



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 763»

Москва 129336, улица Стартовая, д.27, корп. 3

E-mail: 763@Edu.mos.ru

телефон: (495) 474-90-60, факс: (495) 474-90-60 Адрес сайта: <http://sch763sv-new.mskobr.ru/>

ОКПО 29161592, ОГРН 1147746986056,

ИНН/КПП 7716783901/771601001



Директор ГБОУ Школа № 763

/А.М. Борисов/

«17» апреля 2026 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2025 ГОД**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 763»

*Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 27 от 17.04.2026 г.*

Москва 2026

Структура отчета о самообследовании:

1. структура образовательного учреждения и система управления;
2. образовательная деятельность;
3. организация учебного процесса;
4. анализ качества кадрового обеспечения;
5. функционирование ВСОКО;
6. содержание и качество подготовки обучающихся;
7. востребованность выпускников;
8. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
9. материально-техническая база;
10. анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

Введение

Самообследование ГБОУ Школа № 763 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 23.09.2025 N 687).

Целями проведения самообследования образовательной деятельности являются:

- оценка эффективности образовательной деятельности, совершенствование управления и образовательной деятельности;
- оценка информационной открытости и доступности для участников отношений в сфере образования (обучающихся, научно-педагогических работников, преподавателей, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и др.).

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 763», состоящее из многоуровневых (общее образование реализуются по нескольким уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и многопрофильных образовательных школьных учебных корпусов создано путем реорганизации на основании приказа Департамента образования города Москвы от 18 апреля 2014 года № 280

1. Устав образовательного учреждения

утверждён приказом департамента образования от 19 июля 2017 года № 397р

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

129336 Москва, Стартовая улица, дом 27, корпус 3

ГБОУ Школа № 763 имеет в своем составе 13 зданий:

ДУК-1 – ул. Стартовая, д. 25, стр. 1

ДУК-2 – ул. Стартовая, д. 21, стр. 1

ДУК-3 – ул. Стартовая, д. 29

ДУК-4 – Анадырский пр., д. 75

ДУК-5 – Анадырский пр., д. 59

ДУК-6 – Анадырский пр., д. 65

УК-1 – ул. Стартовая, д. 27, корп. 3; ул. Малыгина, д. 8, стр. 1

УК-2 – ул. Таймырская, д. 3; ул. Таймырская, д. 5; ул. Таймырская, д. 5, корп. 2; ул. Таймырская, д. 5 корп. 3

УК-3 – Анадырский пр., д. 51

3. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1147746986056 от 15 августа 2017 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №46 по г. Москва;

в) Свидетельство о государственной аккредитации: 77А01 № 0003936, регистрационный номер 003936 от 16 ноября 2015 г.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно-правовая форма: государственное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 77Л01 № 0006237 от 16 сентября 2014 года, выдана Департаментом образования, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности: общеобразовательная программа дошкольного, начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования для детей и взрослых.

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Борисов Александр Михайлович	Директор
2.	Медведева Вера Александровна	Первый заместитель директора
3.	Бородаева Вероника Валерьевна	Заместитель директора
4.	Катанский Алексей Алексеевич	Заместитель директора
5.	Лопачева Людмила Юрьевна	Заместитель директора

Общее управление ГБОУ Школа № 763 осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

1. Управляющий совет
2. Педагогический совет
3. Общее собрание трудового коллектива школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ Школа № 763.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В штатном расписании школы предусмотрено введение должностей, обеспечивающих реализацию управленческих функций; компетенции, обязанности и ответственность должностных лиц определены инструкциями и положениями.

Структура образовательного пространства школы Сохранность контингента обучающихся

	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся
Воспитанники дошкольных учебных корпусов	43	738	41	726	35	705
Обучающиеся 1-4 классов	38	1055	36	960	33	902
Обучающиеся 5-9 классов	56	1446	53	1436	50	1424
Обучающиеся 10-11 классов	11	287	11	247	8	194
Всего	148	3526	141	3369	126	3225

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Образовательная деятельность

Спецификой содержания образовательного процесса, выбора форм его организации является:

- выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая средним уровнем образования,
- интеграция различных форм общего и дополнительного образования с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся,
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ;
- дополнительных образовательных программ.

Дошкольное образование

Структура соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья, эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования реализуемых дошкольным и начальным общим образованием;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными склонностями, развития способностей и творческого потенциала;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная, развивающая;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Школьное образование

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732).
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г.
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021г. № 115 (правоотношения с 01.09.2021г.).
8. Приказом Министерства просвещения РФ №371 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
9. Уставом ГБОУ Школа № 763.

Образовательные программы составлены на основе требований ФГОС и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целью каждой образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению.

Принципы построения образовательной программы:

1. Доступность образования – создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию.
2. Вариативность – создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями.
3. Преемственность – реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Индивидуализация – учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

5. Единство учебной и воспитательной деятельности – организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность.
6. Деятельностный подход – организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия.
7. Сотрудничество – организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
8. Здоровьесбережение – использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса.
9. Интеграция с городской средой – использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.
10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.
11. Академическая мобильность – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.
12. Профессиональная требовательность – использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации.
13. Цифровая открытость – цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Начальное общее образование

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Преемственность с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений в начальной школе (например, во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;
- в опоре на личный уровень развития дошкольников, поступивших в первый класс, участие их в формировании знаний, умений и навыков учиться;
- в наличии образовательных решений в дошкольном образовании и дополнительном образовании, позволяющих сделать выбор направления программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальной школе;
- в реализации программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Предшкольная пора», где особенностью программы является организация подготовки дошкольников к восприятию универсальных учебных действий, которые осваиваются в начальной школе.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Реализация основной образовательной программы ГБОУ Школы № 763 направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях;
- освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;
- готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Основное общее образование

Целью основной образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке, культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Программа ГБОУ Школа № 763 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- 1) углублённое изучение отдельных предметов – процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- 2) предпрофильное обучение – это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- 3) образовательная вертикаль – это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

В целях активизации процесса формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению в школе заключены договоры о сетевом взаимодействии с Московским пограничным институтом ФСБ России, Институтом органической химии им. Н.Д. Зелинского РАН, Российским университетом дружбы народов, Российской Академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, АНО высшего образования «Московский международный университет».

Преемственность с образовательными программами заключается:

- в учете образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;
- в наличии образовательных решений в начальной школе во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе;
- в наличии городского проекта «Математическая вертикаль» в основной школе,
- в наличии широкого спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющих сделать осознанный выбор для продолжения обучения в профильных классах средней школы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Реализация основной образовательной программы ГБОУ Школы № 763 направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по различным направлениям.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
- связаны с метапредметными и личностными результатами;
- дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:
 - начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
 - повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
 - высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Среднее общее образование

Программа разработана для обучающихся 10-11 классов (16-18 лет).

