

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1220»
(ГБОУ Школа № 1220)



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа № 1220

Ложечкин Н.Н.

Приказ № 01-56/56

от «02» апреля 2026 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1220»
за 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г, № 1324)**

Дошкольное образование

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	468 человек	445 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	447 человек	420 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21 человек	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек	85 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	420 человек	360 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	468 человек/ 100%	445 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	447/ 95,5%	420 человек 94,4 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 8,5%	23 человека/ 5,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 8,5%	3 человека/ 0,7%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 8,5%	26 человек/ 6,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 8,5%	26 человек/ 6,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дня	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человека/ 85%	29 человек/ 82,86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человека/ 85%	29 человек/ 82,86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 15%	6 человек/ 17,14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 15%	6 человек/ 17,14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 50%	17 человек/ 48,57%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 15%	10 человек/ 28,57%
1.8.2	Первая	14 человек/ 35%	7 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 20%	6 человек/ 17,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек/ 2 %	0 человек/ 0 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 25 %	11 человек/ 31,43 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 27 %	8 человек/ 22,86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 22 %	7 человек/ 20 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,5 кв. м	7,55 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г, № 1324)**

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

N п/п	Показатели	Единицы измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1159 человек (снижение на 10%)	1055 человек (снижение на 9%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479 человек (снижение на 4%)	405 человек (снижение на 8%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	595 человек (снижение на 10%)	567 человек (снижение на 10%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек (снижение на 28%)	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	538/ 46%	490/ 45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	5 человек/ 4%	5 человек/ 3,9%

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 6%	7 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 7,5%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 5%	5 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 10%	3 человека/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	997 человек/ 89,42%	996 человек/ 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/ 16, 95%	592 человека/ 56, 1%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/ 3,86%	61 человек/ 5,8%
1.19.2	Федерального уровня	1	2
1.19.3	Международного уровня	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	722 человек/ 64,75%	275 человек/ 26,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 человек/ 10,58%	137 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (при необходимости)	1115 человек/ 100%	1055 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	56 человек/ 5%	42 человека/ 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 91%	59 человек/ 93,65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 91%	59 человек/ 93,65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9%	4 человека/ 6,35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9%	4 человека/ 6,35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 52%	39 человек/ 61,9%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 39%	26 человек/ 41,27%
1.29.2	Первая	11 человек/ 13%	13 человек/ 20,26%
1.30	Численность/удельный вес численности		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 23%	8 человек/ 12,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 22%	17 человек/ 26,98%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 26%	12 человек/ 19,05%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человека/ 22,3%	18 человек/ 28,57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/ 28%	15 человека/ 23,81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 6%	5 человек/ 7,94%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1159/ 100%	1055/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,61 кв. м	10,52 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	2024	2024
1.1	Общая численность учащихся (человеко-кружки), в том числе:	2199 человек	1981 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	379 человек	354 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1266 человек	1120 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	481 человек	454 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	73 человек	53 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	982 человек	942 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	568 человек/ 25,8%	511 человек/ 25,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в	102 человек/ 4,6%	104 человек/ 5,2%

	общей численности учащихся, в том числе:		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	102 человек/ 4,6%	104 человек/ 5,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	789 человек/ 35,9%	751 человек/ 37,9%
1.7.1	На муниципальном уровне	101 человек/ 4,6%	118 человек/ 5,9%
1.7.2	На региональном уровне	224 человек/ 10,2%	197 человек/ 9,9%
1.7.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.7.4	На федеральном уровне	271 человек/ 12,3%	260 человек/ 13,1%
1.7.5	На международном уровне	193 человек/ 8,8%	176 человек/ 8,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	524 человек/ 23,8%	558 человек/ 28,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	80 человек/ 3,7%	129 человек/ 6,5%
1.8.2	На региональном уровне	185 человек/ 8,4%	167 человек/ 8,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	157 человек/ 7,1%	170 человек/ 8,5%
1.8.5	На международном уровне	102 человека/ 4,6%	92 человека/ 4,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	382 человека/ 17,4%	589 человек/ 29,7%
1.9.1	Муниципального уровня	382 человека/ 17,4%	589 человек/ 29,7%
1.9.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.9.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.5	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц	9 единиц
1.10.1	На муниципальном уровне	4 единиц	4 единиц
1.10.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.10.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.10.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц
1.10.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%	8 человек/ 88,89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%	7 человек/ 77,78%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%	1 человек/ 11,11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%	1 человек/ 11,11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 30%	2 человека/ 22,22%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20%	2 человека/ 22,22%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 20%	2 человека/ 22,22%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 60%	6 человек/ 66,67%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 9%	0 человек/ 0%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц (всего)	10 единиц (всего)
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13	13
2.2.1	Учебный класс	10	10
2.2.2	Лаборатория	0	0
2.2.3	Мастерская	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	2	2
2.2.5	Спортивный зал	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	1
2.3.1	Актовый зал	1	1
2.3.2	Концертный зал	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет

Отчет о самообследовании

1. Общие сведения

Самообследование в ГБОУ Школа № 1220 проводится на основе ряда нормативных документов, регулирующих деятельность учебных заведений.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598) (в ред. Федерального закона от 28.02.2025 N 30-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 N 1120, от 17.05.2017 N 575, от 07.08.2017 N 944, от 29.11.2018 N 1439, от 21.03.2019 N 292, от 11.07.2020 N 1038);

- ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) - определяют общие критерии качества образовательного процесса, которые учитываются при проведении самообследования.

Эти документы помогают обеспечить прозрачность и эффективность внутренних оценочных процедур, способствуя повышению качества образования.

Самообследование – это процесс внутренней оценки деятельности организации, который проводится с целью выявления сильных и слабых сторон, определения соответствия установленным стандартам и улучшения качества работы.

Основные цели самообследования включают:

1. *Оценка текущего состояния:* определение уровня выполнения поставленных целей и задач, оценка эффективности процессов и результатов деятельности.

2. *Выявление проблем и недостатков:* обнаружение областей, где имеются проблемы или есть потенциал для улучшений. Это помогает своевременно принять меры для устранения выявленных недостатков.

3. *Повышение качества:* содействие улучшению качества предоставляемых услуг или продукции путем внедрения новых подходов и методов работы.

4. *Поддержание стандартов:* проверка соответствия деятельности установленным внутренним и внешним требованиям, нормативам и стандартам.

5. *Планирование будущего развития:* использование полученных данных для разработки стратегии дальнейшего развития и совершенствования организации.

6. *Подготовка к внешней оценке:* подготовка к проведению внешних проверок и аудитов, повышение готовности к взаимодействию с внешними экспертами и контролирующими органами.

7. *Мотивация сотрудников:* создание условий для повышения мотивации персонала через вовлечение в процесс самооценки и обсуждения путей улучшения.

8. *Обратная связь:* получение объективной обратной связи от участников процесса, что позволяет лучше понимать внутренние процессы и потребности коллектива.

Таким образом, самообследование служит важным инструментом для управления качеством и эффективного функционирования любой организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1220
--	---

Место нахождения образовательной организации - юридический и фактический адреса:	город Москва, Аргуновская улица, дом 12, корпус 2, строение 1,2,3; город Москва, 3-я Новоостанкинская улица, дом 6; город Москва, 3-я Новоостанкинская улица, дом 17; город Москва, Аргуновская улица, дом 12, корпус 3; город Москва, Аргуновская улица, дом 16, корпус 3; город Москва, 2-я Новоостанкинская улица, дом 14А, без детей; город Москва, 2-я Новоостанкинская улица, дом 10А, без детей; город Москва, Новомосковская улица, дом 10	
Контактный телефон:	+7(495)683-09-08	
e-mail:	1220@edu.mos.ru	
Наличие филиалов	нет	
Адрес сайта ОО	http://sch1220.mskobr.ru/	
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы	
Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Директор образовательного учреждения	Ложечкин Николай Николаевич	
Заместители директора по направлениям:	Иванова Ольга Анатольевна, заместитель директора по содержанию образования Сазонова Валентина Павловна, заместитель директора по контролю качества образования Айзатуллова Рузалия Закуловна, заместитель директора по воспитанию и социализации	
Нормативно-правовая база функционирования ОО		
Устав	Утвержден Распоряжением Департамента образования города Москвы от 26.05.2017 года № 162р (с изменениями от 12 марта 2020 года, утверждены Распоряжением Департамента образования города Москвы № 342р)	
Лицензии на право ведения образовательной деятельности	Л035-01298-77/00184906 Срок действия - бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77А01 № 004437 Дата выдачи 28.02.2017 Срок окончания 14.04.2026	

2. Оценка образовательной деятельности

Учебно-воспитательный процесс в ГБОУ Школа № 1220 организован в соответствии нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования	445 человек
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	405 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	567 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	83 человека

Школа работает по «гибридному» режиму обучения, учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену. Учебный год делится на триместры, которые являются одновременно аттестационными периодами во 2-9 классах, 10-11 классы аттестуются по полугодиям.

Реализация учебного плана на разных уровнях общего образования имеет своей основной задачей создание прочного фундамента знаний и умений, необходимых для успешного продолжения обучения.

Начальное общее образование (1–4 классы):

1. Формирование базовых навыков чтения, письма и счета. Ученики осваивают чтение, письмо и арифметику, учатся работать с информацией и развивать устную речь.

2. Развитие познавательных способностей. Школьники начинают изучать окружающий мир, знакомятся с основами естественных наук, математики и гуманитарных дисциплин.

3. Социальная адаптация. Важный аспект начального образования — обучение детей взаимодействовать друг с другом, правилам поведения в коллективе и самостоятельному выполнению заданий.

Основное общее образование (5–9 классы):

1. Расширение и углубление знаний. Учебный план основного образования направлен на систематизацию и расширение знаний по основным предметам: математике, русскому языку, литературе, истории, географии, биологии и другим дисциплинам.

2. Разностороннее развитие личности. Учащиеся получают возможность развить критическое мышление, научиться анализу и синтезу информации, улучшить коммуникативные навыки.

3. Профориентация. В этот период начинается профориентационная работа, помогающая ученикам осознать свои интересы и склонности, что важно для выбора дальнейшего пути обучения.

Среднее общее образование (10–11 классы):

1. Профильная подготовка. Программа среднего образования предусматривает углубленное изучение предметов, выбранных учениками в зависимости от их интересов и будущей профессиональной сферы.

2. Углубленные знания и умения. Ученики развивают аналитические способности, умение решать сложные задачи, вести научные исследования и готовиться к экзаменам (ЕГЭ).

3. Готовность к продолжению образования. Основной акцент делается на подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

На всех уровнях общего образования формируется фундаментальная база знаний, умений и компетенций, необходимая для дальнейшей успешной учебы и жизни в обществе.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию. Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели; 1-4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время правилами, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-ый урок проходит в 18 нетрадиционной форме (урок-игра, урок-путешествие, урок-викторина и т.д.), в ноябре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май- по 4 урока в день по 40 минут), один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 мин;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в соответствии с п 3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для 2-11 классов – 45 мин.

Учебный план основного общего образования предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, при этом в 9 классе - сочетание базовых и профильных предметов.
- продолжительность учебного года: 5-8 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года 9 классов – в зависимости от расписания ГИА (33-34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период).

Учебный план на уровне среднего общего образования предусматривает:

- 2-х - летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования; рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день – 3,5 часа;
- применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве инструмента предполагается на уроках по всем предметам учебного плана. Профильное и предпрофессиональное образование является приоритетным для обучающихся старшей школы.

Воспитательная работа

1. Нормативная основа и приоритеты

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школа № 1220 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики (ФЗ «Об образовании», Стратегия развития воспитания до 2030 г., ФГОС, Программа воспитания ГБОУ Школа № 1220). Приоритетная задача – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план, являющиеся частью ООП НОО, ООО и СОО.

2. Основные направления воспитательной работы

- 1) Реализация воспитательных возможностей педагогов).
- 2) Потенциал классного руководства (развивающая, организационная, наставническая функции; еженедельные «Разговоры о важном»).
- 3) Вовлечение в кружки, секции, клубы (охват внеурочной деятельностью – 100%).
- 4) Воспитательный потенциал урока (интерактивные формы – не менее 20% времени).
- 5) Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, активы классов).
- 6) Детские общественные объединения (ШСК «ЯСТРЕБ», РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», волонтерский отряд).
- 7) Экскурсии, походы, экспедиции (не менее 2 экскурсий на класс в год).
- 8) Профориентация (1–4 кл. – знакомство с профессиями, 5–9 кл. – «Мои горизонты», 10–11 кл. – профильное самоопределение).
- 9) Предметно-эстетическая среда (стенды, выставки, озеленение, школьное радио).
- 10) Работа с семьями (родительские собрания, комитет, проект «Семейные выходные»).

3. Традиции воспитания

- Ключевые общешкольные дела – стержень годового цикла.
- Коллективная разработка, проведение и анализ мероприятий.
- Рост роли ученика от наблюдателя до организатора.
- Межклассное и межвозрастное взаимодействие.
- Ключевая фигура – классный руководитель.

4. Ключевые общешкольные дела (2025–2026)

Период	Мероприятия
Сентябрь	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в Совет старшеклассников
Октябрь	День учителя (День самоуправления), посвящение в первоклассники
Ноябрь	День народного единства, фестиваль «Единство в многообразии», неделя правовых знаний
Декабрь	День Героев Отечества, новогодние праздники, акция «Добрые крышечки»
Январь	Неделя науки, Рождественские встречи, ярмарка

Период	Мероприятия
Февраль	День защитника Отечества, месячник военно-патриотического воспитания
Март	Международный женский день, неделя добра
Апрель	День космонавтики, неделя здоровья, субботники
Май	День Победы (акция «Вахта памяти»), последний звонок
Июнь	День России, День памяти и скорби, летний лагерь

5. Детские общественные объединения

Объединение	Охват	Основные мероприятия
РДДМ «Движение Первых»	500+	Акселератор «О, идея», Квиз первых, «Компас первых», «Письмо солдату», «Золотые сердца»
«Орлята России» (1–4 кл.)	465+	7 треков (доброволец, спортсмен, хранитель памяти и др.)
Волонтерский отряд	50+	4 направления: патриотическое, социальное, экологическое, событийное
ШСК «ЯСТРЕБ»	все классы	День здоровья, ГТО, баскетбол 3х3, волейбол, футбол, ТЭГ-регби, лапта, гольф, флорбол

5.1. РДДМ «Движение первых»:

1. Участие в акселераторе «О, идея»
2. Квиз первых
3. Окружной фестиваль «Компас первых»
4. Акция «Доброволец-доброе сердце»
5. Участие в проекте «Трудовая доблесть. Лица Победы»
6. Международный день спасибо
7. Благотворительная ярмарка «Золотые сердца»
8. Первенство по туризму
9. Патриотическая акция «Письмо солдату»
10. День рождения школы
12. Экскурсия по школе для выпускников
11. День Российской науки
12. Математический праздник
13. Большая пресс-конференция, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
14. Фестиваль 1+1 «Музыка без границ» Концерт
15. Конкурс «Советник в деле»
16. Всероссийская акция «Наставник для каждого»
17. День защитника Отечества – концерт
18. Конкурс первичных отделений г.Москвы

19. Конкурс «Успешная молодежь»
20. Талисман года дружбы конкурс РДДМ
21. Международный час Земли
22. «Компас первых»

Орлята России:

Треки: орленок-доброволец, орленок-спортсмен, орленок-хранитель памяти.

