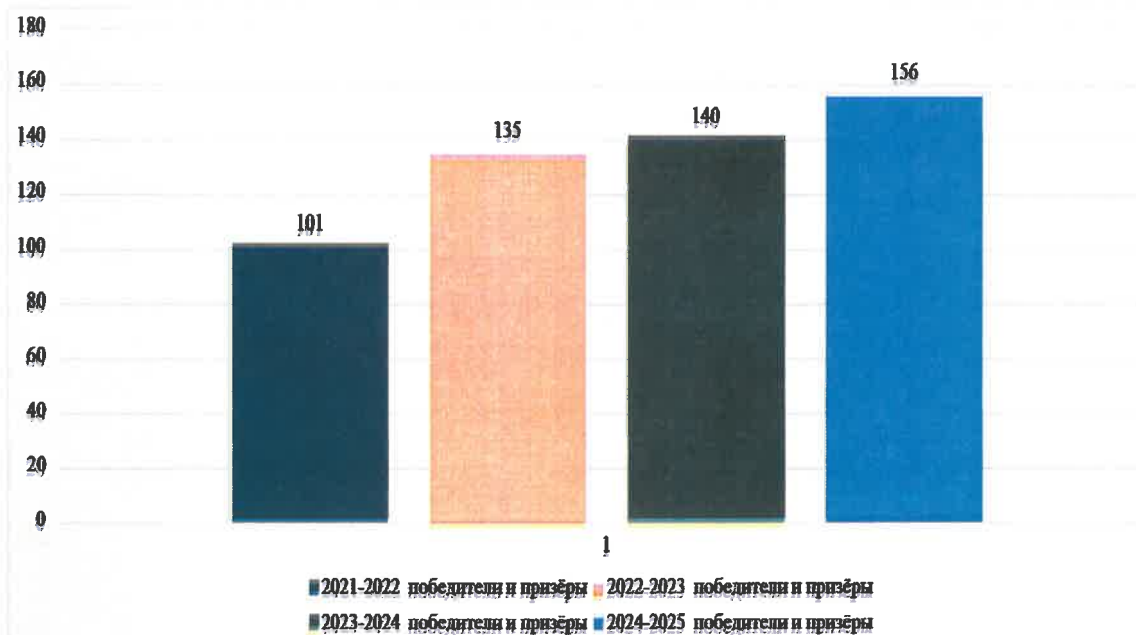
В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ Школа № 2006 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Результаты участия в Школьном этапе ВсОШ за 4 года



Результаты участия в Муниципальном этапе ВсОШ за 4 года



Муниципальный этап

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители
Английский язык	12		15	4	11	2	12	4	9	2
Астрономия								1		
Биология	8		10	3	13		25	3	16	1
География	1		12	1	5		7		5	
Программирование	3	1	5		4		1		2	
Искусственный интеллект										
Искусство (МХК)			3		2	1	2	2	6	2
Испанский язык	1								1	
История	4	1	5		5		6	1	4	
Итальянский язык							1			
Китайский язык							1		6	
Литература	12		13	1	15	1	11	2	20	
Математика	3		3		9	2	2	1	5	1
Немецкий язык										
ОБЗР (ранее ОБЖ)			2		4		1		6	
Обществознание	5		11		14		5		8	
Русский язык	13		20		16		17		9	
Право	1	1	4		7		5	1	9	2
Технология (КД)			1							
Информационная безопасность							10	3	2	
Робототехника		1	1				1			2
Технология (ТТ)									1	
Физическая культура	6		6		8	1	9		10	1
Физика							2		2	
Французский язык	1		2			1	1			
Химия	2				3				3	
Экология	19	3	11		12		18	1	16	2
Экономика	2	1		2	3	1				
Всего	93	8	124	11	131	9	137	19	140	13
Итого	101		135		140		156		153	

Результаты участия в Региональном этапе ВсОШ за 4 года

Региональный этап												
Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
Английский язык	1			3	2		6	5		6	4	
Астрономия										1		
Биология	2	1		8	3	1	6	3	1	10	4	
География				2			1			5	1	
Информатика												
Искусство (МХК)				1			2	1		2		1
Испанский язык	1	1										
История	1			3			1			4	1	
Итальянский язык												
Китайский язык										1		
Литература	5			5			7			4	1	
Математика	1						6	1	2	2		
Немецкий язык												
ОБЖ				2	1		1					
Обществознание	4	2		6	2		7	1		2		
Русский язык	6	2		2	1		2			8	1	
Право	1			1	1		1			1	1	
Технология (КД)												
Технология (Информационность)										9	2	
Технология (РТ)				1	1					1		
Технология (ТГТ)												
Физическая культура	4	1		1			1			2	2	
Физика										2		
Французский язык										1	1	
Химия	2						3	2				
Экология	3	2		2			1		1	5	1	1
Экономика	2			2			1					
Всего	33	9	6	39	11	1	46	15	4	66	19	2
Итого			9			12			19			21

Призёры и победители Московской олимпиады школьников

2020-2021 учебный год **3** Робототехника, Матем.праздник

2021-2022 учебный год **6** Робототехника, география

2022-2023 учебный год **9** Робототехника, Матем.праздник, ИЗО, Право, Филология

2023-2024 учебный год **6** Робототехника, Экология

2024-2025 учебный год **5** Робототехника, Экология, Математический праздник

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и

Городской конкурс «Мастерята-2025» Сроки проведения: 10-12 апреля 2025г.		Московский детский чемпионат «Мастерята -2025»	
	Победитель	Технология: модели – 1-й класс (Фоминцева Е.В.)	
	2 место	- Интеллектуальные системы – 4-Е (Петухова О.А.) - Технология: модели – 3-4 классы (Фоминцева Е.В.)	
	3 место	10-е место: рисование для компьютерного слух – 4-Е (Болыпаев Т.Г.)	
	Финалисты	- Аддитивное производство (Экземпляр Е.И.) - Информационные технологии (Т.А.) - Знание и навыки жизни (Петухова О.А.) - Математическое моделирование (Н.С.) - Математическое моделирование (Н.С.) - Физика (Алиева Н.В.) - Системы защиты информации (Петухова О.А.) - Физика: исследование свойств и свойств материалов (Алиева Н.В.) - Системы защиты информации (Петухова О.А.) - Рисование (Петухова О.А.)	
	Участники 1 тура	- Ресторанный сервис (Суркова Е.А.) - Информационные технологии САПР (Безменова О.В.) - Информационные технологии (Н.Т.) - Юридическое дело (Степанов С.Н.) - Юридическое дело (Степанов С.Н.) - Юридическое дело (Степанов С.Н.) - Юридическое дело (Степанов С.Н.) - Юридическое дело (Степанов С.Н.)	



Профессиональный конкурс по высшему образованию: «Высшая лига» - 2 победителя, VI городской научно-практический Конференция Исследователей - 1 победитель.

Литературно-научно-технический конкурс «ЮНИОР» - 1 победитель, 2 призера. Городская конференция «Эксперимент» - победитель и best scientific work марфон - 1 победитель, 2 призера. Фестиваль «Молодые таланты» - 1 победитель, 2 призера. Общероссийский конкурс «Будущее в твоих руках» - 1 победитель, 2 призера.

Конкурс «Интеллектуальный марафон» Победитель - 1, 2 призера - 2.

Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» 2024 - 1 место в номинации «Эстетическое воспитание», II место в номинации «Математика и естественные науки», III место в номинации «Технологии».



Научно-практическая конференция «Юниор» - 1 победитель, 2 призера. Олимпиада «Высшая лига» по математике - 1 победитель.

Чемпионат профессионального мастерства «Высшая лига» - победитель. Конкурс «КАНОН БИЗНЕС ТОВАРОВ» - 1 победитель.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2024 - 2 победителя, 1 призера в номинации «Эстетическое воспитание» и «Профессиональное воспитание».

«КЕПС-BAFTI 73» 2024 - победитель и призера. Всероссийский конкурс «Будущее в твоих руках» - 1 победитель.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Высшая лига» - победитель.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Высшая лига» - победитель.

Олимпиада «Высшая лига» по математике - 1 победитель, 2 призера. Олимпиада «Высшая лига» по математике - 1 победитель.

конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

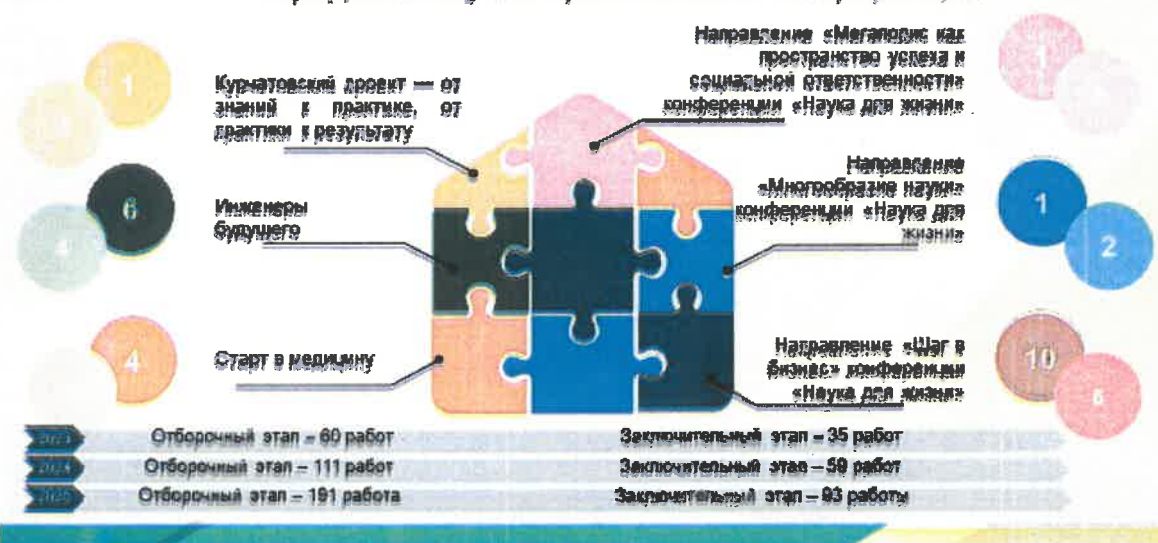
Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.



