



Самообследование.

Показатели деятельности ГБОУ Школа №1474 за 2024 календарный год (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования деятельности образовательной организации.

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 1474, в соответствии с

п. 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»,

постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Уставом ГБОУ Школа № 1474

Приказом № 03-01/167 от 28 января 2025 года по ГБОУ Школа № 1474 «О подготовке и проведению самообследования за 2024 год»,

рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1474» расположено в районе Ховрино Северного административного округа города Москвы. Юридический адрес: 125475, город Москва, улица Клинская, дом 22.

Телефон: 8 (495) 451-20-81;

Email: 1474@edu.mos.ru

Официальный сайт: <http://sch1474s.mskobr.ru>

Директор: Курчаткина Ирина Евгеньевна

Юридический адрес: 125475, город Москва, улица Клинская, дом 22.

Телефон: 8 (495) 451-20-81;

Email: 1474@edu.mos.ru

Официальный сайт: <http://sch1474s.mskobr.ru>

Директор: Курчаткина Ирина Евгеньевна

.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность

Регистрационный номер 77Л01 № 0006331 от 22 октября 2014 г., срок действия – бессрочно; Приложение к Лицензии на образовательную деятельность: регистрационный номер 77П01 № 0007462, 77П01 № 0007463.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 77А01 № 0003434, регистрационный номер 003434, выдано 30 марта 2015 года.

Срок действия до 29.05.2026 г.

Устав

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1474» (редакция № 9) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 04.07.2017г. № 332р.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Миссия ГБОУ Школа № 1474 состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1474» реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1474 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Планируемые результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

ГБОУ Школа 1474 успешно решает одну из главных задач – осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающихся в ОО, организация качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально – технические условия образования, которые определяют облик современной московской школы. В школе сложилась многопрофильная технологически насыщенная среда, мотивирующая к обучению. Процесс обучения и воспитания осуществляется в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа представляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам; инклюзивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития; углубленного и предпрофессионального, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей обучающихся. Школа реализует образовательные программы, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся. Работает система обоснования выбора учебных программ различного уровня, программ курсов по выбору, программ дополнительного образования.

Созданы необходимые условия для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. Организовано и успешно действует система сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и другими государственными и общественными структурами для создания условий повышения уровня образования обучающихся. Школа учитывает интересы каждого ребенка и создает условия для его самореализации, гарантирует семье и ученику тот оптимальный и понятный набор результатов обучения и воспитания, которые соответствуют его возрасту, обеспечивает последовательное изучение основ наук и формирование личностных качеств, создает прочную основу для обучения на следующих уровнях общего или профессионального образования. Школа № 1474 определяет перспективы развития в решении задач по повышению качества, созданию условий для полноценного личностного роста и социализации детей. Реализуя образовательную программу, школа стремится получить предметные, метапредметные, личностные результаты, путем освоения предметного содержания, используя ресурсы города Москвы.

Уровень образования	Количество обучающихся	
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Дошкольное образование	2025	1723
Начальное общее образование	1995	2023
Основное общее образование	2592	2673
Среднее общее образование	662	676

Приведенная статистика показывает, что имеет место быть положительная динамика успешного стабильного роста количества обучающихся Школы.

Рост численности обучающихся связан с эффективностью работы школы по обеспечению удовлетворенности семей качеством образовательных услуг.

Мы видим положительную динамику, и это говорит о том, что школа востребована, потому что использует возможности предоставления разнообразных образовательных услуг, в том числе и разнообразие профилей, что несомненно является показателем успешной работы.

1.3. Оценка системы управления организацией

В административный состав ГБОУ Школа № 1474 входят директор и четыре заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы направлений.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

✓ **Директор** – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство школой.

✓ **Управляющий совет** – является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах. УС рассматривает вопросы развития ОО, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.

✓ **Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе. Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Ученический совет – является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы образовательной организации, а также предметные методические объединения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы и годовые календарные графики, расписанием занятий.

В ГБОУ Школа № 1474 в 2024 году функционировало восемь зданий для детей дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников в 2024 году составляла – 1723 человек, из них 820 девочки (47,6%) и 903 мальчиков (52,4%).

В 2024 году функционировала 61 группа следующей направленности:

- 55 - общеобразовательных групп;
- 4 - группы кратковременного пребывания;
- 2 – семейных детских сада.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация образовательного процесса выстроена с учетом интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей. Для детей с особыми образовательными потребностями в развитии организована дополнительная индивидуальная работа.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Анализ результативной образовательной деятельности (по образовательным областям) показал, что более низкая, в сравнении с другими образовательными областями, результативность работы педагогов по речевой и физической образовательным областям. Это можно объяснить следующими факторами:

- ухудшающееся год от года состояние здоровья детей;
- дошкольные группы посещают дети с проблемами в усвоении программного материала; ежегодно проводится работа по определению образовательного маршрута этих детей;
- отмечается возрастающее год от года число детей с проблемами в коммуникативной сфере.