1. Волонтерская акция орлят «Добрые крышечки»
2. Акция «Доброволец-доброе сердце»
3. Участие в проекте «Трудовая доблесть. Лица Победы»
4. международный день спасибо
5. Благотворительная ярмарка «Золотые сердца»
6. Патриотическая акция «Письмо солдату»
7. День рождения школы
8. День Российской науки
9. День открытых дверей для будущих первоклассников (орлята-волонтеры)
10. Фестиваль 1+1 «Музыка без границ» Концерт
11. Всероссийская акция «Наставник для каждого»
12. День защитника Отечества – концерт
13. Выставка рисунков к 2 февраля
14. Конкурс хоров «Москва ХОРошая»
15. Международный час Земли

6. Профилактическая работа и ЗОЖ

Ежемесячные профилактические недели:

- Сентябрь: «Когда чужая боль становится своей...»
- Октябрь: «Будущее в моих руках!»
- Ноябрь: «Единство многообразия»
- Декабрь: «Ответственность за себя и других»
- Январь: «Имею право и обязан»
- Февраль: «OFFLINE» (цифровая гигиена)
- Март: «Независимое детство»
- Апрель: «Здоровье для всех!»

Совет профилактики: 12–14 заседаний в год, участие инспектора ОДН.

Безопасность: «Безопасное колесо», посвящение в пешеходы, встречи с ГИБДД и МЧС (1 раз в триместр).

7. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолог: индивидуальные консультации, групповые тренинги («Управление эмоциями», «Конфликты»), служба примирения («Круги сообщества»)

Социальный педагог: сопровождение семей «группы риска», профилактика девиантного поведения, контроль учащихся на учете, правовой всеобуч.

8. Работа с родителями

- **Собрания:** общешкольные (сентябрь, май), классные (ноябрь, февраль, апрель).
- **Родительский комитет:** заседания 1 раз в триместр.
- **Совместные мероприятия:** «Семейные выходные» (1 раз в месяц).
- **Информирование:** сайт, Telegram-канал, электронный дневник, родительские чаты.
- **Родительский всеобуч:**
 - Сентябрь: адаптация первоклассников
 - Октябрь: безопасность в интернете (3–7 кл.)
 - Январь: профилактика ПАВ (7–11 кл.)
 - Февраль: профориентация (8–11 кл.)
 - Март: профилактика конфликтов и буллинга (все классы)

9. Результаты воспитательной работы плановые ориентиры на 2025–2026

9.1. Плановые показатели на 2025–2026 уч. г.

Критерий	Плановое значение
Охват внеурочной деятельностью	100%
Участие в ключевых делах	не менее 85% учащихся
Снижение дисциплинарных нарушений	на 10–12%
Вовлеченность родителей	не менее 40%
Охват РДДМ и «Орлятами»	100%
Волонтерских акций	не менее 10
Побед в конкурсах (район/город)	не менее 20
Поступление в вузы на бюджет	не менее 60%

9.2. Промежуточные результаты мониторинга ключевых показателей организации воспитательной деятельности

Индикатор	Измерение / Оптимальный показатель		Контроль ная точка 01.11.2025	Контроль ная точка 12.01.2026	Контрольная точка 01.03.2026
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ					
1. Доля участников первичного отделения «Движение Первых»	%	≥ 20%	41%	48%	52%
2. Доля участников в проектах «Движение Первых»	%	≥ 20%	10%	18%	23%
3. Доля классов начального общего образования, вступивших во Всероссийский проект «Орлята России»	%	≥ 20%	100%	100%	100%
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
4. Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Содружество школьных театров»	Да/Нет	ДА	ДА	ДА	ДА
5. Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Школьный/Студенческий спортивный клуб/Спортивный клуб ЦДО»	Да/Нет	ДА	ДА	ДА	ДА
6. Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Школьный/Студенческий/ЦДО туристический клуб»	Да/Нет	ДА	ДА	ДА	ДА
7. Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Военно-	Да/Нет	ДА	ДА	ДА	ДА

патриотический клуб»					
8. Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет	%	>95%	95%	97%	96%
9. Количество активных групп в проекте «Московское долголетие»	количество групп	≥ 5	3	3	3
10. Количество каникулярных программ «полного дня»	количество групп	≥ 1		0	
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР					
11. Активность театра	Балл	≥ 100	1781	1831	2000
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ					
12. Активность спортивного клуба	Балл	≥ 100		48,55	65,45
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ					
13. Участие в конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности	Да/Нет	ДА			
14. Количество проектов волонтерского движения ГБОУ ДПО МЦВП, в которых обучающиеся образовательной организации приняли участие	количество мероприятий	≥ 10		5	8
ШКОЛЬНЫЙ ТУРКЛУБ					
15. Участие турклуба в проекте «Маршрут построен»	Да/Нет	ДА		Да	да
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
16. Доля обучающихся образовательной организации – участников историко-образовательного квеста «Подвиг народа»	%	≥ 90%		56%	100%
17. Доля обучающихся, прошедших 5-дневные учебные сборы в формате, соответствующем группе здоровья, от числа заявленных образовательной организацией	%	≥ 90%		65%	71%
18. Доля обучающихся 10-х классов образовательных организаций-участников экскурсионных программ ГЦМСИР «Наследники победителей: Россия в современном мире»	%	>90%		100%	100%
ПРОФИЛАКТИКА					
19. Доля обучающихся-участников федеральных и городских проектов/объединений дополнительного образования от общего числа детей, состоящих на ВШУ	%	>90%			
20. Доля обучающихся-участников федеральных и городских проектов/объединений дополнительного образования от общего числа, отмеченных в АИС КП, не состоящих на ВШУ	%	>90%			



9.3. Волонтерские мероприятия

1. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Отечественной войны 1812 г., почетных граждан города Москвы, заслуженных деятелей науки, культуры и искусства, посвященная годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве и Дню города Москвы
2. Акция «День уважения и доброты» к Международному дню пожилых людей
3. Акция «Моему учителю»
4. Акция по сбору гуманитарной помощи для жителей новых регионов РФ и участников СВО
5. Экомарафон «С добром к планете»
6. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, обороны Москвы, Московского народного ополчения, Героев Советского Союза и Российской Федерации, военачальников
7. Акция «Добрая почта» ко Дню матери
8. Акция «Пишу тебе, Герой»
9. Акция «Щетка сдавайся!»
10. День добровольца
11. Зоомарафон «Дай лапу, друг»
12. Дарите книги с любовью
13. Акция «Спасибо, защитник Отечества»
14. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, военачальников, воинов-интернационалистов
15. Акция «Волонтеры поздравляют» к 8 марта
16. Экозабег
17. Акция «Открытки ко Дню Победы»
18. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, военачальников, Героев Советского Союза и Российской Федерации, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
19. Акция «Добро детям» ко Дню защиты Детей
20. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, военачальников, Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, ветеранов боевых действий, посвященной дню начала Великой Отечественной войны и 80-й годовщине Парада Победы 24 июня 1945 года.
21. Волонтерские корпуса в рамках проведения мероприятий
22. Волонтерские корпуса в рамках проведения мероприятий
23. Акция «Открытки ко Дню Победы»

24. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятным знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, военачальников, Героев Советского Союза и Российской Федерации, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
25. Акция «Добро детям» ко Дню защиты Детей
26. Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятным знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, военачальников, Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, ветеранов боевых действий, посвященной дню начала Великой Отечественной войны и 80-й годовщине Парада Победы 24 июня 1945 года.
27. Волонтерские корпуса в рамках проведения мероприятий

9.4. Городские значимые мероприятия

Не прервется связь поколений	История храмов столицы	Москва - столица многонациональной России	Музеи. Парки. Усадьбы	Театры (количество)
52	30	10	101	33



10. Проблемы и пути решения

Проблема	Пути решения
Низкая активность учащихся	Рейтинг классов, поощрения, опросы интересов
Низкая активность классных руководителей	Надбавки, конкурс «Лучший классный руководитель», снижение отчетности
Недостаток ресурсов	гранты, благотворительные акции
Низкая вовлеченность родителей	Проект «Семейные выходные», онлайн-собрания

Проблема	Пути решения
Конфликты в коллективе	Тренинги, школьная служба примирения (до декабря 2025)
Нехватка кадров (психолог, соцпедагог)	Сотрудничество с вузами, курсы повышения квалификации

11. Профессиональное развитие педагогов

Мероприятие	Срок
Курсы «Классное руководство в современной школе»	Октябрь–ноябрь 2025
Вебинар «Работа с "трудными" подростками»	Февраль 2026
Конкурс «Лучший классный руководитель школы»	Апрель- май 2026

Воспитательная работа в ГБОУ Школа № 1220 ведется системно, в соответствии с государственными приоритетами. Достигнуты высокие результаты в профориентации и поступлении выпускников, развито детские общественные объединения.

Основные задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Повышение активности учащихся через рейтинги и ученическое самоуправление.
2. Стимулирование классных руководителей (моральное и материальное).
3. Усиление родительского участия (проект «Семейные выходные»).
4. Открытие школьной службы примирения.
5. Рост волонтерского отряда до 80 человек.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание и обучение в неразрывной связи, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных традиций.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе № 1220 - это формирование единого образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие личности за рамками основной школьной программы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, является взаимодополняющим компонентом базового образования. Оно помогает удовлетворить индивидуальные потребности ребёнка в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном совершенствовании.

Дополнительное образование в целом является важным аспектом развития детей и одним из этапов системы непрерывного образования, это важное звено в образовании и воспитании личности.

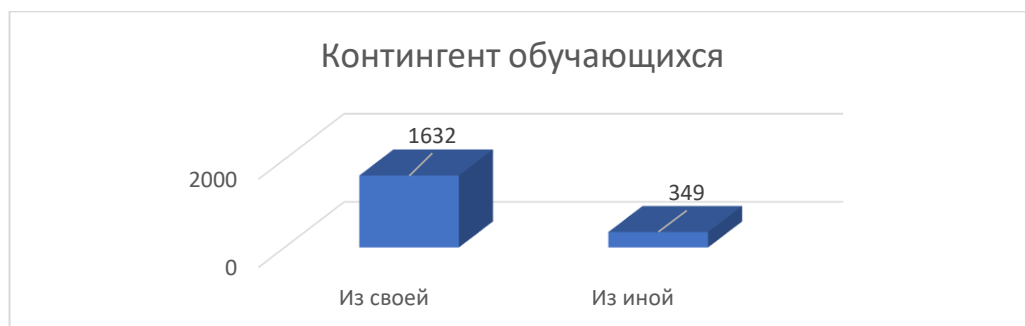
Основными целями дополнительного образования является развитие творческих способностей, формирование здоровой физически, творчески мыслящей личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление, развитие способностей каждого ребенка, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование для детей и взрослых проводится в следующих корпусах ГБОУ школы №1220:

1. Аргуновская улица, д. 12 корп. 2
2. Аргуновская улица, д. 12 корп. 3
3. Аргуновская улица, д. 16 корп. 3
4. 3-я Новоостанкинская улица, д. 6
5. 3-я Новоостанкинская улица, д. 17
6. Новомосковская улица, д.10

В Школе № 1220 представлены объединения, реализующие дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

На конец 2025 года в состав контингента обучающихся по программам дополнительного образования входят ученики и воспитанники данной образовательной организации и учащиеся из других образовательных учреждений.



Реализация дополнительных общеобразовательных программ проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, проводится с детьми в возрасте от 3 до 18 лет (Таблица 1).

Таблица 1

Возрастная категория	Количество человек
Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	354 человек
Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1120 человек
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	454 человек
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	53 человек

В 2025 году воспитанники объединений дополнительного образования ГБОУ «Школа № 1220» демонстрировали высокие результаты, активно участвуя в мероприятиях межрайонного, окружного, городского, всероссийского и международного уровней.

Особенно яркими достижениями отметилась Студия эстрадного танца «Данс-кураж» под руководством Гримм М.А. В течение года коллектив принял участие в ряде престижных конкурсов и фестивалей, среди которых:

- * Всероссийский конкурс хореографического искусства «Современный Моцарт»;
- * Чемпионат и Первенство Москвы по современным танцевальным направлениям;
- * Международный фестиваль-конкурс «Мелодии лета»;
- * Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Журавли Победы»;
- * Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «5Звезд».

На финале конкурса «5 Звезд» танцоры были высоко оценены профессиональным жюри, которое присудило им специальный приз «За артистизм». Участие в подобных состязаниях принесло коллективу множество наград высшей категории. Кроме того, на Фестивале по спортивным танцам «Новогодний серпантин», организованном Московским центром воспитательных практик в поддержку развития Школьного спортивного клуба «Ястреб», студия была удостоена премии Гран-при.

Помимо конкурсной деятельности, танцоры студии активно вовлекались в социально значимые проекты. В 2025 году они выступили на концерте с Фондом поддержки одарённых детей России «Арт-экспресс», приняли участие в спортивном мероприятии в парке Г.О.Р.А. (организатор — Фонд «Отцы рядом») и дали концерт в Научно-практическом центре детской психоневрологии.

Для гармоничного физического развития воспитанники также посетили разрядные соревнования по акробатике «Спортивная весна».

Круглова Е.В. педагог дополнительного объединения по художественной направленности со своими обучающимися из группы «Семицветик» стали финалистами в чемпионате рабочих профессии в Москве под официальным названием «Мастерята» для детей младшего возраста в компетенции «Декоративные и малярные работы». Также ребята из объединения показали свои

работы на Московском городском открытом конкурсе «Нет краше Родины Нашей», который ежегодно проводит Центр детского творчества «Свиблово», став Лауреатами 1 степени.

Участвуя в Московском всероссийском этнографическом фестивале музыки, танца, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Тимоня» обучающийся кружка «Семицветик» стал Лауреатом III степени.

Ребята из объединения «Восточное боевое единоборство Нят-Нам» участвовали в турнире, организованном их педагогом Антоновым В.А. под эгидой МФСОО «ВОВИНАМ ВЪЕТ ВО ДАО» Межрегиональный фестиваль и турнир по традиционным боевым Единоборствам. В мероприятии принимали участие учащиеся других школ города Москвы, города Энгельса и Подмоскovie.



Воспитанники архитектурно-дизайнерской студии «Ардис» приняли участие в Фестиваль детского художественного творчества «Дизайн детям», став победителями и призерами этого фестиваля.

В Московском конкурсе детского рисунка имени Нади Рушевой, все представленные работы прошли во второй тур, объявление победителей будет проходить в конце весны 2026года.

В 2025 году обучающиеся приняли участие в городском конкурсе изобразительного искусства «Арт-Палитра» городской конкурсной программы «Новые вершины», победителей объявят только в начале лета 2026г.

