

Утверждено
приказ № 147/1/01-10 от 15.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения средней общеобразовательной школы “Олимп-Плюс”
(ЧУ СОШ “Олимп-Плюс”) за 2025 год

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	25
1.4.1 Оценка востребованности выпускников	
1.5. Оценка воспитательной деятельности и дополнительного образования	28
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
1.8. Оценка материально-технической базы	31
1.9 Внутренняя система оценки качества образования	32

II. Результаты анализа показателей деятельности ЧУ СОШ «Олимп-Плюс» за 2024 календарный год

2.1. Показатели деятельности ЧУ СОШ «Олимп-плюс» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию	33
---	----

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиНа, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Основным видом деятельности ЧУ СОШ «Олимп-плюс» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ЧУ СОШ «Олимп-плюс» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Ведущие концептуальные идеи образовательной программы Частного учреждения средней общеобразовательной школы «Олимп-плюс» (далее Школа):

- *Образовательный процесс начинается с дороги в школу и продолжается по дороге домой* (или «образование в любом месте и в любое время») – акцент ставится прежде всего на том, что образование непрерывно и включено в образовательную повестку школы, семьи и разнообразных сервисов обучения и развития в офлайн- и онлайн-средах.
- *Схема образовательного процесса в школе базируется на связке «Ученик» – «Материал» – «Посредник».* В роли посредника выступает взрослый (Учитель), редко – другой Ученик. При реальном обучении связка «Ученик» – «Материал» – «Посредник» расширяется: у младших учеников минимум два «посредника» – взрослые «Учитель» и «Родитель». У старших учеников – множественный посредник (я сам, другой ученик, другой взрослый, ИТ-сервисы).
- *Образование – направленный процесс создания связей (возможности действия).* Акт обучения возникает в том случае, если имеется собственное самостоятельное действие ученика (отношение – действие – связь). Объекты среды существуют вне отношения к ученику (текст учебника, интернет, обучающая программа, онлайн платформы для связи и т.д.). Обучение возникает, когда ученик создает отношение к объекту через действие (переформулирование текста учебника, поиск в интернете, участие в обсуждении и т.д.). Отсюда, присваивается то, ради чего мы прилагали усилия (действия). То, по отношению к чему мы действуем.
- *Вопрошание как новая компетенция.* Акт «отношение – связь – действие» возникает через вопрос: умение самостоятельно ставить вопросы (перед собой и другими) и готовность удерживать вопрос, не убегая от него в первый пришедший на ум ответ.
- *Образовательная программа ступени – это «пространство» взросления и самостоятельности ученика.* Переход из ступени в ступень – значимое и переживаемое событие, событие взросления.

Образовательная политика Школы – образование ученика через аутопознание (самопостроение) и самооценку (набор установок, которые мотивируют поведение, обеспечивают самоэффективность и чувство личностной целостности).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России. В 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.

С 1 сентября 2025 года в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР), которое не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 4 иностранных граждан, которые предоставили полный пакет документов для приема; смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования и были зачислены на обучение в школу.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный год в 1-9-х классах проходит в модульном режиме обучения. Учебный год состоит из равномерных учебных периодов (модулей), завершающихся периодом отдыха (1 неделя). Учебная неделя 5-дневная с 6-м развивающим днем. Аттестация школьников 2-9-х классов осуществляется по триместрам.

Учебный год для 10-11-х классов состоит из равномерных учебных периодов (модулей), завершающихся периодом отдыха (1 неделя). Учебная неделя 5-дневная с 6-м развивающим днем. Аттестация школьников 10-11-х классов осуществляется по полугодиям.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. В 2024/2025 учебном году начало занятий: в 08:45 минут (1-4 классы), 09:00 (5-11 классы). Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. В 1 классе реализуется ступенчатый режим продолжительности уроков: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май). Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, начиная с 4 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

В 4-9 классах обучающиеся аттестуются по учебным триместрам и в конце учебного года, в 10-11 классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация:

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ, а также учитывая промежуточную аттестацию для тех учеников, которые находятся за границей;

В 11-х классах – ЕГЭ, а также учитывая промежуточную аттестацию для тех учеников, которые находятся за границей.