Педагоги и специалисты дошкольных групп включены в систему работы по эффективному переходу воспитанников в первый класс. При этом основной акцент в работе был поставлен на комфортной адаптации и работе с семьей будущих первоклассников. Результат психолого-педагогической диагностики показал, что «высокий уровень» школьной готовности у 27 % детей от числа всех выпускников, 53 % - «норма», «ниже среднего» - 12%, дети с ОВЗ — 8%.

В результате совместной работы в 2024 году 301 воспитанник дошкольных групп зачислены в первый класс нашей школы путем перевода.

В дошкольных группах полного дня созданы необходимые условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в присмотре и уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями), сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Результаты деятельности дошкольных групп за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В дошкольных группах полного дня созданы необходимые условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в присмотре и уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями), сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1474.

Организация образовательного процесса выстроена с учетом интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей. Для детей с особыми образовательными потребностями в развитии организована дополнительная индивидуальная работа.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Продолжительность учебного года в 1 классах равна 33 недели, во 2 - 8 классах – 34 недели, в 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах – 33 недели

Учебный год на уровне начального общего образования и основного общего образования делится на 3 триместра, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Организация учебных периодов по триместрам, промежуточная аттестация: 1 триместр – с 01 сентября по 30 ноября; 2 триместр – с 01 декабря по 28 февраля; 3 триместр – с 01 марта по 26 мая (по 19 мая в 1 классах).

Для обучающихся 9-х классов третий триместр завершается в соответствии с учебным планом. График каникул составлен на основании письма Департамента образования и науки города Москвы от 29.03. 2023 года № 01-50/02-248/23, с учетом пожеланий родителей, в соответствии с решением Управляющего Совета.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дневная рабочая неделя во всех классах, шестой - развивающий день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, внеурочная деятельность организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся. Все занятия проводятся с разведением потоков и без смешивания параллелей. Начало занятий во всех школьных отделениях организованы по графику, определяющему начало и окончание уроков и перемен для каждого класса.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Учебный план «Эффективная начальная школа» ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные планы 5-9 классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебные планы 10-11 классов ориентированы на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Профильная направленность в Школе:

Профильная направленность	Классы	Количество обучающихся
Инженерный класс	10Г, 10Л, 11Г, 11Л	127
Медицинский класс	10И, 11И	69
Кадетский класс	10К, 11К	40
IT - класс	10Н, 11Н	66
Гуманитарный класс	10В, 11В	68
Предпринимательский класс	10А, 11А	60
Класс креативных индустрий	10С, 11С	54
Социально – экономический профиль	10Б, 11Б	68
Медиа - класс	10Ж, 11Ж	52
Социально – психологический профиль	10Д, 11Д	72
Итого:	22 класса	676

Предпрофильная направленность в Школе:

Предпрофильная направленность	Классы	Количество обучающихся
Математическая вертикаль	7М, 8М, 8Л, 9М, 9Л	181

Естественнонаучная вертикаль	7Е, 8Е, 9Е	94
IT - вертикаль	7И, 8И, 9И, 9Я	132
Гуманитарная направленность	7Г, 8Г, 9Г	98
Медиа - класс	7Ж, 7З, 8Ж, 9Ж, 9З	155
Экономическая направленность	7Э, 8Э, 9Э, 9Ю	126
Лингвистическая направленность	7Р, 8Р, 9Р, 9С	198
Кадетский класс	7К, 8К, 9У, 9К	101
Естественнонаучная направленность	8Н	36
Физико – математическая направленность	7Л	30
Информационно - технологическая направленность	7П, 7У, 8П, 8У, 9П	155
Креативная направленность	7С, 8Ф, 9Ф	96
Химико – биологическая направленность	7Н	29
Итого:	43 класса	1431

В 2023-2024 количество классов профильной направленности осталось прежним 22 класса, но количество детей в них увеличилось. Это говорит о том, что наша Школа пользуется огромной популярностью обучающихся и их родителей на уровне среднего общего образования. Количество классов предпрофильной направленности также увеличилось: было 42 класса (1395 обучающихся), стало 43 класса (1431 обучающийся).

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наиболее значимыми достижениями в 2024 году администрация считает следующее:

По результатам рейтинга образовательных организаций города Москвы школа получила Грант 3 степени.