Обучающиеся в театре песни «Талисман» ребята принимают активное участие в таких конкурсах как: Всероссийский конкурс «Живой звук» организованного Департаментом образования РФ, став победителями, также одержали победу в фестивале «Шаинский-ФЕСТ». Участвовали в Международном конкурсе «Песенка года» в «Орленке» став Лауреатами 1-й степени, а также в конкурсе «Газпром зажигает звезды» став обладателями Лауреатов 2-й степени и многих других. Участвуя мероприятиях, ребята показали высокие результаты в течение всего 2025 года. Обучающиеся стали обладателями дипломов лауреатов и дипломантов, призерами гран-при. Ребята театра песни «Талисман» принимали участие в концертах в Кремлевском Дворце «Родина Моя Россия», «Мамина Любовь». Праздничном концерте в Колонном зале Дома Союзов, посвященном юбилею комсомола. В концерте «Журавли Победы» в Музее Победы на Поклонной горе. Участвовали в съемках передачи «С добрым утром, малыши» в гостях у Хрюши и Степашки. Участвовали в съемке передачи «Развивай-ка», организованной «Детским радио».

Учащиеся объединения «Кукольный Театр «Петрушка» и его руководитель – педагог дополнительного образования Копцова Н.В. заняли первое место в рейтинге активностей школьных и студенческих театров в рамках направления «Благосклонная Талия» III Московского фестиваля школьных театров «Живая сцена» (ТОП-100)

В 2025 году они также принимали участие и получали награды в конкурсах и фестивалях театрального и творческого направления:

- Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «ТАЛАНТЫ РОССИИ»;
- Городской фестиваль-конкурс «Театральный Олимп»;
- Всероссийский проект «Школьная классика» и многие другие.

Участвовали во Всероссийском художественном конкурсе «Осенние путешествия красок – 2025» и стали победителями во нескольких номинациях каждый в своей возрастной категории. Участие принимали ребята из Оформительской студии Театра «Петрушка» и Студии ИЗО «Золотая кисточка».

Обучающиеся объединений дополнительного образования получают возможности социализации через различные формы взаимодействия и участия в совместной деятельности, такие как: групповые занятия, проекты и конкурсы, экскурсии и выездные мероприятия, творческие выступления, участия в конкурсах, фестивалях, концертах, театральных постановках:

Таким образом они приобретают опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В 2025 году были подписано трехстороннее соглашение между Школой, ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик» и Автономной некоммерческой организацией «Детско-юношеский футбольный клуб «Юнитра», для участия детей нашей школы в инновационном спортивном проекте для обучающихся в нашей начальной школе «Родные игры».

В рамках проекта в школе была открыта секция для игры в футбол, для нашей школы был предоставлен инвентарь: ворота, мячи, манишки, фишки и всё необходимое для тренировочного процесса. Детям, которые играют в секции, предоставлена экипировка для тренировок, игровая форма, рюкзак и бутылка. Наша школа находится в дивизионе Романа Павлюченко – знаменитого игрока сборной России. В этом турнире Школу представляют 2 команды – старшая (3-4 класс) и младшая (1-2 класс).

В 2025 году в Школе было подписано соглашение о проведении занятий педагогами научно-образовательного центра МГТУ им Н.Э. Баумана. Для них проводятся занятия по программе «Курс молодого инженера» в которую входит обучение программному обеспечению TinkerCAD, также ребята изучили Scratch – программирование и третьем модулем в обучении будет проходить создание игр с одним уровнем в программе Kodu Game Lab.

Педагогический коллектив осуществляющий образовательный процесс в объединениях играет ключевую роль в развитии детей они помогают ребятам развить:

- социальные навыки – коммуникацию, умение работать в команде, разрешение конфликтов и развитие эмоционального интеллекта;
- творческие способности, креативность, воображение и умение выражать себя через различные формы искусства;
- физические навыки – координацию, силу, выносливость и общую физическую активность через занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности;
- личностные качества – уверенность в себе, ответственность, настойчивость и самодисциплину;
- интеллектуальные способности, которые связаны с умением воспринимать, обрабатывать информацию и решать задачи;
- интерес к учебе и познанию – формирование любознательности, стремления к обучению и совершенствованию.

Педагогический коллектив создает поддерживающую и стимулирующую среду, которая способствует всестороннему развитию детей. В 2025 году в школе продолжают занятия по проекту Мэра города Москвы «Московское долголетие». Педагог Антонов Владимир Александрович, который проводит занятия не только с детьми школы и детского сада, также у него есть группа по программе «Дыхательная гимнастика». Варухина Е.В. проводит занятий по программе «Танцы для всех». У Кругловой Е.В. проходят занятия художественной направленности «Рукоделие и творчество»

На 2026 год проходит согласование об открытии еще 2-х направленностей по проекту «Московское долголетие», «Психология и коммуникация» и спецпроект «Московский театрал», где участники смогут посещать занятия по обучению основам театрального искусства: сценическая речь, движения, актерская игра и импровизация

С 2025 года в нашей школе открываются новые направления для посещения объединений взрослым населением, открыты были следующие объединения:

- «Вьетнамская дыхательная гимнастика Няг-Нам»;
- «От карандаша до акварели»;
- «Большой теннис»;
- «Тхэквондо».

Родителей и воспитанники получают информацию о работе дополнительного образования из следующих источников: размещение информационных материалов и объявлений в социальных сетях, на стендах и в группах комплекса школы № 1220. Для информирования также используются формы деятельности такие как: проведение дней открытых дверей, фестивалей дополнительного образования (отчетные концерты, открытые занятия, мастер-классы)

Цели и задачи, которые стоят перед системой дополнительного образования в ГБОУ Школа № 1220

1. Социальная адаптация. Участие в клубах по интересам, коллективных проектах, конкурсах, помогает детям развить коммуникативные навыки, проявлять инициативу и уметь работать в команде.

2. Расширение кругозора и углубленное изучение предметов. Программы дополнительного образования часто охватывают такие области знаний как математика, физика, химия и другим предметам, которые позволяют ученикам углубить занятия и подготовиться к конкурсам и олимпиадам.

3. Профессиональная ориентация. В рамках дополнительного образования дети получают возможность познакомиться с различными сферами деятельности — от технических до гуманитарных через мастер-класс и экскурсии.

4. Развитие творческих способностей. Дополнительное образование по искусству, музыке, театру помогают детям развивать свои творческие навыки и самовыражение, развивает креативность и нестандартное мышление.

5. Физическое развитие. Спортивные секции способствуют не только физическому развитию, но и формированию командного духа, дисциплины и настойчивости.

6. Создание условий для досуга и отдыха. Важнейшая задача дополнительного образования — организация качественного досуга, который позволяет избежать негативных влияний улицы, сформировать полезные привычки и наполнить свободное время интересными и полезными делами.

7. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности. Кружки и секции помогают формировать уважение к традициям и стремление внести вклад в общественную жизнь.

Дополнительное образование в Школе № 1220 охватывает широкий спектр задач и направлений, помогающий комплексно и всесторонне развивать личность ребенка, поддерживать его таланты, а также формировать здоровое общество и успешное будущее подрастающего поколения.

3. Оценка системы управления организацией

ГБОУ Школа № 1220 представляет собой открытую систему, в которой активно участвуют различные субъекты образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • разработки образовательных программ; • согласования учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Педагогический состав: учителя играют ключевую роль в образовательном процессе, разрабатывают учебные программы, проводят занятия, оценивают успеваемость учеников и участвуют в воспитательной работе.

Учащиеся: основная целевая аудитория образовательного процесса. Учащиеся активно вовлечены в учебный процесс, принимают участие в мероприятиях, проектных работах и имеют право выражать свое мнение относительно качества образования.

Родители: родители учащихся участвуют в управлении школой через родительские комитеты, оказывают поддержку учебному процессу, участвуют в школьных мероприятиях и способствуют созданию благоприятной атмосферы в школе.

Местные органы власти и общественные организации: оказывают влияние на школу через финансирование, разработку нормативных документов и контроль за соблюдением законодательства.

Внешние эксперты и консультанты: специалисты в области образования, психологии и педагогики привлекаются для проведения консультаций, тренингов и оценки качества образовательного процесса.

Все эти субъекты взаимодействуют друг с другом, создавая динамичную и многогранную систему управления, направленную на достижение высоких образовательных результатов и всестороннего развития учащихся.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2025 года в электронной форме представлены:

- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- кадровые документы.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается удовлетворительно, результатом ее работы является продолжение участия Школы № 1220 в городские проектах «Инженерный класс в московской школе», предпрофильные классы 7, 8-й - «Медиакласс», 7, 8, 9-й классы - «Математическая вертикаль».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ГБОУ Школа 1220 реализуются основные образовательные программы следующих уровней:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего уровней образования разработаны на основе требований и в соответствии с ФГОС и ФОП и размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации».

Содержание образования в ГБОУ Школа № 1220 характеризуется:

функционированием открытой информационно-насыщенной образовательной среды школы,

которая базируется на ресурсах Московской электронной школы:

- ЭЖД <https://school.mos.ru/>;
- электронной библиотеки МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>, включающей сценарии уроков, электронные приложения, учебники, учебные пособия и художественную литературу;
- реализацией индивидуальных образовательных программ через интеграцию основного и дополнительного образования;
- расширением перечня форм организации образовательной деятельности, предлагаемым учащимся, в том числе через индивидуальные учебные планы и индивидуальный образовательный маршрут;
- предпрофильными и профильными программами.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи и содержание Программы реализуются в: организованной образовательной деятельности; в непосредственной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в дошкольных группах организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, что необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

На дошкольном уровне образования в 2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК следующих нозологических групп: ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, УО.

На уровне начального, основного, среднего образования учебно-воспитательный процесс в ГБОУ Школа № 1220 организован в соответствии нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность:

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
расписанием занятий.

На уровне начального, основного, среднего общего образования ГБОУ Школа № 1220 реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов — ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года в Школе реализуются три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП каждого уровня:

- для 1–4 классов — ООП НОО на основе ФГОС НОО (приказ № 286) и ФОП НОО (приказ № 372);
- для 5–9 классов — ООП ООО на основе ФГОС ООО (приказ № 287) и ФОП ООО (приказ № 370);
- для 10–11 классов — ООП СОО на основе ФГОС СОО (приказ № 413) и ФОП СОО (приказ № 371).

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней с учётом изменений, внесённых во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 29.08.2025 утверждены новые редакции ООП, приведённые в соответствие с актуальными требованиями.

Актуализация содержания образовательных программ

В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии в связи с изменившейся геополитической обстановкой. В частности, в федеральной рабочей программе по литературе скорректирован перечень литературных произведений, обязательных для изучения. В рабочие программы большинства предметов включено поурочное планирование.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагогический состав в полном объёме реализует практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнения практических работ организуется изучение всего объёма теоретического материала соответствующего модуля. У подавляющего большинства обучающихся отмечается положительная учебная мотивация к изучению данного предмета.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Сроки освоения образовательных программ

Учебные планы предусматривают следующие нормативные сроки освоения образовательных программ:

- 1–4 классы — четырёхлетний срок освоения ООП НОО (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО);
- 5–9 классы — пятилетний срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО);
- 10–11 классы — двухлетний срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Цели и структура учебного плана

Реализация учебного плана на уровнях НОО, ООО и СОО направлена на формирование фундамента для всего последующего обучения, включая:

- учебную деятельность как систему познавательных мотивов, включающую способность принимать, удерживать и реализовывать учебные цели, а также навыки планирования, контроля и оценки учебных действий и их результатов;
- универсальные учебные действия;
- познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, основы нравственного поведения, определяющие отношение личности к обществу и окружающим.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и завершённых предметных линий, включённых в федеральные перечни, рекомендованные (допущенные) к применению в аккредитованных образовательных учреждениях.

План содержит инвариантную и вариативную части, а также перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при соблюдении предельно допустимой недельной нагрузки.

Учебный план НОО определяет общие рамки для отбора учебного материала, формирования перечня образовательных результатов и организации образовательной деятельности.

Учебный план ООО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, а также распределение учебного времени по классам и учебным предметам. Учебный план ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учебного плана

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности). Перечень указанных курсов сформирован на основе опроса обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, проведённого в 2023–2024 учебном году, с учётом возможностей Школы, участия в городских проектах и традиционной для Школы траектории лингвистического образования (углублённое изучение английского или немецкого языка, а также вторых иностранных языков).

Расширение содержания программы по английскому языку достигается за счёт увеличения часов по предмету, курсов внеурочной деятельности, а также интеграции программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в классах лингвистической направленности. В 5–6 классах в целях ранней профессиональной ориентации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются курсы: «Наглядная геометрия», «Языковой практикум», «Комплексный анализ текста».

На уровне ООО Школа участвует в городском проекте «Математическая вертикаль», что определяет распределение часов по предметам и перечень обязательных для изучения курсов по выбору и внеурочной деятельности в 7–9 классах в соответствии со стандартами городских проектов, утверждёнными Департаментом образования и науки города Москвы. Для классов, не участвующих в городских образовательных проектах, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены курсы по выбору, в зависимости от выбранной направленности обучения (естественнонаучное, лингвистическое направление).

Уровень среднего общего образования

Целями реализации программы СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, формирование жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов (компетенций и компетентностей), определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями, а также индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.

Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объёме основной образовательной программы, включающей обязательные учебные предметы (в том числе на углублённом уровне), предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации через личностно и общественно значимую деятельность, социальное и гражданское становление, осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной

деятельности для человека и общества (в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП);

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения ООП, деятельности педагогических работников и образовательной организации;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Профильное обучение и предпрофессиональные классы

Программа Школы № 1220 в 2025 году предусматривала реализацию следующих образовательных решений:

- профильное обучение — обучение на уровне СОО, основанное на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся в соответствии с профилями: социально-экономический, гуманитарный, технологический, универсальный;
- предпрофессиональные классы — классы с профильным обучением по ФГОС СОО, направленные на расширение практического содержания профилей и формирование предпрофессиональных умений и навыков в соответствии со стандартами городских образовательных проектов.

Учебный план уровня СОО составлен в соответствии с ФОП и с учётом преемственности образовательных траекторий, выбранных обучающимися в основной школе.

Школа реализует следующие профили:

- технологический профиль (в рамках городского образовательного проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе»);
- гуманитарный профиль с углублённым изучением литературы и обществознания.

Обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» реализуется в сотрудничестве с высшими учебными заведениями, организациями среднего профессионального образования и партнёрскими организациями. Предмет носит межпредметный характер, содержательно связан с профильными предметами и курсами по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках данного предмета обучающиеся готовят проектные и исследовательские работы, которые презентуются в конце первого полугодия на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку». По итогам конференции лучшие работы направляются на открытые городские научно-практические конференции: «Наука для жизни», «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату», «Инженеры будущего»

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года все обучающиеся 11-х классов осваивали образовательную программу среднего общего образования через использование индивидуальных учебных планов (ИУП) в соответствии с Распоряжением департамента образования и науки города Москвы от 07.11.2023 г. № 204р «Об организации обучения выпускников 11-х классов с акцентом на подготовку к единому государственному экзамену в 2023-2024 учебном году».

На уровне среднего общего образования в отчетном периоде обучение осуществлялось по 3 профилям: универсальный, гуманитарный, технологический. В школе реализовывались предпрофессиональные проекты:

«Инженерный класс в московской школе» - проект объединяет усилия учителей, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов. В ГБОУ Школе № 1220 по данному проекту обучаются 22 учащихся.

Также на уровне основного общего и среднего общего образования обучающимся школы предоставлена возможность получения “Свидетельства о профессии рабочего, должности служащего” в рамках взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями города Москвы в проекте “Профессиональное обучение без границ” и реализации предпрофессионального обучения.