Городские научно-практические конференции



Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3.1 Содержание и качество подготовки обучающихся

Количество выпускников – 177 чел.

Количество сдававших ЕГЭ выпускников – 176 чел.

Из них: 27 учащихся получил федеральные медали «За особые успехи в учении I степени»-19 медали и «За особые успехи в учении II степени»-8 медалей и 27 учащихся получили медали города Москвы «За особые успехи в обучении».

Итоги государственной итоговой аттестации:

- 250 баллов и более - 35 выпускников- 20%;
- 220 баллов и более - 76 выпускников- 43%;
- от 190 до 219 баллов - 35 выпускников-20%;
- от 160 до 189 баллов - 25 выпускников-14%;

Получили 100 - баллов 4-е обучающихся: русский язык (2) педагог Колесник Д.С., русский язык (1) Агатова В.Д., информатика (1) педагог Петрова Е.Ю.

99 баллов получили 1 обучающийся по химии (Комахина В.В.)

Результаты единого государственного экзамена обучающихся по предметам (средний балл по годам)

предметы	Результаты ЕГЭ за девять лет									
	2015/1	2016/1	2017/1	2018/1	2019/2	2020/2	2021/2	2022/2	2023/2	2024/2
русский язык	81	76	81	72	79	77	75	78,1	72	68
математика	64	64	69	68	55	57	68	61,6	73,6	69
физика	62	66	67	66	53	63	66	62,5	78,7	66
химия	78	68	65	69	66	69	74	73,2	68,7	77
ИКТ	60	58	74	74	60	69	71	68,6	69,9	68,9
биология	74	74	67,5	55	60	69	60	64,6	67,4	67,6
история	65	62,5	59	56	71	63	61	58,1	65,2	64,7
география	87	78,5	68	60	66	100	59	-	63,5	73
английский яз.	87	69	79	80	75	79	75	70,3	78	59,6
обществознание	72	63	72	59	62	63	67	57,9	64	64
литература	59	83	75	69	73	79	67	80,5	80,5	55,2
Средний балл	71,7	69,2	70,6	66	65,4	72	67,5	67,5	71	66,7

По предметам химия, биология, география средний балл по ЕГЭ был повышен, понижение отмечаем по русскому языку, математике, физике, ИКТ, истории, английскому языку, литературе. Средний балл более 70 по предметам химия (77), география (73).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Количество выпускников – 328 чел.

Количество сдававших ОГЭ выпускников – 327 чел.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 13 чел. (9а-1, 9б-2, 9в-4, 9г-1, 9д-3, 9ж-2)

Показа	Выбранные предметы на ОГЭ в 2024-25 уч.году	Выво
--------	---	------

тели	Рус. яз ык	Мат ем.	Физ ика	Хим ия	Инф ор.	Био лог.	Ист ор.	Гео гр.	Ан г. яз ык	Обще ств.	Лит ер.	ды
Min балл	15	8	11	10	5	13	11	12	29	14	16	9-10 бал- лов за 2-а основ нов- ных пред- мета – 113ч.- 35%
Мах балл	37	31	39	38	21	47	37	31	68	37	42	Более 126. за 3 пред- мета – 213 ч.- 86%
Кол-во сдающ их	32 8	328	69	47	91	49	7	30	79	112	14	99%
Средня я оценка по предме ту	4,0	4,0	4,0	4,4	4,5	4,4	4,3	4,5	4,5	3,9	4,9	Ср. оценк а – 4,3

Набрали 9 и 10 баллов за два основных предмета 113 чел- 34%, 8 баллов за два основных предмета набрали – 94 чел. 29%.



Результаты ОГЭ по критериям проекта «Математическая вертикаль»

Сертификат проекта «Математическая вертикаль»

Получили 37 человек 100% учащихся:

«с отличием» – 11% (4 человек);

«обычный» – 89% (33 человек).



4. Востребованность выпускников.

В 2025 году закончили школу 176 обучающихся, 149 обучающихся поступили в ВУЗы (86%), Самыми востребованными ВУЗами стали МГУ им.Ломоносова, педагогические ВУЗы, РАУ им. Плеханова, РУДН, Медицинские ВУЗы, МИРЭА, РГТУ, МГУМО.

1	ГУВ-ШЭ	3	2%
2	МГУ им. Ломоносова	8	5%
3	МШГУ, МГПУ (педагог.)	5	3,3%
4	МГЮА (ин-т правоведения)	2	1,3%
5	МГСУ ПС (пути сообщения)	1	0,6%
6	МГУМО (междун. Отн.)	4	2,6%
7	МГУС (строительство)	2	1,3%
8	РАУ им. Плеханова	12	8%
9	МЭИ	2	1,3%
10	РУДН	10	6,7%
11	МГТУ Станкин	2	1,3%
12	Академия ФСБ	1	0,6%
13	МИФИ	2	1,3%
14	Университет управления (ГУУ)	2	1,3%
15	РГГУ	4	2,6%
16	1-я Мед. Академия, мед. Ун-т	8	5%
17	РГУ нефти и газа им. Губкина	5	3,5%
18	МГУ технолог. Управления/МИСИС	2	1,3%
19	МАДИ (автодорожный)	2	1,3%
20	МГЛУ	2	1,3%
21	МФЮУ	3	2%
22	акад. нар. хоз-ва при правит. РФ РАНХиГС	4	2,6%
23	МИРЭА	22	14,7%
24	РГ ун-т физкультуры	1	0,6%
25	Химико-технол. Им Менделеева	1	0,6%
26	Финансовый ун-т при правит. РФ	1	0,6%
27	МАИ (авиационный)	3	2%
28	Ун-т геодезии и картографии	2	1,3%
29	Мос. Гос. Текст. ун-т им Косыгина	3	2%
30	МППЮУ им Кутафина	3	2%
31	Рос. Правовая академия при минюсте	1	0,6%
32	СПБУ (Санкт-Петербург)	1	0,6%
33	МИИТ (РУ транспорта)	1	0,6%
34	Мед. В Тбилиссе	1	0,6%

35	МГУ-ППИ (Пекин)	1	0,6%
36	Австрия, главный Венский ун-т	1	0,6%
37	ФГБОУ ВО "Российский университет медицины"	5	3,3%
38	Рязань, ГМУ	2	1,3%
39	ВАВТ	5	3,3%
40	Сколково	1	0,6%
41	Венгрия, Будапештский ун-т	1	0,6%
42	НГАСУ	1	0,6%
43	Частное ОУ "Академия Управления и производства"	1	0,6%
44	Центральный университет	4	2,6%
45	Московское высшее КУ "Кремлевские курсанты"	1	0,6%

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся ГБОУ Школа №2006

(по материалам МЦКО)

Качество образования в ГБОУ Школа №2006 традиционно определяется по результатам независимых оценочных процедур.

Начальная школа. Результаты итоговых работ учащихся 4-х классов по русскому языку, окружающему миру и математике.

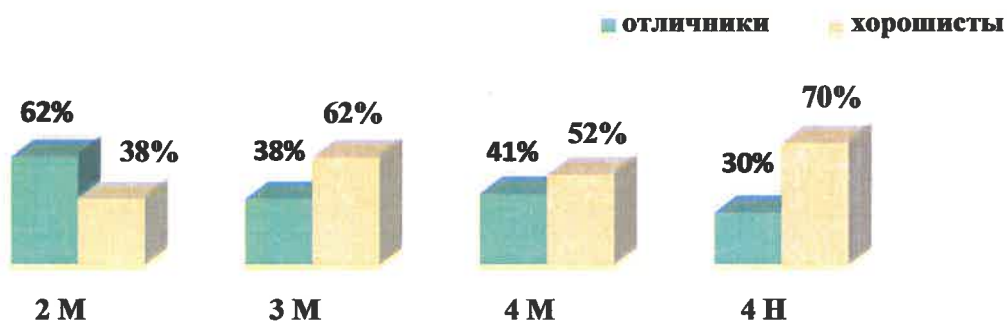
По математике показали результаты выше города 8 классов из 10 классов. Низкими показателями отмечены один класс 4 «З» и на уровне города один класс 4 «Б» класс.



По окружающему миру также показали результаты выше города 8 классов из 10 классов. Низкими показателями отмечены два класса 4 «З» и 4 «А».

В городском образовательном проекте «Эффективная начальная школа» в 2024-25 уч. году обучение прошли 114 уч-ся.

Результаты обучения по проекту "Эффективная началка"



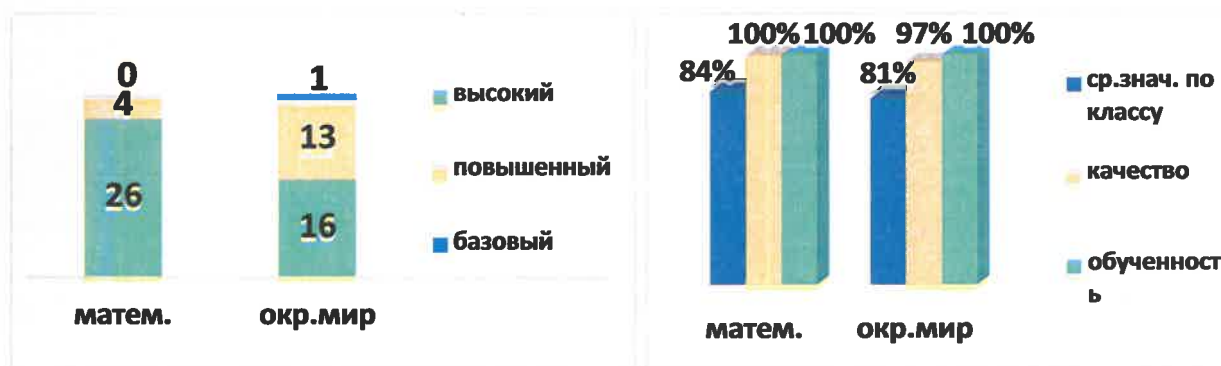
В трех классах обучающиеся закончили учебный год на хорошо и отлично.



Результаты выполнения проверочных работ участниками проекта "Эффективная начальная школа" 4 класс «М», руководитель Стрельцова О.В.