В школе также проводится внешняя независимая аттестация Московского центра качества образования в форме диагностических работ и тестов, а также Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

Информационные ресурсы

В ЧУ СОШ «Олимп-плюс» доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе электронного ресурса IBLS-система.

1.2. Оценка системы управления

Частное учреждение средней общеобразовательной школы «Олимп-плюс» (далее Школа) реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального школьного,

основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22 апреля 2014 года № 035077 серия 77Л01 № 0002504.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серии 77А01 № 0001577 регистрационный № 001577, действующее до 14.10.2026 года.

Учредительные документы и структура и органы управления образовательной организацией размещены на официальном сайте: <https://nouolimpplus.mskobr.ru/#/>

Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет:

- осуществляет общее руководство учебно-методической деятельностью;
- разрабатывает основные направления научных исследований Организации;
- рассматривает и утверждает планы работы, формы и методы учебно-воспитательного процесса Организации и способы их реализации;
- вырабатывает рекомендации по развитию и укреплению учебно-материальной базы Организации;
- рассматривает вопросы состояния и подведения итогов учебно-методической работы, совершенствования методов обучения, повышения квалификации преподавателей;
- проводит обсуждение актуальных проблем развития науки и образования, заслушивает научные доклады и сообщения; утверждает учебные планы и программы;
- определяет принципы материально-технического обеспечения научных исследований и научно-организационной деятельности Организации;
- рассматривает другие вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Организации могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические детские объединения. Организация предоставляет представителям ученических объединений и органам ученического самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях других органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Структура управления ЧУ СОШ «Олимп-плюс» выстроена так, чтобы при сохранении вертикали власти хорошо работали горизонтальные связи. Мы, руководитель учреждения, директор школ, заместители директора по учебной работе в начальной школе, основной и средней школы, заместитель директора по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, а также заместителя

руководителя по экономике и хозяйству и заместителя по охране труда и безопасности, вместе принимаем все стратегические решения. При этом участие в обсуждениях может принять любой сотрудник школы.

Нам важно дать каждому сотруднику возможность занять соавторскую позицию и обеспечить достаточное пространство свободы для реализации своих идей и развития школы. Поэтому мы выбрали кафедральную систему (математики, физики, спорта, социальных наук, словесности, биологии и химии, иностранных языков, искусства и технологии) и выделили крупные блоки (дошкольное отделение, начальная, основная и старшая школа, тьюторская и психологические службы), которые между собой находятся в равных позициях. Они курируются лидерами образовательных программ и заместителем директора. Это даёт возможность любому сотруднику проявить свою проактивную позицию и участвовать в создании школы.

У нас есть несколько механизмов, чтобы наладить горизонтальное взаимодействие коллег. Во-первых, согласовывать позиции помогают кафедры, где преподаватели встречаются, чтобы обсудить вектор движения: по каким программам учить, какие критерии оценивания использовать, каких глобальных целей хотим достигать. Во-вторых, ведётся отдельная работа внутри команд, работающих с классами и параллелями, чтобы согласовать свои действия, оценить нагрузку, занятость детей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО): https://nouolimpplus.mskobr.ru/info_edu/education#/

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Форма обучения: очная и заочная.

Язык обучения: русский.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	299	299	100	131	44	110	37	0	0	0	0
3	276	276	100	115	42	97	35	0	0	0	0
4	279	279	100	137	49	107	38	0	0	0	0
Итого	854	854	100	383	45	314	37	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	323	323	100	140	43	87	27	0	0	0	0
6	331	331	100	161	49	63	19	0	0	0	0
7	280	280	100	118	42	46	16	0	0	0	0
8	253	253	100	103	41	32	13	0	0	0	0
9	307	306	99,7	123	40	22	7	1	0,3	0	0
Итого	1494	1493	99,7	645	43	250	17	1	0,3	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	229	229	100	75	33	29	13	0	0	0	0	0	0
11	275	275	100	116	42	27	10	0	0	0	0	0	0
Итого	504	504	100	191	38	56	11	0	0	0	0	0	0

**Результаты проведения диагностических работ МЦКО за 2025 год.
Начальное и основное образование**

В соответствии с планом проведения мероприятий по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2025 году Московского центра качества образования (МЦКО) Департамента образования города Москвы в феврале была проведена диагностика учащихся по читательской грамотности в 3-х классах; в марте по функциональной грамотности (ФГ) в 6 классе; в ноябре по функциональной грамотности в 5 классе и по цифровой грамотности (ЦГ) в 7 классе. Классы с 1 по 4 с буквой «А» и «Б» и с 5 по 7 с буквой «А» обучаются в очной форме.

