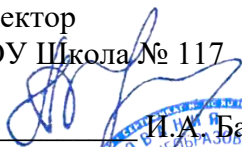


Рассмотрен
Управляющим советом
ГБОУ Школа № 117

Утверждаю
Директор
ГБОУ Школа № 117


И.А. Бабурина
«12» апреля 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 117»
за 2023 год

Москва

Введение

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 117» (ГБОУ Школа № 117), а также в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 2 ст. 29);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Уставом ГБОУ Школа № 117

рабочей группой был подготовлен Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 117 за 2023 год.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 117.

Самообследование проведено по оценке:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен Управляющим советом ГБОУ Школа № 117.

Аналитическая часть

1. Структура и система управления школой

Управление в ГБОУ Школа № 117 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Школа № 117, осуществляющим общее управление школой, является ее директор Бабурина Ирина Алексеевна, действующая в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, на основании приказов Руководителя Департамента образования и науки города Москвы о назначении от 15 октября 2019 года № 02/657 и о продлении срока трудового договора от 20 декабря 2021 года № 02/614, а также трудового договора. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора Грунявцева Анна Владимировна, Русу Ольга Павловна, Сусакова Ольга Николаевна, Таранцева Марина Сергеевна осуществляют оперативное управление, выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

➤ **Управляющий совет** является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления школой, основывающимся в своей деятельности на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности. Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете. Общая численность Управляющего совета 19 членов, из них: количество членов, избираемых из числа родителей (законных представителей) – 5 (пять), количество членов из числа работников школы – 5 (пять), количество членов, избираемых из числа обучающихся – 5 (пять), директор школы, входящий в состав Управляющего совета по должности, представитель учредителя, два кооптированных в состав Управляющего совета члена.

Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена в специальном разделе официального сайта ГБОУ Школа № 117: <https://sch117.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>.

➤ **Общее собрание работников** является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой и осуществляет общее руководство школой по вопросам, отнесенным к его компетенции согласно Уставу и Положению об Общем собрании.

➤ **Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой и руководит педагогической деятельностью в школе в части вопросов, отнесенных к его компетенции согласно Уставу и Положению о Педагогическом совете.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

2. Образовательная деятельность

ГБОУ Школа № 117 предоставляет образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми.

Образовательная деятельность ведется по следующим адресам:

117393, г. Москва, ул. Академика Пилюгина, д. 26, корп. 4 («Солнышко») – реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

117393, г. Москва, ул. Гарибальди, д. 10, корп. 5 («Сказка») – реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

117393, г. Москва, ул. Гарибальди, д. 14, корп. 3 («Карусель») – реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

119313, г. Москва, ул. Гарибальди, д. 4а («Березка») – реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ;

119313, г. Москва, ул. Гарибальди, д. 6, корп. 3 («Радуга») – реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

117393, г. Москва, ул. Академика Пилюгина, д. 18, корп. 1 – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

117393, г. Москва, ул. Академика Пилюгина, д. 14а – реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ;

119313, г. Москва, ул. Гарибальди, д. 8, корп. 1 – реализация основных образовательных программ начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

119313, г. Москва, Ленинский просп., д. 93а – реализация основных образовательных программ начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

119313, г. Москва, Ленинский просп., д. 93б – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

119313, г. Москва, Ленинский проспект, д. 91а – реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Миссия ГБОУ Школа № 117 состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения им доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует запросам московской семьи, социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства.



Контингент обучающихся и воспитанников

ГБОУ Школа №117

Дошкольное образование

Показатели	Едини- ца измере- ния	Значение показателя 2021/2022 (на 31.12.2021 г.)	Значение показателя 2022/2023 (на 31.12.2022 г.)	Значение показателя 2023/2024 (на 31.12.2023 г.)
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	1 297	1 171	1 039
В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	1 241	1 125	994
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	56	46	45
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	178	153	126
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	1 119	1 018	913

Численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, за трехлетний период сократилась на 13,2%, что связано с общей демографической ситуацией. В 2023-2024 учебном году наблюдается сокращение численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, на 11,2% по сравнению с предыдущим отчетным периодом. 95,8% воспитанников осваивают программу в режиме полного дня, что соответствует аналогичному показателю предыдущего отчетного периода (96,1%).

Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп ГБОУ Школа № 117, составила 249 человек, что соответствует аналогичному показателю предыдущего отчетного периода (256 человек). Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей, зачисленных в первый класс ГБОУ Школа № 117, по состоянию на 1 сентября 2023 года составил 86%, что соответствует аналогичному показателю предыдущего отчетного периода (85,6%).