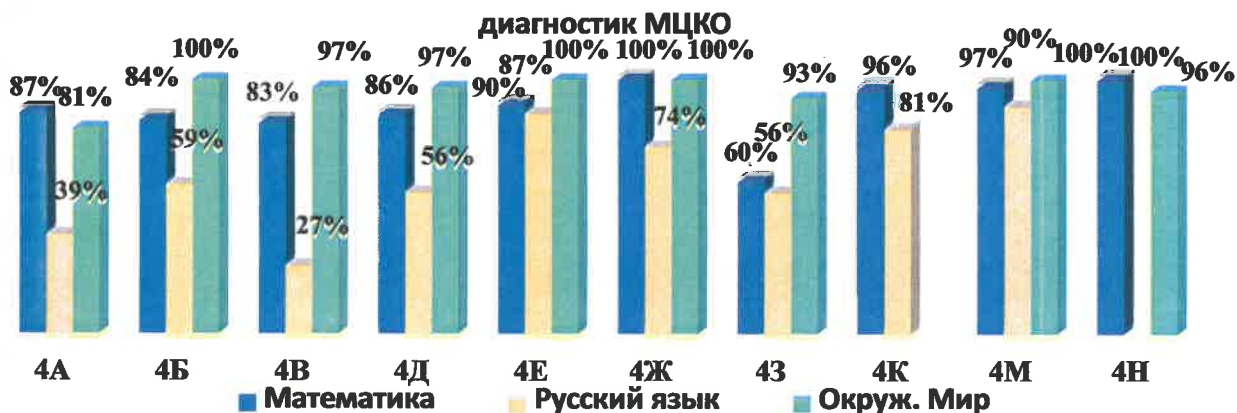
Результаты выполнения проверочных работ участниками проекта "Эффективная начальная школа" 4 класс «Н», руководитель Сизова Т.Ю.



Все обучающиеся эффективной начальной школы выполнили диагностики и перешли в следующий класс.

Самое высокое качество отмечено по предмету окружающий мир от 81% до 100%, по математике результаты высокие от 83% до 100%, за исключение одного класса, где качество 60% и самые низкие результаты по русскому языку от 27% до 90%, самые низкие в двух классах 27% и 39%. Обученность достаточно высокая по двум предметам: математика и русский язык от 96% до 100%, а вот по русскому языку низкие показатели от 86%.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 4-х классов



Основная школа

Согласно графика независимых диагностик МЦКО на протяжении учебного года диагностиками было охвачено большинство параллелей по различным предметам.

Все классы 5-8,10 имели возможность выполнить диагностики по основным предметам (русский язык и математика).

Результаты русского языка 10-х классов представлены в таблице.

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	клас с	гор од	качест во	Обучен ность
10 А	35	2	22	7	31	4	66 %	64 %	69%	89%
10Б	29	4	13	11	28	1	68 %	64 %	59%	97%
10В	32	3	10	16	29	3	63 %	64 %	40%	91%
10Г	29	3	12	14	29	0	66 %	64 %	51%	100%
10Д	24	2	14	7	23	1	65 %	64 %	66%	96%
10Е	25	1	17	5	23	2	67 %	64 %	72%	92%
10 Ж	19	0	6	10	16	3	57 %	64 %	32%	84%
10З	25	1	11	12	24	1	63 %	64 %	48%	96%

Выше городских показателей 5 классов, три класса ниже города. Во всех классах, за исключением 10 «Г», есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты русского языка 8-х классов представлены в таблице.

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	клас с	гор од	качест во	Обучен ность
8А	33	7	16	7	30	3	68 %	60 %	70%	91%
8Б	31	1	5	19	25	6	49 %	60 %	19%	81%
8В	25	2	13	8	23	2	64 %	60 %	60%	92%
8Г	17	0	2	7	9	8	41 %	60 %	12%	53%
8Д	20	7	4	7	18	2	68 %	60 %	55%	90%
8Е	31	14	12	5	31	0	79 %	60 %	84%	100%

8Ж	24	2	4	14	20	4	54 %	60 %	25%	83%
8З	28	2	4	14	20	8	50 %	60 %	21%	71%
8К	36	9	19	7	35	1	71 %	60 %	78%	97%
8М	34	9	13	11	33	1	70 %	60 %	70%	97%

Выше городских показателей 6 классов, 4-е класса ниже города 8 «Б», 8 «Г», 8 «Ж», 8 «З». В девяти классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты русского языка 7-х классов представлены в таблице.

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	клас с	гор од	качест во	Обучен ность
7А	32	8	10	12	30	2	61 %	58 %	56%	94%
7Б	29	5	6	17	28	1	55 %	58 %	38%	97%
7В	27	7	10	8	25	2	63 %	58 %	63%	93%
7Г	30	2	6	12	20	10	45 %	58 %	27%	67%
7Д	31	10	13	7	30	1	66 %	58 %	74%	97%
7Е	29	16	10	3	29	0	80 %	58 %	90%	100%
7Ж	28	12	9	5	26	2	68 %	58 %	75%	93%
7З	24	2	4	12	18	6	45 %	58 %	25%	75%
7К	21	1	2	8	11	10	39 %	58 %	15%	52%
7М	32	17	7	8	32	0	74 %	58 %	75%	100%
7Н	23	0	3	8	11	12	34 %	58 %	13%	48%

Выше городских показателей 6 классов, 5-ть классов ниже города 7 «Б», 7 «Г», 7 «З», 7 «К», 7 «Н». В девяти классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты русского языка 6-х классов представлены в таблице.

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	клас с	гор од	качест во	Обучен ность
6А	31	11	15	5	31	0	72 %	64 %	84%	100%
6Б	25	7	12	4	23	2	67 %	64 %	76%	92%
6Г	32	22	8	1	31	1	82 %	64 %	94%	97%
6В	26	7	10	8	25	1	66 %	64 %	66%	96%
6Д	28	8	11	7	26	2	65 %	64 %	68%	93%
6Е	27	5	12	6	23	4	61 %	64 %	63%	85%

6Ж	24	10	5	5	20	4	64 %	64 %	63%	83%
6З	31	10	13	4	27	4	66 %	64 %	74%	87%
6М	28	16	10	2	28	0	79 %	64 %	93%	100%
6Н	31	7	16	7	30	1	67 %	64 %	75%	97%
6К	30	8	14	7	29	1	67 %	64 %	74%	97%

Выше городских показателей 10 классов, 1-н класс ниже города 6 «Е». В девяти классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты русского языка 5-х классов представлены в таблице.

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	клас с	горо д	качест во	Обучен ность
5А	20	4	9	7	20	0	63 %	55 %	65%	100%
5Б	22	0	2	14	16	6	37 %	55 %	9%	73%
5В	24	4	9	11	24	0	58 %	55 %	55%	100%
5Г	26	12	8	6	26	0	71 %	55 %	77%	100%
5Д	26	2	7	14	23	3	50 %	55 %	35%	88%
5Е	28	4	7	15	26	2	51 %	55 %	39%	93%
5Ж	30	7	13	10	30	0	67 %	55 %	66%	100%
5З	24	1	11	11	23	1	56 %	55 %	50%	96%
5К	22	0	3	14	17	5	38 %	55 %	14%	77%
5Л	24	2	5	13	20	4	49 %	55 %	29%	83%

Выше городских показателей 5 классов, 5-ть класс ниже города 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 5 «К», 5 «Л». В пяти классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты математики 10-х классов представлены в таблице.

кл	уровень	писал и	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	кл	горо д	Кач- во	Обуч- ть
103	мат. (проф)	24	1	2	13	16	8	28 %	43%	12%	67%
10Ж	мат. (проф)	3	0	3	0	3	0	58 %	43%	100%	100%
10Е	мат. (проф)	26	2	8	11	21	5	39 %	43%	39%	81%
10А	мат. (проф)	11	0	4	2	6	5	33 %	43%	36%	54%
10Д	мат. (проф)	25	6	13	3	22	3	56 %	43%	76%	88%
10	мат.	23	3	12	5	20	3	49 %	43%	65%	87%

В	(проф)							%			
10Б	мат. (проф)	29	1	15	9	25	4	44 %	43%	55%	86%
10 Ж	мат. (база)	17	2	2	9	13	4	40 %	49%	24%	76%
10 В	мат. (база)	8	0	2	3	5	3	34 %	49%	25%	62%
10Г	мат. (база)	29	1	13	12	26	3	45 %	49%	48%	90%
10 А	мат. (база)	22	3	7	9	19	3	48 %	49%	46%	86%

Выше городских показателей профильный уровень выполнили 4 класса, три класса 10 «З», 10 «Е», 10 «А» ниже города. Базовый уровень низкий, все 4 класса ниже городских показателей. Во всех восьми классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты математики 8-х классов представлены в таблице.