Цель: создать наиболее благоприятные условия развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда, помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи профильного и предпрофессионального образования:

- предоставление всем обучающимся оптимальных условий для получения
- среднего общего образования;
- повышение уровня подготовки обучающихся за счет социального партнерства с ВУЗами – участие в городских проектах «Математическая вертикаль ПЛЮС» и «Предпринимательский класс»;
- создание условий для раннего раскрытия и развития творческих способностей, обучающихся;

- обеспечение непрерывного среднего общего и высшего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- повышение эффективности образовательного процесса для достижения требуемого современного качества образования, для результативного участия в городских проектах предпрофессионального образования;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей;
- обеспечение роста профессионализма педагогических кадров школы и повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование инфраструктуры школы с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- создание материальных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов школьного образовательного процесса как основы для достижения высокого качества образования, формирование личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психологического и нравственного здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требования Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Реализация основной образовательной программы ГБОУ Школы № 763 направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы **внеурочной деятельности**. Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей ГБОУ Школа № 763 и составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (20 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 1320 часов), санитарными правилами и нормами СанПиН по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю). Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Некоторые курсы носят инвариантный характер, так как являются обязательными компонентами образовательных проектов.

Внеурочная деятельность организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава. План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Система оценивания.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Формы аттестации по каждому профильному курсу рассматриваются на педагогических советах школы (дифференцированный зачет, экзамен, экзаменационная контрольная работа, контрольный тест, собеседование, защита проектов и творческих работ, рефератов) и утверждаются директором школы.

3. Организация учебного процесса

Дошкольное образование

Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”.
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по организации независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года N 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»).

- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022г № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Группы имеют общеразвивающую направленность, в них осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ Школа № 763 организованы также семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях и поддержки

многодетных семей. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом, распорядком дня и требованиями СанПиН. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Современные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении сформировали потребность в поиске новых форм организации совместной деятельности взрослого с детьми. Педагоги дошкольного отделения также активно используют современные формы работы с детьми (организация пространства детской реализации, решение игровых обучающих и проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность, поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности).

В дошкольном отделении проводится внутренний мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Это позволяет получить объективную оценку качества образования на дошкольном уровне, определить дефициты и точки роста, пути дальнейшего развития, спрогнозировать траектории развития участников образовательных отношений и организации в целом, составить перспективный план дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и создать условия для развития детей дошкольного возраста.

Деятельность на дошкольном этапе условно делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных процессах;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями;
- формирование культурно-гигиенических и элементарных трудовых навыков, а также навыков самообслуживания.

2. Развивающий блок – примерная продолжительность с 9.00 до 13.00 - представляет собой различные виды детской активности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе доступных для данного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), в том числе на прогулке;
- проведение самостоятельных и специально организованных игр, бесед, занятий (продолжительность которых зависит от возраста детей);
- формирование культуры питания.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает:

- свободную продуктивную и двигательную деятельность ребенка;
- совместную деятельность ребёнка с педагогом и другими детьми, в том числе в рамках образования по дополнительным программам – индивидуально и в небольших подгруппах;
- взаимодействие с родителями.

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка строится на основных тезисах:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В каждом дошкольном учебном корпусе осуществляется интеграционное взаимодействие базисного и дополнительного образования с целью повышения качества обучения и развития дошкольников.

Существенной стороной подготовки ребенка для успешного обучения в школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Современная конкурентоспособная школа использует для этого различные ресурсы. В ГБОУ Школа № 763 достаточно многофункционального профессионального оборудования, которое можно предложить детям в самом раннем возрасте – начиная с дошкольного уровня. Это позволяет расширить доступные для дошкольников виды деятельности и обогатить их содержание.

Использование различных педагогических технологий позволяет поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень, создать условия для новых проявлений способностей каждого ребенка.

Школьное образование

Учебный план ГБОУ Школа № 763. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка.

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБОУ Школа № 763 составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Санитарные правила главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732).
- Устав ГБОУ Школа № 763.
- Образовательные программы школы.

2. Особенности учебного плана ГБОУ Школа № 763.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также соблюдения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.1. Основными направлениями, реализующимися в учебном плане, являются:

- реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10,11 классах;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- совершенствование взаимосвязанной системы основного и дополнительного образования;
- формирование технологической, естественнонаучной и социально-гуманитарной компетентности учащихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся на основе профильного и предпрофессионального обучения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для успешной социализации обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ.

Для обеспечения приоритетных направлений развития учащихся, обеспечивающих успешную результативность участия в олимпиадах и конкурсах, высокие показатели итоговой и промежуточной аттестации на всех ступенях обучения, наряду с предметным наполнением и увеличением количества часов в обязательной части учебного плана, предусмотрены дополнительные предметные и метапредметные курсы, практикумы. Предметные области учебного плана школы позволяют обеспечить высокий уровень образования учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение «Индивидуальных проектов» в 10 классах 1 час в неделю по выбранным обучающимися предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию курсов по выбору, определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем курсов на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий курсов по выбору формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации как в рамках урочной системы, так и отличных от урочной системы обучения.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и программно-методическими комплектами, допущенными Минпросвещения России по всем предметам.

Реализация профильного компонента.

Учебный план среднего общего уровня обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базового и профильного, а также включение в часть, формируемую участниками образовательного процесса и в систему дополнительного образования элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с профилем.

В основе подхода, принятого при разработке учебного плана среднего общего уровня образования, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов:

- курсы базового уровня;
- профильные курсы;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Базовые курсы предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам или областям, они могут быть интегративными.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующим уровнем образования (среднего или высшего профессионального). Профильным курсом может быть и традиционный курс углубленного изучения предмета.

Дальнейшая *специализация* учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *элективных курсов*.

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам среднего общего уровня образования, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Наиболее перспективным является подход к организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предлагаемых школой.

Общеобразовательное учреждение вводит в свой учебный план выбранные учащимися предметы.

В рамках профиля осуществляется сотрудничество (сопровождение проектной деятельности учащихся, обучение педагогов, участие в мероприятиях университетов и др.) с Московским пограничным институтом ФСБ России, Институтом органической химии им. Н.Д. Зелинского РАН, Российским университетом дружбы народов, Российской Академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, АНО высшего образования «Московский международный университет».

При этом учащиеся обязаны освоить профилированные курсы по двум-трем выбранным образовательным областям, а также курсы базового уровня по остальным областям. Выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, который будет сдавать выпускник школы.

Для поступления в профильные классы в соответствии с Правилами приема в 10 класс учитываются результаты ОГЭ.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровье сберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении. Значительная часть педагогов школы использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии, применяемые педагогами ГБОУ Школа № 763:

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Проектные методы обучения;
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и др.;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Электронное обучение.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Все вышеизложенные технологии, применяемые на уроках и во внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам оказывает психологическая служба школы.

На протяжении нескольких лет в школе существует социально-психологическая служба, включающая в себя работу педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

Основная цель Службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- осуществлять диагностику - развивающую работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- разрабатывать и осуществлять совместно с учителями и родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;
- держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- вести профориентационную работу;
- развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

В работе психологической службы используются как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, семинары, лекции), так и новые интерактивные методы (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации).

В ГБОУ Школа № 763 действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), целью работы которого является оказание специализированной помощи обучающимся, родителям, педагогам для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными

потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка;

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года № 273-ФЗ;
- Уставом ГБОУ Школа № 763;
- локальными актами;
- договорами между ГБОУ Школа № 763 и родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся.

Цель работы психолого-педагогического консилиума: создание комплексного сопровождения детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в своём развитии и адаптации.