Результаты диагностики читательской грамотности 3-х классов

Уровень овладения контролируемым содержанием	«ниже базового» (чел/%) 0-7б.	«базовый» (чел/%) 8-11 б.	«повышенный» (чел/%) 12-14б.	«высокий» (чел/%) 15-16 б.
3 «А»	1 (7%)	2 (14%)	6 (43%)	5 (36%)
3 «Б»	0 (0%)	5 (36%)	6 (43%)	3 (21%)

Общий анализ результатов независимой диагностики читательской грамотности в 3 классах показывает, что процент учащихся имеющих повышенный и высокий уровень усвоения достаточно высокий. Необходимо обратить внимание на отработку следующего навыка: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

Результаты диагностики по ФГ в 6 классе

Уровень овладения контролируемым содержанием	«ниже базового» (чел/%) 0-7 б.	«базовый» (чел/%) 8-14 б.	«повышенный» (чел/%) 15-20б.	«высокий» (чел/%) 21-26 б.
6 «А»	1 (5%)	10 (50%)	8 (40%)	1 (5 %)

Общий анализ результатов независимой диагностики по функциональной грамотности в 6 классе показал, что большая часть учащихся справилась с диагностикой на базовом и повышенном уровне. Необходимо обратить внимание на отработку следующих тем и навыков: определять время по часам со стрелкой; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Результаты диагностики по ФГ в 5 классе

Уровень овладения контролируемым содержанием	«ниже базового» (чел/%) 0-7 б.	«базовый» (чел/%) 8-13 б.	«повышенный» (чел/%) 14-18б.	«высокий» (чел/%) 19-21 б.
5 «А»	0 (0%)	10 (37%)	10 (37%)	7 (26 %)

Общий анализ результатов независимой диагностики по функциональной грамотности в 5 классе показывает, что процент учащихся равномерно распределен на все уровни усвоения данного предмета. В процессе анализа были выявлены навыки, с которыми справился наименьший процент учащихся: анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Результаты диагностики по ЦГ в 7 классе

Уровень овладения контролируемым содержанием	«ниже базового» (чел/%) 0-6 б.	«базовый» (чел/%) 7-11 б.	«повышенный» (чел/%) 12-15б.	«высокий» (чел/%) 16-18 б.
7 «А»	1 (4%)	12 (46%)	12 (46%)	1 (4 %)

Общий анализ результатов независимой диагностики по цифровой грамотности в 7 классе показывает, что наибольший процент учащихся имеют базовый и повышенный уровни усвоения данного предмета. В процессе анализа были выявлены темы, с которыми справились наименьший процент учащихся: современные сервисы интернет-коммуникаций; объединение компьютеров в сеть. сеть интернет. веб-

страница, веб-сайт. структура адресов веб-ресурсов. браузер. поисковые системы. поиск информации по ключевым словам и по изображению. достоверность информации, полученной из интернета.

Всероссийские проверочные работы

В марте-апреле 2025 года обучающиеся 4-8-х и 10-х классов основной школы очного и заочного отделений выполнили Всероссийские проверочные работы в качестве итогового мониторинга качества образования.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ представлены в таблицах.

Начальная школа

Математика – 4-е классы

апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Москва	4802	0,23	5,33	32,82	61,62
Западный	585	0,68	4,79	32,14	62,39
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	240	0	4,58	24,17	71,25

Русский язык – 4-е классы

апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Москва	4845	0,95	15,87	42,19	40,99
Западный	578	0,69	17,99	45,67	35,64
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	233	1,29	11,59	45,06	42,06

Окружающий мир – 4-е классы

апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Москва	3201	0,16	5,47	45,86	48,52
Западный	402	0,5	3,48	43,53	52,49
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	110	0,91	0,91	32,73	65,45