Начальное общее образование, основное общее образование
и среднее общее образование

Показатели	2021/2022 (на 31.12.2021 г.)		2022/2023 (на 31.12.2022 г.)		20223/2024 (на 31.12.2023 г.)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общая численность учащихся	3 153	100	3 164	100	3 157	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1 312	41	1 329	42	1 346	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1 477	47	1 453	46	1 455	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	364	12	382	12	356	11



**Численность обучающихся и воспитанников с особыми
образовательными потребностями
в ГБОУ Школа № 117**

	2021	2022	2023
Всего (чел.)	120	110	76
Дошкольники (чел.)	91	82	52
Школьники (чел.)	29	28	24

Среди воспитанников ГБОУ Школа № 117 сохраняется контингент детей с особыми образовательными потребностями. В таблице представлена численность обучающихся, имеющих заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (ЦПМПК). Работа с данной категорией детей осуществляется в соответствии с разработанными школой адаптированными основными общеобразовательными программами. В 2023 году процент детей дошкольного уровня образования, нуждающихся в создании особых условий обучения и воспитания, составил 5% от всех воспитанников дошкольных групп. Особые образовательные потребности имеют также 0,8% обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, что является стабильным показателем на протяжении трех отчетных периодов.

Дополнительное образование

В ГБОУ Школа №117 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- техническая;
- художественная;
- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в ГБОУ Школа № 117, так и в других организациях составляет 76%.

Доля обучающихся от общего охвата дополнительным образованием на базе ГБОУ Школа № 117 составляет 74%, из них:

- на дошкольном уровне образования – 15%;
- на начальном общем уровне образования – 44%;
- на основном общем уровне образования – 36%;
- на среднем общем уровне образования – 5%.

Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей составляет 48%, из них:

- на начальном общем уровне образования – 55%;
- на основном общем уровне образования – 35%;
- на среднем общем уровне образования – 10%.

Успехи обучающихся подтверждаются хорошими результатами во Всероссийской олимпиаде школьников, городских конкурсах и конференциях, иных интеллектуальных состязаниях школьников.



**Количество победителей и призеров среди обучающихся
ГБОУ Школа № 117 на муниципальном, региональном
и заключительном этапах ВсОШ**

Год	Муниципальный этап, чел.	Региональный этап, чел.	Заключительный этап, чел.
2021/2022	106	55	2
2022/2023	195	39	-
2023/2024	174	28	результаты ожидаются

В 2023 году трое обучающихся образовательной организации стали призерами Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»; семь обучающихся стали призерами и победителями открытых городских научно-практических конференций.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование
внутренней системы оценки качества образования**

С сентября 2017 года обучение на дошкольном уровне образования осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в содержательном отношении разработана с учетом программы «От рождения до школы» – инновационная программа дошкольного образования – под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Общая численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации, в 2023 году составила 342 человека (12 классов). В предыдущем отчетном периоде данный показатель составлял 316 человека. Контингент первоклассников образовательной организации увеличился на 26 человек.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с использованием УМК «Школа России». По итогам 2022-2023 учебного года 100% обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

С 2018 года ГБОУ Школа № 117 участвует в городском проекте «Эффективная начальная школа» (Эффективная началка / Московская началка). По данной программе в 2023 году в первый класс пришёл обучаться 31 учащийся (1Э – 2Э класс), что составляет 9% от общей численности всех учащихся первых классов.

В апреле-мае 2023 года в рамках внутреннего мониторинга качества образования обучающиеся в рамках проекта «Эффективная началка» 2Э, 3Э, 4Э классов пройдут комплексную диагностику, сопровождающую ускоренное обучение в пределах основной образовательной программы начального общего образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 117 регламентируют Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья – в образовательной организации выстроена система оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Диагностические мероприятия проводятся согласно Общешкольному графику проведения диагностических мероприятий на каждый учебный год.

В 2023 году обучающиеся ГБОУ Школа № 117 приняли участие в следующих независимых диагностиках, проводимых Московским центром качества образования Департамента образования и науки г. Москвы:

в 2022-2023 учебном году

➤ независимая диагностика по литературному чтению обучающихся 4-х классов – шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике принял участие 301 обучающийся (92,62% всех обучающихся 4-х классов), 95 из них (32%) продемонстрировали высокий уровень, 140 (46%) – повышенный уровень, 63 (21%) – базовый уровень, 3 (1%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по русскому языку обучающихся 4-х классов – шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике принял участие 301 обучающийся (92,62% всех обучающихся 4-х классов), 88 из них (29%) продемонстрировали высокий уровень, 137 (46%) – повышенный уровень, 69 (23%) – базовый уровень, 7 (2%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по математике обучающихся 4-х