Были поставлены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения;
- создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ЦПМПК;
- разработка и реализация для данной категории обучающихся индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка динамики в развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Работа ППк школы строится в соответствии с положением, приказом директора школы и планом работы на предстоящий учебный год. План работы ППк размещён на сайте школы. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Плановые заседания проводятся в начале учебного года по итогам обследования обучающихся и определяется их психолого-педагогическое сопровождение, в январе и мае для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В течение года в ГБОУ Школа № 763 проведено 9 плановых заседаний. Внеплановые заседания проводились по запросу специалистов, с целью определения индивидуального образовательного маршрута, направления обучающихся на ЦПМПК или по комплектованию списков обучающихся нуждающихся в коррекционной помощи на учебный год. ведётся протокол каждого заседания.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется чаще всего по инициативе классных руководителей – учителей начальной школы, а также инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, все материалы наблюдений доводятся до родителей (законных представителей), выдача заключений фиксируется в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

На данный момент в ГБОУ Школа № 763 работают следующие специалисты:

учителя-логопеды – 9 специалистов

педагоги-психологи – 8 специалистов (из них 1 в декретном отпуске)

учителя-дефектологи – 3 специалиста

тьюторы – 1 специалист

ассистенты – 3 специалиста

Все они имеют специальное образование или прошли соответствующую курсовую подготовку.

В ГБОУ Школа № 763 имеется уже достаточно большой опыт по разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут обучаться в классе. Причины: психофизическое состояние ребёнка, инвалидность или девиантное поведение. Опыт работы с детьми с девиантным поведением пока ещё не носит системный характер. Педагоги-психологи проводят профилактические беседы.

Большое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами. Тщательно подбирается педагогический состав, работающий с такими детьми. Это проверенные временем и опытом люди. Педагог-психолог через беседы контролирует психологическое состояние детей. Оказывает необходимую помощь педагогам и родителям.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Они занимаются спортом, посещают объединения дополнительного образования, участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

В помощь педагогам и родителям на сайте школы размещается актуальная информация о проводимых вебинарах, семинарах, родительских собраниях.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, инвалидами, регулярно проходят курсы по данному направлению работы.

Для реализации рекомендаций ЦПМПК в ГБОУ Школа № 763 созданы все необходимые условия: есть специалисты, разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, реализуются АОП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разработана Дорожная карта, в соответствии с которой создаются необходимые условия для получения образования всеми категориями детей.

Справка по количеству обучающихся с ОВЗ на 31.12.2025

Итого по ГБОУ Школа № 763 всего детей со ОВЗ – 119 человек.

Из них:

- воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью – 50 человек

- обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью – 69 человек

Обучающиеся учебных корпусов	Кол-во	Воспитанники дошкольных групп	Кол-во
Слабослышащий – 2.1	1		
ООО – 04.1	1	Зрение (амблиопия и косоглазие) - 04	1
ТНР – 05.1	16	ТНР – 05	16
ТНР – 05.2	1	ЗПР – 07	18
НОДА – И6.1	6	НОДА + ЗПР – И6	2
НОДА – И6.2	1	НОДА – И6.1	1
НОДА + УО – И6.4	2	РАС – И8	3
ЗПР – 07.1	27	РАС – 8	6
ЗПР – 07.2	2	РАС+ЗПР	2
РАС – 8.1	1	УО – И9	1
РАС – 08.2	3		
РАС – 8.3	1		
РАС – 08.4	2		

УО И9.1	4		
УО И9.2	1		
ИТОГО по УК	69	ИТОГО по ДУК	50

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с задержкой психического развития и речевыми нарушениями, затем с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами, далее - дети с нарушениями интеллекта. Меньше всего представлены дети с нарушениями слуха и зрения. Имеются дети со сложной структурой дефекта, например, нарушение опорно-двигательного аппарата + нарушение интеллекта (НОДА + УО) и т.д.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума необходимо активизировать работу по обеспечению диагностическо-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, испытывающих трудности в обучении и поведении, выявлению их резервных возможностей в развитии.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса

Комплексная безопасность образовательной организации представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых коллективом школы, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования организации.

Правовую основу системы безопасности образовательной организации составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, Устав школы, иные документы регулирующие вопросы безопасности.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности реализованы в полном объеме мероприятия повышающие безопасность образовательного процесса и его участников, а именно:

- разработаны и согласованы с оперативными службами города Паспорта антитеррористической защищенности объектов образовательной организации;
- все здания оснащены техническими средствами охраны, видеонаблюдения и контроля доступа;
- проведено укрепление оконных конструкций 1-х этажей зданий;
- производится пересмотр и корректировка внутренних нормативно-правовых актов по безопасности а при возникновении новых угроз их разработка;
- систематически проводятся практические мероприятия по предотвращению террористической угрозы такие как, проверка состояния запасных и эвакуационных выходов, подсобных и подвальных помещений а также их опечатывание.

Обеспечение выполнения пребывания пожарной безопасности осуществляется в строгом соответствии с действующими государственными нормативными правовыми документами и локальными актами.

Образовательная организация полностью оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, все здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, с выводом сигнала «Тревога» на пульт пожарной охраны. На трех объектах проведена модернизация системы АПС.

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима помещения образовательной организации укомплектованы самоспасателями.

Разработаны и согласованы с представителями пожарного надзора Декларации пожарной безопасности на каждый объект защиты. Проведены расчеты эвакуации и рисков, уточнены схемы эвакуации детей и персонала.

С целью формирования устойчивых знаний и навыков действий в чрезвычайных ситуациях в образовательной организации планомерно проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников, открытые уроки и занятия по пожарной безопасности в рамках уроков ОБЗР.

Работа по соблюдению требований охраны труда и техники безопасности проводится в плановом режиме. Реализуются такие мероприятия как:

- назначение ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- ежегодный обязательный медицинский осмотр сотрудников, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения и санитарно-гигиенического состояния помещений.

Проведена специальная оценка условий труда. В соответствии с оценкой все рабочие места в образовательной организации соответствуют нормативам.

Нормативно-правовые акты организации составлены в соответствии с требованиями действующих документов.

В образовательной организации созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма. В случае детского травматизма проводятся расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.

Большое внимание уделяется вопросам безопасности дорожного движения. В образовательной организации разработаны Паспорта дорожной безопасности на каждое подразделение.

Силами педагогических работников совместно с представителями ГИБДД проводится разъяснительная работа с обучающимися, особое внимание уделяется обучающимся начальной школы. В течении двух недель на территории образовательной организации осуществлял работу передвижной учебный класс по ПДД.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма также рассматриваются с участием родительской общественности, в рамках проведения родительских собраний.

Выводы:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

В школе ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебного процесса, созданием оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательного процесса, созданием внутри школы «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок.

4. Анализ качества кадрового ресурса

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Наградная культура педагогических работников:

- звание «Отличник народного просвещения» - 4 человек;
- звание «Почетный работник общего и среднего образования» - 15 человек;
- почетная грамота Министерства образования - 11 человек;
- звание «Заслуженный учитель России» - 1 человека;
- медаль «Ветеран труда» - 9 человек;
- имеющие ученую степень кандидата наук - 2 человека.

Педагогические работники, участвовавшие в диагностиках МЦКО в 2025 г.

Предмет	Количество
Английский язык (письменная + устная часть)	3
География	2
Информатика	1
История	4
Математика (профильный уровень)	9
Метапредметные умения (дошкольное)	3
Метапредметные умения (начальное)	7
Музыка	3
Обществознание	1
Профессиональные компетенции воспитателей	8
Психология	2
Русский язык	5
Технология	2
Физика	2
Физическая культура	4
Химия	1
Логопедия	1
ВСЕГО	58

Творчество в работе педагога — это особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта: будь то знания, полученные школьниками на уроке, участие детей в различных конкурсах или создание индивидуальных и групповых проектов, разработка, организация и проведение внеурочных мероприятий. Творчество присутствует в работе любого педагога нашей школы независимо от его стажа работы или образования.