кл	предмет	писал и	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	кл	горо д	Кач- во	Обуч- ть
8 К	алгебра	34	13	12	6	31	3	60 %	47%	73%	91%
8 Ж	алгебра	20	3	10	5	18	2	50 %	47%	65%	90%
8З	алгебра	28	2	8	11	21	7	36 %	47%	36%	75%
8Е	алгебра	30	21	7	2	28	0	80 %	47%	93%	100%
8 Д	алгебра	19	7	5	5	17	2	56 %	47%	63%	89%
8Г	алгебра	18	1	5	7	13	5	36 %	47%	34%	72%
8 В	алгебра	25	5	12	6	23	2	54 %	47%	68%	92%
8Б	алгебра	32	3	10	13	26	6	38 %	47%	40%	81%
8 А	алгебра	33	19	12	2	33	0	75 %	47%	94%	100%
8 М	алгебра (угл)	32	5	15	9	29	3	58 %	68%	63%	91%

Выше городских показателей 6 классов, четыре класса 8 «Б», 8 «Г», 8 «З», 8 «М» ниже города. В восьми классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

кл	предмет	писал и	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	кл	горо д	Кач- во	Обуч- ть
8К	геомет.	35	10	18	6	34	1	54 %	49%	80%	97%
8К	вер.и стат.	35	17	11	6	34	1	74 %	68%	79%	97%
8Ж	геомет.	20	7	6	6	19	1	54 %	49%	65%	95%
8Ж	вер.и стат.	20	9	3	8	20	0	68 %	68%	60%	100%
8З	геомет.	23	2	7	10	19	4	30 %	49%	39%	83%

								%			
8З	вер.и стат.	23	5	4	12	21	2	54 %	68%	39%	91%
8Е	геомет.	30	22	8	0	30	0	77 %	49%	100%	100%
8Е	вер.и стат.	30	25	3	2	30	0	91 %	68%	93%	100%
8Д	геомет.	20	4	11	3	18	2	43 %	49%	75%	90%
8Д	вер.и стат.	20	13	2	4	19	1	78 %	68%	75%	95%
8Г	геомет.	16	3	6	2	11	5	35 %	49%	57%	69%
8Г	вер.и стат.	16	4	2	5	11	5	49 %	68%	38%	69%
8В	геомет.	24	5	9	9	23	1	43 %	49%	59%	96%
8В	вер.и стат.	24	12	5	7	24	0	73 %	68%	71%	100%
8Б	геомет.	31	10	11	7	28	3	51 %	49%	68%	90%
8Б	вер.и стат.	31	9	4	15	28	3	58 %	68%	42%	90%
8А	геомет.	31	15	15	1	31	0	66 %	49%	96%	100%
8А	вер.и стат.	31	12	9	10	31	0	70 %	68%	68%	100%
8М	геомет.	33	5	13	10	28	5	65 %	72%	54%	85%
8М	вер.и стат.	33	11	9	5	25	8	53 %	70%	60%	76%

Выше городских показателей по геометрии 5 классов, пять класса 8 «Д», 8 «Г», 8 «З», 8 «В», 8 «М» ниже города. В восьми классах есть обучающиеся не справившиеся с работой. Выше городских показателей по вероятности и статистике 6 классов, четыре класса 8 «Б», 8 «Г», 8 «З», 8 «М» ниже города. В шести классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты математики 7-х классов представлены в таблице.

кл	предмет	писали	выс	пов	сред	преодолели порог	низ	кл	город	Кач- во	Обуч- ть
7М	алгебра	32	5	19	7	31	1	57%	37%	75%	97%
7Ж	алгебра	28	1	16	7	24	4	47%	37%	61%	86%
7Н	алгебра	23	0	1	5	6	17	13%	37%	4%	26%
7А	алгебра	31	10	17	4	31	0	62%	37%	87%	100 %
7Б	алгебра	28	7	18	2	27	1	58%	37%	89%	96%
7В	алгебра	27	3	12	11	26	1	42%	37%	55%	96%
7Г	алгебра	29	1	9	12	22	7	33%	37%	34%	76%
7Д	алгебра	31	3	12	10	25	6	37%	37%	49%	81%
7Е	алгебра	29	3	20	6	29	0	51%	37%	79%	100 %
7З	алгебра	24	1	13	7	21	3	39%	37%	58%	87%
7К	алгебра	19	0	8	5	13	6	31%	37%	42%	68%

Выше городских показателей по алгебре 7 классов, один класс на уровне города и три класса 7 «Г», 7 «К», 7 «Н» ниже города. В девяти классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

кл	предмет	писа ли	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	кл	горо д	Кач- во	Обуч- ть
7Б	геом. (углуб)	1	0	0	1	1	0	33 %	46%	0%	100 %
7Г	геом. (углуб)	1	0	0	1	1	0	17 %	46%	0%	100 %
7М	геом. (углуб)	32	4	16	12	32	0	48 %	46%	63%	100 %
7Ж	геом. (углуб)	27	1	8	17	26	1	39 %	46%	34%	96%
7К	геом. (углуб)	1	0	0	1	1	0	17 %	46%	0%	100 %
7Н	геометрия	25	1	7	12	20	5	27 %	49%	32%	80%
7А	геометрия	32	21	10	1	32	0	72 %	49%	96%	100 %
7Б	геометрия	30	14	10	6	30	0	62 %	49%	80%	100 %
7В	геометрия	27	13	10	4	27	0	64 %	49%	85%	100 %
7Г	геометрия	28	5	13	8	26	2	42 %	49%	64%	93%
7Д	геометрия	31	5	14	6	25	6	39 %	49%	61%	81%
7Е	геометрия	31	11	18	1	30	1	58 %	49%	94%	97%
7З	геометрия	23	4	8	7	19	4	39 %	49%	52%	83%
7К	геометрия	21	4	7	6	17	4	35 %	49%	52%	89%
7Б	вер. и ст. (углуб)	1	0	1	0	1	0	50 %	55%	100 %	100 %
7К	вер. и ст. (углуб)	1	0	0	1	1	0	33 %	55%	0%	100 %
7Г	вер. и ст. (углуб)	1	0	0	1	1	0	33 %	55%	0%	100 %
7М	вер. и ст. (углуб)	32	7	17	7	32	0	56 %	55%	75%	97%
7Ж	вер. и ст. (углуб)	27	5	15	7	27	0	56 %	55%	75%	100 %
7Н	вер. и стат.	25	1	9	9	19	6	36 %	53%	40%	76%
7А	вер. и стат.	32	5	23	4	32	0	67 %	53%	88%	100 %
7Б	вер. и стат.	30	1	26	3	30	0	59 %	53%	90%	100 %
7В	вер. и стат.	27	3	22	1	26	1	64 %	53%	92%	96%
7Г	вер. и стат.	28	1	19	5	25	3	50 %	53%	72%	89%

								%			
7Д	вер. и стат.	31	5	23	1	29	2	65%	53%	90%	93%
7Е	вер. и стат.	31	3	26	2	29	0	69%	53%	94%	100%
7З	вер. и стат.	23	0	18	3	21	2	53%	53%	78%	91%
7К	вер. и стат.	21	0	11	6	17	4	38%	53%	52%	81%

Выше городских показателей по геометрии 5 классов, шесть классов 7 «Г», 7 «Ж», 7 «К», 7 «З», 7 «Д», 7 «Н» ниже города. В семи классах есть обучающиеся не справившиеся с работой. Выше городских показателей по вероятности и статистике 8 классов, три класса 7 «Н», 7 «Г», 7 «К» ниже города. В шести классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты математики 6-х классов представлены в таблице.

класс	Всего в классе/ писали	выс	пов	сред	преодолели порог	низ	класс	город	качество	Обученность
6М	31	13	11	7	31	0	69%	49%	79%	100%
6Б	26	6	9	9	24	2	57%	49%	58%	92%
6В	26	5	10	5	20	6	54%	49%	58%	77%
6Г	32	14	13	2	29	3	70%	49%	85%	91%
6Д	30	2	8	10	20	10	38%	49%	34%	67%
6Е	28	9	6	11	26	2	58%	49%	53%	93%
6Ж	24	3	10	8	21	3	54%	49%	65%	87%
6З	30	4	7	4	15	15	35%	49%	36%	50%
6К	29	6	11	8	25	4	52%	49%	59%	86%
6А	29	4	15	9	28	1	58%	49%	66%	97%
6Н	30	11	8	5	24	6	56%	49%	64%	80%

Выше городских показателей 9 классов, 2-а класса ниже города 6 «Д», 6 «З». В десяти классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты математики 5-х классов представлены в таблице.

класс	Всего в классе/ писали	выс	пов	сред	преодолели порог	низ	класс	город	качество	Обученность
5А	21	8	8	4	20	1	69%	65%	76%	95%
5Ж	28	17	10	1	28	0	84%	65%	97%	100%
5Г	26	15	9	2	26	0	81%	65%	93%	100%
5К	23	4	10	7	21	2	62%	65%	61%	91%

5З	25	5	12	3	20	5	63 %	65 %	68%	80%
5Е	28	6	7	11	24	4	57 %	65 %	46%	86%
5Б	23	9	6	5	20	3	67 %	65 %	65%	67%
5В	25	11	6	6	23	2	71 %	65 %	68%	92%
5Л	25	7	7	8	22	3	64 %	65 %	56%	88%
5Д	27	2	8	9	19	8	51 %	65 %	37%	70%

Выше городских показателей 6 классов, 4-е класса ниже города 5 «К», 5 «З», 5 «Е», 5 «Л». В восьми классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Кроме диагностик по основным предметам в 2025 году выполнялись следующие работы. Обучающиеся 5-х классов выполняли географию и функциональную грамотность (после интеграции кол-во классов увеличилось).

Результаты по географии в 5-х классах

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле л и порог	н из	клас с	гор од	качес тво	Обучен ность
5Б	22	2	16	3	21	1	66 %	60 %	82%	95%
5Л	24	1	15	8	24	0	60 %	60 %	67%	100%
5Ж	31	5	21	5	31	0	69 %	60 %	84%	100%
5В	23	3	11	8	22	1	65 %	60 %	61%	96%
5Е	28	2	16	8	26	2	60 %	60 %	64%	93%
5Г	28	8	16	3	27	1	76 %	60 %	86%	96%
5А	22	3	13	6	22	0	71 %	60 %	73%	100%
5К	22	2	13	6	21	1	63 %	60 %	68%	95%
5Д	23	0	9	10	19	4	48 %	60 %	39%	83%
5З	29	2	18	7	27	2	61 %	60 %	69%	93%

Выше городских показателей 7 классов, два класса на уровне города, один класс ниже города 5 «Д». В семи классах есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Результаты функциональной грамотности в 5-х классах

Класс	Всего в классе/ писали	класс	город	качество	Обученность
5А-1	28	68%	64%	54%	96%
5Б-1	18	59%	64%	44%	83%
5В-1	26	69%	64%	54%	92%
5Г-1	24	60%	64%	37%	92%
5Д-1	25	65%	64%	44%	100%
5А	20	54%	64%	50%	75%

5Б	31	56%	64%	32%	94%
5В	27	60%	64%	41%	89%
5Г	20	69%	64%	65%	95%
5Д	27	60%	64%	40%	96%
5Е	31	68%	64%	61%	87%
5Ж	31	70%	64%	68%	97%
5З	27	53%	64%	34%	81%
5К	26	72%	64%	70%	100%
5М	29	59%	64%	73%	97%
5Н	31	74%	64%	81%	100%

Восемь классов показали результаты выше города и восемь ниже города 5 «Б-1», 5 «Г-1», 5 «А», 5 «В», 5 «Д», 5 «З», 5 «М». В 13-ти классах есть учащиеся, которые не справились с работой.