Школа – Распределенный лицей при НИУ ВШЭ.

Школа - участник проекта «Инженерный класс в московской школе».

Школа – участник проекта «Медицинский класс в московской «школе».

Школа – участник проекта «Кадетский класс в московской школе».

Школа – участник проекта «Предпринимательский класс в московской школе».

Школа – участник проекта «IT – класс в московской школе».

Школа – участник проекта «Медиакласс в московской школе».

Школа – участник проекта «Математическая вертикаль».

Школа – участник проекта «Естественно-научная вертикаль».

Школа – участник проекта «IT –вертикаль»

Школа имеет договоры о сотрудничестве с рядом московских ВУЗов: НИУ ВШЭ, МФТИ, НИУ МАИ, Московским политехническим университетом, Первым МГМУ им. Сеченова, РНИМУ им. Пирогова, МТУСИ, Институтом русского языка имени А.С. Пушкина, МГЛУ, РАНХ и ГС, а также с ПАО «Алмаз».

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

Цель работы школы в 2024 году была связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, формирования нравственных основ их личности, духовной культуры и подготовки к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие, как здоровье, семья, Отечество, культура, ответственности за принятие решений.

Основные задачи воспитывающей деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание;
- развитие гибких навыков (самопрезентация), навыков публичных выступлений, развитие критического и креативного мышления;
- профориентационная работа.

Для решения поставленных задач в Школе коллективно был разработан план воспитательной работы. Направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей, были определены приоритетные направления воспитательной программы школы.

Приоритетные направления:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- нравственно – правовое воспитание;
- спортивно – оздоровительное воспитание;
- здоровье и безопасность;
- экологическое;
- самоуправление.

По каждому из обозначенных направлений реализовалась отдельная программа, по результатам мониторинга которой постоянно вносились коррективы и намечались следующие этапы развития.

С целью повышения качества патриотического воспитания и пропагандистской деятельности обучающихся по данному направлению в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
2. Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»;
3. Встречи с ветеранами ВОВ района Ховрино, приуроченных к годовщинам: Битва за Москву, Блокадный Ленинград, Сталинградская битва, День Победы;
4. Проведение уроков мужества;
5. Конкурс патриотической песни, смотр строя и песни;
6. Заседание кадетского клуба «100 вопросов к офицеру»;
7. Участие в городской программе «Дорогами Победы»;

8. Участие в городских проектах «Уроки в музее»;
9. Участие в проекте «Мой героический район»;
10. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»;
11. Конкурс научно – исследовательских проектов «История моей семьи в истории России»;
12. Участие в городском конкурсе «Духовные скрепы Отечества»;
13. Участие в городском конкурсе «Не прервется связь поколений»;
14. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России»;
15. Участие в акции «Письмо ветерану»;
16. Участие в волонтерском движении;
17. Школьный театр «Амплуа»;
18. Школьный спортивный клуб «Звезда».

Музейная педагогика школы также является одной из основ гражданско – патриотического воспитания обучающихся, начиная с дошкольного уровня образования. Педагоги – организаторы школьного музея активно вовлекают обучающихся и воспитанников школы в исследовательскую деятельность. Высокий уровень экскурсионной работы позволяет «доступно рассказать о сложном» абсолютно любому возрасту, на разных уровнях образования. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Вовлечение подрастающего поколения в работу ученического самоуправления позволяет развивать и совершенствовать у обучающихся гибкие (надпрофессиональные) навыки, развивать ораторские способности, овладевать организаторскими навыками, а также повысить уровень саморазвития обучающихся.

Предпрофессиональные навыки у обучающихся развиваются благодаря ведению профориентационной работы начиная с дошкольного уровня образования. Активное сотрудничество с колледжами и ВУЗами города, участие в городском проекте «Образование без границ» позволяет школе и педагогам более подробно знакомить обучающихся и их родителей с востребованными профессиями, а также непосредственно с выбором профессии или направлением, в котором нужно развивать навыки.

В школе активно пропагандировался здоровый образ жизни, постоянно обсуждались вопросы обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников в урочное и внеурочное время. Школа является активным участником недель профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних, а также межведомственное взаимодействие с органами КДН ЗП, ПДН, ГИБДД помогает повысить уровень правовой грамотности среди несовершеннолетних, а также снизить количество правонарушений, а также работает на предупреждение и коррекцию ситуаций, которые могли бы спровоцировать негативные проявления среди несовершеннолетних. Вести активную просветительскую работу среди родителей школе помогает «Совет родительской общественности», просветительская работа ведется в форме лекций и тренингов.