Участие педагогических работников в форумах, олимпиадах, фестивалях, конкурсах в 2025 году.

Название мероприятия	Уровень	Результат	Количество
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Воспитатель года Москвы»	Город	Участие	3
«Сердце отдаю детям» номинация «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»		Участие	1

5. Функционирование ВСОКО

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ Школе № 763. По итогам ВСОКО составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВСОКО строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВСОКО ведутся в графиках и таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Принципы ВСОКО:

- объективность;
- достоверность;
- систематичность;
- достаточность;
- открытость процедур;
- рефлексивность;
- сопоставимость результатов;
- взаимное дополнение.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования;
- принятие обоснованных решений по совершенствованию образовательного процесса и развитию образовательной среды школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик МЦКО;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг соответствия итоговых отметок по предметам и результатов, полученных на ГИА;
- мониторинг соответствия итоговых отметок по предмету и результатов независимых диагностик, международных исследований;
- мониторинг качества образования на основе результатов участия учащихся в международных исследованиях;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества профильного образования;
- аттестация педагогических работников и руководящих работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- мониторинг результатов социологических исследований;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- мониторинг результатов участия педагогических работников в независимых диагностиках на базе ЦНД;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и
- спортивных мероприятиях различного уровня.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дошкольного образования, дополнительного образования являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Структура основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования.

Выполняются требования к структуре по максимальному количеству учебных часов на каждом уровне для 5-дневной учебной недели. Определены требования к результатам освоения основных образовательных программ каждого уровня. Образовательная программа

дополнительного образования является органичным продолжением основных образовательных программ, способствует творческому развитию личности обучающихся.

Рабочие программы по предметам учебного плана, составлены педагогами в соответствии с выбранными УМК на основании авторских и типовых рабочих программ по соответствующему предмету, в соответствии с образовательной программой школы. Согласно годовому плану был проведён анализ выполнения рабочих программ и их практической части в 1-11 классах по всем учебным предметам. Рабочие программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком пройдены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация ГБОУ Школа в № 763 проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется анализ итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

ОГЭ 2025

В 2025 году 284 выпускника участвовали в государственной итоговой аттестации.

Показатели экзаменов в 9-х классах в формате ОГЭ

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего
Предмет	Количество обучающихся				
Русский язык	62	129	74	4	269
Русский язык (ГВЭ)	2	1	1	0	4
Математика	66	83	117	10	276
Математика (ГВЭ)	2	0	2	0	4
География	5	11	4	0	20
Иностранный язык (английский язык)	14	6	4	0	24
История	0	2	0	0	2
Обществознание	10	24	20	0	54
Биология	6	12	3	0	21
Физика	8	11	8	1	28
Химия	9	9	0	0	18
Информатика и ИКТ	26	44	16	0	86
Литература	5	0	0	0	5

По трем предметам получили 12 баллов и более

Учебный год	Всего учащихся	получили 12 баллов	% от общего количества
2015-2016	Всего 204	123	61,0%

2016-2017	Всего 180	105	58,3%
2017-2018	Всего 223	132	59,2%
2018-2019	Всего 251	154	61,4%
2020-2021	Всего 227	106	46,7%
2021-2022	Всего 234	107	45,9%
2022-2023	Всего 298	133	44,6%
2023-2024	Всего 269	143	53,2%
2024-2025	Всего 284	108	38,0%

ЕГЭ 2025

В 2025 году 133 человек участвовали в государственной итоговой аттестации, при этом русский язык и математику обязательны, а остальные экзамены по выбору в зависимости от требований ВУЗа.

Предмет	Кол-во	Max	Min	Средний балл	Не прошли минимальный порог
Русский язык	133	100	24	60	0
Математика (профильная)	76	98	27	65	0
Физика	19	98	43	68	0
История	10	80	32	57	0
Информатика	38	93	40	70	0
Биология	10	79	33	62	0
Литература	9	100	47	74	0
Химия	8	86	38	53	0
Английский язык	14	88	55	74	0
Обществознание	45	100	38	61	0
	Кол-во	“5”	“4”	“3”	“2”
Математика (базовая)	57	24	24	9	0

Показатели	Количественный показатель по итогам учебного года
Количество учащихся, набравших по итогам ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	30
Количество учащихся, набравших по итогам ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	22
Количество учащихся, набравших по итогам ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	6

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и золотые медали

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аттестат с отличием и федеральная медаль	17	22	23	18	14 золото 5 серебро	9 золото 6 серебро

Региональная медаль	15	18	21	17	14	11
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 9-х, 11-х классов стабильно и соответствует уровню и качеству подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Приоритетным направлением деятельности школы является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

**Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по
общеобразовательным предметам в сравнении за три года**

предмет	2023-2024 муниципальный этап	2024-2025 муниципальный этап	2025-2026 муниципальный этап
Обществознание	3 призера	1 победитель 3 призера	4 призера
Физическая культура	5 призеров	3 призера	
Технология	3 призера	1 победитель 1 призер	1 призер
Русский язык	7 призеров	6 призеров	6 призеров
Литература	4 призера	1 призер	5 призеров
Английский язык	1 победитель 4 призера	4 призера	3 призера
История	2 призера	1 победитель 1 призер	1 победитель 2 призера
Физика	1 призер		1 победитель 1 призер
Экология	4 призера	3 призера	2 призера
Биология	2 призера	1 призер	2 призера
География			2 призера
Математика	3 призера		
Право	1 призер	4 призера	4 призера
МХК	4 призера	2 призера	
Информатика		1 призер	1 призер
ОБЖ (ОБЗР)	1 призер	2 призера	
Астрономия	1 победитель	1 призер	1 призер
Химия		1 призер	
Всего	46 чел.	37 чел.	36 чел.
предмет	2023-2024 региональный этап	2024-2025 региональный этап	2025-2026 региональный этап (по состоянию на 17.04.2026)
Экология		1 призер	1 призер
Физика	1 призер		
Технология	1 призер		
	2 чел.	1 чел.	1 чел.

«Эффективная начальная школа»

С 2018 года в Москве и действует проект «Эффективная начальная школа»: ученики проходят программу первых четырех классов за три года учебы.

Особенность программы в том, что дети изучают материал первого и второго класса за один год: до Нового года они первоклассники, а после — второклассники. Третий и четвертый классы ничем не отличаются от обычной программы, разве что дети оказываются немного младше, чем ученики параллельных классов.

Ускоренное обучение сопровождается независимой диагностикой образовательных результатов, проводимой ГАОУ ДПО Московский центр качества образования Департамента образования города Москвы. Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В случае неудовлетворительных результатов независимой диагностики, количество лет на освоение образовательной программы может быть увеличено до показателя, утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Отбор в классы проекта обычно происходит в апреле — мае. Отбор состоит из двух этапов:

1. Независимая диагностика готовности к ускоренному обучению. Это тесты с заданиями на логику, счет и чтение, которые каждый год меняются. Работы проверяет департамент образования. Результаты появляются через несколько недель. После этого школа устанавливает свой проходной балл с учетом результатов поступающих.