классов – пять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, четыре класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 294 обучающихся (90,46% всех обучающихся 4-х классов), 70 из них (24%) продемонстрировали высокий уровень, 121 (41%) – повышенный уровень, 87 (30%) – базовый уровень, 16 (5%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика математической грамотности обучающихся 6-х классов – девять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 385 обучающихся (100% всех обучающихся 6-х классов), 94 из них (24%) продемонстрировали высокий уровень, 132 (34%) – повышенный уровень, 126 (33%) – базовый уровень, 33 (9%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х классов – двенадцать классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу. В диагностике приняли участие 374 обучающихся (97,37% всех обучающихся 4-х классов), 108 из них (29%) продемонстрировали высокий уровень, 182 (49%) – повышенный уровень, 76 (20%) – базовый уровень, 8 (2%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по биологии обучающихся 6-х классов – девять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, один класс продемонстрировал уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 374 обучающихся (97,19% всех обучающихся 6-х классов), 55 из них (14%)

продемонстрировали высокий уровень, 172 (46%) – повышенный уровень, 109 (29%) – базовый уровень, 43 (11%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по русскому языку обучающихся 7-х классов – шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 271 обучающийся (98,66% всех обучающихся 7-х классов) – 32 из них (12%) продемонстрировали высокий уровень, 103 (38%) – повышенный уровень, 115 (43%) – базовый уровень, 20 (7%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по математике базового уровня обучающихся 7-х классов – четыре класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 213 обучающихся (97,2% всех обучающихся 7-х классов, изучающих математику на базовом уровне) – 14 из них (7%) продемонстрировали высокий уровень, 61 (29%) – повышенный уровень, 101 (47%) – базовый уровень, 37 (17%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по математике углубленного уровня обучающихся 7-х классов – один класс продемонстрировал уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 57 обучающихся (100% всех обучающихся 7-х классов, изучающих математику на углубленном уровне) – 3 из них (5%) продемонстрировали высокий уровень, 13 (23%) – повышенный уровень, 25 (44%) – базовый уровень, 16 (28%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по истории обучающихся 7-х классов –

четыре класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 269 обучающихся (98,67% всех обучающихся 7-х классов), 22 из них (8%) продемонстрировали высокий уровень, 83 (31%) – повышенный уровень, 136 (51%) – базовый уровень, 28 (10%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по физике обучающихся 7-х классов – четыре класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, четыре класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 266 обучающихся (96,63% всех обучающихся 7-х классов), 37 из них (14%) продемонстрировали высокий уровень, 83 (31%) – повышенный уровень, 94 (36%) – базовый уровень, 51 (19%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по русскому языку обучающихся 8-х классов – семь классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 246 обучающихся (99,78% всех обучающихся 8-х классов), 58 из них (24%) продемонстрировали высокий уровень, 91 (37%) – повышенный уровень, 81 (33%) – базовый уровень, 16 (6%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по математике базового уровня обучающихся 8-х классов – все шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 165 обучающихся (98,42% всех обучающихся 8-х классов, изучающих математику на базовом уровне), 28 из них (17%) продемонстрировали высокий уровень, 62 (38%) – повышенный уровень, 61 (37%) – базовый уровень, 14 (8%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по математике углубленного уровня обучающихся 8-х классов – один класс продемонстрировал уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 79 обучающихся (93,52% всех обучающихся 8-х классов, изучающих математику на углубленном уровне), 4 из них (5%) продемонстрировали высокий уровень, 24 (31%) – повышенный уровень, 29 (37%) – базовый уровень, 22 (28%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по обществознанию обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 132 обучающихся (53,44% всех обучающихся 8-х классов), 32 из них (24%) продемонстрировали высокий уровень, 60 (46%) – повышенный уровень, 37 (28%) – базовый уровень, 3 (2%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по английскому языку обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – четыре класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 106 обучающихся (42,91% всех обучающихся 8-х классов), 24 из них (22%) продемонстрировали высокий уровень, 40 (38%) – повышенный уровень, 39 (37%) – базовый уровень, 3 (3%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по географии обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – три класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, четыре класса продемонстрировали уровень

ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 54 обучающихся (21,86% всех обучающихся 8-х классов), 5 из них (9%) продемонстрировали высокий уровень, 17 (32%) – повышенный уровень, 21 (39%) – базовый уровень, 11 (20%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по биологии обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – четыре класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 46 обучающихся (18,62% всех обучающихся 8-х классов), 2 из них (4%) продемонстрировали высокий уровень, 24 (52%) – повышенный уровень, 19 (42%) – базовый уровень, 1 (2%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по химии обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) четыре класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 45 обучающихся (18,22% всех обучающихся 8-х классов), 20 из них (44%) продемонстрировали высокий уровень, 17 (38%) – повышенный уровень, 7 (16%) – базовый уровень, 1 (2%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по информатике обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, один класс продемонстрировал уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 40 обучающихся (16,19% всех обучающихся 8-х классов), 18 из них (45%) продемонстрировали высокий уровень, 7 (17%)

– повышенный уровень, 12 (30%) – базовый уровень, 3 (8%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по литературе обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – пять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 20 обучающихся (8,09% всех обучающихся 8-х классов), 11 из них (55%) продемонстрировали высокий уровень, 9 (45%) – повышенный уровень;

➤ независимая диагностика по истории обучающихся 8-х классов (предмет по выбору) – два класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 20 обучающихся (8,09% всех обучающихся 8-х классов), 8 из них (40%) продемонстрировали повышенный уровень, 11 – базовый уровень (55%), 1 (5%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика обучающихся 8-х классов по физике (предмет по выбору) – три класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 19 обучающихся (7,69% всех обучающихся 8-х классов), 5 из них (26%) продемонстрировали высокий уровень, 5 (26%) – повышенный уровень, 7 (37%) – базовый уровень, 2 (11%) – уровень ниже базового;

в 2023-2024 учебном году:

➤ независимая диагностика функциональной грамотности обучающихся 5-х классов – пять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, пять классов продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень,

соответствующий среднему значению по городу. В диагностике приняли участие 290 обучающихся (96,45% всех обучающихся 5-х классов), 39 из них (13%) продемонстрировали высокий уровень, 88 (30%) – повышенный уровень, 106 (37%) – базовый уровень, 57 (20%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика по английскому языку обучающихся 5-х классов – десять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу. В диагностике приняли участие 289 обучающихся (95,31% всех обучающихся 5-х классов), 88 из них (31%) продемонстрировали высокий уровень, 121 (42%) – повышенный уровень, 65 (22%) – базовый уровень, 15 (5%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х классов – восемь классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу. В диагностике приняли участие 254 обучающихся (96,38% всех обучающихся 6-х классов), 52 из них (20%) продемонстрировали высокий уровень, 124 (49%) – повышенный уровень, 65 (26%) – базовый уровень, 13 (5%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика информационной безопасности обучающихся 8-9-х классов – девять классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, шесть классов продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, три класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 411 обучающихся (80,27% всех обучающихся 8-9-х классов), 36 из них (9%) продемонстрировали высокий уровень, 233 (56%) – повышенный уровень, 127 (31%) – базовый уровень, 15 (4%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика обучающихся 9-х классов по русскому

языку – семь классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, один класс продемонстрировал уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 220 обучающихся (91,29% всех обучающихся 9-х классов), 32 из них (15%) продемонстрировали высокий уровень, 95 (43%) – повышенный уровень, 77 (35%) – базовый уровень, 16 (7%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика обучающихся 9-х классов по математике – шесть классов продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, один класс продемонстрировал уровень, соответствующий среднему значению по городу, два класса продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике принимали участие 209 обучающихся (86,72% всех обучающихся 9-х классов), 9 из них (4%) продемонстрировали высокий уровень, 59 (28%) – повышенный уровень, 98 (47%) – базовый уровень, 43 (21%) – уровень ниже базового;

➤ независимая диагностика информационной безопасности обучающихся 10-11-х классов – три класса продемонстрировали уровень выше среднего значения по городу, два класса продемонстрировали уровень, соответствующий среднему значению по городу, восемь классов продемонстрировали уровень ниже среднего значения по городу. В диагностике приняли участие 277 обучающихся (77,81% всех обучающихся 10-11-х классов), 1 из них (0,4%) продемонстрировал высокий уровень, 152 (55%) – повышенный уровень, 113 (40,6%) – базовый уровень, 11 (4%) – уровень ниже базового.

Обучение на уровне основного и среднего общего образования осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования соответственно.

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась традиционно по четырем предметам – математике, русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся. Средний балл выпускников 9-х классов по итогам прохождения основного государственного экзамена по русскому языку составил 4,27. Средний балл выпускников 9-х классов по итогам прохождения основного государственного экзамена по математике составил 3,81.