Неотъемлемой частью процесса воспитания и социализации обучающихся являлись праздники, проводимые в форме коллективных творческих дел.

Художественно-эстетическое воспитание реализовывалось посредством участия в городском фестивале «Эстафета искусств-2024». В этом мероприятии обучающиеся школы традиционно принимают активное участие во всех номинациях, а также через систему дополнительного образования.

Участие в городских конкурсах научно-исследовательских работ «Ресурсосбережение: инновации и технологии», «Наука для жизни» помогло повысить уровень экологического воспитания среди воспитанников и обучающихся.

Активное развитие туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования, а также волонтерского движения школы позволяет вести расширенную работу в реализации этого направления воспитательной деятельности.

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования школы в 2024 году, наиболее приоритетными можно считать следующие: развитие творческой и познавательной активности, навыков саморазвития и самоорганизации, умений работы в команде, формирования ответственности, культуры, гражданской позиции, потребности эффективно использовать свое свободное время.

Дополнительное образование имеет большие возможности для развития творческих способностей ребенка, его самоопределения. Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности дополнительное образование позволяет решать ряд социально значимых проблем: обеспечение занятости обучающихся и воспитанников, их самореализации и социальной адаптации.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Количество обучающихся и воспитанников, занятых в дополнительном образовании в 2024 году 6047 человек, что составляло 98 % от общего числа обучающихся образовательной организации в возрасте 5-18 лет. Из них 57 % получали дополнительное образование за счет бюджета и 43 % получали дополнительное образование за счет внебюджета.

Мониторинг деятельности дополнительных платных услуг показал, что образовательная организация продолжает вести активную работу по расширению спектра предлагаемых услуг на всех уровнях образования и по всем направлениям развития.

Распределение объединений по направленностям:

Направленность	Количество объединений
Техническая	20
Естественнонаучная	174
Физкультурно - спортивная	83
Художественная	75
Туристско - краеведческая	7
Социально - педагогическая	196

Распределение обучающихся по направленностям:

Направленность	Количество обучающихся
Техническая	254
Естественнонаучная	2358
Физкультурно - спортивная	1452
Художественная	1098
Туристско - краеведческая	107
Социально - педагогическая	2886

В 2024 году в школе работали группы эффективного развития с выполнением домашнего задания (ГЭР).

Количество групп их контингент:

	Количество групп	Количество обучающихся
ГЭР	12	384

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году проходили 339 выпускников 11-х классов. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году были допущены 100% выпускников. Из числа участников ЕГЭ прошли установленный Рособрнадзором порог по обязательным предметам русский язык и математике все выпускники. Восемь выпускников получили 100 баллов по литературе (2 чел.), русскому языку (2 чел.), физика (1 чел.), история (1 чел.), обществознание (1 чел.), информатика (1 чел.). Каждый пятый (16,2 %) выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Остальные предметы выпускники выбирали самостоятельно, в соответствии со своими образовательными запросами и выбранным профилем.

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников выбравших предмет	Процент выпускников выбравших предмет
Русский язык	339	339	100
Математика (базовый уровень)	339	160	47
Математика (профильный уровень)	339	179	53
Обществознание	339	152	45
Английский язык	339	93	27
Биология	339	49	14
Литература	339	32	9
Физика	339	44	13
История	339	22	6
Химия	339	36	12
География	339	3	0,8
Информатика	339	87	26

Распределение выпускников по сумме баллов по трем предметам ЕГЭ.

Баллы	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Менее 160	84	96	85
160 - 190	46	54	65
191 - 219	58	63	66
220 - 249	62	65	79
250 и более	39	28	74

Лучшие результаты по итогам ЕГЭ выпускники 11 – х классов показали по следующим предметам: английский язык, русский язык, литература, химия, история.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году проходили 455 обучающихся. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году были допущены 100% выпускников. Из числа участников ОГЭ не прошли установленный Рособрнадзором порог по различным предметам 8 (1,75 %) обучающихся. Они остались на повторную сдачу экзаменов в следующем году. Для них составлены индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА. 10,6% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по любым трем предметам ОГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ:

Год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по любым трем предметам ОГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ.	Доля выпускников, набравших 12 и более баллов по любым трем предметам ОГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ (в %).
2020 - 2021 уч. год	438	212	48,4
2021 - 2022 уч. год	448	256	57,1
2022 – 2023 уч. год	414	264	63,8
2023 – 2024 уч. год	455	296	65,1

В 2024 году обучающиеся ГБОУ Школа № 1474 стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по девяти предметам:

- Химия;
- Физическая культура;
- Робототехника;
- Русский язык;
- Право;
- ОБЖ;
- Информатика;
- Английский язык;
- Китайский язык.