2. Собеседование со школьным психологом. Оно нужно, чтобы проверить психологическую готовность ребенка к более серьезным нагрузкам, чем в обычном первом классе.

С 2020-2021 учебного года ГБОУ Школа № 763 участвует в данном проекте.

В 2025 году по программе «Эффективная начальная школа» обучается 29 обучающихся.

«Предпринимательский класс в Московской школе»

Проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе» реализуется на уровне среднего общего образования в школах в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями подведомственными Департаменту образования и науки города Москвы (колледжи), профильными организациями высшего образования (вузы), научными организациями и организациями, осуществляющие деятельность, направленную на развитие предпринимательства (организации и предприятия). 13 ведущих вузов и научных организаций города являются партнерами проекта.

Целью проекта является формирование представления о предпринимательской деятельности для осознанного выбора профессии и обеспечение углубленного изучения предметов в целях подготовки обучающихся к успешной сдачи единого государственного экзамена и поступлению в образовательные организации высшего образования по направлениям «Экономика и финансы», «Управление и менеджмент».

Школьники в рамках Проекта изучают учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Иностранный язык» на углубленном уровне, осваивают программу учебных курсов в соответствии с реализуемым направлением, программу внеурочной деятельности, программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Агент банка». Срок освоения образовательного маршрута в рамках проекта — 2 учебных года. Обучающийся считается завершившим обучение в рамках Проекта в случае успешного прохождения ЕГЭ (выше среднего городского уровня) по учебным предметам «Математика» (профильная), «Обществознание» и/или «Иностранный язык» и прохождение мероприятий внеурочной деятельности, отражающие предпрофессиональную подготовку, в 10-м классе:

- Предпрофессиональные каникулы «Школа экономики и предпринимательства» (16 часов);

- Проектная и исследовательская деятельность (36 часов);
- Разработка бизнес-идей совместно с MOS.МШУ (16 часов);
- Бизнес-тренинги и бизнес-семинары от ведущих предпринимателей (6 часов);
- Профессиональное обучение в колледже (48 часов).

В 11-м классе:

- Предпрофессиональный практикум (подготовка к предпрофессиональному экзамену) (14 часов);
- Бизнес-тренинги и бизнес-семинары от ведущих предпринимателей (6 часов).

Педагогические работники, реализующие образовательные программы по предметам «Математика», «Обществознание», «Иностранный язык» имеют свидетельства, подтверждающие достижение высокого или экспертного уровня по результатам комплексной независимой диагностики.

По завершению освоения образовательного маршрута школьники получают сертификат об освоении программы в рамках проекта.

В 2023-2024 учебном году ГБОУ Школа № 763 вступила в городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе». Обучающиеся успешно освоили образовательный маршрут 10-го класса. В 2024-2025 учебном году состоялся первый выпуск проекта.

За время обучения в предпринимательском классе ребята приняли участие в городских мероприятиях:

- Учебный день в университете РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- Бизнес-тренинг от ведущих предпринимателей «Бизнес-старт с Атлантами», который проходил в «Доме Атлантов»;
- Акция «Ученые в школе», тема «Развитие коммуникативных навыков, как фактор успеха в карьере бизнеса»;
- Торжественное посвящение учеников предпринимательских классов в будущие профессионалы;
- Предпрофессиональные каникулы «Школа экономики и предпринимательства», четыре учебных дня в университете;
- Бизнес-семинар «Лидерство в предпринимательстве».

«Математическая вертикаль и Математическая вертикаль ПЛЮС»

Проект «Математическая вертикаль» - городской образовательный проект, где обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников по математике и смежным областям. Проект реализуется с 2018 года.

Цели проекта:

- повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин;
- развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего;
- повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно- научных и инженерных специальностей московских вузов.

Подготовительный этап, 6 класс:

- пригласительное тестирование в проект (декабрь);
- Математический праздник (февраль);
- вступительные работы: функциональная грамотность, математика (март, апрель).

Основной этап, 7-9 класс:

- специализированный учебный план по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, а также не менее 2 часов внеурочной деятельности);
- промежуточные диагностические работы (декабрь, январь);
- предпрофильные занятия по естественнонаучным и инженерным направлениям;
- профориентационные мероприятия на базе вузов и предприятий города.

По окончании обучающиеся смогут успешно продолжить обучение в проекте «Математическая вертикаль ПЛЮС» или в других профильных классах.

Выпускникам проекта «Математическая вертикаль» выдаются сертификаты. Для получения сертификата необходимо иметь положительную оценку по предмету «Теория вероятностей и статистика» и сдать ОГЭ не ниже порога, ежегодно устанавливаемого для проекта.

Проект «Математическая вертикаль ПЛЮС» был инициирован в 2021 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 10-11 классов в области математики для эффективной подготовки к профильному экзамену по математике и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий.

В рамках проектов школьники изучают современный курс математики, посещают кружки, факультативы по математике, ИТ и естественно-научным предметам. У обучающиеся есть возможность посещать математические интенсивы, которые ориентированы на развитие навыков решения задач повышенной сложности.

Обучение ведется по специально разработанным учебно-методическим пособиям. Преподают в классах учителя школ, прошедшие отбор и специальную подготовку общегородское тестирование и получившие сертификат о его успешном прохождении для обучения школьников в классе Проекта.

Профессиональную методическую поддержку школам оказывают ресурсные центры проекта – ведущие вузы (ВШЭ, МГУ, МИРЭА, МИСИС, МФТИ, СТАНКИН) и лучшие школы города. Учителя принимают участие в различных мероприятиях (семинары, консультации, мастер-классы), которые позволяют повышать квалификацию и расширять свой преподавательский арсенал.

Операторами проекта являются Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ и ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства.

В 2019-2020 учебном году ГБОУ Школа № 763 вступила в проект «Математическая вертикаль».

В 2022-2023 учебном году 7-М-1, 7-Г-2, 8-М-1, 8-А-2, 9-М-1 классы обучались по программе данного направления (124 учащихся).

В 2023-2024 учебном году 7-М-1, 8-М-1, 8-Г-2, 9-М-1, 9А-2 («Математическая вертикаль»), 10Б-1 («Математическая вертикаль ПЛЮС») обучались по программе данного направления (143 учащихся).

В 2024-2025 учебном году 7-М-1, 8-М-1, 9-Г-2, 9-М-1 («Математическая вертикаль»), 10-Б-2, 10-М-1, 11-Б-1 («Математическая вертикаль ПЛЮС») обучаются по программе данного направления (164 обучающихся).

В 2025 – 2026 учебном году 7-М-1, 7-М-2, 8-М-1, 9-М-1 («Математическая вертикаль»), 10-М, 11-М-1, 11-Б-2 («Математическая вертикаль ПЛЮС») обучаются по программе данного направления (192 обучающихся).

«Московское долголетие»

Школа продолжает работу в городском проекте «Московское долголетие». Проект помогает москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, творческое развитие в рамках дополнительного образования. Спортивные секции, творческие лаборатории и психологические тренинги - в программу вошли самые востребованные направления.

В ГБОУ Школа № 763 организованы занятия в рамках проекта «Московское долголетие».