Обучающиеся 6-х классов писали географию, функциональную грамотность. По географии качество составило 70%, обученность 98%.

Результаты по географии в 6 классах

класс	Всего в классе/ писали	выс	пов	сред	преодолеел и порог	низ	класс	город	качество	Обученность
6А	30	3	14	11	28	2	63%	65%	57%	93%
6Б	25	3	12	9	24	1	63%	65%	60%	96%
6В	26	1	13	12	26	0	62%	65%	54%	100%
6Г	30	3	23	4	30	0	71%	65%	87%	100%
6Д	30	6	16	8	30	0	71%	65%	73%	100%
6Е	28	6	16	6	28	0	70%	65%	79%	100%
6Ж	20	5	10	5	20	0	67%	65%	75%	100%
6З	32	3	17	11	31	1	67%	65%	63%	97%
6К	30	5	16	8	29	1	68%	65%	70%	97%
6М	31	12	15	4	31	0	78%	65%	87%	100%
6Н	29	3	17	9	29	0	67%	65%	69%	100%

Все классы показали результаты выше города. В 4-х классах есть учащиеся, которые не справились с работой.

Функциональная грамотность качество 48%, обученность 96%. Высокое качество в классах 6 «Г», 6 «М», 6 «Б», 6 «З» ниже города написал класс 6 «В» и 6 «Д».

Результаты по функциональной грамотности

класс	Всего в классе/ писали	выс	пов	сред	преодолеели порог	низ	класс	город	качество	Обученность
6А	31	2	7	21	31	0	53%	52%	29%	97%
6Б	22	0	13	9	22	0	59%	52%	59%	100%
6В	26	1	7	18	26	0	51%	52%	31%	100%
6Г	31	6	17	8	31	0	67%	52%	74%	100%
6Д	30	2	10	15	27	3	49%	52%	40%	90%
6Е	26	2	9	13	24	2	53%	52%	43%	92%
6З	24	0	14	8	22	2	56%	52%	58%	92%

							%	%		
6Ж	29	2	9	15	26	3	52%	52%	38%	90%
6К	28	2	11	14	25	3	54%	52%	46%	96%
6Н	31	4	8	19	31	0	57%	52%	39%	100%
6М	30	2	20	8	30	0	57%	52%	74%	100%

Обучающиеся 7-х классов писали обществознание, географию. Классы городских проектов «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» писали предметы профиля (информатика, физика, химия, биология).

Результаты по географии 7 класс

клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	клас с	гор од	качес тво	Обучен ность
7Б	31	5	21	4	30	1	71%	60%	84%	97%
7В	28	8	16	4	28	0	75%	60%	86%	100%
7Г	29	0	10	14	24	5	51%	60%	34%	83%
7Д	30	5	14	10	29	1	66%	60%	63%	97%
7Ж	27	7	14	6	27	0	73%	60%	78%	100%
7З	23	1	11	9	21	2	57%	60%	52%	91%
7М	32	11	17	4	32	0	78%	60%	86%	100%
7К	22	1	9	10	20	2	57%	60%	45%	91%
7Н	23	0	10	11	21	2	54%	60%	17%	91%

По географии качество составило 60,5%, обученность 94%, ниже городских показателей четыре класса 7 «Б», 7 «Г», 7 «З». Высокое качество в четырех классах 7 «Б», 7 «В», 7 «Ж», 7 «М».

Результаты по обществознанию 7 классы

Клас с	Всего в классе/ писали	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	низ	класс	город	качество	Обучен ность
7Б	30	14	11	4	29	1	77%	58%	84%	97%
7Г	31	1	13	16	30	1	57%	58%	45%	97%
7М	32	8	14	9	31	1	69%	58%	69%	97%
7Ж	25	1	7	15	23	2	55%	58%	32%	92%
7Н	24	0	2	14	16	8	41%	58%	8%	67%
7В	28	3	8	17	28	0	58%	58%	40%	100%
7Д	31	3	16	10	29	2	63%	58%	62%	93%
7З	23	1	6	11	18	5	49%	58%	30%	78%
7К	20	3	5	12	20	0	57%	58%	40%	100%

По обществознанию 45,5% качество, 91% обученность, один класс на уровне города, ниже города пять классов 7 «Ж», 7 «Г», 7 «Н», 7 «З», 7 «К». Высокое качество в 7 «Б», 7 «М» классах.

Результаты по физике, информатике, биологии 7 классы

кл	предмет	писал и	вы с	по в	сре д	преодоле ли порог	ни з	кл	горо д	Кач -во	Обу ч-ть
7А	физика угл.ур	31	1	13	16	30	1	64 %	63%	45 %	97 %
7Е	физика угл.ур	30	5	14	9	28	2	69 %	63%	64 %	93 %
7а	информ. угл.ур	32	9	14	7	30	2	69 %	60%	72 %	94 %
7Е	биология угл.ур	27	2	20	5	27	0	63 %	56%	81 %	100 %

По физике качество составило 54,5%, обученность 95%, по информатике качество 72%, обученность 94%, по биологии качество 81%, обученность 100%.

В 8 классах выполнялись независимые диагностики по двум предметам по выбору уч-ся.

Результаты предметов по выбору

предме т	Всего в классе / писал и	вы с	по в	сре д	преодоле л и порог	ни з	клас с	горо д	качеств о	Обученн ость
Анг.яз	68	33	33	1	67	1	82%	81%	98%	99%
Биолог	80	10	37	32	79	1	54%	53%	44,5%	98,5%
Геогр	44	7	21	14	42	2	66%	54%	60%	97%
Инфор	75	18	33	15	61	9	60%	59%	57%	87%
Истор	19	3	10	5	18	1	62%	49%	77%	98%
Литер	25	12	4	7	23	2	71%	62%	63%	96%
Общес т	126	2	55	60	98	28	58%	56%	35%	81%
Физика	66	5	28	25	58	8	52%	61,5 %	42%	78%
Химия	50	10	21	18	48	1	69%	71%	62%	99,6%

По информатике качество 57%, обученность 87%, один класс ниже городских показателей 8 «Ж». По химии качество 62%, обученность 99,6%, три класса ниже городских показателей 8 «К», 8 «З», 8 «М». По английскому языку качество 98%, обученность 99%, четыре класса ниже городских показателей 8 «Б», 8 «З», 8 «Ж». По истории качество 77%, обученность 98%, два класса ниже городских показателей 8 «Г», 8 «Д». По литературе качество 63%, обученность 96%, два класса ниже городских показателей 8 «Б», 8 «З». По обществознанию качество 35%, обученность 81%, три класса ниже городских показателей 8 «Г», 8 «Ж», 8 «З». По физике качество 42%, обученность 78%, пять классов ниже городских показателей 8 «Е», 8 «К», 8 «В», 8 «Ж», 8 «Г». По географии качество 60%, обученность 97%, один класса ниже городских показателей 8 «Б». По биологии качество 44,5%, обученность 98,5%, пять классов ниже городских показателей 8 «М», 8 «Ж», 8 «З», 8 «Д», 8 «Г».

Высокие показатели качества по английскому языку, истории.

Средняя школа

класс	Предмет	писали	выс	пов	сред	преодоле ли порог	низ	класс	город	Кач- во	Обуч енность
10Б,Г, В,Ж	анг.яз	84	29	28	19	76	8	69%	70,5%	72%	90%
10Б	анг.яз	29	20	7	2	29	0	85%	69%	93%	100%
10Б,В, Г,Ж	обществозн.	92	3	40	36	79	13	62%	63%	44%	86%
10Б	обществозн.	29	0	13	10	23	6	60%	65%	45%	79%
10А,Ж	биология	37	1	13	21	35	2	47%	61,5%	19%	48,5%
10А	биология	36	1	13	21	35	1	56%	60%	39%	97%
10А	химия	36	5	18	7	30	6	60%	63%	64%	83
10Г, В,Ж	география	9	1	2	6	9	0	61%	62%	14%	100%
10Д, З,Е	физика	73	7	28	34	69	4	59%	55%	48%	94%
10Д,Ж, З,Е	физика	74	7	29	34	70	4	62%	59%	61%	96%
10Г	литература	11	2	7	2	10	0	70%	57%	82%	100%
10Г,Ж	история	12	4	5	2	11	1	57%	60%	65%	95%
10Д, Е,З	информатика	74	17	32	22	71	3	63%	48%	67%	96%
10Д,Ж, Е,З	информатика	75	17	32	22	71	4	47%	48%	50%	72%

Классы городских образовательных проектов 10 «Б» Предпринимательский класс писали английский язык и обществознание, 10 «А» «Медицинский класс в московской школе» писали химию и биологию, 10 «Д» и 10 «З» «IT-класс в московской школе» и 10 «Е» «Инженерный класс в московской школе» писали физику и информатику. По предметам английский язык, физика, информатика результаты выше городских показателей. Самые высокие результаты, 85% по английскому языку. Ниже городских показателей результаты по химии, биологии, обществознанию. По всем предметам, кроме английского языка есть обучающиеся которые не справились с работой, по 6 человек по обществознанию и химии.

Средняя школа в декабре и апреле выполняла единые городские контрольные рабо-



ты по всем предметам.

По большей части предметов на ЕГКР были учащиеся выполнившие работу ниже пороговых значений, за исключением физики, географии и литературы. К апрелю количество таких учащихся уменьшилось по английскому языку, истории, химии, информатике, но увеличилось по обществознанию 17 уч-ся и по математике профиль 14 уч-ся, по русскому языку 2 уч-ся.

Анализ по предметам позволил отметить количество высокобалльников: русский язык 6%, английский язык 18%, химия 36%, физика 15%, информатика 37%, математика профиль 13%, обществознание 5%.