Принимая индивидуальную образовательную траекторию одним из системообразующих элементов образовательной программы школы, мы разрабатываем и создаем условия для эффективного проявления и развития личностных качеств ученика в процессе его образовательной деятельности.

Школа включена в социокультурное пространство города на разных уровнях. С целью повышения качества образования, развития профилизации образования были заключены договоры с образовательными партнерами:

№	Образовательные партнеры
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
2.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук
3.	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
4.	ФГКОУ ВО «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»
5.	ГБОУ «Школа № 1568 имени Пабло Неруды»
6.	ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
7.	АНО ВО «Московский международный университет»
8.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
9.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
10.	ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства»
11.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Показатели качества подготовки обучающихся

Показатели качества подготовки обучающихся – это совокупность критериев, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в процессе обучения.

Основные показатели качества подготовки на основании результатов промежуточной аттестации и результативности участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах в динамике представлены в таблице.

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539/ 46%	538/ 46%	490/ 45,8%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	4	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	61	52
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	48	59	54

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 5%	7/ 5%	5/ 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 9%	7/ 10%	3/ 6%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1256 человек/ 97,9%	997 человек/ 89,42%	996 человек/ 94,4%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234 человека/ 18,2%	189 человек/ 16, 95%	592 человека/ 56, 1%
Регионального уровня	39 человек/ 3%	43 человека/ 3,86%	61 человек/ 5,8%
Федерального уровня	0	1	2
Международного уровня	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	892 человека/ 70%	722 человека/ 64,75%	275 человек/ 26,7%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	196 человек/ 15%	118 человек/ 10,58%	137 человек/ 13%
Доля дошкольников, выбравших для продолжения обучения и/или оставшихся в той же образовательной организации, от общего количества дошкольников в возрасте, достаточном для перехода на начальный уровень общего образования, %.	63,04%	42%	53%

Анализ результатов:

Доля учащихся с оценками «4» и «5» демонстрирует стабильность в 2022–2023 годах (46%), но в 2024–2025 наблюдается незначительное снижение до 45,8%. Это может свидетельствовать о небольшом ухудшении общей успеваемости, однако изменения минимальны.

Средний балл ГИА по русскому языку у выпускников 9 классов остаётся на одном уровне (4 балла), что говорит о стабильном уровне подготовки по этому предмету. Средний балл ГИА по математике у 9-классников заметно вырос с 3,3 до 4 баллов, что указывает на существенное улучшение математической подготовки.

ЕГЭ по русскому языку у выпускников 11 классов показывает устойчивое снижение среднего балла: с 72 до 52. Это тревожная тенденция, требующая анализа причин — возможно, связано с изменением сложности экзамена, снижением мотивации или качеством преподавания. ЕГЭ по профильной математике демонстрирует положительную динамику: средний балл вырос с 48 до 54. Это свидетельствует о росте уровня подготовки по математике среди выпускников.

Доля выпускников 9 классов с аттестатами с отличием остаётся стабильной (5%), но в 2024–2025 снижается до 4%. Это может быть связано с общим снижением успеваемости. Доля выпускников 11 классов с аттестатами с отличием сначала растёт (с 9% до 10%), а затем падает до

6%. Такая динамика требует дополнительного анализа: возможно, связано с уменьшением числа отличников.

Выводы.

Наблюдается противоречивая динамика: успехи по математике (ГИА и ЕГЭ) и стабильность по русскому языку в 9 классе сочетаются с заметным снижением результатов ЕГЭ по русскому языку у 11-классников. Снижение доли отличников среди выпускников 11 классов в последний период требует внимания.

Рекомендуется провести углублённый анализ причин снижения результатов по русскому языку и рассмотреть меры по поддержке и мотивации старшеклассников.

Для повышения качества образования на 2025 год педагогическому коллективу предстоит разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на улучшение учебных достижений школьников.

Вот несколько предложений по мероприятиям:

1. *Повышение квалификации педагогов:* организация курсов повышения квалификации для учителей по актуальным методикам преподавания; проведение семинаров и мастер-классов по современным образовательным технологиям.

2. *Развитие индивидуализации образовательного процесса:* введение индивидуальных планов развития для каждого учащегося; создание условий для дифференцированного подхода к обучению, учитывая особенности и потребности каждого ребенка.

3. *Использование современных технологий в обучении:* внедрение электронных учебных материалов и платформ для обучения; применение интерактивных методов обучения, включая онлайн-курсы и симуляторы.

4. *Укрепление межпредметных связей:* разработка интегрированных уроков и проектов, объединяющих знания из разных дисциплин; повышение мотивации учащихся через участие в междисциплинарных конкурсах и олимпиадах.

5. *Поддержка талантливых детей:* организация кружков и секций по интересам, развитие творческих способностей учащихся, поддержка участия школьников в научных конференциях и выставках.

6. *Психолого-педагогическое сопровождение:* регулярное проведение психологических тренингов и консультаций для учащихся и родителей; обеспечение психологической поддержки в процессе обучения и подготовки к экзаменам.

7. *Мониторинг и оценка результатов:* постоянный мониторинг успеваемости учащихся и анализ результатов промежуточных аттестаций, информирование родителей (законных представителей), использование полученных данных для корректировки учебных программ и методов преподавания.

8. *Взаимодействие с родителями:* проведение родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания и образования, привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях и проектах.

9. *Сотрудничество с вузами и предприятиями:* установление партнерства с высшими учебными заведениями для организации практик; проведение профориентационных мероприятий для старшеклассников.

Эти мероприятия помогут создать условия для качественного образования, повысить интерес учащихся к учебе и улучшить общие показатели успеваемости.

Анализ выбора предметов для прохождения ГИА-11 в период с 2021 года по 2023 год

Предмет	11 класс (2023 год), человек (%)	11 класс (2024 год), человек (%)	11 класс (2025 год), человек (%)
Математика профильного уровня	35(51%)	28 (41%)	29 (59%)
Литература	9 (13%)	8 (12%)	3 (6%)
Химия	3 (4%)	1 (1%)	2 (4%)
Физика	7 (10%)	5 (7%)	8 (16%)
История	5 (7%)	7 (10%)	5 (10%)
Обществознание	32 (46%)	33 (49%)	22 (45%)
Биология	8 (12%)	3 (4%)	6 (12%)

Английский язык	10 (15%)	19 (28%)	5 (10%)
Немецкий язык	4 (6%)	5 (7%)	0 (0%)
Информатика и ИКТ	20 (29%)	12 (18%)	20 (41%)

Представленная таблица отражает динамику выбора предметов для сдачи ГИА-11 (ЕГЭ) выпускниками школы за три года: 2023, 2024 и 2025. Данные приведены в абсолютных числах (человек) и процентах от общего числа выпускников соответствующего года.

Общий анализ тенденций

За анализируемый период можно выделить несколько устойчивых и новых тенденций в предпочтениях выпускников.

1. Доминирование обязательных и социально-гуманитарных предметов.

* Математика (профильный уровень) остаётся самым популярным экзаменом, хотя в 2024 году наблюдался спад (41%), который сменился ростом в 2025 году до 59%.

* Обществознание стабильно занимает второе место по популярности, его выбирают почти половина выпускников каждый год (от 45% до 49%). Это подтверждает высокий интерес к специальностям социально-экономического и юридического профиля.

2. Рост популярности технических и естественно-научных направлений.

* Наблюдается значительный рост интереса к физике. Если в 2023 году её сдавали 10% выпускников, то в 2025 году этот показатель вырос до 16%.

* Информатика и ИКТ также показывает положительную динамику. После спада в 2024 году (18%), в 2025 году произошёл резкий скачок — экзамен выбрали 41% выпускников, что является самым высоким показателем за три года. Это отражает современные тренды на IT-специальности.

3. Снижение интереса к гуманитарным и языковым предметам.

* Выбор литературы неуклонно снижается: с 13% в 2023 году до 6% в 2025-м.

* Интерес к английскому языку крайне нестабилен: после спада в 2023 году был резкий рост в 2024-м (до 28%), который сменился падением до 10% в 2025 году.

* Немецкий язык полностью утратил популярность: если в предыдущие годы его выбирали 6–7% выпускников, то в 2025 году желающих не нашлось.

Ключевые изменения по годам

* 2023–2024 годы: отмечается общее снижение интереса к точным наукам и информатике, при этом растёт популярность английского языка.

* 2024–2025 годы: происходит разворот тренда. Выпускники массово возвращаются к математике, физике и информатике, что говорит о смене приоритетов в выборе будущей профессии в пользу технических специальностей.

Анализ данных показывает, что предпочтения выпускников становятся более осознанными и ориентированными на востребованные на рынке труда специальности. Наблюдается уверенный рост интереса к предметам физико-математического и информационно-технологического циклов, в то время как популярность некоторых гуманитарных дисциплин снижается.

Одним из важных показателей работы – результаты единого государственного экзамена. В таблицах приведено распределение баллов ЕГЭ.

Сумма баллов по 3-м предметам	более 250	220-249	190-219
2022 г. – 27 чел./ 39%	6	14	7
2023 г. – 26 чел./ 38%	4	12	10
2024 г. – 20 чел./ 29%	9	4	7
2025 г. – 8 чел./ 16%	1	1	6

Представленные данные отражают динамику академической успеваемости выпускников 11-х классов по сумме баллов за три экзаменационных предмета за период с 2022 по 2025 год.

Общий анализ тенденций

За четыре года наблюдается устойчивая негативная динамика как по общему количеству выпускников, так и по их результатам.

1. Падение доли высокобалльников. Доля выпускников, набравших более 250 баллов, снизилась более чем вдвое: с 39% в 2022 году до 16% в 2025 году. Это самый тревожный показатель, свидетельствующий о снижении качества подготовки самых сильных учеников.

2. Ухудшение общей успеваемости. В 2025 году подавляющее большинство выпускников (6 из 8, или 75%) попали в категорию с самой низкой суммой баллов (190–219). В предыдущие годы эта категория не была доминирующей. В 2024 году также наблюдался спад, но он был менее выраженным, чем в 2025-м.

Анализ по категориям успеваемости

* Более 250 баллов (высокобалльники): их число и доля падают. В 2025 году этот результат показал всего один человек.

* 220–249 баллов (хорошисты): в этой категории также наблюдается снижение показателей, особенно резкое в последние два года.

* 190–219 баллов (удовлетворительный результат): эта группа стала основной в выпуске 2025 года. Количество выпускников с таким уровнем подготовки выросло в процентном соотношении, что указывает на общее снижение академического уровня.

Вывод. Данные свидетельствуют о кризисе в результатах ГИА-11 за анализируемый период. Наблюдается одновременное сокращение контингента и падение качества образования: уменьшается количество выпускников и падает доля высокобалльников, при этом растёт процент учащихся с низкими результатами. Особенно показателен провал выпуска 2025 года, где три четверти учеников показали результат ниже среднего.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году **приняты следующие управленческие решения:**

- проведен августовский педагогический совет "Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебном году". Обсуждение в рабочих группах по предметам: анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2025 года, выявление причин несоответствия итоговых отметок и результатов ГИА, обмен позитивным опытом работы внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания;

- школа вошла в городской проект по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- проведены стартовые работы в рамках ВСОКО (с учетом плана независимых диагностик) выявлены группы риска из числа обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору путем проведения диагностических работ;

- созданы рабочие группы. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА», создана база индивидуальных образовательных результатов, обучающихся;

- организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (группы «интенсив»);

- внесены корректировки в организацию образовательного процесса в связи с участием в реализации пилотного проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА выпускников;

- запланированы школьные тренировочные мероприятия (февраль) по подготовке к ГИА-2025;

- запланировано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов;

- запланировано компьютерное тестирование по предметам;

- еженедельные встречи учителя математики для совместного решения сложных задач;

- увеличилось количество учителей, направленных на курсовую подготовку «Эксперт ГИА».

Интеллектуальные конкурсы и соревнования являются важным аспектом работы школы. Одним из важнейших приоритетов московского образования является выявление и поддержка талантов у обучающихся.

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» имеет метапредметный характер, что выражается в интеграции знаний из области истории, обществознания, литературы, краеведения и информационных технологий. Участники исследуют жизнь, подвиги и достижения героев Великой Отечественной войны, участников специальной военной операции, а также

выдающихся деятелей науки, культуры и образования. Олимпиада «Не прервется связь поколений» является одним из наиболее массовых городских конкурсных мероприятий патриотической направленности. По итогам 2025 года в олимпиаде приняли участие более 40 обучающихся школы, победителями и призерами стали 16 участников. Наиболее востребованной номинацией стала номинация «Мой герой».

Всероссийская олимпиада школьников — это не просто конкурс. Это высшая лига интеллектуальных состязаний страны, настоящий «Олимп» знаний, на который ежегодно поднимаются миллионы школьников. В отчетный период деятельность ГБОУ Школа № 1220 по проведению этапов ВсОШ регламентировалась Порядком проведения ВсОШ, утвержденным Приказом Минпросвещения России. В школе реализован комплекс организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих участие обучающихся 4–11 классов в четырех этапах олимпиады: школьный этап (организатор – ОО); муниципальный, региональный и заключительный этапы (организаторы – органы управления образованием субъекта РФ).