Призером заключительного этапа ВсОШ стал один обучающийся (по предмету русский язык).

В 2024 году обучающиеся ГБОУ Школа № 1474 стали победителями и призерами регионального этапа Московской олимпиады школьников по девяти предметам:

- Филология
- Химия;
- Предпрофессиональная олимпиада;
- ИЗО;
- Робототехника;
- Математика;
- История;
- Физика;
- Обществознание.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования работы ГБОУ Школа № 1474. Наши выпускники – это высокообразованные и успешные люди, имеющие опыт участия в социальных практиках и способные быть активными гражданами своей страны. В школе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, которая направлена на формирование готовности их к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Основной целью данной работы, является привлечение педагогического коллектива школы и учреждений профессионального образования, обучающихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда. Осуществляется взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования на основе договора о сотрудничестве.

Работа по профессиональной ориентации реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с

учреждениями среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Оценивая результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся, предпрофессиональная подготовка в 9-х классах, профильное обучение в 10-11-х классах способствуют формированию готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии и способствуют их успешной социализации. 100% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования. 95% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования.

В 2024 году выпускники школы поступили в следующие вузы: МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ Высшая школа экономики, Московский физико - технический институт, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Московская финансово-юридическая академия, Российский университет дружбы народов, МИРЭА, НИУ Московский авиационный институт, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Финансовый университет при Правительстве России, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, МИРЭА – Российский технологический университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский городской педагогический университет и другие высшие учебные заведения.

Средняя школа

Год выпуска	Всего обучающихся	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	292	268 (92%)	19 (6,3%)	4 (1,4%)	2
2022	289	273 (94,4%)	12 (4,2%)	3 (1,04%)	0
2023	306	294 (96,1%)	9 (2,9%)	3(1%)	0
2024	339	326 (96,2%)	11 (3,2%)	2 (0,6%)	0

Основная школа

Год выпуска	Всего обучающихся	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	438	359 (82%)	11 (2,5%)	68 (15,5%)
2022	448	361 (81%)	9 (2%)	78 (17%)
2023	414	344 (83%)	7 (1,7%)	63 (15,2%)
2024	455	348 (77%)	3(0,7%)	105 (23,1%)

В 2023 -2024 учебном году Школа активно принимала участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь», целью которого является знакомство школьников с системой СПО. Так как Москва глобально занимается трансформацией системы среднего профессионального образования, масштабно модернизируются инфраструктуры и выстраиваются партнерства с ведущими работодателями, то все больше школьников выбирают учебу в колледжах. Растущий интерес связан в том числе и с тем, что рынок испытывает постоянную потребность в квалифицированных кадрах среднего звена. Мы видим положительную динамику поступления в колледжи, и это говорит о том, что школа востребована, потому что использует возможности предоставления разнообразных образовательных услуг, в том числе и разнообразие профилей, что несомненно является показателем успешной работы.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1474 регламентируют следующие документы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости».

Цель ВСОКО - совершенствование качества образования и предоставление достоверных результатов системы оценки качества.

Работа по организации и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, ведется согласно годовому плану.

С целью изучения качества образовательных результатов, процессов и условий в школе, используются следующие виды контроля: тематический, фронтальный, классно – обобщающий, стартовый, рубежный, итоговый, персональный, комплексный. Сбор информации производится для проведения анализа состояния образовательной деятельности, тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на результат с целью принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

В течение 2024 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и тематические контрольные работы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;
- независимые предметные диагностические работы;
- диагностики функциональной грамотности в 4-6 классах;
- диагностика по информационной безопасности в 8-11 классах;
- диагностика цифровой грамотности в 7 классах;
- диагностика городской грамотности в 8 классах;
- итоговые контрольные работы.

В независимых оценочных процедурах принимали участие обучающиеся 4-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних оценочных процедур.

В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в следующих независимых диагностических мероприятиях:

Диагностики учебных достижений обучающихся,
проведенные МЦКО:

	2 полугодие 2023-2024 учебный год	1 полугодие 2023-2024 учебный год
Русский язык	4 -10 классы	9 классы
Математика	4 -10 классы	9 классы
Окружающий мир	4 классы	
Биология	6 классы	
История России	7 классы	
Физика	7 классы	
Предметы по выбору обучающихся	8 классы	
Диагностика функциональной грамотности		5 классы
Метапредметные диагностики	4 классы	8-11 классы

Диагностика читательской грамотности	4 классы	
Диагностика математической грамотности	6 классы	
Диагностики участников городских проектов	10 классы	