Основная школа**Математика – 5-е классы****март - апрель, 2024 г.**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
г. Москва	3739	3,32	18,08	39,33	39,28
Западный	453	3,09	12,58	34,88	49,45
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	186	2,1	38,72	19,35	39,83

Русский язык – 5-е классы**апрель, 2025 г.**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Москва	4325	9,14	25,99	34,07	30,81
Западный	636	10,38	25,63	34,43	29,56
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	201	11,95	25,5	31,08	31,47

Биология – 5-е классы**апрель, 2025 г.**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Москва	3114	0,49	18,16	54,57	26,78
Западный	440	0,45	16,59	58,18	24,77
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	100	0	4	49	47

История – 5-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	997676	5	33,92	42,02	19,06
г. Москва	2802	1,78	14,49	37,04	46,68
Западный	462	1,08	13,64	34,63	50,65
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	185	0	5,95	22,16	71,89

География – 5-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Москва	1024	1,07	21,58	47,56	29,79
Западный	193	1,04	21,76	50,78	26,42
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	148	0,68	14,86	53,38	31,08

Английский язык – 5-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
г. Москва	754	2,65	9,68	47,61	40,05
Западный	95	1,05	9,47	47,37	42,11
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	41	0	7,32	34,15	58,54

Литература – 5-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
г. Москва	544	3,68	18,75	29,6	47,98
Западный	86	3,49	11,63	25,58	59,3
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	42	2,38	9,52	16,67	71,43

Математика – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Москва	4264	4,77	27,06	38,68	29,49
Западный	621	5,19	28,24	44,67	21,9
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	274	0,64	14,1	33,97	51,28

Русский язык – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Москва	4253	5,6	21,03	36,65	36,72
Западный	615	4,88	15,61	30,73	48,78
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	283	6,01	6,36	20,14	67,49

История – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Москва	1575	1,9	19,05	41,97	37,08
Западный	308	3,25	13,96	47,08	35,71
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	133	0	7,52	35,34	57,14

Английский язык – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
г. Москва	469	4,26	12,15	37,1	46,48

Западный	67	1,49	5,97	35,82	56,72
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	40	2,5	5	30	62,5

География – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Москва	2040	0,89	23,76	53,66	21,68
Западный	361	1,66	25,76	54,57	18,01
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	193	3,11	22,28	52,85	21,76

Биология – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
г. Москва	1926	1,71	29,6	46,99	21,7
Западный	231	1,73	29,44	50,65	18,18
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	82	0	7,32	53,66	39,02

Литература – 6-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
г. Москва	596	4,53	13,42	34,56	47,48
Западный	77	3,9	6,49	20,78	68,83
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	48	0	2,08	8,33	89,58

Математика – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Москва	4045	3,14	26,68	39,09	31,09
Западный	515	3,47	28,47	46,53	21,53
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	227	3,86	11	40	47,14

Русский язык – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Москва	4059	10,64	22,74	32,21	34,41
Западный	522	11,69	23,56	30,65	34,1
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	226	15,04	19,03	27,88	38,05

Физика – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
г. Москва	1157	3,46	32,32	41,75	22,47
Западный	95	4,21	28,42	48,42	18,95
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	31	0	32,26	41,94	25,81

Информатика – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
г. Москва	442	2,01	23,81	34,84	39,35
Западный	81	1,23	20,99	25,93	51,85
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	38	0	10,53	28,95	60,53

География – 7-е классы
апрель, 2025г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
г. Москва	961	2,19	31,32	46,41	20,08
Западный	214	1,87	30,84	46,26	21,03
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	108	2,78	26,85	44,44	25,93

Обществознание – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Москва	1301	4,55	26,65	42,08	26,72
Западный	165	4,24	26,06	35,76	33,94
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	106	0	12,26	40,57	47,17

Биология – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
г. Москва	943	1,7	24,39	46,98	26,94
Западный	95	1,05	24,21	46,32	28,42
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	40	0	0	52,5	47,5

Английский язык – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
г. Москва	585	4,79	17,95	40,51	36,75

Западный	61	1,64	8,2	40,98	49,18
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	37	2,7	5,41	27,03	64,86

Литература – 7-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
г. Москва	543	9,02	25,97	35,91	29,1
Западный	66	15,15	18,18	36,36	30,3
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	42	11,9	21,43	30,95	35,71