Ключевые количественные показатели

Анализ данных демонстрирует следующие результаты вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение: Общая статистика участия обучающихся ГБОУ Школа № 1220 в Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие по параллелям классов (общее количество участников)

Класс	Количество участий	% от контингента
4	168	15.8%
5	220	20.6%
6	112	10.5%
7	189	17.7%
8	262	24.6%
9	129	12.1%
10	94	8.8%
11	92	8.6%
Итого	1066	100%

Статусы участников (общее количество)

Статус	Количество	% от контингента
Победитель	257	24.1%
Призёр	267	25.0%
Участник	540	50.7%
Вне конкурса	1	0.1%
Аннуляция	1	0.1%

Статус	Количество	% от контингента
Итого	1066	100%

Участие по предметам (общее количество)

№	Предмет	Всего	Победители	Призёры	Участники	Другие
1	Математика	270	94	85	91	0
2	Русский язык	258	69	88	101	0
3	Биология	95	9	18	67	1
4	Английский язык	90	17	23	50	0
5	Литература	90	15	31	44	0
6	История	89	9	23	57	0
7	Физика	87	8	34	45	0
8	География	84	10	14	60	0
9	Немецкий язык	44	21	2	21	0
10	Обществознание	44	3	8	33	0
11	Химия	32	3	9	20	0
12	Физическая культура	17	0	2	15	0
13	Информатика (разные направления)	8	0	2	5	1
14	Труд/Технология	16	4	8	4	0
15	Астрономия	3	1	2	0	0
16	Право	5	0	3	2	0
17	Экология	3	0	2	1	0
18	Китайский язык	4	1	1	2	0
19	Основы безопасности	4	0	0	4	0
20	Французский язык	1	0	0	1	0
21	Экономика	2	0	1	1	0

Участие по предметам по параллелям (топ-5 предметов)

Математика

Класс	Всего	Победители	Призёры	Участники
4	121	48	42	31
5	47	9	15	23
6	7	0	2	5
7	12	0	7	5
8	31	1	13	17
9	25	1	5	19
10	15	2	1	12
11	12	1	0	11

Русский язык

Класс	Всего	Победители	Призёры	Участники
4	104	25	45	34
5	19	5	8	6
6	7	0	2	5
7	53	0	10	43
8	32	0	5	27
9	7	0	0	7
10	36	0	18	18

Биология

Класс	Всего	Победители	Призёры	Участники
5	12	0	3	9
6	16	0	5	11
7	14	0	1	13

Класс	Всего	Победители	Призёры	Участники
8	22	1	3	18
9	19	0	0	19
10	8	2	0	6
11	4	3	1	0

Английский язык

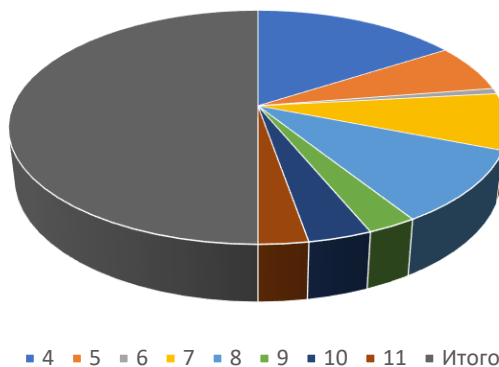
Класс	Всего	Победители	Призёры	Участники
5	34	3	8	23
6	6	0	1	5
7	8	1	1	6
8	9	0	2	7
9	5	0	1	4
10	14	2	4	8
11	14	2	6	6

Статистика победителей по классам

Класс	Количество победителей	% от общего числа победителей
4	41	15,9%
5	17	6,6%
6	2	0,8%
7	20	7,8%
8	26	10,1%
9	7	2,7%
10	9	3,5%
11	7	2,7%

Класс	Количество победителей	% от общего числа победителей
Итого	129	50,2%

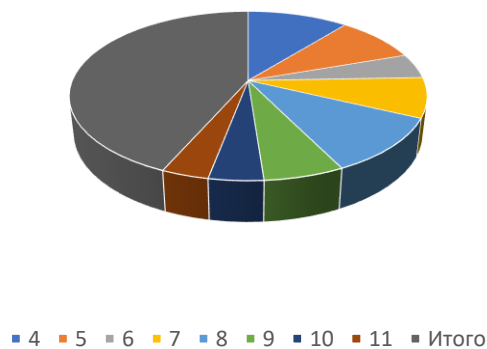
Количество победителей по классам



Распределение учащихся по количеству участия в олимпиадах



Участие по параллелям классов (уникальные участники)



Участие по предметам (уникальные участники)



Школа демонстрирует высокую активность в олимпиадном движении с хорошими результатами, имеет прочную основу олимпиадного движения с широким охватом (480 уникальных участников). Ключевая задача — увеличить охват предметов «одноразовых» участников (58,3%) в постоянных многопредметников. Для этого необходима целенаправленная работа по выявлению и развитию межпредметных связей, создание гибкой системы мотивации и индивидуальное сопровождение способных учащихся. Успешный опыт 60 «многопредметников» (участие в 4+ олимпиадах) может стать моделью для масштабирования на всю школу.

Также резервами роста могут стать — увеличение охвата старшеклассников, развитие менее популярных предметных направлений и повышение эффективности подготовки для конвертации участия в призовые места. Системная работа с тремя целевыми группами (учителя, ученики, родители) позволит значительно улучшить показатели в следующем учебном году.

В следующем учебном году запланирована следующая работа с обучающимися по повышению показателей олимпиадного движения:

- Раннее выявление способных учащихся — начинать подготовку с 5-6 классов.
- Интеграция олимпиадных заданий в учебный процесс на регулярной основе.
- Создание предметных кружков по малоохваченным дисциплинам (астрономия, экономика, право).
- Персональное наставничество — закрепление потенциальных победителей за опытными педагогами.
- Обмен лучшими практиками между учителями разных параллелей.
- Система "олимпиадных пар" — предложение участия в смежной дисциплине (математика → физика, история → обществознание)
- Создание межпредметных кейсов — задачи на стыке дисциплин для выявления широкого спектра способностей
- Ведение "олимпиадного портфолио" каждого ученика с отслеживанием проб в разных направлениях
- Введение системы "олимпиадного рейтинга" учителей-предметников.

В ГБОУ «Школа № 1220» в 2024/2025 учебном году обучающиеся проявили высокую активность по различным направлениям. Особое значение придаётся участию школьников в олимпиадах, которое играет неocenимую роль в развитии их когнитивных способностей. Решение олимпиадных задач стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, учит критическому мышлению и анализу имеющихся предметных знаний. Такой подход мотивирует к углублённому изучению дисциплин, формирует прочный фундамент знаний и способствует расширению кругозора учащихся.

Качество подготовки и востребованность выпускников

В 2024-2025 уч. г. Школа № 1220 подготовила 49 выпускника 11 классов и 132 выпускника 9 классов (включая 11 выпускников прошлых лет). 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, 100% - аттестат об основном общем образовании.

Поступление выпускников в ВУЗы, как результат профильного образования, представлено в таблице:

Наименование ВУЗа	Кол-во поступивших выпускников
МГУ	2
НИУ ВШЭ	5
МГТУ им. Баумана	2
РЭУ им. Плеханова	4
НИУ МГСУ	1
НИТУ МИСиС	1
Институт пути, строительства и сооружений Российского университета транспорта (МИИТ)	5
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	4
МФЮА	0
МГИМО	0
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)	0
МПГУ	0
Московский Политех	0
ММА	0
РГГУ	2
РГСУ	0
МАИ	0
РГУ им. А.Н. Косыгина	1
Сеченовский университет	2
Академия им. Тимирязева	0
РАНХиГС	2
Другие ВУЗы	28
Итого	60 (88 %)
Колледж	5
Не поступали	3

Как видно из таблицы, школа обеспечивает хороший уровень качества образования и конкурентоспособность выпускников при поступлении в ведущие ВУЗы страны.

Показатели независимой диагностики МЦКО

Ежегодно Московским центром качества образования (МЦКО) проводится независимая оценка образовательных достижений обучающихся школ на основе диагностических работ предметного и метапредметного содержания.

Проведение независимых диагностик дает возможность оценить качество выполнения программы универсальных учебных действий, а также результативность обучающихся 10-11 классов по профильным предметам.

Результаты диагностик приведены в таблице, показано место классов Школы № 1220 в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.

предмет	дата	класс	количество		результаты				среднее значение	
	проведения		в классе	участвующих в работе	2 низкий	3 базовый	4 повышенный	5 высокий	город	класс
РЯ ИНТ	01.10.24	9В		2			2		38	75
РЯ ИНТ	01.10.24	9Д		2	1	1			38	40
РЯ ИНТ	01.10.24	9Е		3	1	2			38	30
АЛГ ИНТ	03.10.24	9Д		7	5	2			34	33
АЛГ ИНТ	03.10.24	9Е		11	5	6			34	34
ГЕО ИНТ	15.10.24	9Д		9	4	5			43	44
ГЕО ИНТ	15.10.24	9Е		9	4	5			43	43
ИБ	23.10.24	10А	22	20	1	4	15	0	64	67
ИБ	25.10.24	10Б	14	7	0	3	4	0	64	65
ИБ	23.10.24	11А	20	15	1	3	11	0	64	67
ИБ	23.10.24	11Б	28	12	0	6	6	0	64	64
ИБ	21.10.2024	9А	21	20	0	5	8	7	68	74
ИБ	22.10.2024	9В	28	25	1	5	11	8	68	70
ИБ	25.10.2024	9Г	24	20	0	2	14	4	68	76
ИБ	24.10.2024	9Д	26	21	3	7	10	1	68	65
ИБ	24.10.2024	9Е	28	20	2	7	9	2	68	66
ИБ	22.10.2024	8А	24	16	0	8	5	3	68	66
ИБ	25.10.2024	8Б	27	10	0	1	4	5	68	76
ИБ	23.23.10	8В	20	16	1	2	10	3	68	70
ИБ	24.10.2024	8Г	25	16	0	5	9	2	68	67
ИБ	23.10.2024	8Е	19	17	4	10	3	0	68	55
ФГ	06.11.2024	5А	27	24	7	6	9	2	42	41
ФГ	06.11.2024	5Б	30	24	9	11	4	0	42	32
ФГ	06.11.2024	5В	30	26	2	13	8	3	42	49
ГЕО ИНТ	03.12.24	9Е		7	2	0	2	3	50	76
ГЕО ИНТ	03.12.24	9Д		8	5	1	0	2	50	52
АЛГ ИНТ	11.12.24	9Д		6	2	0	4	0	51	57
АЛГ ИНТ	11.12.24	9Е		8	3	2	3	0	51	51

РЯ ИНТ	05.12.24	9В		1	0	0	1	0	47	90
РЯ ИНТ	05.12.24	9Д		2	2	0	0	0	47	20
РЯ ИНТ	05.12.24	9Е		2	1	0	1	0	47	55
ЧГ	11.02.2025	3А	28	25	2	5	15	3	76	76
ЧГ	11.02.2025	3Б	25	21	2	5	15	3	76	75
ЧГ	11.02.2025	3В	27	16	6	5	2	3	76	61
ЧГ	11.02.2025	3Г	25	21	6	5	10	0	76	62
ЧГ	11.02.2025	3Д	27	20	5	7	5	3	76	62
РЯ ИНТ	04.03.25	9В		2	0	2	0	0	58	50
РЯ ИНТ	04.03.25	9Д		2	1	1	0	0	58	18
РЯ ИНТ	04.03.25	9Е		2	0	2	0	0	58	50
РЯ ИНТ	06.03.25	9В		2	0	0	2	0	60	75
РЯ ИНТ	06.03.25	9Д		2	1	1	0	0	60	30
РЯ ИНТ	06.03.25	9Е		2	0	2	0	0	60	60
ФГ	19.03.2025	6А	27	21	2	10	8	1	52	49
				4	2	2	0	0	39	27
ФГ	19.03.2025	6Б	26	25	4	9	9	3	52	54
				5	3	2	0	0	39	23
ФГ	19.03.2025	6Г	24	21	7	11	3	0	52	39
ФГ	19.03.2025	6Д	28	24	1	17	6	0	52	47
				2	1	1	0	0	39	29
ФГ	19.03.2025	6Э	30	27	2	4	17	4	52	63
				3	2	0	1	0	39	35
АЛГ ИНТ	12.03.25	9Д		9	5	4	0	0	54	33
АЛГ ИНТ	12.03.25	9Е		11	4	2	1	0	54	41
ГЕО ИНТ	12.03.25	9Д		6	2	5	0	0	64	67
ГЕО ИНТ	12.03.25	9Е		11	2	9	0	0	64	67
ВиС	26.03.2025	9Г	22	21	2	5	10	4	76	77
РЯ	14.04.25	10А	22	19	3	5	10	1	64	61
				6	2	3	1	0	58	50
РЯ	14.04.25	10Б	16	15	2	1	12	0	64	66
				3	0	3	0	0	58	53
РЯ	15.04.25	6А	23	21	3	5	7	6	64	63
				5	0	2	2	1	44	60
РЯ	15.04.25	6Б	26	25	4	4	9	8	64	66
				4	2	2	0	0	44	60
РЯ	15.04.25	6Э	30	27	1	5	4	19	64	82
				2	0	2	0	0	44	50

РЯ	15.04.25	6Г	24	24	3	9	10	2	64	57
				3	0	3	0	0	44	45
РЯ	15.04.25	6Д	27	26	4	5	10	7	64	64
				2	0	2	0	0	44	50
РЯ	16.04.2025	7А	32	29	2	2	13	12	58	70
				5	1	1	2	1	49	57
РЯ	16.04.2025	7Б	22	22	0	3	11	8	58	70
РЯ	16.04.2025	7В	32	30	3	10	9	8	58	58
				3	1	1	1	0	49	51
РЯ	16.04.2025	7Г	26	26	0	2	11	13	58	76
РЯ	16.04.2025	7Д	27	25	12	5	6	2	58	39
				12	6	4	2	0	49	34
РЯ	17.04.2025	8А	25	22	3	5	9	5	60	67
				4	3	1	0	0	32	32
РЯ	17.04.2025	8Б	27	24	0	4	10	10	60	79
РЯ	17.04.2025	8В	20	19	2	7	9	1	60	59
				2	2	0	0	0	32	33
РЯ	17.04.2025	8Г	25	23	4	8	9	2	60	58
				0	4	0	0	0	32	26
РЯ	17.04.2025	8Е	20	19	6	11	2	0	60	40
				5	5	0	0	0	32	24
РЯ	18.04.2025	5А	28	20	5	8	6	1	55	43
				5	2	1	2	0	41	38
РЯ	18.04.2025	5Б	30	28	9	14	5	0	55	37
				6	4	1	1	0	41	26
РЯ	18.04.2025	5В	29	29	5	14	7	3	55	48
МАТ	21.04.2025	7А	32	29	4	9	13	3	37	38
				6	2	0	3	1	25	37
МАТ	21.04.2025	7Б	22	22	3	3	14	2	37	45
				3	0	1	2	0	25	47
МАТ	21.04.2025	7В	32	31	8	14	6	3	37	31
				4	1	2	1	1	25	37
МАТ УГЛ	21.04.2025	7Г	26	25	5	7	6	7	56	54
				6	2	2	2	0	37	35
МАТ	21.04.2025	7Д	27	24	16	4	4	0	37	17
МАТ	22.04.2025	5А	28	24	3	9	6	6	65	60
				1	1	0	0	0	51	31
МАТ	22.04.2025	5Б	30	28	8	11	8	1	65	48

МАТ	22.04.2025	5В	29	29	2	13	12	2	65	58
МАТ	23.04.2025	6А	23	21	8	6	4	3	49	37
				8	3	1	4	0	23	38
МАТ	23.04.2025	6Б	26	22	3	6	7	6	49	59
				5	1	2	1	1	23	45
МАТ	23.04.2025	6Г	24	21	9	8	2	2	49	33
				6	4	2	0	0	23	21
МАТ	23.04.2025	6Д	27	23	5	8	7	3	49	49
				7	3	2	2	0	23	30
МАТ	23.04.2025	6Э	30	28	1	1	10	16	49	77
РЯ	16.04.2025	4А	32	31	1	9	18	3	65	69
РЯ АООЛ				1	0	0	1	0	69	71
РЯ		4Б	33	30	0	5	18	7	65	78
РЯ АООП	16.04.2025			2	0	0	1	1	69	82
РЯ		4В	23	18	5	8	5	0	65	51
РЯ АООП	16.04.2025			4	1	3	4	0	69	47
РЯ		4Д	27	25	6	15	4	0	65	47
РЯ АООП	16.04.2025									
РЯ		4Г	26	22	5	10	7	0	65	53
				1	0	0	1	0	56	67
РЯ АООП				3	0	1	0	2	69	80
МАТ 1 часть	25.04.2025	8А	25	23	2	4	8	9	47	67
МАТ 1 часть	25.04.2025	8Б	27	24	2	4	5	13	47	66
МАТ 1 часть	25.04.2025	8В	20	19	0	3	7	9	47	67
МАТ 1 часть	25.04.2025	8Г	25	23	5	2	7	9	47	57
МАТ 1 часть	25.04.2025	8Е	20	20	3	9	8	0	47	37
ГЕО	24.04.2025	7А	32	29	0	6	14	9	49	53
ВиС					2	8	17	2	53	50
ГЕО	24.04.2025	7Б	22	22	1	3	9	9	49	56
ВиС					1	3	13	5	53	63
ГЕО	24.04.2025	7В	32	31	2	7	11	11	49	53
ВиС					3	13	13	2	53	44
ГЕО				3	1	2	0	0	34	14
ВиС					0	1	2	0	52	42
ГЕО УГЛ	24.04.2025	7Г	26	24	1	19	4	0	46	30
ВиС УГЛ					2	12	8	2	55	39