- 8 и 9 классы участвовали в диагностиках по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся (биологии, географии, информатике, истории, литературе, обществознанию, физике, химии, английскому языку). Анализ участия обучающихся в данных работах позволяет скорректировать рабочие программы педагогов для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации и помогает определиться с выбором дальнейшего обучения;

- 10 классы школы участвовали в работах по русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку, информатике, химии, биологии. Данные мероприятия позволяют оценить уровень освоения программ по профильным предметам и, при необходимости, скорректировать индивидуальные траектории развития обучающихся;

- 11-е классы приняли участие в Единых городских контрольных работах по русскому языку, математике, физике, литературе, химии, биологии, истории, английскому языку. Участие в данных работах позволяет обучающимся определить степень готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

Более 88% обучающихся на уровне основного общего образования и более 90% обучающихся на уровне начального общего и среднего общего образования, принимавших участие в независимых диагностиках, преодолели минимальный порог.

Участие в независимых диагностиках позволяет своевременно принимать решения по корректировке рабочих программ, снижает уровень тревожности обучающихся на государственной итоговой аттестации и повышает результативность участия в ГИА.

На основании анализа информации своевременно проводилось выявление рисков образовательной деятельности школы. Оценивая функционирование внутренней системы оценки качества образования школы можно сделать следующие выводы:

- в школе созданы условия для обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся;

- мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 - 2024 учебном году показал, как наличие проблем и рисков в работе педагогического коллектива, так и положительные результаты образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение и укрепление кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в школе работают 498 педагогических работников из них 301 педагогических работников имеют первую/высшую квалификационные категории, либо соответствуют занимаемым должностям, из них:

- 105 ВКК (высшую квалификационную категорию),
- 43 ПКК (первую квалификационную категорию),
- 42 СЗД (соответствуют занимаемой должности).

Не имеют квалификационной категории - 308 педагогов (по субъективным причинам: декретный отпуск, работа в данной организации менее 2-х лет, отсутствие результатов, соответствующих требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям).

В 2024 году - 89 педагогических и иных работников школы реализовали потребности на ДПО (получение дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка), в том числе:

- 67 педагогических и иных работников (специалисты, рабочие) обучены по вопросам техники безопасности (электро-, тепло-, пожарной безопасности, ГО ЧС);
- 614 педагогических и иных работников прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим.

В 2024 году в образовательной организации были созданы оптимально-комфортные условия в получении ДПО педагогическими и иными работниками и использовались различные формы по совершенствованию профессиональных компетенций: курсы на базе школы, дистанционное и онлайн - обучение в различных учреждениях ДПО, другие формы обучения.

Таким образом оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Основная задача библиотеки – современное и полное обеспечение обучающихся и педагогический коллектив учебниками и иным необходимым учебным материалом, а также предоставление пользователям других источников информации и книг, дополняющих учебники и учебно-методическую литературу, привлечение к

систематическому чтению. В ГБОУ Школа № 1474, в целях обеспечения реализации образовательных программ, сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы ДОО, НОО, ООО, СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). К

Объем фонда библиотеки составляет 110 670 единиц, из них объем учебного фонда составляет 64 348 единиц. Школа полностью обеспечена учебниками.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 года № 769 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно - коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа», информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, кадры и т. д.)

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых программа, материально-техническом обеспечении и др.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1.	Учебная	110 670	96 854
2.	Педагогическая	845	156
3.	Художественная	20 011	17 412
4.	Справочная	2 103	702
5.	Языковедение, Литературоведение	1 305	589
6.	Естественнонаучная	603	58
7.	Техническая	0	0
8.	Общественно - политическая	1 700	236

1.10. Оценка материально – технической базы

Школа расположена в 17 зданиях. Все здания школы находятся в территориальной близости друг к другу. В 10 зданиях реализуются программы дошкольного образования, 7 реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, развивающие программы дополнительного образования. Имеются спортивные и актовые залы, залы хореографии, организованы образовательные пространства.

Учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные интерактивными досками и панелями МЭШ, компьютерами, проекторами, видеокамерами.

Все компьютеры объединены в корпоративную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, доступ в Internet, действует беспроводной Wi-Fi.

В рамках городских проектов предпрофессиональной подготовки обучающихся оснащены оборудованием инженерные и медицинский лаборатории, ИТ- полигоны, оборудованы медиазоны.

Учебно-воспитательный процесс организован с использованием модели «Школа ступеней», где для каждой возрастной категории обучающихся построена образовательная среда, учитывающая особенности детей, обеспечивающая их готовность к переходу на следующий уровень образования в условиях пространства, соответствующего их возрасту.