Математика – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Москва	3737	3,25	25,34	38	33,41
Западный	493	2,23	17,85	44,62	35,29
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	233	2,58	9,01	37,34	51,07

Русский язык – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51
г. Москва	3832	12,13	23,36	34,16	30,35
Западный	541	16,27	23,84	33,09	26,8
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	244	20,08	25,82	31,97	22,13

Физика – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %
----	-----------------------	--------------------------------

		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
г. Москва	811	4,32	32,98	36,13	26,57
Западный	84	8,11	35,14	40,54	16,22
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	47	0	14,62	38,24	47,14

Химия – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
г. Москва	911	4,83	19,98	34,36	40,83
Западный	119	6,72	14,29	28,57	50,42
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	83	6,02	13,25	27,71	53,01

История – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Москва	1110	1,33	18,16	43,82	36,69
Западный	165	0	11,52	36,36	52,12
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	47	0	2,13	10,64	87,23

География – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
г. Москва	794	1,01	28,46	57,05	13,48
Западный	123	2,44	36,59	51,22	9,76
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	25	0	28	64	8

Обществознание – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Москва	1376	6,49	24,71	41,37	27,43
Западный	165	4,24	21,21	29,09	45,45
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	80	0	3,75	8,75	87,5

Биология – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
г. Москва	623	1,28	20,87	45,43	32,42
Западный	118	0	25,42	43,22	31,36
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	24	0	4,17	20,83	75

Информатика – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
г. Москва	317	4,28	26,85	38,13	30,74
Западный	82	4,88	14,63	23,17	57,32
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	57	5,26	15,79	19,3	59,65

Английский язык – 8-е классы
апрель, 2025 г.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
г. Москва	609	6,73	20,36	44,01	28,9

Западный	121	6,61	23,97	36,36	33,06
ЧУ СОШ "Олимп-Плюс"	98	8,16	22,45	34,69	34,69

Результаты участия на муниципальном (2025-2026 уч.год) и региональном, заключительном (2024-2025 уч. год) этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Класс	Количество учеников	Региональный этап, январь-март, 2025
Немецкий язык	9	1	призёр
Обществознание	9	1	участник
Итальянский язык	9	1	призёр
Французский язык	10	1	победитель
Китайский язык	11	1	призер
Информатика	11	1	участник
Технология (информационная безопасность)	11	2	призер, победитель
Право	10	1	участник
	9	1	призер
Русский язык	11	1	призер
Литература	11	1	участник

Предмет	Класс	Количество учеников	Заключительный этап, апрель, 2025
Французский язык	10	1	призёр
Технология (информационная безопасность)	11	2	призер

Предмет	Класс	Количество учеников	Муниципальный этап, октябрь-декабрь, 2025
История	7	1	призер
	8	1	победитель
Английский язык	9	1	призер
	7	2	призер
	8	1	призер
Биология	9	1	призер
Химия	11	1	призер
Испанский язык	7	1	победитель
Французский язык	7	1	победитель
Математика	9	1	призер
Физика	9	1	призер
Обществознание	7	2	призер
Русский язык	8	1	призер
Литература	10	2	призёр
	9	1	призер
	11	1	призер

Особенности проведения ГИА в 2025 году: разрешена сдача 2-х экзаменов (русский язык и математика) в 9 классе для получения аттестата об основном общем образовании; введен дополнительный день для учащихся 11 классов с возможностью пересдачи одного экзамена ЕГЭ.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2025 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	299	270
Количество обучающихся с ОВЗ	3	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	299	270
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	267	262
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации	32	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	298	270

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ в 2023 учебном году.

Общее количество учащихся	Общее количество учащихся, сдававших ОГЭ, чел.	Доля принявших участие в основном этапе	Доля принявших участие в дополнительном этапе	Количество аттестатов с отличием
299	267	92 %	8%	40 (13%)

	Количество участников	Средний балл
Математика	267	3,78

Русский язык	267	4
Литература	17	4,6
География	41	4.1
Химия	22	3,9
Биология	38	4,1
Физика	32	3.8
История	15	3,8
Информатика	68	3,9
Английский язык	92	4,5
Обществознание	92	3,6

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило как в очном формате в школе, так и с применением дистанционных технологий. В итоговом собеседовании приняли участие 299 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 32 обучающихся заочной формы обучения проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации в связи с пребыванием в иностранных государствах.