ГЕО				4	0	3	0	1	31	46
ВиС					0	3	1	0	55	38
ГЕО	24.04.2025	7Д	27	23	2	9	6	6	49	45
ВиС					5	7	11	0	53	39
ГЕО				7	2	3	1	1	34	27
ВиС					1	1	4	1	52	57
ГЕО	30.04.2025	8А	25	22	0	5	11	6	49	50
ВиС					1	5	4	12	68	74
ГЕО	30.04.2025	8Б	27	22	0	3	6	13	49	70
ВиС					0	3	5	14	68	85
ГЕО				2	0	2	0	0	34	20
ВиС					0	1	1	0	52	58
ГЕО	30.04.2025	8В	20	19	2	4	2	11	49	60
ВиС					1	4	4	10	68	75
ГЕО				2	0	1	1	0	34	30
ВиС					0	1	0	1	52	58
ГЕО	30.04.2025	8Г	25	22	2	4	13	3	49	47
ВиС					3	5	3	11	68	64
ГЕО				2	0	2	0	0	34	20
ВиС					1	1	0	0	52	25
ГЕО	30.04.2025	8Е	20	20	2	1	10	7	49	53
ВиС					1	3	7	9	68	71
МАТ	22.04.2025	4А	32	31	0	2	18	11	64	67
МАТ АООП				1	0	0	1	0	48	50
МАТ	22.04.2025	4Б	33	29	0	3	14	12	64	69
МАТ АООП				2	0	0	0	2	48	90
МАТ	22.04.2025	4В	23	17	0	7	10	0	64	51
МАТ АООП				4	0	1	2	1	48	58
МАТ	22.04.2025	4Д	27	21	2	5	10	4	64	56
				1	0	0	0	1	62	78
МАТ АООП									48	
МАТ	22.04.2025	4Г	26	24	4	7	12	1	64	47
				1	0	0	1	0	62	56
МАТ АООП				3	0	0	4	0	48	67
МАТ УГЛ	29.04.2025	10А	22	22	4	6	8	4	43	47

МАТ	29.04.2025	10ББ	16	14	1	3	5	5	49	57
				2	0	1	1	0	43	54
ОБЩ	28.04.2025	7А	32	31	6	12	11	2	58	55
ОБЩ	28.04.2025	7Б	22	21	3	11	6	1	58	54
ОБЩ	28.04.2025	7В	31	30	5	12	13	0	58	53
ОБЩ	28.04.2025	7Г	26	22	2	10	7	3	58	58
ОБЩ	28.04.2025	7Д	22	24	5	12	7	0	58	50
ОМ	29.04.2025	4А	32	29	0	0	22	7	76	76
ОМ	29.04.2025	4Б	33	31	0	0	11	20	76	85
ОМ	29.04.2025	4В	23	22	0	2	19	1	76	70
ОМ	29.04.2025	4Д	27	24	1	10	12	1	76	61
ОМ	29.04.2025	4Г	26	22	0	2	14	6	76	75
ИНФ	07.05.2025	10А	22	10	1	6	3	0	55	47
ИНФ				12	2	2	5	1		
ФИЗ	05.05.2025	10А	22	20	5	11	3	1	52	47
ИСТ	05.05.2025	10Б	16	10	3	2	3	2	65	44
ОБЩ	05.05.2025	10Б		4	1	2	1	0	61	53
ОБЩ	07.05.2025	10Б		9	2	2	5	0	62	65
ГГ	07.05.2025	10Б		1	0	0	1	0	62	71
ЯАНГЛ	07.05.2025	10Б		2	0	0	1	1	73	82
ФИЗ		8А		3	0	2	1	0	67	51
				2	1	1	0	0	74	27
ФИЗ		8Б		3	0	0	1	2	74	87
ФИЗ		8В		2	1	0	0	1	67	62
				1	0	0	0	1	74	92
ФИЗ		8Г		2	0	0	2	0	67	69
ФИЗ		8Е		1	0	0	1	0	74	85
ГГ		8В		6	0	2	3	1	55	71
				1	0	0	1	0	53	78
ГГ		8Е		3	0	1	0	2	55	76
		8Б		5					53	51
		8Е		10	2	5	0	0	53	28
ГГ		8Г		10	3	4	3	0	55	43
				1	0	1	0	0	53	44
БИО		8А		2	0	1	1	0	56	62
БИО		8Б		5	0	3	2	0	53	51
БИО		8В		1	0	1	0	0	51	40
БИО		8Е		1	0	1	0	0	51	51

ИСТ		8Б		1	0	0	0	1	49	94
ИСТ		8В		1	0	0	0	1	49	83
ИСТ		8Г		1	1	0	0	0	49	22
				1	0	1	0	0	49	33
ИСТ		8Е		1	0	1	0	0	49	39
				2	0	1	1	0	49	56
ОБЩ		8А		8	1	3	4	0	58	60
				2	0	2	0	0	58	52
ОБЩ		8Б		19	1	9	8	1	58	65
				3	0	1	1	1	58	63
ОБЩ		8В		3	0	1	2	0	58	76
				13	0	6	7	0	58	62
ОБЩ		8Г		3	0	3	0	0	58	61
				17	4	6	7	0	58	55
ОБЩ		8Е		14	3	10	1	0	58	47
ЛИТ		8А		3	0	2	1	0	61	57
				5	0	2	1	2	65	67
ЛИТ		8Б		9	1	2	3	3	65	67
ЛИТ		8В		1	0	0	1	0	61	59
ЛИТ		8Г		1	0	0	1	0	61	59
				4	0	1	3	0	65	60
ИНФ		8А		1	0	1	0	0	58	35
				6	2	3	0	1	56	40
				1	0	1	0	0	58	
				1	1	0	0	0	56	
ИНФ		8Б		2	0	0	0	2	58	100
				1	1	0	0	0	56	20
ИНФ		8В		6	1	1	3	1	58	63
				2	0	1	1	0	56	55
ЯАНГЛ		8А		3	0	0	1	2	81	74
				2	0	0	1	1	83	81
		8А		2	0	1	1	0		
				2	0	0	2	0		
ЯАНГЛ		8Б		1	0	0	0	1	81	92
				2	0	0	1	1	83	78
ЯАНГЛ		8Г		3	0	0	3	0	81	74
				3	0	1	1	1		
		8Е		4	1	1	2	0	83	48

ХИМ		8В		1	0	0	1	0	71	79
		8Е		2	1	0	0	1	71	64
ВиС		11А	20	19	4	10	4	1	66	49
ГГ	13.05.2025	5А	28	24	4	8	10	2	60	55
				1	0	0	1	0	53	59
ГГ	13.05.2025	5Б	30	29	1	24	3	1	60	48
ГГ	13.05.2025	5В	29	28	3	19	6	0	60	43
ГГ	15.05.2025	6А	23	23	3	7	11	2	65	61
ГГ	15.05.2025	6Б	26	26	1	11	9	5	65	63
ГГ	15.05.2025	6Э	30	28	1	4	12	11	65	77
ГГ	15.05.2025	6Г	24	19	6	11	2	0	65	40
ГГ	15.05.2025	6Д	27	26	2	9	11	4	65	65
ГГ	14.05.2025	7А	32	30	4	18	6	2	60	53
				2	0	1	1	0	55	53
ГГ	14.05.2025	7Б	22	22	3	10	6	3	60	55
ГГ	14.05.2025	7В	32	30	4	17	6	3	60	53
ГГ	14.05.2025	7Г	26	22	1	6	11	4	60	65
				2	0	1	0	1	55	63
ГГ	14.05.2025	7Д	27	23	7	10	6	0	60	43
				2	1	0	0	1	55	56

Анализ результатов контрольных и диагностических работ.

В представленных данных отражены итоги по разным предметам, классам и датам. Для каждого класса указано количество учеников, распределение по уровням выполнения (2 — низкий, 3 — базовый, 4 — повышенный, 5 — высокий), а также средний балл по городу и по классу.

Ключевые наблюдения.

- ОБЩ (обществознание): в 7-х классах результаты довольно ровные, средний балл по классу колеблется от 50 до 58. В 8-х классах разброс больше: например, в 8Б — 65, а в 8Е — 47. Это может говорить о разной подготовке классов.

- ОМ (основы математики/естествознания): в 4-х классах средний балл по классу часто выше или равен городскому, особенно в 4Б (85) и 4А (76). Это свидетельствует о хорошей подготовке младших школьников.

- ИНФ (информатика): в 10А средний балл по классу (47) ниже городского (55), а в 8Б — наоборот, 100 против 58. В 8Б информатику сдавала только сильная часть класса.

- ФИЗ (физика): в 10А средний балл по классу (47) ниже городского (52), а в 8-х классах результаты сильно разнятся: от 51 до 87.

- ГГ (география): в 5–7-х классах средний балл по классу обычно ниже или равен городскому, но есть исключения (например, 7Г — 65 при городском 60).

- МАТ (математика): в старших классах (например, 10ББ) средний балл по классу (57) выше городского (49), что говорит о сильной подготовке.

Вывод.

Результаты по большинству предметов и классов находятся на уровне или чуть ниже городских средних. Есть классы с явным опережением (например, 4Б по ОМ, 10Б по математике), а есть — с отставанием. Это может быть связано как с особенностями программы, так и с уровнем подготовки учеников.

Ниже представлены данные сравнения итогов двух учебных лет по уровням подготовки учеников: низкий, базовый, повышенный, высокий. Приведены абсолютные значения, проценты, а также показатели успеваемости и качества знаний.

	результаты				Количество ученико-диагностик
	2 низкий	3 базовый	4 повышенный	5 высокий	
2023-2024	679	1160	915	332	3086
%	22	38	29	11	
Успеваемость	78				
Качество	40				
Выше города	93	33%			
На уровне города	14	5%			
Ниже города	176	62%			
ИТОГО	283				
2024-2025	506	1100	1234	589	3429
%	15	32	36	17	
СПАВНЕНИЕ	-7%	-6%	7%	6%	
Успеваемость	85		7%		
Качество	53		13%		
Выше города	104	42%	9%		
На уровне города	24	10%	5%		
Ниже города	121	48%	-14%		
ИТОГО	249				

Ключевые выводы

- Снижение доли слабых учеников: количество и процент учащихся с низким уровнем знаний заметно уменьшились (–7%), что говорит о положительной динамике.

- Рост качества образования: доля учеников с повышенным и высоким уровнем подготовки выросла суммарно на 13% (с 40% до 53%). Это главный фактор повышения качества образования.

- Успеваемость: выросла с 78% до 85% (+7%), что свидетельствует о снижении числа неудовлетворительных результатов.

- Сравнение с городом:

- Доля классов, показавших результат выше города, увеличилась с 33% до 42%.

- Доля классов ниже города снизилась с 62% до 48% (–14%).

- Это говорит о сокращении отставания от городских показателей.

За год ГБОУ Школа № 1220 добилась значительного прогресса: снизилась доля слабых учеников, выросло качество знаний и успеваемость, а также сократилось отставание от городских показателей. Особенно важно, что увеличилось число классов, работающих выше среднего по городу.

Рекомендации:

1. Анализ сильных и слабых сторон: провести подробный анализ результатов тестирования, чтобы выявить сильные и слабые стороны каждого класса и предмета; определить причины низких результатов и разработать стратегии для их улучшения.

2. *Индивидуализация учебного процесса*: учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся при разработке учебных программ; ввести дополнительные занятия для тех, кто испытывает трудности с определёнными предметами.

3. *Повышение квалификации преподавателей*: организовать курсы повышения квалификации для преподавателей, особенно по предметам, где результаты ниже ожидаемых; обмениваться опытом и лучшими практиками между преподавателями.

4. *Внеурочная деятельность*: включить в учебный процесс больше внеурочных мероприятий, таких как олимпиады, конкурсы и проекты, чтобы стимулировать интерес учащихся к предметам; сотрудничать с внешними организациями и учреждениями для проведения познавательных мероприятий.

5. *Регулярный мониторинг*: проводить тесты и мониторинги успеваемости, чтобы отслеживать динамику и своевременно вносить коррективы в учебный процесс; использовать полученные данные для оценки эффективности принятых мер.

Эти меры помогут стабилизировать общую успеваемость учащихся и обеспечить более равномерное развитие по всем предметам. Перечисленные мероприятия включены в план работы школы на последующий период.

Дошкольные группы ГБОУ Школа №1220

Дошкольные группы ГБОУ Школа №1220 находятся по адресам:

- 129515, город Москва, 3-я Новоостанкинская улица, дом 17;
- 129075, город Москва, Аргуновская улица, д.12, корпус 3;
- 129075, город Москва, Аргуновская улица, дом 16 корпус 3 - без детей;
- 129075, город Москва, 2-я Новоостанкинская, дом 14А – без детей;
- 129075, город Москва, 2-я Новоостанкинская улица, дом 10А- без детей.

Режим работы дошкольных групп в группах полного дня с понедельника-пятница с 7.00 до 19.00. Дошкольные группы работают с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-«Мозайка-синтез».

В своей деятельности коллектив сотрудников руководствуется основополагающими документами: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Семейный кодекс РФ», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, приказами Департамента образования и науки города Москвы и методическими рекомендациями к ним, локальными актами школы.

Цели и задачи работы дошкольных групп направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, подготовку их к школе и социальную адаптацию. Основные аспекты:

1. *Обеспечение гармоничного развития личности ребенка*: физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.

2. *Подготовка детей к обучению в школе*: формирование базовых знаний, умений, навыков, необходимых для успешного начала школьного образования.

3. *Развитие познавательной активности*: стимулирование интереса к окружающему миру, развитие творческих способностей и воображения.

4. *Формирование социальных навыков*: обучение взаимодействию с другими детьми и взрослыми, развитие коммуникативных навыков.

Основные задачи:

1. *Физическое воспитание*: развитие двигательных навыков и физической выносливости через игру, гимнастику и спортивные мероприятия; формирование основ здорового образа жизни, привитие гигиенических навыков.

2. *Интеллектуальное развитие*: обучение элементарным знаниям о природе, обществе и технике; развитие речи, внимания, памяти, мышления и воображения; подготовка к освоению чтения, письма и счета.

3. *Эмоциональное и нравственное воспитание*: воспитание положительных эмоций, умения выражать свои чувства и понимать эмоции других людей; формирование моральных ценностей, уважения к окружающим, вежливости и доброты.

4. *Социальная адаптация*: помощь детям в адаптации к коллективу сверстников и взрослым; развитие навыков общения, взаимопомощи и сотрудничества.

5. *Творческое развитие*: стимулирование творческой активности через рисование, лепку, музыку, театр и другие виды искусства; развитие эстетического вкуса и способности самовыражаться через творчество.

6. *Безопасность и охрана здоровья*: создание безопасной среды для игр и занятий; проведение мероприятий по профилактике заболеваний и травм.

Таким образом, работа дошкольных групп направлена на создание условий для комплексного развития каждого ребенка, учитывая индивидуальные особенности и потребности.