**Государственная итоговая аттестация
обучающихся по образовательным программам
основного общего образования. Выбор
предметов основного государственного экзамена**

Предмет	Общее количество выпускников 9-х классов, чел.	Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету, чел.	Процент выпускников, сдававших экзамен по предмету, %
Русский язык	239	233	97,5
Математика	239	232	97,1
Английский язык	239	121	50,6
Обществознание	239	107	44,8
Информатика	239	80	33,5
География	239	38	15,9
Химия	239	37	15,5
Биология	239	33	13,8
Физика	239	28	11,7
Литература	239	15	6,3
История	239	8	3,3

Лучшие результаты выпускники 9-х классов по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году показали по следующим предметам: литература (средний балл 4,93), английский язык и история (средний балл 4,63), химия (средний балл 4,49), русский язык (средний балл 4,27).

Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2023 году, в общей численности выпускников 9-х классов составила 10,9% (26 выпускников).

В рамках реализации профильного и предпрофильного обучения, а также программ предпрофессионального образования, ГБОУ Школа № 117 в 2023 году в рамках заключенных договоров продолжило сотрудничество с рядом организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, такими как Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российский университет дружбы народов, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Московский педагогический государственный университет, Московский городской педагогический университет, Российский технологический университет – МИРЭА, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ), Российский институт театрального искусства «ГИТИС», Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Образовательный комплекс «Юго-Запад», организации среднего профессионального образования Московского городского педагогического университета.

В 2023 году ГБОУ Школа № 117 продолжает свое участие в городском проекте «Математическая вертикаль». Данный проект органично вписывается в общешкольную программу предпрофессионального

образования и реализацию учебных планов предпрофессиональной направленности.

В соответствии с действующим Стандартом городского образовательного проекта «Математическая вертикаль» в него включены обучающиеся 7-х, 8-х и 9-х классов ГБОУ Школа № 117, общая численность которых составляет 100 человек. Ресурсным центром, осуществляющим методическое сопровождение классов «Математическая вертикаль» ГБОУ Школа № 117, выступает Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Программа проекта предусматривает расширенное обучение школьников по программам математической направленности (10 часов в неделю), проведение независимых диагностических работ по алгебре, геометрии, теории вероятностей и статистике, а также повышение квалификации работающих в проекте учителей математики по программам РЦ МГУ. В рамках реализации внеурочной деятельности обучающиеся классов «Математическая вертикаль» принимают участие в олимпиадных тренингах, семинарах, открытой тренировочной командной онлайн-олимпиаде, командных математических играх, организуемых РЦ МГУ, а также Математическом празднике в Математической вертикали.

В 2023 году школа вступила в реализацию городского проекта «Естественно-научная вертикаль». В 2023-2024 учебном году проект реализуется в 7В классе, контингент которого составляет 25 человек.

Программа проекта предусматривает расширенное обучение по программам естественно-научной направленности в рамках изучения физики, биологии и химии (суммарно в объеме 7 часов), проведение независимых диагностических работ по данным предметам и естественно-научной грамотности, а также повышение квалификации работающих в проекте учителей.

В рамках реализации внеурочной деятельности обучающиеся класса «Естественно-научная вертикаль» принимают участие в городских научно-практических конференциях, Естественно-научном марафоне, Всероссийской и Московской олимпиаде школьников по профильным предметам, Всероссийской Сеченовской олимпиаде школьников, Олимпиаде «Курчатов», мероприятиях, организуемых школами-участницами проекта и высшими учебными заведениями.

В рамках реализации данного проекта ГБОУ Школа № 117 в 2023 году были заключены договоры с высшими учебными заведениями – Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова и Московским государственным технологическим университетом «СТАНКИН».

Естественно-научная и технологическая образовательные линейки неразрывно сопряжены с участием ГБОУ Школа № 117 в проекте «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования».

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации Курчатовского проекта в ГБОУ Школа № 117 функционирует пять классов, охватывающих своими программами 102 обучающихся – в параллели 7-х классов 25 обучающихся, в параллели 9-х классов 26 обучающихся, в параллели 10-х классов 32 обучающихся, в параллели 11-х классов 19 обучающихся.

В 2023 году учащиеся ГБОУ Школа № 117 традиционно принимали участие в профильной для себя Городской научно-практической конференции «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату».

Дипломами призеров конференции были награждены учащиеся 11В класса Павел за проект «Создание электромагнитного левитрона с применением 3D-моделирования и 3D-печати» и Мирослав за проект

«Изучение свойств и возможностей беспилотных летательных аппаратов с вертикальным взлётом и посадкой и создание прототипа». Руководителем проектов выступила учитель физики Т.С. Селезнева.