В первом полугодии 2025 года работали группы:

Настольный теннис - группа 1 - 15 человек

Настольный теннис – группа 2 - 15 человек

Английский язык разговорный – 30 человек

Онлайн –рисование «Масляная живопись» - 88 человек

Курсы компьютерной грамотности – 21 человек

Защита от мошенников – 30 человек

Во втором полугодии 2025 года работали группы:

Настольный теннис – 1 группа – 15 человек
Настольный теннис – 2 группа - 15 человек
Английский язык разговорный – 14 человек
Защита от мошенников – 17 человек
Курсы компьютерной грамотности – 22 человека

В 2025 учебном году (в первом полугодии) занятия в группах «Онлайн рисование» проводились в дистанционном формате. Остальные занятия проводятся очно.

Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной системы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные **задачи** воспитательной системы школы:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ соответствии с ФГОС.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик, системы дополнительного образования с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольная и внеурочная деятельность.
- Система кружков и секций дополнительного образования.
- Социальные проекты.
- Организация различных экскурсий, посещения музеев, выставок, культурных мероприятий.
- Первичные ячейки детских общественных объединений.

В школе имеются все условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- наличие в школе материальной базы: 5 актовых залов; 6 спортивных залов, школьные стадионы (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, гимнастическое ядро, МАФы); 8 кабинетов информатики (с выходом в Интернет); библиотеки; театральные костюмерные, музей боевой славы 10-й гвардейской армии, музей русского быта «Россиянка», музей «Традициям ратных подвигов верны», музей «Память», музей русского быта.
- кадровое обеспечение:
 - ~ педагоги дополнительного образования;
 - ~ классные руководители;
 - ~ учителя школы;
 - ~ советники директора по воспитанию;

~ социальная, психологическая и логопедическая службы.

В комплексе сложилась система традиционных общешкольных мероприятий. Регулярно проходят мероприятия, посвящённые государственным и народным праздникам, военно-патриотическим событиям, встречи с ветеранами, посещение школьных и городских музеев.

В 2025 г. были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Фестиваль «Памяти живая нить».
- Мероприятия в память о Великой Отечественной войне (снятие блокады Ленинграда, день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Победы, День контрнаступления советских войск под Москвой, акция «Бессмертный полк»).
- Различные военно-патриотические мероприятия (день Бородинского сражения, день памяти «Белые журавли», открытое мероприятие «Афганистан – незаживающая рана», День защитника Отечества).
- Конкурс «Нравственный пьедестал».
- Общешкольные праздники (Масленица, Международный день 8 марта, День космонавтики, День учителя, День матери, Новый год).
- Ряд литературно-музыкальных композиций, посвящённых дням рождения российских и зарубежных писателей.
- Экологические акции (сборы макулатуры и пластиковых крышечек «Бумажный бум», общешкольный субботник, районная экологическая акция «Скворечник», День Земли, акция «Сдал батарейку – сохранил природу»).
- Встречи с интересными людьми – с ветеранами группы «Альфа», онлайн встреча с космонавтом-испытателем С.Н. Ревиным.

Особое место в воспитательной работе комплекса занимают мероприятия в память о выпускнике школы, лейтенанте группы «Альфа», кавалере Ордена Красного Знамени В. В. Шатских. Школа хранит память о мужественном офицере, на примере которого воспитывается не одно поколение обучающихся. Ежегодные традиционные мероприятия, посвящённые В. В. Шатских, прошедшие в школе в 2025 г.:

- День памяти В. В. Шатских (день его гибели). Патронат над могилой В. В. Шатских на Волковском кладбище (январь).
- Ежегодный волейбольный турнир им. В.В. Шатских.
- День памяти В. В. Шатских (день его рождения). Торжественная встреча с ветеранами группы «Альфа», возложение цветов к мемориальной доске (апрель).

В воспитательной работе активно используется социокультурное пространство г. Москвы. Обучающиеся школы активно посещают экскурсии, театры, выставки и музеи г. Москвы. Это свидетельствует о высокой познавательной активности детей, интересе к окружающему миру, желании приобщиться к самым различным областям человеческой культуры.

Для организации предметно-эстетической среды в комплексе регулярно организуются выставки художественного и декоративно-прикладного творчества, конкурсы плакатов на различную тематику.

Дополнительное образование

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающегося, свободно адаптирующегося в современном обществе и приумножающего культурное наследие страны. Одним из условий

выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

В соответствии с современными требованиями развития науки и техники школа много внимания уделяет развитию кружков естественнонаучной и технической направленностей.

В 2025 году школе работали объединения дополнительного образования по следующим направленностям:

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся (человеко-кружки)
Техническая направленность	14	26	326
Естественнонаучная направленность	66	73	1092
Физкультурно-спортивная направленность	36	61	792
Художественная направленность	45	75	969
Туристско-краеведческая направленность	3	3	33
Социально-гуманитарная направленность	44	65	848
Всего	208	303	4060

Направления дополнительного образования



Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96% от общей численности. 100% обучающихся, состоящих на учете и находящихся в «группе риска», посещают объединения дополнительного образования.

В школе также представлен широкий спектр платных образовательных услуг по различным направлениям. С родителями обучающихся заключено около 1500 договоров.

Посещая объединения дополнительного образования, обучающиеся действительно получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на социализацию образовательного процесса:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

При формировании системы дополнительного образования были учтены приоритетные направления развития. Учитывая социальный заказ, в 2025 году были сформированы группы по программам дополнительного образования, развивающим навыки жизни, учебы и труда. В системе дополнительного образования занимались не только наши учащиеся, но и ребята из иных образовательных организаций.

Благодаря органичной системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, дополнительному образованию, целенаправленной работе по сопровождению одаренных детей, в школе созданы все условия для развития творческой личности. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Школа уделяет большое внимание развитию и поддержке талантов обучающихся. Участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях направлено на общекультурное, личностное и познавательное развитие, создаёт условия для повышения мотивации к обучению. В 2025 году обучающиеся принимали активное участие в городских мероприятиях системы Департамента образования и науки города Москвы.

Название конкурса	Уровень (город, округ)	Результат (участник, призер, победитель, лауреат)	Кол-во
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	город	победитель призёр	10 2
ХII Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений-2025»	город	победитель призёр	3 1
Образовательный проект «Мой героический район (Мой район в годы войны)»	округ	призёр участник	6 66
Театральный фестиваль «Школьная классика»	город	участник	1
Московский театральный фестиваль-конкурс «Живая сцена»	город	команда-участник	2 (50 чел.)
Городская комплексная целевая программа воспитания молодёжи «Поют дети Москвы»	город	гран-при лауреат победитель	6 3 7

Название конкурса	Уровень (город, округ)	Результат (участник, призер, победитель, лауреат)	Кол-во
Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!»	город	победитель призёр	2 2
Городская конкурсная программа «Новые вершины»	город	призёр участник	2 1
Московский городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	округ	участник	1
Московский этнографический фестиваль «Тимоня»	город	лауреат	1
Комплексный образовательный проект «Москва – Крым – территория талантов»	город	победитель призёр участник	3 3 2
Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки музыки»	город	лауреат дипломант участник	1 1 1

Волонтерская деятельность

В современном мире волонтерство – это одна из основных форм проявления социальной активности молодежи и вовлечение её в общественную жизнь, направленную на организацию добровольного оказания помощи тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги вознаграждения. В рамках деятельности волонтеры не только проявляют внимание и заботу, но и стараются оставаться неравнодушными.

Цель волонтерского движения: вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность в пространстве образовательного учреждения, города приобщения школьников ко Всемирному добровольческому движению.