	ниже порогового значения	от порогового до 50	от 50 до 65	от 65 до 80	от 80 до 100
РУССКИЙ ЯЗЫК					
декабрь	0%	22%	41%	30%	7%
апрель	1%	23%	40%	30%	6%
ИСТОРИЯ					
декабрь	18%	36%	36%	9%	0%
апрель	7%	0%	43%	43%	7%
БИОЛОГИЯ					
декабрь	7%	19%	33%	30%	11%
апрель	7%	14%	25%	39%	14%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
декабрь	4%	22%	31%	25%	18%
апрель	2%	20%	20%	40%	18%
МАТЕМАТИКА БАЗА					
	«5»	«4»	«3»	«2»	
декабрь	24%	37%	37%	2%	
апрель	40%	45%	13%	2%	
МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬ					
декабрь	10%	22%	17%	45%	5%
апрель	13%	22%	23%	29%	13%
ЛИТЕРАТУРА					
декабрь	0%	75%	25%	0%	0%
апрель	0%	0%	0%	0%	0%
ХИМИЯ					
декабрь	8%	13%	33%	17%	29%
апрель	5%	5%	18%	36%	36%
ГЕОГРАФИЯ					
декабрь	0%	33%	67%	0%	0%
апрель	0%	25%	50%	25%	0%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
декабрь	16%	15%	48%	19%	1%
апрель	20%	14%	46%	14%	5%
ФИЗИКА					
декабрь	0%	38%	43%	14%	5%
апрель	0%	30%	25%	30%	15%
ИНФОРМАТИКА					
декабрь	18%	29%	21%	21%	11%
апрель	16%	5%	13%	26%	39%

3.6 Воспитательная работа.

Вся воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие ГБОУ Школа № 2006 в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- встречи с интересными людьми;
- участие в городском проекте «Мой район в годы войны»;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда», Посвящение в первоклассники, праздник «Прощание с Букварём», Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 11-х классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах).

Модуль «Экскурсионная деятельность»

В 2025 году обучающиеся ГБОУ Школа №2006 приняли участие в городских метапредметных олимпиадах, таких как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы».

Модуль «Профориентация».

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с

требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Обучающиеся 6-х классов принимают участие в проектах «Билет в будущее» и «Мастерство начинается здесь».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

- беседы по профилактике правонарушений;
- участие в городских спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация мероприятий и акций, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании;
- совместная деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с ОВД и ГИБДД;
- привлечение обучающихся к соблюдению правил дорожного движения, популяризация ПДД.

Деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Существенным условием для достижения личной успешности для детей является своевременная и качественная психологическая и социально-правовая помощь. Система социально-профилактической работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции девиантного поведения ребенка, помощи ему в самореализации. В школе создана система социальной и психолого-педагогической службы, которая быстро и эффективно оказывает поддержку детям с нарушением эмоциональной и психологической сфер.

В 2025 году служба психолого-педагогического и социального сопровождения школы (СПП и СС) обеспечивала комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляла общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.

Система организации взаимодействия специалистов СПП и СС способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

СПП и СС осуществляла свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), Управляющим советом, педагогическим советом, Советом по профилактике школы, Школьной службой примирения, психолого-педагогическом консилиумом и другими субъектами профилактики округа и города. Профилактическая деятельность образовательной организации основана на совместных мероприятиях, которые

осуществляются по совместным планам и договорам: с КДН и ЗП района Северное Бутово, с ОДН ОМВД России района северное Бутово г. Москвы, ГППЦ ДОНМ, ЭКС РО при ДОНМ и др.

Деятельность СПП и СС предусматривала диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений.

Информация о состоящих на учете за 3 года

Год	ВШУ	КДН и ЗП	ОДН ОМВД
2023	13	5	13
2024	22	2	7
2025	25	7	7

В социально-опасном положении находятся 4 семьи (в них 6 детей).

Работа в рамках профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних носит в школе системный характер. С обучающимися, состоящих на различных видах учета ведется профилактическая работа: разработаны индивидуальные профилактические планы, осуществляется сопровождение специалистами СПП и СС, классными руководителями. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования, участвуют в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, Недель профилактики.

Отдельным направлением работы выделена работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений, правового воспитания подростков. Для достижения более высоких результатов педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса увеличено количество консультаций, расширена просветительская деятельность. Систематически отслеживается досуг несовершеннолетних в каникулярный период. Результаты работы по индивидуальным профилактическим планам с обучающимися рассматриваются на Совете профилактики, который проводится не реже 1 раз в месяц.

В рамках функционирования Школьной службы примирения проводились восстановительные программы «Круг сообщества», примирительные беседы.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума школы (ППК). Деятельность ППК направлена на обеспечение условий для полноценного психологического, интеллектуального и личностного развития всех участников образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. В результате работы консилиума и с согласия родителей было принято решение направить на ЦПППК г. Москвы 83 обучающихся. Основная причина – проблемы не усвоения общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. 138 человека нуждались в постоянном психолого-педагогическом, логопедическом и социальном сопровождении в течение года.

3.7 Дополнительное образование.

Важной частью образовательного процесса второй половины дня в ГБОУ Школа №2006 является дополнительное образование. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются на бюджетной и внебюджетной основе.

Возрастная принадлежность программ на бюджетной основе - с 5 до 18 лет, программ на платной основе - с 3 до 18 лет. Обучение по программам предусматривает следующие формы учебных занятий: групповая, малая группа, индивидуальная или всем составом объединения. Учебный план дополнительного образования в 2025 году сформирован по 6 направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

В этом году бюджетные объединения работали по программам ознакомительного, базового и углубленного уровня.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет 99 %.

Количество программ по направленности	
Техническая	19/21
Естественнонаучная	46/89
Физкультурно-спортивная	44/48
Художественная	57/66
Туристско-краеведческая	16/20
Социально-гуманитарная	69/59
Всего	251/303

Работа с детьми с ОВЗ.

В школе 2006 каждый год сохраняется тенденция увеличения количества детей, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждающимися в создании специальных условий обучения, отвечающим их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с умственной отсталостью (УО), с расстройством аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

В 2025 году количество обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) составляет 3 % от общей численности детей. В инклюзивное образование были включены 138 детей с ОВЗ и 65 ребенок - инвалид, в том числе 16 обучающихся с ОВЗ имеют категорию «ребенок-инвалид» (Таблица 1,2) .

Таблица 1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования	2023 год	2024 год	2025 год
ДОО	39	37	81
НОО	25	20	35
ООО	15	18	22
СОО	0	0	0
Всего	79	75	138

Таблица 2. Количество детей- инвалидов.

Уровень образования	2023 год	2024 год	2025 год
ДОО	5	6	15
НОО	11	13	13
ООО	20	24	30
СОО	5	1	7
Всего	41	44	65

В школе реализуются и разработаны адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей с ОВЗ (инвалидностью). Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных ФАОП.

Вариант АООП	Категория детей ОВЗ	ДОО	НОО	ООО	Всего
2.1	Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	1	2	2	5
4.1	Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	2	0	0	2
5.1, 5.2	Дети с нарушением речи	54	7	5	66
6.1, 6.4	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	4	8
8.3	Дети с РАС	7	5	2	14
9.1	Дети с умственной отсталостью	1	3	1	5
7.1,7.2	Дети с задержкой психического развития	14	16	8	38

	Итого	81	35	22	138
--	-------	----	----	----	-----

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо было обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение детей разного возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Функции комплексного психолого-педагогического сопровождения и организацию коррекционно-развивающей работы в школе возложены на службу психолого-педагогического и социального сопровождения и психолого-педагогический консилиум школы. Совместно с педагогами и воспитателями школы для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ разработаны: план коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план развития обучающегося.

В течение года проводились плановые и внеплановые заседания консилиума. Внеплановые заседания проводились по запросам специалистов, организующих коррекционно - развивающую работу с детьми (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед), а также по запросам родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Консилиум участвовал в разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута, коррекционно-развивающих программ, отслеживал динамику развития ребенка с ОВЗ и инвалида, в случае необходимости вносил необходимые коррективы. Члены консилиума консультировали педагогов в выборе адекватных методов и средств обучения, а также в случае необходимости консультировали родителей.

Всем обучающимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ Школа №2006 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

ГБОУ Школа № 2006 полностью укомплектована высокопрофессиональными педагогическими, руководящими и иными работниками, способными к инновационной профессиональной деятельности. По состоянию на 31.12.2025 3 заместителя директора школы аттестованы в качестве кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций города Москвы.

В ноябре 2025 года в ГБОУ Школа № 2006 влились бывшие сотрудники ГБОУ Школа № 1356. Всего списочный состав сотрудников на конец 2025 года составил 473 человека. В том числе 12 совместителей, 1 педагог, находящийся в длительном до одного года отпуске, а также 20 женщин, находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком. Без учета этих категорий численность работников образовательной организации составила 440 человек:

	Количество человек	% от общего кол-ва	% от педагогического	% от основн. работ
1.Административно-управленческий персонал	4	0,9		
2. Педагогический персонал	358	81,36		
-осуществляющих основной учебный процесс	283		79,05	
- учителя	210			74,20
- воспитатели	73			25,80
- иные педагогические работники	75		20,95	
3. Непедагогический персонал	78	17,72		

Структура иного педагогического состава ежегодно формируется в соответствии с педагогическими требованиями обеспечения социально-психологического, логопедического сопровождения образовательного процесса, с предоставлением обучающимся и воспитанникам широкого спектра услуг дополнительного образования, решения воспитательных задач.

Всего ИПП (по основной должности)	75 чел.	
Из них:	чел.	%
воспитателей ГПД	8	10,67
воспитателей (кадетского класса)	1	1,33
инструкторов по физической культуре	5	6,67
методистов	1	1,33
музыкальных руководителей	5	6,67
педагогов - библиотекарей	1	1,33
педагогов дополнительного образования и концертмейстер	11	14,67
педагогов- психологов	7	9,33
педагогов-организаторов	7	9,33
советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	2,67
социальных педагогов	4	5,33
старших вожатых	2	2,66
старших воспитателей	3	4,0
старших методистов	4	5,33
тьюторов	3	4,0
учителей – логопедов, учителей-дефектологов	11	14,68

Кроме того, работа дополнительного образования обеспечивается в большей степени учителями в порядке совмещения (совместительства) ими должности “педагог дополнительного образования”.