Помимо названных работ призеров в очном этапе конференции 2023 года нашими учащимися были представлены следующие проекты:

- «Выявление потенциальной опасности лекарственной травы душицы обыкновенной», подготовленный учащимися 8В класса Линой, Лидией, Ксенией и Викторией под руководством учителя химии В.А. Моисеевой;

- «Изучение содержания углеводов в различных сортах яблок», подготовленный учащимися 8В класса Дианой, Марией и Полиной под руководством учителя химии В.А. Моисеевой;

- «Программный продукт для управления автоматизированной теплицей. Изучение влияния температуры и влажности на фотосинтез», подготовленный учащимся 8И класса Даниилом под руководством учителя информатики В.Г. Коноваловой.

В рамках реализации Курчатовского проекта в 2023 году обучающиеся и педагоги школы принимали участие в лекциях, семинарах, практикумах, проводившихся Департаментом образования и науки г. Москвы, НИЦ «Курчатовский институт», Городским методическим центром и другими организациями.

Образовательная организация организует обучение в 10-11 классах по следующим профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.



**Государственная итоговая аттестация
обучающихся по образовательным
программам среднего общего образования.**

Выбор предметов

Предмет	Общее количество выпускников 11-х классов, чел.	Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету, чел.	Процент выпускников, сдававших экзамен по предмету, %
Русский язык	198	197	99,5
Математика, базовый уровень	198	110	55,6
Английский язык	198	95	47,9
Обществознание	198	92	46,5
Математика, профильный уровень	198	87	43,9
Биология	198	28	14,1
Информатика	198	25	12,6
Литература	198	24	12,1
Химия	198	21	10,6
Физика	198	19	9,6
История	198	19	9,6

Год	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов, чел.	Общее количество выпускников, чел.	Процент от общего количества выпускников 11-х классов, %
2022/2023	71	198	35,9
2021/2022	85	169	50

2020/2021	70	166	42
-----------	----	-----	----

Год	Количество выпускников, набравших 190-219 и баллов, чел.	Общее количество выпускников, чел.	Процент от общего количества выпускников 11-х классов, %
2022/2023	53	198	26,8
2021/2022	29	169	17
2020/2021	29	166	17

Год	Количество выпускников, набравших 160-189 баллов, чел.	Общее количество выпускников, чел.	Процент от общего количества выпускников 11-х классов, %
2022/2023	37	198	18,7
2021/2022	27	169	16
2020/2021	33	166	20

Лучшие результаты выпускники 11-х классов по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показали по следующим предметам: литература (средний балл 83,00), русский язык (средний балл 78,11), английский язык (средний балл 68,67), химия (средний балл 66,62), история (средний балл 66,00).

Доля выпускников 11-х класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в 2023 году, в общей численности выпускников 11-х классов составила 10,6% (21 выпускник), что на 10,4% ниже по сравнению с показателем предыдущего отчетного периода.

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ Школа №117 в 2023-2024 учебном организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 года (ред. от 17 июля 2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также годовым календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 117 на 2023-2024 учебный год.

ГБОУ Школа № 117 работает в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем. По субботам организуется проведение выездных мероприятий, участие в городских образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах, консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), развивающих занятий, в том числе в дистанционной форме с использованием ресурсов проекта «Московская электронная школа» и других автоматизированных обучающих и тестирующих систем.

Все обучающиеся учатся в одну смену, продолжительность урока в 1-х классах составляет 35-40 минут (в ступенчатом режиме в соответствии с СанПиН), во 2-11-х классах – 45 минут. Учебный год делится на trimestры.

Учебный процесс проходит в школе с 08.30 до 15.55.

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 117. Промежуточная аттестация в первых классах не проводится. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х и 11-х классов

проводится в соответствии со сроками, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

5. Качество кадрового обеспечения

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Всего работников	477	462	426
Педагогические работники	334	332	302
Имеют высшее образование	289	291	270
Имеют высшую квалификационную категорию	133	128	123
Имеют первую квалификационную категорию	92	85	77

В 2023 году 53 педагога школы успешно прошли аттестацию. По решению Городской аттестационной комиссии (ГАК) 32 педагога школы аттестованы на высшую квалификационную категорию (6 человек – в дошкольных отделениях, 26 человек – в школьных отделениях). 7 человек по решению ГАК успешно аттестованы на первую квалификационную категорию (3 человека – из дошкольных отделений, 4 человека – из школьных отделений). По итогам работы внутришкольной Аттестационной комиссии 14 педагогов, в том числе вновь пришедших в ГБОУ Школа № 117, аттестованы на соответствие занимаемой должности (6 человек – из дошкольных отделений, 8 человек – из школьных отделений).

Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию. Общее количество педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году, составило 155 человек. Общее количество освоенных ими курсов и программ – 26.

15 школьных педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, вступившие в действие с 1 сентября 2022 года, в дополнение к 72 педагогам, окончившим данные курсы в прошлом году.

Традиционно ежегодно учителя начальных классов повышают свою квалификацию по вопросам преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики». В 2023 году курсы данной направленности окончили 7 педагогов школы.

Среди приоритетных вопросов образовательной практики в 2023 году стояли вопросы организации воспитательной работы. По данной направленности курсы повышения квалификации прошли 17 человек, 10 педагогов изучили вопросы «Технологии формирования лидерства».

На изучение теоретических и практических основ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, были направлены курсовые программы, слушателями которых стали 12 педагогов школы.

Еще 148 сотрудников школы повышали свой профессиональный уровень по вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации, а 8 педагогов школы завершили курсы повышения квалификации в качестве экспертов предметных комиссий ГИА-9,11.

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2023 г.
Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	человек	230

Из них: численность учителей	человек	159
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	72
Численность административно-управленческого персонала	человек	5
Численность прочих работников	человек	119
Из них: численность финансово-экономических работников	человек	2
Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	410
Численность внешних совместителей	человек	16
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	0

6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

➤ единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы, корпоративную электронную почту, дистанционную образовательную среду;

➤ использование электронных сервисов Департамента образования города Москвы: ЕКИС, АИС Контингент, Электронный дневник и журнал, Библиотека МЭШ, ЕСЗ, Облачные кадры и бухгалтерия; использование медиаресурсов: обзоры СМИ, портала «Школа большого города» и других городских ресурсов;

➤ образовательный комплекс входит в число участников городского проекта «Умная школа». В рамках проекта оборудованы помещения, на базе которых реализована возможность изучения современных технологий по направлениям «умный свет», «умное тепло», «умная вода» как с физической, так и с экономической точек зрения.

7. Условия обеспечения образовательного процесса

7.1 Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагают библиотеки школы.

В каждом школьном корпусе ГБОУ Школа № 117 имеется своя библиотека с полным набором необходимых книг, всего 5 библиотечных фондов. Библиотеки оборудованы читальными залами. Имеется возможность получения доступа к онлайн-библиотеке «ЛитРес».

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них – 100% из школьного фонда. Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу, составляет 201 978 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 64 единицы.

Показатели	Данные на 31.12.2023 г.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3 157 человек/ 100%

7.2 Оценка материально-технической базы

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения. В ГБОУ Школа № 117 имеются учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана, а также реализации внеурочной деятельности, в том числе:

лаборантские, оснащенные оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике и ИКТ. В комплексе имеются специализированные

лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии и географии оснащенные оборудованием в рамках проекта «Курчатовский центр непрерывного (конвергентного) образования»; кабинеты информатики, где установлено 120 компьютеров, все соединены в локальную сеть.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется 7 спортивных залов, 4 стадиона, 1 баскетбольная площадка, 4 площадки для стритбола, 3 уличных тренажерных комплекса.

В образовательном процессе используются 816 компьютеров, 112 мультимедийных проекторов, 580 ноутбуков, 142 интерактивные доски. 55 учебных классов оснащены интерактивными панелями и 558 ноутбуками в рамках проекта «Московская электронная школа». 4 актов зала оснащены системами сценического звука.

Для всех учителей и специалистов созданы автоматизированные рабочие места. Имеется доступ к высокоскоростному интернету, работает корпоративная система рассылок, дистанционная образовательная среда. В школьных зданиях существует возможность подключения к WiFi по предварительно выданным паролям доступа. Школьный сайт является содержательным, постоянно обновляемым информационным ресурсом, позволяющим формировать и развивать единое образовательное информационное пространство.

Дополнительными информационными ресурсами, активно развивавшимися в 2023 году, стали официальные аккаунты школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», а также Телеграм-канал и цифровая платформа «Сферум».

Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база ГБОУ Школа № 117 соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовать образовательный процесс. Помещения оборудованы в

соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.3. Питание

В школьных корпусах ГБОУ Школа № 117 для обучающихся 1-4-х, 5-11-х классов организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед). Бесплатное питание (завтраки и обеды) предоставлено для обучающихся 1-11-х классов из многодетных и социально-незащищенных семей. Кроме того, организовано питание и питьевой режим для обучающихся не льготных категорий. Охват учащихся горячим питанием составляет 89 %.