Территории зданий школьного и дошкольного отделений оборудованы волейбольными и баскетбольными площадками; имеется межшкольный стадион, где созданы условия для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта, в дошкольном отделении функционируют 6 бассейнов.

Все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией ОО.

Все 194 учебных помещений школьных зданий включают:

- рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся);
- рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО);
- зону для индивидуальных занятий обучающихся;
- зону возможной активной деятельности.

Площадь кабинетов в каждом здании составляет в среднем 50 кв. м. В каждом здании имеются универсальные кабинеты.

В зданиях, где обучаются дети начальной школы, имеются спортивные залы, кабинеты музыки, логопеда, психолога, игровые зоны.

В зданиях, где обучаются ребята основной и старшей школы, помимо перечисленных кабинетов, есть мастерские, кабинеты технологии, информатики, кабинеты-лаборатории: физика, химия, биология.

Все здания школы находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и помещениями учреждения, вход в школу осуществляется по электронной карте с помощью информационной системы (ИСПП).

2. Анализ показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности дошкольного отделения образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения Кол-во / %
1.	Образовательная деятельность	2024 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1723/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1625 человек / 95,4%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	74 человека / 4,3 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6 человек / 0,3%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек / 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	191 человек / 11%

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1452 человек / 84,3%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1723 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1643 человек / 95,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	123 человек / 7,14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	123 человек / 7,14%
1.5.3	По присмотру и уходу	123 человек / 7,14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	758
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	140 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	123 человека / 87,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	123 человека / 87,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 12,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 12,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	58 человек / 41,1%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек / 7,1%
1.8.2	Первая	10 человек / 7,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 18,0%
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 5,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек / 13,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 3,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек / 22,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 9,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 9,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4356,1 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности школьного отделения образовательной организации

№ п / п	Наименование показателя	Значение показателя/единица измерения
	2	3
Раздел 1. Контингент обучающихся		
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	6973 чел.
	<i>в том числе:</i>	
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1723 чел.
	<i>из них:</i>	
1.1.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	23 чел.
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	2023 чел.
	<i>из них:</i>	
1.2.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	31 чел.
1.3.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	26722 чел.
	<i>из них:</i>	

1.3.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего	31 чел.
1.4.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	676 чел.
	<i>из них:</i>	
1.4.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	8 чел.
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	413 чел.
	<i>в том числе:</i>	
2.1.	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	301 чел.
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	85,0 %
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	6047
	<i>в том числе:</i>	
3.1.	обучающиеся данной образовательной организации	6023
3.2.	обучающиеся иных образовательных организаций	25
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	98 %
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	23 %
	<i>в том числе:</i>	
3.3.	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	67 чел
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	29 чел.
5	Численность работников образовательной организации	528 чел.
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника	9,96 чел.
	<i>в том числе:</i>	
5.1.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного	245 чел.
	<i>из них:</i>	
5.1.1.	Численность учителей	232 чел.
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	43,9 %
5.2.	Численность иных педагогических работников, не	283 чел.
5.3.	Численность административно-управленческого персонала	5 чел.
5.4.	Численность прочих работников	162 чел.

		<i>из них:</i>	
5.4.1.		Численность финансово-экономических работников	5 чел.
		<i>в том числе:</i>	
5.5.		Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	695 чел.
5.6.		Численность внешних совместителей	25 чел.
5.7.		Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0 чел.
6		Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	110 378,1 р.
		<i>в том числе:</i>	
6.1.		Средняя месячная заработная плата педагогических работников	117 092,0 р.
Ж		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	0,92 %
		<i>из них:</i>	
6.1.1.		Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	123 318,84 р.
		<i>в их числе:</i>	
6.1.1.1		Средняя месячная заработная плата учителей	148 390,3 р.
6.1.2.		Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих	100 238,2 р.
6.2.		Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	658 283,3р.
6.3.		Средняя месячная заработная плата прочих работников	77 627,3 р.
		<i>из них:</i>	
6.3.1.		Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	148 378,95 р.
		<i>в том числе:</i>	
6.4.		Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	216 154,2 р.
6.5.		Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	56 234,5 р.
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,9
Раздел 3. Финансовые ресурсы			
Количественные показатели			
7		Объем доходов образовательной организации	1 519 686,83 тыс. руб.
И		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	217,07 тыс. руб.
Й		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2 362,7 тыс. руб.
		<i>в том числе:</i>	
7.1.		объем поступлений средств субсидии на финансовое	1 212 955,64 тыс. руб.