Педагогический коллектив школы имеет необходимое образование и квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами, и соответствует требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к образованию (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об

утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Наименование должности	Трудовая функция	Требования к образованию и обучению
Учитель, воспитатель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

Педагог-организатор	Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Педагог- психолог	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Высшее образование по профильным направлениям
Социальный педагог	Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Старший вожатый	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том

		числе с получением его после трудоустройства
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"
Учитель – логопед, учитель-дефектолог	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи....	Высшее образование - специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии (дефектологии)

Педагогический состав		358 чел.	
		чел.	%
Образование	Высшее	322	89,95
	Среднее профессиональное	36	10,05
Педагогический стаж	до 3 лет	19	5,3
	3-5	11	3,07
	5-10	43	12,02
	10-15	47	13,13
	15-20	46	12,85
	20-30	94	26,26
	свыше 30 лет	98	27,37

			7,37
Возраст	до 30 лет	22	6 ,15
	30-45	116	3 2,40
	45-55	119	3 3,24
	свыше 55	101	2 8,21

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Активно проходит обучение педагогов по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям системы образования в различных формах:

- послевузовское обучение в высших образовательных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- курсы повышения квалификации и переподготовки;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации образовательных программ;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Созданная в школе система повышения квалификации учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами школы.

Основные направления повышения квалификации педагогов для всех ступеней общего образования:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;
- современные образовательные технологии;
- работа с высокомотивированными детьми;
- освоение МЭШ;
- предметная компетентность;
- обучение экспертов ГИА (ОГЭ);
- инклюзивное образование;
- дистанционное обучение и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, освоение современных образовательных технологий, овладение необходимыми компетенциями для работы с детьми, проявляющими высокую мотивацию к обучению и техническому творчеству, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья; создание сценариев уроков для библиотеки МЭШ; освоение методик дистанционного обучения; высокий уровень предметной компетенции педагогов.

Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

За период 2023-2025 год прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема- 99% педагогов, осуществляющих учебно -воспитательный процесс.

В результате системной организации работы по повышению квалификации учителей, их самообразованию, привлечению к научно-методической, научно-исследовательской, инновационной деятельности неуклонно растёт **квалификационный уровень педагогов.**

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Несмотря на ежегодное пополнение педагогического коллектива школы молодыми учителями, не имеющими квалификационной категории, в результате систематической работы по повышению квалификации педагогов и их аттестации на высоком уровне остаётся общий квалификационный уровень педагогического коллектива.

Педагогический состав		358 чел.	
		чел.	%
Квалификационная категория	Высшая	178	49,7
	Первая	87	24,3
	Не имеют	93	26,0

В целом по комплексу 74,0 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Вклад педагогов в достижения школы в образовательной деятельности отмечен различными наградами всех уровней. В коллективе трудятся:

Награда	чел
Заслуженный учитель РФ	4
Заслуженный учитель г.Москвы	7
Заслуженный деятель искусств РФ	2
Почетный работник общего образования РФ	46
Почетный работник г.Москвы	3
Отличник народного просвещения РФ	4
Почетная грамота Минобразования РФ, региональных Министров образования	58
Почетная грамота Правительства Москвы в области образования	1
Почетная грамота МосгорДумы	4
Почетная грамота Мэра Москвы	1
Победители конкурса лучших учителей ПНПО	32
Ветеран Труда	33
Педагог года, учитель года	24
Медаль Ж.М. Гаспарян	3
Лауреат премии Мэра Москвы	2
Обладатели Гранта Москвы	18
Обладатели Гранта Префекта	5
Благодарность Мэра Москвы	13
Грамота, благодарность Департамента образования и науки города Москвы	138
Мастер, кандидат в мастера спорта	8
Имеющие ученую степень КПН	9

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся

одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 2006 обеспечена стабильным, высококвалифицированным, профессиональным педагогическим составом;
- постоянно развивается педагогическое мастерство учителей, обеспечена преемственность между дошкольным и школьным образованием;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- педагоги активно вовлечены в городские проекты и использование ресурсов Московской электронной школы.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В образовательной организации функционируют 39 возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

Вид группы		Полного дня ранний возраст	Полного дня младшая	Полного дня средняя	Полного дня старшая	Полного дня подготовительная к школе	ГКП	Всего Нач. года	Всего Конец года
Кол-во групп	«Карусель»	1	2	4	2	3	0	12	12
	«Радуга»	1	1	1	1	1	2	7	7
	«Семицветик»	0	3	3	3	3	0	12	12
	«Соколенок»	0	2	1	1	2	0	6	6
	Семейный детский сад							2	2
	ВСЕГО	2	8	9	7	9	2	39	39

Наполняемость в начале года	1015 чел.
Наполняемость в конце года	957 чел.

5. Функционирование ВСОКО.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

К направлениям ВСОКО относятся:

- оценка уровня освоения учащимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка уровня освоения учащимися 5-9 классов основной образовательной про-

граммы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- мониторинг качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 10 и 11-х классов; -мониторинг показателей городских проектов;

- уровень творческих и научно-исследовательских достижений, итоги олимпиад обучающихся;

- мониторинг учебных достижений учащихся по триместрам, полугодиям по каждому учебному предмету и по завершении учебного года; - мониторинг уровня и качества воспитательного процесса;

- результаты диагностик педагогов, итоги их индивидуально-педагогической деятельности;

- исследование состояния эмоционально-волевой, развитие мотивационно-потребностной сферы, познавательных процессов, психологического комфорта;

- мониторинг безопасности и здоровья обучающихся, личностные результаты внедрения ФГОС.

По итогам мониторингов принимались управленческие решения, составлялись перспективные планы, проводились заседания ШМО, намечались перспективы будущей деятельности.

Результатом принятых управленческих решений является эффективность образовательной деятельности учреждения в целом. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

II. Численные показатели деятельности организации

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	1. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, в том числе:	3969	3871	5279
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	1.1. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, из них:	957	909	1126
	1.1.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	5	6	11
	1.1.2. Численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	39	37	75
	1.2. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, из них:	1060	1034	1523
	1.2.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	11	13	13
	1.2.2. Численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы начального общего образования	25	20	35
	1.3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, из них:	1549	1520	2106
	1.3.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	20	24	29
	1.3.2. Численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы основного общего образования	15	18	19
	1.4. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, из них:	403	403	524
	1.4.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	5	1	7
	1.4.2. Численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	-	-	-
	1.5. Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации, из них:	250	216	273
	1.5.1. Количество детей, переведенных из дошкольных групп в первый класс данной образовательной организации (чел.)	196	190	237
	1.5.2. Доля переведенных из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	81%	88%	87%

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	2. Объем доходов образовательной организации (руб.)	923373575	893906577	1097668538
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	2.1 Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося (руб.)	232237	230924	207931
	2.2 Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника (руб.), в том числе:	2623220	2717041	2494701
	2.2.1 Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (руб.), из них:	766878282	700946890	901715000
	2.2.1.2 На оказание государственных услуг (руб.)	735067496	669827785	870024565
	2.2.1.3 На выполнение государственных работ (руб.)	12161196	14545705	9119535
	2.2.1.4 На содержание имущества	19649590	16573400	22570900
	2.3 Объем поступлений средств субсидии на иные цели (руб.)	67053388	74282063	63419824
	2.4 Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	92361989	123954254	136731319
	2.5 Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	11,7	15,6	15,2
	2.5.1 Объем поступлений от оказания платных услуг детям	56154858	75829305	98946561
	2.5.2 Объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	810200	1113650	2213515
	2.5.3 Объем поступлений от оказания иных платных услуг	18120803	28673911	16056700
	2.5.4 Объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	17276128	18337388	19514543

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	3.1 Численность обучающихся, сдававших ОГЭ в том числе:	257	307	328
	3.2 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	1/0,4%	2/0,6%	2/0,6%
	3.3 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	6/2%	0/0%	1/0,3%
	3.4 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	4/1,5%	1/0,3%	1/0,3%
	3.5 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18/7%	18/6%	13/3,9%
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	3.6 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	190/74%	238/78%	213/86%
	3.7 Обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	4/100%	2/100%	5/100%

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	3.4 Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе:	138	213	177/176
	3.4.1 Численность/удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%
	3.4.2 Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдавших ЕГЭ	0/0%	0/0%	0/0%
	3.5 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов (чел./%)	57/41%	96/45%	76/43%

	3.6 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов (чел./%)	1/100%	4/100%	0/0%
	3.7 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов (чел./%)	28/20%	48/22,5%	35/20%
	3.8 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%
	3.9 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов (чел./%)	28/20%	29/14%	25/14%
	3.10 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%
	3.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/8%	41/19%	27/15%
	3.12 Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденные медалями «За особые успехи в обучении»	12/9%	27/12,6%	27/15%

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	4.1 Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе:	14	17	22
	4.1.2 Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	7	8	4
	4.1.3 Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	4.2 Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе:	0	0	2
	4.2.1 Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей	0	1	1
	4.2.2 Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей - инвалидов	0	0	0
	4.3 Численность победителей метапредметных олимпиад («Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России – 2025, «Не прервется связь поколений», «История моей семьи в истории России – 2025», «Мой героический район»)	27	24	32
	4.4 Численность призеров метапредметных олимпиад («Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России – 2025, «Не прервется связь поколений», «История моей семьи в истории России – 2025»)	131	143	126

4. Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО Аттестационная справка руководителя	5.1 Количество обучающихся - победителей и призеров конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» , чел.	20	23	31
	5.2 Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0	0	0
	5.3 Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	нет	нет	нет
	5.4 Участие в проекте «Математическая вертикаль»	4 кл: 9М-24 8А-27 8Е-15 7М-34 Всего-100	9А – 24 9Е – 14 8М -34 7Ж – 28 7М – 32 Всего: 132	9М – 29 9М1 – 24 8М -31 8М1-27 8Ж-25 7Ж – 33 7М – 31 7М1-31 Всего: 227
	5.5 Количество обучающихся в 7-9 классов «ИТ-вертикаль»	7А - 35	7А – 32 8А - 32	7А – 34 7И1-25 8А – 34 8И1 – 29 9А-34 Всего: 156
	5.6 Количество обучающихся в 10-11 классах: • городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, предпринимательский класс); • иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС)	135	225	320
Региональные показатели самообследования ОО. Рейтинг вклада ОО	5.7 Участие обучающихся в московском чемпионате профессионального мастерства «Мастерята»	Да Победитель-1	Да Победитель-1	Да Победитель – 1, Призеры - 3
	5.8 Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Московские профессионалы»	Да (призёр – 1)	Да (призёр – 1)	Да Победитель – 1, призеры - 2
	5.9 Участие обучающихся в соревнованиях по профессиональному мастерству для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	0	0	0

Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО. Рейтинг вклада ОО	6. Результаты участия образовательной организации в командных соревнованиях по любительскому спорту, в том числе:			
	6.1 Президентские состязания (баллы)	2,7	2,6	3,0
	6.2 Президентские спортивные игры (баллы)	1,9	1,6	1,8
	6.3 Победный мяч (баллы)	1	0	1
	6.4 Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья», «Пешка и ферзь» (баллы)	0,6	0,3	0,6
	6.5 Количество обучающихся в движении «Готов к труду и обороне» (ГТО)	164	231	233

7. Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО Аттестационная справка руководителя	7.1 Показатель отсутствия травм (1-количество травм/контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 – идеальный показатель отсутствия травм	1	1	1

8. Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	8.1 Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	1331	1336	1821
	8.1.1 Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	18	25	65
	8.2 Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	4	5	25

	8.2.1 Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
	8.3 Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	4	7	7
	8.3.1 Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	7

9. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	9. Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	938/31%	835/28%	1063/26%
	9.1 Численность /удельный вес численности учащихся ,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	403/13%	403/14%	524/13%

10. Дополнительное образование

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	10.1 Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	95	98	99
	из них: 10.1.1 Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	44	72	75

11. Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Документ	Показатели	2023	2024	2025
	11.1 Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования, из них:	137/34%	225/56%	342/65%

Региональные показатели самообследования ОО Аттестационная справка руководителя	11.1.1 «Инженерный класс в московской школе»	0	27/7%	60/11%
	11.1.2 «Медицинский класс в московской школе»	58/14%	59/15%	88/17%
	11.1.3 «Академический (научно-технологический) класс в московской школе»	28/7%	0	0
	11.1.4 «Кадетский класс в московской школе»	25/2%	0	0
	11.1.5 «ИТ – класс в московской школе»	32/8%	81/20%	76/15%
	11.1.6 «Математическая вертикаль ПЛЮС»	19/5%	0	0
	11.1.7 «Предпринимательский класс в московской школе»			63/12%
	11.1.8 «Медиакласс в московской школе»			30/6%
	11.2 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии, из них:	51	58/14%	-
	11.2.1 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»	-	32	50
	11.2.2 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Специалист по маникюру»	-	-	-
	11.2.3 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Водитель автомобиля категории В»	-	-	-
	11.2.4 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	-	23	36
	11.2.5 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Цифровой куратор»	-	11	-
	11.2.5.1 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Фотограф»	-	17	-
	11.2.5.2 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Повар»	-	-	-
	11.2.5.3 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Вожатый»	-	7	10
	11.2.5.4 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Парикмахер»	-	-	5
	11.2.5.5 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Косметик»	-	-	2
	11.2.5.6 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Гримёр парикмахера»	-	-	3

	11.2.5.7 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	-	-	3
	11.2.5.8 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах 2 разряда»	-	-	-
	11.2.5.9 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Графический дизайн»	20		-
	11.2.5.10 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Агент банка»			31
	11.2.5.11 Количество обучающихся, получивших свидетельства об уровне квалификации по профессии «Чертежник-конструктор»			27

12. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	12.Всего выпускников средней школы	138	213	177
	12.1 Поступление выпускников средней школы в учреждения высшего профессионального образования (чел.%)	117/85%	188/88%	149/86%
	12.2 Поступление выпускников средней школы в учреждения среднего профессионального образования (чел.%)	10/8%	10/4,6%	3/1,6%
	12.3 Поступление выпускников средней школы в профессиональное обучение (чел.%)	0	0	3/1,6%
	12.4 Трудоустройство выпускников средней школы (чел.%)	8/7%	13/6%	2/1%
	12.5. Всего выпускников основной школы:	257	307	328
	12.5.1 Поступление выпускников основной школы в учреждения среднего профессионального образования (чел.%)	25/10%	73/24%	97/29,5%
	12.5.2 Продолжение обучения в школе (чел.%)	230/89%	233/76%	211/64%
	12.6 Трудоустройство (чел.%)	-	-	1/0,3
	12.6.1 Поступление выпускников средней школы в ведущие ВУЗы Москвы	117	188	149
	12.6.2 Поступление выпускников в МГУ (чел./%)	6/5%	12/6,3%	8/5%

	12.6.3 Поступление выпускников в НИУ ВШЭ (чел./%)	0	7/3,7%	3/2%
	12.6.4 Поступление выпускников в Педагогические ВУЗы (чел./%)	6/5%	12/6,3%	5/3,3%
	12.6.5 Поступление выпускников в РУДН (чел./%)	13/11%	16/8,5%	10/7,6%
	12.6.6 Поступление выпускников в РЭУ им. Г.В. Плеханова (чел./%)	8/7%	22/11,7%	12/8%
	12.6.7 Поступление выпускников в МГУ им. Н.Э. Баумана (чел./%)	6/5%	7/3,7%	0/0%
	12.6.8 Поступление выпускников в Медицинские ВУЗы (чел./%)	11/9,4%	14/7,4%	13/8,7%
	12.6.9 Поступление выпускников в другие ВУЗы (чел./%)	50/43%	108/42,5%	98/65,7%

13. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	13. Численность работников образовательной организации	352	329	440
	13.1 Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, в том числе:	11,28	11,76	12
	13.1.1 Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), из них:	226	217	283
	13.1.1.1 Численность учителей	166	164	210
	13.2 Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в общей численности работников	64%	66%	64%
	13.3 Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	54	51	75
	13.4 Численность административно-управленческого персонала	5	5	4
	13.5 Численность прочих работников, из них:	67	56	78
	13.5.1 Численность финансово-экономических работников	3	3	3
	13.5.2 Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	3	3	3

	13.5.3 Численность внешних совместителей	0	0	0
	13.5.4 Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0	0	0
	13.6 Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации, в том числе:	130842,7	139072,8	152991,6
	13.6.1 Средняя месячная заработная плата педагогических работников	133836,4	140349,9	152816,2
	13.6.2 Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников средней % ежеквартально стр. 6.1 / 65,3 заработной плате в городе Москве, из них:	108,9	134,8	167,7
	13.6.2.1 Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в их числе:	139320,3	147072,3	159028,6
	- Средняя месячная заработная плата учителей	159562,3	164401,1	175728,9
	- Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	121788,5	108552,1	139117,4
	- Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	526970,0	574550	647833
	- Средняя месячная заработная плата прочих работников из них:	90922,2	97615,4	112019,8
	- Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников, в том числе:	179426,3	183882,1	203763
	- Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	278643,3	274776,6	295704
	- Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	71447,0	68522,9	279920
	- Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода (%)	3,9	4,01	3,7
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	13.7 Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел.%) Высшая Первая	Пед 280 153ч/54,6 % 66ч./23,6 %	Пед 268 145ч/54, 1% 57ч/21,3 %	Пед 358 178ч./49,7%
Региональные показатели самообследования ОО	13.8 Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие занимаемой должности (чел/%)	4/100	4/100	3/100

ДОНМ г. Москвы				
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	13.9 Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет До 5 лет Свыше 30 лет	Пед 280 27ч/10% 69ч./24,6 %	Пед 268 19ч/7,1 % 74ч/27,6 %	Пед 358 30ч/8,4% 105ч./29,3%
	13.10 Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18ч/6,4%	13ч/4,9 %	22ч/6,1%
	13.11 Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	61ч/21,8%	70ч/26,1 %	101ч/28,2%
	13.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	304/99%	292/99%	387/99%
	13.13 Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	241/78%	224/76%	293/75%

14. Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО Аттестационная справка руководителя	14.1 Количество учителей, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел)	0	0	0
	14.2 Доля педагогических работников, разместивших свои материалы в МЭШ (после модерации), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	35,8%	3,16	Не рассчитывается

15. Количество учителей-победителей олимпиад

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования ОО Аттестационная справка руководителя	15.1 Метапредметная олимпиада «Московский учитель» (чел.)	0	0	0
	15.1.1 Победитель городской олимпиады	0	0	0
	15.1.2 Участник городской олимпиады	10	12	15
	15.2 Новый учитель новой информатики Перезагрузка (чел.)	0		-
	15.2.1 Победитель городской олимпиады	0	-	
	15.2.2. Участник городской олимпиады	0		
	15.3 Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	0		-
	15.3.1 Победитель городской олимпиады	0	-	
	15.3.2 Участник городской олимпиады	0		
	15.4 Количество победителей и призеров конкурса «Педагоги года Москвы», чел. («Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Сердце отдаю детям», «Педагогический старт»)	Полуфиналист - 2 Участник - 1	Полуфиналист – 1 Финалист - 1	Финалист – 1, Призёр - 1

16. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	16. Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (экз.)	36	24	28

17. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	17. Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,54	0,54	0,6
	17.1 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1	1	1
	17.2 Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2	2	3
	в том числе:			
	17.2.1 С медиатекой	0	0	0
	17.2.2 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2	2	3

	17.2.3 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4	4	5
	17.2.4 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2	2	3
	17.3 Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) в общей численности учащихся	3012	3011	4153

18. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	18. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8379,57	8379,57	8593,9
Региональные показатели самообследования ОО ДОНМ г. Москвы	18.1 Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	33266,9	33266,9	33266,9
	18.2 Объем доходов в расчете на 1 кв.м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление (руб.метр кв.)	26350	26350	26961
	18.3 Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

19. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324	19. Количество классов начальной школы, участвующих в независимых мониторинговых исследованиях.	12	13	20
	19.1. Количество классов основной школы, участвующих в независимых мониторинговых исследованиях.	47	58	48
	19.2. Количество классов средней школы, участвующих в независимых мониторинговых исследованиях	10	11	8
	19.3. Участие школы в международных исследованиях качества образования PIRLS «Изучения качества чтения и понимания текста» TIMSS «Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования» PISA «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности» ICILS «Международное исследование компьютерной и информационной грамотности»	нет	нет	нет