В 2025 году 50 девятиклассники сдали ОГЭ только по основным предметам – русскому языку и математике.

Количество учащихся, завершивших обучение с аттестатом с отличием, равно 40 (13 %).

ГИА в 11-х классах

Общее количество учащихся	Общее количество учащихся, сдававших ЕГЭ, чел.	Доля принявших участие в основном этапе	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов с серебряной медалью	Доля выпускников, получивших за 3 экзамена 220 баллов и выше
270	262	97 %	37	33	21%

Предмет	Количество участников	Средний балл	Количество, получивших 100 баллов	Максимальный балл по школе
---------	-----------------------	--------------	-----------------------------------	----------------------------

Математика (база)	155	4,35	-	5
Математика (профиль)	107	67,7	-	96
Русский язык	262	65,6	2	100
Литература	37	68	1	100
География	9	51,6	-	66
Химия	21	59,5	1	100
Биология	47	55,1	-	91
Физика	14	67	-	88
История	28	53	-	91
Информатика	47	62,4	-	95
Английский язык	83	65	-	92
Обществознание	92	55	-	92
Китайский язык	1	67	-	67
Немецкий язык	2	56	-	68

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 270 обучающихся (100%), которые по результатам проверки получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (270 человек) успешно сдали ГИА. Из них 262 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 8 обучающихся, которые пребывали в иностранных государствах, сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 37 человек, что составило 14 % и аттестат с серебряной медалью 33 человека, что составило 12% от общей численности выпускников 2025 года. Количество федеральных медалей – 22.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Начальная школа строит свою работу на принципах взаимоуважения, открытости в общении с людьми и окружающим миром. Учитель организует детское

сообщество, в котором дети естественным образом учатся договариваться, слышать и понимать друг друга.

Наша цель – построить такую детскую общность, где каждый ребёнок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими) справиться с любой задачей, где он учится с радостью и получает удовольствие от процесса, проявляя себя творчески, где сложные задачи не страшат, а увлекают будущим опытом. Именно в такой обстановке и рождается личная культура, внутренняя самодисциплина, создаётся почва для саморазвития.

Центр нашего образовательного процесса — **самоорганизация**: детей, учителей, родителей и их всех друг с другом. Самоорганизация как способ развить важнейшие навыки, которые будут необходимы человеку в процессе обучения и саморазвития: самостоятельность, умение договариваться (с собой и друг с другом), соблюдать правила, точно реагировать на ситуации неопределённости, быть открытым к диалогу и нацеленным на общий результат, планировать своё время, принимать решения и нести за них ответственность, брать на себя обязательства и выполнять их, регулировать свою нагрузку, идти за собственными интересами, не нарушая чужих границ и др.

У нас есть несколько регулярных форм самоорганизации детей.

1. Самодетельная игра. На прогулках на улице и переменах дети самостоятельно организуются в совместную игру, в которую педагог не вмешивается, но создаёт специальную среду, где дети могут договориться о правилах и конструктивно решать возникшие проблемы.
2. Ежедневные обязанности. Каждое утро ученик берёт на себя определённую ответственность, которую обязуется выполнять в течение дня: следить за временем урока (у нас нет звонков), за чистотой доски, за наполнением контейнера для макулатуры и др.
3. Самоподготовка. Все домашние задания ребёнок выполняет в школе во второй половине дня, решая, хочет он его сделать самостоятельно, в группе с одноклассниками или при помощи учителя.
4. Частные инициативы и коллективные дела. Учитель поощряет общение детей, которые делятся своими увлечениями друг с другом и желают делать что-то на этой основе вместе.
5. Взаимообучение учеников (в том числе разновозрастное).

Неотъемлемая часть учебного процесса – занятия по выбору. В течение первого учебного месяца дети выбирают кружки и секции, которые они будут посещать потом весь триместр или целый год. Главная цель – воспитать увлечённость, устойчивый интерес к предмету деятельности, к миру и его познанию, обучить основам предмета, выявить, сохранить и развить природные задатки и способности ребёнка.