		обеспечение выполнения государственного задания	
		<i>из них:</i>	
7.1.		на оказание государственных услуг	1 161 256,68 тыс. руб.
7.1.2.		на выполнение государственных работ	25 160,83 тыс. руб.
		на содержание имущества	26 538,13 тыс. руб.
7.2.		объем поступлений средств субсидии на иные цели	148 887,78 тыс. руб.
7.3.		объем поступлений от приносящей доходы деятельности	136 430,58 тыс. руб.
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	11,2 %
		<i>из них:</i>	
7.3.1		объем поступлений от оказания платных услуг детям	96 404,56 тыс. руб.
7.3.2.		объем поступлений от оказания иных платных услуг	476,89 тыс. руб.
7.3.3.		объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные	39 445,30 тыс. руб.
7.3.4.		объем поступлений от благотворительных взносов,	0,00
7.3.5.		объем поступлений от продажи товаров	103,83 тыс. руб.
8		Объем расходов образовательной организации	1 710 631,97 тыс. руб.
		<i>в том числе:</i>	
8.1.		фонд оплаты труда	1 194 163,24 тыс. руб.
Л		Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	69,8 %
		<i>из них:</i>	
8.1.1.		фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и	742 098,89 тыс. руб.
		<i>в их числе:</i>	
8.1.1.1		заработная плата	581 456,03 тыс. руб.
8.1.1.2		начисления на выплаты по оплате труда	160 642,86 тыс. руб.
М		Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	62,14 %
8.1.2.		фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	199 634,41 тыс. руб.
		<i>в их числе:</i>	
8.1.2.1		заработная плата	199 634,41 тыс. руб.
8.1.2.2		начисления на выплаты по оплате труда	52 938,27 тыс. руб.
8.1.3.		фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	43 483,78 тыс. руб.
		<i>в их числе:</i>	
8.1.3.1		заработная плата	36 357,30 тыс. руб.
8.1.3.2		начисления на выплаты по оплате труда	7 126,48 тыс. руб.
Н		Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	3,64 %
8.1.4.		фонд оплаты труда прочих работников	208 946,16 тыс. руб.
		<i>в их числе:</i>	
8.1.4.1		заработная плата	161 109,00 тыс. руб.
8.1.4.2		начисления на выплаты по оплате труда	47 837,16 тыс. руб.

		<i>в их числе:</i>	
8.1.4.3		Фонд оплаты труда финансово-экономических работников	80 730,07 тыс. руб.
О		Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,68 %
8.2.		приобретение оборудования	38 598,11 тыс. руб.
8.3.		оплата коммунальных услуг	60 478,49 тыс. руб.
8.4.		текущий ремонт	8 928,89 тыс. руб.
8.5.		прочие расходы	336 716,99 тыс. руб.
9		Объем неиспользованного остатка средств	202 796,78 тыс. руб.
		<i>в том числе:</i>	
9.1.		неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного	152 935,65 тыс. руб.
9.2.		неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	1 401,15 тыс. руб.
9.3.		неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	48 459,97 тыс. руб.
10		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	81 404,60 кв. м.
П		Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	18,67 руб.
11		Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0
Раздел 5. Качество			
12		Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	339
		<i>в том числе:</i>	
12.1.		Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Р		Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
13		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	153
14		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
15		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	66
16		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
17		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	65
18		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
19		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	296
20		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	4
21		Численность призеров Московской олимпиады или	50

	регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады	
	<i>в том числе:</i>	
21.1.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	5
	<i>в том числе:</i>	
22.1.	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1
	<i>в том числе:</i>	
23.1.	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной Олимпиады из числа детей-инвалидов	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
	<i>в том числе:</i>	
24.1.	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	28
	<i>в том числе:</i>	
25.1.	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	4
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	22
	<i>в том числе:</i>	
26.1.	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	2
27	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	2194
	<i>в том числе:</i>	
27.1.	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
28	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	12
	<i>в том числе:</i>	
28.1.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших	

	правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
29	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	6
	<i>в том числе:</i>	
29.1.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6047
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1003
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2652
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1703
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	689
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	3261
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1964
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	79
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	298
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	268 67 (дети –инвалиды)
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	14

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	654
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	475
1.8.1	На муниципальном уровне	4026
1.8.2	На региональном уровне	836
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1223
1.9.1	На муниципальном уровне	985
1.9.2	На региональном уровне	217
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	175
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	175
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	69
1.11.1	На муниципальном уровне	66
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	228
2.2.1	Учебный класс	187
2.2.2	Лаборатория	15
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	19
2.2.6	Бассейн	4
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	15
2.3.1	Актный зал	15
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	6
2.6.2	С медиатекой	6
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	6
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	6
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	6
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5212