Главная особенность организации образовательной деятельности на дошкольном уровне – это игровая деятельность с возможностью включения в процесс ИТ, проектной, исследовательской, продуктивной, социально-коммуникативной, театральной деятельности с использованием возможностей современной трансформируемой среды. Интегрировать содержание различных образовательных областей необходимо применяя театрализованную, исследовательскую деятельность и квест-технологии.

Данные направления являются потенциалом, помогают сформировать предпосылки функциональной грамотности, нацелены на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

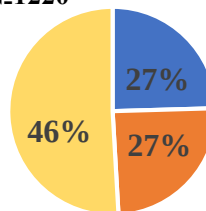
В дошкольных группах очень широко представлен спектр дополнительных услуг.

В дошкольных группах в 2025 году проводились дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	Возраст детей	Ф.И.О. руководителя кружка	Направленность
1.	Спортивная секция Тхэквандо	4-7	Белозуб А.Е.	физкультурно-спортивная
2.	Футбол	4-7	Волгин Д.А.	физкультурно-спортивная
3.	Русалочка	3-7	Медведева О.Н.	физкультурно-спортивная
4.	Партерная гимнастика	3-7	Щедина Е.В.	художественно-эстетическая
5.	Природа и художник	3-7	Хлынова Е.А.	художественно-эстетическая
6.	Уникум для малышей	3-5	Крыкова И.М.	социально-педагогическая
7.	Весёлый английский	3-7	Воропаева Н.О.	социально-педагогическая
8.	Английский во вселенной малышей	3-7	Гостев П.Е.	социально-педагогическая
9.	Виртуозы Москвы	3-7	Макеева Н.М.	художественно-эстетическая
10.	Живая страничка	5-7	Ракитина С.Н.	социально-педагогическая
11.	Веселая наука	5-7	Копнина Ю.В.	социально-педагогическая

Направленность дополнительного образования в дошкольных группах ГБОУ Школа №1220

- Физкультурно-спортивная
- Художественно-эстетическая
- Социально-педагогическая



На изображении представлена круговая диаграмма, которая иллюстрирует распределение направлений дополнительного образования в дошкольных группах № 1220.

Диаграмма показывает процентное соотношение трех основных категорий: художественно-эстетическое образование, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направление. Социально-педагогическое направление – 46% свидетельствует о том, что в этих группах уделяют

большое внимание развитию социальных навыков, взаимодействию между детьми и подготовке к школьной среде.

Художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное направление занимают второе место, что говорит о значительном внимании к развитию детей через искусство, музыку, другие виды творчества и спорт. Охрана и укрепление здоровья детей остается одним из приоритетных направлений работы дошкольных групп. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультурные минутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию, разработаны режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В 2025 году воспитанники дошкольных групп принимали активное участие в сдаче норм ГТО.



Преемственность в работе со школой

Осуществляя деятельность по непрерывности образования, педагоги дошкольных групп обращают серьезное внимание на работу по преемственности дошкольного воспитания и начального образования. Использовались современные формы работы с учителями начальной школы по установлению преемственности в воспитании и обучении детей (консультации, взаимопосещения, совместные мероприятия, посещения воспитанниками дошкольных групп школы во время каникулярного периода и знакомство с учителями начальных классов, участие в Дне открытых дверей).

В 2025 году переход детей из дошкольных групп в 1 класс ГБОУ Школа №1220 составил 46,2%. В таблице представлен переход воспитанников из подготовительных к школе дошкольных групп в 1 класс ГБОУ Школа № 1220:

ОП	№ подготовительной группы	Количество обучающихся	Зачислено в 1 класс переводом из дошкольных групп	% зачисления переводом из дошкольных групп
4	3	29	9	7,5 %
5	22	29	12	10,09%
5	24	28	11	9,24%
6	8	17	11	9,24%
6	10	16	12	10,09%
Итого:	5 групп	119	55	46,2%

Результаты выполнения образовательной программы дошкольными группами по образовательным областям

Воспитательно-образовательный процесс в ГБОУ Школа № 1220 направлен на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности: всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном отделении направлена на укрепление здоровья и поддержание оптимального уровня физической подготовленности воспитанников. Она включает в себя следующие компоненты:

1. *Физическая активность*: организация подвижных игр, спортивных мероприятий и ежедневных физических упражнений, таких как зарядка, разминка и зарядка в спортивном зале.
2. *Развитие моторных навыков*: упражнения для улучшения координации движений, ловкости, силы и гибкости. Это могут быть различные виды спорта, танцы, гимнастика, йога.
3. *Правильное питание*: обучение основам здорового питания, включая употребление свежих овощей и фруктов, ограничение сладких и жирных продуктов.
4. *Личная гигиена*: обучение детей правильному уходу за собой, регулярному мытью рук, чистке зубов и другим гигиеническим процедурам.
5. *Соблюдение режима дня*: регулярный сон, прием пищи и отдых помогают поддерживать здоровье и энергичность.
6. *Профилактика заболеваний*: постоянный контроль за здоровьем детей, проведение профилактических мероприятий, таких как закаливание и массаж.
7. *Образовательные программы*: тематические занятия, направленные на формирование у детей понимания важности физической активности и здорового образа жизни.
8. *Семейное участие*: вовлечение родителей в процесс физического воспитания. Организация семейных активностей и поддержка инициатив по улучшению здоровья.



Целью данной области является создание благоприятных условий для полноценного физического развития детей, обеспечения их готовности к обучению в школе и повышение общей устойчивости организма к различным заболеваниям.

Навыки отрабатываются при проведении специальных и спортивных упражнений и использовались во время проведения подвижных игр, физкультурных досугах, спортивных развлечениях и праздниках. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном отделении направлена на формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим, развитие навыков взаимодействия и коммуникации, а также социальной ответственности. Она включает в себя следующие компоненты:

1. *Коммуникативные навыки*: обучение детей эффективному общению, пониманию и выражению своих чувств и мыслей. Развитие навыков слушания, ведения беседы и разрешения конфликтов.
2. *Коллективная деятельность*: организация групповых игр и проектов, которые способствуют развитию навыков командной работы, взаимовыручки и сотрудничества.
3. *Эмпатия и социальные нормы*: развитие способности понимать и учитывать чувства и потребности других людей, обучение правилам поведения в обществе и культурным нормам.



4. *Самостоятельность и ответственность:*

помощь детям в развитии самостоятельности, уверенность в себе и ответственность за свои поступки и решения.

5. *Моделирование социального поведения:* Воспитатели и педагоги служат примером для подражания, демонстрируя адекватное социальное поведение и ценности.

6. *Культурное разнообразие:* знакомство детей с различными культурами, обычаями и традициями, чтобы развивать понимание и уважение к различиям между людьми.

7. *Семейное взаимодействие:* вовлечение семьи в процесс социализации ребенка, организация совместных мероприятий и обсуждение важных тем.

8. *Социальные проекты:* реализация проектов, направленных на помощь нуждающимся, заботу о животных и окружающей среде, что способствует развитию чувства сопричастности и гражданской ответственности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном отделении направлена на развитие умственных способностей детей, расширение кругозора и формирование интереса к изучению окружающего мира. Она включает в себя следующие компоненты:

1. *Развитие познавательных процессов:* обучение детей основным мыслительным операциям, таким как анализ, синтез, сравнение, классификация. Развитие наблюдательности, внимания и памяти.

2. *Экспериментирование и исследования:* организация практической деятельности, проведение опытов, экспериментов, которые позволяют детям самостоятельно открывать закономерности и свойства предметов и явлений.



3. *Логико-математическое развитие:* обучение детей счету, решению простых задач, работе с геометрическими фигурами, и пространственными отношениями.

4. *Природоведение:* знакомство с природой, изучение растений, животных и природных явлений. Развитие экологической грамотности и бережного отношения к окружающей среде.



5. *История и культура*: занятия, посвященные истории и культуре, традициям различных народов, знакомство с историческими событиями и выдающимися личностями.

6. *Материалы и технологии*: работа с различными материалами и инструментами, развитие мелкой моторики и технических навыков.

7. *Игра и проектная деятельность*: использование игровых и проектных методов обучения, которые стимулируют любопытство и желание узнать больше.



8. *Информационные технологии*: применение современных технологий в образовательном процессе. Использование интерактивных досок, планшетов и других устройств для повышения эффективности обучения.

Вывод: в ходе наблюдений было отмечено, что у детей имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля; формирование понимания, что человек-часть природы что он должен беречь, охранять, защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном отделении направлена на формирование у детей богатого словарного запаса, навыков связной речи и понимания текста. Она включает в себя следующие компоненты:

1. *Активное словообразование*: обучение детей созданию новых слов путем добавления суффиксов и приставок, изменение окончаний и основы слов.

2. *Связная речь*: развитие навыков составления рассказов, пересказывания прочитанного, составление диалогов и монологов.

3. *Знакомство с литературой*: чтение книг, обсуждение содержания, анализ литературных произведений, знакомство с авторами и жанрами литературы.

4. *Театральная деятельность*: инсценирование сказок и стихов, развитие актерского мастерства и навыков публичных выступлений.

5. *Работа над звуковой культурой*: коррекция произношения, постановка звуков, развитие артикуляции и дикции.

6. *Конструирование предложений*: обучение детей построению сложных предложений, использованию различных частей речи и синтаксических конструкций.

7. *Диагностика речевого развития*: регулярное тестирование и оценка уровня речевого развития детей, коррекция выявленных недостатков.

8. *Родительская поддержка*: вовлечение родителей в процесс речевого развития, организация совместных чтений, обсуждений и домашних театральных постановок.

Целью данной области является развитие у детей навыков устной и письменной речи, обогащение их словарного запаса и повышение уровня понимания текстов.

Вывод: некоторые дети дошкольных групп, из-за пропусков по болезни не умеют составлять слова в предложения, употреблять существительные, неактивно употребляют в речи простейшие виды предложений. С такими детьми проводилась индивидуальная работа, были подобраны дидактические игры и упражнения.



Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» в дошкольных группах направлена на развитие творческих способностей детей, их эмоционального интеллекта и восприятия прекрасного. Она включает в себя следующие компоненты:

1. *Изобразительная деятельность*: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, других материалов. Развитие навыков работы с красками, карандашами, пластилином и другими художественными материалами.

2. *Музыкально-ритмическая деятельность*: пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, ритмические игры. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

3. *Театральная деятельность*: инсценировка сказок, стихов, создание костюмов и декораций, участие в спектаклях. Развитие актерского мастерства и навыков публичных выступлений.

4. *Декоративно-прикладное искусство*: знакомство с народными промыслами, изготовление поделок, в различных техниках.



5. *Киноискусство и мультипликация*: просмотр мультфильмов и кино, обсуждение увиденного, создание собственных мультфильмов.

6. *Архитектура и дизайн*: знакомство с основами архитектуры и дизайна, создание макетов, зданий.

7. *Литература и поэзия*: чтение стихотворений, знакомство с произведениями классической и современной литературе, обсуждение сюжетов и характеров героев.

8. *Искусство разных стран и эпох*: знакомство с искусством разных народов и исторических периодов, посещение музеев и выставок.

Целью данной области является развитие у детей эстетического вкуса, творческих способностей и умения выражать свои чувства и эмоции через искусство.

Вывод: положительная динамика была достигнута благодаря системному подходу к дополнительному образованию в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1220.

Вот ключевые факторы, которые способствовали этому успеху:

1. *Широкий выбор направлений*: предоставление разнообразных программ дополнительного образования позволило каждому ребенку найти интересное и полезное занятие.

2. *Высокая квалификация педагогов*: специалисты, работающие с детьми, обладают необходимыми знаниями и опытом, что позволяет им эффективно обучать и развивать детей.

3. *Индивидуальный подход*: каждый ребенок получает персональное внимание, что помогает ему лучше усваивать материал и достигать поставленных целей.

4. *Современные методики и технологии*: использование инновационных подходов в образовании способствует повышению мотивации и заинтересованности детей в учёбе.

5. *Семейное участие*: активное вовлечение родителей в образовательный процесс укреплению связей между семьей и школой, а также поддерживает интерес детей к учёбе.

6. *Постоянное совершенствование программ*: регулярный анализ и корректировка образовательных программ позволяет адаптировать их к актуальным потребностям и интересам детей.

7. *Поддержка руководства школы*: руководство школы активно поддерживает развитие дополнительного образования, создавая необходимые условия для его реализации.

Все факторы в совокупности привели к значительному росту популярности качества дополнительного образования в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1220.



Перспективы работы на 2025-2026 учебный год в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1220 включают несколько ключевых направлений:

1. **Расширение спектра образовательных программ**: введение новых курсов и направлений, отвечающих современным требованиям и интересам детей.

2. **Улучшение материально-технической базы**: обновление оборудования и материалов для занятий, что позволит повысить качество и эффективность обучения.

3. **Повышение квалификации педагогов**: регулярное проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и курсов повышения квалификации для воспитателей и специалистов, чтобы они могли осваивать новые методики и технологии обучения.

4. **Усиление междисциплинарного подхода**: совершенствование интеграции различных областей знаний, для получения детьми целостного представления о мире и могли применять полученные знания на практике.

5. **Мониторинг и оценка результатов**: анализ эффективности образовательных программ внесение своевременных корректировок на основе обратной связи от детей, родителей и педагогов.

6. **Поддержка психологического здоровья**: разработка и внедрение программ, направленных на поддержку эмоционального благополучия детей, включая уроки по управлению стрессом и развитию социальных навыков.

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения В ГБОУ Школа № 1220 обеспечен штат педагогов, позволяющий реализовывать образовательные программы всех уровней образования.

Общая численность педагогических работников, реализующих программу основного образования в школе, составляет 74 человека, при этом 67 педагогических работников (91%) имеют высшее образование. Дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами, численность педагогических работников составляет 40 человек, из них 34 (85%) имеют высшее образование.

Педагогические работники школы выстраивают индивидуальные траектории своего профессионального роста: 4 учителя являются членами предметных комиссий по проверке ЕГЭ, 6 учителей – ОГЭ. Учителя участвуют в разработке материалов МЭШ, в профессиональных конкурсах, участвуют в работе олимпиадного и конкурсного движения.

Высокий уровень педагогического мастерства учителей Школы № 1220 отмечен правительственными наградами.

Задачами будущего периода являются: повышение квалификации, доли активности в разработке материалов МЭШ, повышение доли педагогических работников, прошедших ознакомительные тренинги МЦКО, участников городских конкурсов для учителей.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55144 единиц;
- обеспеченность книгами – 100%;
- обращаемость – 16065 единиц в год;
- объем учебного фонда – 42720 единиц.

За 2025 год было закуплено учебников в количестве – 6896 шт., учебных пособий – 950 шт. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	ОП 1	ОП2
1	Учебная	42720	17634	25086
2	Художественная	12100	7900	4200
3	Справочная	324	302	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858**. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Инфраструктура	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Анализ состояния библиотечного фонда и инфраструктуры.

1. Общая характеристика фонда

- Объем фонда: 55 144 единицы — это очень крупный фонд для образовательного учреждения, что позволяет обеспечить широкий выбор литературы для всех категорий пользователей.

- Обеспеченность книгами: 100% — фонд полностью покрывает потребности школы.

- Обращаемость: 16 065 единиц в год — высокий показатель, свидетельствующий о том, что книги активно используются, фонд «работает», а не просто хранится.