В ГБОУ Школа № 763 также существует волонтерское движение с января 2018 года. Волонтерские отряды: «Луч надежды» УК-1 и «Потенциал» УК-2 зарегистрированы на платформе «Мосволонтер» (11 чел.), на платформе «Добро.РФ» (122 чел.). Волонтеры ГБОУ Школа № 763 входят в состав РДДМ «Движение первых». Активно участвуют в мероприятиях этого движения.

Направления деятельности волонтерского движения:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Проведение социально-значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров. Помощь различным категориям граждан.

В состав волонтеров в 2025 году на основании заявления входили учащиеся 7-11 классов. Волонтерские книжки ведутся в электронном виде.

В 2025 году на сайте «Мосволонтер» в качестве волонтеров были зарегистрированы 11 обучающихся, на сайте «Добро.РФ» - 122 человека.

По состоянию на конец 2025 г. в «Движении первых» состояло 804 обучающихся. Члены первичной ячейки «Движение первых» в 2025 году активно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях движения.

«Спорт и здоровый образ жизни»:

Цель мероприятий данного направления - пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом и утверждение в жизни современной молодежи идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

В рамках этого направления проведены классные часы, игровые перемены, тренинги «Здоровью – да, курению – нет!», «Мы против наркотиков», «Думай До, а не после». Вместе с инвалидами общества «Лосиноостровского района» принимали участие в Веселых стартах.

Все обучающиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях.

«Экологическое волонтерство»:

Цель мероприятий данного направления - привлечь внимание общественности к проблемам экологии, нравственности, взаимопомощи. Члены волонтерской организации являлись активными участниками экологических акций и десантов.

- Участие в ежегодной природосберегающей акции "ЧАС ЗЕМЛИ с Бумажным БУМом" и всероссийской акции Движения Первых «БЛАГО ТВОРИ».
- Участие в российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки».
- Участие в ежегодной районной эко-акции «Скворечник» на территории Джемгаровского парка в рамках празднования Международного дня птиц.
- Участие во всероссийской экологической акции «Покормите птиц зимой».
- акция «Красивый школьный двор».
- акция «Зеленый патруль».
- акция «Собери корм для братьев наших меньших». Силами волонтеров в Международный благотворительный фонд помощи животным «Дарящие надежду» было передано более 100 кг корма для животных.

«Социальное волонтерство»:

- «Букет для мамы».
- Участие в мероприятии Дня открытых дверей.
- осуществлялась доставка подарков инвалидам, проведение мастер классов для ОИ МРО «Лосиноостровская».
- тьюторство семей инвалидов, совместные мероприятия «Новогодняя сказка, «Масленица», «Дарите женщинам цветы».
- Для учащихся начальных классов были поведены спектакли 1 сентября «Спектакль в подарок».
- К празднованию «Дня учителя» женскому коллективу школы были подарены живые цветы с поздравительными открытками.
- Для учащихся начальных классов активистами «Движения Первых» было проведено новогоднее представление «По-щучьему велению».
- Для учащихся 5-6 классов «Новогодний КВИЗ» от Движения Первых.
- Активисты «Движения Первых» в новогодних костюмах поздравили коллектив школы с наступающим Новым Годом, дарили мандарины.
- Акция «Первоклассник» помощь в организации праздника, кукольный спектакль, беседы по культуре поведения.
- Проведение праздников для детей инвалидов, обучающихся в нашей школе.
- К Новому году, 8 марта, масленице волонтеры изготовили подарки.
- К празднованию Нового года активисты «Движения Первых» подготовили праздничное мероприятие для общества инвалидов Лосиноостровского района, участников молодежного движения «Лосята-Ритм».

«Патриотическое волонтерство»:

Проведены акции:

- «Не родной, не значит чужой».
- «Открытие ветерану».
- «Принеси улыбку в дом».
- Спектакли, мероприятия к контрнаступлению советских войск под Москвой «На огненных Московских рубежах», «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб» и другие.
- Ежегодная акция «Ёлочка» в госпитале ВОВ №3
- Администрации госпиталя ВОВ №3 для бойцов СВО было передано более 300 подарочных изделий в виде ёлочки и провизии.
- Участие в акции «Не свой – не значит чужой». Администрации госпиталя ВОВ №3 было передано более 120 подарочных наборов ко Дню Победы. Также подарочные наборы были переданы в Совет ветеранов.
- В мае месяце проходит ежегодный патронат над могилами участников ВОВ на Волковском, Раевском и Перловском кладбищах.
- В рамках «Движения Первых» активисты движения вступили в «Волонтерский отряд Первых», приняли участие во Всероссийских проектах: «Первая помощь», «Большой волонтерский план», «Добрыня Молодцев».
- С октября 2023 г. активисты-спортсмены принимали участие в проекте «Силовой вызов. Поддержка Первых».
- Ко Дню матери активисты Движения дарили открытки «Маментики» и провели праздничный концерт «Для вас, любимые!», а наставники-старшеклассники провели мастер-класс по изготовлению открыток с учащимися начальной школы.
- Приняли участие в «Географическом диктанте» и «Большом этнографическом диктанте».
- Приняли участие в акции «Книга другу», сбор книг для детей новых регионов ДНР, ЛНР. От ук-2 и ук-3 было собрано 11 коробок, около 500 книг для юных читателей.

В перспективе развития мы видим:

- увеличение количественного состава отряда;
- расширение методов и форм, используемых в работе;
- увеличение совместных мероприятий с участниками РДДМ «Движение первых»;
- обмен опытом с волонтерами других школ города и района.

«Зооволонтерство»

- совместные проекты с Центром реабилитации животных «Юна»;
- совместные проекты с Центром помощи кошкам «Муркоша».

Российское движение детей и молодежи "Движение Первых"

«Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

Организация сформулировала свой девиз следующим образом: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми». Своими главными ценностями участники движения называют «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Созидательный труд», «Крепкую семью», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Единство народов России», «Историческую память», «Мечту» и «Служение отечеству».

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Первичная организация ГБОУ Школа 763 начала свою деятельность с сентября 2023 года. Реализация проекта "Движение Первых" в нашей школе имеет положительные результаты и значительные достижения. Участники проекта проявляют активность, самостоятельность, инициативность и развивают навыки творческого мышления. Повышение уровня гражданской и патриотической активности среди школьников, а также формирование у них уважения к истории и культуре России являются важными результатами проекта.

Наши обучающиеся приняли участие в акциях, фестивалях, конференциях, слетах и проектах регионального, окружного и Всероссийского уровней РДМ «Движение первых»: «Школьная классика», «МедиаПритяжение», «Талисман года дружбы», благотворительная ярмарка «Благо Дарю», «Лидер Будущего», «Зарница 2.0», «Конкурс Первичных отделений», «Азбука школьных талантов», «Университетские смены», «Глазами Первых», «Мы граждане России», «Компас Первых», «Окна Победы», Всероссийская акция «Наша история: связь поколений», «Диктант Победы», Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату», акция «Мы вместе», акция «Вам, любимые», акция «Спасибо, защитнику Отечества», Всероссийская акция «Поколения помнят», эстафета «Огонь Памяти», эстафета «Чемоданчик Героя», «Окна России», экомарафон «Без потерь» Всероссийского проекта «Благо твори», Всероссийский проект «Первая помощь», «Фестиваль «Движения Первых», Форум Наставников Движения Первых, приняли участие в программе Росмолодежи «Больше, чем путешествие». Активисты первичного отделения «Движение Первых» реализовали события школьного уровня: «День рождения Первички», турнир по настольному теннису, «День детского кино», посвящение в «Орлята России», конференция первичного отделения «Движения Первых», литературный квиз от международного фонда «Живая классика», провели встречи с участниками первичного отделения «Движения Первых» с целью ознакомления с экосистемой Движения Первых. А также приняли участие в выездных образовательных программах регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» города Москвы на базе Образовательного центра «Команда» (филиал) ГБПОУ «Воробьевы горы». В том числе активисты нашей школы будут проводить летние каникулы в сменах Первых в ДОЛ «Орленок» (структурное подразделение ФГБУ «Пансионат «Солнечный» МЧС «России»). С целью организации досуга дети «группы риска» вступили в «Движение Первых» и также включены в программу летних смен Первых.