Организована реализация буфетной продукции, в том числе выпечки собственного производства и блюд городского проекта здорового питания «Вкусная перемена».

В подразделениях школы, реализующих дошкольную образовательную программу, организовано бесплатное пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация питания детей в подразделениях школы, реализующих дошкольную образовательную программу, основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного меню и осуществляется в соответствии с двадцатидневным цикличным меню, согласованным директором ГБОУ Школа № 117 и Примерным меню, согласованным Управляющим советом ГБОУ Школа № 117.

В подразделениях школы осуществляется регулярный контроль за качеством приготовления пищи и доведением натуральных норм питания до каждого ребенка.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе.

Режим питания и график выдачи рационов питания в подразделениях, реализующих дошкольную образовательную программу:

Возрастные группы	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Младшая группа	8.20	12.20	15.35	18.20
Средняя группа	8.25	12.25	15.30	18.25
Старшая группа	8.30	12.30	15.25	18.30
Подготовительная группа	8.35	12.35	15.20	18.35

Исполнителем по гражданско-правовому договору на организацию питания и осуществлению питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа № 117 является ООО «Школьник-ЮЗ».

7.4. Охрана

Охрана ГБОУ Школа № 117 осуществляется ООО ЧОП «Старк - Агентство Безопасности». Имеются тревожная кнопка, АПС, видеонаблюдение. Заключен договор на оказание услуги Группы быстрого реагирования.

Выводы

Содержание образования в ГБОУ Школа № 117 соответствует требованиям действующих Федеральных государственных образовательных стандартов.

Администрации ГБОУ Школа № 117 и педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по удовлетворению образовательных потребностей московских семей и обеспечению успешности каждого ребенка на основе:

- актуализации работы по обеспечению качества образования с учетом перехода на ФГОС НОО 3.0 и ФГОС ООО 3.0;
- дальнейшего использования воспитательного потенциала «Рабочей программы воспитания» с учетом требований новых федеральных проектов;
- реализации образовательных проектов «Эффективная началька (Московская началька)» (1-4), «Математическая вертикаль» (7-9), «Естественно-научная вертикаль» (7-9), «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования»;
- активного использования городских информационных ресурсов по сопровождению работы московских педагогов;
- совершенствования системы предпрофессионального образования и развития конвергентного подхода в обучении через организацию профильных проб и практик в сотрудничестве с научно-производственными и социокультурными учреждениями города;
- реализации рейтинговых показателей московских школ 2023-2024 учебного года;
- дальнейшего развития материальной и информационно-образовательной среды школы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 117

Показатели деятельности по уровню дошкольного общего образования

(проведено в соответствии с приложением 1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Значение показателя, единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1 039 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	978 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	45 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	16 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	126 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	913 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1 039 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	978 человек/ 94,13%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	324 человека/ 31,18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	324 человека/ 31,18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	324 человека/ 31,18%
1.5.3	По присмотру и уходу	324 человека/ 31,18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	70 человек/ 74,47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	70 человек/ 74,47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	24 человека/ 25,53%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 25,53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 60,64% (в 2023 г. – 9 человек)
1.8.1	Высшая	23 человека/ 24,47% (в 2023 г. – 6 человек)
1.8.2	Первая	34 человека/ 36,17% (в 2023 г. – 3 человека)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек/ 14,89%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 10,64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 9,57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 21,28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 : 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Воспитателя по физической работе	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

1.15.7	Инструктора по физической культуре	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 046 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УРОВНЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛА № 117

(проведено в соответствии с приложением 2 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Значение показателя, единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3 157 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1 346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1 455 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	356 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета учащихся 1-х классов)</i>	1 472 человека/ 52,29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,78 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26 человек/ 10,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек/ 10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2 967 человек/ 93,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	758 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 3,69% (результаты МОШ ожидаются)
1.19.2	Федерального уровня	результаты ожидаются
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 525 человек/ 79,98%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	356 человек/ 11,28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 157 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	694 человека/ 26,99%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	208 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	200 человек/ 96,15%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	200 человек/ 96,15%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 3,85%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 3,85%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	143 человека/ 68,75% (в 2022 г. – 25 человек)
1.29.1	Высшая	99 человека/ 47,59% (в 2023 г. – 26 человек)
1.29.2	Первая	44 человек/ 21,15% (в 2023 г. – 4 человека)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 человека/ 16,35%
1.30.2	Свыше 30 лет	74 человека/ 35,58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человека/ 16,35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	77 человек/ 37,02%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	212 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	159 человек/ 75,00%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3 164 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв. м