- Учебный фонд: 42 720 единиц — составляет основную часть общего фонда, что соответствует требованиям к современной школьной библиотеке.

2. Динамика и обновление фонда

- Закупки за 2025 год: учебников: 6 896 шт.; учебных пособий: 950 шт.

Это значительные объёмы обновления, что говорит о стремлении поддерживать фонд в актуальном состоянии и соответствовать новым образовательным стандартам.

3. Структура фонда и его использование

- Учебная литература — основа фонда, полностью соответствует ФГОС и федеральному перечню учебников.

- Художественная литература — представлена в достаточном объёме, активно используется (особенно ОП1).

- Справочная литература — сравнительно небольшой объём, но высокий уровень использования (особенно ОП1), что говорит о её востребованности.

4. Инфраструктура и условия работы

- Оснащённость: на одного учащегося приходится 40 единиц учебной литературы — это отличный показатель, значительно выше минимальных требований.

- Читальный зал: есть, что позволяет организовать самостоятельную и групповую работу.

- Техническое оснащение: есть компьютеры (стационарные/переносные); есть выход в интернет; возможна контролируемая распечатка.

- Недостающие элементы: отсутствует медиатека; нет средств сканирования и распознавания текстов. Это может ограничивать возможности оцифровки материалов и работы с мультимедийными ресурсами.

5. Посещаемость

Средний уровень — 16 человек в день. Для школы это хороший показатель, свидетельствующий о востребованности библиотеки как образовательного и культурного центра.

Вывод

Библиотека полностью соответствует современным требованиям: фонд большой, актуальный, активно используется, инфраструктура развита. Основные направления для развития — внедрение медиатеки и оборудования для оцифровки, что позволит расширить спектр услуг и повысить эффективность работы с информацией.

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ Школа № 1220 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 73 учебных кабинета, учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

В Школе имеются четыре спортивных зала и 2 актов зала. На первом этаже оборудованы столовая, буфет. Учебные кабинеты оборудованы по всем предметным областям учебного плана в количестве, достаточном для реализации основных, профильных, дополнительных образовательных программ. Оснащение кабинетов (дидактическое, материально-техническое) позволяет реализовывать задачи образования в полном объёме как в теоретической, так и в практической его части.

Анализ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС.

1. Материально-техническая база школы отвечает требованиям санитарных правил, противопожарной безопасности и техники безопасности.

2. Мебель обеспечивает комфорт для учащихся и учителей, а классные доски - наглядность отображения информации.
 3. Имеющиеся технические средства обучения позволяют использовать в учебно-воспитательном процессе необходимую видео - и аудиоинформацию, можно отметить достаточный уровень обеспеченности аудио - и видеотеки дидактическими материалами.
 4. Постоянно обновляется библиотечный фонд, в том числе учебной литературой и периодическими изданиями.
 5. Спортивная база позволяет заниматься атлетическими и игровыми видами спорта.
 6. Техническое оснащение актовых залов позволяет проводить учебные, производственные и праздничные мероприятия.
 7. Техническое оснащение пищеблоков и столовых позволяет осуществлять разнообразное и качественное питание детей и взрослых.
 8. Функционирует информационно-компьютерная сеть: высокоскоростной выход в Интернет; подключение к корпоративной сети ДОНМ.
 9. Информационные технологии активно используются как средство обучения, как инструмент автоматизации педагогической деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.
- К новому учебному году Школа провела закупку и дооснастила материально-техническую базу, а также проведены ремонтные работы и благоустройство:
- проведены ремонтные работы по внутренним отделкам (учебные кабинеты ОП2, покраска спортивного зала ОП 2, стены первого этажа ОП 1, кабинете технологии покраска стен, пола)
 - Покраска периметрального ограждения ОП 1, ОП 9, ОП 2, ОП 7, ОП 8.
 - Ремонт кровли ОП 1, ОП 5, ОП 6.
 - Капитальный ремонт фасада начальной школы ОП 1
 - Замена окон спортивного зала ОП 2.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса школы позволяет создать условия для функционирования открытой образовательной среды школы.

Обеспечение безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера.

Работа по обеспечению безопасных условий в Школе осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима;
2. Пожарная безопасность и электробезопасность;
3. Охраны труда и техника безопасности, предупреждение детского школьного травматизма;
4. Защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
5. Гражданская оборона;
6. Обучение безопасному поведению.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся и воспитанников в период их нахождения на территории в зданиях школы и упорядочения работы образовательной организации, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГБОУ Школа № 1220. На основании этого приказа охрану здания осуществлял согласно контракту ООО "ЧОО "РУБЕЖ СБ" («Государственный контракт Контракт № 43/К/25 от 09.06.2025г. на охранные услуги государственным образовательным учреждениям Департамента образования и науки города Москвы по охране объекта ГБОУ Школа № 1220»). В каждом из зданий Школы размещены по одному посту круглосуточной охраны. Порядок работы поста, обязанности охранников на объекте определяется соответствующей инструкцией, согласно приложению, к Государственному контракту № 43/К/25 от 09.06.2025г.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе утром в школе ежедневно дежурит сотрудник охраны, дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса;
- родители воспитанников и учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- запрещен вход в школу посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охранника.

Здания школы оснащены:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- домофоном и видеокамерами (по периметру и внутри здания);
- системой противопожарной сигнализации в каждом здании;
- рамкой «Металлоискатель».

Разработан План основных мероприятий ГБОУ Школа № 1220 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности на 2025 год. Установлено сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими безопасность учащихся и сотрудников: Войсками Национальной гвардии России, ОМВД по району Останкино г. Москвы, ОБ ДПС УВД по СВАО ГУ МВД России по г. Москве, Управление по СВАО Главного управления МЧС России по г. Москве, отдел по СВАО УФСБ по г. Москве и Московской области. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма и экстремизма в образовательном учреждении и на его территории **проводятся:**

- совещания антитеррористической группы;
- инструктажи, практические занятия, тренировки, учения;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий; ежедневно опечатываются кабинеты ОУ, и ключи сдаются в тубусах под охрану с записью в журнале;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года согласно плану ПОМ в ГБОУ Школа № 1220 проводилась тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся в школе;
- в зданиях ОУ существует пропускной режим;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитовых;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Мероприятия по пожарной безопасности

Обслуживание системы автоматической противопожарной сигнализации (АПС) выполняется силами ГБУ «Система-112». Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара; б) приказы. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены по две схемы на этаже у выходов на лестницу). Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Соответственно графику проверялась система АПС. Ежедневно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (апрель, сентябрь) на случай возникновения пожара. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности с составлением акта. Проведён два раза в год инструктаж

всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ. В каждом здании имеются огнетушители, силами ГБУ «Система - 112» систематически производится проверка и перезарядка. В дошкольных корпусах имеется пожарный водопровод, произведены замены рукавов, силами ГБУ «Система - 112» производится проверка работоспособности водопровода и перекатка пожарных рукавов на ребро.

Так же на ОП 9, ОП 6, ОП 4 проведена модернизация противопожарной системы.

Мероприятия по электробезопасности

В ГБОУ Школа №1220 издан приказ «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями, приборами самостоятельного изготовления или теми, которые не соответствуют требованиям действующих правил и стандартов.

В 2025 году проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в зданиях ГБОУ Школа № 1220». Электрощитовые шкафы и дошкольных отделений, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школьных и дошкольных корпусах проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - инженером по пожарной безопасности, специалистами по АХО ежемесячно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. В текущем учебном году проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по ГО и ЧС

Объект гражданской обороны (ГО) - ГБОУ Школа № 1220 - находится в районе Останкино, не является принципиально опасным объектом. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО. Документация по ГО ЧС, ПБ на 2025 год имеется в полном объеме. По вопросам гражданской обороны в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. от 04.11.2022 № 423-ФЗ);
- в соответствии с положением о ГО ЧС, в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;
- на уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 8-11-х классов по ГО преподавателями-организаторами ОБЖ.

Установлена система сопряжения ОСО (объектовая система оповещения) на всех объектах ГБОУ Школа № 1220 и РАСЦО - это региональная автоматизированная система централизованного оповещения. Является составной частью системы управления гражданской обороной и мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Связь с объектовыми системами оповещения осуществляется по каналам VPN.

Качество и организация питания

Организация питания осуществляется ООО "РСК" на основании заключенного Гражданско-правового договора бюджетного учреждения № Контракт № 150/К/24 от 22.07.2024г. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих государственные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования с 1 января 2016 года введено пятиразовое питание в соответствии с 20 дневным меню и учетом требований СанПиН. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Для приготовления блюд используется исключительно высококачественное сырье, весь процесс обработки которого строго

контролируется. Образцы от каждой партии готовой продукции дегустировываются группой технологов, проверяются в аккредитованных лабораториях фабрики. Обучающиеся в школе обеспечиваются горячими завтраками, обедами и буфетной продукцией. Для обучающихся 1-4 классов одноразовое горячее питание (завтрак) за счёт средств бюджета г. Москвы. Для обучающихся льготных категорий 1-11 классов двухразовое горячее питание за счёт средств бюджета г. Москвы.

Платное питание предоставляется за счёт родительских средств. Главной целью в организации питания является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков путем обеспечения учащихся, воспитанников образовательных учреждений высококачественным сбалансированным питанием. Организация питания в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с 22-х дневным рационом питания (меню), разработанным НИИ питания РАМН с учетом потребностей растущих детских организмов, утвержденному Управлением Роспотребнадзора, Департаментом потребительского рынка и услуг.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Одной из стратегических задач программы «Столичное образование является разработка эффективной системы управления качеством образования. **ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):**

- системы внутришкольного мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых процессов, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства, исполнения нормативных организационно-распорядительных актов, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества);
- независимой внешней оценки качества образования, включая процедуры ГИА обучающихся, независимые внешние диагностики, в том числе региональные, национальные и международные исследования, позиции Школы в рейтинге образовательных организаций, а также общественную экспертизу качества. образования.

Оценка качества образования предполагает:

Оценка качества условий, ресурсного обеспечения	- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС; - соблюдение: -гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; -социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; -социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; -требований пожарной безопасности и электробезопасности; -сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.
Оценка качества образовательной деятельности	- реализация основных образовательных, адаптированных основных образовательных и дополнительных образовательных программ; - организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; - реализация программ воспитания и обеспечение безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережение;

	- использование современных образовательных технологий; - методическая деятельность педагогов; - развитие кадрового потенциала.
Оценка качества образовательных результатов	- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; - предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся; - достижение целевых ориентиров воспитанников дошкольных групп; - показатели сохранения здоровья обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательными результатами.

В таблице представлены основные модули системы управления качеством, объекты мониторинга, составляющие индикаторы качества образования. Каждый модуль предполагает разработку модели, которая позволяет в едином формате оценить, проанализировать и представить результаты оценки.

Согласно плану работы ВСОКО в 2025 году в рамках оценки качества образования **проводились мероприятия:**

1. Стартовый контроль в 4-11 классах, сентябрь - октябрь;
2. Тренировочные мероприятия в 9, 11 классах в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (независимые и школьные мероприятия);
3. Диагностические мероприятия: литературное чтение, 2, 3 класс; русский язык, 1, 2, 3 классы; математика, 1, 2, 3 классы - апрель.

Анализ результатов дает возможность определить дефициты в обучении каждого ребенка, составить траекторию дальнейшего образования.

Особое место в системе управления качеством занимают индикаторы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. Деятельность специалистов психолого-педагогической службы направлена на работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями (семьей).

Целью деятельности СППиСС является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в Школе.

Задачами деятельности СППиСС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной

компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, а также социальным и иным вопросам.;

- мониторинг успешности освоения обучающимися образовательных программ, в том числе адаптированных, участие в их разработке и реализации, участие в разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Работа Службы осуществляется в соответствии с планом работы на 2025/26 учебный год, индивидуальными графиками и расписаниями работы специалистов, с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.

Количество специалистов психолого-педагогического сопровождения в 2025/26 учебном году:

Специалист	Количество человек
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	2
Тьютор	1

Количество обучающихся/воспитанников, нуждающихся в сопровождении специалистов в 2025/26 учебном году:

	Школьное отделение	Дошкольное отделение
Дети с ОВЗ, имеющие заключения ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями обучения по адаптированным образовательным программам	41	23
Дети, имеющие рекомендации ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию индивидуализированных условий получения образования по основным образовательным программам	34	33
из них имеют статус ребенок-инвалид	1	5
Всего обучающихся, получающих коррекционно-развивающие занятия со специалистами	75	66
Состоящие на ВШУ	39	4

Массовые психодиагностические работы, проведённые в 2025 году, включали в себя:

- Диагностика готовности первоклассников к началу школьного обучения (1 классы);
- Диагностика адаптации пятиклассников к переходу на ступень основного общего образования (5 классы);
- Диагностика психологической готовности к выпускным экзаменам (9, 11 классы).

Взаимодействие с педагогом является еще одной важной задачей службы психологопедагогического сопровождения. Плановая работа с учителями включает в себя мероприятия, направленные на повышение компетенции учителя, формирование у педагогов

навыков применения современных способов и приемов построения эффективного взаимодействия в классном коллективе.

В рамках проекта ««Московский психологический лекторий» при поддержке ГППЦ проводились лекции для педагогов согласно рекомендованным срокам.

В 2025 году школа присоединилась к проекту «Школьный психолог. Перегрузка». Все психологи, работающие в школе с обучающимися группы риска и в направлении профилактической работы, прошли оценку компетенций, проводимую ГППЦ, где показали высокие результаты, а также прошли обучение по работе в МЭШ.

Инструментом взаимодействия с родителями детей, испытывающих трудности в обучении на различных этапах получения образования, служит школьный ППк. К моменту проведено 11 заседаний, родители и педагоги с равной частотой бывают инициаторами обращения к ППк с целью подбора индивидуальных образовательных условий для обучающихся.

Работа Школьной службы примирения, это ещё один из механизмов установления коммуникации между педагогами, обучающимися, представителями их семей для сокращения числа межличностных конфликтов в школе через развитие самосознания всех участников образовательного процесса. В 2025 году проведены 5 программ восстановительной медиации с восстановлением коммуникации всех сторон конфликта.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Эффективная оценка и управление качеством образования в школе невозможны без налаженной системы сбора, обработки и анализа информации. Эти процессы обеспечивают принятие обоснованных управленческих решений на основе данных из всех информационных потоков. В ГБОУ Школа № 1220 система управления качеством образования находится в стадии активного формирования и включает обобщение ключевых показателей, а также создание единой формы для представления итоговой информации.

Основные результаты за отчётный период.

- 100% обучающихся и воспитанников получают образование в соответствии с требованиями ФГОС.

- Сохраняется стабильность результатов участия школьников в образовательных, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

- Реализуются предпрофильные направления обучения: гуманитарное, технологическое и медиакласс. В школе успешно функционируют городские проекты: «Математическая вертикаль» и «Инженерный класс в московской школе».

- Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) демонстрируют устойчивую стабильность.

Регулярное проведение самообследования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны в образовательной деятельности, повышать конкурентоспособность школы и способствовать улучшению общих результатов. Такой подход обеспечивает оперативную реакцию на изменения внешней среды и внутренние вызовы, что является основой для дальнейшего развития образовательной организации.