Большую роль мы отводим совместной организации детей, родителей и педагогов, поскольку видим образовательный процесс как общее дело для всех. Кроме того, мы активно вовлекаем родителей в различные формы импровизации: спектакли или праздники по принципу «здесь и сейчас». Ещё мы проводим фестивали семейного творчества, открытые уроки с участием родителей и др.

Средняя школа (5-11 классы)

Идея самоорганизации, самостоятельности и развития личной ответственности остаётся и в средней школе. Субъектность, авторская позиция — ключевые понятия нашего образовательного процесса. Нам важно поселить в ребёнке понимание, что от него что-то зависит, он может выбирать, может и не выбирать, может совершать ошибки и извлекать из них пользу, что он сам — автор своей жизни.

Нам принципиально важно научить ребёнка в средней школе учиться и делать выбор, потому что в планируемой старшей школе все индивидуальные планы ученики

будут формировать сами. И потому что после окончания школы и вуза человек должен уметь планировать свою жизнь целиком без чьей-либо помощи вообще.

В этом смысле средняя школа — это такой переход из начальной школы, где ребёнок проявлял свою самостоятельность в коллективе, в связке с другими и под присмотром преподавателя или куратора, в старшую школу и взрослую жизнь с их индивидуальной ответственностью.

Одной из форм работы с детской субъектностью становится индивидуальное тьюторское сопровождение в 5-6 классах, которым занимается наша тьюторская служба. Тьютор – тот человек, который помогает ученику формировать осознанное отношения к своей деятельности.

Регулярные тьюториалы, то есть встречи ученика и его тьютора, позволяют в спокойной и доверительной обстановке обсудить проблемные вопросы относительно мотивов поступков, принимаемых решений, выборов ребёнка.

Одновременно с этим происходит тренировка целеполагания: ребёнок учится ставить собственные задачи на триместр или на год по предметам или в плане личных/социальных/универсальных навыков, выбирает способы достижения целей. Они могут быть разными: подтянуться по математике, начать выступать на публике, сделать проект на стыке биологии и лингвистики, научиться планировать свои активности, чтобы всё успевать. Двигаясь по выбранной траектории, ученик вместе с тьютором, рефлексировать по поводу того, что получилось, а что нет, корректирует текущие задачи.

1.4.1. Оценка востребованности выпускников

Все учащиеся 11-х классов поступили в высшие учебные заведения как в России, так и за рубежом.

	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Поступление в ВУЗы	МГУ МГИМО ВШЭ Московский политехнический университет Финансовый университет при Правительстве РФ ПМГМУ им. И.М. Сеченова МИРЭА МГТУ им. Баумана РАНХиГС РФМГЛУ им. Патрисы Лумумбы МГМСУ им. А.И. Евдокимова Национальный исследовательский университет «МИЭТ» Политехнический университет Лозанны McMaster University, Канада	МГУ МГИМО ВШЭ Московский политехнический университет Финансовый университет при Правительстве РФ ПМГМУ им. И.М. Сеченова МИРЭА МГТУ им. Баумана РАНХиГС МАРХИ МПГУ РФМГЛУ им. Патрисы Лумумбы МГМСУ им. А.И. Евдокимова Национальный исследовательский университет «МИЭТ» Политехнический университет Лозанны McMaster University, Канада University of Tokyo	МГУ МГИМО ВШЭ Московский политехнический университет Финансовый университет при Правительстве РФ ПМГМУ им. И.М. Сеченова МИРЭА МГТУ им. Баумана РАНХиГС МАРХИ МГМСУ им. А.И. Евдокимова РосБиоТех Национальный исследовательский университет «МИЭТ» Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» МИСИС Российский национальный

	University of Tokyo и мн.др.	и мн.др.	исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова РГУ нефти и газа (НИУ) имени Губкина Венский университет и мн.др.
--	---------------------------------	----------	---

1.5. Оценка воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования 81-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 9–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей. По итогам опроса 1430 обучающихся и 670 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 68 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 71 процентов, художественное — 62 процента, физкультурно-спортивное — 56 процентов.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ЧУ СОШ «Олимп-Плюс» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требования к кадровым условиям включают:

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, имеющих высшее профессиональное образование. У всех педагогов (за последние 3 года) пройдены курсы повышения квалификации.