В школе созданы условия для общения и взаимодействия: организуются встречи, форумы, клубы по интересам, где школьники общаются, обмениваются опытом и находят новых друзей.

Информация о «Движении Первых» размещена на школьных стендах, на сайте школы и в социальных сетях.

Профориентационная работа

6-11 классы Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее».

Учащиеся 6–8 классов проходят сертифицированную диагностику, чтобы определить свои профессиональные склонности, изучают специальности в режиме онлайн и очно проходят профпробы на региональных предприятиях. Итогом проекта становятся комплексные индивидуальные рекомендации, помогающие выстроить образовательный и карьерный путь.

В 2025 году в проекте участвовали 11 педагогов школы, 32 класса, 465 учеников.

В 2025 году ребята регулярно посещали очные профессиональные пробы в колледжах Москвы.

9 классы «Мастерство начинается здесь»

В 2025 году обучающиеся 9 классов комплекса вступили в новый городской образовательный проект «Мастерство начинается здесь». Это масштабный городской проект, направленный на знакомство школьников 9 классов с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы. 210 учеников 9 классов прошли профтест, узнали свои сильные стороны, предрасположенность к отраслям промышленности. В марте-мае обучающиеся посетили профессиональные пробы в колледжах Москвы.

9-11 классы «Профессиональное обучение без границ»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, который направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Сетевое взаимодействие позволяет школьникам пользоваться профессиональными площадками, лабораториями, производственным оборудованием партнерской организации. Дает возможность попробовать свои силы в профессии, определиться с выбором.

В рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» обучающиеся школы получили профессии «Цифровой куратор» - МКАГ, «Оператор ЭВМ» - МКАГ и колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова, «Повар», «Официант», «Художник по костюмам», «Фотограф», «Вожатый» - 1 МОК.

Обучающиеся 9-11 классов в течение года принимали участие в профориентационных мероприятиях в рамках городской программы «Профессиональная среда», различных психолого-педагогических профориентационных диагностиках.

В результате 123 школьника (42% от контингента) выбрали в качестве дальнейшего обучения колледжи Москвы.

«Юные инспекторы движения»

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма.

Для достижения целей федерального проекта Минпросвещения России реализует задачу по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на дорогах, в том числе путём участия детей и молодёжи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, системной работы с родителями и предоставления технических средств и наглядных учебно-методических материалов.

Проект разработан МВД России совместно с Министерством просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Новая концепция развития отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) реализуется в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения», направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового

самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Движение юных инспекторов (ЮИД), которое существует в России с 1973 года и включает уже более 400 000 участников в возрасте от 8 до 16 лет, объединенных в 30 000 отрядов в каждом из 85 субъектов Российской Федерации.

В рамках данного проекта в ГБОУ Школа № 763 разработана программа дополнительного образования, которая позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения,
- осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Уже четвёртый год в УК-1 ГБОУ Школа 763 функционирует объединение «Юные инспекторы движения». На занятиях ребята знакомятся с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения. Ребята учатся на практике применять свои знания: выбирать безопасный путь передвижения по городу и правильно вести себя в опасных ситуациях, помогать ближнему.

Учащиеся регулярно участвуют в школьных мероприятиях, направленных на изучение правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

«Юнармия» - добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. С момента своего создания в 2016 году оно объединило более 1 миллиона детей и подростков со всей России.

Цели движения

- 1) участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В ГБОУ Школа № 763 создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 7 по 9 класс в количестве 15 человек.

В течение учебного года члены отряда приняли участие:

- Ежегодная волонтерская акция «Елочка», изготовили и передали новогодние изделия с гостинцами для Госпиталя ветеранов ВОВ;
- Уроки мужества;
- Мероприятия, посвященные контрнаступлению советских войск под Москвой (6 декабря);

- Интеллектуально-познавательная Квиз-игра «Битва за Москву», которая проводилась представителями Пограничного института ФСБ РФ;
- Мероприятия, посвященные 80-летию полного снятия Блокады г. Ленинград (27 января);
- Историко-образовательный Квест «Подвиг народа» в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на Поклонной горе.

Задачи воспитательной работы на следующий год:

1. Активно использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Совершенствовать деятельность по приоритетным направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному в рамках инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания, работы школьных структур и объединений.

3. Активно вовлекать обучающихся в различные детские общественные объединения, волонтерское движение, другую социально значимую деятельность; увеличить количество членов РДДМ «Движение первых».

4. Развивать сеть кружков, секций, клубов, студий и иных объединений, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

5. Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Совершенствовать профориентационную работу со школьниками.

7. Реализовывать в полной мере воспитательные возможности предметно-эстетической среды школы.

8. Совершенствовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Востребованность выпускников

Все выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах и колледжах, получают образование и профессию. В области готовности к продолжению образования успешно выполняется задача – обеспечивать сохранение уровня поступления в вузы выпускников 11 класса не ниже 80%. В 2024-2025 учебном году он составил 86%.

Уровень востребованности выпускников школы высокий.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 763 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

По всем предметам учебного плана и элективным курсам образовательного учреждения, а также занятиям внеурочной деятельности имеются программы. Учителями школы разработаны рабочие программы для всех классов школы по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКАХ

Комплекс имеет	5 библиотек
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	62
Общее количество единиц хранения	99445
в том числе:	
учебники	83287
художественная литература	16158

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем:

СтатГрад - <https://statgrad.org>

Московский центр качества образования МЦКО <https://mcko.ru/>

Электронный журнал <https://school.mos.ru>

Электронная платформа МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Региональный центр обработки информации <http://rcoi.mcko.ru/>

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

Информационно-образовательная среда включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей.

Учитываются:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфика основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием).

Обеспечиваются:

- подготовка обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие критического мышления;

- поддержка социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 763 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

В ГБОУ Школа № 763 предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами;
- multifunctionальные актовые залы для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей деятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН № СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

- Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте и в социальных сетях ОО.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	705
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	651
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	41
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	698
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	705/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	705/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	50/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	50/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	65/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	65/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	9/12%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/24%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/14%
1.8.2	Первая	человек/%	8/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	74/705
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Соответствует СанПин
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	Соответствует СанПин
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2520
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	902
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1424
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	194
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1325/52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/3,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	17/5,9%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	18/6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	798/31,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	200/8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	181/7,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/0,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	194/7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	194/7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2520/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	157
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	137/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	137/83%
1.27	Численность/удельный вес численности	человек/%	20/17%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	101/64%
1.29.1	Высшая	человек/%	73/46%
1.29.2	Первая	человек/%	28/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	93/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	84/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	157/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	157/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2520/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Соответствует п. 3.4.14 раздела III СанПин 2.4.3648-20