В 2023 году

- в начальной школе работало 24 педагога, из них 9 человек имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- в основной школе - 33 педагога, из них 8 человек имеют первую и высшую квалификационную категорию, 3 чел. - являются кандидатами педагогических наук;
- в средней школе - 19 педагогов, из них 3 человека имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ЧУ СОШ «Олимп-Плюс» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде школьной электронно-цифровой платформы IBLS, а также городских информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, личный кабинет школы Московского регистра качества образования МРКО (<https://okmcko.mos.ru/auth/login.php?referer=mcko&error=cookie>).

1.8. Оценка материально-технической базы

Учебный корпус	Физкультурно-оздоровительный корпус	Технические средства обучения
Учебные кабинеты –10; Классные комнаты – 13; Лаборантская – 1; Кабинет информатики – 1; Актный зал – 1; Лаборатория – 1 Библиотека – 1; Кабинет технологии – 2; Административные и служебные кабинеты – 8; Спальня – 1; Столовая на 150 мест – 2 зала; Пищеблок – 1.	Спортивный зал – 1; Раздевалки – 4; 3-D комплекс -1; Бассейн – 2 ванны, сауна, душевые; Медицинский кабинет – 1; Кабинет психолога – 1; Кабинет тьюторов – 1; Кабинет логопеда – 1.	АРМ (автоматизированные рабочие места) учителя - 20 Компьютеры - 43 Серверы -2 Ноутбуки -21 Принтеры -24 Интерактивные доски -16 Проекторы -16 Плазменные панели - 2 Музыкальные центры -11 Кинотеатр - 1

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия: учебные и специализированные кабинеты, оснащенные современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска, принтер-сканер-копир, ноутбук).

Оценка образовательной среды школы проводится ежегодно в июне. Результаты оценок образовательной среды используются для непрерывного её улучшения, соотносятся с целями Программы развития Школы, служат основанием для ее корректировки.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с современными приоритетами образовательной политики в ЧУ СОШ «Олимп-плюс» действует внутришкольная система оценки качества образования.

Цель системы оценки качества образования – получение объективных данных о состоянии качества образования в школе, динамики его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные **функции** системы оценки качества образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) и общественности объективной информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы оценивания.
3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
4. Изучение и самообследование состояния развития образования в школе.
5. Создание ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школе.
7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Системная оценка качества образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа фактических данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов обучающихся, а также текущего состояния основных компонентов образовательной, управленческой и педагогической системы школы.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется поэтапно и включает в себя следующие формы оценки обучающихся.

Формы оценки обучающихся

І этап	ІІ этап	ІІІ этап
Стартовая оценка	Рубежная оценка	Итоговая оценка
Формирующая работа Констатирующая работа	Формирующая работа Констатирующая работа	Формирующая работа Констатирующая работа
Внешняя независимая оценка: – Всероссийские проверочные работы; – предметные и метапредметные диагностики Московского центра качества образования;	Внешняя независимая оценка: – тематические кафедральные работы; – диагностические работы Московского центра качества образования; – тематические	Внешняя независимая оценка: – Всероссийские проверочные работы (4-8-е классы) – предметные и метапредметные работы Московского центра качества

	диагностические работы в системе «СтатГрад».	образования; – итоговые предметные работы в системе «СтатГрад» (в т.ч. по форме ОГЭ и ЕГЭ; Исследования (факультативно): – Национальное исследование качества образования (НИКО); – Международное сравнительное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study); – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment); – Сравнительное исследование качества общего образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).
--	---	--

II. Результаты анализа показателей деятельности ЧУ СОШ «Олимп-Плюс» за 2025 год

Показатели деятельности ЧУ СОШ «Олимп-плюс» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	3067
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1069
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1494
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	504
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1219/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	40/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	37/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1870/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	644/21%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	298/46%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	47/7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (индивидуальные учебные планы)	человек/%	504/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2771/90%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/3%
1.29.2	Первая	человек/%	6/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	28/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/30%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (очного отделения)	человек/%	297/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	30,4 (2880 кв.м – учебный корпус; 2168 кв.м – физкультурно-оздоровите

			льный корпус)
--	--	--	------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.